бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2021 № 528

от 31.08.2022 № 580

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**УД.01 Введение в специальность**

**для специальности**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

Вологда

2022

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Шатулина М.А.

Крупина И.В.

Охлопкова Е.В.

Мурахина В. А. , преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин,

протокол № 1 от 30. 08.2021г., протокол № 1 от 31.08.2022

**Общие положения**

Фондоценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету УД.01 Введение в специальность.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС СОО по программе подготовки специалистов среднего звена, рабочей программы учебному предмету УД.01 Введение в специальность.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлении: оценка уровня освоения учебного предмета:

Программой учебного предмета предусматривается выполнение заданий при текущем контроле и промежуточной аттестации, направленных на формирование следующих результатов:

***Личностных,*** с учетом рабочей программы воспитания**:**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки;

ЛР 14. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды;

ЛР 15. Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда;

ЛР 18. Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

**а также**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

**Технология проекта**

- сформированность навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- сформированность умения выделять основные этапы создания проекта;

- сформированность представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- владение способами анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об общелогических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты проекта;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Физика в профессиональной деятельности**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Основы делопроизводства**

- - умение формулировать определения по теме.

- понимать роль делопроизводства в системе управления организации

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием нормативно-правовых актов и справочно-поисковых систем.

- понимать значение документации в управленческой деятельности.

- выделять и различать службу ДОУ в системе управления, ее кадровый состав.

- понимать значение и формулировать основные понятия по теме изучения

- выделить особенности делопроизводства Древнего русского государства.

- понимать значение приказного делопроизводства при формировании мест хранения документов.

- давать характеристику коллежского делопроизводства с точки зрения зарождения канцелярии в России**.**

- изучить и рассмотреть регламенты в период экскурсии в музей Петра 1**.**

**-** выполнить сравнениеисполнительного (министерское) делопроизводства с современными формами организации ДОУ**.**

**-** понимать значимость делопроизводства в 1917-1941 гг. и в 1945-1990 гг. для развития современного делопроизводства.

- узнать историю обучения специальности в колледже

- понимать значимость федерального образовательного стандарта по специальности 46.02.01. Знакомство с профессиональным образовательным стандартом.

- учитывать требования к знаниям в практической профессиональной деятельности.

- давать характеристику объектам и видам профессиональной деятельности.

- давать характеристику организационным формам службы ДОУ в системе управления

- уметь объяснить перспективы продолжения обучения и профессионального роста по специальности

**Экология родного края**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Редактирование текста**

- осуществление диалога по телефону в соответствии с правилами телефонного этикета;

- ведение деловых переговоров и переписки с соблюдением правил деловых коммуникаций;

- строение своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализирование своей речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранение ошибок и недочётов в устной и письменной речи;

- соблюдение в речи этические нормы, связанные с соблюдением принципа вежливости, суть которого заключается в том, чтобы не нарушать достоинство партнера (партнеров) по общению.

- пользование словарей русского языка, употребление основных выразительных средств русского литературного языка, продуцирование текстов официально-делового стиля.

Кодификатор оценочных средств (примерный перечень и

краткая характеристика оценочных средств)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий | |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам | |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | | Темы рефератов |
| 6 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий | |

**3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Предметом оценки освоения учебного предмета являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип (вид) задания** | **Критерии оценки** |
| 1 | Тесты | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений |
| 2 | Устные ответы | Таблица 2. Критерии и нормы оценки  устных ответов |
| 3 | Практическая работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка |
| 4 | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

**Таблица 1**

**Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 89 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Таблица 2**

**Критерии и нормы оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| **«4»** | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| **«3»** | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| **«2»** | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
| **«1»** | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать |

**Материалы к текущему контролю успеваемости по предмету**

**УД.01 Введение в специальность**

**Технология проекта**

**Тесты для входного контроля по «Основам проектной деятельности»**

1. **Основоположником метода проектов в обучении был:**

а) К.Д. Ушинский;

б) Дж. Дьюи;

в) Дж. Джонсон;

г) Коллингс.

**2. Какое из приведённых определений проекта верно:**

а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;  
б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;  
в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;  
г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**3. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**  
а. Глагол;  
б. Прилагательное;  
в. Существительное;  
г. Наречие.  
 **5. Задачи проекта – это:**  
а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;  
б. Цели проекта;  
в. Результат проекта  
г. Путь создания проектной папки.

**6. Сбор информации о каком-либо объекте** **или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

а. прикладной проект,

б. информационный проект

в. творческий проект

**7. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготовлять вещи своими руками.

**8. Компонентами творческой деятельности являются:**

А. интуиция,

Б. фантазия,

В. воображение,

Г. строгое следование инструкции.

**9. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

А. монопредметный,

Б. деятельностный,

В. индивидуальный,

Г. метапредметный.

**10. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**а. поисковый;  
б. ролевой;  
в. информационный;  
г. творческий

**Критерии оценивания тестовых работ**

Отметка «5» - ставится, если тест выполнен от 100% до 85%

Отметка «4» - ставится, если тест выполнен от 84% до 70%

Отметка «3» - ставится, если тест выполнен от 69% до 50%

Отметка «2» - ставится, если тест выполнен от 49% до 30%

Отметка «1» - ставится, если тест выполнен от 29% до 0%

**Срезовая контрольная работа.**

Время выполнения – 25 мин.

