бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

№ 514 от 22.06.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 46.02.01

Документационное обеспечение управления и архивоведение

Вологда

2023

Методические рекомендации составлены в соответствии с ФГОС среднего общего образования и рабочей программой учебного предмета.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Никитина Н.С., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Гончарова Н.Ю., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Протокол № 11 от 13.06.2023

**Пояснительная записка**

**Практические занятия** - одна из важнейших форм контроля самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты лекций и т.д.

**Цель практических занятий –** формирование практических умений: выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной или учебной деятельности. В связи с этим содержанием практических занятий является решение задач, выполнение вычислений, расчётов, работа с литературой, работа с лекциями, справочниками, инструкциями. Выполнению практических занятий может предшествовать проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению заданий.

**Формы** организации деятельности обучающихся на практических занятиях могут быть: индивидуальная и (или) групповая.

В процессе подготовки и выполнения практических занятий, обучающиеся овладевают следующими

**умениями:**

* анализировать тексты художественных произведений;
* готовить доклады и сообщения;
* самостоятельно работать по заданиям учебника;
* выразительно читать стихотворения наизусть;
* конспектировать критические статьи;
* составлять связно высказывание (сочинение) в устной и письменной форме;
* осуществлять проектную и учебно-исследовательскую работу;
* составлять различные виды планов;

**знаниями:**

* общественно-культурную обстановку разных периодов;
* содержание произведений;
* биографию писателей и поэтов;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их использования в познавательной и социальной практике | -осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;  -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния  произведений русской, зарубежной  классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть  умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б)самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в)эмоциональный интеллект,  предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | -сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  -осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;  -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | В области эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературныхтерминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  -сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях  русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | -сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. |
| ПК 2.1. Осуществлять комплектование архивными делами (документами) архива организации. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,  -формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. | 1) осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  2) осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  3) сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  4) знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; 10) уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  11) сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;  12) владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  13) уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

**Критерии оценки результатов практического занятия студентов:**

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предметаи требованиям к ее усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина, осознанность и полнота.

**Оценка устного ответа:**

Оценка 5 «отлично»:

- ответ полный и правильный;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

Оценка 4 «хорошо»:

- ответ полный и правильный;

- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены две-три несущественные ошибки;

Оценка 3 «удовлетворительно»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка 2 «неудовлетворительно»:

- при ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала.

- отсутствие ответа

**Критерии оценки творческих(письменных) работ студентов**

Оценка 5 «отлично»:

* Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
* Фактические ошибки отсутствуют.
* Содержание излагается последовательно.
* Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Оценка 4 «хорошо»:

* Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
* Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
* Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
* Лексический и грамматический стой речи достаточно разнообразен.
* Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно»:

* В работе допущены существенные отклонения от темы.
* Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
* Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
* Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
* Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
* Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка 2 «неудовлетворительно»:

* Работа не соответствует теме.
* В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
* Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
* Допущено много фактических неточностей текста.
* Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
* Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
* Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

**Критерии оценки теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (оценка)** | **вербальный аналог** |
| 90 – 100% | 5 | Отлично |
| 80 -89% | 4 | Хорошо |
| 70 - 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | часы |
| 1 | Жертвы «тёмного царства». Образ Катерины | 2 |
| 2 | Штольц и Обломов. | 1 |
| 3 | Сочинение по роману «Отцы и дети». | 2 |
| 4 | Работа И.С. Тургенева над романом «Отцы и дети». Архивные материалы Тургеневский архив. | 2 |
| 5 | Петербург Достоевского в романе «Преступление и наказание» | 1 |
| 6 | Сочинение по роману «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского | 1 |
| 7 | Салон Анны Шерер. | 1 |
| 8 | Подготовка к сочинению по роману «Война и мир» | 1 |
| 9 | Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир». | 1 |
| 10 | Черновые редакции романа «Война и мир». Исторические лица и документы, включенные в роман. | 2 |
| 11. | Ф.И. Тютчев. Поэзия. Анализ стихотворения. | 1 |
| 12 | Особенности поэтического стиля А. А. Фета. | 1 |
| 13 | Рассказы А.П. Чехова. | 2 |
| 14. | Переписка А.П.Чехова. Архивные данные. | 2 |
| 15 | Сочинение – эссе по пьесе Горького "На дне". | 2 |
| 16 | Лирика С.А. Есенина. | 2 |
| 17. | Анализ рассказа И.А.Бунина «Архивное дело». | 2 |
| 18 | Ершалаимские главы в романе «Мастер и Маргарита» | 1 |
| 19 | Сатирические главы в романе «Мастер и Маргарита». | 1 |
| 20 | Нравственная оценка героев повести В. Быкова «Сотников» | 2 |
| 21 | Повесть В. Распутина « Живи и помни». Трагедия войны и ее влияние на судьбы и характеры героев. | 2 |
| 22 | Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказу “Срезал”) | 2 |
| 23. | Художественные произведения А. И. Солженицына как исторический документ эпохи. | 2 |
| 24 | «Малая родина» в поэзии Н.М. Рубцова. | 2 |
| 25 | Анализ рассказа Л. Петрушевской «Шопен и Мендельсон». | 1 |
| 26 | Анализ рассказа В.Крупина «Мария Сергеевна» | 1 |
| 27 | Сочинение - эссе « Моя будущая профессия» | 2 |
|  | **Всего** | **42** |

**Практическое занятие №1-2**

Тема: Жертвы «тёмного царства». Образ Катерины.

Цели:

- проверка знания текста, проблематики пьесы А.Н. Островского «Гроза»;

-развитие письменной речи учащихся;

-воспитание интереса к творчеству писателя.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 2часа

**Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст драмы «Гроза»

**Литература:**, текст драмы «Гроза», Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** устный ответ

**Вопросы**

1. Как вы прокомментируете метафору **«тёмное царство»**?
2. Кого вы отнесёте к жертвам «Тёмного царства»?
3. Вспомните сцену первого свидания Катерины с Борисом. Почему драматург нам рассказывает о двух свиданиях: Варвары с Кудряшом и Катерины с Борисом? В чём смысл подобного сопоставления?
4. Как вы понимаете слова исследователя: «Впоследствии, когда её любовь к Борису из мечты превращается в реальность, её тяготит не возможность разоблачения её тайны, а то, что форма её жизни не меняется и вступает в резкое противоречие со своим содержанием» (Ю. Лощиц)?
5. Почему из всех женских образов современной критику литературы именно в Катерине Добролюбов увидел «новый тип, создаваемой русской жизнью»?
6. Почему Писарев не согласился с трактовкой Добролюбова образа Катерины? Согласны ли вы с высказыванием М.А. Антоновича: Писареву «пришла в голову соблазнительная мысль сбить Добролюбова с пьедестала и самому как-нибудь вскарабкаться на вакантный пьедестал»?
7. Чья интерпретация образа главной героини показалась вам более убедительной? Какая из представленных точек зрения ближе современному читателю?
8. Подумайте, что в характерах героев пьесы может заинтересовать современного читателя? А как бы вы сами ответили на поставленный вопрос? Оформите свои рассуждения как сочинение на тему, формулировку которой вы должны придумать сами.

**Практическое занятие №3**

Тема: Штольц и Обломов

Цели: - характеристика литературного героя

- развитие речи обучающихся;

- воспитание интереса к творчеству А.И. Гончарова.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 1час

**Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст романа «Обломов».

**Литература:**, текст романа «Обломов», Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** письменная работа

**Задание:**

1. Подготовьтесь к устному сочинению «Образ Штольца на страницах романа»: определите его главную мысль, продумайте композицию и составьте план, отберите необходимые для анализа эпизоды.
2. Найдите портреты героев. Какие портретные детали особенно тщательно выписаны Гончаровым?
3. Подумайте, почему Штольц и Обломов – друзья. Кому –Обломову или Щтольцу - симпатизирует автор?

**План характеристики героя литературного произведения**

* Определение места героя среди других персонажей.
* Степень участия и его роль в конфликте.
* Наличие прототипов и автобиографических черт.
* Анализ имени.
* Портрет. Внешний облик, как он дан автором и в восприятии других персонажей.
* Речевая характеристика.
* Описание предметов быта, жилища, одежды, условий жизни как средство самовыражения героя.
* Семья, полученное воспитание, история жизни. Род занятий.
* Черты характера. Эволюция личности в процессе развития сюжета.
* Поступки и мотивы поведения, в которых герой проявляет себя  
  наиболее ярко.
* Прямая авторская характеристика. Отношение к герою других персонажей произведения.
* Сопоставление с другими персонажами или литературным героем  
  другого автора.
* Оценка литературного персонажа его современниками.
* Герой как порождение своей эпохи и выразитель определённого мировоззрения. Определение типического и индивидуального в литературном герое.
* Ваше личное отношение к персонажу.

