бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06.2023 № 514

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Вологда

2023

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Попова Т. А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 13.06.2023

**Пояснительная записка**

**Практические занятия** - одна из важнейших форм контроля самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты лекций и т.д.

**Цель практических занятий –** формирование практических умений: выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной или учебной деятельности. В связи с этим содержанием практических занятий является решение задач, выполнение вычислений, расчётов, работа с литературой, работа с лекциями, справочниками, инструкциями. Выполнению практических занятий может предшествовать проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению заданий.

**Формы** организации деятельности обучающихся на практических занятиях могут быть: индивидуальная и (или) групповая.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общеобразовательная дисциплина имеет значение при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ПК 1.8Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем | обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |

Критерии оценки результатов практической работы обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания теоретического материала, в соответствии с требованиями рабочей программы, выполнивший полностью практическую (лабораторную) работу. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом. |
| «Хорошо» | Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении практической работы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них. |
| «Удовлетвори-тельно» | Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания программного материала, но умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении практической работы. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. |
| «Неудовлетво-рительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях программного материала по профессиональной образовательной программе, допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или не выполнивший их. |

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование тем, содержание материала** | **Кол час-** |
| **Раздел 1**. Язык и речь. Культура речи. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | |  |
| **1** | **Практическое занятие 1** Выявление основных функций языка и форм их реализации в современном обществе | | **1** |
| **2-3** | **Практическое занятие. № 2** Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики | | **2** |
| **4** | **Практическое занятие.** № **3** Выявление принципов русской орфографии. Выполнение фонетического разбора слова. Орфоэпический анализ слова. Графический анализ слова. | | **1** |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | |  |
| **5-6** | | **Практическое занятие №4** Орфография. Орфографические правила. Выявление безударных гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь . Правописание при-  ставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов.  Правописание н и нн в словах различных частей речи.  Правописание не и ни. | **2** |
| **7-8** | | **Практическое занятие № 5** . Орфографические правила. Выявление правописания звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | **2** |
| **9-10** | | **Практическое занятие №6.** Выявление правописания суффиксов и окончаний имен существительных**.** Правописание сложных имен существительных. | **2** |
| **11-12** | | **Практическое занятие№7**. Выявление правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | **2** |
| **13** | | **Практическая работа №8.** Выявление правописания числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | **1** |
| **14** | | **Практическое занятие № 9**  Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | **1** |
| **15** | | **Практическое занятие №10.**Морфологический разбор.  Выявление правописания окончаний и суффиксов глаголов. | **1** |
| **16**  **17** | | **Практическое занятие № 11**  Выявление правописания суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | **2** |
| **18** | | **Практическое занятие № 12**  **Выявление написания наречий и соотносимых с ними других частей речи** (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. | **1** |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | |  |
| **19** | | **Практическое занятие № 13** **Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц**. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | **1** |
| **20**  **21** | | **Практическое занятие№14** **Выявление знаков препинания в простом предложении** | **2** |
| **22**  **23** | | **Практическое занятие №15**  **Выявление знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами**. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | **2** |
| **24** | | **56.Практическое занятие**. **№**16 Выявление знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях**.** Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Пунктуационные правила (обзор, общее представление). | **1** |
|  | | **Профессионально-ориентированные практические занятия** |  |
| **1-2** | | **Практическое занятие № 1** Выявление терминологии и профессиональной лексики, языка специальности. Создание отраслевого терминологического словаря. | **2** |
| **3-4** | | **Практические занятия № 2**  **61-62**. Выявление возможности лексики в различных функциональных стилях по профессии**.** Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | **2** |
| **5-6** | | **Практическое занятие №3**.Создание видов документов в конкретной специальности. | **2** |
|  | | **ИТОГО** | **34** |

**Практическое занятие № 1**

Тема: Выявление основных функций языка и форм их реализации в современном обществе

**Цель: систематизация знаний**

**Приобретаемые умения и знания:**

**1.Знать основные функции языка и формы их реализации**

**Норма времени:** 1ч.

**Учебно-методическое оснащение рабочего места: раздаточный материал**

**Контрольные вопросы**

**1.**Русский язык в современном мире. Язык и культура.

2.Язык как знаковая система.

3.Функции и формы существования языка.

**Литература** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание № 1.**

**Познакомьтесь с основными функциями языка и формами их реализации.**

**Задание № 2**

**Рассказать об основных функциях языка**:

* коммуникативная;
* когнитивная (познавательная);
* аккумулятивная;
* эмоциональная;
* волюнтативная;
* эстетическая.

**Задание 3. Выберите правильный ответ. Мотивируйте свой выбор.**

1. Язык – это

a.       естественный знак;

b.      искусственный знак.

1. Язык – это

a.       явление общественное;

b.      явление индивидуальное.

1. Язык – это

a.       система знаков;

b.      набор знаков.

1. Литературный язык – это

a.       одна из форм существования языка;

b.      один из уровней языка.

**Задание 4. Закончите следующие фразы:**

1. Без языка невозможно ……. .
2. Кодификация – это…… .
3. Литературный язык имеет две формы - ……. .

**Задание 5. Напишите рассуждение на тему:**

« Почему родной язык надо изучать всю жизнь?»

**Форма отчетности**

**- письменная работа**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие 2**

Тема: **Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.**

**Цель: систематизация знаний**

**Приобретаемые умения и знания:**

**1.Знать Лексический и фразеологический анализ слова.**

**Норма времени:** 2ч.

**Учебно-методическое оснащение рабочего места: раздаточный материал**

**Контрольные вопросы**

1. Лексический анализ слова.

2.Фразеологический анализ слова.

3.Изобразительно-выразительными средствами лексики

**Литература** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание № 1.**

**Знакомство с лексическим разбором слова.**

1. Определите лексическое значение слова в контексте.

2. Если слово многозначно, укажите другие его значения (при необходимости можно пользоваться толковым словарём русского языка).

3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.

4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.

5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.

6. Подберите антонимическую пару к данному слову.

7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.

8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.

9. Определите, является ли слово устаревшим.

10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов.

**Задание № 2.**

**Найдите в предложениях фразеологизмы и подчеркните их как члены предложения. Помните, что фразеологизм всегда является одним членом предложения.**

Вся дворня чуть не с голоду умирает и бьет баклуши в совершенном бездействии, а тут рядом с нею и теплицы, и оранжереи, и грунтовые сараи. (А. А. Фет. Из деревни)

Хлестаков, молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький; несколько приглуповат и, как говорят, без царя в голове, ― один из тех людей которых в канцеляриях называют пустейшими. (Н. В. Гоголь. Ревизор)

Знали бы бойцы, близ какого богатства они тут храпели без задних ног! (Анатолий Приставкин. Ночевала тучка золотая)

Внимание, господа, гвоздь программы ― индейка с орехами! (Василий Аксенов. Любовь к электричеству)

Еще одна буря в стакане воды произошла на ровном месте. (Леонид Зорин. Юпитер)

«Тпрр-уу!..» ― останавливает бойкий, себе на уме, ямщик запыхавшихся коней, чтоб снова сказать пассажиру «пожалуйте!..» (А. А. Черкасов. Кара)

**Ответы**

В первом предложении фразеологизмы *с голоду умирает* (*голодает)* и *бьет баклуши (бездельничает)* отвечают на вопрос *что делают?* и являются в предложении сказуемым:

Вся дворня чуть не с голоду умирает и бьет баклуши в совершенном бездействии, а тут рядом с нею и теплицы, и оранжереи, и грунтовые сараи. (А. А. Фет. Из деревни)

Во втором предложении фразеологизм-прилагательное *без царя в голове* является именной частью составного именного сказуемого, при этом глагол-связка опущен, поскольку сказуемое употреблено в форме настоящего времени:

Хлестаков, молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький; несколько приглуповат и, как говорят, без царя в голове, ― один из тех людей которых в канцеляриях называют пустейшими. (Н. В. Гоголь. Ревизор)

В следующем предложении фразеологизм *без задних ног* (*крепко*) отвечает на вопрос *как?* и в предложении является обстоятельством образа действия:

Знали бы бойцы, близ какого богатства они тут храпели без задних ног! (Анатолий Приставкин. Ночевала тучка золотая)

В следующих предложениях фразеологизмы *гвоздь программы* и *буря в стакане воды* являются подлежащими, а фразеологизм *на ровном месте –* обстоятельством образа действия.