**1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов -это...?**

А. исследовательская деятельность

Б. научная деятельность

В. проектная работа

Г. познавательная деятельность

**2. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность** |
| А. Мотивационный | 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив |
| Б. Планирование | 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта |
| В. Информационно-аналитический | 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. |
| Г. Выполнение проекта | 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. |
| Д. Заключительный  (защита проекта) | 5.Анализ выполнения проекта. |
| Е. Рефлексивный | 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. |

**3. Выберите правильное выражение**

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**4. Соотнесите определения и типы проектов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определения** | **Типы проектов** |
| а.  совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | 1.  социальный проект; |
| б.  это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2.  учебный проект; |
| в.  самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; | 3.  телекоммуникационный проект. |

**5.** **Соотнесите определения и типы проектов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определения** | **Типы проектов** |
| а.  совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | 1.  социальный проект; |
| б.  это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2.  учебный проект; |
| в.  самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; | 3.  телекоммуникационный проект. |

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Содержание деятельности** |
| а.  Погружение в проект. | 1.Рефлексия. |
| б. Организационный | 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. |
| в.  Осуществление деятельности. | 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. |
| г. Оформление результатов проекта и презентация | 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. |
| д.  Обсуждение полученных результатов. | 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы. |

**7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**  
а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;  
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);  
в. Подготовленный продукт работы над проектом;  
г. Все вышеназванные варианты.

**8. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…**

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

**9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

а. цель включает много задач,

б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а. Смешанные;  
б. Краткосрочные;  
в. Годичные  
г. Мини-проекты

**Задания на тему**: **Виды презентаций. Требования к оформлению презентаций**

1. Что такое презентация?

А-зафиксированная на материальном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с реквизитами, позволяющими её идентифицировать;  
Б-наглядный способ представления информации;  
В-пересказ текста, представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся.

2. Сколько цветов должна содержать цветовая схема слайда?

А-не более трёх;  
Б-не менее пяти;  
В-шесть.

3. Каким ДОЛЖЕНбыть шрифт основного текста?

А-читаемым;  
Б-больше, чем размер шрифта заголовка;  
В-оба ответа верны.

4. Каким НЕ ДОЛЖЕН быть шрифт основного текста?

А-меньше, чем размер шрифта заголовка;

Б-читаемым;

В- сливаемым с фоном.

5. Какими должны быть картинки (иллюстрации)?

А-их не должно быть совсем;

Б-искаженными;

В-хорошего качества.

6. Стиль презентации …

а. соответствует содержанию;

б. может быть любым.

7. Каково соотношение текста и иллюстрации?

а. Одинаковое количество текста и иллюстраций;

б. Меньше текста, больше иллюстраций;

в. Больше текста, меньше иллюстраций.

8. Сколько цветов должно быть на одном слайде?

а. Один цвет;

б. Больше четырех цветов;

в. Не более трех цветов.

9. Шрифт должен быть …

а. Читаемым;

б. Любым.

10. Объем презентации в среднем …

а. 5-8 слайдов;

б. 10 слайдов;

в. 12-15 слайдов;

г. 18-20 слайдов.

**Задания по теме «Оформление индивидуального проекта»**

1.В оформлении индивидуального проекта применяется шрифт:

А) Calibri 14

Б) Arial 16

В) Times New Roman 14.

2. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

а. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

б. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

в. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

г. верны все варианты

3. Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

4. В оформлении индивидуального проекта применяются поля:

А) правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 40 мм;

Б) правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм;

В) любые, не имеет особого значения

5. Какими цифрами следует нумеровать страницы проекта?

а) Римскими

б) Арабскими

в) Персидскими

г) Индийскими

6. Какой минимальный уровень оригинальности текста проекта по TXT.ru?

а) 95%

б) 100%

в) 47%

г) 50%

7. От кого нужно получить отзыв после предзащиты проекта?

а) Одногрупник

б) Родители

в) Руководитель

г) Директор

8. Расположите в правильном порядке листы для брошюровки:

1) Титульный лист

2) Задание на выполнение индивидуального проекта

3) Отчет о прохождении нормоконтроля

4) Содержание

5) Отзыв руководителя

9. Выбери формат бумаги, на котором выполняется работа: А3, А4, А5?

10. Дополните предложение:

Перед абзацем и после него интервалы… а)не делаются, б)делаются, в)увеличиваются

11. Какой должен быть цвет шрифта?

А) Черный цвет;

Б) Любой цвет;

В) Любые темные цвета.

12. Сопоставьте термины с понятиями:

А) Анализ

Б) Аналогия

В) Синтез

1) Способ получения знаний о предмете и явлениях на основании того, что

они имеют сходство с другими

2) Соединение отдельных частей объекта в единое целое

3) Разложение объекта исследования на составные части

**Физика в профессиональной деятельности**

**Раздел 1. Механика.**

**Тест**

**I вариант**  
Изменение положения тела относительно другого тела с течением времени называют:

1)пройденным путем; 2) траекторией; 3) механическим движением.

1. Относительно какого тела или частей тела пассажир, сидящий в движущемся поезде, находится в состоянии покоя?

1)вагона; 2) земли; 3) рельс.

3. Материальная точка – это:

1) тело, размерами которого в условиях данной задачи можно пренебречь;

2) тело, размеры которого малы;

3) тело, которое нельзя измерить.

1. Велосипедист начинает движение из состояния покоя и движется прямолинейно равноускоренно. Через 10 с после начала движения, его скорость становится равной 5м/с. С каким ускорением движется велосипедист

50 м/с2; 2)10 м/с2; 3) 5 м/с2; 4) 2 м/с2; 5) 0,5 м/с2.

