бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06.2023 г. № 514

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 Обществознание**

Специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты

(парикмахерское искусство)

Вологда

2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Одиноков Евгений Александрович, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 13.06.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **22** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **40** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **42** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты (парикмахерское искусство).

Согласно п. 123.2.2 ФОП СОО, общеобразовательная дисциплина «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В соответствии с п. 123.2.4. ФОП СОО, с учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

* определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
* представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
* обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
* включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
* расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Главной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
* совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
* становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1) личностных, включающих:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
* наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
* целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих:

* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Общеобразовательная дисциплина имеет значение при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике | * сформированность знаний об (о): * обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; * человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; * системе права и законодательства Российской Федерации; * владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | * сформированность знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; * владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; * умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; * сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:   * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:   * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | * сформированность знаний об (о): * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; * структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * владение: * умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; * умениями готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; * готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; * сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; * овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность): * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным * овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей): * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека | * использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; * ориентирование в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; * осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; * использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | * владение умениями: * проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; * формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.   В части патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | * сформировать знания об (о): * обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; * основах социальной динамики; * особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; * глобальных проблемах и вызовах современности; * перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; * человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; * особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; * роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; * социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; * структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; * системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; * правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; * умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; * владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; * умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые с социальных науках понятия и термины; * использование понятийного аппарата при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * владение умениями: * устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; * выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; * обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; * обосновывать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; * сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; * владение умениями: * применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; * осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников; * вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы; * различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; * владение умениями: * проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; * готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; * использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; * владение умениями: * формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; * умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; * готовность: * применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; * использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; * сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; * владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; * владение умениями: * самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; * определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; * оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; * осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | * умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; * владение умениями: * устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; * выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию   В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   Овладение универсальными учебными познавательными действиями.  Базовые исследовательские действия:   * владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; * осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду | * владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |
| ПК 1.5 Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учётом тенденций моды | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | * сформированность знаний об (о): * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; * владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |
| ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт | Овладение универсальными учебными познавательными действиями.  Базовые исследовательские действия:   * владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; * осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду | * умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; * владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| **Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины** | **72** |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 18 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание** | **16** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины, в т.ч. профессионально-ориентированное (формирование прикладного модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль *(если предусмотрены)*** | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |

| ***1*** | | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1 Человек в обществе** | | | **11(5)[[1]](#footnote-1)** |  |
| **1** | Тема 1.1  Общество и общественные отношения. Развитие общества | **Содержание учебного материала** | | *ОК 01*  *ОК 05* |
|  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция, реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 1 |
| **2** | Практическое занятие № 1  Общество и природа | **Практические занятия** | |
| Закрепление и расширение представлений обучающихся об обществе и природе. | 1 |
| **3** | Тема 1.2  Перспективы развития специальности «Технологии индустрии красоты» в информационном обществе | ***Профессионально ориентированное содержание*** | |
|  | Перспективы развития специальности «Технологии индустрии красоты» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности парикмахера. | 1 |
| **4** | Практическое занятие № 2  Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность парикмахера | ***Практические занятия*** | |
| Закрепление знаний о глобальных проблемах человечества и их социальных и гуманитарных последствиях. | 1 |
| **5** | Тема 1.3  Биосоциальная природа человека и его деятельность | **Содержание учебного материала** | | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. | 1 |
| **6** | Практическое занятие № 3  Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | **Практические занятия** | |
| Закрепление и расширение знаний о мировоззрении и его типах, уяснение связи между понятиями: знание, убеждение, вера, осмысление роли мировоззрения в деятельности человека. | 1 |
| **7** | Практическое занятие № 4  Свобода как условие самореализации личности | **Практические занятия** | |
| Расширение и закрепление знаний о понятии «свобода»; анализ философских и морально-этических проблем (свобода и необходимость, свобода и произвол, свобода и ответственность); выявление разных подходов к решению этих проблем. | 1 |
| **8** | Тема 1.4  Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере индустрии красоты | ***Профессионально ориентированное содержание*** | |
| Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере индустрии красоты. | 1 |
| **9** | Практическое занятие № 5  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности парикмахера | ***Практические занятия*** | |
| Закрепление знаний о профессиональном образовании. | 1 |
| **10** | Тема 1.5  Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Содержание учебного материала** | | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ПК 1.6* |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.  Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 |
| **11** | Практическое занятие № 6  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности парикмахера» | ***Практические занятия*** | |
| Восприятие, осмысление и применение обучающимися знаний, умений, в учебной и практической деятельности. | 1 |
| **Раздел 2 Духовная культура** | | | **12(3)** |  |
| **12** | Тема 2.1  Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** | | *ОК 03*  *ОК 05*  *ОК 06*  *ПК 1.5* |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.  Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.  Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 1 |
| **13** | Практическое занятие № 7  Духовная культура личности и общества | **Практические занятия** | |
| Закрепление знаний о духовной культуре и ее роли в жизни личности и общества. | 1 |
| **14** | Практическое занятие № 8  Молодежная субкультура, особенности молодежной субкультуры | **Практические занятия** | |
| Закрепление знаний об особенностях молодёжной субкультуре. | 1 |
| **15** | Практическое занятие № 9  Моральные ценности в современном мире | **Практические занятия** | |
| Закрепление знаний о позитивных и негативных нравственных категориях. | 1 |
| **16** | Тема 2.2  Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности парикмахера | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.  Этикет в профессиональной деятельности парикмахера | 1 |
| **17** | Тема 2.3  Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** | | *ОК 02*  *ОК 03*  *ПК 1.6* |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Роль образования в жизни человека и общества. | 1 |
| **18** | Практическое занятие  № 10  Наука и образование в современном мире | **Практические занятия** | |
| Закрепление знаний о сущности, функциях и этике науки. | 1 |
| **19** | Тема 2.4  Профессиональное образование в сфере индустрии красоты | ***Профессионально ориентированное содержание*** | |
| Профессиональное образование в сфере индустрии красоты. | 1 |
| **20** | Тема 2.5  Религия | **Содержание учебного материала** | | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 1 |
| **21** | Тема 2.6  Искусство | **Содержание учебного материала** | | *ОК 01*  *ОК 05*  *ПК 1.5* |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 1 |
| **22** | Практическое занятие  № 11  Искусство и его роль в жизни людей | **Практические занятия** | |
| Закрепление знаний о сущности, функциях, критериях искусства, а также его роли в жизни людей. | 1 |
| **23** | Тема 2.7  Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства | ***Профессионально ориентированное содержание*** | |
| Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства | 1 |
| **Раздел 3 Экономическая жизнь общества** | | | **18(4)** |  |
| **24** | Тема 3.1  Экономика – основа жизнедеятельности общества | **Содержание учебного материала** | 1 | *ОК 02*  *ОК 07* |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. |
| **25** | Тема 3.2  Рыночные отношения в экономике | **Содержание учебного материала** | |  |
| Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.  Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | 1 | *ОК 01*  *ОК 03*  *ОК 09* |
| **26** | Практическое занятие № 12  Закон спроса и предложения | **Практические занятия** | |
| Закрепление знаний по теме «Рыночные отношения в экономике». | 1 |
| **27** | Тема 3.3  Рынок труда и безработица. | **Содержание учебного материала** | | *ОК 02*  *ОК 03* |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 1 |
| **28** | Практическое занятие № 13  Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия | **Практические занятия** | |
| Закрепление знаний о сущности понятия «безработица», ее причин и экономических последствий. | 1 |
| **29** | Практическое занятие  № 14  Спрос на труд и его факторы в сфере индустрии красоты | ***Практические занятия*** | |
|  | Закрепление знаний о спросе на труд и его факторах. | 1 |
| **30** | Практическое занятие № 15  Стратегия поведения при поиске работы Возможностииндустрии красоты | ***Практические занятия*** | |
| Развитие навыков оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм**.** | 1 |
| **31** | Тема 3.4  Рациональное поведение потребителя | **Содержание учебного материала** | | *ОК 02*  *ОК 03* |
| Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 1 |
| **32** | Практическое занятие № 16  Основные доходы и расходы семьи | **Практические занятия** | 1 |
| Формирование представления о бюджете семьи как основной категории домашней экономики, освоение знаний о структуре бюджета; овладение умениями описывать статьи доходов и расходов, расчета баланса статей бюджета. |
| **33** | Практическое занятие № 17  Защита прав потребителя | **Практические занятия** | 1 |
| Закрепление и отработка основных знаний связанных с основными правами потребителей, основами потребительского законодательства, выяснение механизма защиты прав потребителей. |
