бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 13.06 2023 № 514

от 31.05.2024 № 525

от 02.09.2024 № 649

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Вологда

2024

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчик:

Хрусталева Юлия Генриховна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, Протокол № 11 от 13.06.2023, Протокол № 11 от 28.05. 2024, Протокол № 1 от 02.09.2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины | 16 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 18 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03иностранный язык (АНГЛИЙСКИЙ)**

**1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами русский язык и литература, общепрофессиональными учебными дисциплинами ОП. 13 Стили и направления в искусстве оформления интерьера.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен **уметь**: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

**1) дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**2) развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| П.К 4.1 Планировать работу коллектива | Планировать работу коллектива | 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |

**2. СТРУКТУРА И** ПРИМЕРНОЕ **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *188* | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *176* | |
| в том числе: |  | |
| практические занятия | *166* | |
| лекционные занятия | *10* | |
| **Самостоятельная работа** | *12* | |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.* | | *2* |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала.** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **3 семестр** |  |  |
| **Раздел 1**  **Тема 1**  **Изучение иностранного языка** | **Содержание учебного материала** | **22** | ОК 1,2,4,9 |
| **Практические занятия** | **16** |
| 1,2. **Лекция.** Мировые языки: локальные или глобальные. | 2 |
| 3,4.Мировые языки: локальные или глобальные. Ответы на вопросы. Работа с текстом. | 2 |
| 5,6.**Лекция.** Множественное число существительных. | 2 |
| 7-10. Множественное число существительных. Выполнение упражнений. | 4 |
| 11,12. **Лекция.** Действительный залог. Страдательный залог. | 2 |
| 13-16. Действительный залог. Страдательный залог. Выполнение упражнений. | 4 |
| 17,18.Моё отношение к изучению иностранного языка. | 2 |
| 19,20. Выполнение упражнений и тестовых заданий. | 2 |
| 21,22. Мой урок иностранного языка. Работа с текстом. | 2 |
|  |  |
| **Самостоятельная работа:** написание эссе «Иностранные языки в моей жизни» | 2 |
| **Тема 2**  **Молодёжь в современном обществе** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 4,9 |
| **Практические занятия** | **10** |
| 23,24. **Лекция**. Молодёжь в современном обществе. Глобализация. Лексика для описания изменений. | 2 |
| 25,26. Молодёжь в современном обществе: глобализация. Лексика для описания изменений | 2 |
| 27,28. Кто живёт в Великобритании. Работа с текстом. | 2 |
| 29,30. Права молодых людей. Обсуждение вопросов. | 2 |
| 31,32. **Лекция**. Модальные глаголы. | 2 |
| 33,34. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 35,36. Участие в обществе. Работа с текстом. | 2 |
|  | **Итого:36 ч.** |  |  |
|  | **4 семестр** |  |  |
| **Тема 3**  **Экология** | **Содержание учебного материала** | 20 | ОК 1,2,4,9  ПК 4.1 |
| **Практические занятия.** | 20 |
| 37,38. Маленькие преступления против планеты. Работа с текстом. | 2 |
| 39-40. Будущее городов и деревень. Работа с текстом. | 2 |
| 41-44.Употребление артикля. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 |
| 45,46.Погода, изменение климата. Работа с текстом. | 2 |
| 47,48.Погода, изменение климата. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 49,50. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 51,52.Киотский протокол. Работа с текстом. | 2 |
| 53,54Употребление предлогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 55,56. Выполнение контрольных и тестовых заданий. | 2 |
| **Самостоятельная работа:** выполнение презентации «Что мы можем сделать для планеты». | 2 |
| **Раздел 2**  **Тема 4**  **Выбор профессии** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 1, 4,9  ПК 4.1 |
| **Практические занятия** | 18 |
| 57,58.Выбор профессии. Введение и первичное закрепление лексики. | 2 |
| 59-62.Выбор профессии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 |
| 63-66.Куда пойти после школы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 |
| 67-70.Система образования в США и России. Работа с текстом. | 4 |
| 71-74.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Типы учеников: напряжённый, расслабленный, перфекционист. Работа с текстом. | 4 |
|  | **Итого:38 ч.** |  |  |
|  | **5 семестр** |  |  |
| **Тема 5**  **Современная технология и наука** | **Содержание учебного материала** | **26** | ОК 4,9 |
| **Практические занятия** | 26 |
| 75-78.Альтернативы современной технологии. Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов. | 4 |
| 79-82.Насколько вы зависимы от современной технологии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 |
| 83-86.Неординарные умы: думать как гений. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 |
| 87-90.Наука или обман. Секреты древнего компьютера. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 |
| 91, 92.Клонировать или не клонировать. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 93-96.Медицина как новая технология. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Как выглядит будущее медицины. Работа с текстом. | 4 |
|  | 97-100.Современные технологии и окружающая среда. Интервью. Несколько фактов об интернете. Выполнение тестовых заданий. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа**: выполнение презентации «Научное открытие». | 2 |
|  | **Итого: 26 ч.** |  |  |
|  | **6 семестр** |  |  |
| **Раздел 3**  **Тема 6**  **Устройство на работу** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 1,2, 4,9  ПК 4.1 |
| **Практические занятия.** | 10 |
| 101,102.Введение лексики по теме «Устройство на работу». | 2 |
| 103-104.Устройство на работу: анкета, сопроводительное письмо, резюме. Выполнение практических заданий. | 2 |
| 105,106.Устройство на работу: интервью. Благодарственное письмо. Выполнение практических заданий.. | 2 |
| 107,108.Что нужно и не нужно делать в поисках работы. | 2 |
| 109,110. Прилагательные и наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| Самостоятельная работа: написание резюме | 2 |
| **Тема 7**  **В командировке** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 1,2, 4,9  ПК 4.1 |
| **Практические занятия.** | 18 |
| 101-114.Введение лексики. В командировке: телефонный разговор с компанией. Работа с текстом. | 4 |
| 115-118.В командировке: заказ места в гостинице, покупка билета на самолёт. Составление диалогов. | 4 |
| 119-122.Факс. Электронная почта. Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции. | 4 |
| 123-126.Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов. Повторение пройденного материала. | 4 |
| 127-128.Выполнение тестовых заданий. | 2 |
|  | **Итого: 28 ч.** |  |  |
|  | **7 семестр** |  |  |
| **Тема 8**  **Быт и сервис** | **Содержание учебного материала** | 16 | ОК 1,2, 4,9  ПК 4.1 |
| **Практические занятия** | 16 |
| 129-132. Быт и сервис. Гостиничный сервис. Виды услуг, оказываемых в гостинице. Работа с текстом. | 4 |
| 133-136.Организация питания в гостиницах, рестораны, закусочные. Составление диалогов по теме. | 4 |
| 137-140.Бронирование мест, регистрация и размещение потребителей услуг в гостинице. Составление диалогов. | 4 |
| 141,142.Быт и сервис: прокат автомобилей, вызов экстренной помощи. Введение лексики. Работа с текстом. | 2 |
| 143,144.Формы расчета с потребителями услуг при выезде из гостиницы. | 2 |
| **Раздел 4**  **Тема 9**  **Рабочий день. Организация времени.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 1,2, 4,9 |
| **Практические занятия.** | 8 |
| 145,146.Организация времени, рабочий день. Введение лексики. Работа с текстом | 2 |
| 147,148.Времена английского глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| 149.Мой колледж. Работа с текстом по теме. | 1 |
| 150.Учеба в колледже. Работа с текстом по теме. | 1 |
| 151.Способы словообразования. | 1 |
| 152.Придаточные предложения цели. | 1 |
| **Самостоятельная работа**: выполнение индивидуального проекта по теме. | 2 |
|  | **Итого: 24 ч.** |  |  |
|  | **8 семестр** |  |  |
| **Тема 10.**  **Моя будущая профессия.** | **Содержание учебного материала** | **24.** |  |
| **Практические занятия.** | 24 | ОК 1,2, 4,9  ПК 4.1 |
| 153,154. Моя будущая профессия. Введение новых лексических единиц. | 2 |
| 155-158. Будущая профессия. Профессии в сфере дизайна. | 4 |
| 159-162. Будущая профессия. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 |
| 163-166. Профессиональные качества человека. Введение профессиональной лексики. | 4 |
| 167-168. Составление диалога-рассуждения на профессиональную тему | 2 |
| 169-174. Работа с текстами на профессиональную тему. | 6 |
| 175-176. **Дифференцированный зачёт.** | 2 |
| **Самостоятельная работа**: написание эссе о будущей профессии. | 2 |
|  | **Итого аудиторных занятий** | 172 |
|  | **В том числе:** |  |
|  | **практических занятий** | 166 |
|  | **других видов учебных занятий** | 10 |
|  | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |
|  | **Итого самостоятельной работы** | 12 |
|  | **Всего часов:** | 188 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

* учебная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* экран;
* лингафонное оборудование;
* инструкции по использованию лингафонного оборудования;
* инструкции по технике безопасности.

**Технические средства обучения**:

* ноутбук;

**Информационные средства обучения:**

* презентации по разделам курса иностранного языка.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

3.2.1. Основные печатные издания

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень.- АО "Издательство "Просвещение";

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень.- АО "Издательство "Просвещение";

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 11 класс.- ООО "Русское слово - учебник".

3.2.2. Дополнительные источники

Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.06.2023). – Текст: электронный.

Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.06.2023). – Текст: электронный.

Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2023 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 11.06.2023) – Текст: электронный.

Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.06.2023). – Текст: электронный.

Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 11.06.2023) – Текст: электронный.

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, технология развития критического мышления, учебного проектирования (метод проектов).

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google позволяют осуществлять он-лайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания общеобразовательной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1,2  Р 2, Тема 4,5  Р 3, П-о/с  Р 1, Тема 3,5  Р 2, Тема 3,4  Р 3, Тема 6, 7, 8 | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Тема 6-8 П-о/с  Р 2, Тема 2-5  Р 3, Тема 6-8 П-о/с | Тесты  Проект  Доклад с презентацией  Выполнение заданий на экзамене |
| П.К 4.1 Планировать работу коллектива | Р 2, Тема 3-4  Р 3, Тема 5-8  Р 4, Тема 10 | Презентация,  Постер,  Тесты  Проект  Устный опрос. |

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)