бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06. 2023 № 514

от 31.05.2024 № 525

от 02.09.2024 № 649

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты

Направленность – Парикмахерское искусство

Вологда

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по 43.02.17 Технология индустрии красоты.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

И.П. Вязникова, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, Протокол № 11 от19.06.2023, Протокол № 11 от 28.05. 2024 г., Протокол № 1 от 02.09.2024.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина ОП. 02 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК.1.7.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины является формирование знаний у студентов о формах и строении органов, систем органов и человеческого организма в целом.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В рамках рабочей программы учебной дисциплина обучающиеся осваивают умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01–07 | Применять знания о строении  и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты | Строение человеческого тела  и функциональные системы человека, их регуляцию  и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой |
| ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг. | -применять санитарно-эпидемиологические требования и нормы на практике | -знания санитарных правил и нормативно-правовых документов |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 42 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 6 |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов академических (в т.ч. в форме практической подготовки) | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| **Раздел 1. Анатомия и физиология как науки** | | **2** |  |
| **Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. | 1 |
| 2. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции. | 1 |
| **Раздел 2.** **Отдельные вопросы гистологии** | | **7** |  |
| **Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 3.Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение.  4.Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.  5.Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови | 3 |
| **Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 6.Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная.  7.Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы | 2 |
|  | **Практические занятия**  8-9.Практическое занятие № 1 «Исследование гистологии тканей» | 2 |  |
| **Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека** | | **13** |  |
| **Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 10-11.Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции.  12.Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции | 3 |
| **Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 13.Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение  системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам.  14.Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой | 2 | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| **Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 15-16.Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала.  17.Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении | 3 |
|  | **Практические занятия**  18-19.Практическое занятие № 2 «Изучение строения костей черепа» | 2 |  |
| **Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 20.Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы.  21-22.Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика | 3 |
| **Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.** | | **10** |  |
| **Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 23.Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница.  24.Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах.  25.Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц | 3 |
| **Тема 4.3.** **Скелет и аппарат движения туловища** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 26.Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. 27.Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. 28.Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции | 3 |
| **Тема 4.4.** **Скелет и аппарат движения верхних конечностей** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 29.Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности.  30. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции | 2 |
| **Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 31. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения.  32. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы | 2 |
| **Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем** | | **8** |  |
| **Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 33. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная.  34. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат | 2 |
| **Тема 5.2.** **Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 35. Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган.  36. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы | 2 |
| **Тема 5.3. Кожа, производные кожи** | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01- ОК.07, ПК.1.7 |
| 37-38. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы | 2 |
| **Практические занятия**  39-40. Практическое занятие № 3 «Изучение строения кожи и волоса» | 2 |  |
|  | **41-42.Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | 2 |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **42** |  |
|  | **в том числе:**  **теоретическое обучение** | **36** |  |
|  | **практических занятий** | **6** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин (кабинет № 54).

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

* учебная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* экран;
* дидактические материалы;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
* инструкции по технике безопасности.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* телевизор ЖК;
* аудиоколонки.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам рабочей программы;
* презентации по разделам рабочей программы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1**.** Дробинская, А. О.  Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 03.04.2022).

2. Механик, Н. С. Основы пластической анатомии: учебное пособие / Н. С. Механик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3833-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263213> .

3. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL:https://book.ru/book/933590

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

3. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос / Е.А. Соколова. – Москва: Академия, 2015

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, применение деятельностного подхода к организации обучения.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания,**  **общие и профессиональные компетенции)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:** |  |  |
| строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию  и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | Оценки решений ситуационных задач  Тестирование  Устный опрос |
| **Умения:** |  |  |
| применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты | Рассчитывает параметры и режим жизнедеятельности ;  выбирает способ контроля здоровья на рабочем месте;  выполняет сравнительный анализ био- и микроскопических препаратов; применяет утвержденные методы и методики;  проектирует положения по технике безопасности на рабочем месте; читает специальную литературу и СП. | Оценка результатов выполнения практического задания |
| **Общие компетенции:** |  |  |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | Методы устного, практического, тестового контроля знаний:  - экспертная оценка решения ситуационных задач;  -оценка результатов выполнения практического задания  - задания в тестовой форме  - беседа; |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| **Профессиональные компетенции:** |  |  |
| ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг | Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | Методы устного, практического, тестового контроля знаний:  - экспертная оценка решения ситуационных задач;  - оценка результатов выполнения практического задания  - задания в тестовой форме  - беседа; |