бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2021 № 528

от 31.08.2022 № 580

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.04. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность

46.02.01 Документационное обеспечение

управления и архивоведение

(углубленный уровень подготовки)

Вологда

2022

Комплект оценочных средств составлен в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (углубленный уровень подготовки) и рабочей программой учебной дисциплины

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Охлопкова Е. В, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Протокол № 1 от 30.08.2021 г., протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**Общие положения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.04. Информационные системы в профессиональной деятельности

КОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

КОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, рабочей программы учебной дисциплины ЕН.04. Информационные системы в профессиональной деятельности

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Контролируемые компетенции:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

**Профессиональные компетенции**

ПК 3.1. Осуществлять информационную работу по документам, в том числе с использованием оргтехники, программных средств учета, хранения и поиска документов и других специализированных баз данных.

ПК 3.2. Принимать меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков организации.

ПК 3.3. Вести работу по созданию справочного аппарата по документам с целью обеспечения удобного и быстрого их поиска.

ПК 3.4. Подготавливать данные, необходимые для составления справок на основе сведений, имеющихся в документах архива.

ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.

ПК 3.6. Принимать участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**уметь:**

* использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
* обеспечивать достоверность информации в процессе автоматизированной обработки данных;

**знать:**

* классификацию информационных систем;
* виды технологических процессов обработки информации в информационных системах, особенности их применения;
* методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет

**2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| У1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; | + | + |
| У2 обеспечивать достоверность информации в процессе автоматизированной обработки данных | + | + |
| З1классификацию информационных систем; | + | + |
| З2виды технологических процессов обработки информации в информационных системах, особенности их применения | + | + |
| З3методы и приемы обеспечения информационной безопасности | + | + |

Кодификатор оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 3 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном видеполученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Сообщение  Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |

**3. Оценка освоения курса**

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип (вид) задания** | **Критерии оценки** |
| 1 | Тесты | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений |
| 2 | Устные ответы | Таблица 2. Критерии и нормы оценки  устных ответов |
| 3 | Практическая работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка |
| 4 | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

**Таблица 1**

**Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 89 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Таблица 2**

**Критерии и нормы оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| **«4»** | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| **«3»** | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| **«2»** | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
| **«1»** | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать |

**Критерии и нормы оценки на экзамене**

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«**удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«**неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Материалы к текущему контролю успеваемости по**

**ЕН.04. Информационные системы в профессиональной деятельности**

**Тема 1. Понятие и структура информационной системы (ИС)**

**Тестовое заданеи**

1.Информационная система - система направленная на...

1. **производство профессиональной информации**
2. обработку данных
3. передачу информации
4. производство товаров

2.Возможно ли существование информационной системы без компьютера

1. **да**;
2. нет
3. иногда возможно

3.Возможно ли существование информационной системы без человека

1. да;
2. **нет**
3. иногда возможно

4Инструментом информационных систем является

1. человек
2. **компьютер**
3. человек и компьютер

5 Первые информационные системы были предназначены для ...;

1. **повышения скорости обработки документов**
2. **упрощение обработки счетов и расчета зарплаты**
3. выработка наиболее рационального решения
4. ускорение процесса подготовки отчетности

6.В современных информационных системах стратегическим ресурсом является

1. **информация**;
2. компьютер;
3. информация и компьютер
4. человек
5. Является ли автоматизированный офис информационной системой?

**1: да**

2: нет

3: частично

1. Выделите процессы, обеспечивающие работу информационной системы:

**1: ввод информации;**

**2: вывод информации;**

**3: обработка информации;**

**4: обратная связь**;

5: сбор информации;

1. Выходной продукцией информационной системы является ...
2. **информация, на основе которой принимаются решения**
3. программный продукт, предназначенный для решения поставленных задач;
4. первое и второе вместе

10.. Доступна ли технология работы информационной системы для специалиста некомпьютерной области?

1. **да**;
2. нет
3. в зависимости от области специалиста
4. Информационная система является:

**1: динамичной;**

**2: развивающейся**;

3: независимой от внешних воздействий

**Тема 2. Проектирование информационных систем**

**Тестовое задание**

1Динамика принятия решений в фирме:

1. **долгосрочное - среднесрочное - оперативное**;
2. оперативное - среднесрочное - долгосрочное
3. среднесрочное - оператичное - долгосрочное
4. долгосрочное - оператичное – среднесрочное

2Степень возрастания власти, сложности решаемых задач в фирме:

1. **стратегический - функциональный - операционный**
2. операционный - функциональный - стратегический
3. стратегический - операционный - функциональный
4. функциональный - стратегический - операционный

3Целью использования информационной системы для решения формализованных задач явдяется ...

**1: автоматизация решения;**

**2: сведение роли человека к нулю**

3: частичная автоматизация решения

4Используются ли информационный системы для решения неформализованных задач? 1: практически не используются

2: используются в большей мере, чем для других задач

3**:нет,данные задачи невозможно описать алгоритмически**

5Выделите информационные системы, используемые для решения частично структурируемых задач.

**1: системы, создающие управленческие отчеты;**

**2: системы, разрабатывающие альтернативные решения**;

3: эксперные системы;

4: модельные системы;

6Информационные системы по степени автоматизации существуют:

1. **ручные;**
2. **автоматизированные;**
3. **автоматические;**
4. полуавтоматические;
5. полуавтоматизированные;

7Основное отличие автоматических ИС от автоматизированных заключается .

1. **автоматические выполняют все операции без человека, а автоматизированные с человеком**;
2. автоматизированные выполняют все операции без человека, а автоматические с человеком

8. Информационные системы по сфере применения могут быть:

1. **ИС автоматизированного проектирования;**
2. **интегрированные ИС;**
3. **ИС управления технологическими процессами**;
4. информационно-поисковые системы;

9Информационно-решающие системы могут быть:

**1: управляющие;**

**2: советующие;**

3: информационно-поисковые;

10Выберите формы адекватности информации:

1. **синтаксическая**;
2. грамматическая;
3. **сематническая;**
4. **прагматическая**

11Выберите основные показатели качества информации:

**1: достоверность;**

**2: достаточность;**

**3: актуальность;**

**4: точность** ;

5: независимость;

6: рентабельность ;

12Иерархическая система классификации информации представляет собой:

**1: ориентированный граф;**

**2: перевернутое дерево**;

3: таблицу;

4: описательную систему, с естественным языком описания;

**Тема 3. Организационно-технические средства при работе делопроизводителя**

Ответить на вопросы

1. Зависимость количества семантической информации, воспринимаемой потребителем, от его тезауруса.
2. Что такое семантический шум?
3. Коэффициент содержательности семантической информации.
4. В чем обычно измеряют ценность информации?
5. Перечислите потребительские показатели качества информации.
6. Зачем классифицируют информацию?
7. Иерархическая система классификации информации, её достоинства и недостатки.
8. Фасетная система классификации информации, её достоинства и недостатки.
9. Дескрипторная система классификации информации, её достоинства и недостатки.
10. Что такое система кодирования и для чего она применяется?
11. Классификационное кодирование.
12. Регистрационное кодирование.
13. Информационные процессы: поиск, сбор и хранение, передача.
14. Информационные процессы: обработка, использование, защита.
15. Система информационного обмена.
16. Сети информационного обмена.
17. Что такое "информационная система", что она в себя включает?
18. Как соотносятся между собой такие понятия как "информационная система", "информационная технология" и "компьютер"?
19. Что такое "база данных"?
20. В какую систему выделены все типовые функции по работе с данными? Что она осуществляет?
21. Что такое жизненный цикл ИС?
22. Назовите группы процессов жизненного цикла информационной системы.
23. Что включает разработка ИС?
24. Что включает в себя эксплуатация ИС?
25. Какие требования предъявляются к ИС?
26. Каковы цели модернизации ИС?
27. Каскадная модель ЖЦ.
28. Спиральная модель ЖЦ.
29. Каковы критерии оценки ИС?
30. На какие группы делятся пользователи ИС?
31. Кого называют конечными пользователями?
32. Перечислите основные группы специалистов, относящихся к персоналу ИС.
33. Какие основные задачи решает системный аналитик?
34. Каковы основные функции администратора банка данных?
35. Первое поколение ИС, основные черты и недостатки.
36. Благодаря чему стала массовой технология баз данных?
37. Архитектура "клиент – сервер".
38. Второе поколение ИС, основные черты.
39. Второе поколение ИС, основные недостатки.
40. Современное поколение ИС, техническая платформа и информационное обеспечение.
41. Современное поколение ИС, программное обеспечение и архитектура.
42. Какие два подхода существуют при разработке и внедрении ИС?
43. Перечислите основные признаки классификации ИС.
44. Документальные и фактографические ИС.
45. Классификация ИС по режиму работы и способу распределения вычислительных ресурсов.
46. Для чего предназначены информационно - поисковые системы? Какова их схема?

**Тема 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Ответить на вопросы**

1. АСУ и СОД, их различие.
   1. Как классифицируются ИС по концепции построения?
   2. Структура банка данных.
   3. Чем банк знаний отличается от банка данных?
   4. Какие составные части включает банк знаний?
   5. Хранилища данных.
   6. Классификация ИС по способу организации.
   7. Классификация ИС по признаку структурированности задач.
   8. Классификация ИС по характеру представления и логической организации хранимой информации.
   9. Классификация ИС по сфере применения.
   10. Основные задачи, решаемые ИС.
   11. Области применения и примеры реализации ИС.
   12. Что такое ГИС?
   13. Как связана ГИС с научными дисциплинами и технологиями?
   14. Каковы области применения ГИС?
   15. Что такое экспертная система?
   16. На решение каких задач направлено создание экспертных систем?
   17. Каковы основные свойства ЭС?
   18. Взаимосвязи основных участников построения и эксплуатации ЭС.
   19. Кто такие эксперт и инженер знаний?
   20. Кто является пользователем ЭС?
   21. Каковы преимущества использования ЭС?
   22. Какие системы называют системами, основанными на знаниях?
   23. Какие ЭС называют статическими, какова их структура?
   24. Для чего предназначены динамические ЭС, какова их структура?
   25. Опишите основные режимы работы ЭС?
   26. Генетические алгоритмы: предназначение и основные идеи, последовательность работы генетического алгоритма.
   27. Что такое "информационные модели?
   28. Какие модели используются на этапе проектирования реализации ИС?
   29. Что такое модель знаний, какие модели знаний вам известны?

**Материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**ЕН.04. Информационные системы в профессиональной деятельности ия**

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Сущность и виды информационных систем
2. Основные виды информационных систем
3. Основы разработки информационных систем
4. Общенаучные основы теории систем и системного подхода
5. Системный подход к решению деловых проблем
6. Цикл разработки ИС
7. Системные исследования
8. Системный анализ
9. Системное проектирование (стандарты, средства проектирования. CASE-тсхнологии, прототипированис)
10. Ресурсы информационных систем
11. Система основных определений ресурсов ИС
12. Ресурсы телекоммуникаций
13. Практическое применение системного подхода в экономике
14. Основы методологии проектирования ИС
15. Моделирование систем
16. Принципы описания систем
17. Информационные модели данных
18. Модели жизненного цикла ПО.
19. Инструментальные средства для разработки информационных систем
20. Основные модели жизненного цикла.
21. Ресурсы информационных баз данных
22. Определение информационной системы (ИС). Задачи и функции ИС.
23. Классификация информационных систем, документальные и фактографические системы.
24. Документальные системы: информационно-поисковый язык, система индексирования, технология обработки данных, поисковый аппарат, критерии оценки документальных систем.
25. Программные средства реализации документальных ИС.
26. Информационный обмен. Система информационного обмена.
27. Сети информационного обмена.
28. Состав и структура информационных систем, основные элементы, порядок функционирования.
29. Классификация информационных систем, документальные и фактографические системы. Предметная область ИС.
30. Настольные РСУБД.
31. Серверные РСУБД.