бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08. 2022 № 580

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУДП.10 Экономика

Специальность **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

Вологда

2022

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Галимов А. А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», протокол № 1 от 31.08.2022 |

1. **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета общеобразовательного учебного цикла ОУДП.10 Экономика.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе ФГОС СОО, рабочей программы учебной предмета ОУДП.10 Экономика.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлении: оценка уровня освоения учебного предмета.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностных,** с учетом рабочей программы воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Выполняющий профессиональные навыки в гостиничной сфере | **ЛР 13** |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды | **ЛР 14** |
| Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | **ЛР 15** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности, | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации[[1]](#footnote-1)** (при наличии) | |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области | **ЛР 17** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 18** |

а также

- сформированность представлений об экономике как о науки, которая играет огромную роль в жизни общества;

- понимание значимости экономики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к экономике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития экономики, эволюцией экономических идей;

- овладение экономическими знаниями и умениями, необходимыми в по--вседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Предметные:**

− сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

− понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

− сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

− сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; − умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

− способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

− понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Кодификатор оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом. | Комплект заданий (размещены в методических рекомендациях по сам. работе) |
| 2 | Сообщение Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |

**3. Оценка освоения курса**

Предметом оценки освоения учебного предмета являются умения, знания. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип (вид) задания** | **Критерии оценки** |
| 1 | Тесты | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений |

**Таблица 1**

**Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 89 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии и нормы оценки на экзамене**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Материалы к текущему контролю успеваемости по предмету**

**ОУДБ.10 Экономика**

1. **Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов**
   1. Каково происхождение слова «экономика»?
   2. Что изучает экономическая наука?
   3. Чем рыночная экономическая система отличается от командной (директивно- плановой)?
   4. Чем понятие «валовой внутренний продукт» отличается от понятия «валовой национальный продукт»?
   5. Каковы показатели экономического роста?
   6. Каковы факторы экономического роста?
   7. Что представляет собой государственный бюджет?
   8. Какова структура государственного долга?
   9. Что означает слово «собственность»?
   10. Какие формы собственности представлены и современной экономике?
   11. Чем государственная собственность отличается от акционерной?
   12. Чем акционерная собственность отличается от кооперативной?
   13. Каковы признаки частной собственности?
   14. Чем научное понятие «рынок» отличается от житейского?
   15. Как работает механизм рынка?
   16. Что означают понятия «спрос» и «предложение»?
   17. Почему рыночный механизм побуждает товаропроизводителя производить те или иные товары?
   18. Каким образом рыночный механизм обеспечивает производство тех товаров, которые нужны потребителям?
   19. Как рыночный механизм заставляет товаропроизводителя совершенствовать производство?
   20. Каким образом товаропроизводитель получает прибыль?
   21. Что такое равновесная цена товара?
   22. Какую роль в экономике играет специализация производства?
   23. Каковы основные факторы производства?
   24. В чем состоит содержание фактора «земля»?
   25. Что означает фактор «труд»?
   26. Какое содержание имеет фактор «капитал»?
   27. В чем значение фактора «предпринимательские способности»?
   28. Почему возрастает значение такого ресурса производства, как информация?
   29. Каковы существенные признаки понятия «предпринимательство»?
   30. Как соотносятся понятия «техника» и «технология»?
   31. Чем научно-техническая революция второй половины XX в. отличается от промышленных и научных революций, происходивших ранее?
   32. В чем особенности компьютерной революции?
   33. Как в результате НТР меняется положение человека в производстве?
   34. Каковы экономические последствия НТР?
   35. Каковы социальные последствия НТР?
   36. Как функционирует рынок труда?
   37. Какие виды рынков различаются в экономике?
   38. Какую роль в экономике играют деньги?
   39. В чем заключается роль банков?
   40. Каковы показатели уровня жизни?
   41. Что означает понятие «прожиточный минимум»?
   42. Каковы основные источники доходов населения?
   43. Каково соотношение доходов и расходов?
   44. В чем состоит назначение денежно-кредитной политики?
   45. Что включает в себя налоговая политика?
   46. Как связаны между собой государство и экономика?
   47. Каково содержание экономической культуры?
   48. Какие изменения произошли в России на пути к рыночной экономике?

**Критерии оценки устных ответов студентов:**

***Оценка "5" ставится, если студент:***

- Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. - Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

***Оценка "4" ставится, если студент:***

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). - Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Оценка "3" ставится, если студент:***

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

***Оценка "2" ставится, если студент:***

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
* Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
* Полностью не усвоил материал.

1. **Тесты, контрольные работы по темам**

**Время на подготовку и выполнение теста:**

Подготовка 5 мин.; выполнение 20 мин.; оформление и сдача 5 мин.; всего: 30 мин.

***Критерии оценки теста:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Процент результативности (правильных ответов)* | *Оценка уровня подготовки* | |
| *балл (отметка)* | *вербальный аналог* |
| *90 ÷ 100* | *5* | *отлично* |
| *80 ÷ 89* | *4* | *хорошо* |
| *70 ÷ 79* | *3* | *удовлетворительно* |
| *менее 70* | *2* | *неудовлетворительно* |

**Тест по разделу: «Экономика и экономическая наука»**

**Задание №1**

*Вопрос:*

Какой из перечисленных вопросов не относится к числу основных вопросов экономики?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Как производить?

2) Для кого производить?

3) Зачем производить?

4) Что производить?

**Задание №2**

*Вопрос:*

Что из перечисленного ниже является предметом изучения макроэкономики?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) образование нехватки на рынке жилья вследствие введения государством верхнего предела платы за аренду жилья

2) рост количества покупок автомобилей представительского класса вследствие роста доходов потребителей

3) развитие в стране инфляционных процессов

4) определение нормативов прожиточного минимума в стране

5) влияние изменения моды в Европе на спрос на импортную обувь в России

**Задание №3**

*Вопрос:*

Соотнесите события и страны.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) Древневавилонское царство

2) Древняя Греция

3) Англия

4) Франция

\_\_ создание экономической школы физиократов

\_\_ принятие "Положения об истрачении", которое запрещало иностранным купцам вывозить деньги из страны

\_\_ появление прообразов современных банков – "деловых домов"

\_\_ появление первого научного труда в сфере экономики

**Задание №4**

*Вопрос:*

Экономику как сложную систему взаимосвязанных и взаимодействующих элементов изучает...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) экономическая теория

2) прикладная экономика

3) экономическая кибернетика

**Задание №5**

*Вопрос:*

"Раньше мы ходили на рынок с кошельком в кармане, и покупали большую корзину продуктов, – писал один итальянец, живший в 17 веке. – Теперь мы носим деньги в корзине, а то, что можно купить на них, умещается в кошельке". Так он описывал первую в истории "революцию цен".

Какой термин для обозначения этого экономического явления мы используем сейчас?

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №6**

*Вопрос:*

Экономическая наука решает два основных вопроса: проблему ограниченности ресурсов и проблему \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В качестве ответа напишите одно слово (имя существительное) в той грамматической форме, в которой оно употреблено в предложении.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №7**

*Вопрос:*

Именно так древнегреческий мыслитель Аристотель назвал науку об обогащении.

*Составьте слово из букв:*

КРСЕТИМААХ -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №8**

*Вопрос:*

Способ воздействия человека на предмет труда.

*Составьте слово из букв:*

ЛНОГТХЕОИЯ -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №9**

*Вопрос:*

Тип хозяйствования, при котором производство направлено на удовлетворение собственных потребностей производителя, – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хозяйство.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №10**

*Вопрос:*

Соотнесите термины и буквальный перевод тех слов, от которых они произошли.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) коммерческий, торговый

2) власть природы

3) искусство ведения домашнего хозяйства

4) не хватает

\_\_ меркантилизм

\_\_ дефицит

\_\_ экономика

\_\_ физиократия

**Задание №11**

*Вопрос:*

Согласны ли вы со следующими утверждениями?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ В первобытном обществе не существовало производящего хозяйства.

\_\_ Любой человек, так или иначе, связан с экономической сферой общественной жизни.

\_\_ Древнегреческий учёный Ксенофонт писал о преимуществах разделения труда.

\_\_ В условиях научно-технического прогресса человек перестал быть основной производительной силой.

\_\_ Из идей позднего меркантилизма можно было сделать вывод, что богатство страны создаётся не в сфере торговли, а в сфере производства.

**Задание №12**

*Вопрос:*

Что из перечисленного не относится к средствам производства?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) рабочая сила

2) транспорт

3) станки и оборудование

4) сырьё

5) производственные помещения

**Задание №13**

*Вопрос:*

Кто из учёных поддерживал следующую идею:

"Основой благосостояния государства являются сельское хозяйство и добывающая промышленность, так как только это отрасли дают "чистый продукт".

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) Франсуа Кенэ

2) Аристотель

3) Николас Барбон

4) Адам Смит

5) Томас Мен

**Задание №14**

*Вопрос:*

Поставьте в правильном порядке основные фазы цикла общественного воспроизводства.

*Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*

\_\_ потребление

\_\_ обмен

\_\_ распределение

\_\_ производство

**Задание №15**

*Вопрос:*

Какому термину соответствуют все три определения? В ответе напишите одно слово в именительном падеже.

а) народное хозяйство страны, группы стран или всего мира

б) сфера общественных отношений, связанных с хозяйственной деятельностью людей

в) наука, которая ищет способы наиболее эффективного использования ограниченных ресурсов

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №16**

*Вопрос:*

Что является лишним в перечне?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) обмен

2) распределение

3) производство

4) накопление

5) потребление

**Задание №17**

*Вопрос:*

Какие экономические явления изучает микроэкономика?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) особенности поведения покупателей в сетевых продуктовых магазинах

2) факторы, определяющие спрос на отечественные автомобили

3) основные источники пополнения государственного бюджета

4) оптимальный размер ставки рефинансирования во время падения курса национальной валюты

5) расчёт альтернативной стоимости специализации фермерского хозяйства на выращивании картофеля

6) рост уровня безработицы в Нижегородской области вследствие принятия Закона «О банкротстве»

**Задание №18**

*Вопрос:*

Кто из учёных поддерживал следующую экономическую идею:

"Государство, если оно хочет добиться роста общественного богатства, должно поощрять экспорт и ограничивать импорт".