| **34** | Тема 3.5  Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | |
| Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 1 |
| **35** | Тема 3.6  Предприятие в экономике | **Содержание учебного материала** | | *ОК 01*  *ОК 03* |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 1 |
| **36** | Практическое занятие  № 18  Основные  организационные формы бизнеса в России | **Практические занятия** | |
| Закрепление знаний и умений по теме «Предприятие в экономике». | 1 |
| **37** | Тема 3.7  Предпринимательская деятельность в сфере индустрии красоты. Основы менеджмента и маркетинга | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | |
| Предпринимательская деятельность в сфере индустрии красоты. Основы менеджмента и маркетинга. | 1 |
| **38** | Тема 3.8  Финансовый рынок. Финансовые институты | **Содержание учебного материала** | | *ОК 01*  *ОК 03*  *ОК 09* |
| Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | *1* |
| **39** | Тема 3.9  Экономика и государство | **Содержание учебного материала** | | *ОК 01*  *ОК 09* |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 1 |
| **40** | Практическое занятие № 19  Основы налоговой политики государства | **Практические занятия** | |
| Закрепление знаний сущности и значения налоговой политики государства для развития экономики и благополучия общества. | 1 |
| **41** | Тема 3.10  Основные тенденции  развития экономики России и мировая экономика | **Содержание учебного материала** | | *ОК 06*  *ОК 09* |
| Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 1 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | **7(2)** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| **42** | Тема 4.1  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | **Содержание учебного материала** | |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1 |
| **43** | Практическое занятие № 20  Социальный статус | **Практические занятия** | |
| Закрепление и расширение представления обучающихся о социальном статусе человека. | 1 |
| **44** | Тема 4.2  Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | ***Профессионально ориентированное содержание*** | |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 1 |
| **45** | Тема 4.3  Семья в современном мире | **Содержание учебного материала** | | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 1 |
| **46** | Тема 4.4  Этнические общности и нации | **Содержание учебного материала** | | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 |
| **47** | Тема 4.5  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | **Содержание учебного материала** | | *ОК 04*  *ОК 05* |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 |
| **48** | Практическое занятие  № 21  Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | ***Практические занятия*** | |
| Закрепление знаний о сущности конфликта, развитие навыков анализа конфликтных ситуаций различных типов и формирование умения принимать управленческие решения в сложных ситуациях социального взаимодействия. | 1 |
| **Раздел 5 Политическая сфера** | | | **22(2)** |  |
| **49** | Тема 5.1  Политика и власть. Политическая система | **Содержание учебного материала** | | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.  Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 1 |
| **50** | Практическое занятие № 22  Формы государства | **Практические занятия** | |
| Закрепление и расширение знаний о формах государства. | 1 |
| **51** | Тема 5.2  Политическая культура общества и личности | **Содержание учебного материала** | | *ОК 03*  *ОК 04* |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 1 |
| **52** | Тема 5.3  Политический процесс и его участники | **Содержание учебного материала** | |
| Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 1 |
|  |  |  |  |
| **53** | Тема 5.4  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | | *ОК 01*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 1 |
| **54** | Тема 5.5  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | ***Профессионально ориентированное содержание*** | |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 1 |
| **55** | Тема 5.6  Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 07* |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 |
| **56** | Тема 5.7  Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | ***Профессионально ориентированное содержание*** | |
| Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 1 |
| **57** | Тема 5.8  Правовое регулирование гражданских отношений | **Содержание учебного материала** | | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09* |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 1 |
| **58** | Тема 5.9  Правовое регулирование семейных отношений | **Содержание учебного материала** | |
| Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 1 |
| **59** | Тема 5.10  Правовое регулирование трудовых правоотношений | **Содержание учебного материала** | |
| Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.  Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. | 1 |
| **60** | Тема 5.11  Налоговое законодательство | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налога и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. |
| **61** | Тема 5.12  Правовое регулирование образовательных правоотношений | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |
| **62** | Тема 5.13  Правовое регулирование административных правоотношений | **Содержание учебного материала** | | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09* |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | 1 |
| **63** | Тема 5.14  Правовое регулирование уголовных правоотношений | **Содержание учебного материала** | |
| Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 1 |
| **64** | Тема 5.15  Экологическое законодательство | **Содержание учебного материала** | |
| Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 1 |
| **65** | Тема 5.16  Основы гражданского процесса | **Содержание учебного материала** | | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса | 1 |
| **66** | Тема 5.17  Особенности административной юстиции и уголовного процесса | **Содержание учебного материала** | |
| Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.  Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. | 1 |
| **67** | Тема 5.18  Конституционное судопроизводство | **Содержание учебного материала** | |
| Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство | 1 |
| **68** | Практическое занятие  № 23  Составление и оформление правовой документации по отраслям и видам | **Практические занятия** | |
| Отработка практических навыков составления и заполнения искового заявления. | 1 |
| **69** | Тема 5.19  Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа | **Содержание учебного материала** | |
| Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа | 1 |
| **70** | Практическое занятие  № 24  Решение правовых ситуационных работ | **Практические занятия** | |
| Актуализация знаний по правовому регулированию правоотношений. | 1 |
| **71-72** | Дифференцированный  зачёт | Промежуточная аттестация | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 09,  ПК 1.5, ПК 1.6 |
| **Всего** | | | **72** | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета № 77 «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета № 77 «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин»**:

* учебная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* экран.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* проектор;
* аудиоколонки

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам курса обществознания;
* презентации по разделам курса обществознания.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кудина, М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; по науч. Ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 384 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Кудина, М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; по науч. Ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 384 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования / А.Г. Важенин. – 11-е изд., - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, кейс-технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ, веб-сервисов.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания общеобразовательной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 1.1.  Общество и общественные отношения. Развитие общества | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания  Тестирование |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 1.2.  Перспективы развития специальности «Технологии индустрии красоты» в информационном обществе» | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания  Тестирование |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.3.  Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.4.  Межличностное общение и взаимодействие в проыессиональном сообществе, его особенности в сфере индустрии крсоты | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.5.  Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Познавательные задания |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06 | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06 | Тема 2.2.  Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной сфере | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 02  ОК 03  ПК 1.6 | Тема 2.3.  Наука и образование в современном мире | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование |
| ОК 02  ОК 03  ПК 1.6 | Тема 2.4.  Профессиональное образование в сфере индустрии красоты | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 2.5.  Религия | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01  ОК 05  ПК 1.5 | Тема 2.6.  Искусство | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ПК 1.5  ПК 1.6 | Тема 2.7.  Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02  ОК 07 | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | Тема 3.4.  Рациональное поведение потребителя | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | Тема 3.5.  Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания |
| ОК 01  ОК 03 | Тема 3.6.  Предприятие в экономике | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | Тема 3.7.  Предпринимательская деятельность в сфере индустрии красоты. Основы менеджмента и маркетинга | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09 | Тема 3.8.  Финансовый рынок. Финансовые институты | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01  ОК 09 | Тема 3.9.  Экономика и государство | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование |
| ОК 06  ОК 09 | Тема 3.10.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Работа с документами, содержащими социальную информацию |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 4.2.  Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.3.  Семья в современном мире | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.4.  Этнические общности и нации | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 04  ОК 05 | Тема 4.5.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Проектные задания |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 03  ОК 04 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 03  ОК 04 | Тема 5.3.  Политический процесс и его участники | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09 | Тема 5.4.  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09 | Тема 5.5.  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07 | Тема 5.6.  Основы конституционного права Российской Федерации | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07 | Тема 5.7.  Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 5.8.  Правовое регулирование гражданских правоотношений | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 5.9.  Правовое регулирование семейных правоотношений | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 5.10.  Правовое регулирование трудовых правоотношений | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 5.11.  Налоговое законодательство | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 5.12.  Правовое регулирование образовательных правоотношений | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 5.13.  Правовое регулирование административных правоотношений | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 5.14.  Правовое регулирование уголовных правоотношений | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 5.15.  Экологическое законодательство | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 5.16.  Основы гражданского процесса | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 5.17.  Особенности административной юстиции и уголовного процесса | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 5.18.  Конституционное производство | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 5.19.  Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.5, ПК 1.6 | Выполнение заданий промежуточной аттестации | |

1. В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально-ориентированного содержания [↑](#footnote-ref-1)