**Практическое занятие № 4-5**

Тема: Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Цели:

- написание сочинения по роману «Отцы и дети», проверка знания текста, проблематики произведения, художественных особенностей;

-развитие письменной речи учащихся;

-воспитание интереса к творчеству писателя.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 2часа

**Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева.

**Литература:**, текст романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева, Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** сочинение

**Темы сочинений по творчеству И.С.Тургенева.**

1. Любовь в жизни героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети».

2. Нужны ли Базаровы России?

3. Автор и его герой в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

4.Русское дворянство в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

5.Мои любимые страницы в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

**Практическое занятие№ 6-7**

**Тема:** Работа И.С. Тургенева над романом «Отцы и дети». Архивные материалы Тургеневский архив.

**Цель**: изучить архивные документы, связанные с работой над романом

Приобретаемые умения и знания:

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать архивные материалы ;

**Норма времени:** 2часа

**Учебно-методическое оснащение рабочего места:** текст романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева.

**Литература:** роман,интернет- ресурсы

**Форма отчетности:** устный ответ

**Вопросы и задания**

1. Творчество Ивана Сергеевича Тургенева как своеобразная художественная летопись, запечатлевшая важнейшие этапы развития русского общественного движения России в период перехода от феодально-крепостнического к буржуазно-капиталистическому строю.

2. Связь произведений Тургенева с современностью, с насущными вопросами русской действительности.( На примере одного из романов)

3. Первые упоминания о замысле романа «Отцы и дети».( Из писем Тургенева)

4.Этапы работы писателя над текстом романа «Отцы и дети». Архивные

документы.

5.Изучение документов И.С. Тургенева, хранящихся в Российском государственном архиве литературы и искусства. (ЦГАЛИ)

**Практическое занятие №8**

Тема: **Петербург Ф.М. Достоевского в романе «Преступление и наказание»**

Цели:

* изучение гнетущей обстановки безысходности жизни человека, которому “пойти некуда”; подведение к осмыслению основного конфликта романа — конфликта между Раскольниковым и миром, им отрицаемым.
* развитие аналитического мышления, навыков работы с текстом;
* воспитание интереса к творчеству писателя.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 1час  
**Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

**Литература**, роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** устный ответ

**Вопросы и задания**

К этому уроку необхоимо перечитать следующие эпизоды романа: ч. 1, гл. 1, 2 (первый день с Раскольниковым в Петербурге); ч. 1, гл. 3 (письмо матери Раскольникова); ч. 1, гл. 5 (сон Раскольникова); ч. 2, гл. 7 (сцена смерти Мармеладова); ч. 4, гл. 4 (описание комнаты, в которой жила Соня); ч. 5, гл. 2, 3 (поминки у Мармеладовых); ч. 5, гл. 5 (Катерина Ивановна с детьми на улицах Петербурга)

|  |  |
| --- | --- |
| **Петербург** | |
| **Город пышный**  *...юный град, Полнощных стран краса и диво... Вознёсся пышно, горделиво...*  \* \* \*  *...По оживлённым берегам Громады стройные теснятся Дворцов и башен...*  \* \* \*  *В гранит оделася Нева; Мосты повисли над водами; Тёмно-зелёными садами Её покрылись острова...*  \* \* \*  *Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид. А.С. Пушкин. «Медный Всадник».*  **Н.А. Некрасов** | **Город бедный**  *...Грязны улицы, лавки, мосты, Каждый дом золотухой страдает...*  \* \* \*  *...в июле пропитан ты весь Смесью водки, конюшни и пыли — Характерная русская смесь.*  \* \* \*  *В нашей улице жизнь трудовая: Начинают ни свет ни заря Свой ужасный концерт, припевая, Токари, резчики, слесаря...*  \* \* \*  В*сё сливается, стонет, гудёт, Как-то глухо и грязно рокочет, Словно цепи куют на несчастный народ, Словно город обрушиться хочет...*  **Н.А. Некрасов. «О погоде»** |

1. Какими вы видите улицы, по которым бродил Раскольников?

2. Каков внешний облик людей, которые встречались Раскольникову на этих улицах? Какое впечатление они произвели на вас и почему?

3. Каковы ваши ощущения, когда вы, покидая улицы, входите в комнаты, каморки, трактиры Петербурга вместе с героем?

4. Что больше всего поразило вас в отношении людей друг к другу?

5.Есть ли связь сна Раскольникова с эпизодами из жизни бедных людей?

6.Каков же Петербург Достоевского? Сделайте вывод.

**Практическое занятие № 9**

Тема: Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Цели:

проверка знаний обучающихся содержания и проблематики романа;

-развитие аналитического мышления, навыков работы с текстом;

-воспитание интереса к творчеству писателя.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 1час **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

**Литература**, роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** сочинение

**Задание:**

Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

1. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание».

2. Противоречивость натуры Раскольникова.

3. Проблема совести в романе «Преступление и наказание».

4. «Все величие в романе отдано ей...» (Образ Сони Мармеладовой).

5.Теория Родиона Раскольникова и моё отношение к ней.

6.Роль эпилога в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

**Практическая работа № 10**

Тема: Салон Анны Шерер

Цели:

1.Определить идейно-художественное значение глав (т.1,ч.1, гл.1-6)  
2.Выявить принципы изображения Толстым светского общества.  
3.Показать неоднородность общества в салоне Шерер.

II. Развитие речевой деятельности:

1.Определить авторское отношение к салону Шерер.  
2. Найти художественные средства, помогающие понять авторскую позицию.

III.Формирование интереса к произведению, к судьбам героев.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 1час **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст романа «Война и мир» Л.Н. Толстого **Литература**, текст романа «Война и мир», Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** устный ответ

Оформление

Эпиграф к уроку: “А вот наше, так называемое, “высшее общество” граф лихо прохватил…” (М.Е.Салтыков-Щедрин).

**Лексическая работа**

Салон – великосветская гостиная.

Виконт – дворянский титул во Франции и Англии, средний между бароном и графом.

Аббат – католический священник, настоятель католического монастыря.

Узурпатор (книж.) – лицо, незаконно захватившее, узурпировавшее власть, какие-либо права.

Перечитайте внимательно гл.1-6, ч.1, т.1.

**Вопросы и задания**

Что представляет собой А.П. Шерер и ее гости?

1. Можно ли на основании 1-2 гл. говорить об отношении Толстого к данным героям? Ведь Толстой не показал объективно ни одного плохого поступка героев, они внимательны друг к другу, думают и говорят об интересах России, мировой политике?
2. Писатель постоянно подчеркивает разницу между тем, **что** говорят и **как**говорят герои. Приведите примеры. Сделайте выводы.
3. Толстой показывает героев в такие моменты, когда само собой проявляется в незаметном движении их истинное лицо. Писатель как бы срывает со своего героя внешнюю маску. Обратим внимание на детали! Покажите внутреннюю фальшь в поведении Анны Павловны, кн.Василия.
4. Иронически звучит метафорическое сравнение салона с прядильной мастерской. Найдите его и прочитайте. (*гл. 2 “Как хозяин прядильной мастерской…”*). Для чего такое сравнение?
5. Найдите во 2 гл. факты, говорящие о неестественности и фальши этого общества.
6. Здесь не принято искренне говорит о том, что интересно. Среди гостей Шерер Толстой выделяет двух – Пьера и Андрея. Свои ли они в этой гостиной, если судить только по портрету и манере поведения героев?
7. Сделайте вывод.

**Практическое занятие №11**

Тема: Подготовка к сочинению по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

Цели:

- проверка знаний обучающихся содержания и проблематики романа;

-развитие аналитического мышления, навыков работы с текстом;

-воспитание интереса к творчеству писателя.

Анализ эпизода “Бородинское сражение” из романа Л.Н. Толстого “Война и мир” (т. 2, ч. 2, главы XIX–XXXIX)

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 1час **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст романа «Война и мир» Л.Н. Толстого. **Литература**, текст романа «Война и мир», Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** устный ответ

**Вступление.**

Докажите, что Бородинское сражение является кульминационным эпизодом в изображении войны в романе (как связан этот эпизод с изображением войны 1805–1807 годов и с последующим описанием войны 1812 года).

**Главная часть.**

1. Почему сражение подаётся через восприятие Пьера? Что поражает Пьера накануне сражения? Какие открытия он делает на поле Бородина? Как раскрывается в эпизоде содержание слова “миром”? Когда оно ещё звучало в романе в этом смысле?

2. С какой целью показаны в начале эпизода Борис Друбецкой и Долохов?

3. Какие мысли и чувства владели князем Андреем накануне сражения? Почему князю Андрею была неприятна встреча с Пьером? (Сравните с эпизодом, когда Пьер приезжает к князю Андрею в Богучарово.) Что думает князь Андрей о военной тактике, о Кутузове, об исходе сражения?

4. Сопоставьте эпизоды “Пьер на батарее” (ср.: “Батарея Тушина”, том 1) и “Князь Андрей в резерве”. Почему Толстой так распорядился судьбой героев на Бородинском поле?

5. Как Толстой противопоставляет Кутузова и Наполеона?

1) Какие приёмы использует Толстой для раскрытия характеров Наполеона и Кутузова до

начала сражения? На какие детали внешности и поведения обращает внимание?

2) Как ведут себя Кутузов и Наполеон во время сражения? Покажите, что они противопоставляются как полководцы и как личности.

3) Почему Толстой считал поступки Наполеона противоположными добру и правде (“Нет величия там, где нет простоты, добра и правды”)? Как Кутузов и Наполеон противопоставлены в оппозиции истинное–ложное?

6. Как проявляется гуманизм Толстого в изображении Бородинского сражения? Каково отношение к войне князя Андрея, Пьера, Наполеона, автора? Почему описание Бородинского сражения начинается и заканчивается пейзажем?

7. Покажите мастерство Толстого в создании эпизода.

1) Почему, описывая Бородинское сражение, Толстой чередует сцены, в которых участвуют полководцы и генералы, с теми, в центре которых простые солдаты или знакомые нам вымышленные персонажи?

2) Как сочетается в описании сражения стремление Толстого к предельному обобщению, масштабности, с одной стороны, и к детализации, конкретности — с другой?

3) Покажите, что Толстой, изображая Бородинское сражение, выступает как историк, как философ, как художник-реалист и психолог.

**Заключение.**

Докажите, что эпизод является композиционным центром романа.

1) Какую роль играет этот эпизод в описываемых событиях романа?

2) Какую роль эпизод играет в судьбе главных героев?

3) Как выразились в этом эпизоде взгляды Толстого на роль личности в истории, на причины военных побед и поражений?

**Практическое занятие № 12**

Тема: Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

Цели:

- проверка знаний обучающихся содержания и проблематики романа;

-развитие аналитического мышления, навыков работы с текстом;

-воспитание интереса к творчеству писателя.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 1час **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст романа «Война и мир» Л.Н. Толстого **Литература**, текст романа «Война и мир», Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** сочинение

**Задание:**

Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

1. «Война и мир» Л. Н..Толстого как роман-эпопея.

2. Истинный и ложный патриотизм в романеЛ. Н..Толстого «Война и мир».

3. «Мысль семейная» в романе Л. Н..Толстого «Война и мир».

4. Путь нравственных исканий Андрея Болконского.

5. Эволюция личности Пьера Безухова.

6. Семья Болконских и семья Ростовых в романе Л. Н..Толстого «Война и мир».

7. Кутузов и Наполеон в романе Л. Н..Толстого «Война и мир».

8.Женские образы в романе Л. Н..Толстого «Война и мир».

**Практическое занятие №13-14**

**Тема:** Черновые редакции романа «Война и мир». Исторические лица и документы,  
 включенные в роман.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;

**Цель**: изучить черновые редакции романа "Война и мир" Л. Н. Толстого и исторические анализировать архивные источники и тексты художественных произведений;  
**Норма времени:** 2часа **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст романа «Война и мир» Л.Н. Толстого **Литература**: троман «Война и мир», интернет-ресурсы  
**Форма отчетности:** устный ответ

**Вопросы и задания**

1. История создания романа «Война и мир» на основе архива писателя.

2.Анализ черновых редакций романа.  
3.Анализ подлинных исторических документов, используемых писателем в романе.  
4.Сопоставление эпизодов черновой и окончательной редакций романа.

**Практическая работа №15**

**Тема:** Ф.И. Тютчев. Поэзия. Анализ стихотворения.

Цели: - закрепление навыков анализа лирического текста;

- развитие речи обучающихся;

- воспитание интереса к творчеству поэта.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты лирических произведений;

**Норма времени:** 1час **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, сборник произведений Ф.И.Тютчева.

**Литература**: Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

сборник произведений Ф.И.Тютчева.

**Форма отчетности:** письменная работа

**План анализа стихотворения**

1. История создания произведения.

 2. Характеристика произведения лирического жанра (тип лирики, художественный метод, жанр).  
 3. Анализ содержания произведения (анализ сюжета, характеристика лирического героя, мотивы и тональность).  
 4. Особенности композиции произведения.  
 5. Анализ средств художественной выразительности и стихосложения (наличие тропов и стилистических фигур, ритмика, размер, рифма, строфика).  
 6. Значение стихотворения для всего творчества поэта.

**Silentium**

Молчи, скрывайся и таи  
И чувства и мечты свои —  
Пускай в душевной глубине  
Встают и заходят оне  
5Безмолвно, как звезды в ночи, —  
Любуйся ими — и молчи.

Как сердцу высказать себя?  
Другому как понять тебя?  
Поймет ли он, чем ты живешь?  
10Мысль изреченная есть ложь.  
Взрывая, возмутишь ключи, —  
Питайся ими — и молчи.

Лишь жить в себе самом умей —  
Есть целый мир в душе твоей

5Таинственно-волшебных дум;  
Их оглушит наружный шум,  
Дневные разгонят лучи, —  
Внимай их пенью — и молчи.

**Практическая работа №16**

**Тема:** Особенности поэтического стиля А. А. Фета.

Цели: - закрепление навыков анализа лирического текста;

- развитие речи обучающихся;

- воспитание интереса к творчеству поэта.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты лирических произведений;

**Норма времени:** 1час **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, сборник произведений А.А.Фета.

**Литература**: Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

сборник произведений А.А.Фета.

**Форма отчетности:** письменная работа

«…тайна мироощущения Фета - схватить мгновение в мимолетности, впитать в себя всю жизнь, просветить любовью и музыкой все - от былинки до звезды".

**План**

Сообщения:

1. Особенности поэзии Фета.
2. Своеобразие его поэтического голоса.
3. Фет - поэт импрессионистического склада. Какие черты импрессионизма открываются в лирике Фета?
4. Презентация "Импрессионизм в живописи" .
5. Презентация « Фет – музыкант» .

**Вопросы по анализу текстов по группам:**

**а) "На заре ты её не буди"(1842г).** Выразительное чтение наизусть( Вопросы для 1 группы)

- Какими интонациями проникнуто стихотворение? Как меняется интонация?

- Проследить движение

поэтической мысли ( от строфы к строфе)

- Композиция стихотворения.

- Какова система образов? ( образ лирического героя, образ возлюбленной, образ волос, образ луны)

- Цветовая гамма.

- Определить средства музыкальности.

**б) Лирическая пьеса «Шепот,робкое дыхание"..** Выразительное чтение наизусть.(

Вопросы для 2 группы.)

- Какие чувства в стихотворении доминирующие?

- Какой характер придает тексту его безглагольность, фрагментальность описания?

- Как краски и звуки помогают понять чувства лирического субъекта?

- Какие метафоры становятся ключевыми?

- Как звучит цветовая гамма?

- Почему миниатюра состоит из одного предложения?

- Описать картину событий.

Что характерно для поэтического стиля Фета?

**в) "Я пришёл к тебе с приветом."** Выразительное чтение наизусть. (Вопросы для 3 группы).

- Кому поэт хочет рассказать о своих впечатлениях?

- Ключевые слова?

- Доказать, что на первом плане не картина природы, а чувства человека. Проследить динамику чувств.

**г) 1890г."На качелях**  - это воспоминание о Марии Лазич. Стихотворение написано 70-летним стариком, но, не зная автора, можно представить юнца, такая свежесть чувств.

"40 лет назад я качался с девушкой на качелях и платье её трещало от ветра."

Выразительное чтение наизусть. (Вопросы для 4 группы)

- Определить основную мысль.

- Смысл названия?

- Проанализировать лексику, рисующую реалии внешнего мира, и слова, передающие внутреннее состояние человека.

- Какова динамика?

- Определить звуковой фон.

- В чём своеобразие поэтики Фета?

-Как, какими художественными средствами поэт раскрывает красоту мироздания?

**Практическая работа №17-18**

Тема: Рассказы А.П. Чехова

Цели:

- проверка усвоения знаний обучающихся по творчеству А.П. Чехова;

-развитие письменной речи учащихся;

-воспитание интереса к творчеству писателя.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 2часа **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, сборник рассказов Чехова

**Литература**: сборник рассказов Чехова,Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** письменная работа

Тема незаметно проходящего времени весьма значима в творчестве Чехова. “Почему человек не может жить так, чтобы не было... потерь и убытков?.. — вопрошает герой одной из его повестей. — Зачем люди делают всегда именно не то, что нужно?..” Жизнь человека утекает в какие-то мелочи, как сквозь пальцы, от неё остаются одни “страшные убытки” — это ощущение владеет многими героями Чехова.

Отсюда и основная тональность чеховских произведений, атмосфера тоски, бесплодных ожиданий, несбывающихся надежд. Персонажи Чехова часто не слышат друг друга, хотя говорят об одном и том же. Смысл их сообщений, посылаемых без всякой надежды на ответ, состоит в жалобе на одиночество, на нескладывающуюся жизнь. Произведения Чехова часто сравнивают с музыкальными оркестровыми произведениями, где каждый герой ведёт свою партию, но в общей тональности.

**Задание:**

напишите сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем:

1. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова (на примере одного-двух рассказов по выбору).
2. Почему доктор Старцев стал Ионычем?
3. Композиция рассказа А.П. Чехова «Ионыч».
4. Роль детали в прозе А.П. Чехова (на примере одного – двух рассказов по выбору).
5. Размышляя над рассказом А.П. Чехова …

(рассказ по выбору учащегося: «Палата №6», «Студент», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой»).

**Практическое занятие № 19-20**

**Тема:** Переписка А.П.Чехова. Архивные данные.

**Цель:** изучить эпистолярное наследие писателя

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать архивные источники

**Норма времени:** 2часа **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** тексты писем Чехова

**Литература**: интернет-ресурсы

**Форма отчетности:** устный ответ

**Вопросы и задания**

1. Адресаты писем.

2. Тематика писем А.П. Чехова.  
3.История публикации писем.  
4. Основные издания писем.  
5. Деловая переписка А.П. Чехова. (Толстой, Горький, Станиславский, Немирович-Данченко, Бунин, актеры МХТ и др.). Чтение фрагментов.  
6. Чеховские письма как образец эпистолярного жанра.

. **Практическое занятие № 21-22**

**Тема:** Сочинение – эссе по пьесе Горького "На дне".

Цели:

- проверка знаний обучающихся содержания и проблематики пьесы;

-развитие аналитического мышления, письменной речи, навыков работы с текстом;

-воспитание интереса к творчеству писателя.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 2часа **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** текст пьесы "На дне".

**Литература:** пьеса "На дне», Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** сочинение

**Темы эссе**

1. Тема веры и безверия в драме Горького «На дне». Гуманистический пафос пьесы Горького «На дне».
2. В чем смысл финала пьесы Горького «На дне»?
3. Раздумья о Человеке в пьесе Горького «На дне .
4. Современное звучание пьесы М. Горького «На дне»
5. Смысл названия пьесы «На дне».
6. Общечеловеческие ценности в пьесе М. Горького «На дне».
7. Размышления над страницами пьесы М.Горького «На дне».

**Как писать эссе по литературе?**

1. Выражайте мысли свободно, но доступно и грамотно, старайтесь вызвать читательский интерес, изложить своё мнение в ярком авторском стиле.

2.Внимательно прочитайте тему. Выделите достаточное время на размышление.

3.Постарайтесь найти любопытные моменты, рассмотреть тему по-новому, оригинально.

4.Наметьте небольшую вступительную часть.( Напишите несколько предложений, которые вызовут у читателя интерес, желание ознакомиться с вашим эссе. Вы можете использовать риторический вопрос, сразу задать изложению полемическое направление, обозначить собственную позицию. Например, «я считаю, что...», «я не разделяю традиционное мнение о...», «принято считать, что... однако у меня подобная позиция вызвала сомнения»).

5.Напишите основную часть. (Желательно заранее создать план, состоящий из нескольких пунктов, поскольку писать текст по смысловым частям гораздо легче.

Развивайте основную мысль каждого намеченного раздела. Вы можете убеждать читателя, приводить факты и аргументы, но не превращайте текст в подробное исследование. В эссе по литературе вам необходимо максимально грамотно и ярко раскрыть собственное мнение, а не предоставить объективный анализ проблемы.

Позвольте читателям проследить логику ваших размышлений, но избегайте формы отчёта или строгой структуры текста).

6.Привлекайте внимание читателя ( используйте неожиданные логические повороты, делайте непредсказуемые выводы, применяйте нестандартные смысловые связи).

7.Выражайте ваши мысли в ярком и образном стиле,

продемонстрируйте богатство языка.

8.Передавайте ваше личное восприятие , используя художественные средства и приёмы: сравнения; метафоры; эпитеты; аналогии; аллегории; символы; ассоциации; примеры, факты из личного опыта; параллели и парадоксы.

9 Применяйте цитаты и отсылки к произведениям литературы.

10.Делитесь собственным опытом.

11.Пишите свободно, но серьёзно. Не употребляйте сленг, большое количество шаблонных фраз, следите за грамотным построением предложений.

12.Создайте небольшое заключение. Обобщите ваше мнение, но не делайте чётких логических выводов. В эссе ваши мысли должны содержаться во всём тексте, а заключение только подведёт итог рассуждений.

13.Оцените ваше эссе с точки зрения читателя, попробуйте сделать его интересным и неожиданным, запоминающимся.

**Практическое занятие № 23-24**

Тема: Лирика С.А. Есенина

Анализ стихотворения С.А. Есенина (по выбору учащегося)

Цели: - закрепление навыков анализа стихотворного текста;

- развитие речи обучающихся;

- воспитание интереса к творчеству поэта.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 2часа **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, сборник произведений С.А. Есенина

**Литература**: сборник произведений С.А. Есенина, Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** письменная работа

**План анализа стихотворного текста**

(План можно использовать для написания сочинения.)

1. История создания стихотворения (дата создания, повод для написания, кому посвящено и т. п., связь с определённым пери­одом творчества, с литературным направлением).

2. Основная часть. (Всё указанное ниже должно быть отражено в основ­ной части, но не обязательно в указанном порядке. Порядок анализа определяется удобством изложения. Однако сначала следует рассмат­ривать содержательную и образную сторону стихотворения, а затем — средства художественной выразительности, а не наоборот. Кроме того, через всю работу должно проходить собственное эстетическое восприятие произведения, но ни в коем случае не на уровне «нравится - не нравится».)

1) жанр (послание — дружеское или любовное, ода, сонет, элегия.

реквием и т. д.; иногда просто лирическое стихотворение);

2) общий смысл, тема, предмет стихотворения (о чем, с какой це­лью, что хотел сказать, выразить автор), если есть — идея;

3) композиционная и лирическая логика стихотворения (если есть — смысловые части), ход *развития* мыслиили чувства, пережива­ния (переход от одной мысли к другой; или нагнетание, усиле­ние одной и той жемысли/чувства; или чередование впечатлений; или противопоставление, контраст; или параллели);

4) соотношение «внешнего» и «внутреннего» (картин природы — состояния души, например);

5) главные образы стихотворения, их сопоставление, выяснение эмоционального и содержательного значения. Особое внимание стоит уделить образу лирического героя, его соотношению с са­мим поэтом, его настроением, обстоятельствами его жизни;

6) определение приёмов и средств выразительности. Приёмы выразительности рассматриваются не сами по себе, а как средства достижения художественной цели данного произведения (чтобы передать определённые чувства, мысли, выразить отношения и т. п.)

7) через анализ одного стихотворения даётся характеристика особенностей творчества данного автора (или вообще, или в конкретный период), поэтому нужно провести параллели с другими стихами этого автора;

3. Заключение. Как правило, это краткий вывод из всего уже сказанного, обобщение, резюме. Можно упомянуть о продолжателях традиций данного автора в русской литературе, если они были; сказать о месте творчества этого автора в истории нашей литературы.

**Практическая работа № 25-26**

**Тема: Анализ** рассказа И.А.Бунина «Архивное дело».

**Цель:** Охарактеризовать образ архивиста в рассказе И.А. Бунина «Архивное дело».

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать текст художественного произведения;

**Норма времени:** 2часа **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** текст рассказа Бунина

**Литература**: рассказ Бунина, интернет-ресурсы

**Форма отчетности:** устный ответ

**Вопросы и задания**

План ответа

1.Портретная характеристика. Трактовка фамилии героя — Фисун.

2.Речь.

3. Служба и отношение к ней в жизни героя.

4. Элементы иронии в описании персонажа.

5. Связь образа главного героя с традициями русской классической литературы 19 века.

6. Ваше отношение к герою.

**Практическая работа № 27**

Тема: Ершалаимские главы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Цели:

- определение идейно-художественного значения ершалаимских глав;

- развитие письменной речи обучающихся;

- воспитание интереса к творчеству писателя и судьбе героев

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 1час **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

**Литература**, роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** устный ответ

**Вопросы и задания**

1.Тема предательства поднимается Булгаковым и в связи с линией Понтия Пилата. Кого и как предаёт Пилат?

Подтвердите ответ примерами из текста.

2. Как вы понимаете последние слова Иешуа Га-Ноцри: «Трусость-один из самых страшных пороков»?

Только ли к Понтию Пилату относятся эти слова? Как эти слова могут быть отнесены к жизни самого Иешуа?

3.Найдите пейзажные описания в тексте. Какие элементы пейзажа повторяются и в московских, и в ершалаимских главах?

Подтвердите ответ примерами из текста.

4.Выявите своеобразие композиции. Возможно ли разделение московских и ершалаимских глав? Какая идея объединяет обе части романа?

Докажите свою точку зрения.

5. Какое ваше отношение к выбору Понтия Пилата?

**Практическая работа № 28**

**Тема: Сатирические главы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»**

Цели:

- проверка знаний обучающихся содержания сатирических глав;

* -развитие аналитического мышления, навыков работы с текстом;
* -воспитание интереса к творчеству писателя.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 1час

**Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

**Литература**, роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** устный ответ

**О сатире Михаила Булгакова**

По словам Н.В. Гоголя, сатира — это “смех, который углубляет предмет, заставляет выступить ярко то, что проскользнуло бы...” Сатира, как правило, выделяет в предмете характерные черты, видит вещи в их настоящем виде, пересоздаёт явления, осмеивает и разоблачает их. Сатирический образ отличается тем, что в нём сдвинуты все пропорции. Художник показывает несоответствие содержания и формы предмета: авторское высказывание о предмете противоречит его содержанию, и создаётся контраст между видимостью и сущностью, претензиями и возможностями. В этом — основа комического.

Кроме этого, в сатирическом произведении очень важна авторская позиция, точка отсчёта, “идеал”, по слову Салтыкова-Щедрина. Итак, “комическое по своей природе покоится на противоречащих контрастах” (Гегель).

**Задание**

Самостоятельно проанализировать (письменно) сцену из любой главы романа, в которой наиболее ярко проявились особенности стиля Булгакова-сатирика. Например:

* Последние похождения Коровьева и Бегемота (глава 28).
* Вечер в ресторане Грибоедова (глава 5).
* Коровьевские штучки (глава 9).
* Кружок поющих альпинистов (глава 17).
* Вести из Ялты (глава 10).

**Познакомьтесь со справочными материалами**

**«Было дело в Грибоедове…»**

Приступая к анализу сцены из романа М.А. Булгакова, определим её границы. Она начинается со слов: “Поэтому нет ничего удивительного в таком хотя бы разговоре...” и заканчивается фразой: “«Он мог бы и позвонить!» — кричали Денискин, Глухарёв и Квант”. В первой же фразе привлекает внимание авторская ирония (“автор этих правдивейших строк”, “нет ничего удивительного”, “однажды”, “хотя бы”), что заставляет читателя сомневаться в серьёзности и объективности того, о чём будет повествовать автор. Всю сцену можно разделить на две части: встреча и диалог двух литераторов у “решётки” (многозначительная деталь!) Грибоедова и ожидание Берлиоза членами правления МАССОЛИТа.

Итак, встреча двух писателей: Амвросия и Фоки. Как заметил в комментариях к роману Г.А. Лесскис, имена булгаковских персонажей “чаще всего уже заключают в себе элемент бытовой или психологической характеристики... иногда они символичны (Бездомный) или вызывают курьёзные ассоциации...” Имя Амвросий — греческое, означает “принадлежащий бессмертию”. Это имя носили многие русские духовные писатели и церковные деятели. Но оно вызывает и другую ассоциацию: амброзия — это пища богов. Сочетание описания внешности Амвросия (*румяногубый гигант, золотистый и пышнощёкий*), глаголов (*гремел, трубил, устремлялся*) с содержанием его монологов создаёт комический эффект, в основе которого — столкновение стилей: гомеровские эпитеты принадлежат человеку, возомнившему себя богом, но в то же время видевшему смысл жизни в дешёвых и качественных “судачках а натюрель”. Обращаем внимание на то, что вначале персонаж назван поэтом, а немного позже — гастрономом. Примечательна в его устах фраза: “...виноградной кистью по морде”.

Следующий литератор — Фока (*греч.*) — тюлень. Это “запущенный, с карбункулом на шее” писатель, который не умеет “жить по-человечески” и завидует более удачливому собрату по перу. Имя этого персонажа, возможно, пришло из басни И.Крылова «Демьянова уха», поскольку первая тема, которая входит в текст в диалоге Амвросия и Фоки, — это тема вкусной и дешёвой пищи, гастрономическая тема, доминирующая не только в данном эпизоде, но и в последующем повествовании. Кроме этого, имя Фока носили христианские мученики. Но мы не забываем о том, что разговаривают два писателя не о высоком искусстве, а о вещах сугубо материальных. Это обычная бытовая беседа. И Фока здесь сущий мученик-неудачник.

Завершается первая часть эпизода репликой, которая вначале кажется принадлежащей Фоке (“милый Амвросий!”), но здесь в разговор вмешивается автор, ироничный и “правдивейший”. Булгакову, видимо, доставляло огромное удовольствие поиздеваться над писателями-современниками. Передразнивая Фоку и Амвросия, автор описывает меню, с которым были знакомы старожилы Грибоедова. Но у него это получается ярче и “вкуснее”, чем у гастронома Амвросия, благодаря анафоре: “А стерлядь... А яйца-кокотт... А филейчики из дроздов...” И внутри этой ресторанной, гастрономической роскоши, как в гарнире, фраза “...а вас неотложные литературные дела держат в городе” звучит с сожалением, что приходится отрываться от самого важного в жизни! Но читатель видит здесь авторский сарказм.

Эта первая часть рассматриваемого эпизода — прелюдия, увертюра к сцене заседания правления МАССОЛИТа, где собрались лучшие из лучших — “властители дум”, “совесть нации”. Первый абзац — в стиле протокола (заседание всё-таки!). “Наверху”, в освещённой комнате, двенадцать (!) литераторов. Что это: тайная вечеря? Кого же они ждут? Они “серьёзно страдали от духоты”, томились (томление духа?). “Ни одна свежая струя не проникала в открытые окна”, потому что Москва, безбожный город, выбранный сатаной для проведения бала, отдавала жар, наверное, адский. А мотив духоты — ведущий во всём романе Булгакова. Позже литераторы спустятся вниз, в ресторан, в “ад”.

Булгаков называет писателей “сидящими”, и это слово возвращает читателя к началу сцены, к “решётке” Грибоедова. Значит, они узники — чего же? Скорее всего, добровольные узники своих непомерных аппетитов: эти так называемые писатели стремятся воспользоваться всеми льготами, которые даёт членство в МАССОЛИТе.

Слово “томились” возвращает нас к гастрономической теме. В этом же ряду ещё две реплики: “вместо того чтобы здесь вариться” и “пахло луком”. Последняя рифмуется с фразой из рассказа А.Чехова «Ионыч»: “...половина окон выходила в старый тенистый сад, где весной пели соловьи; когда в доме сидели гости, то в кухне стучали ножами, во дворе пахло жареным луком...” Надо заметить, что и соловьи тоже есть: “Теперь уж соловьи, наверно, поют”. И здесь уместно напомнить название главы — «Дело было в Грибоедове». Люди со времени «Горя от ума» не изменились, да и позже “в них не видно перемены” (А.С. Пушкин). В фамусовской Москве ценности были те же: “И награжденья брать, и весело пожить”. А “судачки а натюрель” отсылают нас к “форелям”, на которые зван Фамусов. Так Булгаков помогает читателю увидеть вещи и явления в их настоящем виде.

Прочитав сцену, обращаем внимание на то, что она вся построена по принципу ресторанного меню: автор перечисляет литераторов, называя их по фамилиям, даёт краткие характеристики их качеств и указывает на их стоимость в иерархии МАССОЛИТа. Напомним, что они к тому же “томились” и “варились”. Писатели, “инженеры душ”, превращались на глазах читателей в ингредиенты вкусного блюда. Итак, их имена в прейскуранте меню — это говорящие фамилии: Бескудников (“бес” или без чего-то?), ДВУбратский, НЕпременова, ЗАгривов, АБАБков, ГЛУХарёв (выделено мною. — **Л.З.**), Квант, Лаврович. Фамилия последнего неоднозначна: это и лавровый венок, и кулинарный лавровый лист — высокое и низкое.

Г.Лесскис пишет о том, что у Булгакова “сам подбор... имён и их скандальное склочное поведение создают впечатление страшного, уродливого мира, подобного миру гоголевских уродцев”. В ряду этих “уродцев” выделяется Настасья Лукинишна Непременова, купеческая сирота, автор батальных морских рассказов. Её псевдоним “Штурман Жорж” — это не только ироническая рифмовка с именем Жорж Санд, но и сатирическое разоблачение стремления советских писателей претендовать на роль властителей дум, “водителей”, “маяков”, указывающих путь читателям. Булгаков с сарказмом говорит о писательнице, создавая контраст между видимостью и сущностью. Так, подлинная задача Настасьи Лукинишны, создательницы батальных рассказов, — спровоцировать скандал, поссорить литераторов, стравить их в склоке или драке: “густым голосом отозвалась”, “подзудила”. “Радость загорелась в маленьких глазках Штурмана Жоржа”, когда закипели страсти. Прибавьте к этому содержание её двусмысленных реплик. И результат налицо: “Начался шум, назревало что-то вроде бунта”.

Булгаков использует гоголевские и чеховские краски в описании внешности сатирических персонажей, особое внимание уделяя какой-нибудь яркой детали. Это “неуловимые глаза” беллетриста Бескудникова (вспомните секретаря редакции Лапшенникову “со скошенными к носу от постоянного вранья глазами”), “жёлтые туфли на резиновом ходу” поэта Двубратского. Портреты остальных литераторов автор не описывает: слишком уж они все одинаковые и безликие.

Сатирическому разоблачению служат в авторских ремарках глаголы говорения, отвечающие ролевой функции каждого из персонажей: “проворчал Двубратский”, “смело заговорил автор популярных скетчей Загривов”, “ядовито и горько сказал новеллист Иероним Поприщин”, “прогудел... критик Абабков”, “вставил кто-то из угла”, “врезался в склоку Глухарёв-сценарист”, “вскричал Денискин”.

Итак, разговор литераторов сводится к двум темам — гастрономической и дачной. Дачный посёлок на Клязьме Перелыгино — это, конечно же, знаменитое Переделкино. Для литераторов, собравшихся в Грибоедове, это, с одной стороны, “соловьи”, “рай”, когда “один в пяти комнатах”, а “Лаврович один в шести... и столовая дубом обшита” (опять “квартирный вопрос” и развитие гастрономической темы), с другой — “ненавистное Перелыгино”, потому что они не имеют к нему доступа. А получают дачи “наиболее талантливые”, “генералы”, что совершенно совпадает с установленной Сталиным иерархией в искусстве.

Перечисление достоинств дачной жизни совершенно затмевает реплику Штурмана Жоржа о том, что там “лучше работается”. И в конце эпизода все литераторы объединяются в своей зависти и ненависти к тем, кто получил дачу в Перелыгино. Все вместе “стали звонить”, “позвонили” и совершенно “расстроились”, узнав, что Лаврович ушёл на реку. Великолепна ирония Булгакова, выраженная только одним вводным словом “конечно”: “Наобум позвонили в комиссию изящной словесности... и, конечно, никого там не нашли”. А тот, кого ожидали литераторы, председатель правления МАССОЛИТа М.А. Берлиоз, упоминается всего два раза, причём называют его не очень уважительно: “хлопец” и “он”. Не дождавшись его, все двенадцать литераторов “ровно в полночь... спустились в ресторан”, или в “ад”.

**Практическая занятие №29-30**

**(по повести В. Быкова «Сотников»)**

Тема: Нравственная оценка героев повести В. Быкова «Сотников»

Цели:

1. Нравственная оценка поступков героев повести В.Быкова «Сотников»;

2. Развитие речевой деятельности;

3.Формирование интереса к творчеству писателя.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 2часа

**Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст повести В. Быкова «Сотников»

**Литература** повесть В. Быкова «Сотников», Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** устный ответ

**Задание**

**1.**Познакомьтесь с мнением И.А. Дедкова о герое повести В.Быкова «Сотников»:

«Быков наделил Сотникова идеальным пониманием того, как человек должен относиться к другим людям, к своему долгу и своей стране. Он наделил его прекрасной, органически в нём живущей способностью к максимально нравственному выбору перед лицом любых обстоятельств. Сотников, как и все лучшие герои писателя, хорошо чувствует неустранимое присутствие в мире нравственного закона и стремиться следовать ему.

То, как он действует и погибает, само по себе есть опровержение этого господства подонков, хаоса аморальности, вседозволенности, всякого «мирного соглашения со злом». Поведение Сотникова подтверждает, что нравственный порядок в мире неотменим, и Рыбак, кстати, это чувствует и торопит в мыслях смерть Сотникова, как напоминание об этом порядке».

2.Как вы считаете: в лице Сотникова писатель изобразил человека исключительного – или обыкновенного, пусть даже обладающего многими достоинствами?

3. «Одна из не прочитанных Рыбаком книг названа: это Библия. В доме старосты Рыбак впервые видит и держит её в руках. И говорит об этом. «И напрасно. Не мешало бы и почитать»,- отзывается староста.

Библия будет упомянута ещё раз. Сотников вспоминает, что эта толстая книга «в чёрном тиснёном переплёте» лежала на материнском комоде. Мальчишкой он иногда листал её «жёлтые, источавшие особенный, обветшало- книжный запах страницы».

Случайна ли , по-вашему, эта деталь в «Сотникове»? В чём могла заключаться её роль в повести?

4. После публикации «Сотникова», включившись в споры о героях повести, Быков скажет о Рыбаке: «Он не враг по убеждениям и не подлец по натуре, но он хочет жить вопреки возможностям, в трудную минуту игнорируя интересы ближнего, заботясь лишь о себе».

Согласны ли вы с такой нравственной оценкой Рыбака?

**Практическое занятие № 31-32**

**Тема:** Повесть В. Распутина « Живи и помни». Трагедия войны и ее влияние на судьбы и характеры героев.

Цели: - проанализировать характеры главных героев, как война повлияла на их судьбы

- развитие речи обучающихся;

- воспитание интереса к творчеству В.Г.Распутина.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 2часа

**Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст повести В. Распутина « Живи и помни».

**Литература:** повесть « Живи и помни**»,** Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** письменная работа

**План**

1. **Вопросы для** **осмысления характера Андрея Гуськова.**
2. С какими мыслями и чувствами покидает Гуськов Атамановку, отправляясь на фронт?
3. Как он проявляет себя на фронте?
4. Какая мысль зарождается у героя под конец войны?
5. Как в госпитале Андрей обманул себя сам?
6. С каким желанием приходит Андрей в Атамановку?
7. Как Андрей отнёсся к известию, что у них будет ребёнок?
8. Чего ждёт от рождения ребёнка Гуськов?
9. Какие нравственные муки претерпевает он при посещении деревни?
10. Как Андрей «встретился с отцом»?

10)Можно ли считать самоубийство Настёны логическим концом поведения Андрея?

11)Почему о Гуськове в конце повести не сказано ни

слова?

12)Что объединяет главного героя романа Ф.М. Достоевского « Преступление и наказание» с героем повести – Андреем Гуськовым?

1. **Вопросы для осмысления характера Настёны.**
2. Насколько типична судьба Настёны для русской женщины?
3. Счастье в понимании Настёны?
4. Какой отпечаток накладывает замужество на характер героини?
5. Радуется ли Настёна возвращению мужа?
6. Что свидетельствует о преданности Настёны Андрею?
7. Как вы относитесь к самоубийству Настёны?
8. Каково ваше отношение к Настёне? Почему?
9. Почему даже старики Гуськовы не понимают Настёну?
10. Повинны ли односельчане в гибели Настёны?

10)Что общего у героини романа Ф.М. Достоевского « Преступление и наказание» – Сони Мармеладовой – и Настёны?

11)В чём же смысл заглавия повести «Живи и помни»?

1. В чём видит Распутин долг гражданский?
2. В чём состоит долг человеческий?

**Практическая занятие №33-34**

Тема: Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказу “Срезал”);

Цели:

1. Повторение биографии писателя, определение художественных особенностей рассказа Шукшина «Срезал»;  
2. Развитие речевой деятельности:

3.Формирование интереса к творчеству писателя.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 2часа **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, сборник рассказов Шукшина В.М.

**Литература:** рассказы В.М. Шукшина, Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчетности:** устный ответ

Нам бы про душу не забыть.

Нам бы немножко добрее быть...

В.М. Шукшин

У Валентина Распутина есть замечательные слова: “Если бы потребовалось явить портрет россиянина по духу и лику для какого-то свидетельствования на всемирном сходе, где только по одному человеку решили судить о характере народа, сколь многие сошлись бы, что таким человеком должен быть он — Шукшин...” Лицо Шукшина освещается тем неуловимым огнём большой человеческой души, огнём творца, который, пересиливая боль и страданье, раскрывает людям горькую правду об их жизни. Глаза его необыкновенные... Они, словно горящие искры, проникают в душу, не дают солгать. Глаза эти смотрят в мир и верят в людей, просят их творить на этой прекрасной земле только добро и правду. “Нравственность есть Правда”, — писал В.М. Шукшин. Честность, щедрость души, доброта, трудолюбие, неспокойная совесть — вот богатство, которым обладает этот замечательный человек. “...Жить народной радостью и болью, думать как думает народ, потому что народ всегда знает Правду” — непреложные законы, которым следовал Шукшин. Он прошёл сквозь бури душевных испытаний, сомнений, он нёс в мир своё понимание счастья, он осознал и прочувствовал, что значит любить родную землю всеми силами души своей, что значит быть нужным людям, что значит найти себя и смысл своей жизни.

Сообщение студента. (Делаем записи в тетрадях в удобной форме.)

Василий Макарович Шукшин родился 25 июля 1929 года в селе Сростки Бийского района Алтайского края в крестьянской семье. Там прошло его военное детство. Рос без отца. Уже с тринадцати лет мальчик начал трудиться в родном колхозе, затем работал слесарем, грузчиком, строителем, служил на флоте. Весной 1953 года Василий Макарович сдал экстерном экзамены на аттестат зрелости, стал работать в сельской школе. В 1954 году он приехал в Москву, поступил во Всесоюзный государственный институт кинематографии и окончил его в 1960 году.

Шукшин был удивительно талантливым человеком. Это актёр, снявшийся в двадцати четырёх картинах, знаменитый режиссёр, постановщик, сценарист, писатель...

За полтора десятилетия литературной деятельности Шукшиным написаны пять повестей, два исторических романа, пьеса, четыре оригинальных киносценария, публицистические статьи, около 125 рассказов. Последней повестью и последним фильмом стала «Калина красная».

Шукшин умер 2 октября 1974 года во время съёмок фильма Сергея Бондарчука «Они сражались за родину». Похоронен в Москве на Новодевичьем кладбище.

**Своеобразие шукшинских рассказов**

* Отражение жизни в движении.
* Деловитость, собранность.
* Начало простое, уверенное, динамичное.
* Почти отсутствуют портретные и пейзажные описания.
* Характеры героев раскрываются через речь, в диалогах.
* Постоянная сюжетная ситуация — встреча.
* Концовка рассказа открыта.

**Лексическая работа**

**Кандидат** — младшая учёная степень, а также лицо, имеющее эту степень.

**Филология** — совокупность наук, изучающих культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве.

**Философия** — одна из форм общественного сознания — наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

**Натурфилософия** — общее название существовавших вплоть до XIX века философских учений о природе, не опиравшихся на строгие естественно-научные знания.

**Диалектика** — теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

**Шаманизм** — ранняя форма религии, основывавшаяся на представлении о сверхъестественном общении служителя культа — шамана — с духами во время ритуала.

**Траектория** — путь движения какого-нибудь тела или точки.

**Демагогия** — рассуждения или требования, основанные на грубо одностороннем осмыслении, истолковании чего-нибудь.

**Кляузник** — человек, занимающийся мелочными ссорами, дрязгами из-за сплетен, интриг.

**Вопросы и задания**

1.Главный герой рассказа, “сельский житель Глеб Капустин”, слишком уж не похож на любимых шукшинских “чудиков” — добродушных, бесхитростных, живущих с открытым сердцем людей.

В чём же эта “непохожесть” главного героя? Как писатель раскрывает характер Глеба Капустина? Какие чувства рождает в нас, читателях, шукшинский рассказ? В чём его своеобразие?

2.О каком главном событии повествует автор? Как он это делает?

3. Какой экспрессивный синтаксический приём использует здесь Шукшин? С какой целью?

4.. Что мы узнаём о Глебе Капустине?

5.Как описана внешность Глеба Капустина?

6.Перечитайте монологи и реплики Глеба Капустина и подумайте, как оценить его эрудицию. Для чего она ему нужна? Почему он гордится ею? Какими чувствами сопровождаются его высказывания?

7.Проследите развитие словесного поединка. Как ведёт себя Глеб Капустин? Есть ли логика в поставленных им вопросах? Каков его комментарий к ответам кандидатов наук? Почему он так любил “взмывать ввысь”?

8.Найдите в языке Глеба Капустина книжные слова и обороты, несвойственные устной речи канцеляризмы, ошибки в использовании иностранных слов, ложные термины, поговорки,

присказки, сравнения. Как это характеризует героя? Что создаёт комический эффект?

9.Проанализируйте обвинительную речь Капустина в адрес кандидата. Можно ли назвать её образцом идеологической проработки? Почему? Докажите. Каким видим мы здесь Глеба Капустина?

10.Почему кандидаты наук оказались побеждёнными в глазах мужиков? Как деревня относится к Глебу Капустину и к тем, кого он “срезает”?

11. В начале и в конце рассказа дана авторская оценка поведения и характеристика Глеба Капустина (найдите в тексте). Почему же так подробно воспроизведён словесный поединок? В чём суть авторского “исследования”, трагикомизм рассказа?

**Практическая занятие №35-36**

**Тема:** Художественные произведения А. И. Солженицына как исторический документ эпохи.

**Цель:** познакомиться с историко- документальными произведениями А. И. Солженицына.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 2часа **Учебно-методическое оснащение рабочего места:** романы Солженицына

**Литература**: произведения Солженицына, интернет-ресурсы

**Форма отчетности:** устный ответ

**Вопросы и задания**

1.Историческая эпопея. «Красное колесо» (1969-1989). Творческая история произведения. Жанр и композиция «Красного Колеса». Образная структура повествования: герои реальные и вымышленные, их основные черты.

2.Роман «Август Четырнадцатого»- роман о Первой мировой войне. Критическое отношение к царской семье. Исторические личности в романе.

3. Основные сюжетные линии романов «Октябрь Шестнадцатого», «Март Семнадцатого». Образы-портреты политиков и исторических персонажей. Образы В.И. Ленина и Царя Николая II. Комическое и трагическое в образе П. Струве.

4. Драматургическая трилогия «1945 год» («Пир победителей», «Пленники», «Республика труда»). Основная проблематика трилогии. Моменты автобиографичности в пьесах: проблема автора и истории; изображение исторических реалий войны.

5 «Архипелаг ГУЛАГ»-летопись общественно-исторических событий национального прошлого.

6.Послевоенная историческая действительность в романе «В круге первом». Палачи и жертвы в романе. Образ Сталина как пример художественного изображения исторической личности.

**Практическая работа №37-38**

Тема: «Малая родина» в поэзии Николая Рубцова

Цели:

* Отработка навыков анализа лирического стихотворения.
* развитие речи студентов.

воспитание интереса к творчеству Николая Рубцова.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 2 часа

**Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, сборник стихов Н.М. Рубцова.

**Литература** сборник стихов Н.М. Рубцова, Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И.Литература. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.

**Форма отчётности**: устный ответ

Родина… Отечество… Отчизна… — для нас это наша родная Россия. Но у каждого из нас с вами есть маленький уголок, точечка на Земле, где мы родились, сделали первые шаги в жизнь, — это наша родина. И хотя мы это слово пишем с маленькой буквы, оно не менее значимо в жизни, чем Родина — Россия. И это место принято называть “малая родина”.

**Задание**

1.Прочитайте воспоминания Станислава Куняева.

“В один из жарких летних дней 1962 года зашёл в редакцию журнала Н.Рубцов, молодой человек с худым лицом, на котором выделялись большой лоб и глубоко запавшие глаза… Обут он был в дешёвые сандалии. С первого взгляда было видно, что жизнь помотала его изрядно и что, конечно же, он держит в руках смятый рулончик стихов.

— Здравствуйте! — сказал он со стеснительным достоинством. — Я стихи хочу вам показать…

— Давайте ваши стихи!..

Я начал читать.

Я запомнил, как диво,

Тот лесной хуторок,

Задремавший счастливо

Меж звериных дорог…

…Словно бы струя свежего воздуха и живой воды ворвалась в душный редакционный кабинет…

С каждою избою и тучею,

С громом, готовым упасть,

Чувствую самую жгучую,

Самую смертную связь.

Я оторвал от рукописи лицо, и наши взгляды встретились. Его глубоко запавшие мохнатые глаза смотрели на меня пытливо и настороженно.

— Как вас звать?

— Николай Михайлович Рубцов”.

**Анализ стихотворения «Тихая моя родина»**

1.Прочитайте стихотворение

2.Как рисует Рубцов свою “малую родину”?