Внимание, господа, гвоздь программы ― индейка с орехами! (Василий Аксенов. Любовь к электричеству)

Еще одна буря в стакане воды произошла на ровном месте. (Леонид Зорин. Юпитер)

В последнем предложении фразеологизм *себе на уме (хитрый)* отвечает на вопрос *какой?* и является в предложении определением:

«Тпрр-уу!..» ― останавливает бойкий, себе на уме, ямщик запыхавшихся коней, чтоб снова сказать пассажиру «пожалуйте!..» (А. А. Черкасов. Кара)

**Задание № 3.**

**Знакомство со средствами выразительности**

**Лексические средства выразительности**

|  |  |
| --- | --- |
| Научный | Однозначность слова; частая повторяемость ключевых слов; отсутствие образных средств; слова стилистически нейтральные, т.е. общеупотребительные; общенаучные слова (*детали,* *аналогия, энергия*); термины, т.е. узкоспециальные слова |
| *Публицистический* | Общественно-политическая лексика, лексика, обозначающая понятия морали, этики, медицины, экономики, психологии, средства эмоционального воздей-ствия, эпитеты, сравнения, метафоры, риторические вопросы и обращения, лексические повторы, градации (*нельзя терять ни одной минуты, ни одного дня*); фразеологические обороты, пословицы, поговорки, использование литературных цитат, языковых средств юмора, сатиры, иронии (остроумных сравнений, иронических вставок, каламбуров) (*эмоциональные средства языка сочетаются со строгой логической доказательностью, смысловым выделением особо важных слов, оборотов, отдельных частей высказывания)* |
| *Художественный* | Могут употребляться слова высокого, поэтического стиля, книжная лексика и просторечия, диалектизмы, профессионально-деловые обороты речи и лексики, публицистического стиля; синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, архаизмы, старославянизмы, неологизмы |
| *Официально-деловой* | Стандартные обороты, специальная терминология, устойчивые словосочетания неэмоционального характера |

**4. Средства художественной выразительности, характерные для художественного и публицистического стилей:**

-    *тропы:* эпитет, сравнение, метафора, метонимия, олицетворение; гипербола, аллегория, литота, перифраза, синекдоха;

-    *стилистические фигуры:* анафора, антитеза, градация, инверсия, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора

**Форма отчетности**

**- письменная работа**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие 3**

**Тема:** **Выявление принципов русской орфографии.** Выполнение фонетического разбора слова. Орфоэпический анализ слова. Графический анализ слова.

**Цель:** вспомнить порядок фонетического разбора, уметь воспроизводить фонетический разбор слова повторение особенностей фонетического, орфоэпического и графического анализов слова, выразительных средств фонетики; закрепить умения делать фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

**Приобретаемые умения и знания:**

Знатьопределения фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, орфоэпические нормы, правила орфографии

Уметь производить фонетический разбор слова, писать слова в соответствии с правилами орфографии

**Норма времени:**1ч.

**Контрольные вопросы**

Фонетика

Гласные звуки.

Согласные звуки.

Фонетический анализ слова

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.**

**Выполните задания теста.**

**Вариант 1.**

**Блок А.**

1.В каком слове все согласные мягкие?

А) видение

Б) шепелявить

В) жить

Г) извержение

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) деревья

Б) поезд

В) подъезд

Г) перебежчик

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

А) продолбил

Б) причинил

В) прихожанин

Г) поэтесса

**Задание 2.**

1. Спишите слова, поставьте в них ударение. Произведите фонетический разбор слов (2 слова).

 Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.

*Критерии оценки:*

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

**Задание 3.** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Графический анализ слова.Прочитайте текст.

1)Между тем з…ря (мал)по(малу) разг…рается. (2)Скоро луч солнца к…снется (по)осен…ему оголен…ых верхушек деревьев и поз…лотит бл…стящее зерк…ло озера. (3)А (не)подалеку распол…гается озеро (чуть)чуть поменьше пр…чудливой формы и цвета вода в нем (н…)голубая (н…)зеленая (н…)темная а какая(то) бурая.

1. Перепишите предложенный текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

**Задание 4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова**

Сделайте полный фонетический разбор слов.

По улице столицы мчится вприпрыжку молодой ещё человек. Он весь – довольство и радость

Дайте транскрипцию следующих слов. Укажите количество звуков и букв в этих словах. Каким способом мягкость согласных обозначается на письме?

Стол, дверь, пяльцы, июнь, мол, моль, льёт, пыл, пыль, крик, крыт, ель, эль, вить, выть, степь, тёмный, плюш, плющ, шёлк, щёлк, туш, тушь, шок, щёк, вял, цинга, ширь, жир.

Произведите орфоэпический разбор слов: чтобы, что, дожди, конечно, яичница, скворечник, стараться, мчаться.

Произведите графический анализ слов: дым, школа, пятница, воробей.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие 4**

**Тема:** **Орфография. Орфографические правила**. Выявление безударных гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь . Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни.

**Цель: повторение орфографических правил**.

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **орфографические правила**.

Уметь производить орфографический разбор слова, писать слова в соответствии с правилами орфографии

**Норма времени:**2 ч.

**Контрольные вопросы**

1.Безударных гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. 2.Правописание гласных в корне.

3. Употребление разделительных ъ и ь .

4.Правописание приставок.

5.Буквы ы - и после приставок.

6.Правописание суффиксов.

7.Правописание н и нн в словах различных частей речи

8..Правописание не и ни.

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник.**

**Задание 2.Анализ правил.**

**Задание 3. Выполните задания теста.**

**1Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

обм..кнуть

г..ниальный

отр..сль

д..легат

выск..чка

**2.Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

ра..цвет, бе..билетный

беспр..рывно, пр..клонный

о..биваться, по..тачивать

вз..браться, р..зыграть

и..подлобья, в..будоражить

**3Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**

расклан..ваться

придирч..во

имень..це

гел..вый

ялт..нский

**4Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

омыва..мый

слож..нный

неузнава..мый

прикле..нный

прикле..шь

**5Определите предложение, в котором НЕ/НИ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Я окончательно убедился в том, что рукописи были не (не)забыты в балке на побережье, а оставлены.

Лектор, (не)попрощавшись, вышел.

Время от времени на шоссе попадались (не)подвижные, накрененные машины.

Никто (не)отваживался заняться промыслом в такую погоду.

Металл желтоватый, но совсем (не)похож на золото, лёгкий, тусклый.

**6Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

ИЗ(ПОД) высокой ратуши-каланчи, что стояла (ПО)СРЕДИ центральной площади, донёсся звон разбитого стекла.

Мне было приказано во ЧТО(БЫ) то ни стало сомкнуть на морской карте берега залива, изображенные (В)ВИДЕ двух разорванных кривых линий.

Я подошёл и просмотрел (НА)УГАД несколько страниц. Это был ЧЕЙ(ТО) архив.

Лёнька ТО(ЖЕ) стаскивает с головы свою ушастую шапку и (ИС)КОСА смотрит на отца.

Ещё днем таяло, совсем (ПО)ВЕСЕННЕМУ грело солнце, а к вечеру (С)НОВА подморозило.

**7Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

*Главный корпус представлял собой казарме(1)ого вида особняк из жжё(2)ого кирпича. Опояса(3)ый растительностью, он казался вечно сырым и затравле(4)ым.*

**Форма отчетности**

**- тест**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие 5**

**Тема:** Орфографические правила Выявление правописания звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

**Цель: повторение орфографических правил**.

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **орфографические правила**.

Уметь производить орфографический разбор слова, писать слова в соответствии с правилами орфографии

**Норма времени:**2 ч.

**Контрольные вопросы**

1.Правописания звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.

2.Правописание гласных после шипящих.

3. Правописание Ъ и Ь.

4.Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник.**

**Задание 2.Анализ правил.**

**Задание 3. Выполните задания.**

**Задание 1.**

Вставьте пропущенные буквы, обозначьте условия выбора орфограмм.

Объясните графически постановку знаков препинания.

1. Обед был пр..веселый. Все говорили громко, шутили, смеялись (Леск.). 2. Я

пр..тв..рился спящим, но в самом деле заснул уже тогда, когда заснула моя мать (Акс.) 3.

Калиныч был одарен пр..имуществами, которые признавал за ним сам Хорь (Тург.). 4. От

долгого пр..бывания в воде Дымов и Кирюха стали л..ловыми (Ч.). 5. Острый нос

пр..д..вал его лицу строгое, сухое и пр..н..пр..ятное выражение (Ч.). 6. Пр..крошечные

булавочки, на которых торчали бабочки, совсем были незаметны (Акс.). 7. Мы

пр..остановились и зам..рли в восх..щении перед безбрежным морским простором

**Задание 2.**

Выпишите слова, в которых пишется буква е.

1) Пр..добрый, 2) пр..крыть, 3) пр..город, 4) пр..вилегия, 5) пр..рогатива, 6)

пр..ватньий, 7) пр..оритет, 8) пр..ступить (закон), 9) пр..творить в жизнь, 10) бл..стящий,

11) замоч..л 12) пальч..к, 13) платоч..к, 14) сит..чко, 15) луков..чка.

**Задание 3.**

Выпишите слова, в которых пишется буква ъ.

1) Без..ядерный, 2) вар..ировать, 3) кабал..еро, 4) в..явь, 5) ин..екция, 6) из..ян, 7)

почтал..он, 8) мыш..яковый, 9) фел..етон, 10) меж..языковый, 11) раз..единённый, 12)

с..ёмочный, 13) фельд..егерь, 14) четыирёх..ярусный, 15) кан..он.

**Форма отчетности**

**- письменная работа**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие 6**

**Тема:** Выявление правописания суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

**Цель: повторение правописания суффиксов и окончаний имен существительных**

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **орфографические правила**.

Уметь производить орфографический разбор слова, писать слова в соответствии с правилами орфографии

**Норма времени:**2 ч.

**Контрольные вопросы**

1.Правописания суффиксов и окончаний имен существительных.

2.Правописание сложных имен существительных.

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник**

**Задание 2.Вставьте пропущенные буквы.**

Руч..ньки, дорож..нька, подруж..ньки, па..нька, за..нька, ноч..нька, кис..нька, лап..нька, ба..ньки, внуч..нька, бабул..нька, реч..нька,буфет..ик, барабан..ик, карауль..ик, расклей..ик, кровель..ик, перевод..ик, рассказ..ик, набор..ик, рез..ик, судосбор..ик, извоз..ик, лёт..ик, жестян..ик, развед..ик, ухаж..р, лгун..шка, мороз..ц, сюртуч..к, масл..це, спал..нка, камеш..к

**Задание 3.Решите тест**

В каком слове пропущена буква Е?

1) череш..нка2) завал..нка3) трещ..на4) жемчуж..на

2. В каком слове пропущена буква И?

1) студенч..ство 2) нищ..та3) одиноч..ство4) досто..нство

3. В каком слове пропущена буква Е?

1) больш..нство2) муж..ство3) тиш..на4) масл..це

4. В каком слове пропущена буква И?

1) сем..чко2) нищ..нка3) крив..зна4) характер..ц

5. В каком слове пропущена буква Е?

1) луж..ца2) луков..ца3) брат..ц4) кресл..це

6. В каком слове пропущена буква И?

1) письм..цо2) горош..нка3) ружь..цо4) врем..чко

7. В каком слове пропущена буква И?

1) плать..це2) бас..нка 3) доч..нька4) книж..чка

8. В каком слове пропущена буква Е?

1) великан..ще2) книж..ца3) пугов..чка4) неж..нка

9. В каком слове пропущена буква Е?

1) здоровь..це2) рож..ца3) Сон..чка4) владел..ца

10. В каком слове пропущена буква И?

1) блюд..чко2) солом..нка3) француж..нка4) сит..чко

**Форма отчетности**

**- письменная работа, тест**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие 7**

**Тема:** Выявление правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

**Цель: повторение правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных**

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **орфографические правила**.

Уметь производить орфографический разбор слова, писать слова в соответствии с правилами орфографии

**Норма времени:**2 ч.

**Контрольные вопросы**

1.Правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных.

2.Правописание сложных имен прилагательных.

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник**

**Задание 2. Решите тестовые задания**

**1.В чем состоит особенность правописания сложных прилагательных в русском языке?**

а) сложные прилагательные пишутся только слитно.

б) сложные прилагательные пишутся раздельно

в) только через дефис

г)слитно и через дефис.

**2. В каком из словосочетаний употреблено сложное прилагательное ?**

а) вечнозеленое растение

б) наикрасивейшая статуэтка

в) смелый рыцарь

г) комфортабельный номер

**3. В каком из словосочетаний представлено правильное правописание сложного прилагательного через дефис ?**

а) сельско –хозяйственный институт

б) приглушенно- серый цвет

в) пяти-килограммовая щука

г) много-слойный торт

**4. Какое из словосочетаний написано верно**

а) северовосточный ветер

б) чернобелый рисунок

в) военноморское училище

г)светловолосая девочка

**5. Как пишутся сложные прилагательные , обозначающие оттенки сочетания вкусов, цветов?**

а) раздельно

б) слитно

в) через дефис

г) с помощью предлога

**6. В каком из словосочетаний употреблено сложное прилагательное , образованное от сложного существительного , которое пишется слитно?**

а) легкорастворимый порошок

б) двадцатилетняя студентка

в) крупнейшие яблоки

г) водопроводный кран

**7. В каком из словосочетаний употреблено сложное прилагательное , образованное от сложного существительного , которое пишется через дефис ?**

а) научно- техническое открытие

б) музыкально – поэтическое произведение

в) ярко- желтый шарф

г) северо- западное побережье

**8. В каком из словосочетаний употреблено сложное прилагательное , первая часть которого представлена числительным?**

а) железнодорожная станция

б) первосортный металл

в) судоходные реки

г) светочувствительный материал

**9. Спишите, вставьте пропущенные буквы:**

1) пря…ый, румя…ый

2) листве…ый, звери…ый

3) лебед…ый, авиацио…ый

4) торжестве…ый, величестве…ый

**10. Обозначьте строчку, где  пишется Н**

1)Бра…ые слова, ледя..ой скат

2)Листве…ый лес, овся…ое поле

3)Тума…ая мгла, лу…ый холод

4)Ветря…ой двигатель, шерстя…ой плед

**11. Обозначьте строчку, где  пишется НН**

1)Тюле…ий хвост, деревя…ый стул

2)Масле…ое пятно, тума…ое утро

3)Окна стекля…ые, стари…ый сундук

4)Деревя…ые дома,  масле..ная каша

**12. Обозначьте строчку, где  пишется НН**

1)Регистрацио…ый лист, дружестве…ое пожатие

2)Сельская труже…ица, были…ый сказ

3)Земля…ой вал, оловя…ный крестик

4)Безвреме…ый указ, полотня…ое полотенце

**13. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с НН:**

1) змеи…ый, коре..ой, ветре..ый

2) торжестве…ый, безветре..ый, телефо…ый

3) орли..ый, обществе…ый, стекля..ный

**14. В каких именах прилагательных на месте пропуска пишется две буквы Н? Напишите число.**Лебеди..ый, си..ий, ю.ый, комиссио..ый, деревя..ый, кожа..ый, стари..ый.

**15. Объясните, почему в прилагательном ЛИМОННЫЙ пишется две буквы Н?**

1) в суффиксах -ОНН, -ЕНН имен прилагательных пишется две Н

2) одна Н - часть основы, другая - суффикс

3) это слово-исключение

**16.** **Сколько букв Н пишется в кратких именах прилагательных?**

1) Н (одна)

2) НН (две)

3) столько же букв Н, сколько в полных

**Форма отчетности**

**- письменная работа, тест**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие 8**

**Тема:** Выявление правописания числительных.Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

**Цель: повторение правописания числительных**

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **орфографические правила**.

Уметь производить орфографический разбор слова, писать слова в соответствии с правилами орфографии

**Норма времени:**1 ч.

**Контрольные вопросы**

1.Правописания числительных

**2.**Возможности использования цифр.

3. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник**

**Задание 2. Выполните задание**

**Запишите словами.**

*8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988.*

**Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их.**

*11, 23, 378, 500, 1000, 1256, 8000, 8663, 37 000, 9 000 000, 77 000 000.*

**Образуйте из словосочетаний сложные прилагательные. Запишите их.**

*Юбилей в 90 лет, мороз в 40 градусов, жара в 38 градусов, высота в 900 метров, дом с 450 квартирами, коллектив в 1,5 тыс. человек, расстояние в 340 километров, бак на 200 литров, город с населением в 1,5 млн человек.*

**Задание 3. Решите тест**

***1. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.***

1) четырьмястами строчками;

2) шестьюстами учениками;

3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;

4)  в двух тысячи восьмом году.

***2. В каком числительном Ь пишется в середине слова?***

1) 18;          2) 60;          3) 15;          4) 19.

***3. В каких словах не пишется Ь в середине слова?***

1)сем...десят; 2)трид...цать; 3) пят...сот; 4)четыр...мя.

***4. В каком числительном Ь не пишется в середине слова?***

1) 16;          2) 60;          3) 600;          4) 80.

***5. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с нн?***

1) 15;  2) 13;  3) 11; 4) 16; 5) 18.

***6. В каком числительном на конце пишется буква а?***

1) девяност... ; 2)трист... ;   3) ст…

***7. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:***

1) пятидесятью;

2) шестьюдесятью;

3) восемьюдесятью.

***8. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:***

1) девятистам;

2) шестиста;

3) семистам.

***9. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:***

1) двумстам;

2) двухста;

3)  двумястами.

***10. В написании какого числительного допущена ошибка?***

1) двухтысячный год;

2) до две тысячного года;

3) к двухтысячному году;

4) две тысячи седьмой год.

***11. Укажите верное написание составного количественного чис­лительного в В.п.:***

1) одна тысяча восемьсот пятьдесят три;

2) одну тысячу восемьсот пятьдесят три.

***12. Укажите верное написание составного количественного чис­лительного в Т.п.:***

1) одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя;

2) одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя;

3) одной тысячей восемьюстами пятьюдесятью тремя.

***13. Укажите верное написание числительного:***

1) с восьмистами девяноста шестью;

2) с восемьюстами девяносто шестью;

3) с восемьюстами девяноста шестью;

4) с восемьюста девяноста шестью.

***14. Укажите правильное написание числительного полтора:***

1) полтора метрам;

2) полутора метрам;

3) полуторам метрам.

***15. Укажите правильное написание числительных в Р.п.:***

1) сто сорок рублей;

2) ста сорока рублей.

**Форма отчетности**

**- письменная работа**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие 9**

**Тема: Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ**

**Цель: повторение правописания местоимений с частицами**

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **орфографические правила**.

Уметь производить орфографический разбор слова, писать слова в соответствии с правилами орфографии

**Норма времени:**1 ч.

**Контрольные вопросы**

1.Правописание местоимений с частицами

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник**

**Задание 2. Спишите предложения.**

1) Режиссёр (не)перестаёт удивлять своими работами.

2) (Не)промеренные ещё глубины океана хранят в себе тайны.

3) Отчёты (не)подписаны.

4) Последний параграф остался (не)выученным.

5) В мечтах он открывал ещё (не)исследованные земли.

6) Некоторые упражнения (не)выполнены.

7) [Старая усадьба](https://bolcheknig.ru/literature/staraya-basmannaya-23-usadba-muravevyh--apostolov-na-staroi-basmannoi/) стояла на (не)высоком, но заметном холме.

8) Райский считал себя отнюдь (не)отсталым человеком.

9) За туманом (не)было видно огней.

10) В глубине озера (не)ясным рогом отражался молодой месяц.

**Решите тест**

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.  
А) ни (слитно),  
Б) ни (раздельно),  
В) не (раздельно),  
Г) не (слитно),  
Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.  
А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.  
Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.  
В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.  
Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.  
Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.  
А) не (через дефис),  
Б) ни (раздельно),  
В) ни (слитно),  
Г) не (слитно),  
Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:  
А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,  
Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,  
В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,  
Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,  
Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:  
А) Что это она все смеется?  
Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.  
В) Пусть бор бушует под дождем.  
Г) Да здравствуют знания!  
Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:  
А) не было (ни)у(кого),  
Б) рассказать кое(про)кого,  
В) были(же) случаи,  
Г) (кое)какой товар,  
Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:  
А) Тебе(ль) с ним тягаться!  
Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.  
В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.  
Г) Книгу(то) ты прочел?  
Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:  
А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.  
Б) Необходимо прийти (во)время.  
В) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.  
Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.  
Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:  
Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.  
А) указательные,  
Б) вопросительные,  
В) уточняющие,  
Г) усилительные,  
Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:  
А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.  
Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.  
В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.  
Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.  
Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:  
А) Еще напор и враг бежит.  
Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.  
В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.  
Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.  
Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:  
А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.  
Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.  
В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.  
Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.  
Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?  
А) -бы, -ли, -же, -нибудь,  
Б) -бы, -ли, -ка, -то,  
В) -нибудь, -ка, либо-, -то,  
Г) -ежели, -ка, кое-, -нибудь,  
Д) -же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:  
А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.  
Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.  
В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.  
Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.  
Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

А) Молод, (за)то талантлив.  
Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.  
В) Его ценят (за)то, что умен.  
Г) Предмет (на)подобие куба.  
Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

**Форма отчетности**

**- письменная работа**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие №10.**

**Тема. Морфологический разбор. Правописания окончаний и суффиксов глаголов.**

**Цель: повторение правописания окончаний и суффиксов глаголов.**

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **орфографические правила**.

Уметь производить орфографический, морфологический разбор слова, писать слова в соответствии с правилами орфографии

**Норма времени:**1 ч.

**Контрольные вопросы**

1. **Правописания окончаний и суффиксов глаголов**

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник**

**Задание 2. Познакомьтесь с морфологическим разбором глагола.**

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки.

1. Начальная форма (неопределённая форма).   
2. Постоянные признаки: а) вид, б) переходность, в) возвратность, г) спряжение.   
3. Непостоянные признаки: а) наклонение, б) число, в) время (если есть), г) лицо (если есть), д) род (если есть).

III. Синтаксическая роль.

***Образец разбора***

Работай3 до поту, так поешь в охоту. (Пословица)

**Письменный разбор**

*Работай* — глагол.

I. (Что делай?) *работай*.

Н. ф. — *работать*.

И. Пост. — несов. вид, неперех., невозвр., 1спр.; непост.—повелит, накл., ед. ч., 2-е л.

III. (Что делай?) работай ======

**Задание 3. Выполните морфологический разбор глаголов( 2 по выбору)**

**Задание 4. Решите тест**

1. В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?

1) рыбы меч..т икру, мельники перемел..т в муку

2) ребятишки плещ..тся, кле..щий кораблик

3) искры брызж..т, кудахч..т куры

4) женщины полощ..т бельѐ, туристы задерж..тся в походе

2. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?

