

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
БПОУ ВО «Вологодский  
колледж технологии и дизайна»  
от 22.06.2023 г. № 514

**Методические рекомендации  
по проведению практических занятий  
по учебной дисциплине  
ОП.09 Экономическая теория**

Специальность  
**46.02.01 Документационное обеспечение управления  
и архивоведение**

Вологда  
2023

Методические рекомендации составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и рабочей программой учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчик: Тимошина С.В. методист БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин, протокол № 11 от 13.06.2023 г.

Интеллектуальная собственность ВКТИД

## Содержание

№	Раздел	Страницы
1	Пояснительная записка	4
2	Результаты освоения дисциплины (компетенции)	6
3	Содержание практических занятий по учебной дисциплине ОП.09 Экономическая теория	16
4	Критерии оценки результатов практической работы студентов	45
5	Список рекомендуемых литературных источников	47

## 1. Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине ОП.09 Экономическая теория по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство и согласно рабочей программы дисциплины.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей рабочей программы.

Цели учебной дисциплины являются ее освоение в полном объеме, приобретение профессиональных умений (планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства, пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности), и знаний (содержание и формы бережливого производства, принципы, методы и инструменты бережливого производства, алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса).

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК 05, ОК. 09, и стимулирования развития ПК. 1.2, ПК. 1.4.

**Практические занятия** - одна из важнейших форм контроля самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты лекций и т.д.

**Цель практических занятий** – формирование практических умений: выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной или учебной деятельности. В связи с этим содержанием практических занятий является решение задач, выполнение вычислений, расчётов, работа с литературой, работа с лекциями, справочниками, инструкциями. Выполнению практических занятий может предшествовать проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению заданий.

**Формы** организации деятельности обучающихся на практических занятиях - групповая.

**Структура и содержание** практического занятия включает в себя следующие элементы:

- тема занятия;
- цель работы;
- описание хода работы;
- примеры выполнения заданий по теме (при необходимости),
- контрольные вопросы.
- оценка результатов работы - оценки за выполнение заданий на практических занятиях выставляются по пятибалльной системе или в форме зачёта и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по освоенному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач, примеров, составления алгоритмов действий и т.п.

**Алгоритм самостоятельной подготовки к практическому занятию:**

1. Ознакомьтесь с темой практического занятия, его целями и задачами.
2. Изучите перечень знаний и умений, которыми Вы должны овладеть в ходе практического занятия.
3. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы и источников и подготовьте их для работы.
4. Изучите рекомендации к практической работе, разработанные преподавателем, и получите консультацию.
5. Прочитайте лекционный материал по теме занятия в своем конспекте, стараясь акцентировать внимание на основных понятиях, важных определениях.
6. Почитайте материал, касающийся темы практического занятия не менее чем в двух-трех рекомендованных источниках.
7. Ответьте на контрольные вопросы в учебнике или на вопросы для самопроверки в методических указаниях к практической работе.
8. Если по ходу выполнения практической работы потребуется выполнять расчеты, выпишите формулы, найдите недостающие данные в справочных таблицах или другой литературе.
9. Ознакомьтесь с формой отчета по практической работе и сделайте черновик-заготовку отчета.
10. Внимательно прочитайте правила техники безопасности и охраны

труда при выполнении практической работы.

11. Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Интеллектуальная собственность ВКТИД

## **2. Результаты освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции, освоены следующие знания и умения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b>  номенклатура информационных источников,</p>

		<p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли</p> <p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>



		<p><b>Знания:</b>  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.2.	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<p><b>Навыки:</b>  Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства</p> <p><b>Умения:</b>  определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения; планировать и прогнозировать продажи; выстраивать систему стимулирования работников; управлять материально-производственными запасами; применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы</p> <p><b>Знания:</b>  Основы трудового законодательства Российской Федерации; виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия туризма и гостеприимства; методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда.  тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; особенности продаж туроператорских и турагентских услуг; особенности продаж экскурсионных услуг; особенности продаж услуг предприятия питания; номенклатуру основных и дополнительных услуг; принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда принципы управления материально-производственными запасами принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда. принципы управления материально-производственными запасами содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд,</p>

