бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

**Методические рекомендации**

**по выполнению практических работ**

по УЧЕБНОМУ ПРЕДЕТУ

ОУДП.10 ПРАВО

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Вологда

2022

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики: Москвина О.И., Одиноков Е.А., преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин,

протокол № 1 от 31.08.2022

**Пояснительная записка**

**Практические занятия** – одна из важнейших форм контроля самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты лекций и т.д.

**Цель практических занятий** – формирование практических умений: выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной или учебной деятельности. В связи с этим содержанием практических занятий является решение задач, выполнение вычислений, расчётов, работа с литературой, работа с лекциями, справочниками, инструкциями. Выполнению практических занятий может предшествовать проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению заданий.

Формы организации деятельности обучающихся на практических занятиях могут быть: индивидуальная и (или) групповая.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных****,* с учетом рабочей программы воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код**  **личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | **ЛР 15** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности, | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации** (при наличии) | |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области | **ЛР 17** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 18** |
| Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей | **ЛР 20** |

а также:

* уровень правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* сформированность позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
* готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
* готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни,
* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью,
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***предметных:***

* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
* владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
* владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
* сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
* сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
* сформированность основ правового мышления;
* сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
* понимание юридической деятельности;
* ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
* сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
* сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Критерии оценки результатов работ,**

**выполняемых на практических занятиях студентами**

* уровень освоения студентом учебного материала;
* умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* сформированность общеучебных умений;
* обоснованность и четкость изложения ответа;
* четкое и правильное выполнение заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «Отлично» | Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания теоретического материала, в соответствии с требованиями рабочей программы, выполнивший полностью задания практического (лабораторного) занятия. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом. |
| «Хорошо» | Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении заданий. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них. |
| «Удовлетвори-тельно» | Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания программного материала, но умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении заданий практического занятия. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. |
| «Неудовлетво-рительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях программного материала по образовательной программе, допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или не выполнивший их. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы практических занятий** | **Количество часов** |
| **Практическое занятие № 1 «**Общая характеристика российской правовой системы и ее особенности» | **2** |
| **Практическое занятие № 2 «**Анализ Конституции РФ. Поправки в Конституцию РФ» | **2** |
| **Практическое занятие № 3** «Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции» | **2** |
| **Практическое занятие № 4 «**Составление юридического договора (используя дополнительные источники)» | **2** |
| **Практическое занятие** **№ 5 «**Порядок защиты права собственности» | **2** |
| **Практическое занятие № 6 «**Определение условий реализации права на образование в России и за рубежом» | **2** |
| **Практическое занятие № 7 «**Составление брачного договора» | **2** |
| **Практическое занятие** **№ 8 «**Наследственное право» | **2** |
| **Практическое занятие № 9 «**Решение задач по теме «Взаимоотношения супругов.Права и обязанности родителей и детей» | **2** |
| **Практическое занятие№ 10 «**Анализ трудового договора на соответствие Трудовому кодексу РФ» | **2** |
| **Практическое занятие № 11 «**Решение задач по теме «Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших 18 лет» | **2** |
| **Практическое занятие № 12** Анализ статей КоАП РФ | **2** |
| **Практическое занятие № 13** «Анализ ситуаций на основе уголовного кодекса РФ» | **2** |
| **Практическое занятие № 14 «**Международное гуманитарное право» | **2** |
| **Практическое занятие № 15** «Интеллектуальная игра «Я и мои права» | **2** |
| **ВСЕГО** | **30 часов** |

**Практическое занятие № 1**

**Тема:** «Общая характеристика российской правовой системы и ее особенности»

**Цель:** закрепление знаний по теме

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Дайте определение понятиям:**

Механизм социального регулирования – это…

Санкция – это…

Гипотеза – это…

Диспозиция – это…

Норма права – это...

Система права – это…

Система законодательства – это…

**Задание 2. Рассмотрите ситуации, выполните задания:**

1. Согласно СТ. 31 конституции РФ «граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование». Определите структурные части нормы права.

2. Уголовный кодекс РФ, СТ. 161: «Грабеж, т. е. открытое хищение чужого имущества, наказывается исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет». Выделите структурные части нормы права.

3. В Уголовном кодексе РФ в ч. 1 СТ. 213 сказано: «Хулиганство, т. е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет». Определите диспозицию нормы права.

4. В Уголовном кодексе РФ в ч. 3 СТ. 186 (изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг) говорится: «Деяния, предусмотренные частью первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой, наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового». Определите вид диспозиции по способу изложения.

5. В Ч. 1 ст. 671 Гражданского кодекса РФ сказано: «По договору найма жилого помещения одна сторона - собственник жилого помещения или управомоченное им лицо (наймодатель) - обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование ДJIЯ проживания в нем».

Определите способ правового регулирования.

6. В ч. 1 СТ. 89 УК РФ сказано: «При назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, предусмотренных статьей 60 настоящего кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц». Определите. способ изложения право вой нормы в статье.

7. Гражданка Иванова в течение 10 лет работала на предприятии. За профессионализм, успехи, умения и личные качества она была награждена денежной премией в размере 3000 рублей. Определите, что в данной ситуации является санкцией.

8. В СТ. 28 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». Определите, каким способом правового регулирования регулируются общественные отношения в данной статье.

9. В ч. 2 СТ. 34 Конституции РФ записано: «Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию,). Определите способ правового регулирования.

10. В Ч. 1 СТ. 89 Семейного кодекса сказано: «Супруги обязаны материально поддерживать друг друга,). Определите способ правового регулирования.

**Задание 3.  Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

1. В чем проявляются современные точки зрения на соотношение системы права и системы законодательства?
2. В чем их сходство и отличие?
3. В чем, по мнению автора С.В. Полениной, проявляется системность права и законодательства?

 «В периодической литературе, особенно в учебниках термины «право» и «законодательство» нередко употребляются как синонимы. Между тем и в познавательном, и в практическом отношении право, понимаемое как организованная определенным образом совокупность норм, и законодательство как совокупность находящихся в соответствующей взаимосвязи нормативных актов необходимо рассматривать в качестве хотя и тесно связанных, но все же относительно самостоятельных категорий. Законодательство, являющееся формой права и одним из источников его развития, имеет несомненную связь с его содержанием, но нс теряет при этом своей специфики.

 И право, и законодательство обладают Функциональной общностью, выступая как средства регуляции и саморегуляции общественных отношений. Однако эффективное осуществление этой функциональной задачи, столь важной для устойчивости общественного развития страны, возможно лишь при условии их системности.

Общеизвестно, что право и законодательство определяются в конечном счете материальными и социальными условиями жизни общества.

Однако перевод экономических и социальных факторов в такую категорию, как «право», во многом отличается от их перевода в категорию «законодательство»: различаются пути и стадии данного процесса. Система права сама выступает в качестве одного из важнейших факторов, определяющих построение и развитие системы законодательства. Формирование системы права есть одновременно выявляемый наукой процесс раскрытия объективно существующих закономерностей общественного развития. Научно обоснованная система права тем ценнее с точки зрения общественных интересов, чем точнее она отражает объективные закономерности.

На достижение максимального соответствия системы права объективной действительности (а не при знание той или иной области общественных отношений самостоятельной отраслью права) должны быть направлены усилия науки. Познанная наукой объективно существующая система права должна служить тем компасом, с которым необходимо сверять свои действия законодателю при принятии конкретного решения, если он хочет добиться эффективности действующего законодательства.

Подавляющее большинство исследователей разделяют точку зрения, согласно которой система права носит объективный характер и силу этого ее развитие обусловливает соответствующую трансформацию системы законодательства, создаваемой законодателем. Иная точка зрения была высказана Р.З. Линшицем. Он считал, что объективна лишь система законодательства, применительно к которой наукой должна строиться система права. Правда, без ответа оставался вопрос о том, какой же научной и практической цели служит при таком подходе система права, а главное, с чем должен соизмерять свою деятельность законодатель.

В философской науке различают системы органичного и суммативного вида. Свойства последних представляют собой простую сумму свойств образующих систему элементов. Что касается органичных систем, то для признания их системного характера недостаточно наличия у них любого множества элементов, выполняющих определенные функции.

Необходимо, чтобы они представляли собой целостные образования, обладающие элементами и структурой, которые способны изменять свою внутреннюю организацию под влиянием внешней среды.

Право, как и законодательство, относится к типу органичных систем, которым присуще диалектическое соотношение между их структурой в целом и элементами. При этом структура может пониматься и как строение (состав) объекта, и как закон связи, система устойчивых отношений между элементами, и как результат взаимодействия между элементами.

Такой подход позволяет получить не только статичную, но и динамичную характеристику объекта, в том числе права и законодательства.

**Практическое занятие № 2**

**Тема:** «Анализ Конституции РФ. Поправки к Конституции РФ»

**Цель:**закрепление теоретических знаний об основах конституционного строя России.

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Прочитайте извлечения из Конституции РФ и выполните задания:**

1. Подчеркните в тексте одной линией положения, относящиеся к основам конституционного строя.
2. Подчеркните в тексте волнистой линией положения, относящиеся к основам федеративного устройства государства.
3. Подчеркните в тексте двойной линией объяснение сущности социального государства.
4. Подчеркните пунктирной линией, как в Конституции решается вопрос собственности.
5. Подчеркните в тексте штрихпунктирной линией, кто осуществляет высшую государственную власть в России.
6. Напишите, в какой статье Конституции утверждается идеологическое и политическое многообразие.
7. Конкретными примерами подтвердите:

* социальный характер современного Российского государства;
* наличие в современной России идеологического и политического многообразия;
* светский характер современного Российского государства.

**Извлечения из Конституции РФ**

**Глава 1. Основы конституционного строя**

**Статья 1**

1. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования «Российская Федерация» и «Россия» равно­значны.

**Статья 2**

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

**Статья 3**

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

**Статья 4**

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

**Статья 5**

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.
2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законода­тельство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеют свой устав и законодательство.
3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равно­правии и самоопределении народов в Российской Федерации.
4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

**Статья 6**

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.
2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.
3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

**Статья 7**

1. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена насоздание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

**Статья 8**

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.
2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

**Статья 9**

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

**Статья 10**

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

**Статья 11**

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.
2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

**Статья 12**

В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

**Статья 13**

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
4. Общественные объединения равны перед законом.
5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

**Статья 14**

1. Российская Федерации – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

**Задание 2. Используя правовую систему Консультант Плюс, раскройте суть поправок (не менее 5, на выбор)**

1. О федеральных территориях и недопустимости отчуждения территорий
2. Россия – правопреемник СССР
3. О единстве, Боге и исторической правде
4. О детях
5. О государствообразующем народе и культуре
6. О самобытности народов и поддержке соотечественников
7. О размещении органов государственной власти за пределами Москвы
8. Информационная безопасность и научно-технологическое развитие
9. Защита семьи и детства, союз мужчины и женщины
10. О минимальном размере оплаты труда и индексации пенсий
11. О росте экономики и благосостояния граждан
12. Ограничения для глав субъектов РФ
13. О запрете должностным лицам иметь иностранное гражданство и зарубежные счета
14. О приоритете российской конституции над решениями межгосударственных органов
15. В новой редакции ст. 79 указано, что решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров России и противоречащие Конституции РФ, не подлежат исполнению.
16. Об укреплении международного мира и согласии в стране
17. Новые требования к президенту
18. Запрет занимать пост президента более двух сроков
19. Снятие ограничений для действующего президента на участие в выборах
20. О правах и обязанностях президента
21. Неприкосновенность экс-президентов
22. О Совете Федерации и пожизненных сенаторах
23. О полномочиях Госдумы
24. О парламентском контроле
25. О проверке федеральных законов Конституционным судом
26. О роспуске Госдумы
27. О составе исполнительной власти
28. О процедуре назначения главы правительства
29. О назначении вице-премьеров и министров
30. О вопросах, за которые отвечает правительство
31. О вынесении недоверия правительству
32. О судебной системе
33. О Конституционном суде
34. О Верховном суде
35. О формировании судов
36. О прокуратуре
37. О местном самоуправлении

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

* Оценка «отлично» – работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
* Оценка «хорошо» – работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.
* Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.
* Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

**Практическое занятие № 3**

**Тема: «**Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции»

**Цель**: формирование умений составления исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Ознакомьтесь с общими требованиями к составлению исковых заявлений:**

Статья 131 Гражданского процессуального кодекса РФ предъявляет требования к форме и содержанию искового заявления. Так, исковое заявление должно подаваться в суд только в письменной форме. При этом иск может быть исполнен как в рукописном виде, так и с помощью компьютера.

