бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06.2023 № 514

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 География**

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Вологда

2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Вязникова И.П., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 14.06.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **31** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **32** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общеобразовательная дисциплина имеет значение при формировании и развитии ОК1 – ОК7, ОК 9, ПК 1.2 (Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам   профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и   актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;   * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;   определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать   оригинальные подходы и решения;   * способность их использования в   познавательной и социальной практике | * понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;   сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   * владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально­экономические понятия для решения учебных и (или) практико­ориентированных задач;   сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения,   соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,  способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;   * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и   организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;   сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:   1. самоорганизация:  * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   1. самоконтроль:   использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   1. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:   внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;   социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно­  исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально­экономические понятия для решения учебных и (или) практико­ориентированных задач; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;   готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;   развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;   сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно­нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально­культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,   правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;   * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и   демократических ценностей;   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее   многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,  коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,   организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;   * овладение навыками учебно­   исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико­ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;   планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно­   исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико­ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения,   соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,   преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;   * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; * владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально­экономические понятия для решения учебных и (или) практико­ориентированных задач;   владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико­ориентированных задач; |
| ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов. | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  В части экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | Согласно Федеральной образовательной программе по учебному предмету «География» (базовый уровень), п. 125:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  - осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);  - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;  - прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;  - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;  - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;  критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 72 |
| 1. Основное содержание | **56** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 26 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | **16** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины, в т.ч. профессионально-ориентированное (формирование прикладного модуля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| **Раздел 1. География как наука** | | **3 / 0** |  |
| Тема 1.1 **Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02 |
| 1. **Традиционные и новые методы в географии.**  Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.  **Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 1 |
| Тема 1.2  **Географическая культура** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |  |
| 2 – 3. **Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для выбранной специальности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **7 / 4** |  |
| Тема 2.1  **Географическая среда. Адаптация человека к различным природным условиям территорий** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 4. **Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие . Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.2  **Естественный и антропогенный ландшафты** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 5 – 6. **Естественный и антропогенный ландшафты.**  Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |  |
| 7. **Практическое занятие № 1**  "Классификация рельефа с использованием источников географической информации.» | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |
| Тема 2.3  **Проблемы взаимодействия человека и природы** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 8 - 9. **Проблемы взаимодействия человека и природы.**  Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 10. **Практическое занятие № 2**  "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.4  **Природные ресурсы и их виды** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 11. **Природные ресурсы и их виды**. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. | 1 |  |
| Тема 2.5  **Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 12. **Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли**. Перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |  |
| **Практические занятия**  13. **Практическое занятие № 3**  "Взаимосвязь природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) и развития разных отраслей по источникам географической информации. Их значимость для представителей выбранной специальности.» | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2 |
| 14. **Практическое занятие № 4**  "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов» | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **4 / 0** |  |
| Тема 3.1 **Политическая география и геополитика** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| 15 – 16. **Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства | 2 |
| Тема 3.2 **Классификации и типология стран мира** | **Содержание учебного материала** |  |
| 17 – 18. **Классификации и типология стран мира**. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 4. Население мира** | | **6 / 6** |  |
| Тема 4.1  **Численность и воспроизводство населения.**  **Демографическая политика** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 19. **Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).  **Демографическая политика** и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Практические занятия** |  |
| 20. **Практическое занятие № 5**  «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)" | 1 |
| 21. **Практическое занятие № 6**  "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения". | 1 |
| Тема 4.2  **Состав и структура населения** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,  ПК 1.2 |
| 22. **Состав и структура населения**. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 1 |
| **Практические занятия** | **4** |
| 23. **Практическое занятие № 7**  "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Их значимость для представителей выбранной специальности " | 1 |
| 24. **Практическое занятие № 8**  "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации. Их значимость для представителей выбранной специальности." | 1 |
| Тема 4.3  **Размещение населения.**  **Миграции населения** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 25. **Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. **Миграции населения**: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы | 1 |
|  |
| Тема 4.4  **Понятие об урбанизации** | 26. **Понятие об урбанизации**, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | 1 |
| **Практические занятия** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,  ПК 1.2 |
| 27. **Практическое занятие № 9**  "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Их значимость для представителей выбранной специальности.". | 1 |
| Тема 4.5  **Качество жизни населения** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,  ПК 1.2 |
| 28 - 29. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| 30. **Практическое занятие № 10**  "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. Их значимость для представителей выбранной специальности ". | 1 |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **9/3** |  |
| Тема 5.1  **Состав и структура мирового хозяйства.**  **Факторы размещения производств**а | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 31. **Состав и структура мирового хозяйства.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.  **Факторы размещения производства** и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. | 1 |  |
| Тема 5.2  **Международное географическое разделение труда** | 32. **Международное географическое разделение труда.** Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ПК 1.2 |
| **Практические занятия** |  |
| 33. **Практическое занятие № 11**  "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. Их значимость для представителей выбранной специальности. " | 1 |
| Тема 5.3 **Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ,ОК 02, ОК 03. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| 34. **Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики | 1 |
| Тема 5.4  **География главных отраслей мирового хозяйства. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов** | **Содержание учебного материала** |  |
| 35. **География главных отраслей мирового хозяйства. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов**. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. | 1 |
| Тема 5.5  **Топливно-энергетический комплекс мира** | 36. **Топливно-энергетический комплекс мира**: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | 1 |
|  | **Практические занятия** |  |
| 37. **Практическое занятие № 12**  "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире" | 1 |
| Тема 5.6  **Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира** | 38. **Металлургия мира.** Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.  **Машиностроительный комплекс мира.** Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники | 1 |
| Тема 5. 7  **Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира** | 39. **Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира**. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | 1 |
| Тема 5. 8  **Сельское хозяйство мира. Животноводство** | 40. **Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.  **Животноводство.** Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 1 |
|  |  |  |
| **Практические занятия** |  |
| 41. **Практическое занятие № 13**  "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия". | 1 |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** |
| 42. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. | 1 |
| **Раздел 6. Регионы и страны** | | 8/14 |  |
| Тема 6.1  **Регионы мира.**  **Зарубежная Европа** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2 |
| 43 - 44. **Многообразие подходов к выделению регионов мира**. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.  **Зарубежная Европа**: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Зарубежной Европе | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| 45. **Практическое занятие № 14**  "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору педагога)". | 1 |
|  | 46. **Практическое занятие № 15**  «Взаимосвязь экономического развития страны изучаемого региона (по выбору), её социальных, политических и культурных особенностей и развития разных видов отраслей промышленности и сферы услуг» | 1 |
| Тема 6.2  **Зарубежная Азия** | **Содержание учебного материала** |  |
| 47 – 48. **Зарубежная Азия**: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Зарубежной Азии. | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| 49. **Практическое занятие № 16**  "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" | 1 |
| 50 – 51. **Практическое занятие № 17**  «Взаимосвязь экономического развития страны изучаемого региона (по выбору), её социальных, политических и культурных особенностей и развития разных видов отраслей промышленности и сферы услуг». | 2 |
| Тема 6.3  **Америка** | **Содержание учебного материала** |  |
| 52. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Америке | 1 |
| **Практические занятия** |  |
| 53. **Практическое занятие № 18**  "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" | 1 |
| 54 - 55. **Практическое занятие № 19**  «Взаимосвязь экономического развития страны изучаемого региона (по выбору), её социальных, политических и культурных особенностей и развития разных видов отраслей промышленности и сферы услуг». | 2 |
| Тема 6.4  **Африка** | **Содержание учебного материала** |  |
| 56. **Африка**: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке. | 1 |
| **Практические занятия** |  |
| 57 – 58. **Практическое занятие № 20**  "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии". | 2 |
| Тема 6.5  **Австралия и Океания** | **Содержание учебного материала** |  |
| 59. **Австралия и Океания**: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании. | 1 |
| 60 – 61. **Практическое занятие № 22**  «Взаимосвязь экономического развития страны изучаемого региона (по выбору), её социальных, политических и культурных особенностей и развития разных отраслей промышленности и сферы услуг». | 2 |
| Тема 6.6  **Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира** | **Содержание учебного материала** |  |
| 62. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | 1 |
| **Практические занятия** |  |
| 63 – 64. **Практическое занятие № 23**  "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях" | 2 |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **6/2** |  |
| Тема 7.1  **Глобальные проблемы человечества** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 65 – 66. **Глобальные проблемы человечества.** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.  Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. | 2 |
| Тема 7.2  **Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества** | 67 – 68. **Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.** Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая,  продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | 2 |
| Тема 7.3  **Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения** | 69 – 70. **Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения**. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 2 |
|  | **Практические занятия** | **1** |
| 71 – 72. **Практическое занятие № 25**  Дифференцированный зачет | 2 |
|  | **Всего часов** | **72** |  |
|  | **в том числе:**  **практических занятий** | **30** |  |
|  | профессионально-ориентированного содержания, в т.ч.  теоретические  практические | 16  12  4 |  |
|  | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета (№ 75).

**Оборудование учебного кабинета**:

* интерактивная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* 3d макеты туробъектов;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

**Технические средства обучения**:

* компьютер преподавателя;
* ноутбуки;
* проектор;
* интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам курса географии;
* презентации по разделам курса географии;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География 10 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2022.

Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География 11 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2022.

В.Н. Холина География 10 класс. – М.: Просвещение, 2023

В.Н. Холина География 11 класс. – М.: Просвещение, 2023

3.2.2. Дополнительные источники

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. – М.: Просвещение, 2023

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс. – М.: Просвещение, 2023

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии разноуровневого обучения, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, учебного проектирования (метод проектов), применение деятельностного подхода к организации обучения,

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ, веб-сервисов.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания общеобразовательной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 | Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проекта  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Р 1, Темы 1.1,1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 | Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проекта  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Р 1, Тема 1.3; 1.4.  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1. *П-о/с* | Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проекта  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р 1, Темы 1.1, 1.4.  Р 3, Тема 3.1 | оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Р 1, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Темы 3.1 | Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проекта  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 *П-о/с* | Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проекта  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 | оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р 1, Тема 1.1. |  |
| ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов. | Профессионально-ориентированное содержание:  Раздел 1, тема 1.2;  Раздел 2, тема 2.6, ПЗ;  Раздел 4, тема 4.2, 4.5;  Раздел 5, тема 5.2,;  Раздел 6, тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, заполнение конспектов, таблиц и т.д. |

*\*П-о/с – профессионально-ориентированное содержание*