бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06.2023 г. № 514

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Анатомия и физиология человека**

Специальность

**43.02.17 Технология индустрии красоты**

Направленность – парикмахерское искусство

Вологда

2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчик:

Вязникова И.П., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 15.06.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | **4** |
| 1. Результаты освоения дисциплины | **5** |
| 1. Фонд оценочных средств для входного контроля | **7** |
| 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля | **18** |
| 1. Фонд оценочных средств для рубежного контроля | **19** |
| 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации | **21** |
| 1. Критерии оценки | **24** |

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины учебной дисциплины разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения согласно рабочей программе. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания, практико-ориентированные задания.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлении: оценка уровня освоения учебной дисциплины.

Реализация оценочных мероприятий запланирована в рамках входного, текущего и рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий представлена в паспорте оценочных средств.

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Рабочая программа относится к общепрофессиональному циклу (ОП).

**2. Результаты освоения дисциплины**

**Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| *Текущий контроль* | *Промеж-уточная аттестация*  *(дифзачет)* |
| Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию  и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | *+* | *+* |
| Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты | *+* | *+* |

**Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оце­  ночного средства | Краткая характеристика оце­ночного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 1 | групповая работа | средство проверки умений применять полученные зна­ния для решения задач опре­деленного типа по разделу или нескольким разделам по средству анализа конкретной ситуации. | комплект заданий по вариан­там |
| 2 | устный опрос | средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисци­плины, организованное как учебное занятие в виде опро­са студентов | вопросы по темам / разделам дисциплины |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | рубежный контроль | средство проверки умений применять полученные зна­ния для решения задач опре­деленного типа по теме или разделу. | комплект контрольных зада­ний по вариантам |
| 4 | Дифференциальный зачет | служит формой проверки качества выполнения обуча­ющимися практических ра­бот, усвоения учебного ма­териала практических и семинарских занятий,  успешного прохождения  производственной и предди­пломной практик и выпол­нения в процессе этих прак­тик всех учебных поручений в соответствии с утвержден­ной программой | вопросы для подготовки |
| 5 | доклад, сообщение | продукт самостоятельной  работы обучающегося, пред­ставляющий собой публич­ное выступление по пред­ставлению полученных ре­зультатов решения опреде­ленной учебно­практической, учебно­исследовательской или  научной темы | темы докладов, сообщений |
| 6 | собеседование | средство контроля, органи­зованное как специальная беседа педагогического ра­ботника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по опреде­ленному разделу, теме, про­блеме и т.п. | вопросы по темам дисципли­ны:   * перечень вопросов для уст­ного опроса * задания для самостоятель­ной работы |
| 7 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний,  умений и навыков, способ­ностей и других качеств личности, а также их соот­ветствие определенным  нормам путем анализа спо­собов выполнения обучаю­щимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий |

1. **Фонд оценочных средств для входного контроля**
   1. **Входной контроль**

1. Первый шейный позвонок называется:

а) Атлант +

б) Геркулес

в) Геракл

2. Изучает строение и жизнедеятельность клетки данная наука:

а) гистология

б) эмбриология

в) цитология +

3. Изучает строение и жизнедеятельность тканей данная наука:

а) гистология +

б) эмбриология

в) цитология

4. Кость растёт в длину за счет:

а) надкостницы

б) эпифиза +

в) диафиза

5. Неподвижное соединение костей называется:

а) диартрозы

б) гемиартрозы

в) синартрозы +

6. Скелет выполняет:

а) опорную функцию +

б) дыхательную функцию

в) пищеварительную функцию

7. Белые кровяные тельца:

а) лейкоциты +

б) эритроциты

в) тромбоциты

8. Основная функциональная и структурная единица нервной системы, нервная клетка:

а) рецептор

б) нейрон +

в) дендрит

9. Соединительнотканные чехлы мышц-это:

а) фиброзные каналы

б) сухожилия

в) фасции +

10. Многослойный эпителий присутствует:

а) в пальце

б) в слизистой оболочке пищевода +

в) в ноге

11. Щелевидное пространство между суставными поверхностями костей, окруженное со всех сторон суставной капсулой и содержит в небольшом количестве синовиальную жидкость, получило название:

а) суставная полость +

б) синхондроз

в) фиброзное соединение

12. Укажите клетку, которая может самостоятельно двигаться:

а) яйцеклетка

б) лейкоцит +

в) дендрит

13. Укажите кости скелета человека, которые соединены между собой неподвижно:

а) лобная и височная +

б) бедренная и большеберцовая

в) локтевая и плечевая

14. Для всех шейных позвонков характерно такое анатомическое образование:

а) сонная борозда

б) решетчатая вырезка

в) отверстие в поперечных отростках +

15. Сосцевидные отростки имеются у таких позвонков:

а) поясничных +

б) копчиковых

в) крестцовых

16. Только у поясничных позвонков есть такие отростки:

а) поперечные

б) добавочные +

в) остистые

17. Недостача йода в организме человека вызывает:

а) зоб +

б) озноб

в) насморк

18. Расшифруйте аббревиатуру ЦНС:

а) центральная нервная система +

б) цельная нервная система

в) цепная нервная система

19. Глазное яблоко состоит из такого количества слоёв:

а) 3 +

б) 5

в) 7

20. В организме человека возникает болезнь под названием куриная слепота при недостаче этого витамина:

а) А +

б) В

в) С

21. Количество зубов составляет взрослого человека:

а) 32 +

б) 36

в) 30

22. На 80% организм человека состоит из:

а) спирта

б) крови

в) воды +

23. Геном человека состоит из :

а) 46 хромосом +

б) 48 хромосом

в) 52 хромосом

24. У человека столько костей:

а) 100-108

б) 200-208 +

в) 300-308

25. Кровь в организме человека относительно массы его тела составляет столько процентов:

а) 5%

б) 7% +

в) 25%

26. У человека столько органов чувств:

а) 5 +

б) 6

в) 7

27. Обеззараживающее вещество, содержащееся в слюне:

а) ципин

б) люмен

в) лизоцим +

28. Расшифруйте аббревиатуру ДНК:

а) дезоксирибонуклеиновая кислота +

б) рибонуклеиновая кислота

в) ничего не означает

29. У человека столько кругов кровообращения:

а) 5

б) 4

в) 2 +

30. Из скольких камер состоит сердце человека:

а) 2

б) 3

в) 4 +

* 1. **Рефераты (доклады)**

**Требования к написанию рефератов**

* + 1. **Общие требования:**
* Текст реферата оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2003
* Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1­2003**,** приложение А.
  + 1. **Реферат должен иметь:**
* введение;
* приложения (таблицы, рисунки и т.п.) исходя из специфики доклада.
  + 1. **Требования к оформлению текста:**
* Электронная версия выполняется в формате Microsoft Word
* Поля: левое - 30 мм, правое - 1,25, верхнее - 20, нижнее - 20 мм.
* Основной текст - шрифт Times New Roman, кегль 14.
* Заголовки - по центру, прописной полужирный шрифт Times New Roman, кегль 14.
* Заголовок таблицы - с левой стороны таблицы, без отступа, шрифт строчной, полужирный Times New Roman, кегль 11.
* Подрисуночные надписи - Times New Roman, кегль 14.
* Интервал:
* между строками - 1;
* между заголовками и текстом - 1;
* внутри таблиц - 1.

Абзацный отступ - 1,25 см.

Выравнивание основного текста - по ширине. Переносы **не до­пускаются**.

Нумерация страниц - середина нижнего поля. Нумерация начи­нается с **третьей** страницы**.**

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины**

1.Леонардо да Винчи как анатом.

2. Вклад Леонардо да Винчи (А. Везалия, Г. Фаллопия, Б. Евстахия, В.

Гарвея и др.) в развитие анатомии.

3. Анатомические исследования Н.И. Пирогова и их значение для медицины.

4.История развития анатомии в России в 17-19вв.

6. Современные методы исследования в анатомии.

7. Современные подходы изготовления макропрепаратов.

8. Визуальные методы исследования в анатомии.

9. Анатомические основы рентгеновской компьютерной томографии (на

примере КТ головы органов грудной, брюшной полостей).

10. Анатомические основы магнитно-резонансной томографии.

11. Анатомические основы эхолокации.

12. Череп в изобразительном искусстве.

13. Особенности строения мозгового и лицевого отделов черепа. Формы

черепа. Понятие о краниометрии.

14. Особенности строения позвоночного столба в возрастном аспекте.

15. Аномалии развития позвоночника.

16. Биомеханика позвоночника.

17. Функциональная анатомия костей стопы. Плоскостопие, причины,

виды.

18. Особенности строения костей и суставов верхней и нижней

конечностей в онтогенезе.

19. Функциональная анатомия костей плечевого пояса и плечевой кости,

их развитие в онтогенезе, возможные варианты и аномалии развития.

20. Функциональная анатомия тазобедренного и коленного суставов.

21. Индивидуальные особенности в строении мышц головы: мимических

и жевательных мышц. Лицо человека.

22. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.

**3.3 Тестирование**

По дисциплине предусмотрено проведение следующих видов тестиро­вания: письменное.

**Письменное тестирование.**

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успева­емости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины (вход­ной контроль) и результаты тестирования учитываются при проведении промежу­точной аттестации.

**Тестовое задание**

Вариант 1. Выберите один правильный ответ.

1. Человека относят к отряду Приматы, потому что
2. выкармливает своих детенышей молоком
3. в шейном отделе  имеет  7 позвонков
4. имеет те же группы крови и резус-фактор
5. имеет замкнутую кровеносную систему
6. К рудиментам человека относятся
7. многосоковость      2) хвостатость      3)аппендикс     4) густой волосяной покров
8. Митохондрии в клетке выполняют следующую функцию
9. внутриклеточного пищеварения              3) энергетическую
10. Транспортную                                            4)  защитную
11. Костная ткань относится к
12. соединительным тканям
13. эпителиальным тканям
14. мышечным тканям
15. Поджелудочная железа является частью
16. кровеносной системы
17. эндокринного аппарата
18. дыхательной системы
19. нервной системы
20. Гормон роста образуется в
21. гипофизе
22. щитовидной железе
23. надпочечниках
24. в половых железах
25. Наибольшее развитие у человека получает
26. продолговатый мозг
27. большой мозг
28. средний мозг
29. промежуточный мозг
30. К зрительному анализатору **не** относится
31. глазное яблоко
32. зрительный нерв
33. затылочная зона коры
34. полушарий
35. Сетчатка
36. Рецепторы слуха располагаются
37. в полукружных каналах
38. в улитке
39. в среднем ухе
40. в наружном ухе
41. В шейном отделе позвоночника человека
42. 7 позвонков           2) 8 позвонков           3) 6 позвонков           4) 5 позвонков
43. К внутренней среде организма не относится
44. кровь            2)  лимфа              3) скелет            4)  межклеточное вещество
45. Защитную функцию выполняют
46. эритроциты            2) тромбоциты            3) лейкоциты            4) плазма крови
47. Вены – это сосуды, которые
48. содержат венозную кровь
49. содержат артериальную кровь
50. несут кровь от сердца
51. несут кровь к сердцу
52. К органам дыхания человека не относится
53. гортань              2)  бронхи         3)трахея                4) пищевод
54. Углеводы в пищеварительном тракте человека распадаются на
55. глюкозу          2) сахарозу            3) глицерин             4) аминокислоты
56. Всасывание минеральных солей происходит в
57. желудке       2) кишечнике            3) ротовой полости       4) пищеводе
58. Цингой болеют люди, у которых недостаток
59. витамина А       2) витамина В          3) витамина С           4) витамина Д
60. В корковом слое почек находятся
61. нефроны          2)  собирательные трубочки             3)почечные чашки
62. Во вторичной моче в отличие от первичной отсутствует
63. вода
64. мочевина
65. аминокислоты
66. соли мочевой кислоты
67. Оплодотворение – это процесс
68. деления зиготы
69. образования зиготы
70. развития зародыша
71. Условный рефлекс является
72. врожденным
73. приобретенным
74. видовым
75. Неугасающим
76. Учение о фагоцитозе создано
77. И.П.Павловым           2)  И.М.Сеченовым        3) Н.И.Пироговым       4) И.И.Мечниковым
78. Универсальным донором будут люди со следующей группой крови
79. 1         2)  2          3)  3          4)  4
80. Оплодотворение происходит в
81. матке       2) маточных трубах        3) брюшной полости     4) яичнике
82. Сперматозоид в отличие от яйцеклетки
83. неподвижен                              3) имеет запас питательных веществ
84. большого размера                    4) подвижен
85. Ороговевшие клетки находятся в  следующем слое кожи
86. Эпидермисе      2) дерме        3) подкожной жировой клетчатке
87. В жару диаметр капилляров кожи
88. Увеличивается         2) уменьшается   3) остается без изменения
89. Во вторую фазу сердечного цикла
90. Желудочки сокращаются, створчатые клапаны закрыты, полулунные клапаны открыты
91. Предсердия сокращаются, створчатые клапаны закрыты, полулунные клапаны закрыты
92. Желудочки сокращаются, створчатые клапаны открыты, полулунные клапаны закрыты
93. Предсердия сокращаются, створчатые клапаны открыты, полулунные клапаны открыты

29 .  Кости растут в толщину за счет деления клеток

1)   губчатого вещества

2)   надкостницы

3)   компактного вещества

1. При вдохе
2. Наружные межреберные мышцы сокращены
3. Внутренние межреберные мышцы сокращены
4. Диафрагма расслаблена
5. Диафрагма сокращена

                     Вариант № 2.

Выберите один правильный ответ.

1. Главное отличие человека от обезьяны – это
2. четырехкамерное сердце
3. развитый головной мозг
4. большой палец противопоставлен остальным
5. наличие диафрагмы
6. К атавизмам относится

1)  ушные мышцы            2)   копчиковые позвонки

3)   аппендицит                4)   обильные густые волосы на теле

3.   В половых клетках человека

1)  23 хромосомы                                3)  46 хромосом

2)  22 хромосомы                                4)   48 хромосом

4.   Синтез белков происходит в

1)   митохондриях                                3)  шероховатой ЭПС

2)   гладкой ЭПС                                4)  комплексе Гольджи

5.  Трахея является частью

1)   пищеварительной системы               2)   выделительной системы

3)   дыхательной системы                        4)    кровеносной системы

6.   Инсулин образуется в

1)  гипофизе      2) щитовидной железе      3) надпочечниках     4)поджелудочной железе

7.  Рефлекторная дуга состоит из  следующей последовательности

1) чувствительный нейрон --- вставочный нейрон---двигательный нейрон---рабочий орган

2) вставочный нейрон---чувствительный нейрон---двигательный нейрон---рабочий орган

3) рабочий орган---чувствительный нейрон---вставочный нейрон---двигательный нейрон

8.  Двояковыпуклой линзой, через которую проходит световой луч является

1)  хрусталик              2)  зрачок       3)  стекловидное тело               4)   роговица

9.   Рецепторы равновесия находятся

1) в полукружных каналах

2) в улитке

3) в среднем ухе

4) в наружном ухе

10.  Кости растут в толщину за счет деления клеток

1)   губчатого вещества        2)   надкостницы        3)   компактного вещества

11.  В состав мышц **не** входит белок

1)   актин     2)  оссеин       3)   миозин

12.  К безъядерным клеткам крови, которые выполняют транспортную функцию, относятся

1. эритроциты        2) тромбоциты       3)лейкоциты        4) миоциты

13.  В свертывание крови принимают участие

 1) эритроциты        2) тромбоциты       3)лейкоциты        4) миоциты

14.   Обмен веществами осуществляется в следующих кровеносных сосудах

1)    в капиллярах                 2)    в артериях              3)   в венах

15.  Газообмен происходит в

1)   гортани                2)   трахеях                3)   бронхах                       4)  легких

16.  Белки в пищеварительном тракте человека распадаются на

1. глюкозу
2. сахарозу
3. глицерин
4. аминокислоты

17.   Рахитом болеют люди, у которых недостаток

         1) витамина А         2)   витамина В              3) витамина С               4) витамина Д

18.  Витамин Д образуется в

1)   ороговевшем слое эпидермиса

2)   в эпидермисе в слое живых клеток

3)   в дерме                     4)   в подкожной жировой клетчатке

19.   Первичная моча образуется в

     1) канальце нефрона                      3) собирательных трубочках

     2) почечных чашках                      4) капсуле нефрона

20.   Оплодотворение происходит

1) в маточных трубах          2) в матке      3) во влагалище    4) во внешней среде

21.   Безусловные рефлексы являются

1)  индивидуальными         2) приобретенными       3)групповыми      4) угасающими

22.   Группы крови открыты

1) И.П.Павловым       2) К. Ландштейнером      3)Н.И.Пироговым      4)И.И.Мечниковым

23.  При повреждении сетчатки развивается

 1) дальнозоркость          2) близорукость          3) дальтонизм          4)слепота

24.  Эластичность костям придают

1) соли кальция       2) соли фосфора            3) органические вещества

25. Яйцеклетка в отличие от сперматозоида

1) небольшого размера       2) с одинарным набором хромосом     3) подвижна

4) неподвижна

26. В дерме не располагаются

1) сальные железы      2) кровеносные сосуды       3) ороговевшие клетки

4) потовые железы

27.  В холод

1) мышцы волоса расслаблены         2) мышцы волоса сокращаются

3) потовые железы усиленно работают

4) потовые железы остаются без изменения

28. В первую фазу сердечного цикла

1. Желудочки сокращаются, створчатые клапаны закрыты, полулунные клапаны открыты
2. Предсердия сокращаются, створчатые клапаны закрыты, полулунные клапаны открыты
3. Желудочки сокращаются, створчатые клапаны открыты, полулунные клапаны закрыты
4. Предсердия сокращаются, створчатые клапаны открыты, полулунные клапаны закрыты
5. Кровь относится к
6. соединительным тканям        2)  эпителиальным тканям           3) мышечным тканям
7. При выдохе
8. Наружные межреберные мышцы сокращены
9. Внутренние межреберные мышцы сокращены
10. Диафрагма расслаблена
11. Диафрагма сокращена
12. **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Практические занятия**

Темы практических занятий согласно рабочей программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы практического занятия | Количество часов |
| 1 | Практическое занятие № 1 «Исследование гистологии тканей» | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 2 «Изучение строения костей черепа» | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 3 «Изучение строения кожи и волоса» | 2 |
|  | **Всего часов** | **6** |

**Задание по ПЗ.** Необходимо ведение конспекта, подготовка визуализационного материала. Возможны дополнительные контрольные вопросы.

1. **Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**Вопросы рубежного контроля № 1**

**Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях**

Позвонки, грудина, ребра и их соединения

Строение черепа

Строение скелета поясов конечностей и свободных конечностей

Мышцы

Внутренние органы

Строение пищеварительной системы

Строение дыхательной системы

Строение мочеполового аппарата

Сердечно-сосудистая система

Строение сердца

Сосуды большого и малого кругов кровообращения

Лимфатическая система.

Нервная система и органы чувств

Строение спинного мозга

Строение головного мозга

Проводящие пути головного и спинного мозга

Строение периферической нервной системы

Строение сенсорных систем

**Вопросы для самостоятельного изучения**

Великий хирург Пирогов Николай Иванович.  
Витаминная азбука  
Вкусовые галлюцинации.  
Влияние гормонов на рост и развитие человека.  
Влияние комнатных растений на здоровье человека.  
Влияние магнитного поля на организмы  
Влияние наркотических веществ на здоровье человека.  
Влияние татуировки и пирсинга на организм  
Влияние химического состава питьевой воды на здоровье человека.

Группа крови и наследственные заболевания.  
Группы крови и пути к здоровью человека  
Группы крови. Наследование групп крови у человека.  
Для чего нужен язык?  
Загадки межполушарной асимметрии.  
Загадки памяти  
Правильное ведение домашнего хозяйства  
Правильное питание – залог здоровья.  
Продукты, полезные для глаз.  
Профилактика заболеваний сердца  
Путешествие по пищеварительной системе.  
Ранний эфемероид – Тюльпан Шренка (фенологические наблюдения).  
Распространенные заболевания человека, контролируемые генами.  
Растения-мухоловы  
Растительный покров побережий соленых озер.  
Рефлекторная дуга и рефлекс  
Роль запечатления (импринтинга) в жизни человека.  
Санитарно-гигиенические требования сна.  
Секреты долголетия  
Селекция животных и микроорганизмов. Методы.  
Синезеленые водоросли: влияние на экосистемы и человека.  
Скажи мне, кто живёт в пруду, и я скажу, какой он.  
Слуховой анализатор. Гигиена слуха.  
Сон и сновидения  
Удивительные свойства воды.  
Установление норм и продолжительности сна.  
Фитопрепараты в современной медицине.  
Формула здоровья.  
Оптические системы глаза и их нарушения  
Органы и системы органов человека  
Органы чувств человека  
Особенности высшей нервной деятельности человека.  
Особенности строения и функций глаза  
Отпечатки пальцев  
Пищеварение  
Пищеварительная система и современное питание школьников.  
Происхождение человека  
Сердечно-сосудистые заболевания  
Сердце и влияние на него химических препаратов.  
Сиамские близнецы  
Совершенство человеческой руки  
Сон человека  
Сравнительная характеристика работы сердца человека и животных методом ЭКГ.  
Старение человека и возможность бессмертия.  
Тайна красных ушей.  
Химические элементы в организме человека.  
Загадки полушарий головного мозга.  
Загадки уха  
Звук — слух — мозг  
Зрение и его ценность в жизни человека.  
Изучение и расчет биологических ритмов  
Интересные факты о свойствах головного мозга  
Исследование влияния межполушарной асимметрии головного мозга на способности и творческий потенциал учащихся.  
Исследование генетических особенностей наследования групп крови по системе АВО (на примере моей семьи).  
Исследование и сравнение зубочелюстной системы собаки и человека.  
Исследование свойств глаза  
Механические свойства костной ткани.  
Мозг и способности человека  
Мозг — высшее создание природы  
Мыслительные процессы человека  
Наследование группы крови. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней  
Оптическая система глаза

Влияние шоколада на организм человека  
Враги кровообращения.  
Выявление характера загрязнений территории школы методом анализа снега.  
Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.  
Закаливание организма  
Изучение фитонцидных свойств зеленых растений города.  
Иммунитет на страже здоровья человека  
Использование принципа строения костей в архитектуре.  
Исследование бактериальной загрязненности предметов обихода и рук  
Исследование уровня развития плоскостопия  
Лесные животные России.  
Метод Фистул Ивана Петровича Павлова.  
Микромир: кто они? И как с ними бороться?  
Негативное воздействие шума  
Опасности подстерегающие человека.  
Определение индекса пищевых добавок

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Дайте понятие ткани, клетки, органа, системы органов. Перечислите виды тканей организма человека.

Представьте полную классификацию нервной системы человека**.**

Назовите меры первой медицинской помощи при обморожениях.

Дайте понятие дыханию как процессу. Расскажите о строении верхних дыхательных путей.

Представьте классификацию типов высшей нервной деятельности.

Перечислите современные методы анатомических исследований.

Дайте понятие остеологии. Расскажите о строении и функциях скелета человека**.**

Определите особенности и значение эпителиальной ткани человека.

Перечислите кости лицевого отдела черепа.

Назовите дыхательные объемы легких человека.

Расскажите об особенностях и значении мышечной ткани человека.

Перечислите составные части сустава.

Что такое миология? Представьте классификацию мышц человека.

Какие виды соединения костей существуют в организме человека? Расскажите.

Назовите отличительные особенности эпителиальной и соединительной тканей человека.

Выделите в отдельную группу мышцы спины и расскажите о них.

Назовите функции желудка и расскажите о его строении.

Расскажите о строении диафрагмы.

Перечислите функции ротовой полости и расскажите о ее строении.

Выделите группу мышц живота, расскажите о них.

Расскажите о гигиене зрения.

Перечислите нижние дыхательные пути и расскажите о строении и функциях.

Назовите функции почек и расскажите об их строении.

Перечислите мышцы плечевого пояса.

Дайте общую характеристику сердечно-сосудистой системы.

Назовите возрастные особенности функционирования пищеварительной системы.

Перечислите мышцы кисти.

Обозначьте функции сердца и расскажите о его строении.

Дайте общую характеристику скелета верхних конечностей.

Перечислите мышцы бедра.

Назовите возрастные особенности функционирования сердечно-сосудистой системы.

Дайте общую характеристику эндокринной системы.

Перечислите органы иммунной системы**.**

Дайте общую характеристику скелета нижних конечностей.

Расскажите о сосудах большого круга кровообращения.

Назовите особенности строения нейрона

Перечислите функции и состав крови.

Назовите основные структурные элементы нервной системы.

Определите принципиальное различие простой и сложной рефлекторных дуг.

Представьте общее строение головного мозга.

Расскажите о строении кожи (эпидермис, дерма, гиподерма).

Дайте классификацию органов чувств человека.

Назовите возрастные особенности функционирования дыхательной системы.

Дайте понятия метаболизма, гомеостаза.

Перечислите составные части вспомогательного аппарата глаза.

Расскажите о строении и функциях продолговатого мозга и моста.

Назовите функции печени и расскажите о ее строении.

Перечислите научные дисциплины, изучающие человека.

Расскажите о строении и функциях среднего мозга.

Назовите возрастные особенности функционирования нервной системы.

Раскройте влияние факторов внешней среды на здоровье человека.

Дайте общую характеристику периферической нервной системы.

Назовите возрастные особенности функционирования пищеварительной системы.

Охарактеризуйте меры оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

Дайте общую характеристику мочевыделительных путей.

Представьте характеристику и назовите типы высшей нервной деятельности.

В чем состоит профилактика искривления позвоночника

Дайте характеристику волос, назовите их типы.

Перечислите виды соединительной ткани, выделите особенности строения и функции.

Охарактеризуйте меры оказания первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях.

Расскажите о строении и функциях ногтя.

Дайте характеристику условных и безусловных рефлексов человека.

Предложите схему (таблицу), иллюстрирующую совместимость групп крови человека.

Назовите составные части рефлекторной дуги. Приведите классические примеры рефлекторных дуг.

Представьте строение и функции форменных элементов крови.

Охарактеризуйте меры оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Представьте классификацию рецепторов нервной системы.

Опишите физиологию дыхания.

Предложите профилактику плоскостопия.

Перечислите основные железы внутренней секреции организма человека, опишите их регуляцию.

Дайте характеристику органа зрения.

Охарактеризуйте меры оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.

Предложите меры профилактики пищевых отравлений.

1. **Критерии оценки учебных процедур**

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстри­рует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстриру­ет знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся де­монстрирует:

**знания:** строения человеческого тела   
и функциональные системы человека, их регуляцию   
и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **5, отлично** | обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала дисциплины, в тестовом задании даны правильные ответы на 90­100% вопросов, включенных в тест. |
| **4, хорошо** | обучающийся демонстрирует: ориентируется в теоретическом мате­риале, владеет терминологией, в тестовых заданиях даны правиль­ные ответы на 75-89% вопросов, включенных в тест. |
| **3, удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует: материал неполно, даны правильные ответы на 50-74% вопросов, включенных в тест |
| **2, неудовлетворительно** | обучающийся: набрал менее 50% правильных ответов на вопросы, включенные в тест. |

**Критерии оценки практических работ**

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** Строение человеческого тела   
и функциональные системы человека, их регуляцию   
и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

**умения:** Применять знания о строении   
и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты

**Описание критериев оценки выполнения практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания теоретического материала, в соответствии с требованиями профессиональной образовательной программы, выполнивший полностью практическую (лабораторную) работу. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом. |
| «Хорошо» | Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении практической работы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них. |
| «Удовлетвори-тельно» | Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания программного материала, но умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении практической работы. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. |
| «Неудовлетво-рительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях программного материала по профессиональной образовательной программе, допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или не выполнивший их. |

**Критерии оценки самостоятельных работ**

При выполнении самостоятельных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** Строение человеческого тела   
и функциональные системы человека, их регуляцию   
и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

**умения:** Применять знания о строении   
и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты

**Критерии оценки выполнения самостоятельных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **5, отлично** | обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и система­тическое знание всего программного материала и структуры кон­кретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекци­онного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально - понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответ­ствующей научной области. Знание основной литературы и знаком­ство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| **4, хорошо** | обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и система­тическое знание всего программного материала и структуры кон­кретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекци­онного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально­понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответ­ствующей научной области. Знание основной литературы и знаком­ство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| **3, удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные зна­ния важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с реко­мендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически опре­деленно и последовательно изложить ответ. |
| **2, неудовлетворительно** | обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представ­ление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. |