Во вводной части иска, которая размещается в правом верхнем углу текста, должны быть указаны:

а) наименование суда, в который подается заявление;

б) наименование истца, его место жительства или фактического места пребывания;

в) наименование ответчика, его место жительства или если ответчиком является организация, - ее местонахождение, адрес (местом нахождения юридического лица признано место его государственной регистрации);

г) цена искового заявления, если оно подлежит оценке (размер государственной пошлины зависит от суммы иска).

Фактическая часть.

В этой части грамотно, четко и последовательно излагаются все обстоятельства спора. Заголовок иска должен быть кратким и точным (пример ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ о выселении, снятии с регистрационного учета), текст грамотным и связным. В тексте заявления должно быть представлено описание того, как именно были нарушены права гражданина, а также обстоятельства, на которые он ссылается, и доказательства, которые подтверждают эти требования (все это предусмотрено в п. 3 и п. 4 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ).

Согласно статье 55 ГПК, доказательствами по делу становятся полученные в установленном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд определяет наличие или отсутствие обстоятельств, играющих роль для правильного рассмотрения и разрешения дела. Другими словами, доказательства - это сведения, удостоверяющие правоту истца. Этому могут быть письменные и вещественные доказательства: выписки, справки, договоры, расписки, аудио- и видеозаписи; заключение экспертов, а также показания свидетелей.

Просительная часть и приложение.

В данной части должно быть четко сформулированы требования к суду, указано, что истец просит от суда, например: взыскать с ответчика денежную сумму, возвратить вещь, признать за истцом право пользования жилым помещением или признать договор недействительным. Такие действия должны предусматриваться нормой права, которой истец обосновывает свои требования к ответчику.

Просительная часть искового заявления обычно начинается ссылками на нормы законодательства, которые являются основой для подачи конкретного иска. Вместе с тем, поскольку гражданин может не обладать юридическими знаниями, данная часть иска не является обязательной.

Далее приводится перечень лиц, подлежащих вызову в суд с указанием адреса их места жительства. В данный перечень могут входить свидетели, заинтересованные лица (в том числе органы опеки и попечительства, учреждение по защите прав потребителей).

Судебные органы не принимают заявление до тех пор, пока гражданин не приложит к иску документы. Эти документы могут быть указаны в тексте заявления.

Статьей 132 ГПК РФ установлен перечень подобных документов:

* копии искового заявления в соответствии с числом ответчиков и третьих лиц;
* документ, удостоверяющий внесение государственной пошлины;
* доверенность либо другой документ, подтверждающий полномочия представителя истца;
* документы, удостоверяющие обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, копии данных документов для ответчиков и третьих лиц, если копии у них отсутствуют (имеются в виду доказательства по делу);
* доказательство, подтверждающее выполнение обязательного досудебного порядка урегулирования спора, если такой порядок предусмотрен федеральным законом или договором (копия претензии);
* расчет взыскиваемой или оспариваемой денежной суммы, подписанный истцом, его представителем, с копиями в соответствии с числом ответчиков и третьих лиц.

Исковое заявление заканчивается подписью истца или его представителя (в последнем случае к исковому заявлению должна быть приложена доверенность) и датой подписания.

**Задание 2. Составьте любое исковое заявление, согласно вышеизложенных требований:**

***Пример №1:***

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ районный суд  
г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(юрид адрес)

Истица: (ФИО, адрес, телефон)

Ответчик: (ФИО, адрес, телефон)

Третье лицо: Администрация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ района  
г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (отдел опеки и попечительства)  
(юрид адрес)

#### ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ об определении места жительства ребенка

***Пример №2:***

В Арбитражный суд \_\_\_\_\_\_\_\_ области

(юрид адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Истец: (полное наименование взыскателя задолженности; адрес фактический и юридический; реквизиты счета; фамилия, имя отчество руководителя; телефон)

Ответчик: (полное наименование должника; адрес фактический и юридический; реквизиты счета; фамилия, имя отчество руководителя; телефон)

#### ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

#### (о взыскании задолженности)

**Приложение 1.**

В Ленинский районный суд  
г. Новосибирска  
(г. Новосибирск, ул. Титова, 184)

Истица: (ФИО, адрес, телефон)

Ответчик: (ФИО, адрес, телефон)

Третье лицо: Администрация Ленинского района  
г. Новосибирска (отдел опеки и попечительства)  
(630108, г. Новосибирск,  
ул. Станиславского, 6а)

#### ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ об определении места жительства ребенка

30 сентября 2010 года между мной и (ФИО) (далее: ответчик) был заключен брак, что подтверждается свидетельством о регистрации брака. До настоящего времени наш брак не расторгнут, хотя семья фактически распалась в июне 2011 года, проживаем отдельно.

У нас с ответчиком имеется совместный ребенок – сын, (ФИО), \_\_\_\_\_\_\_\_ 2010 года рождения. По соглашению между нами, состоявшемуся при фактическом распаде семьи, ребенок остался проживать со мной по моему месту жительства, указанному в исковом заявлении. Судебным приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мирового судьи 2 судебного участка Ленинского района г. Новосибирска от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 года в пользу истицы с ответчика были взысканы алименты на содержание ребенка, однако ответчик полностью игнорировал данный судебный акт и требования судебного пристава об уплате алиментов.

В феврале месяце 2012 года ответчик забрал ребенка, увез к домой к своим родителям в г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и до настоящего времени ребенок проживает в г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НСО с родителями ответчика. Ответчик по адресу, указанному в исковом заявлении только зарегистрирован, но проживает в г. Новосибирске.

Истица неоднократно приезжала в г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с целью пообщаться со своим сыном и забрать его по согласованию с ответчиком, однако ответчик уклоняется от общения с истицей, препятствует любому её общению с ребенком. Бабушка ребенка и мать истицы, (ФИО), ездила 12 сентября 2012 года в г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пообщаться с ребенком, застала его замкнутым, необщительным, грязно одетым.

В настоящее время стороны никак не могут прийти к соглашению о том, с кем будет проживать ребенок. Ответчиком (ФИО) также предъявлен иск об определении места жительства сына \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с ним. Свои требования (ФИО) Д.В. мотивирует тем, что истица страдает алкоголизмом, не уделяет времени ребенку, не интересуется им. Однако, это в значительной мере не соответствует действительности, поскольку истица прошла соответствующий курс лечения, в настоящее время здорова, о чем свидетельствует прилагаемое к исковому заявлению медицинское комиссионное заключение по результатам её освидетельствования. То обстоятельство, что истица является хорошей и любящей матерью, всегда должным образом заботилась о сыне \_\_\_\_\_\_, его развитии и воспитании, мальчик в период его проживания с ней был к ней очень привязан, всегда имел все необходимое, был накормлен и здоров, подтверждается многочисленными прилагаемыми к исковому заявлению характеристиками от соседей по месту жительства и с места работы. Подтвердить данный факт в судебном заседании могут свидетели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ответчик же, вопреки доводам его искового заявления, напротив несдержан, агрессивен, часто употребляет спиртное, периодически избивал истицу, в связи с чем она однажды даже обращалась в отдел полиции с соответствующим заявлением.

В соответствии с ч. 1 ст. 65 СК РФ, родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей (ч. 2 ст. 65 СК РФ). Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей. При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом учитываются привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое) (ч. 3 ст. 65 СК РФ).

Пленум Верховного Суда РФ в своем постановлении от 27 мая 1998 года № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей», указал, что решая вопрос о месте жительства несовершеннолетнего при раздельном проживании его родителей (независимо от того, состоят ли они в браке), необходимо иметь в виду, что место жительства ребенка определяется исходя из его интересов, а также с обязательным учетом мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, при условии, что это не противоречит его интересам (п. 3 ст. 65, ст. 57 СК РФ). При этом суд принимает во внимание возраст ребенка, его привязанность к каждому из родителей, братьям, сестрам и другим членам семьи, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (с учетом рода деятельности и режима работы родителей, их материального и семейного положения, имея в виду, что самопо себе преимущество в материально-бытовом положении одного из родителей не является безусловным основанием для удовлетворения требований этого родителя), а также другие обстоятельства, характеризующие обстановку, которая сложилась в месте проживания каждого из родителей пункт 5 названного Постановления).

Истица проживает в квартире вместе со своей матерью. В квартире созданы все условия для проживания в нем ребенка истицы (квартира благоустроенная, чистая и уютная, обставлена необходимой для ребенка мебелью, имеются в достаточном количестве детские игрушки). Отдел опеки и попечительства Администрации Ленинского района г. Новосибирска по заявлению истицы произвел обследование жилищных условий и его результаты будут представлены суду. Истица в настоящее время работает, имеет самостоятельный заработок, положительно характеризуется, здорова.

Ответчик зарегистрирован в г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по ул. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в частном жилом доме, принадлежащем его родителям. Никакого своего жилья у ответчика не имеется. Указанный жилой дом родителей ответчика имеет одну комнату, находится в аварийном состоянии, неблагоустроен, отсутствует водопровод, туалет на улице, бани нет. Дом подлежит капитальному ремонту либо сносу. Косметический ремонт делался также очень давно (обои отваливаются).

Принимая во внимание наличие всех необходимых условий для проживания ребенка с истицей, отсутствие таковых условий у ответчика, а также то обстоятельство, что ребенок еще очень маленький и ему необходима именно материнская забота, считаю, что место жительства ребенка необходимо определить именно со мной.

На основании изложенного,

#### ПРОШУ:

1. определить место жительства (ФИО) 2010 года рождения, с матерью, (ФИО).  
2. допросить в качестве свидетелей по делу  
- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### ПРИЛОЖЕНИЕ:

квитанция об оплате госпошлины  
копии искового заявления  
свидетельство о рождении ребенка  
свидетельство о заключении брака  
медицинское заключение о состоянии здоровья истицы  
характеристика с места жительства (Новосибирск)  
характеристика с места жительства (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  
характеристика с места работы  
выписка из домовой книги  
справка из отдела полиции № \_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

истица (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

В Арбитражный суд Новосибирской области

(630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6)

Истец: (полное наименование взыскателя задолженности; адрес фактический и юридический; реквизиты счета; фамилия, имя отчество руководителя; телефон)

Ответчик: (полное наименование должника; адрес фактический и юридический; реквизиты счета; фамилия, имя отчество руководителя; телефон)

#### ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

#### (о взыскании задолженности)

Цена иска: \_\_\_\_\_\_\_\_ рублей

госпошлина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей.

