бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2021 № 528

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.05 ИСТОРИЯ**

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер.

Вологда

2021

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.05 История разработана в соответствии с:

* федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
* методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденных Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.;
* рабочей программой воспитания по специальности (профессии).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Одиноков Евгений Александрович, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Шашерина Наталья Владимировна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин,

Протокол № 1 от 30.08.2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** | **7** |
| 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** | **22** |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** | **32** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.05 ИСТОРИЯ**

**1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер. Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет ОУДБ.05 История является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами – «Право», «Экономика», «Литература», «Родная литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», общепрофессиональными учебными дисциплинами – «Деловая культура», «Экономика организации», «Основы материаловедения», «Планирование профессиональной карьеры».

**2. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета ОУДБ.05 История предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

* учебная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* проектор;
* экран.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам курса истории;
* электронная база данных математических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
* мультимедийные обучающие программы;
* презентации по разделам курса истории.

**3. Учебно-методическое обеспечение**

**Основные источники:**

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В. , Шестаков В.А.. Перестройка и крах СССР. 1985-1993 / А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева, В.А. Шестаков. - СПб.: Норма, 2019.
2. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985-1999 гг.) / Составитель ЕЕ.Вяземский – СПБ.: Норма, 2019.
3. Климочкина А.Ю. История: учебное пособие. Практикум. – М.: МИРАЭ, 2021.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.openet.ru/> - российский портал открытого образования
4. <http://www.ito.su/> - информационные технологии в образовании
5. <http://www.ucheba.com/> - образовательный портал «Учеба»
6. <http://www.mto.ru/> - Республиканский Центр экспертизы, мультимедиа и телекоммуникаций в образовании
7. [http://weltkrig.ru](http://weltkrig.ru/) – Вторая мировая война: военно-исторический проект
8. <http://www.un.org/russian> – официальный сайт ООН

**4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фондоценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, Moodle позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных****,* с учетом рабочей программы воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код**  **личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | **ЛР 15** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности, | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации** (при наличии) | |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области | **ЛР 17** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 18** |
| Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей | **ЛР 20** |

а также

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Результаты изучения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение. Мир в начале ХХ века | **Определять** хронологические рамки основных тем курса. **Характеризовать** особенности, принципов периодизации новейшей истории. **Определять** основные противоречия и задачи мирового развития в XX – начале XXI в. **Высказывать** оценочные суждения об итогах общественного прогресса в начале XXI в. **Определять** основные открытия НТП и знать их значение.  **Объяснять** причины и **определять** характер Первой мировой войны. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | **Анализировать** планы и соотношения сил сторон. **Работать** с исторической картой. **Анализировать** положение противоборствующих сторон на каждом из этапов ПМВ. **Составлять** хронологическую таблицу военных действий. Формулировать вывод о характере и итогах каждого из этапов войны. **Определять** связи войны и внутриполитических кризисов в странах-участницах. **Формулировать** выводы об итогах и оценках исторического значения Первой мировой войны. **Рассказывать** о ключевых событиях на Восточном фронте, их участниках. **Давать оценку** роли Восточного фронта в общем ходе войны. **Характеризовать** настроения в российском обществе в период войны, деятельность общественных организаций. **Рассказывать** о положении в экономике в военные годы. **Характеризовать** отношение разных категорий населения основных к войне. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| **Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами** | **Характеризовать** национально-освободительные движения и революций в странах Европы и Азии. **Характеризовать** социал- демократическое и коммунистическое движения в Западной Европе в 1920-е гг. **Характеризовать** идеологии фашизма и нацизма. **Определять** общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг. **Характеризовать** социально-экономического и политическое положение США после Первой мировой войны. **Характеризовать** проявлений мирового экономическогокризиса 1929–1933 гг.в США, Великобритании и Франции. **Характеризовать** «Новый курс». **Оценивать** Ф.Д. Рузвельта как политического деятеля. Характеризовать «эру пацифизма». **Анализировать** информацию о милитаризации экономик Германии и Японии. **Составлять** характеристику Народного фронта во Франции. **Оценивать** попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.Характеризовать гражданскую войну в Испании. **Высказывать** оценочные суждения о Мюнхенском соглашении и его последствиях. **Анализировать** положения советско-германского пактао ненападении и **прогнозировать** его последствия. **Формулировать** обобщающие выводы об особенностях и итогах развития ведущих держав Запада между мировыми войнами. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| **Раздел 3. Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 гг** | **Представлять** хронологию основных событий Великой российской революции **Объяснять** причины прихода к власти большевиков. **Характеризовать** новые органы власти, их функции, политику. **Называть** хронологические рамки и основные периоды Гражданской войны**. Рассказывать** об иностранной интервенции в России. **Раскрывать** политику военного коммунизма. **Объяснять** причины победы большевиков в Гражданской войне. **Рассказывать** об условиях жизни людей в годы революции и Гражданской войны. **Объяснять** значение понятий и терминов: «военный коммунизм», «комбеды», «продразвёрстка» «комсомол», «пионерия», «лишенцы», «беспризорники», «культурная революция», «рабфак», «ликбез». | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг. | 1. **Определять** основные открытия НТП и знать их значение. 2. **Определять** особенности развития России в XX веке. 3. **Распознавать** особенности российской правовой системы.   **Определять** особенности «военного коммунизма», причины гражданской войны и последствия для страны. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 5. Человечество во Второй мировой войне | **Производить** поиск информации. **Выполнять** полученные задания. **Применять** основные методы поиска и сопоставления событий времен Великая Отечественная война. **Применять** стандартные приемы для решения исторических задач. **Использовать** методы анализа и сравнения для изучения темы.  **Анализировать** статистические данные по Великой Отечественной войне и послевоенной жизни. **Определять** основные направления во внутренней и внешней политике СССР. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 6. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» | **Формулировать** понятие «холодная война», НТП. **Выделять** этапы развития «Холодной войны». **Разбираться** в особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. **Анализировать** статистические данные по Второй мировой войне и послевоенной жизни. **Выделять** основные причины «Холодной войны» и др. **Применять** полученные исторические знания на практике, делать выводы по историческим документам. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 7. Мир во второй половине XX–начале XXI в | **Анализировать** предпосылки экономического скачка в странах Западной Европы. **Определять** сущность «экономического чуда» в Западной Германии, его особенностей и значения. **Оценивать** роль государства в экономике Европы в 1950–1960-е гг. Характеризовать «скандинавскую модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Характеризовать послевоенное развитие США. **Оценивать** программу «Новых рубежей». **Формулировать** вывод об итогах социально-экономического развития США в 1950–1960-е гг. **Характеризовать** программу и результаты деятельности политических партий Западной Европы в 1950–1960-е гг. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 8. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | **Определять** круг проблем и задач развития стран Азии, Африки и Латинской  **Америки. Характеризовать** процесс демократизации общественно-политической жизни страны. **Определять** причины экономического скачка в новых индустриальных странах. **Характеризовать** особенности интеграции странах Азии, Африке и Латинской Америке в современном мире. **Характеризовать** реформы конца XX в. **Выявлять** особенности модернизации. **Формулировать** выводы о достижениях и проблемах на пути модернизации в XX – начале XXI в. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 9. Наука и культура в XX–XXI вв. | **Систематизировать** информацию о развитии науки и техники во второй половине XX в. –ХХI вв. **Формулировать** выводы о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. **Оценивать** роли науки в XX в. и тенденций её развития на современном этапе. **Характеризовать** развитие гуманитарныхнаук в XX в. **Определять** главные темы взглядов на отношения личности и общества, особенностей художественного стиля литературы XX в. –ХХI вв. **Анализировать** феномен массовой культуры, высказывать суждения о её достоинствах и недостатках. **Характеризовать** молодёжные субкультуры, **обсуждать**  их ценностные установки и роль в молодёжной среде, обществе. **Определять** и **аргументировать** свою позицию в отношении к проблемам сохранения культурного многообразия в современном массовом обществе. **Подбирать** критерии для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел\_10. Проблемы мирового развития\_в начале третьего тысячелетия | **Объяснять** значение понятия «глобальные проблемы». **Высказывать** суждения о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи. **Характеризовать** глобальные проблемы человечества. **Рассуждать** об условиях и способах решенияэтих проблем в современном поликультурном мире. **Обсуждать** проблемымеждународного терроризма. **Характеризовать** процесс глобализацииэкономики и **определять** еёпоследствия. **Характеризовать** антиглобалистические движения. **Искать** информацию об успешной деятельностимеждународных и региональныхорганизаций, общественных движенийи отдельных личностей в борьбеза устойчиво-безопасное развитиечеловечества. **Оценивать** роль институтовгражданского общества и церквив современном мире. **Анализировать** участиеРоссии и других стран мира в решенииглобальных проблем современности. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 11. Советский союз в годы военных испытаний | **Рассказывать** о(об): обстоятельствах заключения и содержании советско-германских договоров 1939 г., причинах и итогах советско-финляндской войны 1939-1940 гг., присоединении новых территорий к Советскому Союзу в 1940 г. **Характеризовать** планы нападения Германии на СССР, силы сторон в начавшейся войне. **Объяснять** значение понятий: «план» «Барбаросса», «план «Ост», «блицкриг», «ГКО». **Рассказывать** о героическом сопротивлении советских воинов превосходящим силам противника. **Характеризовать** меры советского руководства по организации отпора врагу. **Называть** хронологические рамки и ключевые события битвы за Москву. **Объяснять**, какое значение придавалось в германских планах захвату Москвы и Ленинграда. **Рассказывать**, используя историческую карту, о ходе битвы за Москву, блокаде Ленинграда. **Раскрывать** значение разгрома германских войск под Москвой (внутренние и международные аспекты). **Объяснять** значение понятий: «блокада», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз». **Готовить** сообщение о жизни ленинградцев в осаждённом городе, о героизме его защитников. **Объяснять** значение понятий: «эвакуация», «воздушная тревога», «карточная система». **Рассказывать** о подвиге тружеников тыла в годы войны. **Характеризовать** достижения учёных и конструкторов в годы войны, в том числе обеспечившие повышение боеспособности советских войск. **Объяснять**, в чём состоял вклад деятелей культуры в борьбу против захватчиков. **Рассказывать** о «новом порядке» на оккупированной германской армией территории. **Объяснять** значение понятий: «оккупация», «геноцид», «холокост», «коллаборационизм», «партизанское движение». **Рассказывать** о героях борьбы против захватчиков. **Называть** даты крупнейших сражений 1942– 1943 г., обеспечивших коренной перелом в ходе войны (Сталинградская битва, Курская битва, прорыв блокады Ленинграда, битва за Днепр). **Рассказывать**, используя историческую карту, о ходе названных сражений. **Объяснять** значение понятий и терминов: «коренной перелом в войне», «огненная дуга», «рельсовая война». **Представлять** характеристику военачальников, солдат и офицеров, участвовавших в решающих сражениях 1942–1943 гг. **Давать оценку** значения сражений 1942–1943 гг. в общем ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наступательных операциях советских войск в 1944–1945 гг. **Объяснять** значение понятий: «второй фронт», «встреча на Эльбе», «репатриация». **Называть** даты (месяцы и годы) конференций руководителей держав антигитлеровской коалиции (Тегеран, Ялта), **характеризовать** принятые на них решения. **Рассказывать** о битве за Берлин, её участниках и героях. **Рассказывать** о Потсдамской конференции, её решениях. **Объяснять** значение понятий: «денацификация», «демилитаризация», «репарации», «ООН», «международный трибунал». **Рассказывать**, используя историческую карту, о действиях советских войск против японской Квантунской армии. **Давать оценку** значения проведённых в Нюрнберге и Токио международных трибуналов над военными преступниками. **Характеризовать** основные военные и политические итоги Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и Второй мировой войны. **Объяснять** цели создания Организации Объединённых Наций, **высказывать** суждения о значении этого события. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 12. СССР в 1945–1991 гг. | **Применять** полученные знания о Советском союзе в профессии на практике.  **Характеризовать** экономическое положение и условия жизни людей в СССР после войны. **Рассказывать** о восстановлении и развитии промышленности в послевоенные годы. **Объяснять** значение понятий: «карточная система», «денежная реформа», «дело врачей», «Ленинградское дело», «космополитизм». **Характеризовать** основное содержание и последствия принятия постановлений по вопросам литературы и искусства в 1946–1948 гг. **Характеризовать** положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. **Называть** важнейшие события, послужившие вехами на пути к «холодной войне». **Объяснять** значение понятий: «план Маршалла», «НАТО», «Организация Варшавского договора (ОВД)», «холодная война», «гонка вооружений», «Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)», «мировая социалистическая система». **Рассказывать**, как решался вопрос о высшей власти в партии после смерти И.В. Сталина. **Характеризовать** попытки преодоления стиля и последствий сталинского руководства. **Рассказывать** о XX съезде КПСС, **объяснять**, в чём состояло его значение. **Раскрывать** мотивы и итоги преобразований в экономике в годы руководства Н.С. Хрущёва. **Объяснять** значение понятий и терминов: «реабилитация», «десталинизация», «целина», «совнархоз». **Характеризовать** достижения советской науки и техники во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг. (**называть** имена учёных, их открытия, изобретения). **Объяснять** значение понятий: «спутник», «космонавт», «оттепель», «шестидесятники», «самиздат». **Давать описание** стиля руководства страной при Л.И. Брежневе. **Характеризовать** основные положения и значение Конституции  СССР 1977 г. **Рассказывать** о задачах, мероприятиях и итогах экономических реформ середины 1960-х гг. **Объяснять** значение понятий и терминов: «хозрасчёт», «стройотряд», «БАМ (Байкало-Амурская магистраль)», «АПК (аграрно-промышленный комплекс)», «развитой социализм», «застой», «диссидент». **Характеризовать** основные группы советского общества 1960-х – середины 1980-х гг. (место в обществе, материальное положение и др.). **Объяснять** значение понятий: «хрущёвка», «товарный дефицит», «теневая экономика». **Раскрывать**, в чём заключались достижения советской страны в социальной сфере. **Рассказывать** о проблемах повседневной жизни людей в эпоху «развитого социализма». **Характеризовать** роль советского телевидения как общественного и культурного явления. **Характеризовать** общую направленность и эволюцию приоритетов советской внешней политики в 1950-е – начале 1980-х гг. **Рассказывать** о важнейших внешнеполитических действиях СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. и международном отклике на них. **Объяснять** значение понятий и терминов: «мирное сосуществование государств», «Берлинский кризис», «Карибский кризис», «разрядка международной напряжённости», «курс на безопасность и сотрудничество в Европе». **Рассказывать** об острых международных кризисах 1950 –1960-х гг. – обстоятельствах их возникновения и путях урегулирования. **Характеризовать** обстоятельства прихода к высшей власти в партии и государстве М.С. Горбачёва и предпосылки изменения политического курса. **Объяснять** значение понятий и терминов: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «многопартийность». **Рассказывать** о проявлениях гласности в советской стране во второй половине 1980-х гг. **Рассказывать** об аварии на Чернобыльской АЭС, её последствиях. Раскрывать направленность и главное содержание экономических реформ второй половины 1980-х гг. **Объяснять** значение понятий и терминов: «антиалкогольная кампания», «конверсия», «приватизация», «индивидуальная трудовая деятельность», «кооператив», «товарный дефицит». **Раскрывать** основные идеи концепции «нового политического мышления». **Называть** основные соглашения между СССР и США о сокращении вооружений. **Рассказывать** о выводе советских войск из Афганистана, **давать оценку** значения этого события для страны и международной обстановки. **Рассказывать** о подъёме национальных движений и межнациональных конфликтах во второй половине 1980-х гг. **Объяснять** значение понятий: «парад суверенитетов», «Беловежские соглашения», «Содружество Независимых Государств (СНГ)». **Высказывать** суждение о причинах распада СССР. **Представлять** характеристику (исторический портрет) М.С. Горбачёва. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 13. Российская Федерация в 1991–2018 гг. | **Применять** полученные знания о России на практике. **Анализировать** статистические данные по России XX – XXI века. **Определять** основные направления во внутренней и внешней политике России. **Применять** полученные исторические знания на практике, делать выводы по историческим документам. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 216 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), | 216 |
| в том числе: |  |
| лекции | 156 |
| практические занятия | 60 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | - |
| индивидуальный учебный проект, рефераты, сообщения, конспекты и другие |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

* 1. **Содержание учебного предмета**

**Введение**. Новейшая история: понятия и периодизация. Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX – начале XXI в.

**Раздел 1. Первая Мировая война и её итоги** Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил.

Военные действия 1914 г.

Военные действия 1915 г

Кампания 1916 г.

. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие.

Планы послевоенного устройства мира.

**Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами** Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии.

Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай

Раскол социал-демократического Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма.

Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг

Начало Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс

Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х–1930-е гг. Меморандум Танака.

Великобритания в начале 1920-х гг

Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии Итало-эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио.

Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики.

Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

**Раздел 3. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.**

Россия и мир накануне войны. Вступление России в войну. Ход боевых действий на Восточном фронте

Февральские события и падение монархии. Образование Временного правительства (состав, программа деятельности). Советы; Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Внутриполитическая борьба (партии и их лидеры). Кризисы Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой.

События 25–26 октября (7–8 ноября) 1917 г. в Петрограде, взятие власти большевиками. II съезд Советов и его решения. Первые декреты советской власти. Образование коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин.

Создание новых органов власти. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Судьба Учредительного собрания Подписание Брестского мира. Первая советская Конституция (1918).

Установление советской власти в центре и на местах (осень 1917 г. – весна 1918 г.). Военная интервенция. Основные периоды и ключевые события Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Разработка плана ГОЭЛРО.

**Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

Положение в стране в начале 1920-х гг. Причины перехода к нэпу. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Установление однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть в партии и государстве.

Введение продналога. Кооперация. Иностранные концессии. Причины свёртывания нэпа.

Задачи ускоренной модернизации страны. Индустриализация: сроки, методы, результаты. Пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. Стахановское движение. Коллективизация Раскулачивание .Утверждение культа личности И.В. Сталина. Принятие Конституции СССР 1936 г. Массовые политические репрессии.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. События на озере Хасан и у реки Халхин-Гол. 1939 г

СССР в конце 1939 – начале 1941 г. (советско-финляндская война, присоединение новых территорий).

**Раздел 5. Человечество во Второй мировой войне** Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции.

Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве.

Проблема открытия второго фронта. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.

Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Ялтинская конференция. Разгром Германии и взятие Берлина. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

**Раздел 6. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной**

Создание ООН: цели и основные принципы.

Послевоенный мир и причины «холодной войны».

Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии.

Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки. Корейская война, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме .

Гонка вооружений. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны». Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности. Ввод советских войск в Афганистан.

**Раздел 7. Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

«Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги Идеалы «общества потребления».

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Движение за гражданские права в США. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х – начале 1980-х гг.

Неконсервативная революция.

Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира.. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.

Причины и сущность интеграционных процессов.. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

.

**Раздел 8. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке**

Япония после Второй мировой войны Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия.

Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов. Особенности реформ и политики модернизации Индии. Внешняя политика страны.Участие в Движении неприсоединения. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Перспективы и трудности развития Индии в XXI в.

Исламский мир: сущность понятия, география. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны».

Колониальное общество. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

**Раздел 9. Наука и культура в XX–XXI вв.** Развитие науки и техники в межвоенный период. Вторая мировая война: технический прогресс и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории.

Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX – начале XXI в. Социология, политология и психология.

Модернизм в искусстве. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.

Массовая культура и национальные традиции.

**Раздел 10. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия** Предпосылки появления глобальных проблем в современном

мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества.

**Раздел 11. Советский союз в годы военных испытаний** Нападение Германии на СССР. Германский план ведения войны

Мобилизация сил для отпора врагу. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий и части населения.

Битва за Москву. Блокада Ленинграда Складывание антигитлеровской коалиции. Холокост. Трагедия плена.. Развёртывание партизанского движения. Сталинградская битва Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Боевые действия советских войск в 1944–1945 гг Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция Создание ООН. Советско-японская война 1945 гТрибуналы над военными преступниками (Нюрнберг, Токио). Итоги и уроки войны.

**Раздел 12. СССР в 1945–1991 гг.** Возвращение к мирной жизни: трудности послевоенных лет. Голод 1946–1947 ггДенежная реформа и отмена карточной системы (1947).. Послевоенные репрессии.. Начало «холодной войны». Образование военных блоков (Запад и Восток).

Смерть И. В. Сталина и смена политического руководства. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Экономическая политика. Освоение целинных земель. Попытки преобразований в сельском хозяйстве. Реформы в управлении. Массовое жилищное строительство. Денежная реформа.

Внешняя политика СССР в 1953 – середине 1960-х гг. Карибский кризис.

Наука и техника в послевоенные десятилетия (ядерная физика, космонавтика, электроника). Начало освоения космоса. Развитие образования. «Оттепель» в духовной жизни. «Шестидесятники

Отставка Н.С. Хрущёва, приход к власти Л.И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма. Смена руководителей страны в первой половине 1980-х гг.

Отношения со странами «восточного блока»: кризисные ситуации и позиция СССР. Ввод советских войск в Афганистан.

Нарастание кризисных явлений. Приход к власти М.С. Горбачёва: курс на реформы. Гласность.. Съезды народных депутатов. Становление многопартийности. Введение поста Президента СССР. Религиозное возрождение.

Экономические реформы (расширение самостоятельности предприятий, разрешение частнопредпринимательской трудовой деятельности). Положение населения. Товарный дефицит. Забастовки.

Шаги по сокращению ядерных вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. Распад «восточного блока».

Подъём национальных движений и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х гг. Парад суверенитетов. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения; создание СНГ.

**Раздел 13. Российская Федерация в 1991-2018 гг.**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало рыночных реформ. «Шоковая терапия».. Политико-конституционный кризис 1993 г.Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики.

Основные политические партии и движения 1990-х гг. Государственная Дума. Проблемы и негативные тенденции в экономике. Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных экономических реформ во второй половине 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Отставка Б.Н. Ельцина.

Отношения центра и субъектов Федерации. Подписание Федеративного договора (1992). Конфликт в Чеченской Республике. Социальные реалии и проблемы. Изменения в образовании и науке.

Избрание В.В. Путина Президентом России (2000, 2004, 2012, 2018). Укрепление вертикали власти. Президентство Д.А. Медведева. Развитие многопартийности.

Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Распространение информационных технологий.

Новые внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве.. Участие России в борьбе с терроризмом и урегулировании локальных конфликтов.

Единое пространство и многообразие российского образования. Достижения и проблемы современной российской науки. Повышение роли религиозных конфессий. Современные СМИ. Многообразие течений в литературе и искусстве. Массовая культура. Коммерциализация культуры.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** |  | **Темы лекционных и практические занятий, самостоятельная работа обучающихся,**  **курсовая работа, проект (если предусмотрено)** | **Объём часов** | **Реализация воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение. Новейшая история: понятия и периодизация | **Содержание** | |  |  |
| 1–2 | Введение. Новейшая история: понятия и периодизация | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации |
| **Раздел 1. Первая Мировая война и её итоги** | | |  |  |
|  | **Содержание** | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
| 3–4 | Тема 1.1 Мир в ХХ – начале ХХI вв | 2 |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 5-6 | Тема 1.2.Первая Мировая война: фронт и тыл | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 7-8 | Практическое занятие № 1 «Характеристика «Великой войны»» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 9-10 | Тема 1.3. Послевоенное мировое устройство. Версальско-Вашингтонская система | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами** | | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
|  | **Содержание** | |  |
| 11-12 | Тема 2.1. Революционное движение в Европе Первой мировой войны | 2 |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 13-14 | Тема 2.2. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 15-16 | Тема 2.3.Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 17-18 | Тема 2.4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 19-20 | Тема 2.5.Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 21-22 | Практическое занятие № 2 «Милитаристские и диктаторские режимы в 1920-е-1930-е гг.» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 23-24 | Тема 2.6. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 25-26 | Тема 2.7. Милитаризм и пацифизм на международной арене | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 27-28 | Практическое занятие № 3 «Международные отношения в 1920-е–1930-е гг.» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
| **Раздел 3. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.** | | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
|  | **Содержание** | |  |
| 29-30 | Тема 3.1. Российская империя в начале XX в. | 2 |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 31-32 | Тема 3.2. Россия в Первой мировой войне | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 33-34 | Тема 3.3. Война и российское общество | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 35-36 | Тема 3.4. Нарастание кризиса | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
| 37-38 | Практическое занятие № 4 «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне» | 2 |  |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 39-40 | Тема 3.5.Российская революция 1917 г.:  От Февраля к Октябрю. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | 41-42 | Тема 3.6.Российская революция 1917 г.: приход к власти партии большевиков | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 43-44 | Тема 3.7.Первые революционные преобразования. Становление советской власти | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 45-46 | Практическое занятие № 5 «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 47-48 | Тема 3.8.Россия в годы Гражданской войны | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 49 | Тема 3.9Политика военного коммунизма | 1 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 50-51 | Практическое занятие № 6 «Гражданская война в России» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 52-53 | Тема 3.10.Общество в эпоху революционных потрясений | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 54-55 | Практическое занятие № 7 «Наш край, регион в годы революции 1917 г. и Гражданской войны» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
| **Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
|  | **Содержание** | |  |
| 56-57 | Тема 4.1.От Советской России к СССР | 2 |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 58-59 | Тема 4.2.Новая экономическая политика | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 60-61 | Практическое занятие № 8 «Сущность НЭПа» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 62-63 | Тема 4.3.  Индустриализация и коллективизация в СССР | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 64-65 | Тема 4.4. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 66-67 | Тема 4.5.Советское общество в СССР в 1920 –1930-е гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 68-69 | Тема 4.6.Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 70-71 | Практическое занятие № 9 «Культурная революция»: задачи и направления» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 72-74 | Тема 4.7.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.+1 | 3 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 75-76 | Практическое занятие № 10 «Наш край, регион в 1920-е – начале 1940-х гг.» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
| **Раздел 5. Человечество во Второй мировой войне** | | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
|  | **Содержание** | |  |
| 77-78 | Тема 5.1.Начальный период Второй мировой войны | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 79-80 | Практическое занятие № 11 «Движение сопротивления. Антигитлеровская коалиция» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 81-82 | Тема 5.2.Трудный путь к победе | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 83-84 | Практическое занятие № 12 «На фронтах Второй мировой войны» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 85-86 | Тема 5.3.Итоги и уроки Второй мировой войны | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 87-88 | Тема 5.4.Создание ООН | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 89-90 | Практическое занятие № 13 «Итоги Второй мировой войны. Создание ООН и её деятельность» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
| **Раздел 6. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»** | | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 91-92 | Тема 6.1.Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 93-94 | Практическое занятие № 14 «Послевоенный «мир». Раскол Европы» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 95-96 | Тема 6.2.  Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность -2 | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 97-98 | Тема 6.3.Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX — начале XXI в.** | | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
|  | **Содержание** | |  |
| 99-100 | Тема7.1.Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США | 2 |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 101-102 | Тема 7.2.Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 103-104 | Тема 7.3.Неконсервативный поворот и возникновение информационного общества | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 105-106 | Практическое занятие № 15 «Неоконсерватизм и информационное общество» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 107-108 | Тема 7.4.Восточная Европа: долгий путь к демократии -2 | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Практические занятия** | |  |  |
|  | 109-110 | Практическое занятие № 16 «Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 111-112 | Тема 7.5.Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 113-114 | Практическое занятие № 17 «Западноевропейская интеграция» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 115-116 | Тема 7.6.Развитие государств на постсоветском пространстве | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Раздел 8. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке** | | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
|  | **Содержание** | |  |
| 117-118 | Тема 8.1. Япония и новые индустриальные страны | 2 |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 119-120 | Тема 8.2.Китай на пути модернизации и реформирования | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 121-122 | Тема 8.3.Индия во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 123-124 | Тема 8.4.Исламский мир: единство и многообразие | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 125-126 | Тема 8.5.Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 127-128 | Тема 8.6.Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 129-130 | Практическое занятие № 18 «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
| **Раздел 9. Наука и культура в XX–XXI вв.** | | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
|  | **Содержание** | |  |
| 131-132 | Тема 9.1.Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | 2 |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 133-134 | Тема 9.2.Основные направления в искусстве и массовая культура и общественно-политическая мысль | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Раздел 10. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия** | | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
|  | **Содержание** | |  |
| 135-136 | Тема 10.1.Основные проблемы развития современного общества | 2 |
| **Раздел 11. Советский союз в годы военных испытаний** | | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники. **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
|  | **Содержание** | |  |
| 137-138 | Тема 11.1.СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны | 2 |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 139-140 | Тема 11.2.Битва за Москву и оборона Ленинграда | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 141-142 | Практическое занятие № 19 «Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 143-144 | Тема 11.3.Война и общество: тыл в годы войны | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 145-146 | Практическое занятие № 20 «Культура и наука в годы Великой Отечественной войны» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 147-148 | Тема 11.4.На территории захваченной врагом | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 149-150 | Тема 11.5.Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 151-152 | Практическое занятие № 21 «Сталинградская битва и начало коренного перелома в войне» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 153-154 | Тема 11.6.Завершающий этап войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 155-156 | Тема 11.7.Окончание Второй мировой войны. СССР и вопросы устройства послевоенного мира | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 157-158 | Практическое занятие № 22 «Основные сражения Великой Отечественной войны» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
| 159-160 | Практическое занятие № 23 «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
| **Раздел 12. СССР в 1945–1991 гг.** | | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
|  | **Содержание** | |  |
| 161-162 | Тема 12.1.Советский Союз в 1945–1953 гг. | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 163-164 | Практическое занятие № 24 «Восстановление хозяйства СССР после войны» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 165-166 | Тема 12.2.Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 167-170 | Тема 12.3.Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг. +2 | 4 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 171-172 | Практическое занятие № 25 «XX съезд КПСС и его значение» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 173-174 | Тема 12.4.Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 175-178 | Тема 12.5.СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. +2 | 4 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 179-180 | Тема 12.6.Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 181-182 | Тема 12.7.Внешняя политика СССР в 1953 – начале 1980-х гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 183-184 | Тема 12.8.Перестройка и кризис советской политической системы | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 185-186 | Тема 12.9.Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 187-188 | Тема 12.10.«Новое мышление» и внешняя политика СССР | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 189-190 | Тема 12.11.Кризис и распад СССР | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 191-192 | Практическое занятие № 26 «Наш край, регион в годы перестройки» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
| **Раздел 13. Российская Федерация в 1991-2018 гг.** | | |  | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:**  Лекция, беседа  Проблемно ориентированный диалог  Учебная дискуссия  Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы  Слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:**  Изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, коллективное творческое дело, написание эссе, выполнение мини-проекта |
|  | **Содержание** | |  |
| 193-194 | Тема 13.1.Переход к новым общественным отношениям (1992–1993) | 2 |
|  | 195-196 | Тема 13.2.Политическое и экономическое развитие России в 1993–1999 гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 197-198 | Практическое занятие № 27 «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результат» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 199-200 | Тема 13.3.Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 201-202 | Практическое занятие № 28 «Национальная и социальная ситуация в стране 1990-х гг.» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 203-204 | Тема 13.4.Политическое развитие России в 2000–2018 гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 205-206 | Тема 13.5.Экономика и социальное развитие России в 2000–2018 гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 207-208 | Тема 13.6.Внешняя политика Российской Федерации в 1991– 2018 гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 209-210 | Практическое занятие № 29 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| 211-212 | Тема 13.7.Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная, исследовательская, творческая** |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 213-214 | Практическое занятие № 30 «Современная культура нашего края» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Исследовательская, творческая** |
|  | 215-216 | Дифференцированный зачет | 2 |  |
|  | **Всего**  **обязательная аудиторная учебная нагрузка**  **самостоятельная работа** | | 216  - |  |