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Иван Посошков

2) Аристотель

3) Томас Мен

4) Франсуа Кенэ

5) Адам Смит

**Задание №19**

*Вопрос:*

Закономерности поведения участников хозяйственной деятельности изучает...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) экономическая теория

2) экономическая кибернетика

3) прикладная экономика

**Задание №20**

*Вопрос:*

Соотнесите термины и определения.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

1) собственность

2) производство

3) обмен

4) распределение

5) потребление

\_\_ определение доли конечной продукции, на которую может претендовать каждый участник её производства

\_\_ право владеть, пользоваться и распоряжаться каким-либо имуществом

\_\_ присвоение полезных свойств продукта

\_\_ движение произведённых продуктов между субъектами хозяйствования

\_\_ создание тех благ, продуктов, которые необходимы для существования и человека

**Тест по теме: «Экономические системы»**

**Задание №1**

*Вопрос:*

Для характеристики механизма саморегуляции рыночной экономики Адам Смит использовал термин...

*Изображение:*



*Составьте слово из букв:*

АДКИРЯ АЕУВНИМ -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №2**

*Вопрос:*

Какому термину соответствует определение?

Исторически возникшая или установленная, действующая в стране совокупность принципов, правил, законодательно закреплённых норм, определяющих форму и содержание экономических отношений, которая проявляется в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта.

*Запишите ответ:*

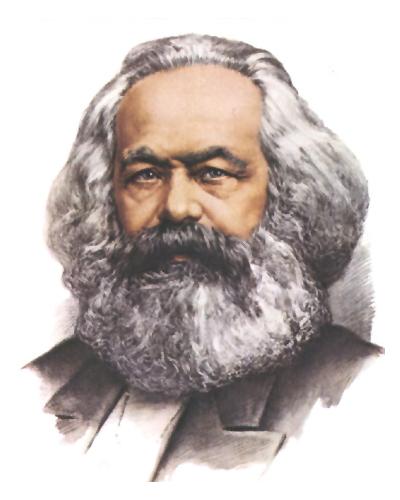
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №3**

*Вопрос:*

Напишите фамилию экономиста, который утверждал, что главным противоречием капиталистической системы является противоречие между общественным характером труда и частной собственностью на средства производства.

*Изображение:*



*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №4**

*Вопрос:*

Для рыночной экономики не характерно...

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) ориентация производителя на собственные потребности

2) самостоятельность предприятий в вопросах производства

3) конкуренция, как главный фактор повышения эффективности производства

4) директивное планирование

5) государственное ценообразование

**Задание №5**

*Вопрос:*

Что является лишним в перечне?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) капиталистическая система

2) командная система

3) смешанная система

4) традиционная система

5) рыночная система

**Задание №6**

*Вопрос:*

Согласны ли вы со следующими утверждениями о традиционной экономике?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ В условиях традиционной экономики прогресса в технике не происходит.

\_\_ В условиях традиционной экономической системы товарные отношения не развиваются.

\_\_ В странах с традиционной экономической системой частная собственность отсутствует.

\_\_ Традиционная экономика – преимущественно аграрная экономика.

**Задание №7**

*Вопрос:*

Являются ли верными следующие утверждения о смешанной экономической системе?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ Смешанную экономическую систему иначе называют переходной.

\_\_ Хотя в условиях смешанной системы государство активно вмешивается в экономические отношения, но государственная собственность при этом не развивается.

\_\_ Смешанная экономическая система развивалась в условиях перехода от традиционной экономики к рынку.

\_\_ Для экономически развитых стран современного мира характерно наличие различных видов смешанной экономической системы.

\_\_ Для смешанной системы характерно государственное регулирование экономических и социальных отношений.

**Задание №8**

*Вопрос:*

"Хорошее государство – это мало государства". К характеристике какой экономической системы можно отнести это высказывание?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) командная

2) традиционная

3) смешанная

4) рыночная

**Задание №9**

*Вопрос:*

Командную экономическую систему отличает...

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) наличие единого экономического центра

2) сдерживание технического прогресса

3) преобладание государственной собственности на средства производства

4) ориентация производителей преимущественно на собственные потребности

5) равноправие всех форм собственности

**Задание №10**

*Вопрос:*

Что можно отнести к характерным чертам рыночной экономики?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) директивное планирование производства

2) отсутствие или неразвитость обмена

3) отсутствие единого экономического центра

4) экономическая свобода производителя и покупателя

5) государственное регулирование экономических процессов

**Контрольная работа тема «Семейный бюджет».**

1. Как вы думаете, связаны ли друг с другом доход и богатство и если связаны, то как?
2. Очень часто говорят: «Богатство – понятие относительное». Согласны ли вы с этим утверждением? Почему?
3. «Количество товаров и услуг, которое мы можем купить, определяется исключительно нашим доходом». Справедливо ли это утверждение? Объясните свой ответ.
4. Подумайте, какой еще способ, помимо создания сбережений, может помочь потребителю со средним достатком покупать такие дорогостоящие товары, как автомобили, мебель и даже дома, т.е. товары, на которые не могут быть выделены деньги из текущего дохода.
5. Выберите правильный ответ. Закон Энгеля гласит, что расходы на питание

снижаются:

а) с ростом реальных доходов семьи;

б) в процентном отношении к общим расходам семьи независимо от изменения ее доходов;

в) в процентном отношении к общим расходам семьи при увеличении ее реальных доходов;

г) с увеличением благосостояния граждан и страны; д) в слаборазвитых странах;

е) с течением времени в высокоразвитых странах.

6. Противоположностью инфляции является дефляция – процесс снижения общего уровня цен в стране. Как вы полагаете, кто выигрывает при дефляции и почему?

**Тест «Конкуренция и её виды»**

**Задание №1**

*Вопрос:*

Когда мы говорим о монополии, мы имеем в виду, что...

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

1) на рынке существует дефицит товаров

2) на рынке действует один покупатель

3) для рынка характерны все перечисленные признаки

4) на рынке присутствует один покупатель и один продавец

5) продавец имеет возможность продавать свой товар по очень высокой цене

6) на рынке действует один продавец

**Задание №2**

*Вопрос:*

Когда мы говорим о рынке совершенной конкуренции, мы имеем в виду, что...

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) продавцы, которые действуют на этом рынке, получают меньшую прибыль, чем продавцы, действующие на рынке монополистической конкуренции

2) действуют все перечисленные факторы

3) уровень цен очень низкий

4) отсутствуют какие-либо препятствия для входа на этот рынок

5) цена товара определяется исключительно покупателями

**Задание №3**

*Вопрос:*

В отличие от рынка совершенной конкуренции для рынка монополистической конкуренции характерно (-ен)...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) небольшое количество продавцов

2) наличие определённых барьеров при входе на рынок

3) более высокий уровень цен

4) наличие схожего, но не идентичного товара

**Задание №4**

*Вопрос:*

Торговая марка, имеющая высокую репутацию у потребителей; товар, обладающий, по их мнению, особыми свойствами.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №5**

*Вопрос:*

Какие признаки характерны для рынка олигополистической конкуренции?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) никто не может в одиночку повлиять на ситуацию на рынке

2) вход на рынок свободный

3) каждый из продавцов предпочитает действовать, ориентируясь на поведение других

4) вход на рынок для новых производителей затруднён

5) присутствует исключительно ценовая конкуренция

6) на рынке присутствует несколько крупных производителей

**Задание №6**

*Вопрос:*

Укажите последовательность действия рыночного механизма в условиях рынка свободной конкуренции.

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

\_\_ большой урожай картофеля

\_\_ превышение спроса

\_\_ снижение цены

\_\_ уменьшение выручки у продавца

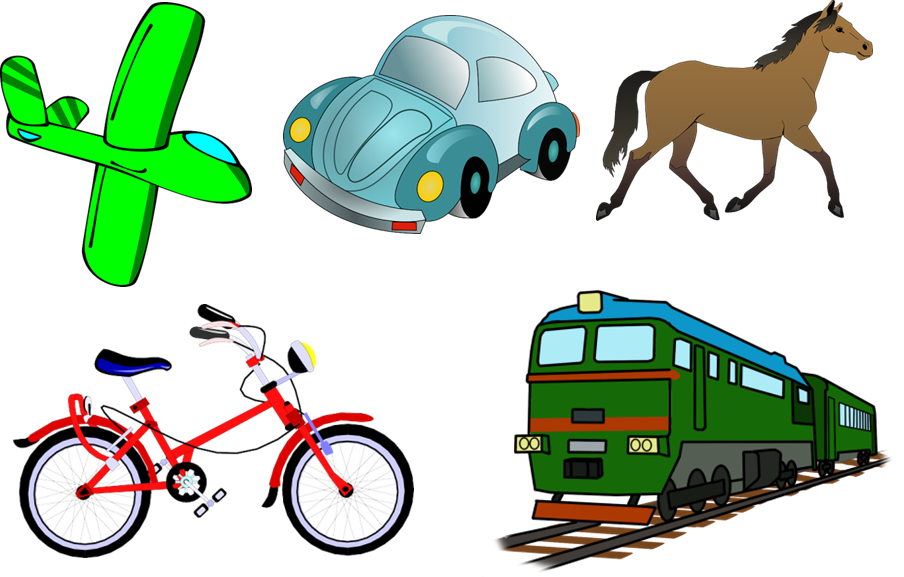
\_\_ увеличение предложения

**Задание №7**

*Вопрос:*

Для иллюстрации какого вида конкуренции более всего подходит набор рисунков?

*Изображение:*



*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

1) ценовая

2) внутриотраслевая

3) монополистическая

4) межотраслевая

5) совершенная

6) конкуренция сервиса

**Задание №8**

*Вопрос:*

Ситуация, когда на рынке присутствует лишь один покупатель.

*Составьте слово из букв:*

ООИМПНСЯНО -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №9**

*Вопрос:*

Управляющий фирмы рассказал о своей фирме следующее: «У меня много проблем. Всё время открываются новые магазины, подобные моему. Мне приходится тратить деньги на рекламу, чтобы убедить людей, что мой магазин уникален и отличается от всех других».