«         » \_\_\_\_\_\_\_\_ 200 \_\_\_ года между истцом и ответчиком был заключен договор займа денежной суммы в размере \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей (договор поставки товаров на сумму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей, договор подряда на строительные работы на сумму \_\_\_\_\_\_\_\_ рублей, и т.д.).

В соответствии с условиями данного договора истец (заимодавец) передал ответчику в собственность денежную сумму в размере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) рублей (истец (поставщик) передал ответчику товары в ассортименте, количестве и по цене, предусмотренными договором поставки; истец (подрядчик) выполнил работы по договору подряда, др.), а ответчик обязался вернуть истцу такую же сумму денег в срок до « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 года (оплатить поставленные товары в срок до « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 года, оплатить подрядные работы в срок до « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 года, др.).

За несвоевременный возврат заемной суммы (несвоевременную оплату поставленных товаров, выполненных работ, др.) стороны предусмотрели неустойку в виде (штрафа, пени) в размере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В установленный срок ответчик деньги истцу не вернул (товар не оплатил, за работы не рассчитался), не смотря на неоднократные требования со стороны истца. Данный факт подтверждается наличием у истца оригинала вышеуказанной долговой расписки ответчика

(ответами ответчика на претензии истца от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 года), прилагаемыми к настоящему исковому заявлению.

Как следует из ст. 309 ГК РФ обязательства должны исполняться надлежащим образом — в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов. Односторонний отказ от исполнения обязательства и одностороннее изменение его условий не допускается (ст. 310 ГК РФ).

Ст. 810 ГК РФ предусматривает обязанность заемщика (ответчика) возвратить заимодавцу (истцу) полученную сумму займа в срок и в порядке, которые предусмотрены договором займа. (В соответствии с ч. 1 ст. 516 ГК РФ, покупатель обязан оплатить поставляемые товары с соблюдением порядка и формы расчетов, предусмотренных договором поставки; В соответствии с ч. 1 ст. 702 ГК РФ, заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его).

Сумма долга ответчика перед истцом по вышеуказанному обязательству на дату составления настоящего искового заявления составит:

(выполнить расчет суммы долга, исходя из суммы основной задолженности, неустойки и времени просрочки исполнения обязательства.Эта сумма и является ценой иска)

На основании изложенного и, руководствуясь ст. 4 АПК РФ,

#### ПРОШУ :

Взыскать с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в пользу истца денежную сумму в размере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также судебные издержки в сумме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (госпошлину за рассмотрение дела в суде — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, расходы на составление искового заявления — \_\_\_\_\_\_\_\_ рублей, оплату услуг представителя — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей).

«        » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010 годаДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Иванов И.И.)

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

* Оценка «отлично» – работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
* Оценка «хорошо» – работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.
* Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.
* Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

**Практическая работа № 4**

**Тема:** «Составление юридического договора, используя дополнительные источники»

**Цель:**закрепить знания об основных видах договоров в гражданском праве

**Норма время:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1.** Используя соответствующие статьи ГК РФ, заполните таблицу № 1.

*Таблица № 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды договоров | Определение | Существенные условия |
| Договор подряда |  |  |
| Договор на выполнение научно-исследовательских работ |  |  |
| Договор хранения |  |  |
| Договор купли-продажи |  |  |
| Договор купли-продажи недвижимости |  |  |
| Договор поставки |  |  |
| Договор аренды |  |  |

**Задание 2. Составьте договор купли-продажи:**

Договор купли-продажи партии газированной воды «**Байкал**» в количестве 22 ящиков (4000 бутылок) по цене 3 руб. за бутылку сроком на 14 дней, в котором продавец обязуется обеспечить товар сертификатом качества и доставить его на склад покупателя в течение двух дней после предоплаты. Покупатель обязуется обеспечить предоплату в размере 75% от общей суммы до 01.03.2003 и 25% – в течение десяти дней после получения товара, плюс 1% от суммы за каждый день просрочки платежа. За нарушение условий договора сторонами предусмотрен штраф в размере 30% от всей суммы договора, плюс 3% от суммы за каждый день просрочки доставки товара. При условии форс мажорных обстоятельств стороны претензий друг к другу не имеют. Споры рассматриваются в существующем порядке: продавец ЗАО «Лира»; покупатель АО «Русь».

***Образец***

ПРИМЕРНЫЙ

**ДОГОВОР № \_**

**купли-продажи товара**

г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(наименование Продавца)

именуем\_\_ в дальнейшем "Продавец", в лице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (Устава, положения)

с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
 (наименование Покупателя)

именуем\_\_ в дальнейшем "Покупатель", в лице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
 (должность, Ф.И.О.)

действующ\_\_\_ на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
 (Устава, положения)

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

1.1. По настоящему договору Продавец обязуется передать в собственность Покупателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (далее - "Товар") в количестве и в сроки, предусмотренные в договоре, а Покупатель обязуется принять Товар и уплатить за него цену, предусмотренную в договоре.

1.2. Количество Товара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Товар передается одной партией.

1.4. Товар должен соответствовать образцу под № \_\_\_\_ в каталоге Продавца.

1.5. На Товар устанавливается гарантийный срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

2.1. Продавец обязан:

2.1.1. Передать Покупателю Товар надлежащего качества и в надлежащей упаковке в течение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ после заключения настоящего договора путем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(доставки, предоставления Покупателю или указанному им лицу в месте нахождения Товара, через транспортную организацию, организацию связи)

2.1.2. Одновременно с передачей Товара передать Покупателю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(технический паспорт, инструкцию по эксплуатации Товара, сертификаты качества на Товар)

2.1.3. Передать Покупателю Товар свободным от любых прав третьих лиц.

2.2. Покупатель обязан:

2.2.1. В течение \_\_\_\_\_\_\_\_ после подписания настоящего договора обеспечить приемку и транспортировку Товара.

2.2.2. Оплатить Товар в порядке и в сроки, предусмотренные настоящим договором.

**3. ЦЕНА И ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ**

3.1. Цена Товара: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.2. Стоимость партии Товара составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.3. В течение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ после подписания настоящего договора Покупатель обязан

перечислить \_\_\_\_% от стоимости партии Товара, указанной в п. 3.2, в качестве аванса.

3.4. В течение \_\_\_\_\_ после принятия Товара Покупатель обязан перечислить оставшуюся часть стоимости Продавцу.

**4. КАЧЕСТВО ТОВАРА**

4.1. В случае передачи Товара, не соответствующего образцу или с иными недостатками,

Покупатель вправе по своему выбору потребовать:

4.1.1. Соразмерного уменьшения цены.

4.1.2. Безвозмездного устранения недостатков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в течение \_\_\_\_\_, в разумный срок) после извещения Продавца Покупателем.

4.1.3. Возмещения своих расходов на устранение недостатков Товара.

4.2. В случае существенного нарушения требований к качеству Товара (обнаружения неустранимых недостатков, недостатков, которые не могут быть устранены без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляются неоднократно, проявляются вновь после их устранения и других подобных недостатков).

Покупатель вправе по своему выбору:

4.2.1. Отказаться от исполнения договора и потребовать возврата уплаченной цены.

4.2.2. Потребовать замены Товара ненадлежащего качества Товаром, соответствующим договору.

4.3. Продавец отвечает за недостатки Товара, если не докажет, что недостатки Товара возникли после его передачи Покупателю вследствие нарушения Покупателем инструкции по эксплуатации и хранению Товара либо действий третьих лиц, либо непреодолимой силы.

4.4. Требования, связанные с недостатками Товара, могут быть предъявлены Покупателем, если недостатки обнаружены в течение гарантийного срока. Гарантийный срок начинает течь с момента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
 (принятия Товара Покупателем, вручения Товара Покупателю или указанному им лицу, предоставления Товара в распоряжение Покупателя, сдачи Товара Продавцом перевозчику для доставки Покупателю, в организацию связи для пересылки Покупателю, подписания акта приема-передачи Товара и упаковки)

**5. КОЛИЧЕСТВО ТОВАРА**

5.1. В случае передачи Товара Покупателю в меньшем количестве, чем предусмотрено п. 1.

2 договора, Покупатель вправе по своему выбору:

5.1.1. Потребовать передать недостающее количество Товара.

5.1.2. Отказаться от переданного Товара и от его оплаты и потребовать возврата уплаченной денежной суммы.

5.2. В случае передачи Товара в количестве, превышающем указанное в п. 1.2 договора и спецификации, Покупатель обязан известить об этом Продавца в порядке, определенном п. 8.4 договора. Если в течение \_\_\_\_ после получения сообщения Покупателя Продавец не распорядится соответствующей частью Товара, Покупатель вправе принять весь Товар. Дополнительно принятый Товар оплачивается по цене, указанной в п. 3.1 договора.

**6. ТАРА И УПАКОВКА**

6.1. Товар должен быть упакован в тару (упаковку), отвечающую требованиям ТУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обеспечивающую его сохранность при перевозке и хранении.

6.2. В случае передачи Товара в ненадлежащей таре (упаковке) или без нее Покупатель вправе потребовать от Продавца либо затарить (упаковать) Товар, либо заменить ненадлежащую тару (упаковку), либо возместить расходы по затариванию (упаковке) Товара Покупателем.

**7. ПРАВА ТРЕТЬИХ ЛИЦ**

7.1. При передаче Товара, обремененного правами третьих лиц, Покупатель имеет право потребовать уменьшения цены Товара либо расторжения настоящего договора, если не будет доказано, что Покупатель знал или должен был знать о правах третьих лиц на Товар.

7.2. При изъятии Товара у Покупателя третьими лицами по основаниям, возникшим до передачи Товара, Продавец обязан возместить Покупателю понесенные последним убытки, в том числе возвратить уплаченную цену, возместить расходы на приобретение Товара у другого

продавца, возместить упущенную выгоду и т.д.

Продавец освобождается от этой обязанности, если докажет, что Покупатель знал или должен был знать о наличии оснований для изъятия Товара.

**8. ПЕРЕДАЧА И ПРИЕМКА ТОВАРА**

8.1. Продавец обязан доставить Товар Покупателю за свой счет.

Варианты:

Товар должен быть передан Покупателю или указанному им лицу в месте нахождения Товара: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Товар должен быть доставлен за счет Покупателя. Продавец самостоятельно передает Товар перевозчику (в организацию связи) для доставки Покупателю. Расходы по доставке Товара возмещаются Продавцу Покупателем в течение \_\_\_\_ с момента извещения Продавцом Покупателя

о сдаче Товара для доставки и не могут превышать \_\_\_\_\_\_\_\_.

8.2. Право собственности на Товар и риск случайной гибели переходят к Покупателю с момента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(принятия Товара Покупателем, вручения Товара Покупателю или указанному им лицу, предоставления Товара в распоряжение Покупателя, сдачи Товара Продавцом перевозчику для доставки Покупателю, в организацию связи для пересылки Покупателю, подписания акта приема-передачи Товара и упаковки)

С указанного момента Продавец считается выполнившим свою обязанность по передаче Товара.

8.3. Покупатель обязан принять переданный ему Товар, за исключением случаев, когда он вправе потребовать замены Товара или возврата Товара и потребовать возврата уплаченного вознаграждения.

Товар считается принятым с момента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(подписания акта приема-передачи Товара и упаковки, неизвещения Продавца об отказе в принятии Товара в сроки, предусмотренные п. 8.4 договора)

8.4. Покупатель обязан известить Продавца о нарушении условий договора о количестве,

качестве, таре и (или) упаковке Товара в срок \_\_\_\_\_ после того, как нарушение было или должно было быть обнаружено, исходя из характера и назначения Товара.

8.5. В случае невыполнения правила, предусмотренного п. 8.4, Продавец вправе отказаться полностью или частично от удовлетворения требований Покупателя о передаче ему недостающего количества Товара, замене Товара, о затаривании и (или) об упаковке Товара, если докажет, что невыполнение этого правила Покупателем повлекло невозможность удовлетворить его требования или влечет для Продавца несоизмеримые расходы по сравнению с теми, которые он понес бы, если бы был своевременно извещен о нарушении договора.

8.6. Если Продавец знал или должен был знать о том, что переданный Товар не соответствует условиям договора, он не вправе ссылаться на обстоятельства, предусмотренные п.п. 8.4, 8.5.

**9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

9.1. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему договору, обязана возместить другой стороне причиненные таким неисполнением убытки.

9.2. За просрочку оплаты Товара Покупатель уплачивает Продавцу проценты за пользование чужими денежными средствами в размере \_\_\_\_% от неоплаченной стоимости Товара за каждый день просрочки.

9.3. В случае непередачи Товара полностью или частично в срок, предусмотренный подп. 2.

1.1 настоящего договора, Продавец уплачивает Покупателю пеню в размере \_\_\_% от стоимости непереданного Товара за каждый день просрочки.

9.4. В случае несвоевременного возмещения расходов Продавца по доставке Товара Покупатель уплачивает Продавцу проценты за пользование чужими денежными средствами в размере \_\_\_\_\_% от суммы расходов.

9.5. Взыскание неустоек и процентов не освобождает сторону, нарушившую договор, от исполнения обязательств в натуре.

9.6. В случаях, не предусмотренных настоящим договором, имущественная ответственность определяется в соответствии с действующим законодательством РФ.

**10. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ**

10.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение своих обязательств по настоящему договору, если их исполнению препятствует чрезвычайное и непредотвратимое при данных условиях обстоятельство (непреодолимая сила).

10.2. При возникновении обстоятельств непреодолимой силы, препятствующих исполнению обязательств по настоящему договору одной из сторон, она обязана оповестить другую сторону не позднее \_\_\_\_\_\_\_ с момента возникновения таких обстоятельств, при этом срок выполнения обязательств по настоящему договору переносится соразмерно времени, в течение которого действовали такие обстоятельства.

**11. СРОК ДЕЙСТВИЯ НАСТОЯЩЕГО ДОГОВОРА**

11.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до полного исполнения ими обязательств по настоящему договору или до расторжения настоящего договора.

11.2. Настоящий договор может быть расторгнут по взаимному согласованию сторон, совершенному в письменной форме за подписью уполномоченных лиц сторон.

**12. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ**

12.1. Условия настоящего договора, дополнительных соглашений к нему и иная информация, полученная сторонами в соответствии с договором, конфиденциальны и не подлежат

разглашению.

**13. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ**

13.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте данного договора, будут разрешаться путем переговоров на основе действующего законодательства.

13.2. При неурегулировании в процессе переговоров спорных вопросов, споры разрешаются в суде в порядке, установленном действующим законодательством.

14. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

14.1. Дополнительные условия по настоящему договору: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
14.2. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны сторонами или надлежаще уполномоченными на то представителями сторон. 14.3. Все уведомления и сообщения должны направляться в письменной форме.

14.4. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, стороны руководствуются действующим законодательством.

14.5. Договор составлен в двух экземплярах, из которых один находится у Продавца, второй - у Покупателя.

АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продавец:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Покупатель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ПОДПИСИ СТОРОН:

Продавец:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Покупатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
 М.П. М.П.

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

* Оценка «отлично» – работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
* Оценка «хорошо» – работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.
* Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.
* Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

**Практическое занятие № 5**

**Тема: «**Порядок защиты права собственности»

**Цель**: обеспечение сознательного, активного и прочного усвоения необходимости знать и уметь защищать свои гражданские права

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Прочитайте текст и выделите способы защиты прав собственности, дайте им характеристику:**

В [гражданском законодательстве](https://studopedia.ru/3_30352_istochniki-grazhdanskogo-prava-i-grazhdanskoe-zakonodatelstvo.html) закреплен принцип равенства всех [форм собственности](https://studopedia.ru/3_196508_mnogoobrazie-i-ravnopravie-form-sobstvennosti-priznanie-razlichnih-form-sobstvennosti-i-ravnaya-ih-zashchita-st-.html) и равной защиты прав всех собственников. Принято выделять способы защиты права собственности:

* обязательственно–правовые;
* вещно-правовые.

Первые предъявляются собственником к нарушителю его права, с которым собственник состоит или состоял в правовых отношениях, т. е. нарушение права собственности явилось результатом невыполнения или ненадлежащего выполнения обязательства (продавец уклоняется от передачи вещи покупателю; хранитель не возвращает вещь поклажедателю и т. д.).

В то время как вторые – вещно-правовые – это иски собственника к нарушителю его права, с которым собственник не состоял и не состоит в правоотношениях, по поводу объекта права собственности. Эти иски носят название соответственно: виндикационные и негаторные.

[Виндикационный иск](https://studopedia.ru/5_35030_vindikatsionniy-i-negatorniy-isk.html) связан с лишением права владения. Это иск собственника об изъятии вещи из чужого, незаконного владения (ст. 301 ГК РФ). Условия, которые необходимо соблюдать при их предъявлении:

1. Они могут быть заявлены только в отношении индивидуально-определенных вещей, которые сохранились в натуре.

2. Истребовать свое имущество собственник вправе только в том случае, если иное лицо владеет им незаконно. При наличии же законных оснований закрепления имущества за [юридическим лицом](https://studopedia.ru/1_124223_vidi-yuridicheskih-lits.html) на праве хозяйственного ведения, оперативного управления, ином ограниченном вещном праве, пользование имуществом на основе [договора аренды](https://studopedia.ru/9_204780_vopros--dogovor-arendi-ponyatie-harakteristika-storoni-sushchestvennie-i-inie-usloviya-forma-vidi-dogovorov-arendi.html), срочного возмездного пользования и т. п. истребование его собственником в порядке виндикации не допускается.

3. Даже в тех случаях, когда соответствующее имущество истребуется собственником у лица, владение которого незаконно (беститульно), такое требование подлежит безоговорочному удовлетворению (естественно, при соблюдении первых двух условий) лишь в отношении недобросовестного приобретателя.

Добросовестным признается только тот приобретатель, который приобрел его возмездно и при этом не знал и не мог знать, что лицо, реализовавшее ему имущество, не имело права на его отчуждение. У добросовестного приобретателя имущество может быть истребовано собственником лишь в исключительных случаях, когда имущество утеряно собственником или лицом, которому оно передано собственником во владение, либо похищено у них или выбыло из их владения иным путем помимо их воли. Отсутствие данных обстоятельств не позволяет собственнику истребовать имущество от добросовестного приобретателя, поскольку поведение того с юридической точки зрения должно быть признано безукоризненным. В отношении таких видов имущества, как деньги и предъявительские ценные бумаги, установлено специальное правило, в соответствии с которым они не могут быть истребованы собственником у добросовестного приобретателя ни при каких условиях.

[*Негаторный иск*](https://studopedia.ru/13_24611_negatorniy-isk-zashchita-prav-titulnogo-vladeltsa.html) связан с нарушением права пользования. Это иск собственника об устранении любых нарушений его права, не связанных с лишением владения (ст. 304 ГК РФ).

Иск удовлетворяется, если ответчиком совершены незаконные действия, приводящие к нарушению права собственности. Негаторный иск представляет собой требование об устранении препятствий в осуществлении права собственности или иных вещных прав, не связанных с изъятием имущества у собственника (законного владельца).

Следует отметить особенности негаторного иска, отличающие его от виндикационного иска.

1. Собственник или иной титульный владелец, обращающийся в суд, сохраняет имущество в

своем владении. Нарушение права собственника состоит в том, что ему чинятся препятствия в пользовании им.

1. Необходимым условием для предъявления негаторного иска служит нарушение прав

собственника или иного титульного владельца со стороны другого лица. Иными словами, действия нарушителя должны носить противоправный (т. е. незаконный) характер. Если же препятствие в осуществлении права собственности созданы правомерными действиями, собственник не может использовать негаторный иск для защиты своих законных интересов.

1. Существо требования по негаторному иску составляет устранение длящегося нарушения,

сохраняющегося к моменту предъявления иска. По этомунегаторный иск не подвержен действию исковой давности и может быть предъявлен в любой момент, пока сохраняется нарушение. В случаях, когда речь идет о защите права законного владения, владелец вправе в целях своей защиты использовать как виндикационный, так и негаторный иски и против собственника имущества.

1. Далеко не во всех случаях нарушенное право или иное ограниченное вещное право может

быть защищено указанными способами. Выбор остается за лицом, право которого нарушено. Критериями для такого выбора могут служить: характер нарушения; субъект, допустивший нарушение; предусмотренные законодательством последствия применения того или иного способа защиты нарушенного права.

**Задание 2. Разработайте бизнес-идеи (для открытия собственного бизнеса), заполните таблицу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бизнес-идея | Внешние факторы | | Личные факторы | |
|  | Почему этот бизнес будет успешным? | Почем у этот бизнес может не быть успешным? | Почему именно мне стоит этим заняться? | Почему именно мне не стоит этим заниматься? |
|  |  |  |  |  |

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

* Оценка «отлично» – работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
* Оценка «хорошо» – работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.
* Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.
* Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

П**рактического занятия №6**

**Цель:** «Определение условий реализации права на образование в России и за рубежом»

**Цель**: закрепить знания по теме и умение применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Ознакомьтесь с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», выпишите:**

1. Определение понятия «система образования».
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.
4. Права работников образовательных учреждений.

**Задание 2. Составьте сравнительную таблицу «Система образования в РФ и за рубежом (страну выбрать самостоятельно)» (используя материал лекции)**

**Задание 3. Вы получили аттестат об окончании основной средней школы. На основе «Закона Об образовании РФ» предложите как можно больше возможных вариантов продолжения образования после школы.**

**Задание 4. Предположите, какими характеристиками должен обладать человек вашей специальности:**

**Специальность**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Личностные качества:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Профессиональные:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **Умения** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

* Оценка «отлично» – работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
* Оценка «хорошо» – работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.
* Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.
* Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

**Практическое занятие № 7**

**Тема:** «Составление брачного договора»

закрепить знания по теме и умение применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Составьте проект брачного договора, в котором будут содержаться следующие условия:**

**Вариант 1**

Супруги Михины решили заключить брачный договор, в котором хотели определить свои отношения следующим образом. Все вопросы семейной жизни будут решаться по соглашению, на основе взаимоуважения, взаимной терпимости, с учетом мнения родителей жены и мужа по наиболее важным вопросам семейной жизни (например, рождение ребенка и форма его воспитания). Муж обязуется поступить на заочное отделение факультета журналистики МГУ и, окончив его, найти престижную работу. Жена обязуется никогда не курить и не пить вино, отказаться от работы в казино, где она работала до заключения брака. Она также обязуется поступать на работу только с согласия мужа и только в ту организацию, которую сочтут возможной для ее работы муж и его родители.

