

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»**



УТВЕРЖДАЮ:

директор БПОУ ВО «Вологодский
колледж технологии и дизайна»

Л.В. Святышева

приказ № 563а от 12 октября 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Дополнительная профессиональная программа по повышению квалификации «Адаптивное физическое воспитание обучающихся профессиональных образовательных организаций с различными нарушениями здоровья» разработана на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 N 499),
- Профессионального стандарта *Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования*, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608,
- Положения о структуре дополнительной профессиональной программы БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», рекомендованного к использованию Советом колледжа и утвержденного приказом колледжа от 30.08.2017 № 378.

Реализация Программы предусмотрена на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» на основе Устава и Лицензии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» (серия 35Л01 № 0001419) выданной Департаментом образования Вологодской области 20 ноября 2015 года, регистрационный номер 8831, действительной бессрочно.

Разработчики:

- *Скорюкова Т.М., методист БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»,*
- *Варфоломеева З.С., к.п.н., доцент, декан факультета биологии и здоровья человека ФГБОУ Во «Череповецкий государственный университет»*

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 09.10.2018) и утверждена приказом директора колледжа от 12.10.2018 № 563а.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа предназначена для повышения квалификации преподавателей физической культуры и ОБЖ, работающих в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в рамках осуществления основного вида профессиональной деятельности педагогические работники должны быть готовы к созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В Письме Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) отмечается, что работники профессиональных образовательных организаций должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

Освоение дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Адаптивное физическое воспитание обучающихся профессиональных образовательных организаций с различными нарушениями здоровья» позволяет удовлетворить новые профессиональные потребности педагогических работников в условиях внедрения инклюзивного образования.

Цель реализации программы – совершенствование компетенций по разработке и реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования в условиях профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и/или основ безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения

Обучение по программе предполагает освоение соответствующих профессиональных компетенций в процессе изучения перечисленных в учебном плане профессиональных дисциплин (модулей):

Вид профессиональной (трудовой) деятельности (ВПД)	Профессиональные компетенции или трудовые функции*	Профессиональные дисциплины (модули) /разделы дисциплины
ВПД 1. Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК 1.1 Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО): <i>ПК 1.1.1 Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению раздела/дисциплины «Физическая культура» адаптированной образовательной программы СПО</i>	Раздел 1. Частные методики адаптивной физической культуры. Раздел 2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК 1.1 Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО): <i>ПК 1.1.2 Разработка программно-методического обеспечения раздела/дисциплины «Физическая культура» адаптированной образовательной программы СПО</i>	Раздел 3. Нормативно-правовые и методические основы разработки рабочей программы раздела/дисциплины «Физическая культура» адаптированной образовательной программы СПО

Слушатель, освоивший программу, должен

Знать:

- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с различными видами нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями);
- особенности обучения обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации их обучения;
- методику проведения групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре;
- технологии физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ;
- нормативно-правовые и методические основы разработки рабочей программы раздела/дисциплины «Физическая культура» адаптированной образовательной программы СПО

Уметь:

- отбирать адекватные возрастным и нозологическим особенностям занимающихся формы, методы, содержание и средства адаптивного физического воспитания;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- разрабатывать и обновлять рабочие программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

- приемами разработки рабочей программы раздела/дисциплины «Физическая культура» адаптированной образовательной программы СПО.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (часть 3 ст. 76 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов, включая все виды аудиторной и (внеаудиторной) самостоятельной учебной работы слушателя.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Форма итоговой аттестации

Зачёт.

Выдаваемый документ

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о повышении квалификации – удостоверение о повышении квалификации по программе ДПО.



УТВЕРЖДАЮ:

директор БПОУ ВО «Вологодский
колледж технологии и дизайна»

Л.В. Святышева

приказ № 563а от 12 октября 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Адаптивное физическое воспитание обучающихся профессиональных
образовательных организаций с различными нарушениями здоровья»**

Форма обучения: очная.

