бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 13.06 2023 № 514

от 31.05.2024 № 525

от 02.09.2024 № 649

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 01 Основы философии**

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Вологда

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01Основы философии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчик: Гончарова Н.Ю, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, Протокол № 11 от 13.06.2023, Протокол № 11 от 28.05. 2024, Протокол № 1 от 02.09.2024.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы философии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ОК9,ОК10,ОК11,ПК 1.2.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

1.2.1. Цели учебной дисциплины:

- формирование философского категориально-понятийного аппарата, благодаря которому специалист сможет осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности;

- формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, направленных на развитие сознания значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, а также уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям;

- формирование способности принимать нравственные обязанности по отношению к другим людям и самому себе;

Главной целью философии является формирование представления обучающихся о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В рамках рабочей программы учебной дисциплина обучающиеся осваивают умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Умения | Знания |
| ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  сущность процесса познания; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; | основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; | социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | формулировать представление об истине и смысле жизни;  выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;  основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы |
| ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | формулировать представление об истине и смысле жизни;  выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;  определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | роль философии в жизни человека и общества;  условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы |
| ОК7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; | условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | формулировать представление об истине и смысле жизни;  выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;  определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; | сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| ПК1.2.Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов. | формулировать представление об истине и смысле жизни;  выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;  определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | основы научной, философской и религиозной картин мира;  социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 26 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов академических (в т.ч. в форме практической подготовки) | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | **23** |  |
| **Тема 1.1**  **Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09,ОК10,ОК11 |
| 1.Становление философии из мифологии. |
| 2.Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. |
| 3. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. |
| **Тема 1.2**  **Философия Древнего мира и средневековая философия** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09.  ОК10,ОК11 |
| 4. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). |
| 5.Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. |
| 6.Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. |
|  | **Практические занятия№ 1-2.**  7.Афинская школа. Основные положения философии Сократа, Платона, Аристотеля.  8. Создание дизайн-проекта на тему «Философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля» ( по выбору студента). | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09. ОК10,ОК11 **ПК 1.2.** |
| **Тема1.3.** **Философия Возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала**  9.Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени (XVII – XVIII вв.): рационализм и эмпиризм в теории познания.  10.Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Русская философия Х1Х-ХХ вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея. Философские взгляды славянофилов и западников. | 2 |  |
|  | **Практические занятия№ 3-4** 11**.**Мир и человек в эпоху Возрождения.  12. Подготовка презентации на тему «История интерьерного дизайна эпохи Возрождения». | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09. ОК10,ОК11 **ПК 1.2.** |
|  | **Практические занятия№ 5-6**  13-14.Основные научные и философские программы Нового времени. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09 ОК10,ОК11. |
|  | **Практические занятия№** **7-8**  15.Немецкое Просвещение.  16.Философия И. Канта. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09 ОК10,ОК11. |
| **Тема 1.4**  **Современная философия** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09 ОК10,ОК11. |
| 17.Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализ.  18.Философия бессознательного. Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга.  19.Особенности русской философии. Русская идея. |
|  | **Практические занятия № 9-10.**  20.Россия между Востоком и Западом.  21.Поиски оригинального пути русской философии. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09. ОК10,ОК11 |
|  | **Практические занятия № 11-12.**  22.«Серебряный век» русской философии. 23. Создание проекта на тему «Дизайн квартиры в стиле эстетики «Серебряного века». | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09. ОК10,ОК11 **ПК 1.2.** |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | **23** |  |
| **Тема 2.1**  **Методы философии и ее строение** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09. ОК10,ОК11 |
| 24. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, ХХ века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век).. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.  25. Строение философии и ее основные направления. |
| **Тема 2.2**  **Учение о бытии и теория**  **познания** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09. ОК10,ОК11 |
| 26.Онтология – учение о бытии. Современные онтологические представления.  27.Материя, движение, пространство, время, причинность, целесообразность.  Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Ступени познания. |
| **Тема 2.3.** **Происхождение и сущность человека** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09 ОК10,ОК11. |
| 28.Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Проблема "я", образ "я", внутренне и внешнее "я". Личность и сущность. Основные характеристики человека: несводимость, непредопределённость, невыразимость, неповторимость, незаменимость.  Проблема сознания. Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание Сознательное и бессознательное. Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга. |
|  | **Практические занятия № 13-14**  29-30.Проблема сознания и познания в философии.  . | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09. ОК10,ОК11 |
| **Практические занятия №** **15-16**  31-32**.**Учение о бытии. Философская онтология. | 2 |  |
| **Тема 2.4**  **Этика и социальная философия** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09 ОК10,ОК11. |
| 33.Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.  Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. |
| 34.Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. |
|  | **Практические занятия № 17-18.**  35.Социальная философия и философия истории.  36.Создание дизайн- проекта на тему «Философия современного дизайна интерьера». | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09 ОК10,ОК11. **ПК 1.2.** |
|  | **Практические занятия № 19-20.**  37-38. Глобальные проблемы цивилизации. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09. ОК10,ОК11 |
| **Тема 2.5**  **Место философии в духовной культуре и ее**  **значение** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09 ОК10,ОК11. |
| 39.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и религия. Философия и искусство. |
| 40.Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. |
|  | **Практические занятия № 21-22**  41-42.«Философия как мировоззрение». | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09 ОК10,ОК11. |
|  | **Практические занятия № 23-24.**  43-44.Философская антропология. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09 ОК10,ОК11. |
|  | **Практические занятия № 25-26**  45.Человек. Культура. Цивилизация.  46.Создание дизайн-проекта на тему «Роль дизайна в формировании  культуры человека и общества». | 2 | ОК01,ОК02,ОК03 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09 ОК10,ОК11. **ПК 1.2.** |
| 47-48. **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |  |
| **Всего часов** | | **48** |  |
| **в том числе: теоретическое обучение** | | **22** |  |
| **практических занятий** | | **26** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

.