Определите, о каком виде конкуренции идёт речь в данном случае.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) монополистическая

2) монополия

3) совершенная

4) олигополия

5) недобросовестная

**Задание №10**

*Вопрос:*

Соотнесите различные по структуре рынки и примеры.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

1) национальный рынок ракетостроения

2) рынок зерна

3) рынок пассажирского самолётостроения

4) рынок мобильной связи

5) рынок услуг по передаче электроэнергии

\_\_ монопсония

\_\_ монополия

\_\_ рынок монополистической конкуренции

\_\_ олигополистический рынок

\_\_ рынок совершенной конкуренции

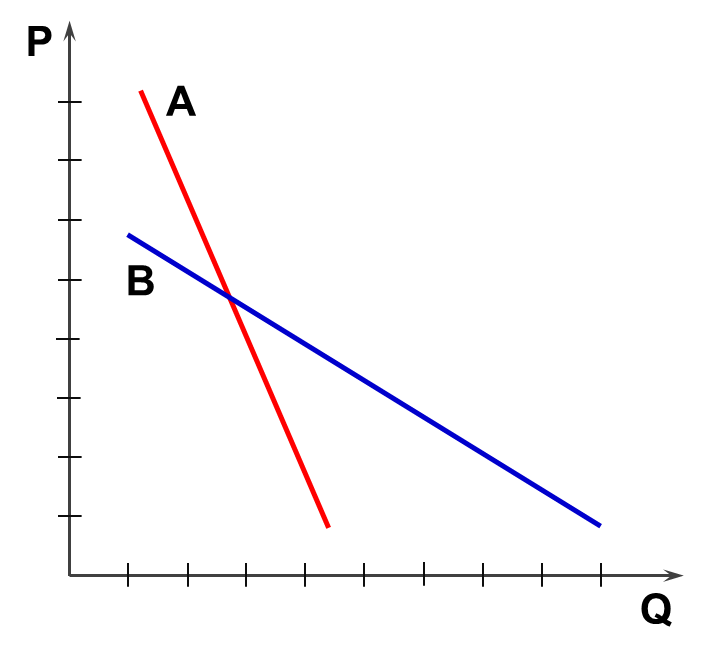
**Тест тема: «Спрос и предложение»**

**Задание №1**

*Вопрос:*

На графике представлены кривые спроса двух товаров – А и В. Спрос на какой из них более эластичен?

*Изображение:*



*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) на товар В

2) на товар А

3) по графику невозможно сделать верный вывод

**Задание №2**

*Вопрос:*

Какое из определений наиболее точно соответствует термину "предложение" в экономике?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) количество товара, которое производители готовы изготовить и продать при определённом уровне цен

2) количество товара, которое может быть выпущено при имеющихся ресурсах

3) количество товара, которое покупатели готовы купить при сложившемся уровне цен

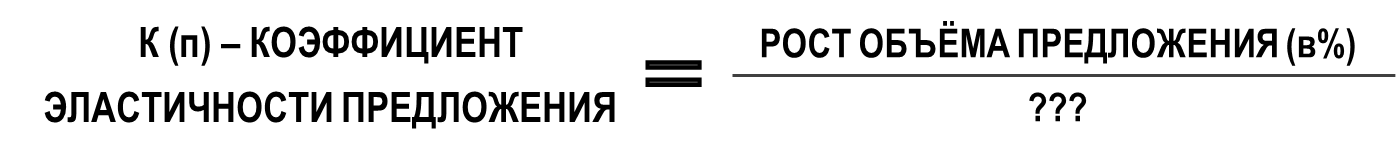
4) зависимость количества товара, которые продавцы готовы продать, от цены этого товара

**Задание №3**

*Вопрос:*

Что должно находиться в знаменателе формулы коэффициента эластичности предложения?

*Изображение:*



*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) уменьшение спроса (в %)

2) рост цены (в %)

3) рост спроса (в %)

4) снижение цены (в %)

5) рентабельность производства

**Задание №4**

*Вопрос:*

Соотнесите экономические термины и буквы, которыми они обозначаются на графиках.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) D

2) P

3) Q

4) S

\_\_ предложение

\_\_ цена товара

\_\_ спрос

\_\_ количество товара

**Задание №5**

*Вопрос:*

Впишите слово, которое пропущено в формулировке закона спроса: При прочих равных условиях изменение спроса на товар \_\_\_\_\_\_\_\_ пропорционально изменению его цены.

*Запишите ответ:*

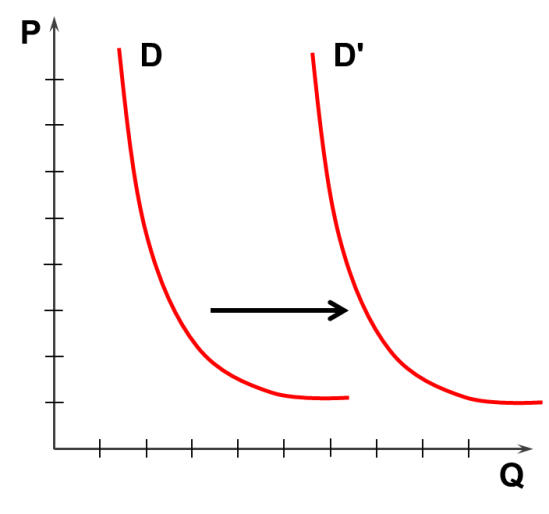
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №6**

*Вопрос:*

Какие из описанных ситуаций могли бы привести к тем изменениям, которые отражены на графике?

*Изображение:*



*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) Реальные доходы населения в стране выросли на 20%, при этом цена на обувь практически не изменилась.

2) Учёные доказали, что употребление этого продукта значительно замедляет процессы старения организма.

3) В связи с увеличением таможенных пошлин на импортные автомобили изменился спрос на отечественные машины.

4) Ставка подоходного налога в стране увеличилась, при этом цены на потребительские товары остались на прежнем уровне.

5) Центральный банк страны поднял ставку рефинансирования, что привело к изменению процентных ставок по потребительским кредитам.

6) В связи с неблагоприятными погодными условиями в Бразилии на мировом рынке резко выросли цены на кофе.

**Задание №7**

*Вопрос:*

Соотнесите термины и определения.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) взаимодополняющие товары

2) взаимозаменяемые товары

3) товары, спрос на которые не зависит от изменения цены

4) товары, спрос на которые снижается с ростом доходов

5) товары, спрос на которые растёт с ростом доходов

\_\_ субституты

\_\_ нормальные товары

\_\_ комплементы

\_\_ товары низшей категории

**Задание №8**

*Вопрос:*

Верны ли следующие утверждения?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ Единственный фактор, существенно влияющий на предложение товара, – его цена, сложившаяся на рынке

\_\_ Если на рынке понизятся цены на автомобили, может повыситься цена бензин.

\_\_ Повышение цены на один из субститутов может вызвать рост спроса на другой.

\_\_ Товары первой необходимости обычно обладают малоэластичным спросом.

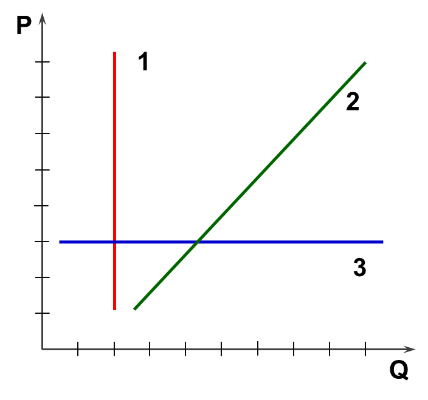
\_\_ Спрос – это количество товаров, которые покупатели желали бы приобрести.

**Задание №9**

*Вопрос:*

На каком из графиков представлено абсолютно неэластичное предложение товара?

*Изображение:*



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) на графике 2

2) на рисунке отсутствует график абсолютно неэластичного предложения

3) на графике 3

4) на графике 1

**Тест тема: «Предприятие»**

**Задание №1**

*Вопрос:*

Согласно законодательству РФ максимальное число членов непубличного (закрытого) акционерного общества составляет...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 50

2) каких-либо ограничений не существует

3) 25

4) 100

**Задание №2**

*Вопрос:*

Выберите утверждения, характеризующие производственный кооператив.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Члены кооператива имеют право на получение дивидендов.

2) Члены кооператива принимают личное трудовое участие в его деятельности.

3) Капитал кооператива состоит из имущественных паевых взносов его членов.

4) Членами кооператива могут быть лишь лица, зарегистрированные как индивидуальные предприниматели.

5) Кооператив является хозяйственным товариществом.

**Задание №3**

*Вопрос:*

С какого возраста, согласно законодательству РФ, можно стать членом крестьянского (фермерского) хозяйства?

В ответе напишите лишь число.

*Запишите число:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №4**

*Вопрос:*

Человек может быть полным товарищем...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) не более чем в трёх хозяйственных товариществах

2) не более чем в двух хозяйственных товариществах

3) только в одном хозяйственном товариществе

4) каких-либо ограничений законодательство РФ не содержит

**Задание №5**

*Вопрос:*

Какой термин необходимо вписать в схему "Виды коммерческих организаций (согласно ГК РФ)" вместо вопросительных знаков?

Ответ запишите в именительном падеже множественного числа.

*Изображение:*



*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №6**

*Вопрос:*

Правильно определите порядок действий по организации юридического лица.

*Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:*

\_\_ внесение в государственный реестр

\_\_ изготовление печати и её регистрация

\_\_ принятие решения об учреждении

\_\_ разработка устава

\_\_ постановка на учёт в налоговом органе

\_\_ регистрация в уполномоченном федеральном органе

**Задание №7**

*Вопрос:*

Члены товарищества на вере, которые несут ответственность за результаты его деятельности лишь в размерах своего пая.

*Составьте слово из букв:*

МДИЫНСОМАТК -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №8**

*Вопрос:*

Какой срок установлен законодательством РФ для рассмотрения документов о регистрации юридического лица?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 5 дней

2) 10 дней

3) 3 дня

4) 1 месяц

**Задание №9**

*Вопрос:*

Являются ли верными следующие утверждения?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ Несовершеннолетние не могут заниматься предпринимательской деятельностью ни при каких условиях.

\_\_ Для осуществления некоторых видов предпринимательской деятельности необходимо получить государственную лицензию.

\_\_ Публичное акционерное общество иначе называется обществом с ограниченной ответственностью.

\_\_ Некоммерческие организации регистрируют органы Министерства юстиции РФ.

\_\_ Собственником унитарных предприятий является государство.

\_\_ Иностранные граждане не могут заниматься предпринимательской деятельностью на территории РФ.

\_\_ Участники полного товарищества несут ответственность по его обязательствам всем своим имуществом.

**Задание №10**

*Вопрос:*

Расшифруйте аббревиатуру: ОАО

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест: «Издержки и прибыль. Источники финансирования»**

**Задание №1**

*Вопрос:*

Форма кредита, которая предусматривает передачу в аренду средств производства с правом последующего их выкупа.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №2**

*Вопрос:*

Верны ли следующие утверждения?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ Экономические издержки превышают бухгалтерские.

