бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06. 2023 № 514

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность **43.02.17 Технология индустрии красоты**

**(парикмахерское искусство)**

Вологда

2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчик:

Полосков Андрей Владимирович, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 14.06.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **29** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **31** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.13 Основы Безопасности Жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

(парикмахерское искусство)

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

1.2.1. Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при:

- формировании личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно–следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих суждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использовать в познавательной и социальной практике | - сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, цифровой среде);  - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  6) самоконтроль:  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  б) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций — формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, умение общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;  - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  - сформировать представление о роди государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; действий, приносящих вред;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.  - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;  - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; -  знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его,  - брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. |
| ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий. | - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим; | - уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; применять первичные средства пожаротушения;  - знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  - знать основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; |
| П.К. 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт. | - применять навыки зашиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  - применять основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;  - использовать полученные профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а так же порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины | **68** |
| 1. Основное содержание | **56** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | **10** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины, в т.ч. профессионально-ориентированное (формирование прикладного модуля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| **Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.** | | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК07; ОК 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| **Тема 1.1. В чем особенности жизнедеятельности человека** | Содержание учебного материала | **2** | ОК02; ОК 04; ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  1. Смысл понятия «культура безопасности». | Смысл понятия «культура безопасности». Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества |  |  |
| Комбинированное занятие.  2. Характеристика значение культуры безопасности для жизни человека государства, общества. | Смысл и соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. |  |  |
| **Тема 1.2. Значение безопасности жизнедеятельности** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  3. Уровни решения задач обеспечения безопасности. | Понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». |  |  |
| Практическое занятие.  4. Понятие «Безопасное поведение». | Представление о понятии «виктимное поведение». |  |  |
| **Тема 1.3. Правила безопасного поведения** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  5. Общие правила безопасного поведения. | Общие правила безопасного поведения.  Смысл понятия «риск-ориентированный подход». Примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. |  |  |
| Практическое занятие.  6. Безопасное поведении как о неотъемлемая часть жизни. | Представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества. |  |  |
| **Модуль 2. Безопасность в быту** | | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| **Тема 2.1. Классификация опасностей** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  7. Классификация источников опасности в быту. | Классификация и характеристика источников опасности в быту. Общие правила безопасного поведения, владение ими в бытовых ситуациях. Представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. |  |  |
| Комбинированное занятие.  8. Безопасное поведение в различных бытовых ситуациях. | Порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту. |  |  |
| **Тема 2.2. Информирование и предотвращение негативных последствий различных опасностей.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  9. Порядок оказания первой помощи. | Порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами. Правила обращения с электрическими и газовыми приборами.  Представления о возможных последствиях электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Представление о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях. |  |  |
| Практическое занятие.  10. Правила пожарной безопасности. | Правила пожарной безопасности в быту. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах. |  |  |
| **Тема 2.3. Порядок действий в случае опасности.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  11. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | Представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов. Характер прав, обязанностей и ответственность граждан в области пожарной безопасности. |  |  |
| Практическое занятие.  12. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других). Распознание ситуации криминального характера. Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера. Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. |  |  |
| **Модуль 3. Безопасность на транспорте** | | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.2., ПК 1.6.. |
| **Тема 3.1. Характеристика транспортных опасностей.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  13. Опасности транспорта. | Характеристика опасностей на различных видах транспорта. Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. |  |  |
| Комбинированное занятие.  14. Правила безопасного поведения в транспорте. | Учитывание разных условий (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Примеры ситуаций. |  |  |
| **Тема 3.2. Опасности личного транспорта.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  15. Безопасность водителя и пассажира. | Примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля. |  |  |
| Практическое занятие.  16. Действия при ДТП. | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). |  |  |
| **Тема 3.3. Опасности общественного транспорта** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  17. Безопасность в общественном транспорте. | Безопасное поведение себя в метро. Порядок действий при возникновении опасности. |  |  |
| Практическое занятие.  18. Правила поведения на транспорте общего пользования. | Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности. Безопасно вести себя на водном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности. Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера). |  |  |
| **Модуль 4. Безопасность в общественных местах** | | **6** | ОК 02; ОК 03 ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.2., ПК 1.6. |
| **Тема 4.1. Понятие опасности общественных мест.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  19. Виды опасностей. | Характеристика источников опасности в общественных местах. |  |  |
| Комбинированное занятие.  20. Правила поведения. | Характеристика источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). |  |  |
| **Тема 4.2. Правила поведения в общественных местах** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  21. Опасности общественных мест. | Соблюдение правил безопасного поведения в общественных местах. Порядок действий при попадании в толпу, давку. |  |  |
| Практическое занятие.  22. Правила безопасного поведения в общественных местах. | Соблюдение правил поведения при проявлении агрессии. Порядок действий при криминальной опасности. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. |  |  |
| **Тема 4.3. Действия при угрозе в общественных местах** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 3; ОК 04; ОК 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  23. Правила поведения при возникновении опасности. | Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях). |  |  |
| Практическое занятие.  24. Правила поведения при теракте. | Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций. Порядок действий при угрозе совершения террористического акта. |  |  |
| **Модуль 5. Безопасность в природной среде** | | **6** | ОК01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| **Тема 5.1. Характеристика опасностей природной среды** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  25. Опасности природной среды. | Характеристика основных источников опасности в природной среде. Соблюдение правил безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). Представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации. |  |  |
| Комбинированное занятие.  26. Правила безопасного поведения в условиях природной среды. | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Основные способы подачи сигнала о помощи. Представления о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными). |  |  |
| **Тема 5.2. Правила поведения при возникновении природных опасностей** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  27. Опасности для здоровья человека. | Приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. |  |  |
| Практическое занятие.  28. Опасности возникновения природных пожаров. | Причины возникновения природных пожаров. Характеристика роли человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Представления о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения. |  |  |
| **Тема 5.3. Прогнозирование и предупреждение негативных последствий ЧС** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  29. Этапы прогнозирования и предупреждения ЧС. | Представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. |  |  |
| Практическое занятие.  30. Устранение негативных последствий ЧС. | Порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. |  |  |
| **Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний** | | **6** | ОК01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.2., ПК 1.6. |
| **Тема 6.1. Сущность понятия «здоровье». Способы и средства его сохранения.** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие.  31. Понятие физического здоровья человека. | Смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни. Представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Смысл понятия «вакцинация». Представление о механизме действия вакцины. Значение изобретения вакцины для жизни людей. |  |  |
| Комбинированное занятие.  32. Методы сохранения здоровья. | Примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы. Классификация чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях. Факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы. Роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний. |  |  |
| **Тема 6.2. Понятие психического здоровья человека** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  33. Понятие психического здоровья человека. | Смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них. |  |  |
| Практическое занятие.  34. Методы сохранения здоровья. | Представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды. Сформированность доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития. Влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека. |  |  |
| **Тема 6.3. Основы навыков оказания первой помощи** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  35. Понятие первой помощи. | Характеристика и соотношение понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь». Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи. |  |  |
| Практическое занятие.  36. Правила оказания первой помощи. | Приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). |  |  |
| **Модуль 7. Безопасность в социуме** | | **5** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; 0К 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| **Тема 7.1. Понятие различных социальных групп.** | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 07,  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  37. Понятие социальной группы. | Смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.  Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде). Примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций. |  |  |
| **Тема 7.2. Опасность возникновения конфликтов** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  38. Психология конфликтов. | Характеристика опасных проявления конфликтов. Способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов. Распознавание манипуляцию. Отличия просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. |  |  |
| Практическое занятие.  39. Психология избегания конфликтов. | Различные манипулятивные приёмы. Представления о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий. |  |  |
| **Тема 7.3. Методы психологической устойчивости негативному влиянию** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  40. Приемы манипулятивного поведения. | Распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах. Владение основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов. |  |  |
| Практическое занятие.  41. Методы психологической релаксации. | Отличия конструктивных способы психологического воздействия от деструктивных форм. Представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеристика способов воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание). |  |  |
| **Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве** | | **5** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; 0К 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| **Тема 8.1. Понятие сетевой среды** | Содержание учебного материала | **1** | ОК 04; ОК 07 ПК 1.3.,  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  42. Опасность сетевой среды. | Характеристика смысла понятий «цифровая среда», «цифровой след». Сущность и примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.  Признаки, осознавать опасность цифровой зависимости. |  |  |
| **Тема 8.2. Опасности сетевой среды** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  43. Правила поведения в сетевой среде. | Характеристика основных рисков цифровой среды. Представление об основных правах человека в цифровой среде. Соблюдение правил безопасного поведения в цифровой среде. Основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеристика признаков мошенничества в цифровой среде. |  |  |
| Практическое занятие.  44. Безопасное использования электронных устройств. | Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников. Основные поведенческие риски в цифровой среде. Опасность сетевой травли. Правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры. Признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества. |  |  |
| **Тема 8.3. Правила поведения в сетевой среде** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  45. Достоверность сетевой информации. | Правила безопасной коммуникации в цифровой среде. Понятие «достоверность информации». Критерии проверки достоверности информации. Смысл понятия «информационный пузырь». Основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды. Смысл понятия «фейк». Представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах. |  |  |
| Практическое занятие.  46. Правовое регулирование в сетевой среде. | Правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений. Представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Методы защиты прав в цифровом пространстве. |  |  |
| **Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **5** | ОК 04; ОК 07; 0К 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| **Тема 9.1. Характеристика экстремизма и терроризма** | Содержание учебного материала | **1** | ОК 07; 0К 08 |
