бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08. 2022 № 580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01 Введение в специальность**

Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (углубленный уровень)

Вологда

2022

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в специальность разработана в соответствии

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденных Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.;

- рабочей программы воспитания по специальности.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Крупина И.В.,

Шатулина М. А.,

Охлопкова Е.В.

Мурахина В.А

преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин,

Протокол № 1 от 31.08.2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** |  |
| 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** |  |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** |  |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет УД.01 Введение в специальность является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в специальность имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: физика, экология, информатика, основы безопасности жизнедеятельности; общепрофессиональными учебными дисциплинами: основы исследовательской деятельности, безопасность жизнедеятельности, компьютерная обработка документов.

**2. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета УД.01 Введение в специальность предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса УД.01 Введение в специальность;

- электронная база данных и итоговых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса УД.01 Введение в специальность.

**3. Учебно-методическое** **обеспечение**

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 184 с. (Источник: ЭБС «Лань»)
2. Скупинова Е.А., Золотова О.А. География Вологодской области. – Вологда: Учебная литература, 2020.
3. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. (Источник: ЭБС «Лань»)
4. Пушина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие по СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. (Источник: ЭБС «Лань»)
5. Ивлеев А.Д. Физика: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. (Источник: ЭБС «Лань»)
6. Поломошнова Н.Ю. Экология: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. (Источник: ЭБС «Лань»)
7. Чеснокова Т.В. Экология: учебное пособие. – Иваново: ИВГПУ, 2021. (Источник: ЭБС «Лань»)
8. Леган М.Н. Биоэкология: учебное пособие. – Новосибирск: Из-во НГТУ, 2019. (Источник: ЭБС «Лань»).
9. Кашапов Р.Ш. Биогеография: учебное пособие. Уфа: Из-во БГПУ, 2021. (Источник: ЭБС «Лань»)
10. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office: учебное пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. (Источник: ЭБС Znanium.com)
11. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство: учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. - 11-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. (Источник: ЭБС Znanium.com)
12. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)

Электронные ресурсы:

- Электронно- библиотечная система Лань https://e.lanbook.com

- Цифровая библиотека «Дигитека»: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=3d94ffb3-0686>

vsenauka.ru/knigi/besplatnyie-knigi.html

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

- Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

- Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Интернет-издание Профобразование <http://проф-обр.рф/>

- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>

- [Портал «Архивы России» https://rusarchives.ru/](C:\\Users\\User\\Downloads\\Портал)

- .Информационные материалы и рекомендации по преподаванию русского языка [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/>

- Нормы современного русского языка. Тестирование, сочинение, изложение, диктант [Электронный ресурс]

- .Образовательный. портал с методическими рекомендациями к занятиям по русскому языку [Электронный ресурс]

- Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www. navigator.gramota.ru - (дата обращения 20.01.2017).

**4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, применение деятельностного подхода к организации обучения, игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных,*** с учетом рабочей программы воспитания**:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в гостиничной сфере;

ЛР 14. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды;

ЛР 15. Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда;

ЛР 17. Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области;

ЛР 18. Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

ЛР 20. Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей;

**а также**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

**Технология проекта**

- сформированность навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- сформированность умения выделять основные этапы создания проекта;

- сформированность представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- владение способами анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об общелогических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты проекта;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Физика в профессиональной деятельности**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Основы делопроизводства**

- умение формулировать определения по теме.

- понимать роль делопроизводства в системе управления организации

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием нормативно-правовых актов и справочно-поисковых систем.

- понимать значение документации в управленческой деятельности.

- выделять и различать службу ДОУ в [системе управления](https://pandia.ru/text/category/sistema_upravleniya/), ее кадровый состав.

- понимать значение и формулировать основные понятия по теме изучения

- выделить особенности делопроизводства Древнего русского государства.

- понимать значение приказного делопроизводства при формировании мест хранения документов.

- давать характеристику коллежского делопроизводства с точки зрения зарождения канцелярии в России**.**

- изучить и рассмотреть регламенты в период экскурсии в музей Петра 1**.**

**-** выполнить сравнениеисполнительного (министерское) делопроизводства с современными формами организации ДОУ**.**

**-** понимать значимость делопроизводства в 1917-1941 гг. и в 1945-1990 гг. для развития современного делопроизводства.

- узнать историю обучения специальности в колледже

- понимать значимость федерального образовательного стандарта по специальности 46.02.01. Знакомство с профессиональным образовательным стандартом.

- учитывать требования к знаниям в практической профессиональной деятельности.

- давать характеристику объектам и видам профессиональной деятельности.

- давать характеристику организационным формам службы ДОУ в системе управления

- уметь объяснить перспективы продолжения обучения и профессионального роста по специальности

**Экология родного края**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Редактирование текста**

- осуществление диалога по телефону в соответствии с правилами телефонного этикета;

- ведение деловых переговоров и переписки с соблюдением правил деловых коммуникаций;

- строение своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализирование своей речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранение ошибок и недочётов в устной и письменной речи;

- соблюдение в речи этические нормы, связанные с соблюдением принципа вежливости, суть которого заключается в том, чтобы не нарушать достоинство партнера (партнеров) по общению.

- пользование словарей русского языка, употребление основных выразительных средств русского литературного языка, продуцирование текстов официально-делового стиля.