1. Первый закон Ньютона формулируется так:
   1. существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость неизменной, если на них не действуют другие тела;
   2. ускорение тела прямо пропорционально равнодействующей сил, приложенных к телу, и обратно пропорционально его массе;
   3. силы, с которыми два тела действуют друг на друга , равны по модулю и противоположны по направлению.
2. Масса тела 300г. Тело движется с ускорением 2м/с2. Чему равна равнодействующая сила, приложенная к данному телу?
   1. 1Н; 2) 3Н; 3) 0Н; 4) 0, 6Н.
3. На тело действует сила 40Н, направленная влево и сила 30Н, направленная вправо. Каково значение модуля равнодействующей этих сил?  
   1)250Н; 2) 50Н; 3) 10Н; 4) 70Н; 5) правильного ответа нет.  
   В каких единицах измеряется импульс тела?  
   1) кг\*м; 2) кг\*м/с2; 3) кг\*м/с; 4) кг\* м2/с2.
4. Железнодорожный вагон массой m, движущийся со скоростью V, сталкивается с неподвижным вагоном массой m и сцепляется с ним. Каким суммарным импульсом обладают два вагона после столкновения?  
   1)0; 2) mV; 3) 2mV;4) 3mV.

**II вариант**

1. Линия, которую описывает тело при своем движении называется:

1)пройденным путем; 2)траекторией; 3)механическим движением.

1. Относительно какого тела или частей тела пассажир, сидящий в движущемся поезде, движется?

1)вагона; 2)земли; 3)колеса вагона.

1. Велосипедист начинает движение из состояния покоя и движется прямолинейно равноускоренно. Через 20 с после начала движения, его скорость становится равной 10 м/с. С каким ускорением движется велосипедист

1)50 м/с2; 2)10 м/с2; 3) 5 м/с2; 4) 2 м/с2; 5) 0,5 м/с2.

1. Второй закон Ньютона формулируется так:
   1. существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость неизменной, если на них не действуют другие тела;
   2. ускорение тела прямо пропорционально равнодействующей сил, приложенных к телу, и обратно пропорционально его массе;
   3. силы, с которыми два тела действуют друг на друга , равны по модулю и противоположны по направлению.
2. Кинематика - это:

### раздел механики, в котором изучается механическое движение тел

### раздел механики, в котором изучается механическое движение с учетом взаимодействия тел

1. раздел механики, в котором изучается механическое движение без учета взаимодействия тел  
   Масса тела 150г. Тело движется с ускорением 1 м/с2. Чему равна равнодействующая сила, приложенная к данному телу?

1)1Н; 2) 3Н; 3) 0, 15 Н; 4) 6Н.

1. На тело действует сила 80 Н, направленная влево и сила 60Н, направленная вправо. Каково значение модуля равнодействующей этих сил?  
   1)20Н; 2) 50Н; 3) 10Н; 4) 70Н; 5) правильного ответа нет.
2. В каких единицах измеряется кинетическая энергия тела?  
   1) Дж; 2) кг\*м/с2; 3) кг\*м/с; 4) кг\* м2/с2.
3. Железнодорожный вагон массой m, движущийся со скоростью V, сталкивается с неподвижным вагоном массой m и сцепляется с ним. Каким суммарным импульсом обладают два вагона после столкновения?  
   1)0; 2) mV; 3) 2mV;4) 3mV

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 вариант | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 вариант | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |

**Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики**

**Тест**

**1 вариант**

1. Правильно ли утверждение, что броуновское движение есть результат столкновения частиц, взвешенных в жидкости?

А) утверждение верно; Б) утверждение не верно; В) не знаю.

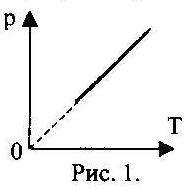
2. Относительная молекулярная масса гелия равна 4. Выразите в кг/моль молярную массу гелия. А) 0,004 кг/моль; Б) 4 кг/моль; В) 4 ∙ 10-4 кг/моль.

3.Укажите основное уравнение МКТ газов.

А); Б) ; В) ; Г)  .

4. Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?

А) 2730С; Б) -1730С; В) -2730С.

5. Какому процессу соответствует график, изображенный на рис. 1?

А) изобарному;   
Б) изохорному;   
В) изотермическому;   
Г) адиабатическому.

6. Какая физическая величина вычисляется по формуле ?

А) количество теплоты в идеальном газе; Б) давление идеального газа;   
 В) внутренняя энергия одноатомного идеального газа;   
  
7. Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно количеству подведённой теплоты.

А) изобарный; Б) изотермический; В) изохорный; Г) адиабатный.

8. Масса вещества, в количестве одного моля, называется…

А) молекулярная; Б) молярная; В) атомная Г) ядерная; Д) нет ответа.

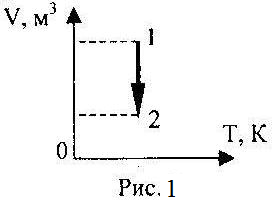
9. Какую работу совершает газ, расширяясь изобарно при давлении 2 ∙ 105 Па от объёма V1=0,1 м3 до объёма V2=0,2 м3?   
 А) 2 ∙ 106 Дж; Б) 200 кДж; В) 0,2 ∙ 105 Дж.

1. **Вариант**

1.Какая величина характеризует состояние теплового равновесия?   
 А) давление; Б) давление и температура; В) температура;   
 Г) давление, объём и температура; Д) давление и объём.   
2. Какое выражение, приведенное ниже, соответствует формуле количества вещества?   
 А)  ; Б) ; В) ; Г)  .

3. Какое выражение, привёденное ниже, соответствует формуле уравнения Менделеева-Клапейрона?

А) ; Б) ; В) ; Г.) .

4.Как изменится давление идеального газа при переходе из состояния 1 в состояние 2 (см. Рис.1)?   
 А) не изменится;   
 Б) увеличится;   
 В) уменьшится;   
 Г) не знаю.   
  
5.Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно нулю?   
 А) изобарный; Б) изотермический; В) изохорный; Г) адиабатический.

6. Идеальному газу передаётся количество теплоты таким образом, что в любой момент времени передаваемое количество теплоты Q равно работе А, совершаемой газом. Какой процесс осуществляется?

А) адиабатический; Б) изобарный; В) изохорный; Г) изотермический.

7.Определите внутреннюю энергию двух молей одноатомного (идеального) газа, взятого при температуре 300 К.

А) 2,5 кДж; Б) 2,5 Дж; В) 4,9 Дж; Г) 4,9 кДж; Д) 7,5 кДж.

8.В каких агрегатных состояниях диффузия протекает быстрее?

А) жидкое; Б) твердое; В) газообразное;

9.Какова температура по шкале Цельсия, если по шкале Кельвина она равна 273К ?

А) 0°; Б) 10°; В) 273°; Г) 3°; Д) 100°.

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 вариант | А | А | Г | В | Б | В | В | Б | В |
| 2 вариант | В | В | В | Б | Б | Г | Д | В | А |

**Раздел 3. Основы электродинамики.**

**Проверочная работа**

1. **вариант**
2. Два одинаковых маленьких шарика, обладающих зарядом q1=6 мкКл и зарядом q2= -12 мкКл, находятся на расстоянии 60 см друг от друга. Определите силу взаимодействия между ними.
3. На проводник длиной 50 см, находящийся в однородном магнитном поле с магнитного индукцией 0, 1 Тл, действует сила 0,05 Н. Вычислите угол между направлением силы тока и вектором магнитной индукции, если сила тока равна 2 А.
4. **вариант**
5. Два одинаковых маленьких шарика, обладающих зарядом q1=1 мкКл и зарядом q2= 2 мкКл, находятся на расстоянии 10 см друг от друга. Определите силу взаимодействия между ними.
6. На проводник длиной 30 см, находящийся в однородном магнитном поле с магнитного индукцией 0, 2 Тл, действует сила 0,5 Н. Вычислите угол между направлением силы тока и вектором магнитной индукции, если сила тока равна 2 А.

**Раздел 4. Колебания и волны**

**Проверочная работа**

**1 вариант**

1. Луч света падает на границу раздела сред воздух-жидкость под углом 45° и преломляется под углом 30°. Каков показатель преломления жидкости?
2. Луч света падает на плоскую границу раздела двух сред-Угол падения равен 50°, угол между отраженным преломленным 100°. Чему равен угол преломления?

**2 вариант**

1. Луч света падает на границу раздела сред жидкость-воздух под углом 45° и преломляется под углом 60°. Каков показатель преломления жидкости?
2. Луч света падает на плоскую границу раздела двух сред. Угол падения равен 60°, угол между отраженным преломленным 120°. Чему равен угол преломления?

**Раздел 6. Элементы квантовой оптики**

**Проверочная работа**

1. **вариант**
2. Чему равна работа выхода электрона для платины, если при облучении ее поверхности светом частотой v = 7,5·1015 Гц максимальная скорость фотоэлектронов составляет 3000 км/с? Масса электрона 9,11·10-31 кг, постоянная Планка h = 6,6·10–34 Дж.
3. Вычислите энергию связи ядра атома дейтерия.
4. **вариант**
5. Чему равна работа выхода электрона для платины, если при облучении ее поверхности светом частотой v = 9,5·1015 Гц максимальная скорость фотоэлектронов составляет 3000 км/с? Масса электрона 9,11·10-31 кг, постоянная Планка h = 6,6·10–34 Дж.
6. Вычислите энергию связи ядра атома трития.

**Основы делопроизводства**

**Тест по теме 1. Актуальность специальности и потребность в специалистах службы документационного обеспечения управления**

1. Документ – это
   1. материальный объект
   2. носитель информации
   3. документированная информация
   4. все ответы верны
2. Дайте определение делопроизводства:
   1. Процесс создания и оформления документов
   2. запись информации на различных носителях по установленным правилам
   3. отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с документами
   4. движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения
3. Запишите 3 профессиональные и 3 личностные качества секретаря *\_\_\_\_\_\_\_*
4. На какие 2 основные группы можно разделить обязанности секретаря современной компании?
   1. документационное обеспечение управления и бездокументное обслуживание;
   2. документационное обеспечение управления и обзорно-аналитическая функция;
   3. обзорно-аналитическая и представительская функция.
5. Что из перечисленного не относится к функциональным задачам секретаря?
6. деловая переписка и составление договоров;
7. организация выставок и встреч с клиентами;
8. проведение внутрикорпоративных тренингов и семинаров.
9. Что не входит в список профессиональных требований к секретарю?
10. совершенное владение современной оргтехникой, мини-АТС, знание ПК;
11. опыт составления пресс-релизов и рекламных текстов;
12. высокая грамотность, высокая скорость печати.
13. Отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами - это

А) канцелярия;

Б) делопроизводство;

В) управление;

Г) документооборот.