1) они просмотр..т, дремл..щий щенок

2) бор..щиеся отряды, онидогон..т

3) та..щий снег, стел..щийся туман

4) они кол..т дрова, стро..щийся дом

3. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

1) они кле..т, мысл..щий человек

2) бре..щийся человек, они мес..т тесто

3) ненавид..щий ложь, родители колебл..тся

4) они бор..тся за победу, завис..щий от учителя

4. В каком ряду в обоих словак пропущена буква Е?

1) зерно мел..тся, колебл.мый ветром

2) возьмите и вынес..те вещи, рассматрива..мый

3) кто замет..т ошибку, незамеч..нная ошибка

4) малыш плач..т, невид..мый объект

5. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?

1)ихвыгон..т, почу..вший запах

2) расстила..щаяся по долине, собаки дремл..т

3) щипл.щий гусь, их увид..т

4) они завод..т спор, колебл..щийся лист

6. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

1) назнач..т директором, пряч..щий ключ

2) люди повер..т ему, стро..щееся здание

3) все хлопоч..т о деле, держ..щий власть

4) дети увид..т мир, беле..щий парус

7. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

1) засе..тъ поле, знач..щий поступок

2) они хохоч..т до утра, часто дыш..щий

3) солдаты пиш..т письма, кле..щий карандаш

4) все души не ча..т, громко ла..щий

8. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?

1) изделия слав..тся стариной, хлопоч..щая хозяйка

2) зелене..щая поляна, они пиш..т письмо

3) клокоч..щий вулкан, они сбре..т бороды

4) собаки зала..т, дремл..щая долина

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

1) возглавля..мый, он езд..т, выгор..л

2) испыту..мый, он посе..т, завис..л

3) постро..нный, он потерп..т, выпрям..лся

4) взвеш..нный, он выскаж..т, посе..л

10. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква У?

1) дети пряч..тся,дыш..щего свежестью утра

2) пыш..щее здоровьем лицо, рабочие слыш..т гудок

3) снега та..т,хлещ..щими брызгами

4) природа жажд..щих степей, клокоч..т водопады

**Форма отчетности**

**- тест**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие № 11**

**Тема:** Выявление правописания суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **орфографические правила**.

Уметь производить орфографический разбор слова, писать слова в соответствии с правилами орфографии

**Норма времени:**2 ч.

**Контрольные вопросы**

1.Правописания суффиксов и окончаний глаголов и причастий.

2.Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида

.4 Правописание суффиксов деепричастий.

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник**

**Задание 2. Решите тест**

1.Краткую форму может иметь причастие, образованное от глагола:

1) принести

2) размышлять

3) подняться

2. Обозначьте строчку, где пишется  Н

1) Солё…ые в бочке помидоры, жёва…ый листок

2) Жаре…ое мясо, высуше…ое бельё

3) Ноше..ое платье, кипячё…ое молоко

4) Окружё…ый лесом, лакирова…ая мебель

3. Обозначьте строчку, где пишется Н

 1) Смягчё…ая вода, запряжё…ые кони

 2) Застрое…ый район, лома…ая линия

 3) Вяза…ые варежки, мочё…ое яблоко

 4) Призы завоёва…ые, взабаламуче…ая вода

4. В каком из словосочетаний употреблено действительное причастие прошедшего времени? 1)Гуляющий по парку

2) Рассказавший историю

3) Гремящий посудой

4) Знающий ответы

5. От какого из глаголов действительное причастие настоящего времени образуется при помощи суффикса -ющ-(-ущ-)?

1) Звенеть

2) Лететь

3) Наряжать

 4) Перепрыгнуть

6. Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие прошедшего времени:

 1)Тусклый фонарь едва-едва освещал наружную лестницу, дрожащую под навесом. (В. Сологуб)

 2) Осторожно ступая по разбитому деревянному полу, Миша и Коровин перебрались из конюшни      в сарай.(А.Рыбаков)

 3) Невидимое, поднималось за домами великолепное утреннее солнце. (А.Рыбаков)

 4) Морозная дымка веяла в остывшем воздухе, поднималась в колокольне. ( М.Булгаков)

7. Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие настоящего времени:

1)Невдалеке волновалась нивка колосившейся озими. (В.Короленко)

2) Над глухо гудящей землей громыхали ближние и дальние пушечные залпы. (В.Закруткин)

3) Узкое лицо Гошки как-то странно вытянулось, насупленные брови резко выделялись на лбу под кепкой. (Н.Горбачёв)

4) Огни над Чистыми прудами по-ночному просвечивались сквозь надуваемую ветром легкую занавеску. (Ю.Бондарев)

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1) выдел..шь главное, рассплач..шься от восторга

2)немысл..мый вариант, предполага..мый результат

3)преступники раска..тся, наде..тся на везение

4)постав..шь тарелку, расстел..шь коврик

9. Обозначьте строчку, где пишется НН

1) Рва…ая куртка, варё…ый картофель

2) Высуше…ое растение, посеребрё…ая тарелка

3) Подметё…ый пол, плетё…ая корзина

4)Топлё…ое молоко, газирова…ая вода

10. Какие причастия образуются при помощи суффиксов -енн-/-нн-?

1) Страдательные причастия прошедшего времени

2) Страдательные причастия настоящего времени

3) Действительные причастия настоящего времени

4) Действительные причастия прошедшего времени

11. Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие:

1) Растущий у самой воды тополь протянул над плотиком длинную могучую ветвь. (В.Крапивин)

2) Всматриваясь в странный светящийся полумрак, Мария узнавала почти всех хуторян. (В.Закруткин)

3) Грэй вышел из чащи в кустарник, разбросанный по скату холма. (А.Грин)

4) В узком проходе, ведущем с внутреннего двора к моему посту, послышались быстрые шаги. (В.Беляев)

12. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1) маляры крас..т, кол..щий предмет

2) леч..щий врач, завис..щий от удачи

3) терп..щий невзгоды, легко дыш..т

4) они раска..тся, бре..щий щетину

13. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1) трепещ..щий от восторга, леч..щий детей

2) раскаты рокоч..т, волны плещ..т

3) подозрева..мый в преступлении, движ..мый желанием

4) посе..шь семена, поступ..шь осмотрительно

 14.Обозначьте строчку, где пишется Н

1) Развея…ые ветром, услыша…ый шорох

2) Организова…ая экскурсия, построе…ое здание

3) Асфальтирова…ый, среза…ая ветка

4) Рва…ая рана, пиле…ый лес

15. НЕ пишется раздельно:

1) ещё (не) испечённый пирог

2) (не) вероятное происшествие

3) (не) подготовленный своевременно

3) (не) благодарный ребёнок

16.  От глагола II спряжения образовано причастие:

1) терпящий

2) открываемый

3) хотящий

17. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1) украша..щий гирляндами, кле..щий на стену

2) ненавид..щий врагов, не заман..т в ловушку

3) сме..щиеся дети , не замет..т препятствие

4) готов..щаяся дичь, парикмахер бре..т

18. В каком из вариантов используется страдательное причастие прошедшего времени?

1) Спешащий по делам мужчина

2) Живущие в парке белочки

3) Колотый ножом лед

4) Загадавший загадку мальчик

19. Обозначьте строчку, где пишется Н

1) Исправле…ая работа, изображё…ые фигуры

2)Краше…ый забор, чита…ая книга

3) Заплака…ые глаза, просмотре…ый фильм

4) Размеше…ые краски, перепечата…ый материал

20. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1) мыши ро..т,всем дел..тся

2) непрмока..мые ботинки, плохо вид..мый

3) стел..тся туман, камыш колебл..тся

4) погас..м огни, почита..м книги

21. В каком из вариантов используется действительное причастие прошедшего времени?

1) Бегающий за мышкой кот

2) Заснувший в кресле дедушка

3) Сваренный мамой суп

4) Убранная детьми комната

22. Обозначьте строчку, где пишется Н

1) Несея…ые травы, варё…ое яйцо

2) Опозна…ый объект, жаре…ый гусь

3) Обиже…ый ребёнок, растеря…ый вид

4) Ограниче…ая ответственность, озадаче…а проблемой

23. В чем состоит особенность правописания суффикса -им- в страдательных причастиях?

1) Образует причастия от глаголов 1 спряжения

2) Образует причастия от односложных глаголов

3) Образует причастия от глаголов 2 спряжения

4) Образует причастия от глаголов с основой на гласный -и-

24. Обозначьте строчку, где пишется Н

1) Тяжело гружё…ые, изране…ый человек

2) Оправда…ый человек, взбешё…ый решением

3) Лома…ая линия, очень рва…ый рукав

4) Пута…ый кустарник, плетё…ая корзина

25. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:

1) Было тихо, в окно веяло запахом накаленных крыш. (Ю.Бондарев)

2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора. (В.Беляев)

3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра. (Ю.Бондарев)

4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон. (А.Грин)

26. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1) верт..щий скакалку, пастухи гон..т коров

2) бор..щийся за правду, девушки нос..т косы

3) мужики кос..т, ла..щие собаки

3) езд..щий верхом, ребята пол..т сорняки

**Форма отчетности**

**- тест**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие № 12**

**Тема: Выявление написания наречий и соотносимых с ними других частей речи** (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **орфографические правила**.

Уметь производить орфографический разбор слова, писать слова в соответствии с правилами орфографии

**Норма времени:**1 ч.

**Контрольные вопросы**

**1.Правописания наречий и соотносимых с ними других частей речи** (знаменательных и служебных).

2. Слова категории состояния.

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник**

**Задание 2. Выполните задания**  
Уд.. вительно перепутались здесь л..сные цв..ты с луговыми. Ещё на опушк.. можно было найти розовые кошач..и лапки или белые пирами..ки заяч..его уха а уж рядом др..мали смежив на дневное время свои венчики цветы собач...его мыла. Л..ловые кисти кукушкиных слезок р..сли рядом с медвеж(?)им луком вороний глаз цвёл непод..лёку от куриной сл..поты а метёлки лис(?)его хвоста высоко подн..мались над полянками петушиного гребня.  
**Задания.**

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.  
2. Подчеркните в данном тексте наречия как члены предложения.  
3. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.  
**Задания не по тексту.**

1. Определите разряд наречий: *очень (сильный), назло, нечаянно, мгновенно, неподалёку, сегодня.*
2. Определите степень сравнения наречий, выделите суффикс: *интереснее, кудрявей, более быстро, выше, строже всех.*
3. Сделайте морфологический разбор наречия в предложении: *Вы рассказываете интереснее, чем я.*
4. Напишите кратко: как отличить прилагательное в простой сравнительной степени от наречия в простой сравнительной степени?

**Задание 3. Решите тест**

**1.**Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова без пробелов.

* (ПО)ТОМУ, что он слышал, он понял только, что говорили всё ТО(ЖЕ).
* ЕЖЕ(ЛИ) бы событие не совершилось, то намёки эти были бы забыты, как забыты теперь тысячи и миллионы противоположных намёков, бывших (В)ХОДУ тогда.
* Сражение, (В)СЛЕДСТВИЕ потери Шевардинского редута, принято было русскими на открытой местности с (В)ДВОЕ более слабыми, чем у французов, силами.
* «Поезжай к князю Петру Ивановичу и подробно узнай, что и как», – сказал он одному из адъютантов и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ обратился к принцу Виртембергскому.
* Катя (С)НАЧАЛА решила посоветоваться с мамой и спросила, ЧТО(БЫ) та сделала на месте Кати.

**2**.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

* Ростов поскакал в атаку на французов (ПО)ТОМУ, что он не мог удержаться от желания проскакаться по ровному полю; (И)ТАК точно действовали все те неперечислимые лица, участники этой войны.
* Он поскакал (В)ПЕРЁД солдат, туда, где пыли было (ПО)МЕНЬШЕ.
* (НА)ВРЯД ли кого-то сейчас интересовало ЧТО(БЫ) то ни было, кроме предстоящего большого маскарада.
* Родителям пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что они планировали, (ПО)СКОЛЬКУ им пришлось срочно выехать в имение дядюшки.
* (В)ТЕЧЕНИЕ суток о развитии событий известий не было, и только во вторник репортёры (НА)КОНЕЦ вышли на связь.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова без пробелов

**3.**Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

* Этот дом – такой большой, красивый, ослепительно чистый – был создан не для жизни в нём, а словно (НА)ПОКАЗ, и (В)ТЕЧЕНИЕ всего времени, пока я здесь находился, мне было очень неуютно.
* На громкий лай собак сбежалось (ПОЛ)ДОМА: хозяева, слуги, а ТАК(ЖЕ) дети, игравшие на террасе.
* Я всё ТАК(ЖЕ) с надеждой вглядывался (В)ГЛУБЬ озера, надеясь, что в какой-то момент блеснёт среди водорослей потерянный кулон.
* Мы оказались в пассаже – (БЕЛО)КАМЕННОМ здании (В)ВИДЕ крытой галереи.
* ЧТО(БЫ) ни происходило в университете, я всегда с радостью мчался туда, (ПО)ТОМУ что очень любил это место.

Запишите эти два слова строчными буквами без пробелов.

**4.**Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

* Надо действовать (В)ОТКРЫТУЮ – пойти к директору, объяснить обстоятельства, ЧТО(БЫ) он принял верное решение.
* Новоприбывший был (ПО)СТАРШЕ нас и всегда непроизвольно двигал сзади себя своей сухой рукой, (НА)ПОДОБИЕ хвоста.
* Нужно иметь (В)ВИДУ, что работы ведутся в (МНОГО)ЛЮДНОМ месте.
* Двигаясь как бы (НА)ОЩУПЬ, Андрей Николаевич вошёл в большую комнату, (ДО)ВЕРХУ уставленную стеллажами и полками с книгами.
* Макар сложил лист (В)ЧЕТВЕРО, но заклеивать не стал: времени было (В)ОБРЕЗ.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова без пробелов

**Форма отчетности**

**- тест**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие № 13**

**Тема:** Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **орфографические правила**.

Уметь производить орфографический разбор слова, писать слова в соответствии с правилами орфографии

**Норма времени:**1 ч.

**Контрольные вопросы**

1.Правописание производных предлогов и союзов.

2.Правописание частиц.

3. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

4. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник**

**Задание 2 Выполните задание**

Перепишите, раскрывая скобки. Устно объясните слитное и раздельное написание частицы не.

(Не)читал книгу; (не)может смотреть; (не)взлюбить с первого взгляда; (не)думая о последствиях; якорь (не)достает дна; времени всегда (не)достает; в (не)урожайные годы (не)доедают; (не)доиграл партии; с утра (не)здоровится; (не)зная причины; (не)договаривал главного; (не)было намерений; (не)явился на судебное заседание; (не)нужные для дела подробности; (не)достойное порядочного человека поведение; почерк (не)разборчив; (не)проверенная следователем версия; (не)замеченный водителем знак; версия (не)проверена; совсем (не)проверенная версия; (не)знакомый мужчина.

**Задание 3 Решите тест**

1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) (не)прерывное (не)домогание

2) мне это вовсе (не)интересно

3) (не)вежда

4) это было (не)избежно

2. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) совершить (не)лепый поступок

2) бормотать что-то (не)внятное

3) ничем (не)оправданный риск

4) юноша крайне (не)вежлив

3. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) в пачке (не)достает трех тетрадей

2) (не)взлюбить с первого взгляда

3) (не)зная причины

4) обошлось (не)дешево

4. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) работа (не)зачтена

2) вести себя (не)принужденно

3) (не)приступная крепость

4) с утра (не)здоровится

5. Какое из объяснений является ошибочным?

1) (не)хочется в это верить — не с глаголами пишется раздельно

2) переспросить, (не)доумевая — не пишется слитно, так как слово без не не употребляется

3) отозваться очень (не)лестно — не с наречием пишется раздельно, так как у наречия есть зависимые слова

4) (не)погашенный костер — не с причастием пишется слитно, так как у причастия нет зависимого слова

6. В каком примере НЕ пишется слитно?

1) Многие рукописи (не)расшифрованы.

2) В книге (не)хватало нескольких страниц.

3) Нам (не)доставало терпенья и опыта.

4) Есть на земле люди, (не)знающие, что такое снег.

7. Раскрой скобки. Отметь те предложения, в которых глаголы пишутся с не слитно.

1) (Не) трудиться, так и хлеба (не) добиться.

2) Мне в этот день (не) здоровилось.

3) С людьми браниться – никуда (не)годится.

4) Толпа (не)доумевала.

5) (Не)лает, не кусает, а в дом (не)пускает.

8.В каком предложении не с существительным пишется слитно.

1) Раздался шорох. Это был и (не)зверь, и (не) птица.

2) Но это, к сожалению, было (не) озеро.

3) Мы поняли, что это было (не)доразумение.

4) (Не)участие продемонстрировал в этой ситуации, а холодное равнодушие.

9.Укажите слитное написание частицы не:

1) далеко (не)робкое замечание

2) (не)у кого остановиться;

3) ничуть (не)дорог;

4) (не)здоровый цвет лица;

5) (не)дядин дом;

6) (не)доумевал;

7) (не)большой, но удобный шкаф;

8) выразить (не)годование;

9) (не)чего бояться;

10) (не)длинна, а коротка.

10.Отметь строку,в которой все слова пишутся с не слитно:

1) (не)брежный, ничуть (не)привлекательный, (не)взгоды,

2) (не)доумение, (не)видел, (не)догадливый;

3) (не)доразумение, (не)кем, (не)взлюбил

**Форма отчетности**

**- тест, письменный анализ текста**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие № 14**

**Тема: Выявление знаков препинания в простом предложении**

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **пунктуационные правила**.

Уметь производить пунктуационный разбор

**Норма времени:**2 ч.

**Контрольные вопросы**

1. **Знаки препинания в простом предложении**

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник**

**Задание2. Выполните задания.**

1.Запишите предложение и произведите полный синтаксический разбор, составьте схему   
Все в ней было оч..ровательно и простая внимательная отзывчивость на чужое горе и грац..озная прелесть каприза и застенч..вость и еще что(то) что сказывалось во всем её существе не то дерзость не то какое-то жадное ко всему крайнему любопытство (Купр.).

**Задание 3.**

***Спишите, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки, объясните пунктограммы.***  
В саду было совершенно тихо. Смерзшаяся земля покрытая пушистым мягким слоем совершенно смолкла не отдавая звуков: зато воздух стал как-то особенно чуток отчётливо и полно перенося на далёкие расстояния и крик вороны и удар топора и лёгкий треск обломавшейся ветки... По временам слышался странный звук точно от стекла переходивший на самые высокие ноты и замиравший как будто в огромном удалении. Это мальчишки кидали камни на деревенском пруду покрывшемся к утру тонкой плёнкой первого льда.

В усадьбе пруд тоже замёрз но речка у мельницы отяжелевшая и тёмная всё ещё сочилась в своих пушистых берегах и шумела на шлюзах. Пётр подошёл к плотине и остановился прислушиваясь. Звон воды был другой — тяжелее и без мелодии. В нём как будто чувствовался холод помертвевших окрестностей...

(*В. Короленко*.)

**Задание 4**

Составьте текст рекламы , используя разные типы предложений.

**Форма отчетности**

Текст рекламы

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие №15**

**Тема:** Выявление знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **пунктуационные правила**.

Уметь производить пунктуационный разбор

**Норма времени:**2 ч.

**Контрольные вопросы**

1. **Знаки препинания в предложении**

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник**

**Задание 2.Решите тест**

|  |  |
| --- | --- |
| № | А. Задания с выбором ответа |
| А 1 | Укажите неверное утверждение.  Однородными называются такие члены предложения, которые  1) выступают в одной и той же синтаксической функции  2) не зависят друг от друга  3) относятся к одному и тому же члену предложения  4) соединяются только сочинительной связью |
| А 2 | Укажите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены):  1) Горный стремительный поток бился о скалы.  2) Горячее заставлявшее щуриться солнце стояло высоко.  3) Его не покидало радостное праздничное лучезарное  настроение.  4) Осенью откроется выставка молодых московских  художников. |
| А 3 | В каком предложении неверно выделено обобщающее слово?  1) И по горам и по долам *всё* спит.  2) В степи, за рекой, в саду – *везде* тихо.  3) *Ничто* не шевелилось: ни одна травинка внизу, ни один лист на ветке.  4) *Лиственные деревья:* осины, ольха, берёзки – ещё голы. |
| А 4 | В каком предложении нужно поставить *одну* запятую?  1) Сегодня у меня находка так находка.  2) Иван Никифорович был ни жив ни мёртв.  3) И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом.  4) На листьях клёна блестят капли не то росы не то дождя. |
| А 5 | Укажите, в каком предложении нужна запятая перед союзом *да* (знаки препинания не расставлены).  1) Мал золотник да дорог.  2) Отсталый да ленивый всегда позади.  3) Щи да каша пища наша.  4) Учился писать да читать а выучился петь да плясать. |
| А 6 | Укажите предложение, в котором нет обособления (знаки препинания не расставлены).  1) Тучи редея лениво разошлись по небу.  2) Татьяна любит не шутя.  3) Мне нравится его речь спокойная и ясная.  4) Падающие листья шепчутся прощаясь навек. |
| А 7 | В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?  Закинув голову (1) я мог видеть в вышине тёмную (2) деревянную церквушку (3) наивно глядевшую(4) на меня.  1) 1, 2 2) 1,2,3 3) 1,3 4) 1,2,3,4 |
| А 8 | В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?  Лунный свет(1) прорезавшись сквозь чашу деревьев (2) скользил по резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами.   1. 1 – выделяется причастный оборот 2. 1,2 – выделяется деепричастный оборот   3) 1,2 – выделяется причастный оборот  4) 1,3 – выделяется деепричастный оборот |
| А 9 | Выберите грамматически правильное продолжение предложения.  Осознавая свои ошибки,  1) накапливается жизненный опыт  2) это обогащает опыт каждого  3) может обнаружиться неожиданное решение  4) человек не повторит их в дальнейшем |
| А 10 | В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых ставится *тире*?  О Русь (1) малиновое поле (2)  И синь, упавшая в реку, (3)  Люблю (4) до радости и боли (5)  Твою озёрную тоску. *С.Есенин*  1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 1, 4 4) 2, 4, 5 |
| А 11 | В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?  1) Он, вор, любил море. *(М.Горький)*  2) Самое устье реки, то есть вход в море, очень узко.  3) Море распевало мрачный и торжественный гимн гордой паре красавцев-цыган – Лойко Зобару и Радде, дочери старого солдата Данилы. *(М.Горький)*  4) О ней, этой Радде словами и не скажешь ничего. *(М.Горький)* |
| А 12 | В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?  К сожалению (1) писатели не так часто плачут и хохочут над своими рукописями. Я говорю (2) к сожалению (3) потому, что и эти слёзы и этот смех говорят о глубокой жизненности того (4) что он создал.  1) 1, 2, 3 2) 1, 4 3) 1, 2 ,4 4) 1, 3, 4 |
| А 13 | Выберите вариант ответа, в котором указаны запятые, выделяющие вводные конструкции.  Этимология (1) безусловно (2) представляет собой важный раздел в истории языка (3) связанный с объяснением происхождения слова. Кроме того (4) этимология может прийти на помощь в трудных случаях орфографии, однако (5) немногие обращаются к этимологическому словарю.  1) 1, 2, 4 2) 4, 5 3) 3, 4, 5 4) 1, 2, 4, 5 |
| А 14 | Найдите ошибку в оформлении обращения:  1) Друзья мои, прекрасен наш союз!  2) Примите, тёмные дубравы, под тень свою.  3) Где, вы бесценные созданья?  4) Привет тебе, мой край родной, с твоими тёмными лесами. |
| А 15 | В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?  Сыпь(1) ты (2) черёмуха (3) снегом, пойте (4) вы (5) птахи (6) в лесу.  1) *1, 2, 5*  2) *1, 2, 4, 5*  3) *2, 3, 5* 4) *2, 3, 5, 6* |
| А 16 | Найдите ошибку в оформлении прямой речи.  1) «Кто хочет понять поэта, – говорил Гёте, – тот должен отправиться в страну поэта».  2) Ахматова с весёлым любопытством спросила: «А вы  думали, Ахматова такая»?  3) Я ответил совершенно искренно: «Да, такая».  4) Но я был бы ещё правдивее, если бы сказал: «Нет, такого я не ожидал». Я знал, что встречу в первый, и, вероятно, в последний раз в жизни великого поэта.  *(Н.Струве)* |
|  | *Прочитайте текст и выполните задания* *В1 – В3.*  *В доме Чайковского*  Дом кажется ра..сохся от старости. А может быть и от (того) что он стоял на поляне в сосновом лесу а от сосен всё лето т..нуло жаром. Иногда дул ветер но он к сожалению (н..) проникал в открытые окна.  Чайковскому нравился этот деревя(н,нн)ный дом. Единств..(н,нн)ое раздр..жавш..е композитора скрипуч..е половицы. Только п..р..ступив через пять шатких половиц он мог пройти к роялю. Со стороны это выгл..дело должно быть забавно когда пожилой композитор проб..рался к роялю пр..гляд..ваясь к половицам пр..щур..(н,нн)ыми глазами.  Но вот (н..)одна из половиц (н..)скрипнула Чайковский садит..ся за рояль и (мы это видели не раз) усмехается. *Н..пр..ятное позади а сейчас* *начнёт..ся уд..вительное и весёлое.* Рас..охш..йся дом к изумлен..ю многих запоёт от первых(же) звуков рояля. А без музыки Петра Ильича Чайковского дом казалось скучал. Иногда ночью просыпаясь композитор слышал как потреск..вая пропоёт то одна то другая половица вспомнив к его радости дневную музыку.  Композитор мечтал п..р..дать лёгкий восторг от всего от зрелища радуги и от ауканья крестьянских девушек и от самых простых явлений жизни.  И он конечно (н..)когда (н..)ждал вдохн..вен..я а работал и работал. И вдохн..вен..е рождалось разумеется в работе.  *(По К.Паустовскому)* |
|  | В. Задания с кратким ответом |
| В 1 | Какое *словосочетание* определяет чувство, которое рождали в душе композитора самые простые явления жизни? |
| В 2 | Выпишите из текста обобщающее слово с предлогом при однородных членах. |
| В 3 | Из абзаца 1 выпишите вводное(-ые) слово (-а), выражающее (-ие) оценку степени достоверности факта. |

