Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Вологодский колледж технологии и дизайна»
(БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»)

ПРИНЯТО
на Совете колледжа
протокол № 12
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
_____Л.В.Святышева

приказом директора
от 03.09.2018 г. № 476

Положение
о видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

Вологда
2018

1. Общие положения

1.1Настоящее положение о видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов (далее - Положение) в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна») (далее –колледж) разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года No 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Уставом и локальными нормативными актами Колледжа.

1.2 Положение определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ, реализуемых в колледже.

1.3. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- способности колледжа результативно и эффективно осуществлять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.4. Дополнительная профессиональная программа (далее - «Программа») - системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по конкретной программе.

2. Цели, виды и формы системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации

2.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

2.2 Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей

программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3 Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно правовыми актами Российской Федерации.

2.4 Система оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования и мнения потенциальных работодателей о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

2.5.Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Учреждении:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в колледже;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в колледже, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

2.6 Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа в системе дополнительного образования;

-определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативным требованиям;

- определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей дополнительных образовательных услуг нормативным требованиям;
обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
-выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
-содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;
-содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ.
2.7Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.
2.8 Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:
-внутренний мониторинг качества образования;
-внешняя независимая оценка качества образования.
Учреждение на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации.
Оценка качества образования осуществляется посредством:
-системы внутреннего контроля Учреждения;
-итоговой аттестации слушателей;

-мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который Колледж проводит самостоятельно.
2.9 В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:
-текущая аттестация, промежуточная и итоговая аттестация;
-мониторинговые исследования;
-социологические опросы.

3. Ответственность колледжа за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

3.1 Учреждение несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки
качества реализации дополнительных профессиональных программ (далее –ДПП):
3.1.1 Директор колледжа несет ответственность за:
-качество разработки и проведения оценки реализации ДПП;
- обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества ДПП;
-составление отчетов по результатам оценки качества реализации ДПП;
-анализ результатов оценки качества реализации ДПП в колледже;

-предоставление информации о качестве в сфере дополнительного образования и системы оценки качества по ДПП;
-оценку качества реализации ДПП и их результатов в плане развития или получения
компетенций у обучающихся;
-формирование локальных документов, регламентирующих функционирование системы оценки качества реализации ДПП;
-разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации ДПП и их результатов;
-организацию проведения в колледже в рамках системы оценки качества реализации
ДПП контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества реализации ДПП.
3.1.2 Руководитель Программы несет ответственность за:
-качество и полноту ее реализации;
-работу по внесению корректив в ДПП по результатам оценки их качества реализации;
-объективность контроля оценки достижения слушателей.