		принципы ценообразования и подходы к ценообразованию
ПК 1.4.	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	<p><b>Навыки:</b> Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры, применение правил финансовой грамотности</p> <p><b>Умения:</b> рассчитывать нормативы работы горничных; применять методы максимизации доходов; анализировать результаты деятельности структурных подразделений; применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений; вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график документооборота; вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов; разработать план самообразования.</p> <p><b>Знания:</b> Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов; виды отчетности по продажам; учет и порядок ведения кассовых операций; формы безналичных расчетов; методику экономического самообразования. содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и бухгалтерского учета предприятия. показатели профессионального и личного развития нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов. причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения. специфику различных функциональных–смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере. средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно-финансового содержания; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.</p>
ПК 2.3	Организовывать и осуществлять бронирование и продажу	<p><b>Навыки:</b> Помощь в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия,</p>

	гостиничных услуг	<p>в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Информирования гостей о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Информирования гостей о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Находить информацию об услугах по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг; Основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов; Технологии организации процесса питания; Основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных; Теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала; Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы; Гостиничный маркетинг и технологии продаж;</p> <p>Требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения; Специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фонда</p> <p>Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены; Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах</p>
--	-------------------	---

		<p>размещения; Правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме; Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей; Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения;</p> <p>Иностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещения</p> <p>Методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения; Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены; Принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения;</p> <p>Правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения; Правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p>
--	--	--

О проведении практической работы обучающимся сообщается заблаговременно: когда предстоит Практическое занятие, какие вопросы нужно повторить, чтобы ее выполнить. Просматриваются задания, оговаривается ее объем и время выполнения. Критерии оценки сообщаются перед выполнением каждой практической работы.

### 3. Содержание практических занятий

Темы практических занятий согласно рабочей программе

№	Название темы практического занятия	Количество часов
1	Практическое занятие № 1. Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.	2
2	Практическое занятие № 2. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная. Условия перехода к рыночному хозяйству в России. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)	2
3	Практическое занятие № 3. Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне ее. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)	2
4	Практическое занятие № 4. Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и виды собственности. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)	2
5	Практическое занятие 5, 6, 7, 8, 9. Определение общественно-необходимых затрат труда на производство единицы товара. Определение количества денег в стране в соответствии с законом денежного обращения. Построение кривых спроса и предложения и определение равновесной цены и равновесного количества товара. Построение кривых спроса и предложения и анализ смещения кривых спроса и предложения под воздействием неценовых факторов; определение зон избытка и дефицита товаров. Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения. Ведение конспекта, табличного	10

	(визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)	
6	Практическое занятие (семинар) 10. Закон стоимости в механизме рынка. Конкуренция и монополия: модели современного рынка. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).	2
7	Практическое занятие 11. Построение бюджетной линии потребления и кривой безразличия. Определение точки максимальной полезности. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).	2
8	Практическое занятие 12. Определение стоимости основного и оборотного капитала; величины земельной ренты и цены земли. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)	2
9	Практическое занятие (семинар) 13. Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики. НТП как фактор экономического роста. Издержки экономического роста. Источники и типы экономического роста. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).	2
10	Практическое занятие (семинар) 14. Экономические потрясения на макрорынке. Понятие экономического цикла, фазы цикла. Основные причины кризисов перепроизводства. Социально-экономические последствия кризисов. "Длинные волны" Н.Д. Кондратьева. Особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).	2
11	Практическое занятие (семинар) 15. Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты	2

	государственного регулирования: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).	
12	Практическое занятие (семинар) 15. Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).	2
13	Практическое занятие 16. Определение уровня и темпов инфляции. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)	2
14	Практическое занятие 17. Расчет индексов реальных доходов в связи с инфляцией. Построение кривой Лоренца. Определение прибыли и нормы прибыли. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)	2
15	Практическое занятие 18. Основные направления экономической реформы в России. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)	6
	<b>Всего часов</b>	<b>40</b>



## Содержание практических занятий

### Практическое занятие № 1

**Тема:** Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).

Продолжительность практического занятия – 2 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

### ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

#### **1. МЕРКАНТИЛИЗМ – ПЕРВАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Экономическая мысль возникла в глубокой древности и прошла длительный и сложный путь становления и развития. Вначале экономические знания формировались как отдельные элементы общей науки.

Самостоятельное развитие экономической теории началось в эпоху зарождения капитализма в середине II тысячелетия. Аналитики различают множество этапов и направлений в этом развитии. Мы выделим четыре главные вехи: меркантилизм, классическую и марксистскую политическую экономию и экономикс (табл.1.1, с.26).

Это своё название **меркантилизм** получил от итальянского **mercante** (торговец) не случайно. «Героями» той эпохи заката феодализма (16-18 века) были купцы, нуждавшиеся в теориях о развитии доходной торговли. Меркантилисты ориентировались на решение практических задач и выработку рациональной экономической политики государства. В свете этого их основные идеи можно свести к трём ключевым пунктам:

- 1) главное богатство общества - деньги, сокровища (золото, серебро)
- 2) источник этого богатства - сфера обращения (внешняя торговля и денежный оборот)



3) государство должно активно вмешиваться в экономику, целенаправленно помогая обогащению нации.

Отсюда и приоритет в политике меркантилизма - обеспечение накопления в стране денежного богатства. В период раннего меркантилизма это достигалось с помощью административных мер [запрет вывоза денег за рубеж; ограничение ввоза товаров (ради экономии денег); наращивание добычи золота, серебра и пр.]. За столь одностороннее пристрастие к деньгам (а ведь есть ещё и товары) меркантилизм на его первом этапе часто называют **монетаризмом** (*Монетаризм (от лат. moneta) - (1) идеи, преувеличивающие роль денег в обществе; (2) в современном значении: (а) теория о решающем влиянии денежной массы на экономику и важности в связи с этим поддержания соответствия между количеством денег и количеством товаров в обращении; (б) политика сдерживания денежной массы в обращении с целью уменьшения роста цен)*)).

Ставка на ограничения и запреты, на политику **автаркии** (*Автаркия (от греч. autarkeia - самоудовлетворение) - самодостаточность страны (региона) в экономическом отношении; создание замкнутого, самообеспечивающегося хозяйства, обособленного от экономик других регионов и стран) (лишь бы копились деньги)*) сковывала торговлю и порождала неплодотворное взаимное отчуждение стран. "Нации стояли друг против друга, - образно отмечал Энгельс, - как скряги, обхватив обеими руками дорогой им денежный мешок, с завистью и подозрительностью озираясь на своих соседей" (33-1,544).

В период позднего меркантилизма проводилась более гибкая политика с упором на торговлю и экономические методы:

- а) поощрение внешней торговли, судоходства, колониальных экспедиций;
- б) развитие производства экспортных товаров;
- в) поддержание активного торгового (а не денежного) баланса с другими государствами (*Баланс (от лат. bilanx - имеющий две весовые чаши) - (1) равновесие, полное соответствие между чем-либо; (2) система показателей, отражающих соотношение (обычно равновесное) между чем-либо (например, между приходом и расходом, производством и потреблением, вывозом и ввозом товаров)*).

Акцент делался уже не на простое накопление денежных сокровищ, а на запуск денег в оборот, приносящий доход. Поздние меркантилисты осознали, что "капитал, неподвижно лежащий в сундуке, мёртв, тогда как в обращении он постоянно возрастает" (33-1,544).

## **2. КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ**

В отличие от деньголюбивого меркантилизма классическая доктрина, вошедшие в историю под общим названием **классической политической экономии** (XVII-XIX века), базировались на трёх взаимосвязанных положениях:

- 1) богатство страны составляют не деньги, а необходимые для жизни людей "простые продукты";
- 2) их же может дать только материальное производство;
- 3) а чтобы последнее было эффективным, нужна экономическая свобода.

При этом одна часть классиков (**физиократы**) выступала за приоритет в экономике сельского хозяйства (**физиократия**, в переводе с греческого, означает власть природы). Другие полагали, что всякое производство (а не только земледелие) приносит обществу свои плоды.

Яркими представителями классической политэкономии были британские экономисты Адам Смит (1723-1790) и Дэвид Рикардо (1772-1823). Они выдвинули целый ряд новых идей и теорий, из которых наиболее актуальной и по сей день является *проблема мотивов и стимулов хозяйственной деятельности человека*. Какие политико-экономические условия должны быть в обществе, чтобы максимально благоприятствовать росту его богатства? Первейшее условие - свободная и конкурентная рыночная экономика. Смит, в частности, был активным сторонником *либерализма*.

**Либерализм** (от лат. *liberalis* - свободный) - это идеологическое и общественно-политическое течение, объединяющее тех, кто выступает за парламентский строй в государстве, за гарантии широких прав и свобод личности (прежде всего **права частной собственности** и индивидуального предпринимательства) и в то же время за социальную ответственность каждого человека за своё поведение в обществе (он должен материально обеспечивать себя и свою семью, соблюдать законы, уважать собственность и права других людей, проявлять терпимость к инакомыслию, иной вере и пр.).

Логическая цепочка либеральных рассуждений Смита применительно к экономике сводится к следующему. В обществе существует "естественный порядок": каждый человек всегда стремится улучшить своё материальное положение. Этот своекорыстный интерес, стремление к **личной выгоде** - мощный стимул его хозяйственной активности. При этом он обычно не думает об общественной пользе. Но думать и нет нужды. Разделение труда в обществе делает людей настолько взаимосвязанными и полезными друг другу, что если им не мешать то незамысловатый житейский принцип "ты мне - я тебе" сработает наилучшим образом. А "невидимая рука" рыночных сил (свободные цены, спрос и предложение, конкуренция) заставит их действовать эффективнее и выпускать нужную продукцию качественнее и

дешевле. В результате люди невольно служат друг другу, а значит, и всему обществу. Их разумный эгоизм совмещается со всеобщей взаимной полезностью и становится благотворным.

Отталкиваясь от этой логики, Смит выступил за *естественную свободу* человека в обществе, за его индивидуальную активность без жёсткого контроля со стороны государства. Правители смотрят на людей как на "*некий материал для политической механики*" и подавляют их свободу, чтобы удержаться у власти. Так быть не должно.

Узнав госаппарат изнутри, Смит не любил и презирал бюрократа за их склонность плодить "безумные человеческие законы", препятствующие свободе предпринимательства. К тому же чиновники, подчеркивал Смит, - это «непроизводительные работники», "слуги общества"; они содержатся за счет людей производительного труда. Отсюда их число надо свести к минимуму,

Государству не надо вмешиваться в дела предпринимателей. Оно должно лишь хранить благоустроенность и порядок в обществе: устанавливать единые правила поведения, осуществлять правосудно и защиту от внешних врагов, содержать необходимые общественные учреждения (армию, полицию, городские улицы, дороги). Чтобы страна процветала, убеждал профессор Смит слушателей своих знаменитых лекций, "нужны лишь мир, лёгкие налоги и терпимость в управлении; всё остальное сделает естественный ход вещей".

### **3. МАРКСИСТСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ**

Классическая политэкономия и либерализм – это идеология самостоятельных, сильных и творчески активных личностей, из которых постепенно формировался класс частных предпринимателей, класс буржуазии. Однако большую часть бурно развивающегося капиталистического общества составлял не он, а класс наёмных рабочих - пролетариат. Его экономические интересы выразили немецкие теоретики Карл Маркс (1818-1883) и Фридрих Энгельс (1820-1895), а следом за ними российский социалист Владимир Ленин (1870-1924).

Согласно *марксизму*, капиталистическое общество природно является классово-антагонистическим (от греч, antagonisma - борьба), то есть населено непримиримо враждебными двумя основными классами - *буржуазией* (эксплуататоры) и *пролетариатом* (эксплуатируемые). Никакие компромиссы между ними и никакие реформы капитализма (его мирное и постепенное переустройство) невозможны. Речь может идти только о ликвидации буржуазии как класса, об уничтожении частной собственности и строя в целом.

Марксисты прямо заявили о курсе на социальную революцию, на насильственный захват политической власти в обществе и установление в нём диктатуры пролетариата, на экспроприацию( ) частных собственников и строительство социализма с его общественной собственностью на средства производства и централизованным плановым руководством всей экономикой в интересах трудящихся.

*Глубоко исследовав буржуазный строй с позиций рабочего класса, Маркс, Энгельс, Ленин пришли к выводу, что главными его изъянами являются частная собственность и растущая эксплуатация наёмного труда. Эти неискоренимые пороки ведут общество ко всё большему расколу и поляризации, то есть к росту богатства и всевластия буржуазии (это один полюс) и усилению нищеты и угнетённости неимущих трудящихся (другой полюс). В конце концов пролетариат не выдержит гнёта капитала, самоорганизуется в мощную революционную силу и уничтожит капитализм.*

И верно, в XVII-XIX веках капитализм предстал в основном как грабительский, эксплуататорский строй, раздираемый классовыми и другими противоречиями. Однако значит ли это, (а) что так будет вечно, что капитализм "неисправим" и подлежит исключительно ликвидации? И с другой стороны, (б) осуществима ли в реальности марксистская модель эффективной социалистической экономики, способной обеспечить взлёт благосостояния общества?

#### **4. ЭКОНОМИКС – КУРС НА «НЕПОЛИТИЧЕСКУЮ» ЭКОНОМИЮ**

В поисках ответов на эти вопросы ряд исследователей не согласился с непримиримыми - марксистами. Капитализм, рассуждали они, в самом деле встаёт на ноги грубо и жёстко, но это лишь "трудное детство" нового строя, его начальная "лихая пора". Вырвавшись на свободу из феодальной темницы, пишет английский экономист *Альфред Маршалл*(1842-1924), наиболее ловкие и энергичные предприниматели "ринутись вперёд подобно исполинскому дикому чудовищу, не разбирая дороги" и сея несправедливость и преступления. Причём это не удивительно, ибо нувориши той "чистой" эпохи нередко отличались невежеством, дикостью, неблагородством, духовной и нравственной недостаточностью. Не случайно и Пётр Чаадаев пророчествовал (лет за 60 до трагедии октября 1917): "Социализм победит не потому, что он прав, а потому, что не правы его противники" (49-213).

Однако столь вопиющая жёсткость капитализма противоестественна, временна и исправима. Новый общественный строй можно и нужно реформировать, совершенствовать, чтобы:

- 1) полнее использовать преимущества свободного производства (личную инициативу, мощные стимулы к труду, рациональность в применении капитала) и в то же время
- 2) сгладить его негативные стороны.

В итоге капитализм постепенно придёт к отношениям "межклассовой доброжелательности" (Маршалл), социального партнёрства, согласия в обществе и окажется эффективнее и справедливее, чем **социализм** с его убивающей энергией людей общей собственностью и неизбежным порождением в них лени и «иждивенчества».

Из подобных взглядов в 1870-х годах зародилась особая линия в экономической теории - линия экономикс (от англ. economics - экономика; хозяйственная жизнь; экономическая наука). Ныне она завоевала ведущие позиции повсюду в мире. Её сторонники взяли курс на сознательный уход от классово-политических оценок экономических процессов, на идеологически нейтральное исследование "чистой экономики". Не случайно было изменено даже само название науки: с политической экономии на экономике.

*Для марксистов-ленинцев словосочетание «политическая экономия» принципиально важно: оно жёстко связывает воедино экономику и политику. "Политика - это концентрированная экономика" (Ленин).*

*На деле чаще было так, что главенствовали идеология и политика. Политика подчиняла себе экономику, ломая объективные законы последней. К примеру, коммунистическая идеология и политика требовали, чтобы у всех была работа, и на одно рабочее место назначалось 2-3 работника (если не больше). Это снижало выработку, подрывало рост эффективности и оплаты труда, плодило лентяев и иждивенцев, паразитирующих за счёт трудолюбивого соседа и общества. Зато выдерживалась политико-идеологическая линия социалистического государства - "государства людей труда", и можно было заявлять всему миру об отсутствии безработицы в СССР.*

Оппоненты марксизма, напротив, стремятся избавить экономику и науку о ней от пагубного влияния политики и идеологических страстей. Политика капризна и переменчива. Её делают временные, то приходящие, то уходящие люди, которые ориентируются на интересы отдельных и разных социальных групп. К тому же политики часто неискренни и просто используют "модные" идеологии и проблемы в личных целях, затуманивая головы избирателям.

В отличие от политики экономику нельзя "растаскивать" по групповым интересам, у неё один общечеловеческий ориентир и критерий - социально-экономическая эффективность. И если частная собственность, свободное



предпринимательство, рынок ведут к эффективности, то они и должны быть в основе хозяйствования.

Справедливость подобных выводов подтвердил социально-экономический и политический прогресс Запада. И закономерно, что к концу XX века эволюционно развивавшийся, глубоко реформированный капитализм оказался более демократичным, более богатым, справедливым и стабильным, чем общество стран социализма. А на рубеже 1990-х годов реальный социализм в СССР и других соцстранах практически перестал существовать. В то же время окончательно выяснилось, что и сам капитализм может иметь разные формы.

## 5. КАПИТАЛИЗМ И ЕГО ФОРМЫ

Современные антиглобалисты нередко запугивают капитализмом мало размышляющую публику. Но стоит ли пугаться? Капитализм - это социально-экономический строй, который основан:

- а) на частной собственности на средства производства,
- б) на свободном (в рамках законов) предпринимательстве индивидов,
- в) на вольнонаёмном труде,
- г) на рыночных принципах и
- д) на распределении благ по капиталу и труду.

Во всём перечисленном нет не только ничего дурного, а напротив, есть большой потенциал роста социально-экономической эффективности. Проблемность же данного строя в другом - в том, что капитализмы бывают разными.

С высоты исторического опыта многих стран условно можно выделить четыре основных типа капитализма (рис. 1.3). Из них, как уже отмечалось, наиболее непригляден (1) **начальный капитализм** - период стихийного становления рыночной системы и "первоначального накопления капитала" (Смит), при котором нужные для старта бизнеса средства концентрируются в руках небольшой группы самых энергичных людей, способных к предпринимательству. Здесь-то и неизбежны: перераспределение собственности, обогащение одних людей за счёт других, фетишизация денег (от франц. *fetich* - фетиш, идол), резкое расслоение общества, масса злоупотреблений и беззаконий. Недаром патриарх американского индустриального бизнеса Генри Форд (1863-1947) однажды признался, что он может отчитаться за каждый заработанный доллар, кроме *первого* миллиона.

В **странах-первопроходцах** капитализма (Англия, Голландия, США и др.) *начальный период* длился многие десятки лет (главным образом в XVI-XIX веках), пока, наконец, основная часть собственности не обрела хозяев и

не наладилось производство, пока общество не пресекло жестокую эксплуатацию и произвол, не победило массовую бедность и не стало зажиточным, пока сами люди не устали от "беспредела", не успокоились и не выработали законодательные правила цивилизованной жизни.

*Россия из-за эксперимента с социализмом (1917-1991) переживала дикий капитализм дважды: в последней трети XIX и на рубеже XX-XXI веков. И тогда, и теперь наши нувориши действовали одинаково по-разбойничьи. "Ошалевшие от собственного могущества дельцы с зародышем нравственности" (Достоевский) не склонны к философским раздумьям и не сразу осознают, что рациональнее, безопаснее, продуктивнее действовать не обманом и насилием, а на принципах делового партнёрства, взаимной выгоды и в рамках закона. Подчиняющийся закону - умён, сказано в Библии. Не подчиняясь закону, ты вместе со злыми, а они ничтожны и непременно будут наказаны (Пр-28:7,4; 6:14,15). Вереница "бизнес-убийств" и рейдерства наглядно подтверждают это. Капиталисты-хищники - рыночная чернь. Вместо честной конкуренции они уничтожают друг друга. Так Бог, по словам Лютера, "бьёт одного злодея другим".*

Остальные три типа капитализма различают в зависимости от того, в чьих руках сосредоточены главные рычаги экономической и политической власти и какова форма этой власти в обществе - бюрократия, олигархия<sup>1</sup> или демократия.

Так, (2) **бюрократический капитализм** (или госкапитализм) предполагает, что экономикой и другими сферами общественной жизни безраздельно распоряжается государство, т.е. прежде всего его бюрократический аппарат, многочисленное племя чиновников. Отсюда неизбежны чрезмерное вмешательство госорганов в деятельность граждан (жёсткий контроль, предписания, проверки, регистрации, разрешения), чиновничий произвол, коррупция, сговор бюрократов и силовиков с преступниками, расцвет теневой экономики, низкий уровень жизни большинства населения на фоне сверхбогатства коррумпированного чиновничества и верхушки бизнеса.

**Теневая экономика**- сектор, охватывающий такие виды незаконной деятельности, как (1) подпольное производство, связанное с нарушением технологических, трудовых, экологических и других требований (например, выпуск контрафактной продукции или наём работника без оформления в штат); (2) скрытое предпринимательство с целью уклонения от налогов и "мешающих" правил; (3) деятельность, связанную с запрещённым производством, контрабандой товаров, наркобизнесом, коррупцией и т.п.

В чём-то схожую картину даёт и (3) **олигархический капитализм**. Экономика и власть здесь находятся в руках узкой, спаянной общими корыстными интересами группы так называемых олигархов - влиятельных "свояков" из важных сфер социальной жизни (из политики, госуправления, бизнеса и др.). От криминализированных верхов преступность кругами расходится в обществе, ибо верно гласит библейская мудрость: "Если у власти люди порочные, тогда грех будет везде" (Пр 29:16). Что же касается уровня жизни, то у большинства населения он совсем невысок, в то время как олигархи и те, кто им прислуживает, "жируют" и живут припеваючи.

В отличие от этого (4) **демократический капитализм** (или цивилизованный капитализм) возможен только в условиях зрелой и подлинной демократии, когда народ сам избирает и активно контролирует власть и когда гарантированы права и свободы личности. Здесь эффективно действует разноукладная, социально-рыночная экономика (свободный конкурентный рынок + социальные гарантии гражданам), работает огромная масса средних и малых бизнесов. При этом в стране мало бедных и сверхбогатых, жизнь регулируется отлаженными и уважаемыми законами, а государство защищает собственников от бандитов и вымогательства бюрократов.

Большой удельный вес (60-80%) в демократическом обществе занимает процветающий **средний класс** - его главная интеллектуально-созидательная сила. Он охватывает представителей самых разных профессий: учёных, писателей, художников, священников, преподавателей, врачей, юристов, предпринимателей, высококлассных рабочих. Это люди с хорошим образованием, надёжной работой, сравнительно высокими доходами и современным образом жизни. Они профессиональны, много работают, располагают собственностью (земля, дома, машины, ценные бумаги), а значит, (вот главное!) юг экономически и политически независимы. Их жизненное кредо: благосостояние человека определяют его личные усилия - трудолюбие, образование, энергия, предприимчивость, способность защищать свои гражданские права. Недаром представителя среднего класса по-английски называют *self-made man* [сэлф мейд мэн] - человек, "сделавший себя сам", преуспевший в жизни самостоятельно.

Разумеется, реальная жизнь "хитроумнее и шершавее" любых гладких схем. В ней всё может быть в сложном переплетении. Так, в России на рубеже XX-XXI веков затейливо сплелись воедино элементы начального, бюрократического, олигархического капитализмов. До демократического же капитализма, похоже, ещё далеко. Отсюда и хроническая социальная напряжённость. Когда в обществе много бедности и бесправия, отмечает



Аристотель, оно "неизбежно бывает переполнено враждебно настроенными людьми".

В заключение закономерен вопрос: чем же определяется тот или иной облик общества? Ряд аналитиков (сторонники институционализма) полагает, что в первую очередь - его важнейшими институтами. **Социальные институты** - это те или иные исторически сложившиеся в обществе установления (традиции, нормы, правила, организационные формы), которые регулируют совместную жизнь людей. Например: любовь, брак, семья, материнство - это семейные институты; частная собственность, бизнес, рынок, деньги, банк, биржа (экономические институты); государство, армия, суд, партии (политические институты); наука, образование, искусство, моральные нормы, религия (духовные институты).

Именно социальные институты, по словам Чаадаева, "создают и воспитывают народы". От их форм и содержания, от их укоренения, законодательного и организационного оформления в данной стране (институционализация), от своевременной смены быстро устаревающих учреждений новыми во многом зависит прогресс общества. Чем отлаженнее и совершеннее социальные институты, чем выше их гуманный, нравственный, демократический и правовой уровень, тем менее конфликтно и более успешно в своём развитии общество.

Для экономики первостепенное значение имеют такие институты, как семья, трудолюбие, собственность, домашнее хозяйство, закон, правосудие, налоги, товар, деньги, рынок, корпорации, профсоюзы и другие, а главное, как увидим ниже, государство.

## **6. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЩЕСТВЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

Наш рассказ о линии экономике в экономической теории ещё не закончен, так как в этой линии, в свою очередь, обозначились две разные концепции: **неоклассическая и кейнсианская**. Узловым пунктом дискуссий между ними оказался вопрос об экономической роли государства в обществе. Вообще споры о государстве ведутся давно и они бесконечны, поскольку **государство - Фигура противоречивая**. С одной стороны, оно - "великий организм" (Маркс), который только и способен подняться над неизбежно конфликтующими интересами отдельных разных социальных групп и нейтрально выступить от имени всего общества, эффективно регулируя отношения граждан и обеспечивая каждому самые важные блага - мир, безопасность, собственность, равноправие, свободу. Однако с другой стороны, государство - "большая разбойничья шайка" (Августин), "мир правительственного цинизма" и "живая пирамида из преступлений,

злоупотреблений, подкупов" (Герцен). Государство в лучшем случае "лишь необходимое зло", в худшем - "зло нестерпимое" (Пейн).

Почему же столь суровы оценки? Да потому, что государство слишком часто делает народ "придатком к правительству" (Форд) и "ломает кости тому, кто перед ним не сгибается" (Розанов). Потому, что государство может подавлять права, свободы, предприниматель-скую активность людей, вводя неоправданные запреты и завышая налоги, вымогая взятки и создавая привилегии для себя, творя произвол, преследуя инакомыслящих и превращая народ в "пушечное мясо" в бессмысленных, несущих ему горе и бедствия войнах.

Это только в теории государство выглядит как некая единая благотворна сила, которая мудро и уважительно помогает обществу трудном "искусстве жить вместе" (Платон). На практике же государство - это две силы: номинальная (короли, цари, генсеки, президенты, премьер-министры) и реальная - чиновники, бюрократы. Правители проявляют свою власть, а чиновники властвуют, говорит Христос в Евангелии от Матфея (Мф 20:25).

Иными словами, распоряжаются в государстве главным образом не сами правители, а море средних и мелких чиновников. Госуправление, по оценке Маркса, "есть частная собственность бюрократии", У бюрократов же свои человеческие достоинства, пороки, слабости, а главное, своё особое "канцелярское бытие".

Многие из них оторваны от реального дела, а свою канцелярскую суету (справки, запреты, разрешения, совещания и прочие, по выражению Ленина, "бюрократические погребушки") воспринимают как важную самоцель. Есть и те, кто рассматривает свою должность просто как удобную синекуру, позволяющую всласть пожить для себя, выслужиться, "схватить орденишку" (Гоголь).

