бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06.2023 г. 2023 № 514

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Иностранный язык**

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Вологда

2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчик:

Хрусталева Юлия Генриховна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 13.06.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **25** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **26** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям).**

**1.2.** **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| П.К 4.1 Планировать работу коллектива | Планировать работу коллектива | 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 108 |
| 1. Основное содержание | 72 |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 72 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | 34 |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины, в т.ч. профессионально-ориентированное (формирование прикладного модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль *(если предусмотрены)* | | | Объем часов | | Формируемые общие и профессиональные компетенции | |
| **1** | | ***2*** | | | ***3*** | |  | |
| **Входное тестирование** | | Диагностика входного уровня владения иностранным языком  Лексико-грамматический тест  Устное собеседование | | | ***2*** | | ОК 2,4 | |
| **Раздел 1.** | | **Вводно-корректирующий курс** | | | **9** | | ОК 2,4 | |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | | **Содержание учебного материала** | | | ***2*** | | ОК 2,4,9 | |
| *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | 2 | |
| 1. Приветствие, прощание. ПЗ №1  2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. ПЗ №2 | | | 1  2 | |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** | | **Содержание учебного материала** | | | **3** | | ОК 2, 4,9 | |
| *Лексика:*  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **3** | |
| 1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. ПЗ №3  2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. ПЗ №4  3. Общение с друзьями и близкими. ПЗ №5 | | | 1  1  1 | |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера*** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | | ОК 2, 4 | |
| *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **4** | |
| 1.Описание внешности человека. ПЗ №6  2. Внешность и её изображение в портрете. ПЗ №7  3. Красота и её отображение в художественном творчестве. ПЗ №8  4. Описание характера. ПЗ №9 | | | 1  1  1  1 | |
| **Раздел 2.** | | **Иностранный язык для общих целей** | | | **74** | | ОК 4,9 | |
| ***Тема № 2.1 Описание жилища*** | | **Содержание учебного материала** | | | ***6*** | | ОК 2,9 | |
| *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты to be going to и to be в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **6** | |
| 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. ПЗ №10  2.Условия проживания. Бытовые услуги. ПЗ №11  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. ПЗ №12 | | | 2  2  2 | |
| ***Тема № 2.2***  ***Рабочий день и свободное время*** | | **Содержание учебного материала** | | | ***8*** | | ОК 4,9 | |
| *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **8** | |
| 1. Рабочий день. ПЗ №13  2. Досуг. Хобби. ПЗ №14  3. Активный и пассивный отдых. ПЗ №15  4. Молодежные субкультуры и организации. ПЗ №16 | | | 2  2  2  2 | |
| ***Тема № 2.3***  ***Городская и сельская жизнь.*** | | **Содержание учебного материала** | | | ***8*** | | ОК 2,4,9 | |
| *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  − места в городе (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **8** | |
| 1.Особенности проживания в городской и сельской местности. ПЗ №17  2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. ПЗ №18  3.Моя малая родина. ПЗ №19 | | | 2  2  2  2 | |
| ***Тема № 2.4***  ***Покупки*** | | **Содержание учебного материала** | | | ***6*** | | ОК 2,9 | |
| *Лексика:*  − виды магазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **6** | |
| 1.Виды магазинов. ПЗ №20  2.Ассортимент товаров. ПЗ №21  3. Совершение покупок. ПЗ №22 | | | 2  2  2 | |
| ***Тема № 2.5***  ***Еда*** | | **Содержание учебного материала** | | | ***8*** | | ОК 4,9. | |
| *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meat etc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **8** | |
| 1.Способы приготовления пищи. ПЗ №23  2.Традиции питания. ПЗ №24  3.В кафе, в ресторане, в столовой. ПЗ №25  4.Еда полезная и вредная. ПЗ №26 | | | 2  2  2  2 | |
| ***Тема № 2.6***  ***Здоровье и спорт*** | | **Содержание учебного материала** | | | ***7*** | | ОК 1,2,4,9 | |
| Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, protein etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **7** | |
| 1.Здоровый образ жизни. ПЗ №27  2.Физическая культура и спорт. ПЗ №28  3. Занятия физической культурой. ПЗ №29  4. Посещение врача. ПЗ №30 | | | 2  2  1  2 | |
| ***Тема № 2.7 Путешествия*** | | **Содержание учебного материала** | | | ***6*** | | ОК 2,4,9 | |
| *Лексика:*  − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **6** | |
| 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. ПЗ №31  2. Средства передвижения, транспорт. ПЗ №32  3. Достопримечательности. ПЗ №33 | | | 2  2  2 | |
| Тема ***№ 2.8***  ***Российская Федерация*** | | **Содержание учебного материала** | | | ***4*** | | ОК 2,9 | |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **4** | |
| 1.Географическое положение, климат, население. ПЗ №34  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. ПЗ №35  3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. ПЗ №36  4. Мой город. ПЗ №37 | | | 1  1  1  1 | |
| ***Тема № 2.9***  ***Страны изучаемого языка*** | | **Содержание учебного материала** | | | **4** | | ОК 2,4. | |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | |  | |
|  | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **4** | |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). ПЗ №38  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). ПЗ №39  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). ПЗ №40  4. США (крупные города, достопримечательности). ПЗ №41 | | | 1  1  1  1 | |
| ***Тема 2.10.***  ***Традиции России и англоговорящих стран*** | | **Содержание учебного материала** | | | ***4*** | | ОК 4,9 | |
| *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **4** | |
| 1.Обычаи и праздники народов России и англоговорящих стран. ПЗ №42  2.Традиции народов России. ПЗ №43  3.Традиции народов англоговорящих стран. ПЗ №44  4.Поверья народов России и англоговорящих стран. ПЗ №45 | | | 1  1  1  1 | |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | | **34** | |  | |
| ***Тема 3.1 Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | | | ***2*** | | ПК 4.1  ОК 1,2,4,9 | |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика (**hard difficult present interesting**);  - лексика делового общения(.to admite, to give evaluations to, advantages)  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **2** | |
| 1. Современный колледж. ПЗ №46  2. Особенности подготовки по специальности. ПЗ №47 | | | 1  1 | |
| ***Тема 3.2 Работа в сфере «человек-человек»*** | **Содержание учебного материала** | | | ***4*** | | ОК 2,4,9  ПК 4.1 | |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика **(good-looking, graceful, to wear)**  - лексика делового общения ( to deal with, to recjgnize, active, tolerant, confident)  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **4** | |
| 1. Профессиональная этика. ПЗ №48  2.Телефонные переговоры. ПЗ №49  3.Правила делового этикета. ПЗ №50  4. Разрешение конфликтных ситуаций. ПЗ №51 | | | 1  1  1  1 | |
| ***Тема 3.3***  ***Профессиональные требования*** | **Содержание учебного материала** | | | ***4*** | | ОК 4,9  ПК 4.1 | |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика**(**unique style, to design, target audience, to express yourself etc.);  - лексика делового общения (to turn for advice, to keep learning),  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | **4** | |
| 1.Специфика работы по специальности дизайнер. ПЗ №52  2. Основные принципы деятельности при работе с целевой аудиторией. ПЗ №53  3.Значение стрессоустойчивости для представителей творческих профессий. ПЗ №54  4.Мода, стиль и теория цвета. ПЗ №55 | | | 1  1  1  **1** | |
| ***Тема 3.4***  ***Новости и средства массовой информации*** | **Содержание учебного материала** | | | 4 | | ОК 2,3,9  ПК 4.1 , | |
| *Лексика:*  - виды средств массовой информации (*television, newspapers, internet etc*.)  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | 4 | |
| 1. Пресса. ПЗ №56  2. Телевидение, радиовещание. ПЗ №57  3. Интернет. ПЗ №58  4. Новости из профессиональной сферы. ПЗ №59 | | |  | |
| ***Тема 3.5***  ***Искусство и культура*** | **Содержание учебного материала** | | | 8 | | ОК 2,3,9  ПК 4.1 | |
| *Лексика:*  − искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);  − театр (theatre, stage, play etc.);  − архитектура (architecture, building structure);  − музыка (composer, music, classical music etc.);  − живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).  *Грамматика:*  − причастия I и II;  − обороты to be going to и there + to be в прошедшем;  − взаимные и вопросительные местоимения. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | 8 | |
| 1.Культура. Искусство. ПЗ №60  2. Живопись. ПЗ №61  3. Архитектура. ПЗ №62  4. Музыка. Театр. ПЗ №63  5.Музеи. ПЗ №64 | | | 2  2  1  1  2 | |
| ***Тема 3.6***  ***Язык и литература*** | **Содержание учебного материала** | | | 6 | | ОК 2,3,4,9  ПК 4.1 | |
| *Лексика:*  − язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.);  - литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.).  *Грамматика:*  − косвенная речь;  − временные формы глагола. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | 6 | |
| 1.Язык как универсальное средство общения. Языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания. ПЗ №65  2.Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение). ПЗ №66  3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). ПЗ № 67  4.Литература англоязычных стран. ПЗ №68 | | | 2  2  1  1 | |
| ***Тема 3.7***  ***Профессии в сфере дизайна*** | **Содержание учебного материала** | | | 6 | | ОК 2,3,4,9  ПК 4.1 | |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика (designer, illustrator, web designer);  -лексика делового общения(successful, impressive, innovative, creativity).  *Грамматика:* -герундий, инфинитив. | | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | | 6 | |
| 1.Специфика работы дизайнера. ПЗ №69  2. Основные принципы деятельности дизайнера. ПЗ № 70  3.Профессии в сфере дизайна. ПЗ №71 | | | 2  2  2 | |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** ПЗ №72 | | | 2 | |  | |
|  | **Всего** | | | **108** | |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

* учебная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* экран;
* лингафонное оборудование;
* инструкции по использованию лингафонного оборудования;
* инструкции по технике безопасности.

**Технические средства обучения**:

* ноутбук;

**Информационные средства обучения:**

* презентации по разделам курса иностранного языка.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

3.2.1. Основные печатные издания

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень.- АО "Издательство "Просвещение";

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень.- АО "Издательство "Просвещение";

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 11 класс.- ООО "Русское слово - учебник".

3.2.2. Дополнительные источники

Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.06.2023). – Текст: электронный.

Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.06.2023). – Текст: электронный.

Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2023 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 11.06.2023) – Текст: электронный.

Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.06.2023). – Текст: электронный.

Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 11.06.2023) – Текст: электронный.

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, технология развития критического мышления, учебного проектирования (метод проектов).

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google позволяют осуществлять он-лайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания общеобразовательной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Тема 2.1  Р 3, П-о/с  Р 1, Тема 1.3,  Р 2, Тема 2.2, 2.3  Р 3, Тема 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Тема 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с  Р 2, Тема 2.10  Р 2, Тема 2.9, 2.10  Р 2, Тема 2.5, 2.7, 2.8  Р 2, Тема 2.2, 2.3, 2.5, 2.6  Р 3, Тема 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с | Тесты  Проект  Доклад с презентацией  Выполнение заданий на экзамене |
| П.К 4.1 Планировать работу коллектива | Р 3, Тема 3.1- 3.4 | Презентация,  Постер,  Тесты  Проект  Устный опрос. |

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)