бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06.2023 г. № 514

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг

Специальность

**43.02.17 Технология индустрии красоты**

Вологда

2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчик:

Вязникова И.П., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 15.06.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | **4** |
| 1. Результаты освоения дисциплины | **5** |
| 1. Фонд оценочных средств для входного контроля | **7** |
| 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля | **12** |
| 1. Фонд оценочных средств для рубежного контроля | **13** |
| 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации | **16** |
| 1. Критерии оценки | **18** |

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины учебной дисциплины разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения согласно рабочей программе. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания, практико-ориентированные задания.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлении: оценка уровня освоения учебной дисциплины.

Реализация оценочных мероприятий запланирована в рамках входного, текущего и рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий представлена в паспорте оценочных средств.

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Рабочая программа относится к общепрофессиональному циклу (ОП).

**2. Результаты освоения дисциплины**

**Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| *Текущий контроль* | *Промеж-уточная аттестация*  *(дифзачет)* |
| Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию  и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | *+* | *+* |
| Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты | *+* | *+* |

**Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оце­  ночного средства | Краткая характеристика оце­ночного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 1 | групповая работа | средство проверки умений применять полученные зна­ния для решения задач опре­деленного типа по разделу или нескольким разделам по средству анализа конкретной ситуации. | комплект заданий по вариан­там |
| 2 | устный опрос | средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисци­плины, организованное как учебное занятие в виде опро­са студентов | вопросы по темам / разделам дисциплины |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | рубежный контроль | средство проверки умений применять полученные зна­ния для решения задач опре­деленного типа по теме или разделу. | комплект контрольных зада­ний по вариантам |
| 4 | Дифференциальный зачет | служит формой проверки качества выполнения обуча­ющимися практических ра­бот, усвоения учебного ма­териала практических и семинарских занятий,  успешного прохождения  производственной и предди­пломной практик и выпол­нения в процессе этих прак­тик всех учебных поручений в соответствии с утвержден­ной программой | вопросы для подготовки |
| 5 | доклад, сообщение | продукт самостоятельной  работы обучающегося, пред­ставляющий собой публич­ное выступление по пред­ставлению полученных ре­зультатов решения опреде­ленной учебно­практической, учебно­исследовательской или  научной темы | темы докладов, сообщений |
| 6 | собеседование | средство контроля, органи­зованное как специальная беседа педагогического ра­ботника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по опреде­ленному разделу, теме, про­блеме и т.п. | вопросы по темам дисципли­ны:   * перечень вопросов для уст­ного опроса * задания для самостоятель­ной работы |
| 7 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний,  умений и навыков, способ­ностей и других качеств личности, а также их соот­ветствие определенным  нормам путем анализа спо­собов выполнения обучаю­щимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий |

1. **Фонд оценочных средств для входного контроля**
   1. **Входной контроль**
   2. **Рефераты (доклады)**

**Требования к написанию рефератов**

* + 1. **Общие требования:**
* Текст реферата оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2003
* Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1­2003**,** приложение А.
  + 1. **Реферат должен иметь:**
* введение;
* приложения (таблицы, рисунки и т.п.) исходя из специфики доклада.
  + 1. **Требования к оформлению текста:**
* Электронная версия выполняется в формате Microsoft Word
* Поля: левое - 30 мм, правое - 1,25, верхнее - 20, нижнее - 20 мм.
* Основной текст - шрифт Times New Roman, кегль 14.
* Заголовки - по центру, прописной полужирный шрифт Times New Roman, кегль 14.
* Заголовок таблицы - с левой стороны таблицы, без отступа, шрифт строчной, полужирный Times New Roman, кегль 11.
* Подрисуночные надписи - Times New Roman, кегль 14.
* Интервал:
* между строками - 1;
* между заголовками и текстом - 1;
* внутри таблиц - 1.

Абзацный отступ - 1,25 см.

Выравнивание основного текста - по ширине. Переносы **не до­пускаются**.

Нумерация страниц - середина нижнего поля. Нумерация начи­нается с **третьей** страницы**.**

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

**3.3 Тестирование**

По дисциплине предусмотрено проведение следующих видов тестиро­вания: письменное.

