

## **ПРИНЯТО**

на заседании совета колледжа  
протокол № 7 от 16.09.2024 г.

## **УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
БПОУ ВО «Вологодский  
колледж технологии и дизайна»  
от 16.09.2024 года № 741

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о Региональном центре поддержки инклюзивного профессионального образования (РЦПИПО)**

### **БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет порядок деятельности и функционирования Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования (далее – РЦПИПО) Бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна» (далее – колледж) – Базовой профессиональной образовательной организации (далее - БПОО), обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2 РЦПИПО обеспечивает поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивает доступность и инклюзивность среднего профессионального образования для обучающихся в колледже инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе сотрудничества с иными образовательными организациями, органами социальной защиты, труда и занятости населения, медико-социальной экспертизы, научными, общественными и другими организациями.

1.3 РЦПИПО является структурным подразделением колледжа.

1.4 Работа РЦПИПО строится в соответствии с целями, задачами, основными направлениями деятельности колледжа, во взаимосвязи с другими структурными подразделениями колледжа, образовательными организациями базового образования, образовательными организациями среднего профессионального образования, исполнительными органами управления в сфере образования, органами социальной защиты населения Вологодской области, государственной службой занятости населения, предприятиями реального сектора экономики Вологодской области, социальными партнерами и другими заинтересованными сторонами по вопросам образования, обучения, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1.5. В качестве базы РЦПИПО рассматриваются: материально-техническое обеспечение, информационно-образовательные ресурсы, базы данных, учебные пособия, программно-методические материалы, учебная техника и наглядные пособия, web-ресурсы, трудовые ресурсы.

1.6 Положение разработано в соответствии с (со):

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
- Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г, № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2030 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199;
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534;
- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. №515;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;
- Методологией (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438;



- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800;
- Концепцией проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2016 г. № 06-559;
- Письмом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2017 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 г. №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 г. №ДГ1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 20.02.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденным заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8;
- Приказом Департамента образования Вологодской области от 03.05.2021 г. №1086 «О создании регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования»;
- Уставом колледжа;
- локальными актами колледжа.

1.7 Основные понятия, используемые в положении:

*Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО)* - профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации – БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничениям деятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная программа профессионального обучения образовательная программа профессионального обучения (программы подготовки по профессиям рабочих, должностям служащим, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- Специальные условия обучения - внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных,



технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, с ОВЗ Для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности;

- Профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявленными профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- Профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- Профессиональное самоопределение - многомерный, многоэтапный многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркивается, что профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней;

- Профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку возможных направлений профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- Реабилитация инвалидов - система и процесс полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

- Региональные центры сопровождения - центры, которые организуют и координируют взаимодействие и информирование всех образовательных организации субъекта РФ, реализующих образовательные программы СПО и ПО, по вопросам осуществления приема абитуриентов из числа инвалидов и лиц ОВЗ в течение всего периода приемной кампании;

- Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в колледже;

- Программа наставничества – стратегический документ, включающий комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов;

1.8. Обучение обучающихся инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться посредством:

- совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории БПОО;
- создание группы для лиц с ограниченными возможностями ограниченными возможностями здоровья в БПОО;
- обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, не являющейся БПОО, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

1.9. Допускается сочетание различных форм организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2. Цели, задачи и функции РЦПИПО**

2.1. Основными целями РЦПИПО являются:

- обеспечение доступности среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, оказание им необходимой информационной, психологической, социально-педагогической, методической помощи, медико-социального сопровождения, формирования на базе колледжа инклюзивной образовательной среды;
- методическая и информационная поддержка системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ на территории Вологодской области;
- проведение профориентационной работы, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;
- внедрение целевой модели наставничества;
- создание универсальной безбарьерной среды общения для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. Задачи РЦПИПО:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие освоению обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;



- формирование у всех участников образовательного процесса толерантной социокультурной среды;
- эффективная самореализация в различных видах профессиональной деятельности;
- реализация мероприятий «Дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества;
- методическое сопровождение инклюзивного образования.

### 2.3 Функции РЦПИПО:

- реализация основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, основных программ профессионального обучения, обеспечивающих совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития;
- организация проведения мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в колледже;
- организация социального взаимодействия здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности, в том числе участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.;
- обеспечение материальной базы, необходимой для реализации инклюзивного образования, оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным и другим оборудованием;
- разработка и создание локальной нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в колледже;
- создание вариативного образовательного пространства путем предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ:
- разработка документации, позволяющей организовать инклюзивное профессиональное образование на территории Вологодской области;
- разработка планов, программ и методических разработок в целях обеспечения адаптации, инклюзивного обучения и сопровождения учебы обучающихся, имеющих статус инвалидов и лиц с ОВЗ;
- внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения на территории Вологодской области;
- разработка и реализация дистанционных технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация сотрудничества с социальными партнерами;
- организация и ведение профориентационной работы для инвалидов, лиц с ОВЗ.
- информирование о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в колледже для конкретного абитуриента;
- консультирование на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающими в

колледжи Вологодской области с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;

- информирование о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в профессиональные образовательные организации области поступающих;

- информирование о возможности перенаправления документов в другие профессиональные образовательные организации Вологодской области (при условии невозможности поступления в колледж);

- обеспечение информационной открытости инклюзивного образования на территории Вологодской области.

#### 2.4. Направления деятельности Центра:

- обучение лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

- профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

- формирование специальной среды жизнедеятельности (доступная среда, индивидуальные технические средства обучения);

- консультативная и методическая помощь педагогическим работникам по вопросам профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ;

- работа по профдиагностике и проконсультированию потенциальных абитуриентов с целью прогнозирования вариантов их профессионального образования/профессионального обучения;

- проведение информационных мероприятий (семинаров, вебинаров) для сотрудников приемных комиссий профессиональных образовательных организации Вологодской области по вопросам приема, сопровождения абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;

- проведение консультативно-разъяснительной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), направленной на выбор специальности/профессии, соответствующей рекомендациям ПМПК или ИПРА, в том числе (при необходимости) в изменении маршрута профессиональной реабилитации в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций Вологодской области;

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;



-проведение и участие в конкурсах профессионального мастерства, студенческих работ в области создания безбарьерной городской среды для маломобильных групп населения;

-разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

-предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, учебно-методических материалов;

- разработка программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершающих обучение;

- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона.

### **3. Организационно-нормативные требования к РЦПИО**

3.1. Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом колледжа.

3.2 Локальные нормативные акты содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.3 Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная классным руководителем, социальным педагогом, воспитателями общежития, а также специализированный учет, осуществляемый колледжем.

3.4. Обеспечение информационной открытости БПОО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На официальном сайте колледжа создан специальный раздел, отражающий созданные в колледже специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологии, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

### **4. Управление РЦПИО.**

4.1 Структура и штатное расписание РЦПИО утверждается приказом директора колледжа.

4.2. Непосредственное управление деятельностью РЦПИО осуществляет руководитель.

4.3. Руководитель несёт персональную ответственность за результаты деятельности, сохранность, целевое использование имущества.

4.4. Организационная структура строится в соответствии с содержанием основных направлений его деятельности.

4.5. Работа РЦПИПР по реализации целей, задач и направлений деятельности осуществляется на основе перспективного и текущего планирования;

4.6. Деятельность РЦПИПО курирует заместитель директора.

#### **5. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение**

5.1. Изменения и дополнения в настоящее положение принимаются в порядке, предусмотренном Уставом колледжа.

#### **6. Вступление в силу настоящего Положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу после его согласования советом колледжа и утверждения приказом директора.