бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31. 08. 2021 № 528

от 31.08.2022 № 580

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

Специальность:

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Вологда

2022

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебному предмету ОУДБ.03 Иностранный язык (английский) разработаны в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.;

- рабочей программой воспитания по специальности (профессии).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Хрусталёва Ю.Г., Макарова Е.В., преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрены и рекомендованы к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин, протокол № 1 от 30.08.2021г., протокол № 1 от 31.08.2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка **Практические занятия** – одна из важнейших форм контроля самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты лекций и т.д.  **Цель практических занятий –** формирование практических умений: выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной или учебной деятельности. В связи с этим содержанием практических занятий является решение задач, выполнение вычислений, расчётов, работа с литературой, работа с лекциями, справочниками, инструкциями. Выполнению практических занятий может предшествовать проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению заданий.  **Формами** организации деятельности обучающихся на практических занятиях могут быть: индивидуальная и (или) групповая.  **Планируемые результаты освоения учебного предмета**  Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:  ***Личностных,*** с учетом рабочей программы воспитания***:***   |  |  | | --- | --- | | **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** | | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** | | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** | | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** | | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** | | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** | | **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | | Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды | **ЛР 14** | | Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | **ЛР 15** | | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 16** |   А также:  1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  ***метапредметных:***  **Регулятивные универсальные учебные действия**  1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  **Познавательные универсальные учебные действия**  1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  ***предметных:***  1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с предоставителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.  **Критерии оценки результатов работ, выполняемых на практических занятиях студентами:**   * уровень освоения студентом учебного материала; * умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; * сформированность общеучебных умений; * обоснованность и четкость изложения ответа; * четкое и правильное выполнение заданий.   Критерии оценки результатов работы обучающихся:   |  |  | | --- | --- | | Оценка | Критерии | | «Отлично» | Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания теоретического материала, в соответствии с требованиями рабочей программы, выполнивший полностью задания практического (лабораторного) занятия. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом. | | «Хорошо» | Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении заданий. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них. | | «Удовлетвори-тельно» | Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания программного материала, но умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении заданий практического занятия. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. | | «Неудовлетво-рительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях программного материала по образовательной программе, допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или не выполнивший их. |  |  |  | | --- | --- | | Наименование раздела | Практическая работа  (кол-во часов) | | Тема 1. Образование, обучение | 8 | | Тема 2. Внешность, одежда | 7 | | Тема 3. Человек, здоровье, спорт. | 8 | | Тема 4. Искусство, музыка. | 10 | | Тема 5. Организация времени, рабочий день, досуг | 12 | | Тема 6.Отношения в семье | 7 | | Тема 7. Чувства и эмоции | 10 | | Тема 8.Семейные обычаи и праздники. | 12 | | Тема 9. Великобритания | 10 | | Тема 10. Путешествия, туризм. | 12 | | Тема 11. Правила этикета. | 11 | | Итого | 107 |   **Перечень практических работ**   |  | | --- | | Тема 1. Образование, обучение (8 часов).  Практические занятия.  1 – 2. Образование в Великобритании. Введение лексики. Работа с текстом.  3 – 4. Образование в Великобритании. Введение лексики. Работа с текстом.  5 – 6. Настоящее завершённое время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  7 – 8. Составление диалога-рассуждения.  Тема 1. Образование, обучение в Великобритании.  Цель: Введение и закрепление лексики по теме. Чтение и перевод текста. Изучение настоящего завершённого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога-рассуждения.  