**Письменное тестирование.**

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успева­емости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины (вход­ной контроль) и результаты тестирования учитываются при проведении промежу­точной аттестации.

**Тестовое задание**

**А 1**. Наука, изучающая влияния условий труда и быта на здоровье населения  
Анатомия  
Гигиена  
Физиология  
Санитария  
**А 2**. Дезинфицирующее средство, которое используется для дезинфекции режущей части инструмента  
Хлорамин  
Формалин  
Этиловый спирт  
Хлорная известь  
**А 3.** Обслуживание клиентов, пораженных педикулезом  
Строго запрещается  
Не запрещается  
Разрешается, но с учетом степени зараженности  
**А 4.** Расстояние между рабочими местами должно быть  
Меньше одного метра  
Не меньше одного метра  
Более двух метров  
Не меньше двух метров  
**А 5.** Основная задача гигиены в парикмахерских  
Знать основные сведения по анатомии и физиологии кожи, волос  
Умение отличать здоровую кожу, волосы больной кожи, волос  
Предупреждение возникновения и распространения заразных заболеваний  
**А 6**. Все парикмахерские инструменты необходимо систематически дезинфицировать  
Для уничтожения болезнетворных микробов  
Для очищения инструмента  
Для улучшения товарного вида инструмента  
**А 7.** Гигиеническая цель мытья головы – это  
Смягчение волос  
Подготовка к стрижке и укладке  
Обезжиривание волос  
**А 8**. Санитария – это  
Разработка мероприятий по предупреждению заболеваний  
Применение гигиенических нормативов на практике  
Наука, изучающая влияние условий труда на здоровье человека  
**А 9**. В парикмахерских используется раствор хлорамина  
0,5 %  
5 %  
0,1 %  
**А 10.** Основное санитарное требование ко всем видам парикмахерских работ  
Быстро и правильно обслужить клиента  
Повышения качества работы  
Безвредность для здоровья клиента  
  
**Часть Б** состоит из 5 заданий (Б1 – Б5). Задания со свободным ответом, которые предусматривают установление соответствия, полный ответ и т.д.

**Б 1.** Установите соответствие между заболеванием и его симптомами  
СИМПТОМЫ ЗАБОЛЕВАНИЕ  
А) Проявляется полиморфными высыпаниями 1) ДЕРМАТИТ  
Б) Диффузное воспаление кожи 2) ЭКЗЕМА  
В) Хроническое заболевание кожи  
Г) Возникает под действием внешних факторов  
Д) Протекает остро, выражается мономорфными высыпаниями  
Е) Возникает под действием внешних и внутренних факторов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Б 2**. Установите соответствие между методом дезинфекции и его способом  
СПОСОБЫ ДЕЗИНФЕКЦИИ МЕТОДЫ ДЕЗИНФЕКЦИИ  
А) Сжигание 1) МЕХАНИЧЕСКИЙ  
Б) Протирание этиловым спиртом 2) ФИЗИЧЕСКИЙ  
В) Проветривание 3) ХИМИЧЕСКИЙ  
Г) Стирка белья  
Д) Кипячение  
Е) Ультрафиолетовые лучи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Б 3.** Продолжите предложение  
К методам стерилизации относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Б4.** Дайте полный ответ   
4.1. Перечислите не менее 10 требований к содержанию парикмахерских и организации профилактических мероприятий.  
**Б5.** Дайте полный ответ   
5.1. Какие современные средства дезинфекции используются в парикмахерских? Охарактеризуйте их?

**Вариант 2**

**А 1**. Наука, которая разрабатывает нормативы и требования к организации среды и ее эксплуатации  
Анатомия  
Гигиена  
Физиология  
Санитария  
**А 2.** Дезинфицирующее средство, имеет легкий запах хлора  
Хлорамин  
Формалин  
Этиловый спирт  
Хлорная известь  
**А 3**. Размещение парикмахерских в подвальных помещениях  
Не допускается  
Допускается  
Допускается, но с учетом степени естественного освещения  
**А 4**. Высота рабочих помещений должна быть  
Менее трех метров  
Не менее трех метров  
Более трех метров  
Не более трех метров  
**А 5**. Основная задача гигиены в парикмахерских  
Знать основные сведения по анатомии и физиологии кожи, волос  
Умение отличать здоровую кожу, волосы больной кожи, волос  
Создание наиболее благоприятных условий труда и быта  
**А 6.** Все помещения и оборудование парикмахерской должны содержаться в чистоте  
Для удобства клиентов  
Для предупреждения возникновения и распространения инфекции  
Для красоты и повышения имиджа  
**А 7**. Остриженные волосы удаляются с лица и шеи клиента  
Специальной кисточкой  
Сдуванием потоком воздуха, например используя фен  
Индивидуальной салфеткой или ватой  
**А 8.** При выполнении химической завивки, парикмахер должен  
Пользоваться резиновыми перчатками  
Не пользоваться резиновыми перчатками  
Пользоваться резиновыми перчатками лишь в том случае, если аллергия  
**А 9.** В парикмахерских используется перекись водорода  
2 – 3 %  
9%  
3 – 6%  
6 – 9%  
**А 10**. Основное гигиеническое требование ко всем видам парикмахерских работ  
Быстро и качественно обслужить клиента  
Повышение качества работы  
Угодить требованиям клиента  
Безвредность для здоровья клиента

**Часть Б** состоит из 5 заданий (Б1 – Б5). Задания со свободным ответом, которые предусматривают установление соответствия, полный ответ и т.д.

**Б 1**.Установите соответствие между типом волос и их характеристикой  
(3 балла)  
ХАРАКТЕРИСТИКА ТИП ВОЛОС  
А) Выглядят сальными, липкими 1) НОРМАЛЬНЫЕ  
Б) Имеют здоровый блеск 2) СУХИЕ  
В) Расщепляются на концах 3) ЖИРНЫЕ  
Г) Плохо поддаются укладке  
Д) Хорошо укладываются в прическу  
Е) Требуют частого мытья головы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Б 2.** Установите соответствие между дезинфицирующим средством и его характеристикой (4 балла)  
ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВА ДЕЗИНФЕКЦИИ  
А) Смесь перекисных соединений и ПАВ 1) ХЛОРАМИН  
Б) Прозрачная жидкость синего цвета 2) ВИРКОН  
В) Белый кристаллический порошок 3) АЛАМИНОЛ  
Г) Запаха не имеет, хорошо смешивается с водой  
Д) Нельзя смешивать ни с какими другими химическими веществами  
Е) Имеет слабый запах хлора, хорошо смешивается с водой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Б 3.** Продолжите предложение   
К химическим методам дезинфекции относятся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Б 4.** Дайте полный ответ  
4.1. Какие существуют правила хранения дезинфицирующих средств. Какие правила должны соблюдаться при использовании дезинфицирующих средств?  
**Б 5.** Дайте полный ответ   
5.1. Дайте определение стерилизации. Чем она отличается от дезинфекции? Какие инструменты и материалы в парикмахерской должны подвергаться стерилизации? Охарактеризовать каждый метод стерилизации.

1. **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Практические занятия**

Темы практических занятий согласно рабочей программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы практического занятия | Количество часов |
| 1 | Практическое занятие № 1. «Изучение санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 2«Приготовление дезинфицирующих растворов» | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 3 «Разработка плана-схемы парикмахерской с учетом гигиенических требований к помещениям и инвентарю» | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 3«Отработка умений, навыков по оказанию первой медицинской помощи» | 2 |
|  | **Всего часов** | **8** |

**Задание по ПЗ.** Необходимо ведение конспекта, подготовка визуализационного материала. Возможны дополнительные контрольные вопросы.

1. **Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Вопросы рубежного контроля № 1**

**Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях**

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Основные пути формирования здоровья кожи.
2. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
3. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию кожи.
4. Строение и функции кожно- волосяного аппарата.
5. Анатомия придатков кожи (основные железы внешней секреции).
6. Компенсаторно-приспособительные возможности организма.
7. Оценка функционального состояния волос. Физиологические пробы состояния здоровья волоса.
8. Первичная и вторичная профилактика заболеваний кожи и волосяного покрова.
9. Роль гигиены в воспитании навыков ухода за волосами и кожей и дериватами.
10. Гигиеническая оценка вредных факторов окружающей среды влияющих на состояние здоровья кожи и дериватов.
11. Секреторная, дыхательная, защитная функции кожи. Особенности резорбционной способности кожи и дериватов.
12. Терморегуляция организма и состояние здоровья кожи и дериватов .
13. Инфекционные болезни кожи и дериватов. Общие принципы диагностики и профилактики.
14. Инфекционные болезни кожи и дериватов в современном обществе.
15. Научные основы рационального питания. Правильное питание и кожа.
16. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез. Формирование правильного отношения к больным и носителям возбудителей болезни.
17. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения.
18. Глистные инвазии: основные виды, влияние на состояние кожи и её придатков, принципы диагностики, профилактика.
19. Гнойничковые болезни (пиодермиты). Принципы диагностики, профилактика.
20. Паразитарные болезни (Дерматозы). Принципы диагностики, профилактика.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Определение понятия «образ жизни. Системный подход к оценке образа жизни.
3. Структура образа жизни. Показатели образа жизни и их влияние на здоровье кожи: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
4. Социально-психологические аспекты здоровой кожи.
5. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию кожи. Влияние образа жизни на здоровье кожных покровов.
6. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья кожи.
7. Здоровье человека как предмет исследования. Физиологические пробы состояния здоровья кожи.
8. Определения понятия здоровье кожи. Состояние здоровья отдельного человека и норма: сущность, особенности, критерии.
9. Основные, виды подходов к категории здоровье.
10. Мотивация и здоровье кожи.
11. Биосоциальная основа здоровья кожи: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
12. Учение о болезни. Формы болезней кожи: болезнь, патологический процесс, патологическое состояние, патологические реакции.
13. Структура болезней кожи, лечение и возможные исходы.
14. Нозологическая сущность болезней кожи. Классификация болезней.
15. Компенсаторно-приспособительные возможности организма.
16. Заболеваемость и болезненность как показатели здоровья кожи и её придатков.
17. Этиология, патогенез, клиника и морфология болезней кожи. Основные симптомы и синдромы.
18. Схема развития болезней кожи, этапы, особенности течения.
19. Основные методы диагностики заболеваний кожи и придатков: врачебный осмотр, лабораторные, инструментальные и аппаратные исследования.
20. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний кожи.
21. Первичная и вторичная профилактика заболеваний кожи. Роль специалиста и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний кожи.
22. Предмет гигиены как учебной научной дисциплины. Гигиеническая методология.
23. Роль гигиены в воспитании гигиенических навыков как элемента общечеловеческой культуры.
24. Здоровье человека и окружающая среда. Гигиеническая оценка вредных факторов окружающей среды, влияющих на здоровье кожи.
25. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. Санитарное законодательство.
26. Понятие об иммунитете и его влияние на состояние здоровье кожи. Виды иммунитета.
27. Научные основы рационального питания. Правильное питание и кожа.
28. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.
29. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение. Средства гигиенического воспитания.
30. Понятие о лекарственных и косметологических веществах и препаратах. Формы. Рецепт.
31. Влияние внешних и внутренних факторов на действие лекарственных средств в организме.
32. Виды стимуляции защитно-приспособительных механизмов организма, влияющих на здоровье кожи и её придатков: фармокотерапия, иммунотерапия, физиотерапия, диетотерапия. Санитарно-курортное лечение.
33. Понятие об этиотропном лечении заболеваний кожи. Антибактериальная, детоксикационная, антидотная терапия.
34. Понятие о комбинированном действии косметических препаратов. Синергизм, антагонизм.
35. Виды действия лекарственных и косметических препаратов, резорбтивное, рефлекторное, главное и побочное.
36. Инфекционные болезни кожи. Общие принципы. Этиология. Патогенез. Классификация инфекционных болезней кожи.
37. Инфекционные болезни кожи в современном обществе.
38. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез. Формирование правильного отношения к больным и носителям возбудителей болезни.
39. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории.
40. Международные правила по предупреждению инфекционных заболеваний.
41. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения.
42. Глистные инвазии: принципы диагностики и профилактики.
43. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Вопросы для дифференцированного зачета:

1.Перечислите неблагоприятные  производственные факторы,  оказывающие влияние на парикмахера?

2.Значение санитарно-гигиенических мероприятий в практике парикмахера.

3.Какие помещения должны бать в парикмахерской?

4.Сколько раз в день проводится влажная уборка в парикмахерской?