\_\_ Внутренние издержки называют также альтернативными.

\_\_ Коммерческим кредитом называют кредит, предоставляемый банком или другим финансовым учреждением для осуществления торговых сделок.

\_\_ Уровень рентабельности 8% принято считать низким.

\_\_ Перечисления в пенсионный фонд и фонд обязательного медицинского страхования осуществляются из прибыли предприятия (фирмы).

\_\_ Издержки производства – это затраты фирмы на оплату факторов производства.

**Задание №3**

*Вопрос:*

Исторический деятель, которому принадлежит фраза: "В этом мире неизбежны только смерть и налоги".

*Изображение:*



*Составьте слово из букв:*

МННКЛИЕ АНИЖДРАБНФ -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №4**

*Вопрос:*

Какие из перечисленных издержек относятся к постоянным?

*Выберите несколько из 8 вариантов ответа:*

1) амортизационные отчисления

2) выплаты по банковскому кредиту

3) транспортные расходы

4) расходы на оплату труда работников, получающих сдельную зарплату

5) затраты на аренду производственных площадей

6) затраты на покупку сырья и комплектующих

7) оплата потребляемой электроэнергии

8) оплата труда управленческого персонала

**Задание №5**

*Вопрос:*

Какой термин соответствует определению: постепенный износ оборудования, его физическое и моральное устаревание?

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №6**

*Вопрос:*

Что такое нормальная прибыль?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Часть прибыли, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей.

2) Размер прибыли, позволяющий расширить производство.

3) Прибыль, соответствующая среднему уровню по отрасли экономики, в которой действует данная фирма.

4) Уровень прибыли, при котором для владельца фирмы его предпринимательская деятельность продолжает оставаться привлекательной.

**Задание №7**

*Вопрос:*

Экономические издержки – это...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) сумма бухгалтерских и переменных издержек.

2) сумма внешних и внутренних издержек.

3) сумма постоянных и альтернативных издержек.

4) сумма альтернативных и переменных издержек.

**Задание №8**

*Вопрос:*

Компания N выручила 186 тысяч рублей от продажи 500 единиц своей продукции. Себестоимость единицы продукции 300 рублей. Подсчитайте рентабельность данной продукции для компании.

В ответе напишите только число, например, 15.

*Запишите число:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №9**

*Вопрос:*

Какой термин соответствует следующему определению: прирост издержек, который связан с увеличением выпуска продукции на каждую новую единицу?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) предельные издержки

2) альтернативные издержки

3) переменные издержки

4) дополнительные издержки

**Задание №10**

*Вопрос:*

Что из перечисленного можно отнести к бухгалтерским издержкам?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) нормальная прибыль

2) покупка сырья, необходимого для производства продукции

3) средства владельца фирмы, вложенные в расширение производства

4) зарплата наёмным работникам

5) затраты на аренду помещения

**Контрольная работа тема «Труд и заработная плата»**

*1 вариант*

1. За прошедшие 100 лет и особенно в последнее тридцатилетие характер услуг труда быстро менялся. Какие новые профессии появились в XX в? С чем было связано появление этих новых профессий? Каким, с вашей точки зрения, сейчас должен быть уровень знаний и подготовки людей, впервые начинающих работать, в сравнении с тем, который был 20-40 лет назад?
2. Проанализируйте территориальную мобильность рабочей силы в нашей стране в годы советской власти, т.е. условиях командной экономической системы.
3. Поясните, как вы понимаете такое утверждение «Огромное количество импортных тканей, трикотажа и модной одежды на российском рынке привело к сокращению занятостей работников на отечественных предприятиях легкой и текстильной промышленности».
4. Придумайте примеры, иллюстрирующие действие закона убывающей предельной производительности труда.

*2 вариант.*

1. Подумайте, какие факторы могут увеличить (уменьшить) спрос на услуги труда.
2. Как вы думаете, почему в Индии каналы и плотины строят с большим использованием трудовых ресурсов, а в Голландии – с большим использованием машин и механизмов?
3. Какие, на ваш взгляд, основные причины устойчивых различий в условиях оплаты труда?
4. Каково будет воздействие значительного повышения безопасности подземных работ шахтеров на ставки их заработной платы?

**Тест: «Банковская система. Банки»**

**Задание №1**

*Вопрос:*

Какие из перечисленных функций являются исключительной прерогативой банка, изображённого на фотографии?

*Изображение:*



*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

1) кредитование государственных учреждений и предприятий

2) эмиссия ценных бумаг

3) эмиссия наличных денег

4) кассово-расчётное обслуживание бюджета

5) хранение официальных золотовалютных резервов государства

6) обмен валют

7) перевод денежных средств в иностранные банки

**Задание №2**

*Вопрос:*

В какой стране находится старейший из ныне действующих банков мира?

*Изображение:*



*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) Франция

2) Китай

3) Великобритания

4) Россия

5) Италия

**Задание №3**

*Вопрос:*

Какое слово пропущено в предложении?

\_\_\_\_\_\_\_ банк выдаёт кредиты под залог недвижимого имущества.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №4**

*Вопрос:*

Какие из перечисленных организаций и учреждений относятся к финансовым институтам?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) благотворительные фонды

2) пенсионные фонды

3) банки

4) государственный бюджет

5) министерство финансов

6) биржи

**Задание №5**

*Вопрос:*

Верны ли следующие утверждения?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ Деньги с вклада "до востребования" клиент может снять лишь в безналичной форме.

\_\_ Домохозяйства обычно поставляют на рынок больше финансовых ресурсов, чем потребляют.

\_\_ Коммерческие банки могут быть как частными, так и государственными.

\_\_ Банк России отвечает по финансовым обязательствам государства, а государство, в свою очередь, – по его.

\_\_ Получение прибыли не является главной целью Центрального банка.

**Задание №6**

*Вопрос:*

Что из перечисленного относится к основным принципам кредитования?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) платность

2) возвратность

3) обязательность

4) анонимность

5) срочность

**Задание №7**

*Вопрос:*

Соотнесите финансовые учреждения и их функции.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) привлечение капитала из внешних источников для государства и крупных компаний

2) формирование фондов для защиты имущественных интересов при наступлении определённых событий

3) аккумулирование свободных денежных ресурсов и предоставление их нуждающимся в виде кредитов

4) обеспечение перетока финансовых ресурсов из одних отраслей экономики в другие

\_\_ инвестиционная компания

\_\_ банк

\_\_ страховая компания

\_\_ фондовая биржа

**Задание №8**

*Вопрос:*

В банке "Альфа" вы можете оформить срочный сберегательный вклад под 10% годовых по формуле простых процентов, а в банке "Бета" – под 9% годовых с ежемесячной капитализацией процентов. Какой вариант для вас выгоднее?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

1) вклад в банке "Альфа"

2) вклад в банке "Бета"

**Задание №9**

*Вопрос:*

Совокупность сфер, где образуются, распределяются и используются доходы.

*Составьте слово из букв:*

ОМНИАВТИ ССЯСФНАЕА -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №10**

*Вопрос:*

Ваш товарищ положил на срочный сберегательный вклад в банк 5 000 рублей под 16% годовых. По условиям договора доход по вкладу определяется по формуле сложных процентов (с капитализацией раз в квартал). Какую сумму получит ваш товарищ через один год?

Ответ запишите с точностью до рубля, не учитывая копейки. Округлять по математическим правилам.

*Запишите число:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест: «Инфляция».**

**Задание №1**

*Вопрос:*

Доходы семьи Кузнецовых в сентябре 2015 года составили 63 тысяч рублей, а год тому назад, в сентябре 2014 года, они составляли 60 тысяч рублей. Цены за этот период увеличились на 6,5%. Как изменились реальные доходы семьи за этот период?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) незначительно повысились (менее чем на 3%)

2) незначительно снизились (менее чем на 3%)

3) снизились (более чем на 3%)

4) повысились (более чем на 3%)

5) не изменились

**Задание №2**

*Вопрос:*

Что означает термин "дефлятор ВВП"?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) общая стоимость произведённых в стране товаров и услуг в перерасчёте на одну из мировых валют

2) изменение стоимости конечной продукции, произведённой в текущем году в сравнении с предыдущим годом

3) рыночная стоимость средств производства, использованных при выпуске конечной продукции в стране в течение определённого периода

4) ценовой индекс, отражающий изменение общего уровня цен на товары и услуги в течение определённого периода

**Задание №3**

*Вопрос:*

В стране N индекс цен в 2014 году составил 142,8%, а в 2013 году – 120%. Подсчитайте темпы инфляции в стране N.

В ответе запишите только число, например, 24. Если в результате получится дробь, дробную часть отделите от целой запятой без пробелов. Округления при необходимости сделайте по математическим правилам.

*Запишите число:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №4**

*Вопрос:*

Римский император, который пытался установить контроль над ценами в IV веке.

*Изображение:*



*Составьте слово из букв:*

АКЕНДЛИТИО -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №5**

*Вопрос:*

Сопоставьте способы борьбы с инфляцией и проводимую государством политику.

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

1) дефляционная политика

2) политика доходов

3) политика индексации

4) политика стимулирования производства

\_\_ перерасчёт зарплат, пенсий, пособий с учётом роста инфляции

\_\_ увеличение доходности банковских вкладов в национальной и иностранной валюте

\_\_ снижение налогов

\_\_ "замораживание зарплат"

\_\_ увеличение процентных ставок по кредитам

\_\_ повышение налогов

**Задание №6**

*Вопрос:*

Гиперинфляцией принято называть ситуацию в экономике, когда темпы роста цен за год превышают...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 100%

2) 200%

3) такого термина не существует

4) 50%

**Задание №7**

*Вопрос:*

Официальное понижение стоимости денежной единицы.

*Составьте слово из букв:*

ИАВЯЬЕВДЛАЦ -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №8**

*Вопрос:*

Верны ли следующие утверждения?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ Одним из проявлений инфляции является рост цен на овощи и фрукты в зимний период.

\_\_ Умеренная инфляция может способствовать экономическому росту.

\_\_ Современные государства не применяют контроль над ценами как метод борьбы с инфляцией.

\_\_ Должники могут выиграть от последствий инфляции.

\_\_ Переход к бартеру в условиях высоких темпов инфляции – проявление неспособности денег выполнять функцию средства обращения.

\_\_ Подавленной инфляцией называют снижение темпов роста цен вследствие антиинфляционной политики государства.

**Задание №9**

*Вопрос:*

Какие из перечисленных причин роста цен можно отнести к инфляции спроса?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) увеличение налога на добавленную стоимость

2) повышение цен на импортируемое сырьё

3) рост зарплат наёмных работников

4) низкие процентные ставки по кредитам

5) дополнительная эмиссия бумажных денег для покрытия дефицита бюджета

6) инфляционные ожидания потребителей

**Задание №10**

*Вопрос:*

Повышение покупательной способности национальной валюты; общее снижение цен.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест «Роль государства в экономике»**

**Задание №1**

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ Большинство современных государств составляют планы развития, которых обязаны придерживаться все производители.

\_\_ Одним из направлений экономической политики государства является поддержка конкуренции и ограничение монополий.

\_\_ Главная цель экономической политики государства – увеличение поступлений средств в государственный бюджет.

\_\_ Во время Второй мировой войны и сразу после её окончания значительно уменьшилось вмешательство государства в экономические отношения.

**Задание №2**

*Вопрос:*

Выберите правильное окончание фразы.

Частные блага...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) неисключаемы и конкурентны

2) исключаемы и конкуренты

3) исключаемы и неконкуренты

4) неисключаемы и неконкуренты

**Задание №3**

*Вопрос:*

На каких рисунках изображено то, что можно безусловно отнести к чистым общественным благам?

*Изображение:*



*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) рисунок 2

2) рисунок 3

3) рисунок 1

4) рисунок 6

5) рисунок 5

6) рисунок 4

**Задание №4**

*Вопрос:*

Вставьте пропущенное слово.

Налог \_\_\_\_\_\_\_ – налог на выпуск товаров или услуг, производство которых ведёт к отрицательным внешним эффектам.

Подсказка: налог назван по фамилии инициатора его введения.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №5**

*Вопрос:*

Вы видите ряд терминов, имеющих отношение к методам государственного регулирования экономики. Какой из них является "лишним"?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) минимальная зарплата

2) государственный сектор

3) налогообложение

4) ставка рефинансирования

5) денежная эмиссия

**Задание №6**

*Вопрос:*

Что из перечисленного относится к прямым методам государственного регулирования экономики?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) установление минимальной заработной платы

2) государственный заказ

3) разработка норм хозяйственного права

4) таможенные пошлины

5) введение налоговых льгот для отдельных предприятий

6) финансирование фундаментальных научных исследований

**Задание №7**

*Вопрос:*

Товары и услуги, которые предоставляются населению на безвозмездной основе, за счёт финансовых средств государства – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №8**

*Вопрос:*

Соотнесите экономические идеи и их авторов.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) Пол Самуэльсон

2) Джон Кейнс

3) Адам Смит

4) Милтон Фридман

\_\_ Государство должно предоставить больше свободы частному предпринимательству, сокращать государственные расходы, бороться с инфляцией.

\_\_ Государство должно обеспечить увеличение спроса, содействуя росту доходов граждан и борясь с безработицей.

\_\_ Обе стороны: рынок и государство – существенны. Управлять экономикой в отсутствие того или другого – всё равно что пытаться аплодировать одной рукой.

\_\_ Экономикой управляет "невидимая рука" рынка, государство не должно вмешиваться в действие рыночных законов.

**Задание №9**

*Вопрос:*

Соберите из букв термин, который связан с внутренними и внешними эффектами производства.

*Составьте слово из букв:*

ЯИРНЦЛАЗИТНЕИА -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №10**

*Вопрос:*

Что из перечисленного можно отнести к экономическим целям государства в условиях рыночной экономики?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) оказание помощи социально незащищённым слоям населения

2) закрытие неэффективных предприятий

3) стимулирование экономического роста

4) содействие обеспечению полной занятости

5) контроль над ценами на основные потребительские товары

**Тест «Налоговая система»**

**Задание №1**

*Вопрос:*

Согласны ли Вы со следующими утверждениями?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ Налоги являются основным источником пополнения государственного бюджета Российской Федерации.

\_\_ Уплата налога на добавленную стоимость осуществляется из прибыли предприятий.

\_\_ Федеральные налоги и налоги субъектов федерации вводятся соответствующими органами исполнительной власти.

\_\_ Снижение налога на прибыль может стимулировать рост предложения товаров и услуг.

\_\_ Вводимые в разных странах в разные исторические периоды налоги на бороды, на окна, на шляпы можно отнести к прямым налогам.

**Задание №2**

*Вопрос:*

Соберите из букв термин, который имеет отношение к плательщикам налогов в Российской Федерации.

*Составьте слово из букв:*

ГО ВНЕЙАЫОТЛИРНЕДЗ -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №3**

*Вопрос:*

Соотнесите виды налогов и критерии их выделения.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) по субъекту налогообложения

2) по способу изъятия

3) по характеру ставок

4) по назначению

\_\_ общегосударственные и местные

\_\_ пропорциональные, прогрессивные и регрессивные

\_\_ прямые и косвенные

\_\_ общие и специальные

**Задание №4**

*Вопрос:*

Какие из перечисленных налогов и сборов являются прямыми?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) налог на доходы физических лиц

2) государственная пошлина за получение лицензии

3) акцизный сбор

4) налог на добавленную стоимость

5) налог на прибыль

6) налог на недвижимое имущество

**Задание №5**

*Вопрос:*

Какие из перечисленных налогов относятся к региональным в РФ?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) налог на имущество организаций

2) транспортный налог

3) налог на прибыль организаций

4) налог на имущество физических лиц

5) налог на добавленную стоимость

**Задание №6**

*Вопрос:*

Какая система налогообложения действует в России по отношению к налогам на доходы физических лиц?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) пропорциональная

2) прогрессивная

3) регрессивная

**Задание №7**

*Вопрос:*

Какое слово пропущено в определении?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бюджет – свод, совокупность всех бюджетов данного уровня.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №8**

*Вопрос:*

Какие из перечисленных налогов и сборов относятся к федеральными в РФ?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) акцизы

2) транспортный налог

3) водный налог

4) земельный налог

5) налог на игорный бизнес

**Задание №9**

*Вопрос:*

Через налоги происходит частичное перераспределение доходов.

Какую функцию налогообложения поясняет это тезис?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) контролирующая

2) социальная

3) фискальная

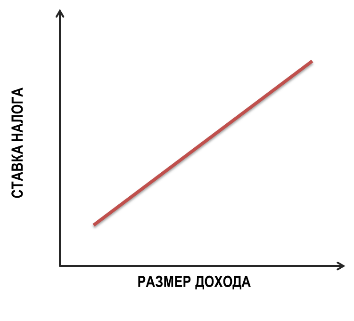
4) регулирующая

**Задание №10**

*Вопрос:*

Какой из терминов иллюстрирует график на рисунке?

*Изображение:*



*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

1) косвенный налог

2) прямой налог

3) регрессивное налогообложение

4) пропорциональное налогообложение

5) налог на прибыль

6) прогрессивное налогообложение

**Тест «Государственный бюджет»**

**Задание №1**

*Вопрос:*

Какому термину соответствует определение: Подробный план сбора и использования ресурсов экономическими агентами за определённый период.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №2**

*Вопрос:*

Правило российского бюджета, определяющее максимальный уровень расходов, исходя из цены на нефть.

Составьте из букв словосочетание.

*Составьте слово из букв:*

НО ИЖБДОЛЮРТЕПЕАВ -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №3**

*Вопрос:*

Какие из расходов государственного бюджета можно отнести к капитальным?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) расходы на поддержку отдельных отраслей экономики

2) расходы на содержание государственного аппарата

3) расходы на жилищное строительство

4) расходы на научные исследования

**Задание №4**

*Вопрос:*

Что означает термин "профицит бюджета"?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) превышение доходов бюджета над его расходами

2) наличие внешнего долга

3) часть бюджета, которая идёт на погашение внешнего долга

4) превышение расходов бюджета над его доходами

5) проверка бюджета независимыми финансовыми аудиторами

**Задание №5**

*Вопрос:*

Что из перечисленного не относится к источникам доходов государственного бюджета Российской Федерации?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) налоги

2) штрафы и компенсации в пользу государства

3) денежная эмиссия

4) доходы от государственной собственности

**Задание №6**

*Вопрос:*

Каковы максимально допустимые Бюджетным кодексом РФ размеры дефицита федерального бюджета (состояние на 2015 г.)?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) 10 % от планируемого объёма доходов

2) 10% от планируемого ВВП

3) 4,7% от планируемого объёма доходов

4) 2 % от планируемого ВВП

5) 4,7 % от планируемого ВВП

**Задание №7**

*Вопрос:*

Согласны ли вы со следующими утверждениями?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ Основу доходов бюджета большинства современных государств составляют поступления от внешнеторговых операций государства.

\_\_ Выделяют внутренний и внешний государственный долг.

\_\_ Бюджет РФ на год принимается Министерством финансов страны.

\_\_ Выделяют два уровня государственного бюджета РФ: федеральный и местный.

\_\_ Одним из способов сокращения бюджетного дефицита является приватизация.

**Задание №8**

*Вопрос:*

Какое слово пропущено в определении?

Превышение расходов бюджета над его доходами – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бюджета.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №9**

*Вопрос:*

Что из перечисленного относится к текущим расходам государственного бюджета?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) расходы на содержание правоохранительных органов

2) расходы на финансирование образование

3) расходы на промышленное строительство

4) расходы на внедрение инноваций в различных сферах экономики

5) выплаты по государственному долгу

**Задание №10**

*Вопрос:*

На рисунках – иконки с изображением государственных флагов четырёх государств. Какое из них имеет самый большой внешний долг (по состоянию на 2015 г.)?

Отметьте соответствующий номер рисунка.

*Изображение:*



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) рисунок 4

2) рисунок 1

3) рисунок 2

4) рисунок 3

**Тест «Экономическое развитие»**

**Задание №1**

*Вопрос:*

Какие показатели лежат в основе индекса развития человеческого потенциала?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) ожидаемая продолжительность жизни

2) уровень грамотности населения

3) уровень безработицы в стране

4) средняя зарплата в реальном секторе экономики

5) темпы роста объёма валового внутреннего продукта

6) размер валового национального дохода в расчёте на душу населения

**Задание №2**

*Вопрос:*

К какому термину относится определение: Увеличение объёма производства за счёт привлечения дополнительных ресурсов.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) экономический рост

2) экстенсивный экономический рост

3) интенсивный экономический рост

4) экономическое развитие

**Задание №3**

*Вопрос:*

Из букв составьте фамилию экономиста, который первым теоретически обосновал отличия экономического роста и экономического развития.

*Изображение:*



*Составьте слово из букв:*

МПШУРТЕЕ -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №4**

*Вопрос:*

Какая из причин неравномерности экономического развития не может быть отнесена к внешним?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) налоговая политика государства

2) природные катаклизмы, неурожайные годы

3) анархия производства в условиях рыночной экономической системы

4) изменение цен на сырьё

**Задание №5**

*Вопрос:*

Какое слово пропущено в определении?

Концепция «\_\_\_\_\_\_\_\_ роста» – идея о необходимости умерить потребительские аппетиты, прекратить увеличивать производство товаров в глобальном масштабе.

Ответ запишите в той грамматической форме, в которой пропущенное слово употребляется в предложении.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №6**

*Вопрос:*

Напишите термин, которому соответствует данное определение.

Любое новшество, которое повышает экономическую эффективность.

*Запишите ответ:*

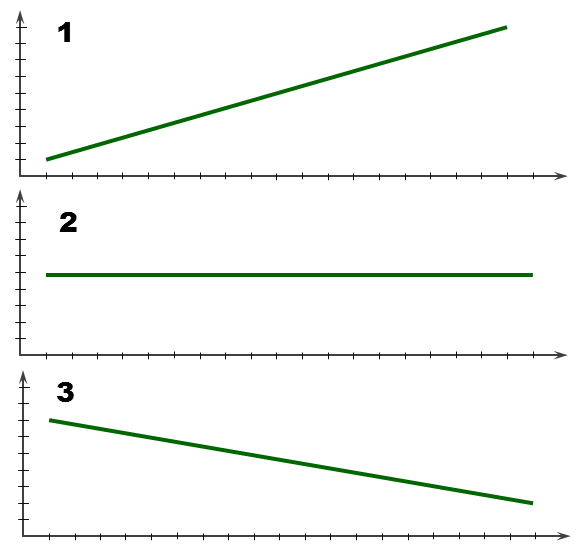
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №7**

*Вопрос:*

На каком из графиков правильно отображён тренд экономического развития на протяжении длительного исторического периода?

*Изображение:*



*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) график 2

2) график 3

3) график 1

**Задание №8**

*Вопрос:*

Восстановите порядок следования друг за другом фаз экономического цикла. Подъём – ...

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

\_\_ пик

\_\_ рецессия

\_\_ стагнация

\_\_ оживление

\_\_ депрессия

**Задание №9**

*Вопрос:*

В какой стране произошёл первый в истории кризис перепроизводства?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) Россия

2) Голландия

3) Франция

4) Соединённые Штаты Америки

5) Великобритания

**Задание №10**

*Вопрос:*

Экономическое явление, впервые проявившееся в широких масштабах во время мирового экономического кризиса начала 1970-х годов.

*Составьте слово из букв:*

ЯЦТАФГЯИСЛ -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест «Международная экономика»**

**Задание №1**

*Вопрос:*

Расставьте события, связанные с введением таможенных пошлин на импорт, в логическом порядке.

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

\_\_ рост цены импортного товара

\_\_ повышение спроса на отечественный товар

\_\_ снижение спроса на импортный товар

\_\_ цена импортного товара меньше или равна цене отечественного товара

\_\_ введение таможенных пошлин на импортный товар

**Задание №2**

*Вопрос:*

Один из принципов международной торговли.

*Составьте слово из букв:*

ТЕРФВОДСРЕИРТ -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №3**

*Вопрос:*

Что из перечисленного не относится к международным экономическим отношениям?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) деятельность ТНК

2) иностранные инвестиции

3) деятельность ТНК

4) торговля между странами

5) международные научные конференции по экономике

**Задание №4**

*Вопрос:*

Соотнесите термины и определения.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) продажа товара на иностранном рынке по явно заниженным ценам с целью вытеснения конкурента

2) курс государства на самообеспечение и отказ от участия в мировой торговле

3) ограничение или запрещение покупки, или продажи отдельных видов товаров, или торговли в целом с какой-либо страной

4) безвозвратная ссуда

\_\_ демпинг

\_\_ автаркия

\_\_ субсидия

\_\_ эмбарго

**Задание №5**

*Вопрос:*

Согласны ли Вы со следующими утверждениями?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ Проведение политики протекционизма может снизить конкурентоспособность отечественных производителей.

\_\_ Проблема "Север - Юг" связана с возрастанием разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран.

\_\_ Автором теории сравнительных преимуществ в торговле является Адам Смит.

\_\_ Международная торговля начинала развиваться в Новое время.

\_\_ Положительное сальдо внешнеторгового баланса – результат превышения стоимости экспорта над стоимостью импорта.

**Задание №6**

*Вопрос:*

Соотнесите формы политики протекционизма и их возможные последствия. Обратите внимание, что одно из последствий «лишнее», то есть не относится ни к одной из названных форм протекционизма.

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*

1) сокращает потребление иностранного товара, повышает его цену

2) снижает цену отечественного товара, увеличивает государственные расходы

3) повышает цену отечественного товара, увеличивает государственные доходы

4) повышает цену импортного товара, сокращает его потребление, увеличивает государственные доходы

\_\_ импортная квота

\_\_ экспортная субсидия

\_\_ импортный тариф (пошлина)

**Задание №7**

*Вопрос:*

Что из перечисленного можно отнести к скрытым протекционистским методам государственной внешнеторговой политики?

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

1) запрет на торговлю с какой-либо страной

2) экспортные субсидии

3) особые требования к маркировке товаров

4) санитарные нормы в отношении отдельных видов товаров

5) квоты на импорт

6) пошлины на импортные товары

7) введение сертификации безопасности товаров и услуг

**Задание №8**

*Вопрос:*

Запишите термин (одно слово), к которому относится определение: Вывоз товаров и услуг за границу для реализации их на внешнем рынке.

*Запишите ответ:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №9**

*Вопрос:*

В стране Х стабильно (на протяжении длительного времени) собирают значительно больший урожай риса (с единицы площади), чем в соседней стране Y. На основании этого факта можно сделать однозначный вывод, что...

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) страна Х должна продавать рис в страну Y

2) страна Х обладает сравнительным преимуществом в выращивании риса

3) однозначного вывода сделать нельзя

4) страна Y обладает сравнительным преимуществом в выращивании риса

5) стране Y выгоднее специализироваться на выращивании других сельскохозяйственных культур

**Задание №10**

*Вопрос:*

Какое из определений передаёт сущность принципа сравнительных преимуществ?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) способность страны производить товары и услуги с меньшими издержками по сравнению с другими странам

2) способность страны поддерживать положительное сальдо внешнеторгового баланса

3) способность страны получать выгоду от участия в международной торговле

4) способность страны производить товары и услуги с более низкими альтернативными издержками

1. **КЕЙС-ЗАДАНИЯ.**

*Критерии оценки кейс-заданий.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| отлично | Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. |
| хорошо | Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. |
| удовлетворительно | Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. |
| неудовлетворительно | Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. |

**КЕЙС 1. ИЗМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ДРЕВНЕГО ВАВИЛОНА**

Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

**Вопрос.** Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и c течением времени.

**КЕЙС 2. ПРОДАВЦЫ ЛИЦЕНЗИОННЫХ DVD-ДИСКОВ ПРОТИВ ПИРАТОВ**

**Источник:**Ведомости. 2005. № 181 (1462). 28 сент.

По данным Российской антипиратской организации, в России в 2004 г. было продано 70 млн. DVD\*дисков примерно на 70 млн долл., из них легально–около 10 млн.Warner Home Video и Univesal Pictures International решили снизить цену на лицензионные DVD\*диски, продаваемые в России, с 300–350 руб. до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеются потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы DVD\*дисков полагают, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж DVD\*дисков на легальном рынке на 30%.

**Вопрос.** С позиций теории спроса и предложения проанализируйте ситуацию на рынке видеопродукции. Дайте на содержательном уровне экономическое обоснование ожиданиям продавцов лицензионной видеопродукции. Почему им удастся потеснить пиратов, ведь цена на лицензионные DVD-диски будет все-таки выше цены пиратских дисков?

**КЕЙС 3. ПРОБЛЕМЫ АПЕЛЬСИНОВОГО РЫНКА**

**Источник:**Дедюхина А. Проблемы апельсинового рынка // Эксперт. 2001. № 20. 28 мая.

«Для американских производителей апельсинов 2001 г. может оказаться самым худшим за последнюю четверть века», —считают местные эксперты. Проблемы поставщиков связаны со значительным превышением предложения апельсинового сока над спросом на мировых рынках.

В Бразилии и США, главных «апельсиновых» державах мира, в последние годы собирают рекордное количество апельсинов (рис. 1).

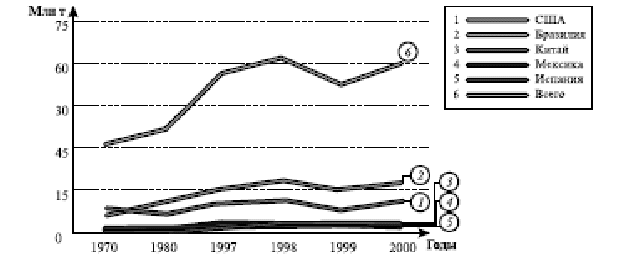


Рисунок 1–Производство апельсинов в мире

В прошлом году, например, поставки свежего сока из Флориды составили 619 млн л, увеличившись по сравнению с 1999 г. почти в два раза.

По оценкам американских экспертов, сегодня производители апельсинов в США зарабатывают на ящике цитрусовых весом 90 фунтов (40,5 кг) всего 2,55 долл., что существенно меньше, чем в 1980\*е годы и начале 1990-х годов.

Помимо перепроизводства в Америке есть и ряд других причин, отрицательно влияющих на цены. Проявляют себя новые конкуренты. В нынешнем году в Азии, одном из крупнейших рынков реализации американских и бразильских апельсиновых натуральных соков, может появиться несколько крупных производителей апельсинов. Китай, например,

в этом году должен собрать до 12 млн т этих цитрусовых. По мнению экспертов, Китай сможет самостоятельно обеспечивать свои потребности в одном из самых популярных безалкогольных напитков. Мешает и почти полное отсутствие координации между участниками мирового апельсинового рынка. В прошлом году бразильские компании начали на рынке соков ценовую войну, что привело к снижению мировых цен сразу на 40–50%. Цены опустились до самого низкого уровня за последние 14 лет, и рынку пришлось восстанавливаться в течение нескольких месяцев.

**Вопросы:**

**1.**Выделите мировые рынки, о которых идет речь в статье.

**2.**Почему рекордные урожаи апельсинов, которые получили американские производители в 2000–2001 гг., их не обрадовали? Объясните логику возникновения проблем у американских производителей апельсинов. Приведите графическую интерпретацию.

**3.**Как динамика цен на цитрусовые сказалась на мировом рынке натуральных апельсиновых соков?

**4.**Как сказалось на мировых рынках апельсинов и апельсинового сока появление в Азии крупных производителей апельсинов? Приведите графическую интерпретацию. Укажите четко, изменение спроса или изменение предложения повлекло за собой отрицательную динамику цен на цитрусовые.

**5.**Что такое ценовая война? Почему бразильские компании вели ее на рынке соков, если это привело к снижению мировых цен на 40–50%? Разве бразильским компаниям невыгодны высокие цены на цитрусовые?

**КЕЙС 4. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ БУКСУЕТ**

**Источник:**Кокшаров А.Глобализация буксует // Эксперт. 2003. № 35. 22–28 сент.

Участникам саммита ВТО в Канкуне (Мексика) так и не удалось заключить соглашений о торговле, инвестициях и конкуренции. Переговоры, в которых участвовали представители 146 стран — членов ВТО зашли в тупик уже через несколько дней после начала конференции. Расхождения во мнениях между развитыми и развивающимися странами проявились практически по всем вопросам повестки дня, наиболее важными из которых были аграрные субсидии, торговые барьеры, тарифы и инвестиции.

В частности, развивающиеся страны требуют от развитых сократить субсидии сельскохозяйственным производителям, на что в Европе, США и Японии суммарно расходуется 300 млрд долл. в год. Сумма аграрных субсидий Евросоюза превышает суммарный ВВП всей Африки, при этом Европа производит горы невостребованной рынком продукции. Хотя сельское хозяйство и не является важной отраслью в развитых странах, политики поддерживают его субсидиями для того, чтобы сохранить за собой избирателей, —считает Брижит Гранвилль из Королевского института международных отношений (RIIA) в Лондоне. Во Франции, например, в сельском хозяйстве работает 6% занятых, которые производят лишь 3% ВВП, в Японии эти показатели — 5 и 1% соответственно. Вместо того, чтобы перестраивать собственную экономику и направлять излишки рабочей силы в другие сектора, развитые страны предпочитают аграрные субсидии.

Ярким примером использования субсидий является хлопок. Например, США — крупнейший в мире производитель хлопка — ежегодно предоставляет 25 тысячам фермеров 4 млрд долл. субсидий. Эта сумма превышает рыночную стоимость выращиваемого в Соединенных Штатах хлопка. Как утверждает Вашингтон, эта мера необходима для поддержания на плаву американских фермеров. Объем субсидий выращивающим хлопок американским фермерам в три раза превышает объем американской помощи Африке. Из\*за этих субсидий в странах Западной и Центральной Африки 10 млн крестьян\*хлопкоробов, многие из которых живут мене Развивающиеся страны требуют от развитых государств сократить неоправданно высокие тарифы на аграрное сырье, а также на продукцию пищевой и легкой промышленности. Средние тарифы на импорт европейской продукции в США составляют всего 2% от стоимости. В то же время средние тарифы на импорт в США продукции из некоторых развивающихся стран оказываются в 20 раз выше. США и Евросоюз в ответ на требования развивающихся стран хотят снижения тарифов на импорт промышленной продукции из развитых стран.

**Вопросы**

1**.**Что такое субсидии и тарифы? К каким мерам — прямым или косвенным — государственного регулирования рынка они относятся?

2.Как воздействуют на рыночное равновесие субсидии сельхозпроизводителям в развитых странах? Как изменились цены на внутреннем рынке сельхозпродукции для покупателей и производителей? Как аграрные субсидии повлияли на выигрыши производителей и покупателей сельхозпродукции?

3.Почему из-за субсидий американским фермерам, производителям хлопка, страдают 10 млн крестьян-хлопкоробов в странах Западной и Центральной Африки?

4.Какое воздействие на внутренние рынки аграрного сырья и продовольствия стран Европы и США оказывают высокие тарифы на продукцию развивающихся стран? Одинаково ли отношение производителей и покупателей к высоким тарифам на ввоз продукции из развивающихся стран?

5.Почему снижение тарифов на промышленные товары из развитых

стран невыгодно развивающимся странам?

**КЕЙС 5. СЛИШКОМ МНОГО ПЛОХОГО КОФЕ**

**Источник:**Кутузова В.Слишком много плохого кофе // Эксперт. 2003. № 35. 22–28 сент.

В колумбийском городе Картахена производители и потребители кофе более чем из пятидесяти стран искали пути выхода из кризиса кофейного рынка. «Обе стороны наконец-то осознали, что кризис можно преодолеть только совместными усилиями, и готовы идти навстречу друг другу», — так оценил встречу исполнительный директор Международной организации кофе (IСО) Нестор Осорио.

Кризис в мировой кофейной торговле длится уже несколько лет. Истоки его следует искать в отказе от системы квот, которые регулировали спрос и предложение на рынке кофе. В 1989 году на этой мере настояли Всемирный банк, МВФ, ВТО, которые стали продвигать идеи либерализации торговли и единой для всех экспортной политики. В результате темпы роста производства кофе значительно превысили темпы роста спроса. И доходы стран – экспортеров кофе снизились катастрофически.

Если в конце 1980-х годов они получали 10–12 млрд долл. в год, то сейчас лишь 5 млрд. Доходы от экспорта кофе составляют заметную долю в ВВП развивающихся стран– производителей кофе: в Колумбии–2%, в Сальвадоре – 2,5%, в Гватемале – 4,2%, в Никарагуа – 7,2%, в Гондурасе –

8,2%. От кризиса на кофейном рынке пострадала экономика многих стран- производителей, и прежде всего смежные с производством кофе отрасли –торговля, транспорт, финансовая система.

В ряде стран кофейный кризис вышел даже за «экономические» пределы: так, в Гватемале он вызвал политическую нестабильность, а в Эфиопии обернулся гуманитарным кризисом.

На встрече в Картахене делегаты как раз и пытались найти действенные способы выхода из кризиса. Однако договориться так и не удалось.

Евросоюз, на долю которого приходится 46% всего кофейного импорта, отказался поддержать предложение стран- экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе. Разрешение конфликта, по словам президента Европейской федерации кофе Йоппе Ванхорика, связано

«не с вопросами цены, а с вопросами качества». И искусственные ценовые механизмы при такой ситуации будут лишь способствовать перепроизводству.

**Вопросы**

**1.**Объясните, почему отмена квот привела к снижению доходов стран – экспортеров кофе, ведь, казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.

**2.**Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?

**3.**Что такое фиксированная цена на товар? Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара? Рассуждения проиллюстрируйте графически.

**4.**Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе?

**5.**Поясните понятия «выигрыш покупателей» и «выигрыш продавцов» и приведите графическую иллюстрацию. Проанализируйте, как изменились бы выигрыш покупателей и продавцов кофе, если бы были установлены минимальные фиксированные цены.

**КЕЙС 6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности...

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений  
поддержки предпринимательства как основное капитальные вложения развитие производства со стороны государства.

**Вопросы:**

1.Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

2.Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них.

3.В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

4.В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

**КЕЙС 7. РОССИЙСКИЙ СУД ЖЕСТКО НАКАЗАЛ «ПИРАТОВ»**

**Источник:**По материалам статьи: Гэрасимов А. «Наследники пианиста засудили "пиратов"» (Коммерсантъ-Daily. — 1998. — 5 февр.)

Рекордную сумму — 1 млн деноминированных рублей — отсудили наследники всемирно известного пианиста Эмиля Гилельса. Еще в 1994 г. они подали иск в Пресненский суд к компаниям «Международная книга» и «Ладъ», а также Государственному дому радиовещания и звукозаписи (ГДРЗ) о защите авторских и смежных прав. С начала 90-х гг. эти фирмы тиражировали на компакт-дисках концерты пианиста, но при этом ничего не платили его наследникам.

О незаконном издании произведений Эмиля Гилельса его дочь Елена Гилельс узнала совершенно случайно. В начале 1993 г., когда она преподавала за границей, ей на глаза попался каталог с рекламой компакт-дисков, на которых были записаны концерты ее отца. Как следовало из каталога, авторские права на записи пианиста принадлежали АО «Международная книга» и его дочерней структуре «Ладъ».

Надо заметить, что до принятия закона «Об авторском праве» (август 1993 г.) бывшее госпредприятие «Международная книга» имело эксклюзивное право на распространение произведений советских писателей, композиторов и исполнителей за рубежом. Эта фирма заключала с иностранными издательствами и звукозаписывающими компаниями авторские договоры и получала львиную долю гонораров.

После принятия закона исполнители и их наследники получили право самостоятельно заключать авторские договоры с издателями на гораздо более выгодных условиях. Но «Международная книга» и «Ладъ» продолжали тиражировать произведения авторов практически бесплатно.

Елена Гилельс обратилась за разъяснениями в «Международную книгу», но безрезультатно. Тогда наследница решила судиться с издателями. По новому закону, авторские права подлежали защите в течение 50 лет, а после смерти исполнителя переходили к их наследникам. В качестве компенсации наследница пианиста потребовала 100 млн тогдашних рублей.

Ответчики стали оспаривать право Гилельс на компенсацию. Они также пытались оспорить авторские права Гилельса на исполнение им некоторых произведений. Но суд этот довод не принял.

Все четыре года, пока длился суд, ответчики продолжали тиражировать произведения пианиста, не выплачивая гонорары. Но справедливость восторжествовала. Пресненский суд удовлетворил иск наследников Эмиля Гилельса. Он запретил издателям «распространение и выпуск произведений музыканта, как ранее опубликованных, так и никогда не публиковавшихся». В качестве компенсации за нарушение прав наследников каждый из ответчиков должен заплатить по 330 тыс. рублей и еще по 10 тыс. рублей за моральный ущерб — всего 1 млн 20 тыс. рублей. На сегодняшний день это самая крупная сумма, взыскиваемая с нарушителей смежных прав. Правда, до окончания суда Елена Гилельс не дожила: она скончалась в июне 1996 г. Поэтому компенсация будет выплачена ее мужу и сыну.