**Тест по теме 2. История появления специальности и ее развитие**

1. Запишите название документа и год его издания, в котором впервые регламентирована работа канцелярии и введена должность «секретарь» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как назывались первые государственные учреждения?
3. департаменты
4. княжества
5. приказы
6. Монастыри
7. Укажите, когда было введено в делопроизводство слово «архив»:
   1. в период приказного делопроизводства
   2. в период исполнительного делопроизводства
   3. в период коллежского делопроизводства
   4. в период министерского делопроизводства
8. Канцелярия – как отдельный орган, ответственный за организацию делопроизводства, законодательно был утвержден в период:
9. монастырского делопроизводства;
10. приказного делопроизводства;
11. коллежского делопроизводства;
12. министерского делопроизводства.
13. Отличительной чертой министерского делопроизводства является:
14. принцип единоначалия;
15. коллегиальная процедура принятия решения;
16. рассмотрение дел по инициативе царя;
17. рассмотрение дел по инициативе главы департамента.
18. Культура написания документов в древнерусском государстве восходит к
19. X веку;
20. XII веку;
21. XIV веку;
22. XV веку.
23. В XV – XVI веках в Российском государстве действовало
24. монастырское делопроизводство;
25. приказное делопроизводство;
26. коллежское делопроизводство;
27. министерское делопроизводство.
28. Укажите, когда были введены первые ГОСТы на организационно-распорядительную документацию:
29. в 1990 году
30. в 1972 году
31. в 1966 году
32. в 1988 году
33. Укажите, как называется документ, окончательно оформленный и подписанный:
34. подлинник
35. отпуск
36. дубликат
37. Черновик
38. Назовите документы, поступавшие в приказы с мест (приказных изб):
39. грамоты
40. отписки
41. наказы
42. Доклады
43. Укажите, с какого времени (века) документы стали оформляться на бланках:
44. с XVIII века
45. с XIX века
46. с XX века
47. с XVII века
48. Напишите как совершенствовался и был механизирован секретарский труд в конце 19-начале 20 в. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

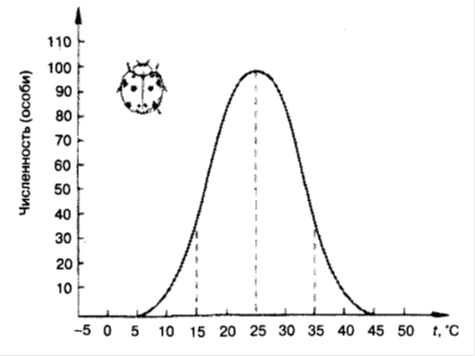
**Тест по теме 3. Требования образовательного и профессионального стандарта к профессиональным знаниям, умениям и опыту специалиста**

1. Является ли ваша будущая специальность ступенькой для карьерного роста
2. да
3. нет
4. не знаю
5. Перечислите требования, которые предъявляются к внешнему виду секретаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Дайте понятие от чего зависит расстояние между полками на стеллажах архивного фонда библиотечных книг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. К какой категории относятся книги, которые оформляют в картонированный короб
8. старинные
9. ценные
10. дряхлые
11. Запишите несколько компетенций, которые изучаются по специальности Документационное обеспечение управления и архивоведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Выберите номер специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение
13. 46.02.03
14. 46.02.01
15. 46.02.03

**Экология родного края**

**Задания и упражнения по теме «Организм и факторы окружающей среды»**

1. К какой группе экологических факторов относится: вырубка лесов, ветер, осушение болот, хищничество, промысел рыбы, сооружение свалок, загрязнение почвы отходами, размножение, температура воздуха, доминирование в стаде, влажность воздуха, строительство коммуникаций, химический состав воды, морские волны, отношение полов, атмосферное давление, паразитизм.
2. Рассмотрев рисунок, изучите следующие параметры: оптимальную температуру, зону оптимума, зоны угнетения, критические точки, пределы выносливости.



1. Установить соответствие между организмами и экологической группой, к которой они относятся: голубь, акула, собака, лягушка, кит, ящерица (теплокровные, холоднокровные).
2. Какие действия можно предпринять, чтобы защитить окружающую среду.

**Задания по теме «Специфика распространения организмов»**

1. Дать определение гидрофитам. Привести примеры растений и описать характерные черты.
2. Сравнить условия в почвенной и водной среде обитания.
3. Привести примеры абиотических факторов.
4. Объяснить, как загрязненность воды влияет на жизнедеятельность организмов и здоровье человека.
5. Дать определение ксерофитам. Привести примеры растений и описать характерные черты.
6. Сравнить условия в наземно-воздушной и водной среде обитания.
7. Привести примеры биотических факторов.
8. Объяснить, как загрязненность почвы влияет на жизнедеятельность организмов и здоровье человека.

**Задания по теме «Населенный пункт как специфическая экосистема»**

1.Привести примеры взаимовыгодных, паразитических и конкурентных отношений в экосистеме. Какое значение имеют эти отношения?

2.Показать, как меняется численность и плотности в популяции в искусственной экосистеме на конкретном примере.

3.Нужно ли человеку контролировать численность особей? Предложите способы учета особей в популяции в экосистеме населенного пункта.

4.Какие группы растений выделяют в городских экосистемах, как они формируются?

5.Чем отличается естественная и искусственная экосистема?

6.Укажите какие проблемы возникают в процессе роста городов и городского населения? Какие пути решения данных проблем можно предложить?

7.Предположите, как в будущем человек будет использовать энергетические ресурсы, в каком направлении будет развиваться энергетика.

8.Предположите, как в будущем человек будет использовать пищевые ресурсы, в каком направлении будет развиваться пищевая промышленность.

9.Предложите способы, позволяющие решить проблему загазованности воздуха в городской среде.

10.Что необходимо учитывать при проектировании жилого здания?

**Задания по теме «Антропогенная деятельность»**

1. Привести примеры антропогенных факторов.
2. Указать какие последствия возникают при выделении выхлопных газов в атмосферу.
3. Обозначить направления рационального использования природных ресурсов.
4. Какие сферы деятельности человека оказывают влияние на гидросферу.
5. Обозначить действующие меры, направленные на благоприятное взаимодействие человека со средой.
6. Дать характеристику воздействия на среду предприятий по обработке металлов.
7. С чем связана проблема использования пестицидов? Предложите естественные методы борьбы с насекомыми вредителями.
8. Предложите способы, позволяющие решить проблему шумового загрязнения в городской среды.
9. Что необходимо учитывать при проектировании промышленного объекта?

К

**Самостоятельная работа по теме Водные экосистемы Вологодской области**

**1.** Укажите процент занятости территории области поверхностными водными объектами?

а) 75% б) 20,3% в) 4,6% г) 90%

**2.** Самая многоводная река Вологодской области? Запишите её название. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Какую часть Вологодской области называют Вологодским поозерьем?

а) северную б) южную в) западную г) восточную

**4.** Назовите три самых крупных озёра Вологодской области? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Что такое «сплавина»?

а) плавающий на поверхности водоёма «плот» из спутанных веток и листьев;

б) плавающий на поверхности водоёма «ковёр» из водных и болотных растений;

в) место сплавления спиленных древесных пород вниз по течению реки.

**6.** К чему может привести обильное развитие планктонных водорослей в водоёме? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Установите соответствие между экологической группой и организмами:

А) зообентос 1.сине - зелёные водоросли; 2.черви; 3.мелкие рачки;

Б) фитопланктон 4.личинки комаров; 5 диатомовые водоросли; 6.спирогира.

**8.** Приведите примеры естественных и искусственных водных экосистем (по 3 примера). \_\_\_\_\_\_

**Тест по Экологии родного края**

1. С какими субъектами федерации граничит наша область? Назовите не менее трёх областей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие крупные водные объекты целиком расположены в пределах области. Может быть несколько вариантов ответа.

а) Онежское озеро

б) Кубенское озеро

в) Белое озеро

г) Рыбинское водохранилище

д) река Сухона

3. Выберите полезные ископаемые, добываемые на территории нашей области:

а) Торф

б) Каменный уголь

в) Известняк

г) Минеральные воды

д) Нефть

е) Бокситы

4. Перечислите факторы климатообразования Вологодской области

а) Положение на севере умеренного пояса

б) Движение воздушных масс

в) Деятельность человека

г) Всё выше перечисленное

5. Для выращивание каких сельскохозяйственных культур агроклиматические условия области являются благоприятными?

а) скороспелые сорта кукурузы, огурцы, картофель ранний

б) пшеница, рис, томаты

в) овес, ячмень, лен

6. На какой реке и в какой её части во время весеннего половодья наблюдается обратный ток воды?

а) Онега в нижнем течении б) Сухона в верхнем течении

7. Почему в Вологодской области много болот? Поясните.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Установите соответствие между предприятием, производимой продукцией и районом его местонахождения.

1) ОАО «Северсталь»

2) АО «Аммофос»

3) Целлюлозно-бумажный комбинат

4) Покровский стекольный завод

а) Череповецкий район

б) Чагодощенский район

в) Сокольский район

г) Вологодский район

д) Вытегорский район

I) Сталь, чугун

II) Стеклоизделия

III) Бумага и картон

IV) Удобрения

9. Кто впервые ввел термин «экология»?а) Э. Геккель

б) Р. Декарт

в) Ф. Ницше

г) З. Фрейд

1. Что не относится к источникам загрязнения атмосферы?

а) пылевые бури

б) лесные пожары

в)извержение вулкана

г) сточные воды

**Редактирование текста**

**1.Задания по теме: Орфоэпия. Нормы ударения в русском языке**

**1.**В одном из при­ведённых ниже слов до­пу­ще­на ошиб­ка в по­ста­нов­ке уда­ре­ния: НЕ­ВЕР­НО вы­де­ле­на буква, обо­зна­ча­ю­щая удар­ный глас­ный звук. Вы­пи­ши­те это слово.

ис­чЕр­пав

включЁнный

ба­ло­вАть­ся

кУ­хон­ный

пОд­час (мы за­бы­ва­ем о чём-то, на­ре­чие)

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | подчАс |

**2.**В одном из при­ведённых ниже слов до­пу­ще­на ошиб­ка в по­ста­нов­ке уда­ре­ния: НЕ­ВЕР­НО вы­де­ле­на буква, обо­зна­ча­ю­щая удар­ный глас­ный звук. Вы­пи­ши­те это слово.

по­втО­рен­ный

му­со­ро­про­вОд

чЕр­пать

до­зво­нЯт­ся

до­бЫ­ча

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | повторЁнный |

**3.**В каком слове до­пу­ще­на ошиб­ка в по­ста­нов­ке уда­ре­ния: НЕ­ВЕР­НО вы­де­ле­на буква, обо­зна­ча­ю­щая удар­ный глас­ный звук? Вы­пи­ши­те это слово.

зво­нИт

чер­пАть

бАнты

кУ­хон­ный

на­мЕ­ре­ние

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | чЕрпать |

**2. Задания по теме: Лексика.Лексические нормы в русском языке**

1. Найдите ошибку, обусловленную тавтологией, и напишите предложение правильно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предложение с ошибкой** | **Правильное предложение** |
| **1.** | Унаследовав наследство деда, Онегин стал жить в деревне. | Получивнаследство деда, Онегин стал жить в деревне. |
| **2.** | Французский император просчитался, рассчитывая на быструю победу. | Французский император просчитался, надеясь на быструю победу |
| **3.** | Когда вражеские войска стали приближаться ближе, весь народ выступил против врагов. | Когда вражеские войска стали приближаться, весь народ выступил против врагов. |

1. Найдите ошибку, обусловленную речевой избыточностью (плеоназмом) и запишите предложение правильно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предложение с ошибкой** | **Правильное предложение** |
| **1.** | Мэру инкриминируют вину за плохие дороги. | Мэру предъявляют вину за плохие дороги. |
| **2.** | Главный приоритет нашей работы – помогать людям, попавшим в беду. | Приоритет нашей работы – помогать людям, попавшим в беду. |
| **3.** | Мы привезли с юга много памятных сувениров. | Мы привезли с юга много сувениров. |

1. Найдите ошибку, обусловленную неверным употреблением слов-паронимов, и запишите предложение правильно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предложение с ошибкой** | **Правильное предложение** |
| **1.** | Характер любoгo человека вырабатывается под действием окружающей среды. | Характер любoгo человека вырабатывается под воздействием окружающей среды. |
| **2.** | Много лет прошло после первого издательства романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита". | Много лет прошло после первого издания романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита". |
| **3.** | Нас охватило горделивое чувство патриотизма, и мы запели нашу любимую песню. | Нас охватило гордое чувство патриотизма, и мы запели нашу любимую песню. |

1. **Задания по теме: Грамматика. Грамматические нормы**

**1.**В одном из вы­де­лен­ных ниже слов до­пу­ще­на ошиб­ка в об­ра­зо­ва­нии формы слова. Ис­правь­те ошиб­ку и за­пи­ши­те слово пра­виль­но.

стать БОЛЕЕ РАЗ­ГО­ВОР­ЧИ­ВЫМ

отряд ПАР­ТИ­ЗАН

под­пи­ши­те ДО­ГО­ВО­РА

в ТЫ­СЯ­ЧА ДЕ­ВЯТЬ­СОТ ДВА­ДЦАТЬ ПЯТОМ году

пять КИ­ЛО­ГРАМ­МОВ муки

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | договоры |

**2.**В одном из вы­де­лен­ных ниже слов до­пу­ще­на ошиб­ка в об­ра­зо­ва­нии формы слова. Ис­правь­те ошиб­ку и за­пи­ши­те слово пра­виль­но.

КО­ЛЫ­ШЕТ ветер

ква­ли­фи­ци­ро­ван­ные ЛЕК­ТО­РЫ

ИХ мне­ние

в ДВУХ ты­ся­чи четвёртом году

ОБОИХ спортс­ме­нов

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | Две |

**3.**В одном из вы­де­лен­ных ниже слов до­пу­ще­на ошиб­ка в об­ра­зо­ва­нии формы слова. Ис­правь­те ошиб­ку и за­пи­ши­те слово пра­виль­но.