5.Требования к одежде и обуви парикмахера?

6. Назначение дезинфекции?

7.Виды дезинфекции?

8.Условия качественной дезинфекции парикмахерских инструментов.

9. Какой тип  микроорганизмов  вызывает инфекционные заболевания.

10.Распространение микробов  в природе.

11.Назовите растительные одноклеточные микроорганизмы.

12.Перечислите особенности болезнетворных микроорганизмов.

13.Дайте классификацию микроорганизмов.

14.Возможные пути и методы передачи инфекций в практике парикмахера.

15.Органы иммунной системы.

16.Виды иммунитета.

17.Внешние причины кожных заболеваний.

18.  Возбудитель и признаки микроспории гладкой кожи.

19. Характерные признаки экземы.

20. Профилактика профессиональных заболеваний парикмахера.

Вариант 2

1.Задачи производственной санитарии?

2. Назначение санитарно-эпидемиологических служб?

3.Требования к полам, оконной и дверной фурнитуре в парикмахерской?

4.Сколько  комплектов парикмахерских инструментов должно быть у мастера  парикмахера?

5.Требования к  сбору  состриженных волос?

6.  Перечислите дезинфицирующие средства?

7. Физический метод дезинфекции -  примеры.

8. Алгоритм дезинфекции  расчесок согласно санитарных правил

9.  Виды инфекций по длительности течения.

10. Способы изучения микроорганизмов.

11. Классификация бактерий.

12. Условия для прекращения эпидемического процесса.

13. Вид иммунитета, формирующийся после введения в организм человека вакцин с живыми, но ослабленными микроорганизмами.

14. Перечислите известные вам вирусные заболевания.

15. Возможные пути и методы передачи педикулеза в  практике парикмахера.

16. Признаки сухой себореи.

17. Причины аллергических заболеваний.

18.  Внешние признаки бактериальных инфекций?

19. Парша, возбудитель и  признаки  заболевания.

20.  Профилактика инфекционных заболеваний в парикмахерской.

1. **Критерии оценки учебных процедур**

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстри­рует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстриру­ет знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся де­монстрирует:

**знания:** строения человеческого тела   
и функциональные системы человека, их регуляцию   
и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **5, отлично** | обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала дисциплины, в тестовом задании даны правильные ответы на 90­100% вопросов, включенных в тест. |
| **4, хорошо** | обучающийся демонстрирует: ориентируется в теоретическом мате­риале, владеет терминологией, в тестовых заданиях даны правиль­ные ответы на 75-89% вопросов, включенных в тест. |
| **3, удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует: материал неполно, даны правильные ответы на 50-74% вопросов, включенных в тест |
| **2, неудовлетворительно** | обучающийся: набрал менее 50% правильных ответов на вопросы, включенные в тест. |

**Критерии оценки практических работ**

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** Строение человеческого тела   
и функциональные системы человека, их регуляцию   
и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

**умения:** Применять знания о строении   
и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты

**Описание критериев оценки выполнения практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания теоретического материала, в соответствии с требованиями профессиональной образовательной программы, выполнивший полностью практическую (лабораторную) работу. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом. |
| «Хорошо» | Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении практической работы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них. |
| «Удовлетвори-тельно» | Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания программного материала, но умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении практической работы. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. |
| «Неудовлетво-рительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях программного материала по профессиональной образовательной программе, допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или не выполнивший их. |

**Критерии оценки самостоятельных работ**

При выполнении самостоятельных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** Строение человеческого тела   
и функциональные системы человека, их регуляцию   
и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

**умения:** Применять знания о строении   
и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты

**Критерии оценки выполнения самостоятельных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **5, отлично** | обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и система­тическое знание всего программного материала и структуры кон­кретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекци­онного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально - понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответ­ствующей научной области. Знание основной литературы и знаком­ство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| **4, хорошо** | обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и система­тическое знание всего программного материала и структуры кон­кретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекци­онного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально­понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответ­ствующей научной области. Знание основной литературы и знаком­ство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| **3, удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные зна­ния важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с реко­мендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически опре­деленно и последовательно изложить ответ. |
| **2, неудовлетворительно** | обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представ­ление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. |