| Комбинированное занятие.  47. История появления терроризма. | Смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Примеры экстремистской и террористической деятельности.  Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. |  |  |
| **Тема 9.2. Опасность экстремизма и терроризма** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; 0К 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  48. Экстремизм и его опасность. | Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. |  |  |
| Комбинированное занятие.  49. Методы противодействия угрозам терроризма и экстремизма. | Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия. Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. |  |  |
| **Тема 9.3. Правила поведения при экстремистских и террористических угрозах** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; 0К 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  50. Правила поведения при угрозе теракта. | Действия при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. |  |  |
| Практическое занятие.  51. Предотвращение негативных последствий теракта. | Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму. Цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Структура общегосударственной системы противодействия терроризму. |  |  |
| **Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения** | | **5** | ОК01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| **Тема 10.1. Роль государства в обеспечении безопасности страны** | Содержание учебного материала | **1** | ОК 06; ОК 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  52. Этапы создания ВС РФ. | Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Представление о современном облике Вооружённых Сил Российской Федерации. Смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба». Понятие о начальных знаниях в области обороны, основ военной службы. |  |  |
| **Тема 10.2. Значение гражданской обороны** | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  53. Сущность ГО страны. | Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Представление о классификации чрезвычайных ситуаций. |  |  |
| Практическое занятие.  54. Роль государства в обеспечении безопасности страны. | Роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности. Роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры. |  |  |
| Тема 10.3. Роль РСЧС в обеспечении безопасности населения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  55. Сущность РСЧС. | Принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Представление о задачах РСЧС. |  |  |
| Практическое занятие.  56. Правовое обеспечение РСЧС. | Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **10** |  |
| **Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.** | Содержание | **1** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; 0К 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  57. Классификация профессиональных опасностей. | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  1. Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте парикмахера.  2. Анализ источников опасностей на разных технологических этапах работы парикмахера.  3. Травматизм/развития профессиональных заболеваний парикмахера. |  |  |
| **Раздел 2. Безопасность в быту** | Содержание | **1** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; 0К 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  58. Профессиональные заболевания. | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  1. Оценка риска профессиональных заболеваний парикмахера.  2. Устранение негативных последствий профессиональных заболеваний в специальности. |  |  |
| **Модуль 3. Безопасность на транспорте** | Содержание | **1** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; 0К 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  59. Бытовой травматизм. | Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  1. Средства индивидуальной защиты парикмахера на производстве  2. Сравнительный анализ безопасности ручного и машинного труда на производстве  3. Разработка макета безопасной рабочей среды для парикмахера |  |  |
| **Модуль 4. Безопасность в общественных местах** | Содержание | **1** | ОК 02; ОК 04; 0К 06  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  60. Правила безопасного поведения. | Определение вероятности наступления опасностей. Основные правила поведения в случае опасности. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Изучение основных опасностей общественных мест.  2. Разработка плана поведения в случае наступления опасностей |  |  |
| **Модуль 5. Безопасность в природной среде** | Содержание | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  61. Правила поведения в природной среде. | Выявление причин травмирования в условиях природной среды. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в полевых условиях. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в условиях природной среды.  2. Разработать правила безопасного поведения при ЧС природного характера.  3. Разработать алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). |  |  |
| **Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний** | Содержание | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  62. Оказание первой помощи. | Определение навыков оказания первой помощи. Первая помощь в условиях производства графического дизайнера. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве с целью выявления видов травмирования.  2. Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании на производстве.  3. Разработать алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). |  |  |
| **Модуль 7. Безопасность в социуме** | Содержание | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  63. Психическое здоровье. | Определение возможных рисков и опасностей общества. Психоэмоциональная устойчивость при работе с заказчиками. Факторы опасностей в профессии. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Проанализировать основные виды межличностных конфликтов.  2. Изучить примеры психологической разгрузки.  3. Использование средств психологической релаксации. |  |  |
| **Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве** | Содержание | **1** | ОК 04; ОК 06; ОК 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  64. Информационная безопасность. | Определение возможных рисков цифровой среды. Информационные угрозы и безопасность. Цифровая зависимость. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Информационная безопасность.  2. Способы преодоления цифровой зависимости.  3. Соблюдение режима дня в профилактике профессиональных заболевания парикмахера. |  |  |
| **Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | Содержание | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 07  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Комбинированное занятие.  65. Антитеррористическая безопасность. | Способы определения и выявление потенциально уязвимых объектов или объектов повышенной опасности. Психоэмоциональная устойчивость при призывах экстремистского толка. Изучение антитеррористической безопасности производства. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Виды террористической опасности.  2. Проявление экстремизма в повседневной жизни.  3. Меры противодействия террористической угрозе. |  |  |
| **Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения** | Содержание | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 06;  ПК 1.2., ПК 1.6. |
| Практическое занятие.  66. Государственная защита населения. | Влияние систем государственной защиты на безопасность населения. Устойчивость и информативность в противодействии возможным государственным угрозам. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Изучение особенностей выполнения причесок.  2. Особенности причесок при дворе в Царской России.  3. Защитные свойства прически. |  |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
|  | **Всего часов** | **68** |  |
|  | **в том числе:**  **практических занятий** | **40** |  |
|  | **профессионально-ориентированного содержания** | **10** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; — аптечка индивидуальная АИ-2; комплект — противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер Технические средства обучения:

**Технические средства обучения**:

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник АО «Издательство «Просвещение» 2023 г.

2. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник АО «Издательство «Просвещение» 2023 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е. Основы безопасности жизнедеятельности Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии,

- учебного проектирования (метод проектов),

- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ, веб-сервисов.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания общеобразовательной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | М1, Темы: 1.3;  М4, Темы: 4.1;  М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3;  М10, Темы: 10.1, 10.3;  М1 П-о/с, М4 П-о/с, М6 П-о/с, М7 П-о/с, М8 П-о/с, М10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  М3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3;  М5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3;  М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3;  М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3;  М1 П-о/с, М2 П-о/с, М3 П-о/с, М5 П-о/с, М6П-о/с, М7 П-о/с, М8 П-о/с, М9 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  М3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М10, Темы: 10.1, 10.2; 10.3  М1 П-о/с, М2 П-о/с, М3 П-о/с, М7 П-о/с, М10 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  М3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3;  М4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3;  М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3;  М10, Темы: 10.1;  М1 П-о/с, М2 П-о/с, М3 П-о/с, М4 П- о/с, М6 П-о/с, М7 П-о/с, М9 П-о/с, М10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК О6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3;  М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3;  М10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3;  М1 П-о/с, М7 П-о/с, М8 П-о/с, М9 П-о/с, М10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  М4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3;  М5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3;  М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  М1 П-о/с, М4 П-о/с, М5 П-о/с, М6 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | М1, Темы: 1.1;  М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  М5, Темы: 5.1, 5.3;  М6, Темы: 6.1, 6.2, 4.3;  М10, Темы: 10.1, 10.2;  М1 П-о/с, М2 П-о/с, М5 П-о/с, М6 П-о/с, М10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий. | М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  М3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М10, Темы: 10.1, 10.2; 10.3  М1 П-о/с, М2 П-о/с, М3 П-о/с, М7 П-о/с, М10 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| П.К. 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт. | М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  М3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3;  М4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3;  М5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3;  М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3;  М10, Темы: 10.1;  М1 П-о/с, М2 П-о/с, М3 П-о/с, М4 П- о/с, М5 П-о/с, М7 П-о/с, М8 П-о/с, М9 П-о/с, М10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |