бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области

«Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

для специальности

54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям)

Вологда

2022

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Одиноков Евгений Александрович, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», протокол № 1 от 31.08.2022 г.

1. **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплиныОГСЭ.02 История

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 ДИЗАЙН (по отраслям), рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Контролируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь**:

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

1. **Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | **+** | **+** |
| У.2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | **+** | **+** |
| З.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | **+** | **+** |
| З.2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | **+** | **+** |
| З.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | **+** | **+** |
| З.4. Назначение Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности | **+** | **+** |
| З.5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | **+** | **+** |
| З.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | **+** | **+** |
|  |  |  |

Кодификатор оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 1. | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий |
| 2. | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 3. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 4. | Сообщение  Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 5. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 6. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 7. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического \* инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

**3. Оценка освоения курса**

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип (вид) задания** | **Критерии оценки** |
| 1 | Тесты | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений |
| 2 | Устные ответы | Таблица 2. Критерии и нормы оценки  устных ответов |
| 3 | Практическая работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка |
| 4 | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

**Таблица 1**

**Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 89 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Таблица 2**

**Критерии и нормы оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| **«4»** | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| **«3»** | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| **«2»** | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
| **«1»** | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать |

**Критерии и нормы оценки на экзамене**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Материалы для текущего контроля по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.02 История**

**Текущий контроль**

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 1**

**1. Геополитика – это:**

а) один из методов политологического исследования

б) часть политической системы

**в)** политическая концепция международных отношений государств или блоков государства

г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах

**2. Верно ли утверждение, что сложившаяся геополитическая ситуация после распада СССР ставит Россию в положение региональной державы с ограниченными международными возможностями?**

а) да;

**б**) нет.

**3.Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет:**

**а**) эмиграции

б) иммиграции

в) высокой рождаемости

г) высокого естественного прироста

**4.Сущность политики « тэтчеризма» в Англии**

а) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

**б**) введение новой комплексной системы социального образования

в) повышение заработной платы

г) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

д) национализация крупной промышленности

**5. «Бархатная» революция в Чехословакии произошла**  
а) ноябрь 1992 г.  
б) февраль 1948 г.  
в) август 1968 г.  
**г**) ноябрь1989 г.  
д) декабрь 1992 г.

**6. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:  
а**) Бразилия   
б) Венесуэла  
в) Куба  
г) Чили  
д) Аргентина

**7.Страны Восточной Азии совершили гигантский скачок в своём развитии в:**

а) 50-х гг. XXв.

**б**) последней четверти XXв.

в) 30- х гг. XXв.

**8.Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**а) Дж. Неру   
**б**) Г.А. Насер  
в) Садат  
г) Сукарно

**9.Понятия «большой скачок» и «культурная революция» относятся к развитию:**

а) Индии

б) Пакистана

**в**) Китая

**10. Соотнесите лидера и государство:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Мао Цзэдун | а) Индия |
| 2) Дж. Неру | б) Китай |
| 3) Лакиат Али Хан | в) Пакистан |

**11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**а) созданием НАТО  
б) Корейской войной 1950-1953 гг.  
в) Испытанием советского атомного оружия  
г) образованием Организации Варшавского договора  
**д**) речью У.Черчилля в Фултоне

**12. Укажите хронологические рамки периода «холодной войны»:**

а)1945-1985гг.

**б**)1946-1991г.

в)1947-1991г.

г)1948-1992г.

**13. Расположите события в хронологическом порядке**

а) Операция США «Буря в пустыне»

б) Операция США «Свобода Ираку».

в) Военная операция США «Несокрушимая свобода»

г) Конфликты на Балканах

д) Операция США «Решительная сила»

**14. Развитие международной интеграции осуществляется:**

а) Только между странами Северной Америки  
б) Только между странами Европы  
в) Только между странами Азии  
**г**) Во всех перечисленных выше частях света

**15.Форма**[**торгово-экономической интеграции**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25AD%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F)[**Белоруссии**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A0%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BF%25D1%2583%25D0%25B1%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0_%25D0%2591%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2581%25D1%258C)**,**[**Казахстана**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2585%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD)**и**[**России**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A0%25D0%25A4)**, предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера:**

а) ЕЭП

б) Таможенный союз

в) ЕС

г) ЕАСТ

**Вариант 2.**

**1.Таможенный союз предполагает:**

а) Только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц.  
б) Существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами  
**в**) Свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам.  
г) Снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

**2. В конце XX века произошел распад государства:**а) Болгария  
б) Румыния  
в) Югославия  
г) Польша  
д) Албания

**3. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята**:  
а) Президентом России Б.Н. Ельциным;  
**б**) членами ГКЧП;  
в) Верховным Советом СССР;  
г) Верховным Судом СССР.

**4. Международная трудовая миграция - это:**

а) Перемещение жителей одной страны в другую страну на постоянное место жительства.  
б) Выезд работников за границу в командировку, которую оплачивает фирма в стране постоянного проживания.  
**в**) Выезд трудоспособного населения страны за границу для работы на территории принимающей страны при условии получения зарплаты на зарубежном предприятии.

**5.**[**Международная организация**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25B4%25D1%2583%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F)**, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами:**

**а**) ООН

б) НАТО

в) ЕС

**6. Военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду:**

а) НАТО

б) Организация североатлантического договора

в) Североатлантический Альянс

**г**) Всё вышеперечисленное верно

**7. Когда было образовано государство Израиль?**

а) 1946г.;

б) 1947г.;

в) 1948г.;

г) 1949г.

**8. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:**

а) 1953г.;

б) 1962г.;

в) 1977г.;

г) 1982г.

**9. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?**

а) осуждение культа личности Сталина;

б) построение за двадцать лет коммунистического общества;

в) введение принципа разделения властей;

г) построение в СССР развитого социализма.

**10. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?**

а) испытание первой атомной бомбы в СССР;

б) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;

в) ликвидация ОВД;

г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно- политическими блоками;

д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;

е) вывод советских войск из Афганистана.

**11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?**

а) проведение радикальной экономической реформы;

б) введение уголовного наказания за опоздания на работу;

в) тяжелые условия жизни и труда рабочих;

г) создание системы территориальных совнархозов.

**12. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?**

а) Италии;

б) Франции;

в) Марокко;

г) Тунисе.

**13. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:**

а) принятие новой редакции программы КПСС;

б) возрождение многопартийности;

в) принятие новой Конституции СССР;

г) заключение обновленного Союзного договора.

**14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:**

а)монополярной;

б) глобальной;

в) биполярной;

г) интернациональной.

**15. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?**

а) планировать темпы роста производительности труда;

б) самостоятельно продавать продукцию за рубеж;

в) устанавливать размеры заработной платы;

г) отказываться от централизованного планирования;

д) относительно свободно распоряжаться прибылью;

е) сдавать в аренду производственные помещения.

**Контрольная работа № 2**

**Задание 1.**Назовите имена 5 современных политических лидера РФ. Дайте им собственную характеристику.

**Задание 2.**Дайте собственный прогноз на будущее политическое и экономическое развитие России, еѐ международному положению.

**Задание 3.** Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом.

**Задание 4.**Какие глобальные проблемы существуют в РФ? Какая тенденция их характеризует на уменьшение или на прогрессирование? Какие приемы и способы используются для их разрешения?

**Контрольная работа № 3**

1. Как вы думаете, какие перспективы ожидают Российскую Федерацию в XXI веке?

2.При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз?

**Материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.02 История**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

**по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История**

1.Охарактеризуйте российско-американские отношения в конце ХХ – начале XXI вв.

2. Расскажите об основных тенденциях развития США в XX – XXI веках.  
3. Расскажите об основных тенденциях развития Великобритании в XX – XXI веках.   
4. Расскажите об основных тенденциях развития Франции в XX – XXI веках.

5. Расскажите об основных тенденциях развития ФРГ в XX – XXI веках.

7. Расскажите об основных тенденциях развития Италии в XX – XXI веках.

8. Расскажите об основных тенденциях развития Испании в XX – XXI веках.

9. Расскажите об основных тенденциях развития Китая в XX – XXI веках.

10. Расскажите об основных тенденциях развития Японии в XX – XXI веках

11. Раскройте развитие Африканского континента в XX – XXI веках.. Анализ основных тенденций.   
12. Раскройте развитие Латинской Америки в XX – XXI веках.. Анализ основных тенденций.   
13. Раскройте Иран в XX – XXI веках. Анализ основных тенденций.   
14. Раскройте Индию в XX – XXI веках. Основные тенденции развития.   
15. Раскройте Арабский мир в XX – XXI веках. Анализ основных тенденций.

16. Дайте общий анализ развития мировой культуры и искусства в 1945 – 2012 годах. Кинематограф, театр, живопись, скульптура, архитектура, музыка, литература.   
17. Раскройте международные отношения в XX – XXI веках.: общий анализ основных тенденций, направлений, конфликтов.   
18. Раскройте международные основные организации. История их возникновения.   
19. Раскройте основные направления деятельности международных организаций в мире. Их современное состояние и дальнейшие перспективы развития. (ООН, НАТО, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ЕС, Совет Европы, Исламская Конференция).

20.Расскажите об СССР в 1985 – 1991 годах. Крах СССР. Причины и последствия этого процесса.   
21. Расскажите об РФ в 90 – е годы 20 – го века. Основные направления развития.

22. Расскажите об РФ в 2000-е годы 21- го века Основные направления развития.

23. Расскажите о глобальных угроз человечеству и поиски путей их преодоления.

**Тестовые задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История**

Вариант 1.

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества: (1 балл)

А) Заложила основы становления рыночных отношений

Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества

В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии

Г) Началось возрождение многопартийности

2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР: (1 балл)

А) 7 февраля 1989 года

Б) 9 апреля 1990 года

В) 4 марта 1990 года

Г) 14 июня 1991 года

3.Кто не входил в состав ГКЧП: (2балл)

А) вице-президент Янаев Г.И.

Б) министр обороны Язов Д.Т.

В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.

Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4.Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки». (2 балла)

1. образован ГКЧП.

2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.

3.ратификация Беловежских соглашений

4. Декларация о суверенитете РСФСР.

А. 12 июня 1990г.

Б. 19 августа 1991 г.

В. 28 октября 1991 г.

Г. 12 декабря 1991 г.

Д. 25 декабря 1991 г.

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку: (1балл)

А) либерализация цен и торговли.

Б) приватизация.

В) земельная реформа.

Г) внеэкономическое принуждение.

6.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.(1балл)

А) июль 1999 г.

Б) август 1999 г.

В) сентябрь 1999 г.

Г) октябрь 1999 г.

7.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской

государственности: (1 балл)

а) реформа Федерального собрания.

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

В) судебная и военная реформы.

Г) аграрная реформа.

8.Что помогло правительству Российской Федирации повысить жизненный уровень населения: (1балл)

А) модернизация промышленности

Б) реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки

Г) высокие мировые цены на нефть

9.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России (2 балла)

А) восстановление отношений России с НАТО

Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10.Дайте определение следующим понятиям (3балла)

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

11.Политику «новых рубежей» в США провозгласил: (1балл)

А) У. Клинтон

Б) Д. Кеннеди

В) Р. Рейган

12. Политику «консервативной революции» в США провозгласил (1 балл)

А) Д. Буш

Б) Р. Рейган

В) Б. Обама

13. Соотнесите личность диктатора и страну Латинской Америки(1 балл)

1) Д. Перон

2) Р.Ф. Батиста

3) А. Пиночет

А) Чили Б) Куба

В) Аргентина

14. Страны Восточной Азии, получившие название «азиатские тигры»: (1балл)

А) Малайзия

Б) Южная Корея

В) Тайвань

Г) Сингапур

Д) Гонконг

Е) Всё верно

15. Индия провозгласила независимость в (1балл)  
А) 1945 г.  
Б) 1946 г.  
В) 1947 г.  
Г) 1948 г.  
Д) 1949 г.

16. Для периода « холодной войны» характерной чертой не являлось (1балл)

А) международное сотрудничество между СССР и США;

Б) создание военно-политических блоков;

В) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

Г) постоянное наращивание гонки вооружений

17. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию (2балла)  
А) Ирана  
Б)Сербии и края Косово.  
В) Ирака  
Г) Острова Гренада  
Д) Кувейта

18. «Карибский кризис» произошёл в (1балл)

А) 1963 г

Б) 1962 г

В) 1965 г

19. Наиболее развитой интеграционной группировкой является (3балла)

А) Северо-американская ассоциация свободной торговли (НАФТА)  
Б) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)  
В) Содружество независимых государств (СНГ)  
Г) Европейский Союз (ЕС)

20. Назовите людей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время. (3 балла)

Вариант № 2

1. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.? (1балл)

А) преимущественное развитие тяжелой промышленности

Б) усиление военно-промышленного комплекса

В) развитие различных форм собственности

Г) существенная финансовая поддержка государственных предприятий

2. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.? (1балл)

А) Государственный совет

Б) Верховный Совет

В) Совет Федерации

Г) Конституционный Суд

3. Либерализация цен – это(1балл)

А) отказ от обязательств по погашению долгов страны

Б) увеличение зарубежных инвестиций

В) отказ от государственного регулирования ценообразования

Г) падение покупательной способности денег и рост цен

4. Какое из утверждений является верным?(2 балла)

А) Характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара - отказ от внешних займов

Б) В 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР

В) Приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.

Г) По Конституции Российская Федерация – парламентская республика

5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с… (1балл)

А) забастовкой и актами протеста шахтеров

Б) образованием ГКЧП

В) волной демонстраций противников войны в Афганистане

Г) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета

6. Какая черта была характерна для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг.? (1балл)

А) стабилизация экономической ситуации

Б) снижение уровня жизни основной массы населения

В) рост сельскохозяйственного производства

Г) рост промышленного производства

7. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?(2 балла)

А) ликвидация коррупции в сфере экономики

Б) вывоз капиталов за границу

В) отсутствие банковской системы

Г) отсутствие внешнего долга у России

8. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.? (2 балла)

А) резкое увеличение неравенства доходов населения

Б) совершенствование системы государственного социального обеспечения

В) введение бесплатного медицинского обслуживания населения

9. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений (2 балла)

А) Чехословакия

Б) Югославия

В) Болгария

10. Лидером кубинской революции является: (1балл)

А) Уго Чавес

Б) Фидель Кастро

В) Эрнесто Че Гевара

11. «По своим масштабам это был самый крупный процесс в истории человечества. Он продемонстрировал волю народов разоблачить агрессию и фашизм и тем самым создал важную предпосылку для прочного мира во всем мире» - о чём идёт речь в этой цитате?(2 балла)

А) Создание ООН

Б) Капитуляция Германии

В) Нюрнбергский процесс

12. Соотнесите дату и событие:(2 балла)

1) 1949 г А) создание ОВД

2) 1954 г Б) создание НАТО

3) 1955 г В) создание СЕАТО

13. Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года - это:(2 балла)

А) Экю  
Б) Марка.  
В) Евро.

14. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило ( 1балл)  
А) принятие новой КонституцииСССР  
Б) вывод советских войск из ГДР  
В) роспуск СССР, создание СНГ  
Г) создание ГКЧП  
Д) роспуск КПСС

15. Генеральным секретарём ООН является:(2 балла)

А) К. Аннан

Б) Пан Ги Мун

В) Б. Обама

16. К основным направлениям в культуре сер.XX-н.XXIв. относятся:(2 балла)

А) неореализм

Б) материализм

В) модернизм

Г) авангардизм

17. Наиболее влиятельными религиями н XXIв. являются: (1балл)

А) ислам

Б) индуизм

В) христианство

Г) буддизм

18. Региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР : (1 Балл)

А) ЕС

Б) СНГ

В) ООН

19. СССР прекратил свое существование в ( 1 балл)  
A) 1990 году.  
Б) 1991 году.  
В) 1992 году.  
Г) 1993 году.  
Д) 1994 году.

20. Объясните термин «шоковая терапия» в экономике. Кто и когда ее проводил в России? (3 балла)

**Ответы к тестам**

Вариант № 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Ответ | А Б В | В | В | Б-1, Д-2,  Г-3,  А-4,  Б-5; | А  Б В | Б | А  В  Г | Г | А  Б  В | Г | В | А В  Б  Г | 1-В, 2-Б, 3-А | Е | В | А | А | Б | Г |

Вариант № 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Ответ | В | Б | Г | В | В | Б | Б | А | Б | Б | В | 1-Б. 2-В, 3-А | В | В | Б | А В  Г | А  В | Б | Б |

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| Количество баллов | 26 – 30 | 18 – 25 | 17 – 10 | Менее 10 |