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
 кабинета № 77 «Кабинет гуманитарных и социально- экономических дисциплин».

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета  
 №77.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

- экран;

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- проектор;

- аудиоколонки;

**Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам рабочей программы;

- презентации по разделам рабочей программы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Матяш Т. П. , Жаров Т. П., Несмеянов Е. Е. Основы философии. 2020г.

2.Спиркин, А. Г.  Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

3.Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.А. Горелов. – 9-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с. - ISBN: 978-5-7695-7358-3

3.2.2. Дополнительные источники

1.Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2021. – 173 с.

2.Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2020. – 332 с.

3.Канке, В.А. Основы философии/В.А. Канке.-Москва: Логос, 2020.-287с.

4.Философия: учебное пособие/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Е.Ю. Положенкова.-Москва. Инфра-М, 2021. 302с.

5.Философия: учебник/ Н.Ф. Бучило и др.- Москва: Проспект, 2021.-358с.

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов)

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания,**  **общие и профессиональные компетенции)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:** |  |  |
| основные категории и понятия философии; | оценка точности ответов в определении основных категорий и понятий философии;  имеет гражданскую позицию; | - наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий;  - экспертная оценка сформированности навыков оперирования научными понятиями и категориями при выступлении на семинарских занятиях. |
| роль философии в жизни человека и общества; | оценка точности ответов в определении роли философии в жизни человека и общества; | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка обоснованности личной позиции при ответах на семинарских занятиях;  - экспертная оценка подготовки докладов, сообщений, проектов, презентаций; - оценка индивидуальных устных ответов; |
| основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания; | оценка индивидуальных устных ответов; | - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - наблюдение и экспертная оценка точности применения терминологии в процессе тематических дискуссий |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | оценка индивидуальных устных ответов;  осуществляет анализ и коррекцию ошибок; | - экспертная оценка принятия решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий. |
| условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | оценка точности определения различных философских концепций;  имеет гражданскую позицию; | - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий;  - экспертная оценка подготовки докладов, сообщений, проектов, презентаций; |
| социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | оценка точности определения различных философских концепций;  осуществляет анализ и коррекцию ошибок; | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях;  - экспертная оценка обоснованности личной позиции при ответах на семинарских занятиях;  - экспертная оценка подготовки докладов, сообщений, проектов, презентаций; |
| основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы | осуществляет осознанный выбор;  имеет гражданскую позицию; | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях;  - экспертная оценка обоснованности личной позиции при ответах на семинарских занятиях;  - экспертная оценка подготовки докладов, сообщений, проектов, презентаций; |
| **Умения:** |  |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы  и смысла жизни как основе формирования культуры  гражданина и будущего специалиста | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях;  - экспертная оценка подготовки докладов, сообщений, проектов, презентаций; |
| анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; | определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  формулирует представление об истине и смысле жизни; | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии; |
| определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - устный или письменный ответы  - оценка выполнения заданий на практическом занятии;  -тестовые задания;  -подготовка индивидуальных заданий; |
| критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; | выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий | - устный или письменный ответы  - оценка выполнения заданий на практическом занятии;  -тестовые задания;  -подготовка индивидуальных заданий; |
| формулировать представление об истине и смысле жизни;  выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | формулирует представление об истине и смысле жизни;  имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблем; | - устный или письменный ответы  - оценка выполнения заданий на практическом занятии  - тестовые задания;  -подготовка индивидуальных заданий |
| ОК1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - анализирует и корректирует результаты собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов);  -берет на себя ответственность за результат выполнения заданий; | - устный или письменный ответы - оценка выполнения заданий на практическом занятии - тестовые задания;  -подготовка индивидуальных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - устный или письменный ответы  - оценка выполнения заданий на практическом занятии - тестовые задания;  -подготовка индивидуальных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой ифинансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - устный или письменный ответы - оценка выполнения заданий на практическом занятии - тестовые задания;  -подготовка индивидуальных заданий; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | умеет работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | - устный или письменный ответы - оценка выполнения заданий на практическом занятии;  -подготовка индивидуальных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - устный или письменный ответы - оценка выполнения заданий на практическом занятии - тестовые задания;  -подготовка индивидуальных заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения; | - устный или письменный ответы  - оценка выполнения заданий на практическом занятии  - тестовые задания;  -подготовка индивидуальных заданий |
| ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | выбирает и применяет методы и способы содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,  эффективно действует в чрезвычайных ситуациях; | - устный или письменный ответы  - оценка выполнения заданий на практическом занятии;  -тестовые задания;  -подготовка индивидуальных заданий; |
| ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | выбирает и использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | - устный или письменный ответы  - оценка выполнения заданий на практическом занятии;  -тестовые задания;  -подготовка индивидуальных заданий; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | использует информационные технологии в профессиональной деятельности; | - устный или письменный ответы  - оценка выполнения заданий на практическом занятии;  -тестовые задания;  -подготовка индивидуальных заданий; |
| ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов. | - использует различные источники, включая электронные, при подготовке и разработке дизайн-проектов;  - планирует результат разработки дизайн-проектов; | - устный или письменный ответы  - оценка выполнения заданий на практическом занятии  - тестовые задания;  -подготовка индивидуальных заданий |