Время выполнения: 8 часов.  Ход практического задания:  1.Прочитайте, переведите текст о школьном образовании в Великобритании, выпишите слова по теме и ответьте на вопросы.  2. Прочитайте, переведите текст о системе высшего образовании в Великобритании, выпишите слова по теме и ответьте на вопросы.  3. Изучите грамматический материал по теме Present Perfect.  4.Выполните грамматические упражнения по теме.  5. Составление диалога-рассуждения по теме, задать и ответить на вопросы по теме.  Форма контроля: Письменная работа.  Тема 2. Внешность, одежда (7 часов).  Практические занятия.  1 – 3. Описание людей, внешность. Введение лексики. Работа с текстом.  4 – 5. Внешность, одежда. Функциональный язык (команда, просьба, инструкции).  6 – 7. Сложные существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Одежда. Форма в учебном заведении. Работа с текстом.  Тема 2. Внешность, одежда.  Цель: Выучить лексику по теме. Работа с текстом. Изучить вокабуляр по теме внешность, одежда. Изучить тему Одежда. Форма в учебном заведении. Работа с текстом Изучение грамматической темы: Функциональный язык (выражение косвенных команд, просьб, инструкций и предложений). Сложные существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Время выполнения: 7 часов.  Ход практического задания:  1. Выучите лексику по теме внешность.  2. Прочитайте и переведите текст, а также ответьте на вопросы после текста.  MY FRIEND AND HIS APPEARANCE.  My best friend's name's Nick. We made friends a few years ago. We are of the same age. We live in the same block of flats, so we see each other almost every day. Nick is a tall slender boy. He has got dark hair, large dark eyes, a straight nose and thin lips. He wears spectacles. He is a nice guy. He is very honest and just, understanding and kind. I trust him a lot and I'm sure that I can rely on him in any situation. He never lets people down. Nick is only 19 but he is very responsible — he finishes whatever he starts. He's got only one shortcoming - he is a bit stubborn. Nevertheless he is pleasant to deal with. Nick's an only child and his parents love him very much. His father is a lawyer. He is the most brilliant man I've ever met. He knows everything there's to know about the law. His mother is a music teacher. No wonder Nick is so talented. He's got a very good ear for music. He likes jazz and plays the piano very well. We spend a lot of time together. We often watch video or listen to music. Sometimes we go to the cinema or to the theatre, or walk around the centre of Moscow, visiting small cafes, museums, art galleries, shops. We talk for hours about all sorts of things (politics, love, teachers, girls). We discuss films, television programmes, books. I never quarrel with Nick. But if there's some misunderstanding between us we try to make peace as soon as possible. What I like best about him is that he is always willing to help and share his knowledge, thoughts and feelings. I respect him for his fairness, strong will, intellect and modesty. I miss Nick when we don't see each other for a long time. Without him I would feel lonely and uncomfortable. Our friendship helps me to feel strong and sure оf myself.  Questions  1. Have you got a lot of friends?  2. What is your best friend's name?  3. How long have you been friends?  4. Where does he (she) live?  5. Do you often see each other?  6. Where did you meet for the first time?  7. What do you do in your free time?  8. What do you usually talk about?  9. Do you quarrel?  10. What do you like best about your friend?  11. Has he (she) got any shortcomings?  12. Do you think friendship depends on shared interests — hobbies and leisure activities?  13. Does it mean that if two people don't have common hobbies they can't be real friends?  14. What features do you like (dislike) in people?  3. По приведенному образцу опишите внешность друга.  4. Прочитайте и переведите текст о школьной форме, ответьте на вопросы.  5. Написать эссе по теме «Нужна ли нам школьная форма?».  Форма контроля: Устно и письменная работа.  Тема 3. Человек, здоровье, спорт (8 часов).  Практические занятия.  1 – 2. Человек, здоровье. Введение лексики.  3 – 4. Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  5 – 6. Спорт. Здоровье. Введение лексики. Работа с текстом.  7 – 8. Спорт. Виды спорта. Работа с текстом. Составление монолога.  Тема 3. Человек, здоровье, спорт.  Цель: Изучить тему Человек, здоровье, спорт. Введение и закрепление лексики по теме. Уметь работать с текстом. Работа с текстом Спорт. Виды спорта. Составление диалога  Изучение грамматической темы Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Время выполнения: 8 часов.  Ход практического задания:  1.Выучить лексику по теме, выполнить упражнения на закрепление материала  2. Прочитать, перевести текст по теме. Выполнить задания после текста.  3. Составление учебного диалога по теме.  4.Составить собственный диалог по теме.  5. Что вы можете сказать о важности занятий спортом? Написать эссе по теме.  6. Выполните грамматические упражнения по теме «Сослагательное наклонение».  Форма контроля: Письменная работа.  Тема 4. Искусство, музыка (10 часов).  