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Технология проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | УУД | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Введение | Умение формулировать определения по теме;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор. | Строить монологическое контекстное высказывание;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания |
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | Знать типы проектов, виды проектов;  Умение формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Умение составлять структуру проекта;  Осуществлять исследование;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Умение оформлять и представлять мини-проекты;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. | Знать типы проектов, виды проектов;  Уметь формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Осуществлять исследование, проводить эксперимент;  Умение составлять структуру проекта;  Умение работать с нормативными правовыми актами;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению;  Умение проводить интервью, опросы, анкетирование и обрабатывать полученные результаты.  Способность реализовать на практике основы проектно-исследовательской деятельности. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта. | Умение формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Осуществлять исследование;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению;  Способность реализовать на практике основы проектно-исследовательской деятельности | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Физика в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Введение** | Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства | Способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение | **Способность** вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, **находить** общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| **Механика** | Владение способами описания механического движения, понимание основной задачи механики.  Знание и умение применять на практике основные физические величины кинематики: перемещение, скорость, ускорение.  Наблюдение относительности механического движения.  Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.  Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.  Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.  Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач  Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса.  Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. | **Владеть** навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями **предвидеть** возможные результаты своих действий.  **Приобретать** опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | **Сознательное отношение** к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Быть готовым**отстаивать свою точку зрения при решении вероятностных задач, при анализе информации статистического характера. |
| **Основы молекулярной физики и термодинамики** | Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.  Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.  Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин | **Воспринимать,** перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, **анализировать и перерабатывать** полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, **выделять** основное содержание прочитанного текста, находить в нѐм ответы на поставленные вопросы и излагать его  **Понимать** различия между исходными фактами и гипотезами, **овладеть** универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. | **Находить**дополнительную информацию для решения практических задач.  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| ***Основы электродинамики*** | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поляодного и нескольких точечных зарядов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров  Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. | **Воспринимать,** перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, **анализировать и перерабатывать** полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, **выделять** основное содержание прочитанного текста, находить в нѐм ответы на поставленные вопросы и излагать его | **Способность** вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, **находить** общие цели и сотрудничать для их достижения |
| ***Колебания и* волны** | Приведение примеров колебательных движений. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине  Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн  Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы | **Воспринимать,** перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, **анализировать и перерабатывать** полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, **выделять** основное содержание прочитанного текста, находить в нѐм ответы на поставленные вопросы и излагать его | **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| ***Элементы квантовой физики*** | Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте  Формулирование постулатов Бора.Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера | **Понимать** различия между исходными фактами и гипотезами, **овладеть** универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. | **Способность** вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, **находить** общие цели и сотрудничать для их достижения  Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Основы делопроизводства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение | Умение формулировать определения по теме.  Понимать роль делопроизводства в системе управления организации  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием нормативно-правовых актов и справочно-поисковых систем. | Способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение | **Способность** вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, **находить** общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Тема 1. Актуальность специальности и потребность в специалистах службы документационного обеспечения управления | Понимать значение документации в управленческой деятельности.  Выделять и различать службу ДОУ в [системе управления](https://pandia.ru/text/category/sistema_upravleniya/), ее кадровый состав.  Понимать значение и формулировать основные понятия по теме изучения | Воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| Тема 2.История появления специальности и ее развитие | Формулировать понятия по теме  Выделить особенности делопроизводства Древнего русского государства.  Понимать значение приказного делопроизводства при формировании мест хранения документов.  Давать характеристику коллежского делопроизводства с точки зрения зарождения канцелярии в России**.**  Изучить и рассмотреть регламенты в период экскурсии в музей Петра 1**.** Выполнить сравнениеисполнительного (министерское) делопроизводства с современными формами организации ДОУ**.** Понимать значимость делопроизводства в 1917-1941 гг. и в 1945-1990 гг. для развития современного делопроизводства.  Узнать историю обучения специальности в колледже | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Тема 3. Требования образовательного и профессионального стандарта к профессиональным знаниям, умениям и опыту специалиста | Понимать значимость федерального образовательного стандарта по специальности 46.02.01. Знакомство с профессиональным образовательным стандартом.  Учитывать требования к знаниям в практической профессиональной деятельности .  Давать характеристику объектам и видам профессиональной деятельности.  Давать характеристику организационным формам службы ДОУ в системе управления  Уметь объяснить перспективы продолжения обучения и профессионального роста по специальности | Воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Экология родного края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение | Формулировать понятия по теме;  Понимать роль экологии в формировании общей картины мира  Представлять общую экологическую обстановку в регионе. | Нести ответственность за результаты своей работы.  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Тема 1. Специфика природных условий Вологодской области. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Давать характеристику географического положения Вологодской области;  Описывать климатические условия, виды почв, геологическое строение;  Сравнивать различные природные зоны,  Называть представителей флоры и фауны региона;  Находить связь с развитием различных отраслей промышленности и экологической ситуацией в регионе;  Перечислять виды, занесенные в Красную Книгу Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 2.Экологические особенности лесов. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Называть типы лесов Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в лесах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Находить на карте и назвать водные объекты (реки, озера).  Называть типы болот Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в водных экосистемах Вологодской области.  Указывать причины загрязнения воды, изменения видового состава в водных экосистемах. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 4. Экологические особенности открытых пространств. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Называть типы лугов Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека на лугах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Давать характеристику населенному пункту как специфической экосистеме;  Называть обитателей населенных пунктов;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в населенных пунктах Вологодской области.  Называть особо охраняемые природные территории в регионе. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 6. Здоровье и природопользование. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека, приводящей к ухудшению качества окружающей среды и здоровья человека в разных населенных пунктах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Редактирование текста**

**Результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **ВВЕДЕНИЕ. ОФИЦИАЛЬНО - ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ** | * Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; * характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; * выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; * составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); * анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор) | * Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; * анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы- разительности, уместности употребления языковых средств; * подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художе- ственных произведений; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира | * Вычитывать разные виды информации; * оцениват*ь* чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин- формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему |
| **Основные черы официально-делового стиля.** | * Проводит*ь* фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;   извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | * Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| **ТЕКСТ И ЕГО СТРОЕНИЕ** | * Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; * объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; * познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы | * Комментировать ответы товарищей |
| **Культура составления документа** | * Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; · различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств,   типичных синтаксических конструкций); | * Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;   Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;   * Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | * Владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 261 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), | 196 |
| в том числе: |  |
| лекции | 132 |
| практические занятия | 64 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 65 |
| индивидуальный учебный проект, рефераты, сообщения, конспекты и другие |  |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** |  |

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Технология проекта**

**Введение**

Цели и задачи изучения курса в учреждениях среднего профессионального образования.

**Раздел 1. Требования к подготовке проекта.**

Требования к содержанию и направленности проекта. Типология проектов. Метод проектов как инновационной технологии в профессиональной деятельности.

**Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.**

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. Структурные составляющие проекта и их характеристики. Виды литературных источников информации и их использование при проектировании. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводовпроекта. Подведение итогов. Правилаоформление результатов, презентация проекта.

**Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.**

Структура и требования к оформлению пояснительной записки к проекту. Правила оформления письменной части проекта. Особенности оформлению презентаций в программе Power Point. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Работа над оформлением основных разделов проекта. Создание презентации проекта. Подготовка речи для защиты проекта. Предзащита проекта

**Физика в профессиональной деятельности**

**Введение. Раздел 1. Механика.**

Введение. Механическое движение. Основные понятия кинематики (система отсчета, траектория движения, путь, перемещение). Относительность механического движения.

Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики.

Силы в природе Закон всемирного тяготения.

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность. Механическая энергия (кинетическая энергия, потенциальная энергия в гравитационном поле). Закон сохранения полной механической энергии.

**Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.**

Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.

Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа.

Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состоя­ния идеального газа.

Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изме­нения внутренней энергии.

Первый закон термодинамики.

Тепловые машины и их применение.

**Раздел 3. Основы электродинамики.**

Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и диэлектрики. Конденсаторы.

Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, элек­трическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.Параллельное и последовательное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца.

Закон Ома для полной цепи.

Магнитное поле и его основные характеристики. Действие маг­нитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель.

Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

**Раздел 4. Колебания и волны.**

Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания.

Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в меди­цине и технике.

Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Генератор переменного тока. Трансформатор.

Производство, передача и использование электроэнергии. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиопередачи. Телевидение.

Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы.

Дисперсия, интерференция, поляризация, дифракция света.

**Раздел 5. Элементы квантовой физики.**

Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Модели строения атома. Опыты Резерфорда.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Термоядерная реакция. Ядерный реактор.

**Основы делопроизводства**

**Введение**

Предмет, цели и задачи раздела «Основы делопроизводства», ее связь со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины.

**Тема 1. Актуальность специальности и потребность в специалистах службы документационного обеспечения управления**

Значение документации в управленческой деятельности. Служба ДОУ в [системе управления](https://pandia.ru/text/category/sistema_upravleniya/), ее кадровый состав. Основные понятия по теме изучения

**Тема 2. История появления специальности и ее развитие**

Делопроизводство Древнего русского государства.Приказное делопроизводство.Коллежское делопроизводство**.** Экскурсия в музей – изучение регламентов Петра 1**.** Исполнительное (министерское) делопроизводство**.** Делопроизводство в 1917-1941 гг**.** Делопроизводство в 1945-1990 гг**.** Современное делопроизводство**.** История обучения специальности в колледже

**Тема 3. Требования образовательного и профессионального стандарта к профессиональным знаниям, умениям и опыту специалиста**

Знакомство с федеральным образовательным стандартом по специальности 46.02.01. Знакомство с профессиональным образовательным стандартом. Требования к знаниям в практической профессиональной деятельности . Объекты и виды профессиональной деятельности. Служба ДОУ в системе управления, ее организационные формы: управления делами, общие отделы, канцелярии, секретариаты, их структура и должностной состав

**Экология родного края**

**Введение.**

Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии.

**Тема 1. Специфика природных условий Вологодской области.**

Особенности географического положения Вологодской области. Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. Специфика распространения организмов. Антропогенная деятельность на территории области (население, промышленность, сельской хозяйство).

**Тема 2. Экологические особенности лесов.**

Специфические особенности лесов Вологодской области. Редкие виды. Условия сохранения редких видов. Экологические группы лесных организмов. Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. Разнообразие и численность обитателей леса. Причины изменения численности и распространения.

**Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий.**

Особенности формирования и развития водных экосистем на территории области. Болота как уникальные экосистемы. Использование водных ресурсов. Водные пути. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

**Тема 4. Экологические особенности открытых пространств.**

Экосистемы открытых пространств. Экосистемы открытых пространств. Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. Животноводство как экологический фактор. Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. Редкие виды флоры и фауны региона.

**Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий.**

Населенный пункт как специфическая экосистема. Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. Урбанизированные территории Охрана атмосферы от загрязнений. Оценка качества воздуха в г. Вологда.

**Тема 6. Здоровье и природопользование.**

Общая характеристика здоровья населения Вологодской области. Влияние трансформации среды на здоровье человека. Направления развития промышленности и последствия для здоровья человека. «Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения региона.

**Редактирование текста**

**Введение.**

**Тема 1. Официально-деловой стиль русского языка**

История формирования делового стиля

Функциональные стили русского языка. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение Жанры официально-делового стиля.

Анализ текста с точки зрения принадлежности к официально-деловому стилю речи

**Тема 2. Лексика.**

. Характерные черты лексики языка документов. Лексические нормы*.* Виды лексических ошибок и их исправление

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**

**Тема 3. Грамматика**

Унификация грамматической структуры словосочетания и словоформы.

Понятие грамматической нормы

Виды грамматических ошибок и их исправление

Использование канцеляризмов–фразеологизмов (принять во внимание, принять к сведению, поставить на голосование, довести до сведения и т.п.)

**Тема 4. Текст как произведение речи**

. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.. Средства и виды связи предложений в тексте

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста

**Тема 5. Орфоэпия**

Орфоэпические нормы: Произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря

**Тема 6. Орфография**

Основные правила орфографии

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з*- / *с*-Правописание *и*/*ы* после приставок Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах текстов официально-делового стиля

**Тема 7 Синтаксис**

Предложение в деловой письменной речи Синтаксические нормы Синтаксические ошибки и их исправление Специфика пунктуационных норм в тексте документов

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах текстов официально-делового стиля Лингвистическое исследование синтаксических единиц.

**Тема 8. Стилистика**

Понятие стилистической нормы

Виды стилистических ошибок и их исправление. Стилистический анализ текста

Исправление стилистических ошибок в текстах документов

**Тема 9. Терминология в официально-деловой речи**

Основные термины деловой речи

Использование этических средств в деловой переписке

**Тема 10. Основные требования к составлению текста документа**

Определение «Документ». Виды документов

Правила составления и оформления документов

Унификация деловой переписки

Языковые формулы официальных документов

Составление текста документов. Правила редактирования документов

**Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Сравнение качества воды из разных источников по данным СЭС.
2. Исследование продуктов питания.
3. Активированный уголь, явление адсорбции.
4. Исследование содержания витамина С в продуктах питания.
5. . Ароматерапия в жизни человека.
6. Биологически активные добавки.
7. Биологическое оружие в современной жизни.
8. Вегетарианство: за и против.
9. Влияние музыки на человека и животных.
10. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
11. Этикет в деловом общении.
12. Изучение влияния электромагнитных полей на среду обитания человека;
13. Атомная энергетика. Экология;
14. Действие звука, инфразвука и ультразвука на организм человека;
15. История развития телефона;
16. Мир нанотехнологий;
17. Использование энергии Солнца на Земле;
18. Влияние высоты каблуков обуви на здоровье подростков;

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Технология проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение | **Содержание** **учебного материала** | |  |  |
| 1 | Цели и задачи изучения курса в учреждениях среднего профессионального образования. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| 1. Подготовка сообщения по теме «Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. 2. Написание реферата по теме «Значение технологий учебного проектирования в становлении будущего профессионализма». | | **6** |
| **Раздел 1. Требования к подготовке проекта** | | |  |  |
| Тема 1.1. Требования к проекту. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| 2 | Требования к содержанию и направленности проекта. | 1 |
| 3 | Типология проектов | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **4-5** | Применение метода проектов как инновационной технологии в профессиональной деятельности. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |  |
| 1. Подготовка выступления по теме Многообразие типологий и классификаций проектов. | | 4 |  |
| **Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.** | | | |  |
| Тема 2.1.  Подготовительная работа | **Содержание** | |  |  |
| 6 | Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, конспектирование, решение учебных задач.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| 7 | Структурные составляющие проекта и их характеристики. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **8-9** | Формулирование темы, определение типа проекта, идеи, цели проектирования. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |  |
| 1. Разработка презентации по теме «Организация работы над проектом: условия, проблемы, этапы, исполнители». 2. Создание тестовых заданий по теме «Алгоритм работы над проектом. Основные требования к проектному методу». | | 6 |  |
| Тема 2.2. Методы работы с источником информации | **Содержание** | |  |  |
| 10 | Виды литературных источников информации и их использование при проектировании. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, конспектирование, решение учебных задач.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 11 | Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **12-13** | Отработка методов поиска информации в Интернете. | 2 |
| **14-15** | Оформление письменной части проекта. | 2 |
| Тема 2.3. Выполнение проекта. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, решение учебных задач, редактирование текста.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 16-17 | Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **18-19** | Составление анкеты, опросника, подготовка опыта, закладывание эксперимента и др. | 2 |
| Тема 2.4 Обобщение и систематизация информации. | **Содержание** | |  |  |
| 20-21 | Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводовпроекта. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| **Практические занятия** | |  |
| **22-23** | Оформление результатов, выводов проекта. | 2 |
| Тема 2.5 Заключительный этап. | **Содержание** | |  |  |
| 24-25 | Подведение итогов. Правилаоформление результатов, презентация проекта. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, ситуации выбора, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, моделирование, создание презентации, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| **Практические занятия** | |  |
| **26-27** | Работа над оформлением результатов проекта. | 2 |
| **Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.** | | |  |  |
| Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста | **Содержание** | |  |  |
| 28-29 | Структура и требования к оформлению пояснительной записки к проекту. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, рефлексивный анализ, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 30-31 | Правила оформления письменной части проекта. | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **32-33** | Работа над оформлением основных разделов проекта. | 2 |
| Тема 3.2 Общие требования к созданию презентации | **Содержание** | |  |  |
| 34-35 | Особенности оформлению презентаций в программе Power Point. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **Практические занятия** | |  |
| **36-37** | Создание презентации проекта. | 2 |
| Тема 3.3. Требования к защите проекта | **Содержание** | |  |  |
| 38-39 | Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, рефлексивный анализ, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование, создание презентаций, выразительное чтение.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **Практические занятия** | |  |
| **40-41** | Подготовка речи для защиты проекта. | 2 |
| **42-43** | Предзащита проекта | 2 |
| **Содержание** | |  |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний по технологии проекта | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
| 1. Сообщение по теме «Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.» 2. Доклад по теме «Развитие обучающихся и «внутренние» продукты проектной деятельности». | | 6 |  |
|  | **Итого аудиторных занятий**  **В том числе:**  **практических занятий**  **Итого самостоятельной работы**  **Всего часов** | | **44**  **22**  **22**  **66** |  |

**Физика в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** | |
| **Введение. Раздел 1. Механика.** | | | |  | |  | |
| Введение.  Тема 1.1. Кинематика. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 1 | | Введение. Механическое движение. Основные понятия кинематики (система отсчета, траектория движения, путь, перемещение). Относительность механического движения. | 1 | | ЛР 1, 5  Познавательная: лекция с элементами дискуссии | |
| 2 | | Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. | 1 | |
| 1.2.Динамика | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 3 | | Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. | 1 | | ЛР 7, 10  Познавательная: лекция с элементами дискуссии Исследовательская: лабораторная работа | |
| 4 | | Силы в природе Закон всемирного тяготения. | 1 | |
| 5 | | Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности». | 1 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Самостоятельная работа №1. Подготовка к лабораторной работе «Изучение движения тела по окружности». | | | 1 | |  | |
| 1.3. Законы сохранения в механике. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 6 | | Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | 1 | | ЛР 10, 13  Познавательная: лекция с элементами дискуссии, сбор и обработка информации.  Проектная: учебный проект.  Творческая: создание презентаций. | |
| 7 | | Механическая работа. Мощность. Механическая энергия (кинетическая энергия, потенциальная энергия в гравитационном поле). Закон сохранения полной механической энергии. | 1 | |
| 8 | | Механика в профессиональной деятельности. | 1 | |
| **Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.** | | | |  | |  | |
| Тема 2.1. Молекулярная физика. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 9 | | Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. | 1 | | Познавательная: лекция с элементами дискуссии | |
| 10 | | Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состоя­ния идеального газа. | 1 | |
| 11 | | Газовые законы. | 1 | |
| Тема 2.2.Термодинамика. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 12 | | Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изме­нения внутренней энергии. | 1 | | ЛР 1, 10, 13  Познавательная: лекция с элементами дискуссии, сбор и обработка информации.  Проектная: учебный проект.  Творческая: создание презентаций. | |
| 13 | | Первый закон термодинамики. | 1 | |
| 14 | | Тепловые машины и их применение. | 1 | |
| 15 | | Молекулярная физика и термодинамика в профессиональной деятельности. | 1 | |
| **Раздел 3. Основы электродинамики.** | | | |  | |  | |
| Тема 3.1. Электростатика. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 16 | | Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. | 1 | | ЛР 10, 13  Познавательная: лекция с элементами дискуссии, сбор и обработка информации. Проектная: учебный проект.  Творческая: создание презентаций. | |
| 17 | | Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и диэлектрики. Конденсаторы. | 1 | |
| Тема 3.2. Постоянный ток. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 18 | | Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, элек­трическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.Параллельное и последовательное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. | 1 | | ЛР 7, 10, 13  Познавательная: лекция с элементами дискуссии , сбор и обработка информации.  Исследовательская: лабораторная работа.  Проектная: учебный проект.  Творческая: создание презентаций. | |
| 19 | | Лабораторная работа №2 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников». | 1 | |
| 20 | | Закон Ома для полной цепи. | 1 | |
| 21 | | Лабораторная работа №3 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». | 1 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Самостоятельная работа №2 Подготовка к лабораторным работам «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников», «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». | | | 1 | |  | |
| Тема 3.3. Магнитное поле. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 22 | | Магнитное поле и его основные характеристики. Действие маг­нитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. | 1 | | ЛР 10, 13  Познавательная: лекция с элементами дискуссии, сбор и обработка информации.  Проектная: учебный проект.  Творческая: создание презентаций. | |
| 23 | | Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. | 1 | |
| 24 | | Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. | 1 | |
| 25 | | Основы электродинамики в профессиональной деятельности. | 1 | |
| **Раздел 4. Колебания и волны.** | | | |  | |  | |
| Тема 4.1. Механические колебания и волны. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 26 | | Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. | 1 | | ЛР 7, 10  Познавательная: лекция с элементами дискуссии , сбор и обработка информации. Исследовательская: лабораторная работа | |
| 27 | | Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в меди­цине и технике. | 1 | |
| 28 | | Лабораторная работа №4 «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника». | 1 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Самостоятельная работа №3. Подготовка к лабораторной работе «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника». | | | 1 | |  | |
| Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 29 | | Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Генератор переменного тока. Трансформатор.  Производство, передача и использование электроэнергии. | 1 | | ЛР 1, 10, 13  Познавательная: лекция с элементами дискуссии, сбор и обработка информации.  Проектная: учебный проект.  Творческая: создание презентаций. | |
| 30 | | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиопередачи. Телевидение. | 1 | |
| Тема 4.3. Световые волны.  4.4. Линзы. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 31 | | Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы. | 1 | | ЛР 7, 10  Познавательная: лекция с элементами дискуссии , сбор и обработка информации. Исследовательская: лабораторная работа.  Проектная: учебный проект.  Творческая: создание презентаций. | |
| 32 | | Лабораторная работа № 5 «Измерение показателя преломления стекла». | 1 | |
| 33 | | Дисперсия, интерференция, поляризация, дифракция света. | 1 | |
| 34 | | Лабораторная работа №6 «Наблюдение интерференции, поляризации, поляризации и дифракции света». | 1 | |
| 35 | | Колебания и волны в профессиональной деятельности. | 1 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Самостоятельная работа №4.Подготовка к лабораторным работам «Измерение показателя преломления стекла», «Наблюдение интерференции, поляризации, и дифракции света». | | | 2 | |  | |
| **Раздел 5. Элементы квантовой физики.** | | | |  | |  | |
| Тема 6.1. Квантовые свойства света. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 36 | | Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. | 1 | | ЛР 10  Познавательная: лекция с элементами дискуссии | |
| Тема 6.2. Физика атома. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 37 | | Модели строения атома. Опыты Резерфорда. | 1 | | ЛР 10  Познавательная: лекция с элементами дискуссии | |
| 38 | | Квантовые постулаты Бора. Лазер. | 1 | |
| Тема 6.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  | |
| 39 | | Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. | 1 | | ЛР 10  Познавательная: лекция с элементами дискуссии.  Исследовательская: лабораторная работа. | |
| 40 | | Лабораторная работа №7 «Изучение треков заряженных частиц». | 1 | |
| 41 | | Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Термоядерная реакция. Ядерный реактор. | 1 | |
| 42 | | Лабораторная работа №8 «Моделирование радиоактивного распада». | 1 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Самостоятельная работа №5. Подготовка к лабораторным работам «Изучение треков заряженных частиц», «Моделирование радиоактивного распада». | | | 1 | |  | |