**Вопросы**

1. Сформулируйте проблему

2. Что было бы, если бы интеллектуальная собственность писателей, музыкантов, ученых и других творческих работников не охранялась законом?

**КЕЙС 8. АДАМ СМИТ И «ИССЛЕДОВАНИЕ О ПРИРОДЕ И ПРИЧИНАХ БОГАТСТВА НАРОДОВ»**

**Источник:** И.В. Липсиц История и современная организация хозяйственной деятельности

1776 год, когда была подписана Декларация о независимости», отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг нашего времени - «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики.

Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономии будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по ***мак***симально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучие общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, -он "невидимой рукой" направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества».

«Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса.

Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «Iaissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В «Исследовании о природе и причинах богатства народов» описаны принципиальные элементы экономической системы. Так, Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобыпродемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время».

Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.

Подобно этому и другие разделы книги, посвященные факторам производства, деньгам, международной торговле, сегодня так же актуальны, время ее написания.

**Вопросы**

1. Почему Адама Смита называют отцом экономики?
2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?
3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка7
4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?
5. Какова экономическая роль разделения труда?
6. **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.**

*Критерии оценки решения задач.*

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

**Тема: «Прибыль и рентабельность»**

**Задача 1.** Типография располагает следующими данными:

– реализованная продукция 65034,6 тыс. руб.;

– полная себестоимость продукции 53481 тыс. руб.

Рассчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

**Задача 2.** Определить прибыль и рентабельность от реализации 5000 шт. журнала при себестоимости 1 шт. 128 руб. и оптовой цене 140 руб.

**Задача 3**. Один из жителей маленького провинциального городка, получавший на своей работе в конце года после всех вычетов (в том числе и подоходного налога) 18 тыс. р. в год, в новом году решил открыть собственный магазин. Его стартовый капитал составляет 25 тыс. р. Он рассчитывает получить выручку, равную 170 тыс. р. Для реализации этого проекта ему нужно в начале года:

• оплатить арендную плату в размере 40 тыс. р. за помещение магазина за год вперёд;

• выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 20 тыс. р.;

• нанять трёх работников с оплатой по 15 тыс. р. в год каждому, причём 5 тыс. р. выплатить в начале года в качестве аванса, а 10 тыс. р. заплатить в конце года из выручки;

• занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на год;

• оставить труд преподавателя и сосредоточиться на предпринимательской деятельности.

Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам (вкладам) равен 40%, а по кредитам – 50%. Определим величину бухгалтерской и экономической прибыли за год без учета налога на прибыль.

**Тема: «Выбор и альтернативная стоимость».**

**Задача 1**. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р.

Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

**Задача 2**. Менеджер имеет 4 часа, в течение которых он должен подготовиться к совещанию (на что требуется не меньше 2 часов), встретиться с клиентом (1 час), пообедать (0,5 часа), прочитать новости с финансового рынка (0,5 часа). Неожиданно ему позвонил руководитель предприятия и отправил на производственную выставку, что заняло 1,5 часа. Определите альтернативные издержки.

**Задача 3**. Студентка ВКС в течение пяти часов свободного времени запланировала следующие дела (в порядке убывания их значимости):

* Подготовка к завтрашней контрольной работе – 1 час;
* Уборка квартиры – 1 час;
* Подбор материалов к докладу – 1 час;
* Покупка продуктов и приготовление пищи – 1 час;
* Чтение детектива, взятого в библиотеке, срок возврата которого давно наступил – 1 час.

Чего будет стоить студентке встреча с подругой (1,5 часа).

**Тема: «Спрос и предложение»**

**Задача 1**. 1) Рынок магнитофонов. Цены на кассеты выросли. Что можно сказать о спросе на магнитофоны? Что это за товары? Снизится, комплементарные товары.

2) Цена на баранину выросла. Что можно сказать о спросе на говядину? Спрос увеличится

3) Выросли цены на столы. Что можно сказать о предложении стульев? Предложение растет

4) Узнав о повышении цен на кожу, компания, владеющая сетью магазинов по продаже обуви, распорядилась уволить часть продавцов. Почему?

5) Доходы населения выросли! Что произойдет со спросом на магнитофоны? на хлеб? на соль? на фрукты.

6) Цены на удобрение выросли. Что произойдет с предложением пшеницы? Предложение упадет.

**Задача 2.** Осенью спрос на шерстяные варежки вырос, однако цена на них осталась на том же уровне, что и весной. Как изменилась за это время цена на шерсть?

Ответ: так как цена на варежки не изменилась, то их предложение выросло, следовательно, цена на шерсть должна была упасть.

**Задача 3.** Зависимость объема спроса товара Х от его цены представлена в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цена (Р) (долл.)** | **Объем спроса (Qd) (кг)** |
| 20 | 320 |
| 30 | 280 |
| 40 | 240 |
| 50 | 200 |
| 60 | 160 |
| 70 | 120 |

Нарисуйте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на 20 кг больше при каждом уровне цен?

**Задача 4.**Цены на видеомагнитофоны снизились. Покажите на графиках, что произойдет на рынке видеомагнитофонов и рынке видеокассет.

**Материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУДБ.10 Экономика**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (в устной форме)

Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену:

**Задание 1.** Сформулируйте: понятие экономики, роль экономики в современном обществе, предмет экономики.

**Задание 2.** Охарактеризуйте особенности современной экономики России

**Задание 3** Сформулируйте задачи и методы экономики как науки

**Задание 4.** Поясните понятие рынка труда и его особенности, функции рынка труда

**Задание 5** Охарактеризуйте важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство

**Задание 6.** Расскажите о заработной плате и её формах. Факторах, влияющих на величину заработной платы. Реальная и номинальная заработная плата.

**Задание 7** Назовите основные вопросы экономики

**Задание 8.** Объясните понятие безработицы, основные типы.

Экономические и социальные последствия безработицы

**Задание 9.** Охарактеризуйте понятие бюджета частного домохозяйства, доходы и расходы частного домохозяйства.

**Задание 10.** Расскажите о государственном регулировании трудовых отношений, о управлении занятостью.

**Задание 11**. Дайте объяснения следующим понятиям: уровень жизни и прожиточный минимум.

**Задание 12.** Расскажите о происхождении денег, их сущность и роль в рыночной экономике.

**Задание13.**Охарактеризуйте понятие производства и его факторы. Показатели эффективности производства.

**Задание 14.** Расскажите о функциях денег и законе денежного обращения.

**Задание15.** Издержки производства и их структура. Бухгалтерские и экономические издержки.

**Задание 16.** Расскажите о формах денежных средств: неполноценные деньги, товарные и кредитные деньги

**Задание 17.**Объясните понятие эффективности, доход предприятия. Выручка и прибыль фирмы.

**Задание18.**Охарактеризуйте инфляцию: сущность, причины, формы проявления, последствия.

**Задание 19.**  Расскажите о проблеме экономического выбора, альтернативных издержках.

**Задание 20.** Объясните понятие банков, банковской системы РФ, банковского капитала.

**Задание 21.** Охарактеризуйте понятие и типы экономических систем

**Задание 22.** Назовите цели, задачи, функции Центрального Банка России

**Задание 23** Охарактеризуйте Командно-административную и рыночную системы хозяйства: черты и отличия

**Задание 24.** Назовите цели, задачи, функции коммерческого банка

**Задание 25.** Опишите спрос и факторы на него влияющие, закон спроса

**Задание 26.** Перечислите виды банковских операций. Активные и пассивные банковские операции

**Задание 27** Опишите предложение и факторы на него влияющие. Закон предложения

**Задание 28.** Назовите ценные бумаги и их виды

**Задание 29** Охарактеризуйте взаимодействие закона спроса и закона предложения на рынке. Рыночное равновесие

**Задание 30.** Опишите акции и облигации: понятие, виды, особенности

**Задание 31** Раскажите про ценовую эластичность спроса и ценовую эластичность предложения

**Задание 32.** Опишите рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок

**Задание 33**  Поясните понятие экономической свободы. Значение специализации и обмена

**Задание 34.**  Опишите фондовую биржу и ее функции

**Задание 35** Разъясните **т**еорию потребительского поведения. Максимизация полезности

**Задание 36.** Охарактеризуйте страхование: понятие, цель, функции и задачи. Роль страхования в экономике страны

**Задание 37** Разъясните понятие собственности. Формы собственности

**Задание 38.** Опишите виды страхования. Государственный страховой надзор

**Задание 39** Охарактеризуйте понятие и виды конкуренции

**Задание 40.** Разъясните роль государства в экономике. Функции государства

**Задание 41.** Расскажите понятие, функции товара. Виды товарных отношений

**Задание 42.** Охарактеризуйте основные направления, цели и задачи современной экономической политики государства

**Задание 43** Опишите функции торговли и ее значение в жизни общества

**Задание 44.** Охарактеризуйте бюджетно-налоговая политика государства. Перечислите основные виды налогов

**Задание 45** Поясните понятие предприятия, основные признаки предприятия, цели предприятия. Классификация предприятий

**Задание 46.** Охарактеризуйте понятие налогов, значение, принципы налогообложения

**Задание 47.**  Охарактеризуйте предпринимательство и бизнес, виды и цели предпринимательской деятельности

**Задание 48.** Расскажите о функциях налогов, элементах налогов.

**Задание 49.** Расскажите об участниках предпринимательской деятельности, организационно-правовых формах предпринимательства.

**Задание 50.** Объясните понятие государственного бюджета, дефицит и профицит государственного бюджета

**Задание 51.** Охарактеризуйте предпринимательский риск и факторы, оказывающие на него влияние.

**Задание 52.** Дайте определение: доходы государственного бюджета, расходы государственного бюджета

**Задание 53.** Объясните понятие, характеристику, показателей производительности труда

**Задание 54.** Расскажите о государственном долге и его структуре, валовом внутреннем продукте (ВВП).

**Задание 55.** Дайте понятие: издержки предприятия, назовите классификацию издержек

**Задание 56.** Объясните методы расчета валового внутреннего продукта (ВВП), номинальный и реальный ВВП.

**Задание 57.** Охарактеризуйте понятие: себестоимость продукции, факторы, влияющие на себестоимость

**Задание 58.** Расскажите об экономическом цикле, основных факторах экономического роста

**Задание 59** Дайте определения: основной и оборотный капитал предприятия

**Задание 60.** Объясните понятие валюты, валютно-финансовой системы и ее элементы

1. [↑](#footnote-ref-1)