Супруги обязуются проживать всегда совместно в одной квартире в Москве. Кроме того, они принимают на себя обязанность ежемесячно, независимо от источников поступления средств, вносить на лицевой счет в Сбербанк на имя Михина А.П. вклад в сумме не менее 500 руб. с целью накопления нужной суммы для приобретения в собственность квартиры.

Имущество, которое принадлежало каждому из супругов до заключения брака, остается их раздельной собственностью. Все имущество, которое будет нажито во время брака, станет совместной собственностью супругов, а все доходы обоих супругов будут поступать в общий семейный бюджет (второй возможный вариант - на все приобретенное в браке имущество устанавливается общая собственность с определением долей каждого из супругов в размере 1/2).

Супруги также пожелали определить в брачном договоре общие обязанности по содержанию своих родителей: тот из супругов, чей родитель будет нуждаться в содержании, станет выплачивать ему 1/8 часть своих доходов.

Все ли условия, предложенные супругами, могут быть включены в брачный договор? Составьте проект брачного договора.

**Вариант 2**

Супруги Минины при заключении брака составили проект брачного договора, который содержал следующие условия:

1. При расторжении брака каждый из супругов получит то имущество, которое было приобретено на заработанные им деньги.
2. Если расторжение брака произойдет по вине одного из супругов, он не будет иметь права на получение алиментов от другого супруга.
3. Минин не будет претендовать на проживание в квартире, которой пользовалась еще до заключения брака Минина по договору найма жилого помещения.
4. Если к моменту расторжения брака у них будут несовершеннолетние дети, то они останутся на воспитании у матери, а отец сможет в любое время беспрепятственно общаться с ними.
5. Алименты будут выплачиваться в следующем размере: на одного ребенка - 1/3, а на двух детей - 2/3 дохода отца.

Какие положения не могут войти в брачный договор? Составьте проект брачного договора

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

* Оценка «отлично» – работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
* Оценка «хорошо» – работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.
* Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.
* Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

**Практическое занятие** **№ 8.**

**Тема:** «Наследственное право»

**Цель**: закрепить знания по теме и умение применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Решите ситуационные задачи:**

1. В авиакатастрофе погибли супруги Ибрагимова и Федотов, Ибрагимова имела дочь, сына и престарелую мать. На иждивении Федотова находился сын и несовершеннолетний брат. Погибшие имели также общую дочь, 4 лет. На имущество Федотова также претендовала его сестра.

***Определите наследников. Разделите наследство. Завещание супруги не оставили.***

2. После смерти Бочкарева осталось имущество: дача, квартира, автомобиль и счет в банке. Дача была завещана младшему сыну, квартира – старшему. Дочь же считала, что все остальное принадлежит ей.

***Разделите наследство.***

3. После смерти Потапова у него остались супруга, сын Андрей, сын Степан и замужняя дочь Наталья. Через 3 месяца после смерти отца дочь Наталья родила девочек-близнецов, но сама после тяжелых родов умерла.

***Определите круг наследников Потапова и их доли в наследстве***

4. После смерти Разоренова выяснилось, что в соответствии с завещанием его автомобиль должен перейти к его брату. В завещании ничего не было сказано о гараже в гаражном кооперативе. Из других родственников у Разоренова были только сын от первого брака и 47-летняя жена.

***Кто унаследует гараж после смерти Разоренова?***

5. После смерти Завидова его наследники по закону отказались принять наследство, не указав, в пользу кого сделан отказ. Завещания Завидов не оставил.

***Что станет с наследством Завидова?***

6. Забродина, будучи замужем за государственным служащим, всю жизнь не работала, вела хозяйство и воспитывала детей, пока не достигла пенсионного возраста. После смерти ее мужа выяснилось, что он оставил все свое имущество по завещанию в пользу своей знакомой, не упомянув там жену.

***Есть ли у Забродиной права на долю в наследстве?***

7. Фонарев завещал все принадлежавшее ему имущество своему единственному родственнику – двоюродному брату. После смерти Фонарева его двоюродный брат отказался от наследства.

***Кому перейдет наследство?***

8. После смерти Звягинцева остались родной сын, сестра Звягинцева и его бабушка со стороны матери. Завещания Звягинцев не оставил, а его родной сын отказался от наследства.

***Определите круг наследников.***

9. 15 января 1995 г. муж и жена Борзовские попали в автокатастрофу. Муж скончался на месте, а жена – на следующие сутки в больнице. У них остались сын, дочь, мать и сестра Борзовского, отчим и мать Борзовской.

***Определите круг наследников.***

10.Семизоров после смерти отца унаследовал все его имущество по завещанию. Поскольку его отец был членом Союза художников, Семизоров обратился к юрисконсульту с вопросом, вправе ли он унаследовать членские права отца в Союзе художников.

***Что должен ответить ему юрист?***

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

* Оценка «отлично» – работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
* Оценка «хорошо» – работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.
* Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.
* Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

**Практическое занятие № 9**

**Тема:** «Решение правовых задач по теме «Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей»

**Цель**: закрепить знания по теме и умение применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Решите ситуационные задачи:**

1.Между супругами Токаревыми возник спор по поводу обучения семилетней дочери Ольги. Отец настаивал на поступлении дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Оли слабее здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая и напряженная. Проживающие вместе с Токаревыми бабушка и дедушка Оли поддержали в споре зятя.

***Какой выход предлагает закон при отсутствии согласия межу родителями по вопросам, относящихся к воспитанию детей?***

2. Военнослужащий Е.С. Гнатюк, находящийся в длительном плавании, по возвращении из похода узнал о рождении у его жены дочери, отцом которой он не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве. По прошествии 5 лет отношения в семье обострились, брак супругов Гнатюк был расторгнут судом. Вслед за этим Гнатюк предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении девочки, но в иске ему было отказано в связи с пропуском срока исковой давности. Гнатюк обжаловал решение суда в кассационном порядке, полагая, что к семейно – правовым спорам исковая давность не применяется.

***Обоснованы ли доводы Гнатюка? Подлежит ли его кассационная жалоба удовлетворению?***

2. Наталья Вишнякова после гибели мужа в автомобильной аварии пристрастилась к алкогольным напиткам и устраивала пьяные дебоши на квартире со своими собутыльниками. Все это происходило на глазах ее пятилетней дочери Анжелы. Зачастую Наталья выгоняла дочь из квартиры во двор или приводила ее к соседям и оставляла на всю ночь. Видя такое отношение к ребенку со стороны Натальи Вишняковой, соседи обратились в орган опеки и попечительства с просьбой принять меры к лишению родительских прав Натальи Вишняковой и защитить права и интересы ребенка.

***Какие личные права ребенка систематически нарушала Наталья Вишнякова?***

***Какой орган вправе лишить Наталью Вишнякову ее родительских прав по отношению к дочери Анжеле?***

4. Мария Сидоренко, мать Анны, три года назад была лишена родительских прав. Причиной явилось ее пристрастие к наркотикам. За прошедшее время Мария лечилась от наркомании и уже в течение года не употребляла наркотики. Считая, что она окончательно вылечилась, Мария приняла решение вернуть дочь Анну. Мария Сидоренко подала в суд заявление с просьбой о восстановлении ее родительских прав и о возвращении ей дочери Анны. Дочери к этому времени исполнилось 10 лет, и она жила у своего опекуна Зои Сидоренко. Дочь свою Мария навещала. Отношения между матерью и дочерью были теплыми, родственными.

***Вопрос: Вправе ли Мария Сидоренко требовать восстановления родительских прав? Вопрос: Вправе ли суд одновременно рассмотреть вопрос о восстановлении родительских прав и требование о возврате ей дочери.***

**Задание 2. Заполните макет свидетельства о рождении, если:**

а) женщина не состоит в зарегистрированном браке, а мужчина не признает себя отцом ребенка;

б) родители ребенка состоят в зарегистрированном браке;

в) родители не состоят в зарегистрированном браке, но мужчина признает себя отцом ребенка.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ

Гражданин (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

родился (лась)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место рождения ребенка: город, селение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

район\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ область(край)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

республика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о чем в книге записей актов гражданского состояния о рождении

20\_\_\_года числа произведена соответствующая запись за N\_\_\_\_\_\_\_

Родители:

Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

национальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

национальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место

регистрации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выдачи "\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий отдела ЗАГСа (подпись)

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

* Оценка «отлично» – работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
* Оценка «хорошо» – работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.
* Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.
* Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

**Практическое занятие № 10**

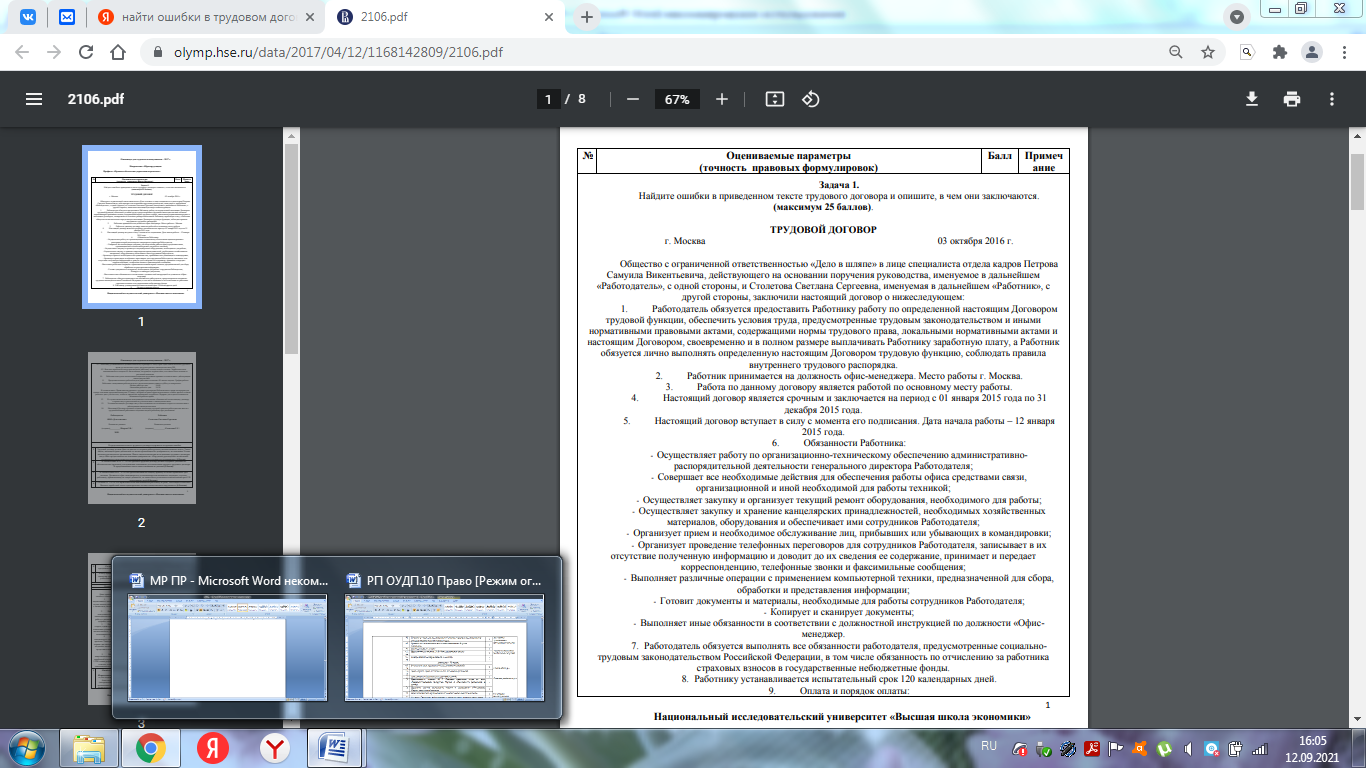
**Тема:** «Анализ трудового договора на соответствие Трудовому кодексу РФ»

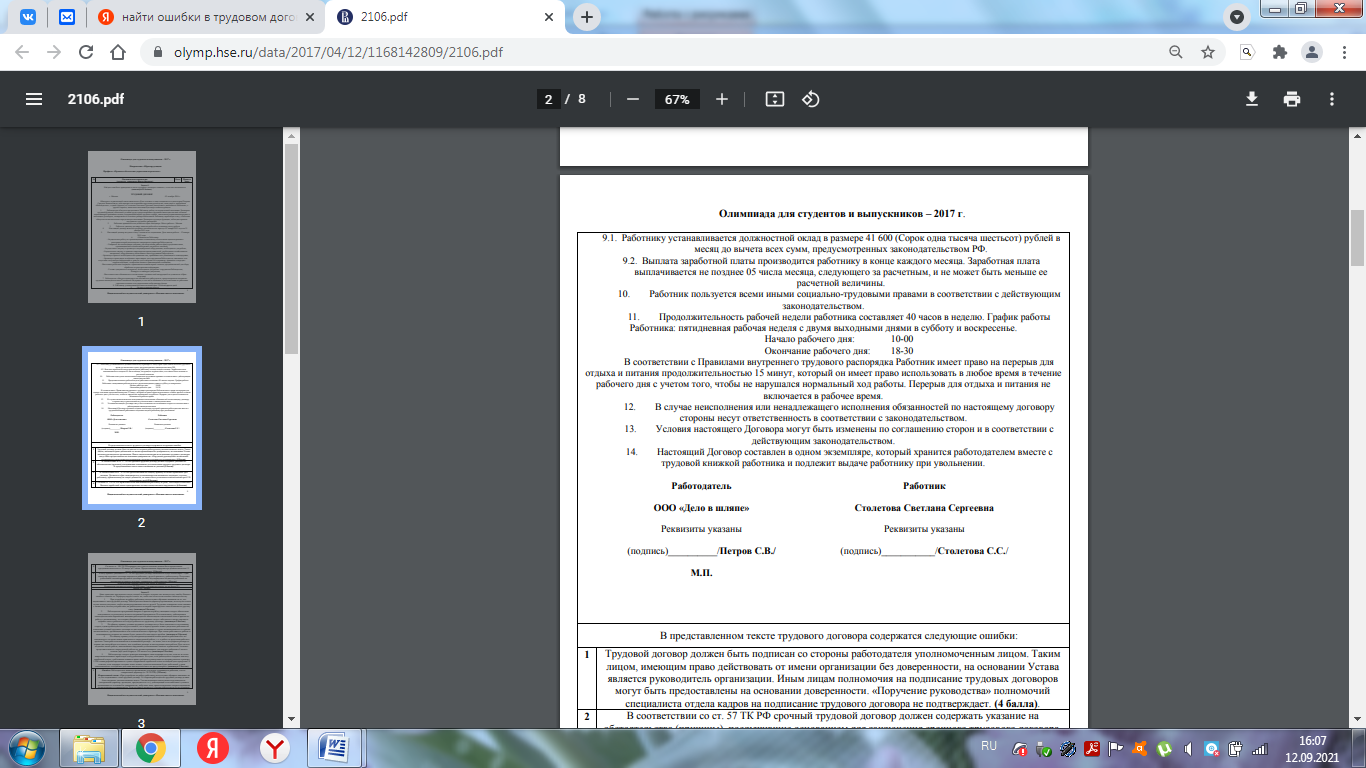
**Цель**: закрепить знания по теме и умение применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Найдите ошибки в приведённому тексте трудового договора и опишите, в чём они заключаются:**

****

****

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

* Оценка «отлично» – работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
* Оценка «хорошо» – работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.
* Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.
* Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

**Практическое занятие № 11**

**Тема:** «Решение задач «Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет»

**Цель**: закрепить знания по теме и умение применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Заполните таблицу:**

**Положение несовершеннолетних в трудовом праве**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Трудовой**  **кодекс РФ** | **Ответ** |
| 1.Возраст, с которого допускается заключение трудового договора | Ст.63 |  |
| 2.Обязательные процедуры при приеме на работу | Ст.66, 67, 266 |  |
| 3.Испытательный срок при приеме на работу | Ст.70 |  |
| 4.Работы, на которых запрещается применение труда несо-вершеннолетних | Ст.265, 268 |  |
| 5.Продолжительность рабочей недели | Ст.92 |  |
| 6.Ежегодный оплачиваемый отпуск | Ст.267 |  |
| 7.Материальная ответственность | Ст.242, 244 |  |
| 8.Обязательные условия при расторжении трудового договора по инициативе работодателя | Ст.269 |  |

**Задание 2. Изучите статью 69 ТК РФ «Медицинский осмотр и испытательный срок» и ответьте письменно на вопросы:**

1. Подлежат ли лица, не достигшие 18 лет, при заключении трудового договора медицинскому обследованию?
2. За чей счет будет проводиться обследование?
3. С какой целью проводиться этот медицинский осмотр?
4. Почему на несовершеннолетних возлагается обязанность проходить медицинский осмотр ежегодно?
5. Устанавливается ли испытательный срок при приеме на работу несовершеннолетних?

**Задание 3. Изучите статьи ст.92, 94, 270 ТК РФ, предусматривающие рабочее время несовершеннолетних и ответьте письменно на вопросы:**

1. Каковы нормы рабочего времени установлены законодательством для несовершеннолетних?
2. Какова продолжительность рабочего дня во время каникул и в течение учебного года?
3. Как оплачивается труд несовершеннолетних?

**Задание 4. Составьте памятку:**

1. Продолжительность рабочего дня

Во время каникул:

14 – 15 лет – не более … часов в день

16 – 18 лет – не более … часов в день.

В течение учебного года:

14 – 15 лет – не более …часов в день

16 – 18 лет – не более …часов в день.

2. Продолжительность рабочей недели

у несовершеннолетних меньше … часов.

14 – 15 лет –…часа

16 – 18 лет –…часов.

Во время учебного года:

14 – 15 лет – …часов

16 – 18 лет – …часов.

**Задание 5. Решите практические задачи:**

1.Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. Обязан ли он проходить медосмотр?

2.Антон и Егор учатся в колледже. После учебных занятий подрабатывают. Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 16 лет?

3.Сможет ли несовершеннолетний Юрий устроиться на работу по трудовому договору, если ему только что исполнилось 14 лет?

4.Во время летних каникул Елена хотела устроиться в танцевальную группу ночного клуба. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. Права ли администрация ночного клуба?

5. Учащийся решил подработать во время каникул. Он устроился почтальоном. Так как рабочий день почтальона начинается в 6 часов утра, он попросил начальника почты учесть, что он несовершеннолетний, и разрешить приходить ему на работу к 9-ти часам. Ему отказали, мотивируя тем, что к 8-ми часам утра все граждане, проживающие в зоне обслуживания почтового отделения, уже должны получить почту, чтобы до отхода на работу успеть просмотреть ее. Как должна быть разрешена данная ситуация?

6. 17–летний Вадим пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать в качестве безработного. Однако ему отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18-ти лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Кто прав в этой ситуации?

7.17 **–** летняя Светлана устроилась на работу в банк курьером. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, так как ее мама приобрела туристические путевки. Управляющий ей отказал в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. Законен ли отказ?

8. 17 – летний Андрей устроился работать на бензоколонку в качестве заправщика автомобилей. Но владельцу бензоколонки было указано на нарушение трудового законодательства, и он уволил Андрея. Законно ли увольнение?

9. Несовершеннолетний Артем поступил на работу в ресторан учеником повара. Через 2 недели администрация ресторана обратила внимание на его умение ладить с людьми и хорошие манеры. С его согласия Артем был переведен на должность официанта. Законно ли был произведен перевод?

10.16 – летний и 20 – летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили как не выдержавших испытательного срока. Правомерны ли действия администрации?

11. 17 – летний юноша хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

12. После окончания 9 классов общеобразовательной школы Сергей, которому исполнилось 15 лет, получив согласие родителей на трудоустройство, обратился в центр занятости с заявлением о регистрации его для поиска работы и предоставления статуса безработного.Какое решение должен принять центр занятости?

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

* Оценка «отлично» – работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
* Оценка «хорошо» – работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.
* Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.
* Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

**Практическое занятие** **№ 12**

**Тема:** «Анализ статей КоАП РФ»

**Цель**: закрепить знания по теме и умение применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Решите ситуационные задачи:**

1. Гр-н К. проехал на своей автомашине на запрещающий знак светофора. Инспектор полиции остановил его машину и после ознакомления с документами, обвинил гр-на К. в том, что он управлял машиной, находясь в нетрезвом состоянии. Несмотря на возражения гр-на К., инспектор отстранил его от управления машиной, изъял у него ключи от автомобиля, водительское удостоверение, составил протокол о задержании транспортного средства, а машину направил на специальную охраняемую стоянку. Далее инспектор отвез гр-на К. в своем служебном автомобиле в ближайшее медицинское учреждение на предмет освидетельствования на состояние опьянения.

**Дайте юридический анализ происшедшего.**

2. Гр-н Б. и гр-н П., находясь в состоянии алкогольного опьянения, высказывались в оскорбительной форме в адрес гр-ки 3., ожидающей автобус на остановке общественного транспорта. Муж 3. сделал им замечание. В ответ на это Б. и П. нанесли супругам побои, отнесенные экспертизой к причинению легкого вреда здоровью. Судья квалифицировал действия Б. и П. как мелкое хулиганство и назначил им наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток.

**Правомерно ли решение судьи? Сформулируйте своё решение и обоснуйте его нормативно.**

3. В сентябре 2012 г. гр-н С. был оштрафован органами полиции за мелкое хулиганство. В июле 2013 г. он ещё раз был привлечён за аналогичное правонарушение и был подвергнут судьёй административному аресту. После отбытия наказания руководитель органа полиции установил за гр-ном С. административный надзор сроком на четыре месяца. Ему было запрещено выезжать из населённого пункта, выходить на улицу из дома с 22.00. до 7.00. часов, посещать рынок. Один раз в неделю он был обязан являться в орган полиции.

**Правильно ли были применены меры административного характера к гр-ну С.? Каковы правовые последствия применения указанных мер? Составьте соответствующие процессуальные документы.**

**Задание 2. Решите тест по теме:**

**1. Административный арест налагаются на срок:**

а. от 10 дней до 1 месяца;

б. от 15 дней до 30 дней;

в. от 1 месяца до 1 года;

г. от 15 дней до 2 месяцев.

**2. Постановление о наложении административного наказания может быть обжаловано в течение:**

а. 2 месяцев;

б. 3 месяцев;

в. 1 месяца;

г. 10 дней.

**3. Самым строгим наказанием за административный проступок является:**

а. предупреждение;

б. административный арест;

в. лишение специального права.

**4. Какой вид административных наказаний могут применяться как дополнительный:**

а. конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

б. предупреждение;

в. штраф.

**5. Какова по общему правилу давность исполнения постановления о наложении административного наказания:**

а. 1 месяц;

б. 3 месяца;

в. 1 год;

г. 2 года.

**6. Приведите пример разового, единовременного административного наказания:**

а. штраф;

б. административный арест;

в. лишение специального права;

**7. Лишение специального права применяется на срок:**

а. от 1 месяца до 3 лет;

б. от 1 месяца до 1 года;

в. от 10 дней до 2 лет;

г. от 15 дней до 3 лет.

**8. Соотнесите:**

1) материальные и 2) процессуальные относится к понятию:

а. административно-правовые нормы;

б. источники административного права;

в. принципы административного права;

г. административно-правовые нормы и административные правоотношения.

**9. Основными административными наказаниями являются:**

а. предупреждение и штраф;

б. конфискация предметов;

в. любые административные наказания.

**10. Административный арест применяется максимально на срок до:**

а. 10 суток;

б. 2 месяцев;

в. 15 суток;

г. 30 суток.

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

* Оценка «отлично» – работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
* Оценка «хорошо» – работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.
* Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.
* Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

**Практическое занятие** **№ 13**

**Тема:** «Анализ ситуаций на основе Уголовного кодекса РФ»

**Цель**: закрепить знания по теме и умение применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Решите ситуационные задачи:**

1.Кривенко, Шепкулов, Щепкин и Безрук проживали в общежитии лесопункта в отдельной комнате. Шепкулов часто выпивал и в нетрезвом состоянии скандалил. 8 марта он пытался развязать драку с Безруком, но тот ушел из общежития. После этого Шепкулов выбросил из комнаты вещи Безрука и Щепкина. Пришедший в это время Кривенко предложил Шепкулову внести вещи обратно, но в ответ получил удар сковородкой по подбородку и упал. Когда Кривенко поднялся, Шепкулов снова ударил его, на этот раз кулаком по лицу, а затем, схватив с плиты столовый нож, стал подходить к Кривенко. Последний взял топорище и дважды ударил им Шепкулова по голове, от чего тот скончался.

**Находился ли Кривенко в состоянии необходимой обороны и не вышел ли он за пределы необходимости?**

2. Чернов попросил в обувном магазине для примерки левый полуботинок, а затем незаметно для окружающих унес с собой. Через некоторое время он зашел в другой магазин и, попросив для примерки правый полуботинок того же фасона и размера, пытался унести его, но был задержан.

**Совершил ли Чернов оконченное преступление?**

**Задание 2. Заполните пропуски:**

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

В уголовном праве под обстоятельствами, исключающими преступность деяния, понимают такие, как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общими признаками обстоятельств, исключающих преступность деяния, являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Такие деяния законом признаются правомерными, направленными на защиту охраняемых интересов или на достижение общественно полезных целей. В некоторых случаях ответственность исключается в связи с отсутствием у лица, вынужденного причинять вред, свободы воли.

Основные виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, указаны в Главе 8 УК РФ. К ним относятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понятие необходимой обороны. Условия и пределы необходимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны.

В соответствии с п.1 ст.37 УК РФ не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Право на необходимую оборону имеют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(п. З ст.37 УК РФ).

В теории уголовного права выделяются условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству.

В соответствии с п. 2 ст. 37 УК РФ защита от посягательства, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является правомерной. Исходя из п. 2ст. 37 УК РФ не являются превышением пределов необходимой обороны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В соответствии с п. 2 ст. 37 УК РФ превышением пределов необходимой обороны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Понятие превышение пределов необходимой обороны является оценочным и предполагает определение пределов защиты только на основании анализа конкретных обстоятельств.

По сути данной ситуации можно сделать следующие выводы:

Во-первых, согласно ст. 45 Конституции РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Следовательно данным законным правом воспользовался\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Во-вторых, в действиях Шепкулова, исходя из п. 2 ст. 25 УК РФ, усматривается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поскольку он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В данном случае в связи с угрозой причинения вреда здоровью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ можно выделить условия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, относящиеся к посягательству и к защите, а именно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В-третьих, в соответствии с п. 1 ст. 37 УК РФ при защите личности и прав обороняющегося, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_не является преступлением, так как совершается в состоянии необходимой обороны.

Опираясь на представленные выше доказательства, следует признать действия обороняющегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поскольку возникшее последствие (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) наступило в процессе необходимой обороны.

Установить факт превышения необходимой обороны в данном случае сложно, поскольку неописаны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, выхода за пределы необходимой обороны, не было. Оборонявшийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, находясь в состоянии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поэтому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.Понятие и признаки преступления.

Категория «преступления» является основной, базовой в уголовном праве, где преступление рассматривается как акт внешнего поведения человека, протекающего под контролем сознания и воли.

Непосредственно в ст. 14 УК РФ указывается, что *преступлением*признается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исходя из определения, можно выделить следующие *признаки*, характеризующие преступление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание уголовной ответственности. Состав преступления. Понятие оконченного преступления.

Совершение преступления порождает уголовно-правовые последствия, выражающиеся в уголовной ответственности виновного, применении к нему наказания и в признании его после осуждения лицом, имеющим судимость.

Основанием уголовной ответственности  как указывается в ст. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УК РФ является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Состав преступления – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а именно: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если в совершенном лицом деянии содержатся все выше указанные признаки состава преступления, то согласно п. \_\_\_\_\_ст.\_\_\_\_\_ УК РФ преступление признается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исходя из выше изложенных норм уголовного закона, можно сделать следующие заключения по совершенному правонарушению:

Во-первых, согласно ст.\_\_\_\_\_\_\_\_\_УК РФ гражданине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_совершил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Во-вторых, согласно п. \_\_\_\_ст. \_\_\_\_\_УК РФ его деяние можно рассматривать как \_\_\_\_\_\_\_

В-третьих, в данном совершенном деянии просматриваются \_\_\_\_, а именно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В-четвертых, согласно п.\_\_\_\_\_\_ ст. \_\_\_\_\_УК РФ совершенное лицом деяние, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исходя из представленных выше доказательств, следует, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

* Оценка «отлично» – работа выполнена верно, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
* Оценка «хорошо» – работа выполнена с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно.
* Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена грубейшая ошибка.
* Оценка «неудовлетворительно» – работа не выполнена.

**Практическое занятие № 14**

**Тема:** «Международное гуманитарное право»

**Цель**: закрепить знания по теме и умение применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задание 1. Дайте определение понятию международного гуманитарного права и перечислите его принципы**

**Задание 2. Заполните схему «Правонарушения в сфере международного гуманитарного права»**

Правонарушения

**Задание 3. Заполните таблицу «Недозволенные методы ведения войны»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метод ведения войны** | **Международный правовой акт** | **Пример из истории** |
| 1. |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

**Задание 4. Заполните таблицу «Международные правовые акты»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год/дата** | **Правовой акт** | **Результаты Женевской конвенции** |
|  |  | **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 5. Решите тестовые задания**

1. Международное право подразделяют на:

* 1. публичное и частное
  2. публичное и специальное
  3. общее и специальное
  4. общее и особенное

2. К числу неправительственных международных организаций относится:

1) ООН

2) ГРИНПИС

3) ЮНЕСКО

4) ВТО

3. Европейский суд по правам человека может принимать дело к рассмотрению только:

1) по наиболее важным вопросам;

2) от юридических лиц

3) от физических лиц

4) после исчерпания всех внутренних средств правовой защиты.

4. Под защитой норм международного гуманитарного права не находятся

1) школы

2) объекты культурного наследия

3) военные штабы

4) госпитали

5. МГП – это совокупность норм, действующих в условиях:

1. мирного договора
2. вооруженного конфликта
3. международного соглашения

6. Медицинский персонал – это:

1. лица, чья деятельность осуществляется исключительно в медицинских целях, а именно: для розыска, подбирания, транспортировки, лечения раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение
2. студенты медицинских вузов
3. работники аптек

7. Эмблемы международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца выполняют роль:

1. видимого знака нападения
2. видимого знака обороны
3. видимого знака защиты

8. Какой международный документ запрещает уничтожение культурных ценностей в ситуации вооруженного конфликта:

1. Гаагская конвенция 1954 года
2. одна из Женевских конвенций 1949 года
3. пакт о ненападении на Советский Союз

9. Выберите несколько верных ответов. Правила международного гуманитарного права запрещают

1) военные действия против необороняемых местностей;

2) захват и потопление военных судов;

3) нападения на гражданское население, втянутое в военный конфликт;

4) захват военнопленных;

5) незаконное использование эмблемы Красного Креста.

10. Вставьте слова на месте пропусков:

Существуют разнообразные \_1\_ международного права.Документы рекомендательного характера, не имеющие обязательной силы для подписавших их сторон, называются \_2\_. Обязательными для исполнения являются международные документы, имеющие статус \_3\_. Государства-участники, подписавшие их, обязаны соблюдать их условия  после процедуры \_4\_ , т.е. утверждения международного документа представительным органом страны. В 1948г. была принята \_5\_, вкоторой содержатся универсальные права и свободы человека.

А) конвенция    Б) источники      В) Всеобщая декларация прав человека   Г) Европейская конвенция о защите прав человека Д) Конвенция о правах ребенка Е) декларация   Ж) пакт    З) ратификация

**Форма отчётности:** письменный отчёт

**Критерии оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | Баллы | Примечание | | |
| Задание 1 | 12 | Каждый правильно заполненный элемент – 2 балла | | |
| Задание 2 | 8 | Каждый правильно заполненный элемент – 2 балла | | |
| Задание 3 | 36 | Каждая правильно заполненная ячейка –  2 балла | | |
| Задание 4 | 28 | Каждый правильно заполненный элемент – 2 балла | | |
| Задание 5 | 16 | Каждый правильный ответ – 1 балл | | |
| итого | 100 |  | | |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | | |
| балл (отметка) | | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | | не удовлетворительно |

**Практическое занятие № 15**

**Тема:** «Интеллектуальная игра «Я и мои права»

Цель: закрепить знания по теме и умение применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

**Норма времени:** 2 часа

**Ход работы**

**Задачи игры:**

* в игровой форме проверить знания обучающихся в сфере прав несовершеннолетних детей;
* воспитывать умение работать в коллективе, выстраивать конструктивное взаимодействие;
* развивать умение логично излагать материал, отвечать на вопросы точно, кратко, понятно;
* прививать чувства ответственности, справедливости, честности, верности, уважения к правам других людей.

**Оборудование:**

* карточки;
* листы с заданием;
* подготовленные вопросы.

**Правила игры:**

1. Играют две команды. Команда должна придумать себе название, девиз и эмблемы.
2. Игра состоит из 5 туров, в каждом туре команда набирает баллы.
3. По итогам игры побеждает та команда, которая набирает наибольшее количество баллов.

**Вводное слово преподавателя:**

Дорогие ребята! Есть ли у граждан страны свои права? Знаете ли вы их? Кто в государстве обязан защищать права детей? На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня ответить.

Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и бедной. Здесь были и мужчины, и женщины. Они отличались друг от друга тем, что говорили на разных языках, поклонялись разным богам.

Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды.

Всех объединяло одно желание: чтобы никогда больше не было войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не мог наказывать людей без вины.

Поэтому они все написали Закон «Декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребёнка». Они привели в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, в том числе и ребенок, для того чтобы все знали и уважали эти права.

Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному осуществлению и защите.

Будущее каждой нации и человечества в целом потенциально зависит от подрастающего поколения, поэтому обеспечение прав детей и их правовая защита, безусловно, являются основной задачей современности, в решении которой должно быть заинтересовано все мировое сообщество.

**1 тур (15 баллов)**

**Представление команд (по 1 минуте)**

* название;
* девиз;
* представление.

**2 тур (6 баллов)**

**Викторина**

Команды письменно отвечают на вопросы, сдают ответы в жюри, за каждый правильный ответ – 1 балл

1. Кто является ребенком по определению Конвенции о правах ребенка? (Каждое человеческое существо, не достигшее 18 лет.)
2. Какой День является Днем Конституции?  (14 мая 2014 года)
3. Когда гражданин может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?  (с 18 лет)
4. Как именуется тайное хищение имущества? (кража)
5. Бессмысленное уничтожение ценностей называется ……(вандализм)
6. С какого времени наступает уголовная ответственность? (с 14 лет)

**3 тур (6 баллов)  
(конкурс болельщиков)**

Попробуйте рассудить ситуацию, которая может происходить в наши дни (сценки – домашнее задание и разыгрываются учениками)

**1 команда:**

**Мама:** Сколько раз тебе говорить – после 23 часов ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы!!!

**Сын**: Но, мама!!! Ты же все равно не спишь. Кроме того, я имею право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?

**Как мама должна грамотно ответить на вопрос сына?**

*Ответ: Статья Конвенции, утверждающая право ребенка на свободу мирных собраний, имеет и пункт, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире, и является нарушением порядка)*

**2 команда:**

**Мама:** Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.   
**Сын:** У Меня завтра контрольная…

**Мама**: Да решишь ты свои задачки! Нельзя же оставлять в доме бардак…   
**Сын**: Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения работы, которая служит препятствием в получении образования.

**Что должна ответить мама?**

*Ответ: Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В ст. 32 идет речь не о домашнем труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей.*

**1 команда:**

**Ученик:** Марья Ивановна! Я к Вам больше на историю ходить не буду. Зачем она мне, если я шофером хочу стать? И сами Вы историю не знаете!

**Учительница:** Как ты смеешь, Иванов, так со мной разговаривать?   
**Ученик:** Смею! Я из-за Вас вчера пострадал – меня за Вашу двойку наказали… Не разрешили в кино сходить. Так что Вы преподаватель плохой, неумелый…

**На чьей стороне закон?**

*Ответ: Закон на стороне Марии Ивановны. Заявляя о своих правах, нельзя допускать, чтобы пострадала репутация других людей, потому что Мария Ивановна борется за реализацию закона об образовании).*

**2 команда:**

**Мальчики**: Почему нас не пускают в кинотеатр на фильм?

**Билетерша:** Этот фильм детям до 16 лет не разрешен.

**Мальчики**: Вы нарушаете наши права на получение информации.

**Что должна ответить билетерша мальчикам?**

*Ответ: Статья 31, признающая право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту…*

**1 команда:**

Дежурный по школе ученик остановил школьников, расшалившихся на перемене и надавав им подзатыльников, заставил отжиматься.

**Прав ли был дежурный ученик. Который должен следить за порядков?**

*Ответ ст. 3 и ст.5 Декларации прав человека. Личная неприкосновенность, никто не должен подвергаться пыткам или действиям, унижающим его достоинство.*

**2 команда:**

Баба-яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство.

*Ответ: статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Здесь нарушается и Статья 16. Она гласит: «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию».*

**4 тур**  
**Конкурс капитанов** «Волшебный квадрат»

Капитанам команд раздаются листы с буквами, в которых нужно найти спрятанные слова по теме игры. (За каждое найденное слово **–** 1 балл).

**«Волшебный квадрат»**

 В этом «волшебном квадрате» много разных букв. На первый взгляд кажется, что они расположены без всякого смысла. Но если приглядеться внимательнее, то можно найти слова, относящиеся к теме игры, которые «запрятаны» в этом квадрате. Читать можно по вертикали и по горизонтали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К** | **О** | **Н** | **В** | **Е** | **Н** | **Ц** | **И** | **О** | **К** | **Л** | **С** | **Р** | **У** |
| **Ч** | **З** | **Р** | **П** | **Л** | **Е** | **М** | **Я** | **Н** | **О** | **И** | **Т** | **А** | **А** |
| **Г** | **О** | **С** | **М** | **Т** | **Е** | **С** | **Т** | **Ь** | **Н** | **О** | **Р** | **Т** | **Я** |
| **Д** | **Е** | **У** | **Д** | **А** | **Р** | **С** | **А** | **Т** | **С** | **Д** | **Е** | **Ь** | **Л** |
| **Е** | **Д** | **Е** | **В** | **Щ** | **Г** | **Т** | **Я** | **Т** | **Т** | **И** | **Ь** | **Я** | **Ы** |
| **О** | **О** | **Н** | **С** | **А** | **Я** | **В** | **О** | **Н** | **Б** | **Т** | **Р** | **А** | **Т** |
| **Е** | **Ч** | **С** | **В** | **Е** | **К** | **О** | **Р** | **А** | **Н** | **У** | **Ц** | **Ч** | **Е** |
| **Р** | **Е** | **Ц** | **О** | **З** | **О** | **Г** | **О** | **В** | **П** | **И** | **И** | **Я** | **Т** |
| **Ь** | **Б** | **Д** | **Я** | **А** | **Я** | **Р** | **А** | **О** | **Р** | **Е** | **Ц** | **Х** | **Я** |
| **С** | **Е** | **Е** | **К** | **К** | **О** | **Ю** | **Ж** | **Д** | **А** | **Е** | **Ж** | **А** | **Б** |
| **Н** | **Н** | **В** | **Е** | **С** | **Н** | **К** | **Д** | **И** | **В** | **О** | **Э** | **Р** | **А** |
| **З** | **О** | **Л** | **О** | **В** | **К** | **А** | **А** | **З** | **П** | **Ь** | **Ю** | **Ж** | **Н** |
| **Ш** | **К** | **Р** | **И** | **Н** | **Б** | **А** | **Н** | **И** | **Н** | **К** | **С** | **У** | **Д** |

**5 тур (7 баллов)  
Тест по 7 вопросов каждой команде (ответ отмечен \*)**

**1 команда:**

Ребенком, согласно Закону о правах ребенка считается человек:  
а) с момента рождения до 18 лет \*  
б) с момента рождения до 14 лет  
в) с момента рождения до 16 лет  
**2 команда:**

Дети имеют равные права при условии:  
а) если они родились в одной стране  
б) если они родились в законном браке   
в) равного социального положения   
г) независимо от различных обстоятельств \*  
д) равного имущественного положения  
**1 команда**:

Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:  
а) родители   
б) родственники   
в) никто\*   
г) сверстники  
**2 команда**:

Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями:   
а) если это необходимо в интересах государства   
б) не имеет права   
в) если это необходимо в интересах ребенка\*  
**1 команда:**

С какого возраста ребенок имеет право на самостоятельный труд:  
а) с 18 лет   
б) с 16 лет \*  
в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку  
**2 команда**:

Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:   
а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц\*  
б) не имеют этого права   
в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя  
г) безоговорочно  
**1 команда:**

Ребенок, живущий в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище:   
а) всегда и при любых обстоятельствах\*  
б) только пока живет с родителями  
в) пока живы родители  
**2 команда:**

За нарушение детьми до 14 лет законодательства несут ответственность:  
а) сами дети;  
б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)\*;  
в) только родители;

**1 команда**:

Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право:  
а) на поддержание регулярных личных отношений с родителями, если это не наносит вреда его жизни и воспитанию\*;  
б) в случаях, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства;  
в) по согласию с родственниками или опекунами.  
**2 команда:**

Отец платит 12-летнему сыну алименты. Кто имеет право распоряжаться этими средствами:  
а) сын  
б) мама\*  
в) органы опеки  
**1 команда:**

Во дворе школы произошла драка. Максим под давлением своих друзей намеренно обидел Игоря. Вследствие этого Игорь кинулся в драку с друзьями Максима. Сам Максим участия в драке не принимал. Однако инспектор по делам несовершеннолетних привлек его к ответу. В качестве кого?  
а) Организатора  
б) соучастника  
в) подстрекателя\*  
**2 команда:**

Уголовная ответственность отягощается в связи с состоянием опьянения. Что считается состоянием опьянения?  
а) употребление алкоголя\*  
б) наркотических средств\*  
в) употребление других одурманивающих веществ\*  
**1 команда:**

Тебе 14 лет. Кем ты считаешься по законодательству ДНР?  
а) недееспособным  
б) дееспособным  
в) частично дееспособным\*  
**2 команда**:

Ты нарушил устав школы. Какая отрасль права вступает в силу?  
а) гражданская  
б) административная \*  
в) семейная

**6 тур (4 балла)**

Командам раздаются карточки с заданием.

Установите соответствие между конкретными правилами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго).

|  |  |
| --- | --- |
| **Правила** | **Виды социальных норм** |
| а) При входе в помещение мужчина должен снимать головной убор. | Моральные |
| б) Каждый день надо делать какое-то доброе дело. | Правовые |
| в) Младшие по возрасту должны первыми приветствовать старших. | Нормы этикета |
| г) Безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом. |  |

**Заключительное слово преподавателя:**

Итак, наша викторина закончилась. У меня остался один вопрос. Каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами в школе? /Ответы детей/

Именно это право – право на образование позволило вам познакомиться с правами ребенка. А книги помогут вам лучше понять их. Читайте книги, в них вы найдете полезные советы, в том числе о том, как защитить свои права.

Наша игра подошла к концу. Надеюсь, что полученная информация пригодится вам в дальнейшем. Нам остается подсчитать баллы. /*Идет подсчет баллов*/.

Мы поздравляем победителей!

Большое спасибо Вам за участие в интеллектуальной игре «Я и мои права». Надеюсь, что вы получили заряд позитива и много полезной информации, которая обязательно пригодится на занятиях и в жизни.

**Форма отчётности:** рефлексия команд

**Критерии оценки:** количество набранных баллов

**Нормативные источники**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 2016) // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4. Ст. 445.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3012.
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 03.12.2001. № 49. Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. 25.12.2006. № 52 (Ч. 1). Ст. 5496.
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 18.11.2002. № 46. Ст. 4532.
8. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 06.12.2011. № 1 (Ч. 1). Ст. 14.
9. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 29.10.2001. № 44. Ст. 4147.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст.1.
11. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.
12. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.
13. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 13.01.1997. № 2. Ст. 198.
14. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 24.12.2001. № 52 (Ч. 1). Ст. 4921.
15. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 2016 г.) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
16. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. 05.07.2004. № 27. Ст. 2710.
17. Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (ред. 2016 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 23.05.2005. № 21. Ст. 1919.
18. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 13.01.2003. № 2. Ст. 171.
19. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. 2016 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 03.06.2002. № 22. Ст. 2031.
20. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (ред. 2016 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 21.12.1998. № 51. Ст. 6270.
21. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. 2016 г.) «О полиции» // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. ст. 900.
22. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. 20.06.1994. № 8. Ст. 801.
23. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 39. 18.02.1992.
24. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 10.06.2002. № 23. Ст. 2102.
25. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3030.
26. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. 31.07.2006. № 31 (Ч. 1). Ст. 3448.
27. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 11.04.2005. № 15. Ст. 1277.
28. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.
29. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 3802.
30. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. 2016 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 14.01.2002. № 2. Ст. 133.
31. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
33. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
34. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требованийфедеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).