№ п/п	Содержание	Количество во часов	Формы аттестации
1.	Раздел 1. Частные методики адаптивной физической культуры	8	
2.	Раздел 2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ	4	
3.	Раздел 3. Нормативно-правовые и методические основы разработки рабочей программы раздела/дисциплины «Физическая культура» адаптированной образовательной программы СПО	4	
4.	Итоговая аттестация		Зачет
	Итого:	16	

Календарный учебный график группы обучающихся
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
*«Адаптивное физическое воспитание обучающихся профессиональных
образовательных организаций с различными нарушениями здоровья»*

Сроки обучения – 16 часов

День обучения	Наименование дисциплин (модулей, разделов) по учебному плану	Количество часов
1 день	Раздел 1. Частные методики адаптивной физической культуры	8
2 день	Раздел 2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ	4
2 день	Раздел 3. Нормативно-правовые и методические основы разработки рабочей программы раздела/дисциплины «Физическая культура» адаптированной образовательной программы СПО	4
2 день	Итоговая аттестация	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, разделов), тем	Всего часов	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Частные методики адаптивной физической культуры	8	6	2	-
1.1	Методика адаптивной физической культуры обучающихся с нарушением зрения	2	2	-	-
1.2	Методика адаптивной физической культуры обучающихся с нарушением слуха	2	2	-	-
1.3	Методика адаптивной физической культуры обучающихся с соматическими заболеваниями	2	-	2	-
1.4	Методика адаптивной физической культуры лиц с нарушениями межмышечного взаимодействия и диспраксиями разного генеза	2	2	-	-
2.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ	4	2	2	-
2.1	Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	2	2	-	-
2.2	Нетрадиционные виды спорта и новые оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.	2	-	2	-
3	Нормативно-правовые и методические основы разработки рабочей программы раздела/дисциплины «Физическая культура» адаптированной образовательной программы СПО	4	2	2	-
3.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы СПО	2	2	-	-
3.2	Методические основы разработки рабочей программы раздела/дисциплины «Физическая культура»	2	-	2	-
3	Итоговая аттестация	-	-	-	-
	Итого	16	10	6	-

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Программы рассмотрены на заседании предметной цикловой комиссии дисциплин отделения сферы услуг БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» (протокол № 2 от 25.09.2018).

Частные методики адаптивной физической культуре

(наименование дисциплины (модуля, раздела))

Содержание

Тема 1. Методика адаптивной физической культуры обучающихся с нарушением зрения. Характеристика лиц с нарушением зрения, зрительные дисфункции. Особенности физического развития и двигательных нарушений обучающихся с депривацией зрения. Методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения: задачи и средства адаптивного физического воспитания; коррекционная направленность адаптивного физического воспитания; методы и методические приемы обучения, коррекции и развития; использование и развитие сохранных анализаторов; особенности регулирования психофизической нагрузки; показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Тема 2. Методика адаптивной физической культуры обучающихся с нарушением слуха. Характеристика лиц с нарушением слуха: особенности психофизического развития и двигательных способностей. Методика занятий физическими упражнениями с обучающимися, имеющими нарушения слуха: основные и специфические задачи; средства адаптивной физической культуры; методы и методические приемы, используемые в процессе занятий по физической культуре.

Тема 3. Методика адаптивной физической культуры обучающихся с соматическими заболеваниями. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с соматическими заболеваниями (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания). Методика занятий: задачи и средства адаптивного физического воспитания, особенности регулирования психофизической нагрузки, показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Тема 4. Методика адаптивной физической культуры лиц с нарушениями межмышечного взаимодействия и диспраксиями разного генеза. Понятие о диспраксии, этиология, классификация. Методика адаптивного физического воспитания: задачи и средства адаптивного физического воспитания; коррекционная направленность адаптивного физического воспитания; методы и методические приемы обучения, коррекции и развития; особенности регулирования психофизической нагрузки; показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий:

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
Тема 3	-	Адаптивная физическая культура обучающихся с инвалидностью по соматическому заболеванию (заболевания сердечно-сосудистой системы) задачи и средства адаптивного физического воспитания, особенности регулирования психофизической нагрузки, показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Реализация программы повышения квалификации требует наличия лекционной аудитории с мультимедийным оборудованием

Методические рекомендации по реализации программы:

Содержание раздела осваивается преимущественно в форме лекций, на которых основное внимание слушателей фиксируется на выделении основных методических приемов, характерных для работы с лицами различных нозологических групп. Семинарское занятие проводится в формате обсуждения соответствующих вопросов на основе актуализации имеющихся знаний слушателей и решении конкретных ситуаций.

Применяемые образовательные технологии:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, частично-поисковый метод, программированный контроль

Материалы для проведения текущей аттестации

Задания программированного типа

1. Метод упражнения по применению знаний в физическом воспитании обучающихся с депривацией зрения построен на:
 - а) двигательной деятельности, многократном повторении изучаемых движений;
 - б) беседе, описании, объяснении;
 - в) восприятию информации при обучении посредством органов чувств;
 - г) управлении действиями учениками на расстоянии посредством команд.
2. Запоминание движений у слабовидящих требует:
 - а) 1-2 повторения;
 - б) 8-10 повторений;
 - в) 6-8 повторений;
 - г) 4-6 повторений.
3. При амблиопии не противопоказаны:
 - а) висы;
 - б) упражнения с отягощением;
 - в) лазанье и перелезание;
 - г) игры соревновательного характера.
4. При нистагме не противопоказаны:
 - а) резкие наклоны и повороты головы;
 - б) игры средней и малой подвижности;
 - в) висы;
 - г) кувырки в вперед и назад.
6. Прыжковые упражнения с обучающимися с нарушением слуха проводятся:
 - а) в основной части занятия;
 - б) в подготовительной части занятия;
 - в) противопоказаны;
 - г) в заключительной части занятия.
7. Для усиления воздействия на вестибулярную систему на занятиях с обучающимися с нарушением слуха используется:
 - а) резкая остановка при выполнении упражнений;
 - б) упражнения с закрытыми глазами;
 - в) ходьба спиной вперед;
 - г) кружение в парах с резкой остановкой.

8. Постоянным участником сенсорной основы двигательной деятельности обучающихся с нарушением слуха является:

- а) тактильный анализатор;
- б) остаточный слух;
- в) зрительный анализатор;
- г) проприоцептивное чувство.

Литература

Основная литература:

1. Варфоломеева З.С., Воробьев В.Ф., Сапожников Н.И., Шивринская С.Е. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие для вузов. Череповец, ГОУ ВПО ЧГУ, 2009, 130 с. [Электронный ресурс: <http://edu.chsu.ru>].

Дополнительная литература:

1. Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 25 с.

2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура : учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-557-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>

3. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

Интернет-ресурсы и иные информационные источники

- Архив научно-практического журнала «Адаптивная физическая культура». Режим доступа: <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
- Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ <http://umcvpo.ru/about-project>
- Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>

Технологии физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля, раздела))

Содержание

Тема 1. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики. Управление нагрузкой в аэробной части занятия. Стато-динамические упражнения. Упражнение на растягивание. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья. Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Танцевальная аэробика. Стретчинг, калланетика в адаптивной физической культуре. Система физических упражнений Джозефа Пилатеса. Контроль и самоконтроль в процессе занятий.

Тема 2. Нетрадиционные виды спорта и новые оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре. Организация и методика проведения игры в дартс. Организация и методика проведения игры в городки. Флорбол. Возможности использования средств нетрадиционных видов спорта и оздоровительных технологий в адаптивном физическом воспитании обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий:

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
Тема 2	-	Возможности использования средств нетрадиционных видов спорта и оздоровительных технологий в адаптивном физическом воспитании обучающихся профессиональных образовательных организаций

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Реализация программы повышения квалификации требует наличия лекционной аудитории с мультимедийным оборудованием

Методические рекомендации по реализации программы:

Содержание раздела осваивается преимущественно в форме лекции, на которой основное внимание слушателей фиксируется на выделении основных способов дозирования нагрузки и адекватных методических приемов при обучении технике игры (дартс, городки, флорбол), характерных для работы с лицами различных нозологических групп. Семинарское занятие проводится в формате обсуждения соответствующих вопросов на основе актуализации имеющихся знаний слушателей и решении конкретных ситуаций.

Применяемые образовательные технологии:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, частично-поисковый метод.

Материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания для выполнения на занятии

Предложите комплекс аэробного занятия низкой интенсивности для следующих групп обучающихся:

- слабовидящие;
- с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие);
- с инвалидностью по одному из соматических заболеваний (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Литература

Основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Авторы – составители О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев / Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007. - 295 с.

Дополнительная литература:

2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура : учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастрюнин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-557-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>

3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

Интернет-ресурсы и иные информационные источники

- Архив научно-практического журнала «Адаптивная физическая культура». Режим доступа: <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
- Архив научно-практического журнала «Лечебная физическая культура и спортивная медицина». Режим доступа: <http://lfksport.ru/archive/>
- Архив научно-практического журнала «Физиотерапия, бальнеология, реабилитация». Режим доступа: <http://www.medlit.ru/journal/614>

Нормативно-правовые и методические основы разработки рабочей программы раздела/дисциплины «Физическая культура» адаптированной образовательной программы СПО

(наименование дисциплины (модуля, раздела))

Содержание

Тема 1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы СПО. Понятие об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования (АОП СПО), порядок разработки и структура АОП СПО. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) и Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) как нормативная основа разработки АОП СПО. Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура».

Тема 2. Методические основы разработки рабочей программы раздела/дисциплины «Физическая культура». Частные методики адаптивной физической культуры как методические основы разработки рабочей программы раздела/дисциплины «Физическая культура» адаптированной образовательной программы СПО. Отражение в программе по разделу / дисциплине «Физическая культура» специальных условий, обеспечиваемых в процессе преподавания, адаптационных и вспомогательных технологий, вопросов адаптации процедуры проведения промежуточной аттестации.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий:

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
Тема 2	-	Отражение в рабочей программе по разделу / дисциплине «Физическая культура» специальных условий для обучающихся в ОВЗ и инвалидностью при проведении занятий по гимнастике и играм.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Реализация программы повышения квалификации требует наличия лекционной аудитории с мультимедийным оборудованием

Методические рекомендации по реализации программы:

Содержание раздела осваивается преимущественно в форме лекции, на которой основное внимание слушателей фиксируется на документах, определяющих структуру и содержание адаптированной образовательной программы СПО в целом и рабочей программы по разделу/дисциплине «Физическая культура» в частности, а также на общих принципах и приемах разработки такой программы. Семинарское занятие проводится в формате обсуждения соответствующих вопросов на основе актуализации имеющихся знаний слушателей и решении конкретных ситуаций.

Применяемые образовательные технологии:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, частично-поисковый метод.

Материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания для выполнения на занятии

Приведите примеры адаптации двигательных заданий к особенностям психофизического развития и индивидуальным возможностям обучающихся с различными видами нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями) на основе приема дифференцирования нагрузки или оказания дифференцированной помощи.

Литература

Основная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

Дополнительная литература:

2. Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 25 с.

3. Методические рекомендации к проведению занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы. Методические указания (для проведения практических занятий) для студентов очной или заочной форм обучения. Дисциплина – Физическая культура / Авторы: Рогов О.С., Кошелев В.Ф., Бердникова Ю.Г., Смолина Т.Н. – Екатеринбург, 2014. Режим доступа: <http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/3598/1/Metod.pdf>

4. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>.

Интернет-ресурсы и иные информационные источники

- Архив научно-практического журнала «Адаптивная физическая культура». Режим доступа: <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
- Архив научно-практического журнала «Лечебная физическая культура и спортивная медицина». Режим доступа: <http://lfksport.ru/archive/>
- Архив научно-практического журнала «Физиотерапия, бальнеология, реабилитация». Режим доступа: <http://www.medlit.ru/journal/614>
- Сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ) <http://www.inclusive-edu.ru>
- Сайт РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц ЧГУ <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
- Портал «Социально-гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ <http://umcvpo.ru/about-project>

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.

Оценка качества освоения ДПП при итоговой аттестации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формы и виды итоговой аттестации

Итоговая аттестация предполагает выполнение письменных заданий, предъявленных в форме тестов закрытого типа, то есть с предложенными вариантами ответов. Задания имеют вид незавершенных утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными.

Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний

Слушатели заполняют бланк с заданиями, выбирая правильное завершение из предложенных вариантов. Среди предложенных вариантов содержатся как правильные, так и неправильные завершения, а также частично соответствующие смыслу утверждений. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения. При правильном выполнении >50% заданий принимается положительное решение по результатам итоговой аттестации.

При неудовлетворительном результате тестирования (менее 50% правильных ответов) слушатель может пройти тест повторно.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы, выдается справка об обучении