**Практическое занятие**. **№16**

Тема: Выявление знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Пунктуационные правила (обзор, общее представление).

**Приобретаемые умения и знания:**

Знать **пунктуационные правила**.

Уметь производить пунктуационный разбор

**Норма времени:**1 ч.

**Контрольные вопросы**

1. **Знаки препинания в предложении**

**Литература:** Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Ход работы**

**Задание 1.Вспомните правила. Повторите правила, используя учебник**

**Задание 2**

**Решите тест**

**1**. Найдите сложноподчиненное предложение:

А. ***Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.***

Б. ***В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.***

В. ***Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.***

Г. ***В ком добра нет, в том правды мало***.

**2.**Прочитайте предложение

***Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов,  эффектными мизансценами, а идеями драматурга.***

**Придаточное предложение в нем стоит…**

А. перед главным предложением

Б. после главного предложения

В. в середине главного предложения

растений.

**3*.***Определите вид  придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении

***Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.***

А. придаточное  времени

Б. придаточное определительное

В. придаточное условное

**4*.***Найдите среди данных предложений сложноподчиненное  с придаточным места.

А. ***Я рассказал, где прошло мое детство.***

Б. ***Я поехал туда, где прошло мое детство.***

В. ***Я побывал в городе, где прошло мое детство.***

**Профессионально-ориентированное содержание**

**Практическое занятие. № 1**

**Тема:** Выявление терминологии и профессиональной лексики, языка специальности. Создание отраслевого терминологического словаря.

**Цель: знакомство с** терминологией и профессиональной лексики

**Приобретаемые умения и знания:**

1.Знать терминологию, профессиональную лексику

2.Уметь выполнять анализ текста;

3.Уметь составлять связное высказывание

**Норма времени:** 2ч.

**Учебно-методическое оснащение рабочего места: раздаточный материал**

**Контрольные вопросы**

1 Терминология

2. Профессиональная лексика

3. Язык специальности.

4. Виды переработки текста.

**Ход работы**

**Задание 1.**

Определите значение терминов специальности:

Аналоги, брендирование, логотип,текстура, чертеж, демонстрационные рисунки,рабочие проекты, дизайнерские проекты, промышленная продукция,техническое исполнение, художественно-конструкторский, дизайн, интерьер,макет, эскиз

Задание 2.

Составьте с данными словами предложения

Задание 3.

Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;

**Форма отчетности - письменная работа**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Задание 2**

Создание отраслевого терминологического словаря.

**Практические занятия № 2**

**Тема :Выявление возможности лексики в различных функциональных стилях по профессии.** Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)

**Цель:** повторение и закрепление знания и умения по построению текста, способу связи предложений в тексте

**Приобретаемые умения и знания:**

1.Знатьстили речи, типы речи.

2.Уметь выполнять анализ текста;

3.Уметь составлять связное высказывание

**Норма времени:** 2ч.

**Учебно-методическое оснащение рабочего места: раздаточный материал**

**Контрольные вопросы**

1. Способы связи предложений в тексте

2. Лингвостилистический анализ текста.

8. Виды переработки текста.

**Ход работы**

**Задание 1.**

    Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;

**Задание 2.**

Составьте диалог на профессиональную тему «Деловой разговор по телефону»

**Форма отчетности - письменная работа, тест**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Практическое занятие №3**.**Создание видов документов в конкретной специальности**

**Цель:** повторение и закрепление знания и умения по построению документов, способу связи предложений в тексте

**Приобретаемые умения и знания:**

1.Знатьстили речи, типы речи.

2.Уметь выполнять анализ текста;

3.Уметь составлять связное высказывание

**Норма времени:** 2ч.

**Учебно-методическое оснащение рабочего места: раздаточный материал**

**Контрольные вопросы**

1. Способы связи предложений в тексте

2. Виды текста.

**Ход работы**

**Задание 1.**

Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:

1.Составьте резюме выпускника по специальности для устройства на вакантное место

2. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности)

3.Оформите документы по личному составу организации.

**Форма отчетности - письменная работа**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, , но допущены неточности в работе*.*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

**Литература:**

**Основная:**

1.Гольцова Н.Г.,Шамшин И.В. , Мищерина М.А. Русский язык. ( в 2 частях) 10-11кл .-ООО- Русское слово, 2022

**Интернет-ресурсы:**

1.Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

1. .Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru

**Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — [Электронный ресурс ]
2. Стилистический словарь вариантов. — — [Электронный ресурс ]
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. — [Электронный ресурс ]
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. —— [Электронный ресурс ]
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — [Электронный ресурс ]
6. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — [Электронный ресурс ]