бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области

«Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

46.02.01 Документационное обеспечение

управления и архивоведение

Вологда  
2022

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение и рабочей программой учебной дисциплины

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Гончарова Н.Ю., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению и использованию в образовательном процессе предметной цикловой комиссией БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», протокол № 1 от 31.08.2022 г.

1. **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *учебной* дисциплины ОГСЭ.01Основы философии.

ФОС включает контрольные материалы для текущего и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01Основы философии.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**личностными (ЛР) результатами**:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

**2.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  З1 основные категории и понятия философии;  З2 роль философии в жизни человека и общества;  З3 основы философского учения о бытии;  З4 сущность процесса познания;  З5 основы научной, философской и религиозной картин мира;  З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + |

Кодификатор оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного **средства в ФОС** |
| 1 | Вопросы для письменного контроля | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект заданий |
| 2 | Вопросы и задания для устного опроса | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект заданий |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 4 | Задания для практических занятий | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий |

**3. Оценка освоения курса**

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип (вид) задания** | **Критерии оценки** |
| 1 | Тесты | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений |
| 2 | Устные ответы | Таблица 2. Критерии и нормы оценки  устных ответов |

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (оценка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 89 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Таблица 2-Критерии и нормы оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| **«4»** | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| **«3»** | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| **«2»** | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.Комплект заданий для письменного опроса по теме « История философии»  
Время выполнения: 20 минут.**

**Вариант №1**1.Что лежит в основе мироздания по Демокриту?

2.Основные направления философии 19 века. Их сущность.

**Вариант №2**

1.Что для Сократа составляет истинную ценность?

2.Почему философию П.Я. Чаадаева можно назвать критической?

**Вариант №3**

1.Чем философия Возрождения отличалась от философии Средневековья?

2.Почему А. Шопенгауэр и Ф. Ницше – философы - иррационалисты?   
**Вариант №4**

1.Чем отличается рационализм от эмпиризма и сенсуализма?.

2.Что является первопричиной мира по Г. Гегелю?   
**Вариант №5**

1.Какие взгляды высказывали философы эпохи Возрождения на государственное устройство?

2.Что представляет собой процесс познания по И. Канту?

**Вариант№6**

1.Какое отношение сложилось у философов 18 века по отношению к церкви?   
2.Что значит категорический императив И. Канта?

**Вариант №7**

1.Назовите три закона диалектики Г. Гегеля?.

2.Сущность философии всеединства В. Соловьева.  
**Вариант №8**

1.Что значит «вещь в себе» и « вещь для нас» в философии И. Канта?

2.Назовите отличительные черты русской философии?

**2.Комплект заданий для устного опроса по теме: «Философия как наука. Картины мира: религиозная, философская, научная».**

**Время выполнения: 30 минут.**

**Вариант№1**

1.Что означает слово «философия»?

2.Что составляет предмет философии?

**Вариант№2**

1.Назовите функции философии.

2.Дайте определение понятия «мировоззрение».

**Вариант№3**

1.Назовите уровни, компоненты, типы мировоззрения.

2.Сравните философию с наукой, религией, искусством.

**Вариант№4**

1.Раскройте сущность основного вопроса философии.

2.Дайте оп5еделение понятий «материализм» и «идеализм».

**Вариант№5**

1.Назовите типы материализма и идеализма, охарактеризуйте их.

2.В чем выражается значение философии в жизни человека и общества.

**По теме: «Человек как главная философская проблема»**

**Время выполнения: 30 минут.**

**Вариант№1**

1**.**Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии.

2.Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно?

**Вариант№2**

1.Человек и личность — это тождественные понятия? Можно ли согласиться с данным суждением и какие выводы из этого следуют?

2.Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества?

**Вариант№3**

1.В чем заключается проблема природы и сущности человека в философии?

2.В чем заключается проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества?

**Вариант№4**

1.В какой взаимосвязи находятся диалектика исторической необходимости и свободы личности?

2. В какой взаимосвязи находятся свобода и ответственность личности?

**Вариант№5**

1.Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма?

2.Назовите известные вам концепции смысла жизни.

**По теме** **«Русская философия»**

**Время выполнения: 20 минут.**

**Вариант№1**

1.Назовите русского мыслителя XVIII в., развивавшего атомно-молекулярные представления о строении вещества?

2. В чем взгляды П.Я.Чаадаева схожи с позицией западников, а в чем – с позицией славянофилов?

**Вариант№2**

1. Назовите основные философские идеи славянофилов.

2. Кто из русских философов является создателем «философии всеединства»?

**Вариант№3**

1. Что такое София в учении В.С.Соловьева?

2. Назовите представителей русской религиозной философии I половины XX века.

**3.Комплект тестовых заданий по теме «Философия сознания».**

**Время выполнения: 20 минут.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Варианты ответа |
| 1.Структура сознания, согласно Зигмунду Фрейду состоит из … | 1. Сверх-Я, Я, Оно  2. Либидо, сублимации  3. Эроса и Танатоса  4. Я и Не-Я |
| 2.Бессознательное, по З. Фрейду, функционирует на основе: | 1. Импульсов, исходящих из области сознания  2. Интеллектуальной интуиции  3. Первичных влечений с целью получения удовольствия  4. Архитипов |
| 3.Сторонники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ считают сознание воплощением мирового разума: | 1. Материализма  2. Дуализма  3. Плюрализма  4. Объективного идеализма |
| 4.Вера как особое состояние сознания … | 1. Опирается на рациональные доказательства  2. Связана с ценностным отношением к предмету веры  3. Предлагает эмпирическое обоснование  4. Противоречит житейскому опыту |
| 5.Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с … | 1. Восприятием  2. Экспериментом  3. Интуицией  4. Сознанием |
| 6.Способность субъекта оценить свой внутренний мир и поведение есть … | 1. Интуиция  2. Психика  3. Самосознание  4. Воля |
| 7.По мнению \_\_\_\_\_\_\_\_ сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума». | 1. Дж. Локка  2. Б. Спинозы  3. Дж. Беркли  4. Р. Декарта |
| 8.Представители вульгарного материализма считают, что сознание... | 1.Существует независимо от материального мира  2. Идеально  3. Имеет вещественную природу  4. Является сверхъестественным даром |
| 9.В структуру сознания включается … | 1. Рефлексы  2. Темперамент  3. Воля и эмоции  4. Инстинкты |
| 10.Присущая человеку способность целенаправленно и обобщённо воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием… | 1. Сознание  2.Ощущение  3.Интроспекция  4.Психика |

**Критерии оценки**

**Оценка «5» отлично** – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 9 из 10 вопросов.

**Оценка «4» хорошо** – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 7-8 вопросов из 10 вопросов.

**Оценка «3» удовлетворительно** – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 5-6 вопросов из 10 вопросов.

**По теме «Познавательные способности человека»**

**Время выполнения: 25 минут.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Варианты ответа |
| 1.Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии века… | 1. XIII  2. XVII  3. XV  4. XIV |
| 2.Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется... | 1. Понятием  2. Знаком  3. Переживанием  4. Словом |
| 3.Центральная проблема философии И. Канта… | 1. Исследование предельных основ бытия анализ саморазвития абсолютной идеи  2. Нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей  3. Исследование движущих сил развития истории |
| 4.Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется… | 1. Интуицией  2. Представлением  3. Умозаключением  4. Понятием |
| 5.Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть... | 1. Знание  2. Представление  3. Концепция  4. Познание |
| 6.К эмпирическому уровню познания относится … | 1. Построение гипотез  2. Анализ фактов  3. Построение картины мира  4. Построение теории |
| 7.Оперирование конкретно-чувственными и понятийными образами есть... | 1. Эмоциональное переживание  2. Мышление  3. Ощущение  4. Интуиция |
| 8.Источник целеполагающей активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания есть... | 1. Субъект познания  2. Труд  3. Ноумен  4. Бог |
| 9.Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть... | 1. Ценностно-волевой уровень сознания  2. Предсознание  3.Чувственно-аффективный уровень сознания  4. Абстрактное мышление |
| 10.По мнению сторонников \_\_\_\_\_\_\_\_, все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума. | 1. Рационализма  2. Сенсуализма  3. Интуитивизма  4. Солипсизма |
| 11.Знание, не подтверждённое на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется... | 1. Ошибочным  2. Заблуждением  3. Относительным  4. Гипотетическим |
| 12.По мнению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, главным средством познания мира является разум. | 1. Интеллектуалов  2. Интуитивистов  3. Метафизиков  4. Рационалистов |
| 13.Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ... | 1. Ощущением  2. Представлением  3. Восприятием  4. Эмоциями |
| 14.Философское учение о познании называют... | 1. Философской антропологией  2. Гносеологией  3. Онтологией  4. Метафизикой |
| 15.Процесс постижения смысла чего-либо есть… | 1. Интроспекция  2. Знание  3. Понимание  4. Интуиция |

**Критерии оценки**

**Оценка «5» отлично** – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 14 из 15 вопросов.

**Оценка «4» хорошо** – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 11-13 вопросов из 15 вопросов.

**Оценка «3» удовлетворительно** – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 8 -10 вопросов из 15 вопросов.

**По теме «Научное познание»**

**Время выполнения: 20 минут.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Варианты ответа |
| 1.Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также... | 1. Проверяемость  2. Личностный  3. Правдоподобность  4. Устойчивость |
| 2.Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи... | 1. Средневековья  2. Нового времени  3. Античности  4. Новейшего времени |
| 3.В науке различают два уровня исследования: | 1. Интуитивный и рациональный  2. Эмпирический и теоретический  3. Гуманитарный и естественнонаучный  4. Чувственный и логический |
| 4.Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется … | 1. Моделирование  2. Индукцией  3. Аналогией  4. Дедукцией |
| 5.Мысленное объединение частей в единое целое есть... | 1. Синтез  2. Корреляция  3. Анализ  4. Отождествление |
| 6.Наука выступает в качестве… | 1. Совокупности взглядов на мир и место человека в мире  2. Формы культуры, способной объяснить все что угодно  3. Духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира  4. Совокупности всех знаний, накопленных человечеством |
| 7.Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть... | 1. Гипотеза  2. Теория  3. Закон  4. Принцип |
| 8.Роль философии в научном познании связана с… | 1. Разработкой умозрительных систем  2. Разработкой методологии познания  3. Уточнением абстрактных понятий  4. Утверждением альтернативного способа мировосприятия |
| 9.Элементом научной теории является (-ются): | 1. Единичные факты  2. Эксперимент  3. Фундаментальные понятия и принципы  4. Описания материальных объектов |

**Критерии оценки**

**Оценка «5» отлично** – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 8 из 9 вопросов.

**Оценка «4» хорошо** – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 6-7 вопросов из 9 вопросов.

**Оценка «3» удовлетворительно** – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 5 вопросов из 9 вопросов.

**По теме «Истина и заблуждение»**

**Время выполнения:10 минут.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Варианты ответа |
| 1.Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материн, её самодвижение, философ встает на позиции... | 1. Субъективного идеализма  2. Материализма  3. Обьективного идеализма  4. Прагматизма |
| 2.У сторонников \_\_\_\_\_\_ истиной считается все, что полезно. | 1. Позитивизма  2. Экзистенциализма  3. Прагматизма  4. Марксизма |
| 3.Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется … | 1. Знанием  2. Верой  3. Обманом  4. Восприятием |
| 4.Знание, соединённое с верой в него, есть... | 1. Идеология  2. Убеждение  3. Мнение  4. Рассуждение |
| 5.Непреднамеренное искажение знания есть… | 1. Относительная истина  2. Заблуждение  3. Фантазия  4. Ложь |
| 6.Преувеличение значения абсолютной истины есть... | 1. Догматизм  2. Агностицизм  3. Гностицизм  4. Скептицизм |
| 7.Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об) ... | 1. Уровнях познания  2. Форме познания  3. Истине  4. Средствах познания |

**Критерии оценки**

**Оценка «5» отлично** – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 6 из 7 вопросов.

**Оценка «4» хорошо** – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 5 вопросов из 7 вопросов.

**Оценка «3» удовлетворительно** – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 4 вопроса из 7 вопросов.

**4.Комплект практических заданий представлен в методических рекомендациях по проведению практиче6ских занятий.**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

**Перечень вопросов по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для подготовки к дифференцированному зачету**

1.Понятие философии. Предмет философии. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм. Скептицизм. Агностицизм.

2.Основные разделы философии и их определения.

3.Понятие мировоззрения. Виды мировоззрения.

4.Античная философия. Общая характеристика. Представители.

5.Философия средних веков. Общая характеристика. Представители. Патристика. Схоластика. Теоцентризм. Теология.

6.Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика. Представители. Антропоцентризм. Гуманизм.

7.Философия Нового времени. Общая характеристика. Представители. Рационализм. Сенсуализм. Эмпиризм.

8.Немецкая классическая философия. Общая характеристика. И. Кант: «вещь в себе»- «вещь для нас», «категорический императив». Г.Гегель: законы диалектики; учение об Абсолютной идее.

9.Понятие иррационализма. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

10.Русская философия 19- 20 века. Общая характеристика, направления: славянофилы, западники, их представители. В.Соловьев: учение о Всеединстве; русский космизм и его представители; В.Вернадский и его учение о ноосфере.

11.Категория бытия в философии. Понятия: сущность, существование.

12.Понятие материи. Пространство. Время. Их свойства.

13.Понятие движения. Формы движения материи. Типы движения материи.

14. Понятие познания. Рациональное ( понятие, суждение, умозаключение) и чувственное познание (ощущение, восприятие, представление).

15.Понятие сознания и самосознания. Общественное сознание. Общественное бытие.

16.Теория бессознательного по З. Фрейду.

17.Понятие знания и практики. Критерий практики.

18.Понятия истины и заблуждения. Проблема истины. Абсолютная и относительная истины.

19. Понятие науки. Научное познание.

20. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность.

21.Понятие ценностей. Духовные ценности. Материальные ценности.

22.Понятие социализации индивида.

23. Понятие общества и государства. Демократическое и гражданское общество.

24.Материальное и духовное производство.

25. Понятия культуры и цивилизации. Виды культуры

26. Глобальные проблемы человечества.