

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»**



УТВЕРЖДАЮ:

директор БПОУ ВО «Вологодский
колледж технологии и дизайна»

Л.В. Святышева

приказ № 441 от 30 августа 2018 г.
(с изменениями от 25 сентября 2018 г.
приказ № 538)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Дополнительная профессиональная программа по повышению квалификации «*Инклюзивный образовательный процесс в системе профессионального образования*» разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 N 499),
- Профессионального стандарта *Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608,
- Положения о структуре дополнительной профессиональной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.

Реализация Программы предусмотрена на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» на основе Устава и Лицензии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» (серия 35Л01 № 0001419) выданной Департаментом образования Вологодской области 20 ноября 2015 года, регистрационный номер 8831, действительной бессрочно.

Разработчики:

- *Скорюкова Татьяна Мечиславовна, методист БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»,*
- *Симановский Андрей Эдгарович, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ЯГПУ.*

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018 г.) и утверждена приказом директора колледжа от 30.08.2018 г. № 441 (с изменениями от 25 сентября 2018 г. приказ № 538).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Вологодской области.

Целью реализации программы *«Инклюзивный образовательный процесс в системе профессионального образования»* является формирование (совершенствование) профессиональной компетенции – *методическое обеспечение реализации образовательных программ – с учетом профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608.

Формулировка профессиональных компетенций осуществляется с учётом раздела «Основная цель вида профессиональной деятельности» утвержденного профессионального стандарта.

Цель курса: повышение профессионального уровня педагогических работников СПО в вопросах правового и организационного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС СПО.

Задачи программы:

- развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области инклюзивного образования;
- формирование представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства;
- формирование представлений об особенностях организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование методической культуры педагогических работников в области инклюзивного образования;
- усовершенствование знаний и навыков слушателей в области инновационных педагогических методов, технологий и методик организации образовательной среды с целью успешного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей психолого-педагогического сопровождения в условиях личностно-ориентированного и компетентностного подходов к развитию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренной профессиональным стандартом *Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования* **обобщенной трудовой функции**: организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации и входящей в нее **трудовой функции**: организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогических работников.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- вопросы нормативно-правового регулирования обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- современные подходы (требования) к формированию содержания адаптированных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС);
- технологии обучения студентов с особыми образовательными потребностями;
- методы организации взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях личностно-ориентированного и компетентностного подходов к развитию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- современные технологии и формы социально-педагогической помощи, сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- методики адаптации студентов в образовательной среде;

слушатель должен уметь:

- применять методы организации взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях личностно-ориентированного и компетентностного подходов к развитию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формировать содержание адаптированных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС);
- применять современные технологии инклюзивного образования.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование: заместители руководителей, методисты, социальные педагоги,

преподаватели, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 24 часа, включая все виды аудиторной и (внеаудиторной) самостоятельной учебной работы слушателя.

Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная.

Форма итоговой аттестации

Зачёт.

Выдаваемый документ – удостоверение установленного образца.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессионального стандарта *Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должностям педагогических работников.

Содержание программы:

Раздел 1: Нормативно-правовое регулирование обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Раздел 2: Инклюзивная компетентность преподавателя СПО с учетом профессиональных стандартов.

Раздел 3: Современная учебно-методическая среда инклюзивного профессионального образования

3.1. Современные подходы (требования) к формированию содержания адаптированных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС), требования к содержанию рабочих программ адаптационных дисциплин.

3.2. Технологии обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Методы организации взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях личностно-ориентированного и компетентностного подходов к развитию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. Современные технологии и формы социально-педагогической помощи, сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Тьютор в системе инклюзивного образования. Методики адаптации студентов в образовательной среде.



УТВЕРЖДАЮ:

директор БПОУ ВО «Вологодский
колледж технологии и дизайна»

Л.В. Святышева

приказ № 441 от 30 августа 2018 г.
(с изменениями от 25 сентября 2018 г.
приказ № 538)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Инклюзивный образовательный процесс в системе
профессионального образования»

№ п/п	Содержание	Количество часов	Формы аттестации
1.	Раздел 1: Нормативно-правовое регулирование обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.	1	
2.	Раздел 2: Инклюзивная компетентность преподавателя СПО с учетом профессиональных стандартов.	2	
3.	Раздел 3: Современная учебно-методическая среда инклюзивного профессионального образования		
4.	3.1. Современные подходы (требования) к формированию содержания адаптированных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС), требования к содержанию рабочих программ адаптационных дисциплин.	4	
5.	3.2. Технологии обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Методы организации взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях личностно-ориентированного и компетентностного подходов к развитию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.	3	
6.	3.3. Современные технологии и формы социально-педагогической помощи, сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Тьютор в системе инклюзивного образования. Методики адаптации студентов в образовательной среде.	3	
7.	Самостоятельная работа	8	
8.	Итоговая аттестация	3	Зачет
	Итого:	24	