3.Что из этого стихотворения мы узнаём о жизни поэта?

4.Вы согласны, что это лирическое стихотворение? Докажите.

5.Какие мысли, чувства выразил поэт?

6.Совпадает ли автор и лирический герой?

7.Какие художественные изобразительные средства языка он использовал для этого?

А) Случайно ли несколько раз употреблено слово “тихо”?

Повторяется целая строчка . Какая?

Это основная мысль стихотворения.

Б) Прочитайте шёпотом ещё раз строки: “Тихая моя родина”, “мать моя здесь похоронена”. Обратите внимание на ещё один художественный приём. Назовите его. (…повторение звуков, с помощью которых рождается тишина…)

В) Трава яркая. Случаен ли этот эпитет? Какие чувства?

Новый забор перед школою.

(Обратите внимание на последнюю строфу. “Связь жгучая, смертная”).

Г)Словно ворона весёлая,

Сяду опять на забор.

О чём говорит это сравнение?

Метафора

Речка за мною туманная

Будет бежать и бежать.

8.Назовите основную мысль стихотворения.

Эти стихи Рубцов посвятил Василию Белову, писателю, нашему современнику. Прочитайте отрывок из заметок Белова «На родине».

“И вот опять родные места встретили меня сдержанным шёпотом ольшаника. Забелела чешуёй драночных крыш старая моя деревня, вот и дом с потрескавшимися углами. По этим углам залезал я когда-то под крышу, неутомимый в своём стремлении к высоте, и смотрел на синие зубчатые леса, прятал в щелях витых кряжей нехитрые мальчишеские богатства.

Из этой сосновой крепости, из этих удивительных ворот уходил я когда-то в большой и грозный мир, наивно поклявшись никогда не возвращаться, но чем дальше и быстрей уходил, тем яростней тянуло меня обратно…

Тихая моя родина, ты всё так же не даёшь мне стареть и врачуешь душу своей зелёной тишиной.

Как хитрая лисичка, вильнула хвостом моя тропа и затерялась в траве, а я выхожу не к молодым берёзам, а к белым сказкам моей земли.

…Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родной травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками…

Как мне понять, что это? Или мои слёзы, а может быть, выпала в полдень скупая солёная роса?”

9.Какая тема звучит в этом произведении?

10.Что увидели общего?

11. Какие чувства у вас вызывает это стихотворение?

12. Вспомните другие стихотворения Рубцова о родине.

Стихотворение «Звезда полей»

* Выразительно прочитайте стихотворение
* Найдите строки, слова, которыми рисует поэт “малую родину”.
* Каким поэтическим средством языка он пользуется?
* Прочитайте строки, которые являются лейтмотивом стихотворения.
* Случайно слово “звезда” повторяется 5 раз, с названием — 6?.

Повторяясь, оно делает всё стихотворение звёздным, светлым. Когда вы почитаете стихи Рубцова, то встретитесь ещё не раз с этим образом, потому что он один из главных символов в его творчестве. Это и красота, это и счастье, это и судьба, это и вечность, бессмертие, это и его… “тихая родина”, это и звезда — Русь, и звезда — вся земля, всё человечество, как в этих стихах.

Поэзия Рубцова глубоко символична. Символы “малой родины” — это берёза, журавли, деревня, гнездо, дом, огонёк, храм.

Тихая моя родина

В. Белову

Тихая моя родина!

Ивы, река, соловьи...

Мать моя здесь похоронена

В детские годы мои.

- Где тут погост? Вы не видели?

Сам я найти не могу.-

Тихо ответили жители:

- Это на том берегу.

Тихо ответили жители,

Тихо проехал обоз.

Купол церковной обители

Яркой травою зарос.

Там, где я плавал за рыбами,

Сено гребут в сеновал:

Между речными изгибами

Вырыли люди канал.

Тина теперь и болотина

Там, где купаться любил...

Тихая моя родина,

Я ничего не забыл.

Новый забор перед школою,

Тот же зеленый простор.

Словно ворона веселая,

Сяду опять на забор!

Школа моя деревянная!..

Время придет уезжать -

Речка за мною туманная

Будет бежать и бежать.

С каждой избою и тучею,

С громом, готовым упасть,

Чувствую самую жгучую,

Самую смертную связь.

**Практическая занятие №39**

Тема: Анализ рассказа Л.С. Петрушевской «Шопен и Мендельсон»)

«Два мира» в рассказе Л.С. Петрушевской «Шопен и Мендельсон»

Цели:

1. Анализ рассказа Л.С. Петрушевской «Шопен и Мендельсон»

2. Развитие речевой деятельности;

3.Формирование интереса к творчеству писательницы.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 1час

**Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст рассказа Л.С. Петрушевской «Шопен и Мендельсон»

**Литература:** рассказ Л.С. Петрушевской «Шопен и Мендельсон»,

**Форма отчетности:** устный ответ

**Задание**

1.Какие два мира изображены в рассказе?

2.Выпишите ключевые слова, характеризующие каждый из этих миров.

Оформите в виде таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Мир стариков | Мир соседки |
| «…музыка во всём…»,  …глазки радужные…» | «Шурум-бурум…»,  «…голова болит…» и т.д. |

(…Герои, предметы, звуки, речь, состояние души…)

3.Что связывает стариков с Шопеном и Мендельсоном?

4.Какой художественный приём использует автор?

5.Кто ещё из русских классиков обращается к теме двоемирия?

6. Какой мир, по – вашему, побеждает? Почему?

7. Какой мир вам ближе?

Свои размышления представьте в форме синквейна:

* одно слово (сущ. ) Понятие, о котором идёт речь;
* два определения к этому слову (прилагательных);
* три глагола (описание действия, относящегося к этому понятию);
* ключевая фраза, с помощью которой характеризуем понятие;
* одно слово – вывод, выражающее личное отношение к теме.

**Практическая занятие № 40**

Тема**:** Анализ рассказа В. Крупина «Мария Сергеевна»

Цели:

1. Анализ рассказа

2. Развитие речевой деятельности;

3.Формирование интереса к творчеству писателя.

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;
* анализировать тексты художественных произведений;

**Норма времени:** 1час

**Учебно-методическое оснащение рабочего места:** раздаточный материал, текст рассказа В.Крупина «Мария Сергеевна».

**Литература:** В.Крупина «Мария Сергеевна».

**Форма отчетности:** устный ответ

**Вопросы и задания:**

1.В чём трагизм главной героини рассказа?

2.Какие нравственные проблемы поднимает автор в этом произведении?

3.Воссоздайте прошлое старухи цитатами из текста.

4.Как вы понимаете слова главной героини: «Сколько угодно больше меня несчастных. Вроде и живут в достатке, а кругом убийства, драки…»

5.Супруги Кожемякины. Чувствуем ли мы родство в их душах? Докажите своё мнение. Приведя примеры из текста.

6.Почему испытывает Сергей Николаевич муки совести, когда видит эту старуху?

7.Можно ли утверждать, что «нравственная глухота» – это болезнь всего общества?

8.О чём заставил задуматься этот рассказ? Можно ли назвать его жизненным?

9.Героиня названа по имени отчеству только один раз, а в остальных случаях – «старухой». Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слова: «старуха» и «Мария Сергеевна»?

10.В чём смысл финала рассказа?

**Практическое занятие № 41-42**

**Тема: «** Дело мастера боится**».** Сочинение – эссе на тему « Моя будущая профессия»

**Цель:** написать сочинение по плану

**Приобретаемые умения и знания:**

* работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), отвечать на вопросы;

**Норма времени:** 2часа

**Форма отчетности:**  сочинение

План

1.Кто такой делопроизводитель?

2. Как стать делопроизводителем?

3.Что я знаю об истори иэтой профессии?

4. Плюсы и минусы профессии.

5. Этикет специалиста.

6.Важные личные качества и необходимые профессиональные навыки делопроизводителя .

7. Перспективы и карьерный рост в профессии.

8.Мое личное мнение о профессии.

**Основные печатные и электронные издания**

1.Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.Часть 1.

2.Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч.Часть 2.

3.Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 1.

4.Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. Литература. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть2.

― www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

― www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

**Дополнительные источники**

1.Литература (в 2 частях) Коровина ВЛ., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие;

под редакцией Коровиной В.Я.

2.Литература (в 2 частях) Рыжкова Т.В., Костюхина М.С..Вирина Г.Л.

и другие; под редакцией Сухих И.Н.

3. Литература (в 2 частях) Гулин А.В., Романова А.Н., Федоров А.В

4. Литература (в 2 частях) Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А.

и другие; под редакцией Чертова В.Ф.

5. Литература (в 2 частях) Беленький Г.И. и другие; под редакцией Беленького Г.И.