**Основы делопроизводства**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Реализация воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| Введение | 1-2 | Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Основы делопроизводства», ее связь со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины. | | | 2 |  |
| Тема 1. Актуальность специальности и потребность в специалистах службы документационного обеспечения управления | **Содержание учебного материала** | | | | 2  2 | ЛР14, 15, 18  ОК 1 – ОК 9 |
| 3-4 | | | Значение документации в управленческой деятельности | Познавательная:  Лекция, беседа, |
| 5-6 | | | Служба ДОУ в [системе управления](https://pandia.ru/text/category/sistema_upravleniya/), ее кадровый состав. |
| **Практические занятия**  7-8 Решение профессиональных задач | | | | 2 | Творческая: выполнение практических работ |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Работа со словарями, составление понятийного словаря | | | | 4 |  |
| Тема 2.История появления специальности и ее развитие | **Содержание учебного материала** | | | | 1 | ЛР14, 15, 18  ОК 1 – ОК 9 |
| 9 | | Делопроизводство Древнего русского государства. | | Познавательная:  Лекция, беседа |
| 10 | | Приказное делопроизводство | | 1 |
| 11 | | Коллежское делопроизводство | | 1 |
| **Практические занятия**  12-13 Экскурсия в музей – изучение регламентов Петра 1 | | | | 2 | Творческая: экскурсия |
| **Содержание учебного материала** | | | |  |  |
| 14 | | Исполнительное (министерское) делопроизводство | | 1 | Познавательная:  Лекция, беседа, |
| 15 | | Делопроизводство в 1917-1941 гг | | 1 |
| **Практические занятия**  16-17 Экскурсия в музей – знакомство с документами | | | | 2 | Творческая: экскурсия |
| **Содержание учебного материала** | | | |  | Познавательная:  Лекция, беседа |
| 18 | | Делопроизводство в 1945-1990 гг | | 1 |
| 19-21 | | Современное делопроизводство | | 3 |
| 22 | | История обучения специальности в колледже | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сбор информации и написание тематических рефератов | | | | 6 |  |
| Тема 3. Требования образовательного и профессионального стандарта к профессиональным знаниям, умениям и опыту специалиста | **Содержание учебного материала** | | | | 2  2 | ЛР14, 15, 18  ОК 1 – ОК 9 |
| 23-24 | | | Знакомство с федеральным образовательным стандартом по специальности 46.02.01 | Познавательная:  Лекция, беседа |
| 25-26 | | | Знакомство с профессиональным образовательным стандартом |
| **Практические занятия**  27-28 Требования к знаниям в практической профессиональной деятельности  29-30 Объекты и виды профессиональной деятельности | | | | 2  2 | Творческая: выполнение практических работ |
| **Содержание учебного материала** | | | | 2 | ЛР14, 15, 18  ОК 1 – ОК 9 |
| 31-32 | | | Служба ДОУ в системе управления, ее организационные формы: управления делами, общие отделы, канцелярии, секретариаты, их структура и должностной состав. | Познавательная:  Лекция, беседа |
| 33-34 | | | Контрольная работа | 2 | Проектная: тестирование, взаимопроверка |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с Интернет-ресурсами для подготовки тематических презентаций Сбор информации и написание тематических рефератов:  Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе | | | | 4 |  |
|  | **Итого аудиторных занятий**  **В том числе:**  **практических занятий**  **Итого самостоятельной работы**  **Всего часов** | | | | 34  10  14  48 |  |

**Экология родного края**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение | **Содержание** **учебного материала** | |  |  |
| 1 | Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии. | 1 | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10.  Познавательная: проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов. |
| **Тема 1.** Специфика природных условий Вологодской области. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 2 | Особенности географического положения Вологодской области. | 1 |
| 3 | Антропогенная деятельность на территории области. | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
| 1. Подготовка презентацию по теме «Красная Книга Вологодской области» | | 2 |
| **Тема 2.** Экологические особенности лесов. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций, оформление фотоколлажа, оформление кроссворда.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 4 | Специфические особенности лесов Вологодской области. | 1 |
| 5 | Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| 6-7 | Изучение разнообразия лесов Вологодской области. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
| 1) Подобрать фотографии по теме «Обитатели лесов Вологодской области», оформить фотоколлаж. | | 2 |
| Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание макетов.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 8 | Особенности формирования и развития водных экосистем на территории области. | 1 |
| 9 | Болота как уникальные экосистемы. | 1 |
| 10 | Использование водных ресурсов. Водные пути. | 1 |
| 11 | Рациональное использование и охрана водных ресурсов. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| 12-13 | Изучение водных объектов Вологодской области | 2 |
| **Тема 4.** Экологические особенности открытых пространств. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Проектная: создание минипроектов.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **14** | Экосистемы открытых пространств. | 1 |
| **15** | Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. | 1 |
| **16** | Животноводство как экологический фактор. | 1 |
| **17** | Проблема сохранения биологического разнообразия экосистем. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **18-19** | Выявление редких видов флоры и фауны региона на основе Красной книги Вологодской области. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
|  | 1. Подготовить сообщение на тему «Редкие и охраняемые растения и животные области» | | 2 |
| Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Исследовательская: учебные исследования, лабораторная работа.  Проектная: создание минипроектов. |
| 20 | Населенный пункт как специфическая экосистема. | 1 |
| 21 | Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. | 1 |
| 22 | Урбанизированные территории. | 1 |
| 23 | Охрана атмосферы от загрязнений. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| 24-25 | Изучение искусственных экосистем населенных пунктов. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
| 1. Подготовить сообщение на тему «Качество воздуха нашего района». 2. Провести наблюдение в парке города по наличию разных видов лишайников на древесной растительности. | | 3 |
| **Тема 6.** Здоровье и природопользование | **Содержание** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15, 17, 20.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **26** | Общая характеристика здоровья населения Вологодской области. Влияние трансформации среды на здоровье человека. | 1 |
| **27-28** | «Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения региона. | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **29-30** | Общая оценка состояния окружающей среды Вологодской области и уровня антропогенного воздействия. | 2 |
| **31** | Направления развития промышленности и последствия для здоровья человека. | 1 |
| **32** | Обобщение и систематизация знаний по разделу. | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
| 1. Создать презентации на тему «Здоровье человека» 2. Подготовить сообщение на тему «Санатории и курорты Вологодской области» | | 3 |
|  | **Итого аудиторных занятий** | | **32** |  |
|  | **В том числе:**  **практических занятий** | | **12** |  |
|  | **Итого самостоятельной работы** | | **12** |  |
|  | **Всего часов** | | **44** |  |

**Редактирование текста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 |
| Введеие | | |  |  |
| Тема 1.1Официально-деловой стиль русского языка |  | **Содержание** | **3** |  |
| **1** | История формирования делового стиля | 1 | ЛР 5  Дискуссия,  Познавательная |
| **2** | Функциональные стили русского языка. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение Жанры официально-делового стиля | 1 |
| **3** | **Практическая занятие 1** Анализ текста с точки зрения принадлежности к официально-деловому стилю речи | 1 |
| *1* | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Выполнение индивидуального сообщения по темам: «Официально-деловой стиль речи» | 1 |
| **Раздел 1. Основные черты официально–делового стиля** | | |  |  |
| **Тема1.1. Лекика** |  | **Содержание**. |  | ЛР 14  Решение учебных задач  Познавательная |
| 4 | Характерные черты лексики языка документов | 1 |
| 5 | Лексические нормы | 1 |
| 6. | Виды лексических ошибок и их исправление | 1 |
| **7.** | **Практическое занятие2.** Исправление лексических ошибок в текстах документов | 1 |
| *2* | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Выполнение индивидуального сообщения по темам: Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.** | 1 |
|  | | |  |  |
| **Тема 1.2. Грамматика** |  | **Содержание**. |  | ЛР 17  Изучение и анализ документов  Исследовательская |
| 8 | Унификация грамматической структуры словосочетания и словоформы. | 1 |
| 9 | Понятие грамматической нормы | 1 |
| 10, 11 | Виды грамматических ошибок и их исправление | 2 |
| 12 | Использование канцеляризмов–фразеологизмов (принять во внимание, принять к сведению, поставить на голосование, довести до сведения и т.п.) | 1 |
| **13** | **Практическое занятие 3** Анализ грамматических ошибок в тестах документов | 1 |  |
| *3* | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Выполнение индивидуального сообщения по темам: «Закрепленность производных предлогов за определенной падежной формой» | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Текст и его строение** | | | | | | 4 |  |
| **Тема2.1** Текст как произведение речи | |  | | **Содержание**. | |  | ЛР 11  Редактирование текста  Познавательная |
| 14 | | . Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.. Средства и виды связи предложений в тексте | | 1 |
| 15 | | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** | | 1 |
| **16** | | . **Практическое занятие 4**. Анализ структуры текста.Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста Изучение особенностей построения текста Составление связного высказывания. | | 1 |
| *4* | | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Составление резюме. | | 1 |  |
|  | | | | | |  |  |
| **Тема1.3. Орфоэпия** | |  | | **Содержание**. | |  | ЛР 14  Работа со словарем  Исследовательская  ЛР 14  Написание эссе  Творческая |
| 17 | | Орфоэпические нормы: Произносительные нормы и нормы ударения. | | 1  1 |
| 18 | | Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов Использование орфоэпического словаря. | | 1 |
| *5* | | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Выполнение конспекта по теме: «Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке»; | | 1 |
|  | | *6* | | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Составление орфоэпического словаря | | 1 |
|  | | | | | |  |
| **Тема 1.4. Орфография** | |  | | **Содержание**. | |  |
| 19 | | Основные правила орфографии  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з*- / *с*-Правописание *и*/*ы* после приставок | | 1 |
| 1 |
| **20, 21** | | **Практическое занятие5** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах текстов официально-делового стиля. | | 1  1 |  |
| ***7*** | | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Составление личного словаря «Пишу и говорю правильно» | | 1 |  |
|  | |  |
|  | | | | | |  |  |
| **Тема1.5**  **Синтаксис** | |  | | **Содержание**. | |  | ЛР 15  Редактирование текста  Познавательная |
| 22 | | Предложение в деловой письменной речи | | 1 |
| 23, 24 | | Синтаксические нормы | | 1  1 |
| 25 | | Синтаксические ошибки и их исправление | | 1 |
| 26 | | Специфика пунктуационных норм в тексте документов | | 1 |
| **27** | | **Практическое занятие 6** Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах текстов официально-делового стиля | | 1 |
| **28** | | **Практическое занятие 7.** Лингвистическое исследование синтаксических единиц. | | 1 |
| *8* | | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Составить текст с использованием предложений разных видов связи  Выполнение рефератов по темам: «Составление текста с использованием сложносочиненных предложений; с использованием сложноподчиненных предложений; с использованием бессоюзных сложных предложений  «Употребление однородных членов предложения в официально-деловом стиле речи», «Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов». | | 1 |
|  | |
|  | |
|  | | | | | |  |  |
| **Тема1.6. Стилистика** | |  | | **Содержание**. | |  | ЛР 16  Подбор материала  Исследовательская |
| 29 | | Понятие стилистической нормы | | 1 |
| 30 | | Виды стилистических ошибок и их исправление | | 1 |
| 31 | | **Практическое занятие 8.** Стилистический анализ текста | | 1 |
| **32** | | **Практическое занятие 9.** Исправление стилистических ошибок в текстах документов | | 1  1 |
| *9* | | **Внеаудиторная самостоятельная работа**. Составление текста документа | | 1 |
| **Раздел 3. Культура составления документа** | | | | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  Терминология деловой речи | |  | | **Содержание**. | |  | ЛР 14  Работа с документами  Исследовательская |
| 33 | | Основные термины деловой речи | | 1 |
| **34** | | **Практическое занятие 10** Использование этических средств в деловой переписке | | 1 |
| *10* | | **Внеаудиторная самостоятельная работа.** Написать служебную записку, докладную записку. | | 1 |
| **Тема.3.2**  Основные требования к составлению текста документа | |  | | **Содержание**. | |  | ЛР 17  Решение учебных задач  познавательная |
| 35 | | Определение «Документ». Виды документов | | 1 |
| 36 | | Правила составления и оформления документов | | 1 |
| 37 | | Унификация деловой переписки | | 1 |
| 38 | | Языковые формулы официальных документов | | 1 |
| **39** | | **Практическое занятие 11**. Составление текста документов. | | 1 |
| 40,41 | | Правила редактирования документов | | 1  1 |
| **42** | | **Практическое занятие 12** Редактирование текста документа | | 1 |
| *11* | | **Внеаудиторная самостоятельная работа.**  Написать доверенность. | | 1 |
|  | | *16* | | **Внеаудиторная самостоятельная работа.**  Написать приказы | | 1 |
|  | | *17* | | **Внеаудиторная самостоятельная работа.**  Составить протокол | | 1 |
|  | 43,44 | | Дифференцированный зачет | | 2 | |  | |
|  | | **Всего аудиторных часов по дисциплине** | | **196** | |
|  | | **В том числе практических занятий** | | **64** | |
|  | | **Самостоятельная работа** | | 65 | |  | |
|  |  | | **Всего часов** | | **261** | |  | |