Календарный учебный график группы обучающихся
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
*«Инклюзивный образовательный процесс в системе профессионального
образования»*

Сроки обучения – 24 часа

День обучения	Содержание	Количество часов
1 день	Самостоятельная работа	8
2 день	Раздел 1: Нормативно-правовое регулирование обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.	1
2 день	Раздел 2: Инклюзивная компетентность преподавателя СПО с учетом профессиональных стандартов.	2
	Раздел 3: Современная учебно-методическая среда инклюзивного профессионального образования	
2 день	3.1. Современные подходы (требования) к формированию содержания адаптированных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС), требования к содержанию рабочих программ адаптационных дисциплин.	4
2-3 день	3.2. Технологии обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Методы организации взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях лично-ориентированного и компетентностного подходов к развитию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.	3
3 день	3.3. Современные технологии и формы социально-педагогической помощи, сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Тьютор в системе инклюзивного образования. Методики адаптации студентов в образовательной среде.	3
3 день	Итоговая аттестация	3

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПРОГРАММЫ
«ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Общий объём часов	в том числе		Самост. работа, час.	Аттестация, час.
				Лекции, час.	Практические, час.		
1.	Самостоятельная работа	Подготовка к зачету (перечень вопросов представлен ниже в разделе ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)	8	8		8	
2.	Раздел 1: Нормативно-правовое регулирование обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.	Нормативно-правовое регулирование обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.	1	1			
3.	Раздел 2: Инклюзивная компетентность преподавателя СПО с учетом профессиональных стандартов.	Инклюзивная компетентность преподавателя СПО с учетом профессиональных стандартов.	2	2			
4.	Раздел 3: Современная учебно-методическая среда инклюзивного профессионального образования	Современная учебно-методическая среда инклюзивного профессионального образования.					
5.	3.1. Современные подходы (требования) к формированию содержания адаптированных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС), требования к содержанию рабочих программ адаптационных дисциплин.	Современные подходы (требования) к формированию содержания адаптированных образовательных программ (ППССЗ, ППКРС), требования к содержанию рабочих программ адаптационных дисциплин.	4	4			
6.	3.2. Технологии обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Методы организации взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях личностно-ориентированного и	Технологии обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Методы организации взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях личностно-ориентированного и	3	3			

	компетентностного подходов к развитию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.	компетентностного подходов к развитию обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.					
7.	3.3. Современные технологии и формы социально-педагогической помощи, сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Тьютор в системе инклюзивного образования. Методики адаптации студентов в образовательной среде.	Современные технологии и формы социально-педагогической помощи, сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Тьютор в системе инклюзивного образования. Методики адаптации студентов в образовательной среде.	3	3			
8.	Зачет		3	3			3
	ИТОГО		24	13		8	3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы «Инклюзивный образовательный процесс в системе профессионального образования»

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- рабочее место преподавателя;
- ПК с выходом в интернет для работы слушателей;
- комплекс учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- электронные видеоматериалы;
- ноутбук;
- проектор;
- экран.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Подготовка работы на тему: «Особенности учебной деятельности обучающихся с нарушением (слуха, зрения, ОДА, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) в условия инклюзивного образования».

Перечень вопросов к зачету

1. Какие проблемы, которые испытывают обучающиеся:
 - при усвоении учебного материала;
 - при адаптации в образовательной организации.
2. Перечислите дополнительные цели образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Назовите специальные (дополнительные) компетенции, необходимые для освоения образовательной программы.

4. Дайте название, перечислите задачи и опишите основное содержание дополнительных модулей (дисциплин), направленных на освоение специальных (дополнительных компетенций).
5. Каково основное содержание работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению, направленному на преодоление проблем, которые испытывают обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью. (В таблице колонки: кто отвечает за мероприятие; название и содержание мероприятия; планируемый результат).
6. Какие методы, приемы преподавания можно использовать для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (ориентация на одну нозологию).
7. Дайте перечень ассистивных технологий, используемых для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (дать перечень названий технологий и описать их назначение).
8. Какова специфика формы проверки знаний, умений, навыков (компетенций).
9. Какие изменения должны быть в содержании дисциплины: «Физическая культура».
10. Какие изменения должны быть в содержании и формах прохождения практики.