у ИХ сест­ры

пить из БЛЮ­ДЕЦ

нет СА­ПО­ГОВ

ещё БО­ГА­ЧЕ

ТРОЕ дру­зей

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | сапог |
|  |  |

1. **Задания по теме: Синтаксические нормы**
2. В ПЯТИ из данных девяти предложений допущены синтаксические ошибки. Найдите их и запишите предложение правильно. Если Вы считаете, что в предложении ошибки нет, то в соответствующей графе напишите: ошибки нет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предложение** | **Правильное предложение** |
| 1) Все, кто од­на­ж­ды по­чув­ство­вал вкус по­э­ти­че­ско­го слова, не смо­жет раз­лю­бить по­э­зию. | Все, кто од­на­ж­ды по­чув­ство­вал вкус по­э­ти­че­ско­го слова, не смо­гут раз­лю­бить по­э­зию. |
| 2) Одним из са­мо­сто­я­тель­ных видов ис­кус­ства, су­ще­ству­ю­щим с конца XV века, яв­ля­ет­ся гра­фи­ка. | Ошибки нет. |
| 3) Он по­че­му-то решил то, что ему надо сроч­но бе­жать на вок­зал за би­ле­том, по­то­му что бо­ял­ся опоз­дать. | Он по­че­му-то решил, что ему надо сроч­но бе­жать на вок­зал за би­ле­том, по­то­му что бо­ял­ся опоз­дать. |
| 4) Все, кто в дру­гих стра­нах любит рус­скую куль­ту­ру, знают имена ве­ли­ких по­этов и пи­са­те­лей – Пуш­ки­на, Тур­ге­не­ва, До­сто­ев­ско­го, Тол­сто­го. | Ошибки нет . |
| 5) По при­ез­де из Пе­тер­бур­га Го­голь по­се­лил­ся в доме Ак­са­ко­вых (ныне на Су­во­ров­ском буль­ва­ре). | Ошибки нет . |
| 6) Одним из упрям­цев, умев­ши­ми от­сто­ять своё мне­ние перед пре­по­да­ва­те­лем, был Дель­виг. | Одним из упрям­цев, умев­ших от­сто­ять своё мне­ние перед пре­по­да­ва­те­лем, был Дель­виг. |
| 7) В опи­са­нии Пе­тер­бур­га на стра­ни­цах ро­ма­на «Пре­ступ­ле­ние и на­ка­за­ние» До­сто­ев­ский ис­поль­зу­ет мрач­ные крас­ки, пре­иму­ще­ствен­но тем­ные, гряз­но-жёлтые, и этим по­ка­зал своё от­но­ше­ние к го­ро­ду Рас­коль­ни­ко­ва | В опи­са­нии Пе­тер­бур­га на стра­ни­цах ро­ма­на «Пре­ступ­ле­ние и на­ка­за­ние» До­сто­ев­ский ис­поль­зу­ет мрач­ные крас­ки, пре­иму­ще­ствен­но тем­ные, гряз­но-жёлтые, и этим по­ка­зывает своё от­но­ше­ние к го­ро­ду Рас­коль­ни­ко­ва. |
| 8) В на­брос­ке «Учеб­ной книге сло­вес­но­сти для рус­ско­го юно­ше­ства» Го­голь даёт опре­де­ле­ние «мень­ше­го рода эпо­пеи» как жанра, сред­не­го между эпо­пе­ей и ро­ма­ном. | В на­брос­ке «Учеб­ная книга сло­вес­но­сти для рус­ско­го юно­ше­ства» Го­голь даёт опре­де­ле­ние «мень­ше­го рода эпо­пеи» как жанра, сред­не­го между эпо­пе­ей и ро­ма­ном |
| 9) О своем от­но­ше­нии к клас­си­че­ской му­зы­ке В.П. Аста­фьев на­пи­сал в очер­ке «Пост­скрип­тум». | Ошибки нет. |
|  |  |

***2. Определите, где допущены ошибки при употреблении деепричастных оборотов. Правильный ответ обозначьте знаком (+), неправильный – знаком (–).***

1. а) Он шел по дороге, засунув руки в карманы. ( )

б) Гуляя по лесу, так хорошо дышится. ( )

в) Сдав экзамены, он уехал в Москву. ( )

г) Не по себе становилось, читая эту книгу. ( )

д) Единожды солгавши, кто тебе поверит. ( )

2. а) Проезжая мимо станции, у него потерялся чемодан. ( )

б) Сдавая книгу в печать, мы обсудили варианты обложки. ( )

в) Мне стало очень грустно, посмотрев этот сюжет. ( )

г) Не претендуя на теоретическое обобщение, книга ценна своим материалом. ( )

д) Услышав эту музыку, у меня возникло воспоминание. ( )

3. а) Выкрасив пол, у меня осталась краска. ( )

б) Делая упражнение, он переводил английские слова. ( )

в) Расставшись с другом, ей стало грустно. ( )

г) Гуляя вдоль моря, мы слушали шум прибоя. ( )

д) Зная его характер, мы не надеялись на хорошую встречу. ( )

1. **Задания по теме: Орфография**

***1). Раскройте скобки, вставьте буквы в слова и словосочетания.***

Иметь (в)виду, (в)течени…полдня, (в)следстви… неудач, (в)отличи… от других, (в)виду шторма, из…за границы, (в)связи с изменениями в расписании, (в)продолжени… года, (в)место доклада была лекция, (в)соответстви… с намеченным планом, (в)сопровождени… группы товарищей, (в)честь Дня независимости, (в)виду суровости климата, согласно указани… директора, (на)счет отъезда, (в)продолжени… нескольких лет, (в)след уходящему поезду, сказать что–то (в)зключени…, работать (на)равне со всеми, (на)острие борьбы с преступностью, (на)встречу нам вышли бандиты, (на)встречу с нами никто не пришел, (в)сравнени… с другими, (на)счет в банке никаких поступлений не было, (в)след за тем последовал взрыв смеха, (на)против дома, (не)взирая на опасность, (не)смотря на протесты окружающих, (по)средине комнаты.

1. **Задания по теме: Основные требования к составлению документа**

*Распределите устойчивые речевые формулы согласно тем типовым задачам, которые они решают:*

*- информирование адресата;*

*- привлечение внимания к проблеме;*

*- побуждение к действию;*

*- придание юридического статуса;*

*- инициирование и поддержание деловых отношений;*

*- решение конфликтных ситуаций.*

Устойчивые речевые формулы: ввести в эксплуатацию, информируем Вас о том, что; заключили настоящий договор о нижеследующем, убедительно прошу Вас решить вопрос;…доверяю…, обязываю всех начальников, сообщаем, что, дана в том, что…; Ваше предложение отклонено по следующим причинам; напоминаем, что; гарантируем, что…; мы будем весьма признательны за участие в…; организация в лице администрации обязуется…; уведомляем, что…; … настоящей доверенностью уполномочиваю… .

**Материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету УД.01 Введение в специальность**

Дифференцированный зачет предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу, проводится в виде тестовой работы по блокам: технология проекта, физика в профессиональной деятельности, основы делопроизводства, экология родного края, редактирование текста.

Задания, включенные в тестовую работу, выполняются по блокам в любой последовательности, не требуют списывания условия заданий.