бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 13.06 2023 № 514

от 31.05.2024 № 525

от 02.09.2024 № 649

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ОСНОВЫ ЭргономикИ**

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Вологда

2024

Программа учебной дисциплины ОП. 09 Основы эргономикиразработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчики:

Цыпышева О.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Вересова Е.О., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, Протокол № 11 от 13.06.2023, Протокол № 11 от 28.05. 2024, Протокол № 1 от 02.09.2024.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **19** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина ОП.09 Основы эргономики является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), сформированной за счет часов вариативной части ФГОС СПО.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. рынка труда и возможностями продолжения образования.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК. 1.2., ПК. 1.3, ПК. 2.2, ПК. 3.2.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины ОП.09 Основы эргономики является общепрофессиональная, формирующая базовые знания, необходимые для освоения специальных дисциплин, таких как «макетирование», «проектирование в дизайне среды» и другие.

Дисциплина рассматривает проблему взаимодействия системы «Человек-среда-машина», где под «машиной» подразумевается создаваемый продукт дизайна.

Эргономика является прикладной наукой, естественно-научной основой дизайна, помогающей дизайнеру детально анализировать структуру деятельности на стадии формирования задачи.

Целью эргономики является повышение эффективности и качества деятельности человека в системе «человек-машина-среда» при одновременном сохранении здоровья человека и создания предпосылок для развития его личности.

Задачей эргономики как сферы практической деятельности является проектирование и совершенствование процессов выполнения деятельности и способов специальной подготовки к ней, а также тех характеристик средств и условий, которые непосредственно влияют на эффективность и качество деятельности и психофизиологического состояние человека.

Предметом изучения эргономики как науки является изучение системных взаимодействий человека с техническими объектами. Человек, машина, предметно-бытовая и предметно-пространственная среда находятся в постоянном взаимодействии и образуют систему.

**Цели освоения дисциплины:**

* формирование систематизированных теоретических знаний об основах эргономики;
* подготовка к решению профессиональных проектных задач в области дизайна;
* информирование о справочно-библиографических, учебно-методических и научно-технических источниках, периодических изданиях, интернет-ресурсах для дальнейшего профессионального самообразования в области эргономики.

**Задачи курса**:

* взаимодействовать с другими дисциплинами и МДК в обеспечении подготовки специалистов, отвечающих требованиям квалификации;
* способствовать гармоничному развитию студентов, их интеллектуальных качеств;
* выработать навыки проектирования объектов дизайна среды с учетом эргономических исследований.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В рамках рабочей программы учебной дисциплина обучающиеся осваивают умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Умения | Знания |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности*;* применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по специальности;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности*;*  средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК. 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов | проводить предпроектный анализ;  выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;  создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;  использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;  создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;  изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;  проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;  владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; | законы создания колористики;  закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;  законы формообразования;  систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);  преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);  принципы и методы эргономики |
| ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ | использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;  осуществлять процесс дизайн-проектирования;  разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;  осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей | систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования |
| ПК 2.2. Выполнять технические чертежи | выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов | технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам |
| ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских)  решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов. | выполнять авторский надзор;  определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;  подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений | порядок метрологической экспертизы технической документации;  принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;  аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельна работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП. 09 Основы эргономики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов академических (в т.ч. в форме практической подготовки) | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Введение. Основы эргономики** | | **11** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК. 1.2., ПК. 1.3, ПК. 2.2, ПК.3.2. |
| Тема 1.1.  Основные понятия эргономики | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09  ПК 1.2 |
| 1. Введение. Основные понятия эргономики. Понятие эргономики как науки. Понятие системы «Человек-машина-среда». Цели, задачи эргономики. Эргономические требования. Связь эргономики с дизайном. | 1 |
| 2. Цели, задачи эргономики. Эргономические требования. Связь эргономики с дизайном. | 1 |
| 3. Факторы, определяющие эргономические требования: социально-психологические, антропометрические, психологические, психофизиологические, физиологические, гигиенические. | 1 |
| 4. Антропометрия, понятие антропометрии. Антропометрические требования к изделиям. Эргономические антропометрические признаки. Статические и динамические антропометрические признаки. | 1 |
| 5. Психологические и психофизиологические факторы. Психологические особенности личности: мировоззрение, интересы личности, черты характера личности, способности и одаренность, типа нервной системы личности. Восприятие и информационное взаимодействие. | 1 |
| Тема 1.2.  Методы эргономических исследований | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09  ПК 1.2, 1.3, 2.2, 3.2 |
| 6. Методы эргономических исследований. Эргономический анализ. Описательное и инструментальное профессиографирование. | 1 |
| 7. Соматографические и экспериментальные (макетные) методы решения эргономических задач. Соматография. | 1 |
| **Практические занятия**  8-11. Практическое занятие №1 Разработка и изготовление соматографического манекена мужчины и женщины. Проекционные виды: спереди, сбоку, сверху, стоя и сидя. М 1:10. | 4 |
| **Раздел 2. Эргономика основных видов среды** | | **33** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК. 1.2., ПК. 1.3, ПК. 2.2, ПК.3.2. |
| Тема 2.1.  Основы эргономического проектирования среды | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09  ПК 1.2, 1.3, 2.2, 3.2 |
| 12. Эргономическое обеспечение дизайн-проектирования, задачи эргодизайна. Эргономическая программа проектирования среды обитания. | 1 |
| 13. Видеоэкология. Понятие о видеоэкологии. Агрессивные и гомогенные среды. Проблемы урбанизации. Визуальная среда современного человека. Зрительные искажения как факторы, влияющие на восприятие окружающей действительности. | 1 |
| 14. Освещение в интерьере. Основные фотометрические понятия. Основные цели организации освещения в интерьере. Параметры освещенности. Оптимальное освещение. | 1 |
| 15. Цвет в средовых объектах. Цвет как фактор эмоционально-эстетического воздействия и психофизиологического комфорта. Роль цветовой отделки среды обитания человека. Влияние цвета и света на восприятие объектов в пространстве. | 1 |
| 16. Три группы задач, решаемых с помощью цвета: цвет как фактор психофизиологического комфорта; цвет как фактор эмоционально-эстетического воздействия; цвет в системе средств визуальной коммуникации. Цветовые ассоциации. Техника цветотерапии. Цветовые иллюзии | 1 |
| 17. Эргономика предметов и вещей. Основные типы оборудования интерьеров. Рабочее место. Специфика организации рабочего места. Габариты рабочего места для умственного труда. | 1 |
| 18. Виды пространств (зон) на рабочем месте. Условия зрительного восприятия. Положение тела во время работы. Рабочие позы (сидя, стоя, сидя-стоя, лежа). Приспособления для поддержания рабочих поз. | 1 |
| **Практические занятия**  19-22 Практическое занятие № 2  Проектирование рабочего пространства студента с учетом эргономических исследований, используя метод плоских манекенов. | 4 |
| Тема 2.2.  Эргономическое проектирование жилой среды | **Содержание учебного материала** | **13** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09  ПК 1.2, 1.3, 2.2 |
| 23. Эргономическое проектирование жилой среды. Жизнедеятельность человека, ее структура и процессы. Принципы определения размеров помещения по условиям размещения людей. | 1 |
| 24. Функциональные процессы и зонирование жилища. Основные функции современного жилища. Функциональные зоны основных процессов. Функциональные модули. | 1 |
| 25. Оборудование жилой среды. Классификация мебели. Функциональное назначение мебели. Антропометрические требования к габаритам и размещению мебели. Бытовая мебель. Емкости для хранения. Мебель для сидения и лежания, для работы и приема пищи, дополняющая мебель. | 1 |
| 26. Корпусная мебель с трансформирующимися элементами. Комплекс мебели, образующий пространственно-обособленные зоны. Предметы мебели как элементы интерьера. Понятие комфорта жилища. | 1 |
| 27. Эргономическая оценка кухонного оборудования. Основные требования к оборудованию кухни, имеющие эргономическое и эстетическое значение. Оптимальные зоны досягаемости кухонного оборудования. Зонирование кухни. | 1 |
| 28. Оборудование ванной комнаты. Эргономика санитарно-технического оборудования ванной комнаты. Основные приборы санитарного узла. Основные требования к санитарно-техническому оборудованию и оборудованию ванной комнаты. | 1 |
| 29. Эргономика гостиной. Понятие «гостиная». Стилевое решение гостиной. Зонирование гостиной. Цветовая гамма для гостиной. Система освещения в гостиной. Центр гостиной. Мобильная мебель для гостиной. | 1 |
| 30. Эргономика спальни. Эргономические требования к интерьеру и предметам спальни. Полезные размеры мебели и расстояния между предметами в эргономике спальни. Модульные системы в спальне. Уровень глаз человека в спальне. | 1 |
| 31. Эргономическое оборудование прихожей. Понятие «прихожая». Формы прихожей. Прихожая как библиотека или гостиная. Прихожая как кладовая или гардеробная. Аксессуары для прихожей. Группы мебели для прихожей. | 1 |
| **Практические занятия**  32-35. Практическое занятие №3  Зонирование пространства интерьера однокомнатной квартиры. Эскиз фигуры человека на фоне развертки стен. | 4 |
| Тема 2.3.  Эргономическое проектирование производственной среды | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09  ПК 1.2, 1.3, 2.2 |
| 36. Эргономическое проектирование производственной среды. Оборудование интерьеров общественных зданий. Основные типы офисных помещений. Понятие офиса. Основные категории офисной работы. Основные принципиальные решения офисов. | 1 |
| 37. Зонирование офисов. Эргономичность офиса, эргономические требования к офисной мебели. | 1 |
| 38. Детские дошкольные и школьные учреждения. Проектирование среды для детей: эргономика безопасной и комфортной среды для детей. Детская мебель. Метод «конструктора». Мебельные, игровые, спортивно-оздоровительные, графические, компьютеризированные мебельные модули. | 1 |
| 39. Эргономические особенности оснащения медицинских учреждений. | 1 |
| 40. Эргономические особенности проектирования объектов бытового обслуживания. | 1 |
| **Практические занятия**  41-44. Практическое занятие №4 Зонирование пространства офиса. | 4 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка к дифференцированному зачету | 2 |  |
| **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09  ПК 1.2, 1.3, 2.2 |
| 45-46. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| **Всего часов** | **48** |  |
| **В том числе:**  **теоретическое обучение** | **30** |  |
| **Практических занятий** | **16** |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №29.

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

* учебная мебель (ученические стулья и столы с ПК, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК);
* экран настенный;
* инструкции по использованию компьютеров;
* инструкции по технике безопасности.

**Технические средства обучения**:

* компьютеры;
* проектор;
* интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам рабочей программы;
* методические указания к практическим занятиям;
* электронные методические пособия;
* презентации и видео по разделам рабочей программы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

**Нормативные акты:**

1. ГОСТ 12.2 .033 - 78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования
2. ГОСТ 12.2.032 - 78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования
3. ГОСТ 11015-93. Столы ученические. Типы и функциональные размеры
4. ГОСТ 11016 - 93. Стулья ученические. Типы и функциональные размеры
5. ГОСТ Р ИСО 26800-2013 Эргономика. Общие принципы и понятия

**Основные источники:**

1. Игнатьев С. П. Эргономика труда: учебное пособие / С. П. Игнатьев. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. (Источник: ЭБС Лань)
2. Кошелева А. А. Эргономика в промышленном дизайне: учебное пособие / А. А. Кошелева. — Тула: ТулГУ, 2020. (Источник: ЭБС Лань)
3. Кучера Л. Я. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда: практикум: учебное пособие / Л. Я. Кучера; составитель Л. Я. Кучера. — Иркутск: ИрГУПС, 2020. (Источник: ЭБС Лань)
4. Чернявина Л. А. Основы эргономики в дизайне среды: учебное пособие / Л. А. Чернявина. — Владивосток: ВГУЭС, 2019. (Источник: ЭБС Лань)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадалов В., просто эргономика, СП.: Страта, 2019. – 110 с.
2. Евгений Александрович Климов Психология труда, инженерная психология и эргономика: Учебник для академического бакалавриата / Евгений Александрович Климов, Носкова О.Г., Солнцева Г. Н.. - М.: Юрайт, 2021. - 351 c.
3. Евгений Александрович Климов, Инженерная психология и эргономика /Евгений Александрович Климов, Носкова О.Г., Солнцева Г. Н.. - М.: Юрайт, 2021. - 179 c.

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, учебного проектирования (метод проектов).

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания,**  **общие и профессиональные компетенции)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания: |  |  |
| -основных понятий эргономики;  -факторов, определяющих эргономические требования;  -задач эргодизайна при проектировании дизайн-продукта среды; | - экспертная оценка результатов устных и письменных работ занятиях;  - наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий;  -дифференцированный зачет | Тестирование  Устный опрос  Дифференцированный зачет |
| Умения: |  |  |
| -проектировать рабочие задачи, рабочее пространство с учетом эргономических исследований | Выбирает способ проектирования рабочих задач применяет учет в проектировании эргономических исследований | Оценка результатов выполнения практического задания  Дифференцированный зачет |
| Общие компетенции: |  |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбирает способ проектирования рабочих задач применяет учет в проектировании эргономических исследований | Тестирование  Устный опрос  Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Выбирает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий. | Оценка результатов выполнения практического задания  Дифференцированный зачет |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Выбирает способы взаимодействия и работы в коллективе | Оценка результатов выполнения практического задания |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ | Устный опрос  Дифференцированный зачет |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Пользуется профессиональной документации на государственном и иностранном языке | Устный опрос  Оценка результатов выполнения практического задания  Дифференцированный зачет |
| Профессиональные компетенции: |  |  |
| ПК. 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов | Проводит предпроектный анализ для разработки дизайн-проекта | Оценка результатов выполнения практического задания  Дифференцированный зачет |
| ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ | Понимает как осуществлять и осуществляет процесс дизайнерского проектирования с применением компьютерных программ |
| ПК 2.2. Выполнять технические чертежи | Выполняет технические чертежи для эргономических дизайн-проектов |
| ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских)  решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов. | Осуществляет авторский надзор при проектировании дизайн-проектов. |

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.10 Основы эргономики проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности**  **(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |