бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06.2023 г. № 514

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 Обществознание**

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

Вологда

2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Белова Елена Владимировна, Одиноков Евгений Александрович, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 13.06.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **39** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **40** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Согласно п. 123.2.2 ФОП СОО, общеобразовательная дисциплина «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В соответствии с п. 123.2.4. ФОП СОО, с учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

* определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
* представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
* обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
* включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
* расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Главной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
* совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
* становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1) личностных, включающих:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
* наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
* целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих:

* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Общеобразовательная дисциплина имеет значение при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * **гражданского воспитания:**   сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;   * **патриотического воспитания:**   сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   * **духовно-нравственного воспитания:**   ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   * **эстетического воспитания:**   эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;   * **физического воспитания:**   сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   * **трудового воспитания:**   готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;   * **экологического воспитания:**   умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;   * **ценности научного познания:**   совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных  дисциплин.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике | * **сформированность знаний об (о):**   обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  системе права и законодательства Российской Федерации;  владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретации информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | * **гражданского воспитания:**   сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;   * **патриотического воспитания:**   сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   * **духовно-нравственного воспитания:**   ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   * **эстетического воспитания:**   эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;   * **физического воспитания:**   сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   * **трудового воспитания:**   готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;   * **экологического воспитания:**   умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности.   * **ценности научного познания:**   языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | * **сформированность знания об (о)****:**   особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;  сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | * **гражданского воспитания:**   сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;   * **патриотического воспитания:**   сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   * **духовно-нравственного воспитания:**   ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   * **эстетического воспитания:**   эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;   * **физического воспитания:**   сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   * **трудового воспитания:**   готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;   * **экологического воспитания:**   расширение опыта деятельности экологической направленности;   * **ценности научного познания:**   совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных   * дисциплин. | * **сформированность знаний об (о):**   особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;  структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;   * владение:   умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  умениями готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | * **гражданского воспитания:**   сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;   * **патриотического воспитания:**   сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   * **духовно-нравственного воспитания:**   ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   * **эстетического воспитания:**   эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;   * **физического воспитания:**   сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   * **трудового воспитания:**   готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;   * **ценности научного познания:**   совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; | * использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; * ориентирование в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; * осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; * использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | * **гражданского воспитания:**   сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;   * **патриотического воспитания:**   сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   * **духовно-нравственного воспитания:**   ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   * **эстетического воспитания:**   эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;   * **физического воспитания:**   сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   * **трудового воспитания:**   готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;   * **экологического воспитания:**   умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;   * **ценности научного познания:**   совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных  дисциплин. | * владение умениями: * проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; * формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; | * **гражданского воспитания:**   сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;   * **патриотического воспитания:**   сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   * **духовно-нравственного воспитания:**   ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   * **трудового воспитания:**   готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; | * сформировать знания об (о): * обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; * основах социальной динамики; * особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; * глобальных проблемах и вызовах современности; * перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; * человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; * особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; * роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; * социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; * структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; * системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; * правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; * умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; * владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; * умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые с социальных науках понятия и термины; * использование понятийного аппарата при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * владение умениями: * устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; * выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; * обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; * обосновывать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; * сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; * владение умениями: * применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; * осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников; * вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы; * различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; * владение умениями: * проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; * готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; * использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; * владение умениями: * формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; * умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; * готовность: * применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; * использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; * сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; * владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; * владение умениями: * самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; * определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; * оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; * осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * **гражданского воспитания:**   сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;   * **патриотического воспитания:**   сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   * **духовно-нравственного воспитания:**   ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   * **физического воспитания:**   сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   * **трудового воспитания:**   готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;   * **экологического воспитания:**   умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности; | * умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; * владение умениями: * устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; * выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;   Работа с информацией:   * владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | * владение умениями: * применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; * осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников; * вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы; * различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; спользовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * **гражданского воспитания:**   сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.   * **патриотического воспитания:**   сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   * **духовно-нравственного воспитания:**   ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   * **эстетического воспитания:**   эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;   * **физического воспитания:**   сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   * **трудового воспитания:**   готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;   * **экологического воспитания:**   умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;   * **ценности научного познания:**   совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | * владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | * **гражданского воспитания:**   сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;   * **патриотического воспитания:**   сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   * **духовно-нравственного воспитания:**   ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   * **эстетического воспитания:**   эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;   * **физического воспитания:**   сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   * **трудового воспитания:**   готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;   * **экологического воспитания:**   умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;   * **ценности научного познания:**   совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных   * дисциплин | * готовность: * применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; * использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; * оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; * сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * стремление проявлять качества творческой личности.   В области трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей; * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.   Работа с информацией:   * владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | * умение: * осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе,  о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты; * использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; * сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| **Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины** | **224** |
| **1. Основное содержание** | **162** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 108 |
| практические занятия | 54 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание** | **54** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 18 |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины, в т.ч. профессионально-ориентированное (формирование прикладного модуля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| 1 | *2* | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1 Человек в обществе** | | 1. **(12)[[1]](#footnote-1)** |  |
| 1-2 Общество и общественные отношения. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 05  ОК 11  ПК 4.1 |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 |
| 3-4. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 |
| 5-6. Многообразие путей и форм общественного развития. | **Содержание учебного материала** | **12** |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция, реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 2 |
| 7-8 Практическое занятие по теме: «Общество и природа»  9-10 Практическое занятие по теме: «Эволюция и революция как формы социального изменения» | **Практические занятия** | **4** |
| Практическое занятие по теме: «Общество и природа»  Практическое занятие по теме: «Эволюция и революция как формы социального изменения» | 4 |
| *11-12 Перспективы развития профессии «Графический дизайнер» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности графического дизайнера.*  *13-14 Роль науки в решении глобальных проблем.* | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***6*** |
| *Перспективы развития профессии «Графический дизайнер» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности графического дизайнера.*  *Роль науки в решении глобальных проблем.* | *4* |
| *15-16 Практическое занятие по теме: «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность графического дизайнера»* | ***Практические занятия*** | *2* |
| *Практическое занятие по теме: «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность графического дизайнера»* |
| **Тема 1.4. Биосоциальная природа человека и его деятельность.**  17-18 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК 02**  **ОК 04**  **ОК 05**  **ОК 11**  **ПК 4.1** |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 2 |
| **Тема 1.5. Деятельность и ее структура.**  19-20 Деятельность и ее структура. | **Содержание учебного материала** | **12** |
| Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. | 2 |
| 21-22 Практическое занятие по теме: «Человек. Индивид. Личность»  23-24 Практическое занятие по теме: «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения».  25-26 Практическое занятие по теме: «Свобода как условие самореализации личности»  *27-28 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности графического дизайнера.*  *29-30 Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере графического дизайна.* | **Практические занятия** | **6** |
| Практическое занятие по теме: «Человек. Индивид. Личность»  Практическое занятие по теме: «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения».  Практическое занятие по теме: «Свобода как условие самореализации личности» |
| *27-28 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности графического дизайнера.*  *29-30 Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере графического дизайна.* | ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |
| *Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности графического дизайнера.*  *Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере графического дизайна.* | 4 |
| **Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание.**  31-32 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 11  ПК 4.1 |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | 2 |
| **Тема 1.7. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.**  33-34 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 |
| *35-36 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности графического дизайнера.* | ***Профессионально ориентированное содержание***  ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** |
| *Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности графического дизайнера.* | *2* |
| ***Раздел 2 Духовная культура*** | | **32 (14)** |  |
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.**  37-38 Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.  Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | 2 | ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 11  ПК 4.1 |
| **Тема 2.2**  **Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.**  39-40 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. | **Содержание учебного материала** | **10(8)** |
| Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 |
| 41-42 Практическое занятие по теме: «Духовная культура личности и общества»  43-44 Практическое занятие по теме: «Молодежная субкультура, особенности молодежной субкультуры»  45-46 Практическое занятие по теме: «Моральные ценности в современном мире» | **Практические занятия** | **6** |  |
| Практическое занятие по теме: «Духовная культура личности и общества»  Практическое занятие по теме: «Молодежная субкультура, особенности молодежной субкультуры»  Практическое занятие по теме: «Моральные ценности в современном мире» | 6 |
| *47-48 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.*  *Этикет в профессиональной деятельности графического дизайнера.* | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | ***2*** |
| *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.*  *Этикет в профессиональной деятельности графического дизайнера.* | *2* |
| **Тема 2.3 Наука и образование в современном мире.**  49-50 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 03  ОК 11  ПК 4.1 |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. | 2 |
| **Тема 2.3 Образование в современном обществе.** **Российская система образования**.  51-52 Образование в современном обществе. Российская система образования. | **Содержание учебного материала** | **8(4)** |
| Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 |
| 53-54 Практическое занятие по теме: «Наука и образование в современном мире»  55-56 Практическое занятие по теме: «Роль образования в жизни человека и общества» | **Практические занятия** | **4** |
| Практическое занятие по теме: «Наука и образование в современном мире»  Практическое занятие по теме: «Роль образования в жизни человека и общества» | 4 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** |
| *57-58 «Система образования в Российской Федерации. Роль и значение непрерывности образования.Профессиональное образование в сфере графического дизайна»* | *«Система образования в Российской Федерации. Роль и значение непрерывности образования. Профессиональное образование в сфере графического дизайна»* | *2* |
| **Тема 2.4 Религия**  59-60 Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. | **Содержание учебного материала** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06*  ОК 11 |
| Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |
| 61-62 Практическое занятие по теме: «Многообразие религий. Роль религии в современном мире» | **Практические занятия** |  |
| Практическое занятие по теме: «Многообразие религий. Роль религии в современном мире» | 2 |
| **Тема 2.5. Искусство**  63-64 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 05  ОК 11  ПК 4.1 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | 2 |
| 65-66 Практическое занятие по теме:«Искусство и его роль в жизни людей» | **Практические занятия** |  |
| Практическое занятие по теме:«Искусство и его роль в жизни людей» | 2 |
| *67-68 Место графического дизайна в искусстве.* | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** |
| *Место графического дизайна в искусстве.* | *2* |
| ***Раздел 3 Экономическая жизнь общества*** | | **50 (14)** |  |
| **Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества.**  69-70 Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. | **Содержание учебного материала** | **4** | *ОК 02*  *ОК 07*  ОК 11 |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 |
| 71-72 Практическое занятие по теме «Типы экономических систем и их особенности» | **Практические занятия** |  |
| Практическое занятие по теме «Типы экономических систем и их особенности» | 2 |
| **Тема 3.2**  **Функционирование рынков.**  73-74 Рыночный спрос. Закон спроса. Закон предложения. | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 09  ОК 11 |
| **Тема 3.3**  **Конкуренция и монополия.**  75-76 Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | 2 |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **Тема 3.4**  **Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.**  77-78 Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.  79-80 Практическое занятие по теме: «Закон спроса и предложения» | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| Практическое занятие по теме: «Закон спроса и предложения» | 2 |
| **Тема 3.5**  **Рациональное поведение потребителя**  81-82 Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.  83-84 Практическое занятие по теме: «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия»  85 Практическое занятие по теме: «Основные доходы и расходы семьи»  86 Практическое занятие по теме: «Защита прав потребителя»  87-88 Практическое занятие по теме: «Спрос на труд и его факторы в сфере графического дизайна»  89-90 Практическое занятие по теме: «Стратегия поведения при поиске работы. Возможности графического дизайна»  91-92 Практическое занятие по теме «Особенности разделения труда и специализации в сфере графического дизайна» | **Содержание учебного материала** | **2(10)** | ОК 02  ОК 03  ОК 11  ПК 4.1 |
| Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 2 |
| **Практические занятия** | **4** |
|  |  |
| Практическое занятие по теме: «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия»  Практическое занятие по теме: «Основные доходы и расходы семьи»  Практическое занятие по теме: «Защита прав потребителя» | 4 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | ***6*** |
| ***Практические занятия*** | ***6*** |
| *Практическое занятие по теме: «Спрос на труд и его факторы в сфере графического дизайна»*  *Практическое занятие по теме: «Стратегия поведения при поиске работы. Возможности графического дизайна»*  *Практическое занятие по теме «Особенности разделения труда и специализации в сфере графического дизайна»* | *6* |
| **Тема 3.6.**  **Предприятие в экономике**  93-94 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | **Содержание учебного материала** | **12(6)** | ОК 01  ОК 03  ОК 11  ПК 4.1 |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 2 |
| **Тема 3.7. Финансовый рынок.**  95-96 Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. | 2 |  |
| **Тема 3.8. Финансовые технологии и финансовая безопасность.**  97-98 Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.  99-100 Практическое занятие по теме «Основные организационные формы бизнеса в России»  *101-102 Предпринимательская деятельность в сфере графического дизайна.*  *103-104 Основы менеджмента и маркетинга в сфере графического дизайна.* | **Содержание учебного материала** | **8(2)** |
| Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическое занятие по теме «Основные организационные формы бизнеса в России» | 2 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | ***4*** |
| *Предпринимательская деятельность в сфере графического дизайна. Основы менеджмента и маркетинга в сфере графического дизайна.* | *4* |
| **Тема 3.9**  **Экономика и государство.**  105-106 Экономика и государство. Экономические функции государства. | **Содержание учебного материала** | **8(4)** | *ОК 01*  *ОК 09* |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 2 |
| **Тема 3.10**  **Налоговая система Российской Федерации.**  107-108 Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.  109-110 Практическое занятие по теме: «Функции государства в экономике»  111-112 Практическое занятие по теме: «Основы налоговой политики государства» | **Содержание учебного материала** | **2(4)** |
| Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 |
| **Практические занятия** | **4** |
| Практическое занятие по теме: «Функции государства в экономике»  Практическое занятие по теме: «Основы налоговой политики государства» | 4 |
| **Тема 3.11. Основные тенденции**  **развития экономики России и международная экономика.**  113-114 Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.  *115-116Направления*  *импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере графического дизайна. Собственное производство как средство устойчивого развития государства*  *117-118 Региональная экономика и её особенности в сфере графического дизайна* | **Содержание учебного материала** | **6(4)** | ОК 06  ОК 09  ОК 11  ПК 4.1 |
| Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***4*** |
| *Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере графического дизайна. Собственное производство как средство устойчивого развития государства*  *Региональная экономика и её особенности в сфере графического дизайна. Основные направления развития региональной экономики Вологодской области.* | *4* |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **26** |  |
| **Тема 4.1**  **Социальные общности.**  119-120 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. | **Содержание учебного материала** | **2 (/)** | ОК 01  ОК 05  ОК 11  ПК 4.1 |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.  Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 |
| **Тема 4.2**  **Положение индивида в обществе.**  121-122 Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | **Содержание учебного материала** | **6(2)** |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.  Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 |
|  |  |  |
| 123-124 Практическое занятие по теме: «Социальный статус» | **Практические занятия** |  |  |
| Практическое занятие по теме: «Социальный статус» | 2 |
| *125-126 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.* | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** |
| *Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.* | *2* |
| **Тема 4.3**  **Семья и брак.**  127-128 Семья и брак. Функции и типы семьи. | **Содержание учебного материала** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06*  ОК 11 |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 |
| 129-130 Практическое занятие по теме: «Семья и брак» | **Практические занятия** |  |
| Практическое занятие по теме: «Семья и брак» | 2 |
| **Тема 4.4**  **Этнические общности и нации.**  131-132 Миграционные процессы в современном мире.    133-134 Практическое занятие по теме: «Этносоциальные конфликты, пути их разрешения» | **Содержание учебного материала** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06*  ОК 11 |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 133-134 Практическое занятие по теме: «Этносоциальные конфликты, пути их разрешения» | 2 |  |
| **Тема 4.5**  **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**  135-136 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. | **Содержание учебного материала** | **2(/)** | ОК 04  ОК 05  ОК 11  ПК 4.1 |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 2 |
| **Тема 4.6 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов.**  137-138 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. | **Содержание учебного материала** | **2(4)** |
| Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 |
| 139 Практическое занятие по теме: «Социальный контроль»  140 Практическое занятие по теме: «Социальный конфликт и пути его преодоления» | **Практические занятия** |  |
| Практическое занятие по теме: «Социальный контроль»  Практическое занятие по теме: «Социальный конфликт и пути его преодоления» | 2 |
| *141-142 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления* | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***4*** |
| *Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления* | *2* |
| *143-144 Практическое занятие по теме: «Стратегии поведения в конфликтной ситуации»* | ***Практические занятия*** |  |
| *Практическое занятие по теме: «Стратегии поведения в конфликтной ситуации»* | *2* |
| ***Раздел 5 Политическая сфера*** | | **72(18)** |  |
| **Тема 5.1**  **Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.**  145-146 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | **Содержание учебного материала** | 12 | ОК05  0К06 |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | 2 | *ОК 05*  *ОК 06*  ОК 11 |
| **Тема 5.2**  **Политическая система общества.** 147-148 Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2 |
| **Тема 5.3 Федеративное устройство Российской Федерации.**  149-150 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Государство Российская Федерация. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. |  |
| **Тема 5.4 Государственное управление в Российской Федерации.**  151-152 Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. | **Содержание учебного материала** | **6(4)** |
| Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 2 |
| 153 Практическое занятие по теме «Особенности функционального назначения современных государств»  154 Практическое занятие по теме: «Формы государственного правления»  155-156 Практическое занятие по теме: «Политический режим» | **Практические занятия** | **4** |
| Практическое занятие по теме «Особенности функционального назначения современных государств»  Практическое занятие по теме: «Формы государственного правления»  Практическое занятие по теме: «Политический режим» | 4 |
| **Тема 5.5 Политическая культура общества и личности. Политическая элита и политическое лидерство.**  157-158 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. | **Содержание учебного материала** | **14(4)** | *ОК 03*  *ОК 04*  ОК 11  ПК 4.1 |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 |
| **Тема 5.6**  **Политический процесс и участие в нем субъектов политики.**  159-160 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 2 |
| **Тема 5.7**  **Избирательная система. Типы избирательных систем.**  161-162 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. | 2 |
| **Тема 5.8 Политическая элита и политическое лидерство.**  163-164 Политическая элита и политическое лидерство. | **Содержание учебного материала** | **8(4)** |
| Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 |
| 165 Практическое занятие по теме: «Гражданское общество и государство»  166 Практическое занятие по теме: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» | **Практические занятия** |  |
| Практическое занятие по теме: «Гражданское общество и государство»  Практическое занятие по теме: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» | 2 |
| *167-168 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.* |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***4*** |
| *Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.* | *2* |
| *169-170 Практическое занятие по теме «Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника»* | ***Практические занятия*** |  |
| *Практическое занятие по теме «Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника»* | *2* |
| **Тема 5.9. Право в системе социальных норм**  171-172 Право в системе социальных норм. Система российского права. | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ОК 09*  ОК 11  ПК 4.1 |
| Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | 2 |
| **Тема 5.10.**  **Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.** 173-174 Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 2 |
| *175-176 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности* | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** |
| *Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности* | *2* |
| **Тема 5.11.**  **Конституция Российской Федерации.**  177-178 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | **Содержание учебного материала** | **2 (/)** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 07*  ОК 11  ПК 4.1 |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 |
| **Тема 5.12.**  **Гражданство Российской Федерации**. 179-180 Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | **Содержание учебного материала** | **2(/)** |
| Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 2 |
| **Тема 5.13. Международная защита прав человека.**  181-182 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | **Содержание учебного материала** | **2(/)** |
| Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. |  |
| 183 – 184 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** |
| *Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени* | *2* |
| **Тема 5.14 Правовое регулирование гражданских прав.**  185-186 Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. | **Содержание учебного материала** | **2(/)** |  |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2 |
| **Тема 5.1**  **Правовое регулирование семейных прав.**  187-188 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | **Содержание учебного материала** | **2(/)** |
| Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 2 |
| **Тема 5.16**  **Правовое регулирование трудовых прав.**  189-190 Трудовое право. Трудовые правоотношения. | **Содержание учебного материала** | **2(/)** |
| Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. | 2 |
| **Тема 5.17**  **Правовое регулирование налоговых прав.**  191-192 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. | **Содержание учебного материала** | **2(/)** |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2 |
| **Тема 5.18**  **Правовое регулирование образовательных правоотношений.**  193-194 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. | **Содержание учебного материала** | **8(6)** |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 |
| *195-196 Практическое занятие по теме: «Коллективный договор»*  *197-198 Практическое занятие по теме: «Трудовые споры и порядок их разрешения»*  *199-200 Практическое занятие по теме: Особенности регулирования договорных отношений в сфере графического дизайна.* | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***6*** |
| ***Практические занятия*** | ***6*** |
| *Практическое занятие по теме: «Коллективный договор»*  *Практическое занятие по теме: «Трудовые споры и порядок их разрешения»*  *Практическое занятие по теме: Особенности регулирования договорных отношений в сфере графического дизайна.* | *6* |
| **Тема 5.19.**  **Правовое регулирование административных правоотношений.**  201-202 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность. | **Содержание учебного материала** | **2(/)** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09*  ОК 11 |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность. | 2 |
| **Тема 5.20.**  **Правовое регулирование**  **уголовных правоотношений.** 203-204 Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. | **Содержание учебного материала** | **2(/)** |
| Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 |
| **Тема 5.21.**  **Правовое регулирование**  **гражданских правоотношений.**  205-206. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. | **Содержание учебного материала** | **2(/)** |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. | 2 |
| **Тема 5.22. Основы процессуального права, экологическое законодательство.**  207-208 Конституционное судопроизводство. Основы гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | **Содержание учебного материала** | **2(/)** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 09*  ОК 11 |
| Конституционное судопроизводство. Основы гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.  Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. | 2 |
| **Тема 5.23. Основы процессуального права.**  209-210 Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. | **Содержание учебного материала** | 2**(/)** |
| Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. | 2 |
| **Тема 5.24.**  **Основы экологического права.**  211-212 Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | **Содержание учебного материала** | **6(4)** |
| Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 2 |
| 213-214 Практическое занятие по теме: «Составление и оформление правовой документации по отраслям и видам»  215-216 Практическое занятие по теме: «Решение правовых ситуационных работ» | **Практические занятия** |  |
| Практическое занятие по теме: «Составление и оформление правовой документации по отраслям и видам»  Практическое занятие по теме: «Решение правовых ситуационных работ» | 4 |
| **Всего** | | **216** |  |
| **Консультации** | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** |  |
| **Всего** | | **224** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета № 77 «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета № 77 «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**:

* учебная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* экран.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* проектор;
* аудиоколонки

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам курса обществознания;
* презентации по разделам курса обществознания.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кудина, М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; по науч. Ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 384 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Кудина, М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; по науч. Ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 384 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования / А.Г. Важенин. – 11-е изд., - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, кейс-технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ, веб-сервисов.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания общеобразовательной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Тема 1.1.  Общество и общественные отношения. Развитие общества | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Познавательные задания |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 2.3.  Религия | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Тема 2.4.  Искусство | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 3.5.  Экономика и государство | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Работа с документами, содержащими социальную информацию |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 4.2.  Семья в современном мире | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 4.3.  Этнические общности и нации | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Проектные задания |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 6.5.  Отрасли процессуального права | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК, 10, ОК 11 | Выполнение заданий промежуточной аттестации | |
| ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности | Все разделы рабочей программы | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |

1. В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально-ориентированного содержания (теоретические занятия/практические занятия) [↑](#footnote-ref-1)