Практические занятия.  1 – 2. Искусство, музыка. Работа с текстом.  3 – 5. Настоящее время. Будущее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  6 – 8. Выдающиеся деятели страны изучаемого языка. Работа с текстом.  9 – 10. Прошедшее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Тема 4. Искусство, музыка.  Цель: Изучить Искусство, музыку страны изучаемого языка. Познакомиться с выдающимися деятелями страны изучаемого языка. Овладеть грамматическим материалом по теме:  Выражение предположительных ситуаций, относящихся к будущему или настоящему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение Видовременных форм английского глагола.  Время выполнения: 10 часов.  Ход практического задания:  1.Ознакомиться с презентацией «Культура Великобритании».  2.Составить свои презентации о выдающихся деятелях страны изучаемого языка.  3.Прочитйте и переведите текст My Favourite Writer. Ответьте на вопросы по тексту.  4. Прочитйте и переведите текст Mark Twain. Ответьте на вопросы по тексту.  5.Выполните упражнения на повторение времен английского глагола  Форма контроля: Письменная работа.  Тема 5. Организация времени, рабочий день, досуг (12 часов).  Практические занятия.  1 – 2. Организация времени, рабочий день.  3 – 4. Придаточные предложения цели. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  5 – 6. Рабочий день. Работа с текстом.  7 – 8. Режим дня. Работа с текстом.  9 – 12. Досуг. Увлечения. Работа с текстом. Составление монолога.  Тема 5. Организация времени, рабочий день, досуг.  Цель: Познакомиться с организацией времени, рабочим днем на английском языке. Уметь разговаривать по теме Досуг. Увлечения . Уметь Составлять диалог-рассуждение. Знать грамматику: Придаточные предложения цели. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Время выполнения: 12 часов.  Ход практического задания:  1.Прочитайте текст, переведите, ответьте на вопросы после текста.  My working day  Usually I get up at 7 o clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college.  I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home . As a rule, I have no free time on my week-days.  Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad foe the second. I drink milk or a cup of tea.  Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.  In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o clock I go to bed.  2. Answer the questions:  1 When do you usually get up on your working day?  2 What do you do in the morning when you get up?  3 What do you have for breakfast?  4 How much time does it take you to get to your college?  5 Do you have dinner at home or at the college canteen?  6 What do you usually have for dinner?  7 Do you often go to the library?  8 When does your family have supper?  9 Do you go in for sports?  10 When do you usually go to bed?  3. Используя лексику текста и вопросы после него составьте свою тему My Working Day.  4. Расскажите о своем хобби.  5. Выполнение грамматических упражнений по теме «Придаточные предложения цели».  Форма контроля: Устно и письменная работа.  Тема 6.1. Отношения в семье (7 часов).  Практические занятия.  1 – 2. Практические занятия. Моя семья. Введение ЛЕ. Работа с текстом.  3 – 4. Отношения в семье. Работа с текстом.  5 – 7. Модальные глаголы. Семейные традиции. Введение лексики. Составление диалога.  Цель: Изучить тему межличностные отношения. Отношения в семье. Пословицы. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений  Моя семья. Отношения в семье. Работа с текстом. Модальный глагол ”can”.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Время выполнения: 7 часов.  Ход практического задания  1.Прочитайте и переведите текст No Man is an Island.  2.Прочитайте описание английской семьи. Выполните задания после текста.  3.Составить тему и рассказать устно My Family.  4. Подготовить мини-проект Семья известного человека.  5.Выполнить упражнения на модальные глаголы.  Форма контроля: Письменная работа.  Тема 6.2. Чувства и эмоции (10 часов).  Практические занятия.  1 – 2. Чувства. Положительные и отрицательные эмоции. Работа с текстом.  3. Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  4 – 6. Семейные ссоры, разногласия. Введение лексики. Работа с текстом.  7 – 8. Отношения с друзьями. Работа с текстом. Составление рассказа.  9 – 10. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Цель: Практические занятия.  1. Чувства. Положительные и отрицательные эмоции. Работа с текстом. Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  2. Семейные ссоры, разногласия. Введение лексики. Словообразование.  3. Отношения с друзьями. Составить рассказ. Работа с текстом. Словообразование.  Время выполнения: 10 часов.  Ход практического задания:   1. Прочитайте и переведите текст My Friend. 2. Выучите слова и выражения по теме Чувства. Положительные и отрицательные эмоции. 3. Прочитайте и переведите текст Семейные ссоры. 4. Обсудите с друзьями тему Семейные разногласия.   Форма контроля: Письменная работа.  Тема 6.3. Обычаи, праздники (12 часов).  Практические занятия.  1 – 4. Обычаи, праздники. Введение лексики. Работа с текстом.  5 – 6. Праздники в стране изучаемого языка. Работа с текстом.  7 – 9. Видовременная система глагола. Выполнение упражнений и тестовых заданий.  10 – 12. Обычаи и праздники в России. Работа с текстом. Составление рассказа с элементами рассуждения.  Цель: Практические занятия:  Введение лексики. Работа с текстом.  Весенние и летние праздники в стране изучаемого языка. Видовременная система глагола. Выполнение упражнений и тестовых заданий.  Обычаи и праздники в России. Составление рассказа с элементами рассуждения.  Время выполнения: 12 часов.  Ход практического задания:   1. Изучить лекцию Обычаи и праздники в стране изучаемого языка. 2. Просмотреть презентацию Рождество в Великобритании. 3. Выполнить задания к презентации Рождество в Великобритании. 4. Составить презентации Весенние и летние праздники в стране изучаемого языка 5. Выполнить упражнения по видо-временной системе английского глагола.   Прочитайте текст и раскройте скобки:  Michael Faraday  Michael Faraday, English experimental physicist, … (be born) in 1791 in a poor family. The boy … (begin) to work as an apprentice at a bookbinder’s shop at an early age. One day a man … (enter) the shop and … (find) the boy studying an article on electricity. The man … (be) surprised to see a boy so interested in such a difficult subject and … (give) him four tickets for the lectures at the Royal Institutions.  The boy … (go) to the lectures and … (make) notes of what he … (hear). At the end of the lecture he … (come) to Sir Humphrey Davy, the greater English scientist, and … (show) him his notes. Davy … (be) surprised. Later he … (make) Faraday his assistant and … (help) him in his education.  Faraday … (have) many important discoveries. Among his works are the concept of the magnetic field and the magnetic “lines of force”, production of new kinds of optical glass, and research on electrolysis.  Faraday … (produce) the first mechanical motion by means of a permanent magnet and an electric current. This is the principle upon which the modern electric motor is based.  Faraday … (be) very modest and he … (love) his work more than honors. He … (refuse) to become President of the Royal Society and also … (refuse) to be knighted.  6. Используйте the Past Perfect.  He never … (be) to Oxford before. (Он никогда раньше не был в Оксфорде.)  When I found my camera the butterfly already … (fly away). (Когда я нашел фотоаппарат, бабочка уже улетела.)  Sandra … (suffer) from pneumonia for many years. (Сандра страдала от пневмонии в течение многих лет.)  Tony … (not appear) on TV before that. (Тони никогда раньше не появлялся на ТВ.)  My cousin … (buy) the tickets before we came. (Мой кузен купил билеты до того, как мы пришли.)  I was too tired because my working day … (start) at six. (Я слишком устал, потому что мой рабочий день начался в шесть.)  7. Используйте Past Simple и Past Perfect  Н-р: When my mum … (appear), my father already … (start) the car. – When my mum appeared, my father had already started the car. (Когда мама появилась, мой папа уже завел машину.)  When the police … (arrive), we already … (catch) the thief.  Jack … (finish) the test before the bell … (ring).  When Anna … (come) to say good-night, her children already … (fall asleep).  Scott already … (prepare) the dinner when her husband … (get) home from work.  When Brad and Susan … (get married), they … (know) each other for 3 years.  She … (not enjoy) the film because she … (read) the book before.  Our apartment … (be) in a mess because I … (have) a birthday party the night before.  We … (not go) to a restaurant because we … (spend) all our money on clothes.  Mary … (can’t go) skating after she … (break) her leg.  Larry … (be late) because he … (get stuck) in a traffic jam.  Форма контроля: Письменная работа.  Тема 7. География, государственное и политическое устройство Великобритании (10 часов).  Практические занятия.  1 – 2. Великобритания. Географическое положение. Работа с текстом.  3 – 5. Великобритания. Климат. Погода. Инфинитив и инговая форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  6 – 8. Великобритания. Государственное и политическое устройство. Введение лексики. Работа с текстом.  9 – 10. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Цель: 1. Познакомиться с географическим положением, климатом, государственным и политическим устройством Великобритании. Ввести и закрепить лексику по теме. Работа с текстом. Работа с текстом с элементами анализа.  2. Освоить грамматический материал: Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Инфинитив и инговая форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Время выполнения: 10 часов.  Ход практического задания:   1. Изучить лексику, прочитать и перевести текст про Великобританию. 2. Выполнить задание по аудированию. 3. Изучить и записать в таблицу в рабочую тетрадь грамматический материал по теме Модальные глаголы.   4. Выполнить упражнения по модальным глаголам, объяснить их использование.  1. The green wire should be connected to terminal 4.  2. You mustn’t turn the machine when the red warning light is on.  3. This lever can be up or down.  4. We can recycle old products to make new ones.  5. The red switch has to be on.  6. A rheostat is a resistor whose resistance value may be varied.  7. That morning he had to leave his car at home.  8. You can’t ride a motorbike with no helmet.  5. Вставьте нужный модальный глагол:  1. For each new product the producing equipment ... reprogrammed and changed over. 2. The applications of robots ... divided into three categories. 3. The petrol engine ... develop much power at low speeds. 4. Despite its diversity, electrical engineering ... divided into four main branches. 5. He ... finish the work because of the lack of money. 6. Computers ... input, calculate, compare, and output data as information. 7. Engineers ... know how materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending, and shear. 8. Strength is the force per unit area (stress) that materials ... support without falling. 9. You ... to wear a hard hat at this part of the workshop. 10. Before you go on the factory tour you ...to put on these special clothes and safety boots.  6. Используйте прошедшее время модальных глаголов.  1. He must work hard to finish his experiment. 2. I can devote myself to scientific work. 3. You may repeat this experiment. 4. He must illustrate this law by several experiments. 5. She can study automation in the college. 6. They may carry out these experiments at the laboratory.  7. Поставьте предложения в форму будущего времени.  1.He must check the temperature three times a day. 2. In this figure you can see a diagram of temperature changes. 3. He may use a barometer to measure the atmospheric pressure. 4. You may use this method in your research. 5. She can do the work in time. 6. They must solve a number of scientific problems.  8. Изучить грамматический материал по теме Герундий.  9.Выполнить упражнение.  Форма контроля: Письменная работа.  Тема 8. Путешествия, туризм (12 часов).  Практические занятия.  1 – 3. Туризм и его значение в жизни человека. Путешествия, туризм: вдали от дома.  4 – 6. Способы выражения предпочтений, целей. Путешествие по Лондону. Аудирование. Работа с текстом.  7 – 8. Составление диалога-рассуждения. Путешествие по стране изучаемого языка.  9 – 10. Культурные особенности. Традиции. Этикет. Работа с текстом.  11 – 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Туризм и его значение в жизни человека.  Тема задания: Тема 10. Путешествия, туризм  Цель: Изучить тему Путешествия, туризм: вдали от дома. Способы выражения предпочтений, целей, того, что нравится и не нравится. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Путешествие по Лондону. Работа с текстом. Составление диалога-рассуждения.  Путешествие по стране изучаемого языка. Культурные особенности. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Туризм и его значение в жизни человека. Введение лексики и закрепление лексики по теме.  Время выполнения: 12 часов.  Ход практического задания:  1. Составьте краткий рассказ-обзор о Великобритании.  2.Прочитайте и переведите текст «Travelling» и ответить на вопросы по тексту. 3.Прочитайте и переведите тексты “Englisch Houses”, “From the history of London”.  4. Прочитайте и переведите текст об английском этикете:  One of the most striking features of British life is the self-discipline and courtesy of people of all classes. There is little noisy behaviour, and practically no loud disputing in the street. People do not rush excitedly for seats in buses or trains, but take their seats in queues at bus stops in a quiet and orderly manner. The British are naturally polite and are never tired in saying "Thank you", "I'm sorry", "Beg your pardon". If you follow anyone who is entering a building or a room, he will hold a door open for you. Many foreigners have commented on a remarkable politeness of the British people. The British don't like displaying their emotions even in dangerous and tragic situations, and ordinary people seem to remain good-tempered and cheerful under difficulties. They don't like any boasting or showing off in manners, dress or speech. Sometimes they conceal their knowledge: a linguist, for example, may not mention his understanding of a foreigner's language.  5. Прочитайте, переведите диалог по теме.  Также здесь приводятся некоторые темы, фразы из которых чаще всего включаются в диалог на английском: знакомство, приветствие, этикет. Приветствие и прощание. Любой разговор начинается с приветствия и заканчивается словами прощания. Так что важно знать хотя бы минимум, позволяющий поинтересоваться, как дела у собеседника, и ответить на подобный вопрос. Существует несколько основных словосочетаний и фраз для такого случая. Пример Hello, hi, hey! Привет! Неформальное приветствие, чаще всего употребляется в общении с друзьями и близкими.  Hi, Ben! I'm glad to see you! Привет, Бен! Рад тебя видеть! Good morning (or afternoon, evening, night). Доброе утро (или день, вечер, спокойной ночи). Распространённое приветствие. Good morning, mister Perkins. Nice day, isn't it? Доброе утро, господин Перкинс. Прекрасный день, не так ли? Good bye, bye bye. Пока, до свидания. Часто употребляемые слова Bye bye, John, see you later. - Пока, Джон, увидимся позже. How do you do? Наиболее часто переводится, как "здравствуйте", "добрый день". - Hello, my dear friend! - How do you do! - Привет, мой дорогой друг! - Здравствуй! How are you? - Как поживаешь? How is your daughter (son, mother etc.) - Как поживает твоя дочь (сын, мама)? Very well. Not bad. - Очень хорошо Неплохо. Простые фразы, позволяющие узнать, как дела у собеседника или его родственников, друзей и знакомых. - Good morning, mister Brown. I haven't seen your family for a long time. How are your children? - Good morning, Mrs. Black. They are very good. Thank you. And how is your younger sister? - She's fine. Thanks. - Доброе утро, господин Браун. Я давно не видела вашу семью. Как Ваши дети? - Доброе утро, госпожа Блэк. С ними всё хорошо, спасибо. А как Ваша младшая сестра? - Спасибо, хорошо.  ПРИМЕРЫ ДИАЛОГОВ:  (Раздается звонок. Бетти открывает дверь и видит свою подругу Джейн)  Jane: Hello, Betty!  Betty: Oh, hello, Jane! It's lovely to see you! Come in!  Jane: Thank you. I'm glad you're at home. Is your mother in?  Betty: No, mummy's out. She and daddy are at auntie Margaret. But do come in and sit down.  Джейн: Привет, Бетти!  Бетти: О, привет, Джейн! Как я рада тебя видеть! Проходи!  Джейн: Спасибо. Я тоже очень рада, что ты дома. А твоя мама здесь?  Бетти: Нет, мамочки дома нет. Она с папочкой у тетушки Маргарет. Но что же ты стоишь? Проходи, садись.  Формы обращения к незнакомому человеку.  Вежливое обращение к незнакомому человеку начинается с извинения за причиняемое беспокойство. Затем, после извинения, можно обратиться с вопросом, просьбой, замечанием и т.п. В качестве извинения (которое здесь служит и формой обращения) употребляются обороты "Excuse me", "Pardon me" и "I beg your pardon". Смысловое различие между ними приблизительно такое же, как между русскими выражениями: "Извините", "Простите" и "Прошу прощения (Приношу Вам свои извинения)".  6.По приведенному выше образцу составьте свои диалоги по теме.  Форма контроля: Письменная работа.  Тема 9. Россия (9 часов).  Практические занятия.  1 – 3. Россия. Географическое положение, климат. Введение лексики. Работа с текстом.  4 – 6. Государственное и политическое устройство. Введение лексики. Работа с текстом.  7. Москва – столица России. Аудирование.  8 – 9. Москва – столица России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Цель: Россия. Географическое положение. Климат. Государственное и политическое устройство. Москва – столица России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Время выполнения: 11 часов.  Ход практического задания:   1. Изучите лексику по теме и выполните перевод текста «The Political System of Russia». 2. Выполните задание на аудирование по теме. 3. Составьте вопросы по тексту и ответьте на них. Работа в паре. 4. Изучите лексику по теме и переведите текст «Moscow: Forever Young and Beautiful». 5. Выполните задание по тексту.   Форма контроля: Составление монолога по теме.  Дифференцированный зачёт – 2 часа.  Итого практических занятий – 107 часов.  **Контроль и оценка выполнения практических заданий**  ***Устное сообщение***  Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.  Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.  Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.  Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.  ***Работа с текстом***  ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***  Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.  Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од нако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.  Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.  ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***  Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).  Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.  Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.  Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***  Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.  Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.  Оценка «3» выставляется, если студенту находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.  Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.  ***Письменная речь***  Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.  Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.  Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.  Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.  **Рекомендуемая литература**  Основная:  Афанасьева О.В. Английский язык. 10 кл. - М.: «Просвещение», 2015.  Афанасьева О.В. Английский язык. 11 кл. - М.: «Просвещение», 2017.  Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.  Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И. и др. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.  Дополнительная:  Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017.  Английский язык: Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д:Феникс, 2016.  1. Электронный ресурс. Формы доступа: http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm  2.www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). 3.www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).  4. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).  5.www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English). | |  | |