Вот почему государственный аппарат (особенно, когда он раздут) - это всегда тормоз на "беличьем колесе" частной инициативы. Это источник бюрократизма, формализма, застоя, произвола и помех для живого дела, рассадник коррупции, привилегированности, кумовства. И вот почему многие учёные и практики выступают за разбюрократизацию экономики, за "дешёвое государство", за максимальное сокращение числа и власти чиновников. А тот же Ленин, в порыве отчаяния, предлагал "разбить, сломать вдребезги бюрократию", чтобы покончить с "безобразиями волокиты и канцелярщины", с вырождением госаппарата в "бюрократическое тупоумие".

## **7. НЕОКЛАССИЧЕСКОЕ И КЕЙНСИАНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

В свете вышесказанного не удивительно, что главным пунктом теоретических расхождений в Экономике в XX веке (между неоклассиками и кейнсианцами) стала именно роль государства. Вопрос стоял так: должно ли государство вмешиваться в экономику и, если да, то как и в какой степени? Первыми на этот вопрос начали отвечать неоклассики (наследники Смита и других либеральных экономистов). Их **неоклассическое направление** возникло ещё в 70-х годах XIX века. Оправдывая своё название, новые классики (нео: от греч. neos - новый), или (неоконсерваторы, как их ещё стали называть, обосновывали и защищали принцип экономической свободы. Их главная идея состояла в том, что:

- а) частнопредпринимательская рыночная система (с её автоматическими регуляторами и стимулами) способна к саморегулированию и поддержанию экономического равновесия. Поэтому
- б) государству не следует вмешиваться в конкурентный рыночный механизм, оно должно лишь создавать благоприятные условия для его действия.

Неоклассические доктрины были популярны до 30-х годов XX века, когда их потеснило кейнсианство, названное так по имени английского экономиста Джона Мейнарда Кейнса (1883-1946). Дело в том, что чрезвычайно разрушительный мировой экономический кризис 1929-1933 годов подвёл ряд экономистов к двум главным выводам: (1) рынок не способен обеспечить стабильность хозяйственного развития и успешное решение социальных проблем, поэтому (2) государство должно через бюджет и кредит регулировать экономику, устраняя кризисы, обеспечивая полную занятость и высокий рост производства. В этом суть кейнсианской концепции.

Одна из ключевых идей Кейнса - **эффективный спрос**. По его мнению, спрос (т.е. потребность населения в предметах потребления, а фирм - в средствах производства) хронически отстаёт от производства. Поэтому государство должно поддерживать его на таком "эффективном" уровне, который бы обеспечивал уверенное развитие экономики и полную занятость. Для этого необходимо всемерно стимулировать расширяющие производство частные инвестиции (Инвестиция (от лат. investire - облачать, одевать) — капиталовложение).

а именно:

- а) поощрять кредиты (через изобилие денег в стране и возможность их заимствования под низкий процент) и
- б) допускать умеренную инфляцию (растущие цены привлекают предпринимателей, побуждая их к расширению производства и торговли).

Такое стимулирование вызывает цепочку благоприятных последствий: бизнесмены охотно берут ссуды, вкладывают их в производство, нанимают

рабочих, выплачивают им зарплату; в итоге сокращается безработица и становится "эффективным" (= высоким) спрос. Конечный же результат - экономика уверенно идёт в рост.

Наибольшее распространение кейнсианство и его модификации получили в 1950- 1960-е годы, когда они помогли смягчить кризисы в экономике. Однако на рубеже 70-80-х годов в развитых странах назрела новая корректировка экономического курса - теперь уже опять на неоклассической базе. И эта корректировка (особенно в США и Великобритании) дала весьма положительный результат.

Так, в США "неоклассический поворот" осуществила администрация президента Рейгана (в 1981-1989 годах), чья экономическая политика известна как рейганомика (от англ. *Reaganomics*). Рейган призвал государственников не уповать на правительство в решении экономических проблем: дескать, само государство - большая проблема для общества, мудро заметил президент. Отсюда рейганомика предусматривала дерегулирование и разбюрократизацию экономики, активизацию в ней конкурентно-рыночных сил, сокращение налогов и социальных программ, повышение занятости; стимулирование частной инициативы, инвестирования и обновления производства. "Рейганомика" создала настолько благоприятную почву для бизнеса, что рост производства в Америке продолжался с небывалой устойчивостью на протяжении всех 1990-х годов.

Таким образом, получается, что экономике противопоказаны любые крайности; как "рыночный фундаментализм", так и диктатура государства. Экономическая политика должна быть взвешенной, социально-рыночной, гибкой и разумно меняющейся в соответствии с переменой условий - вот формула её эффективности.

Недаром позднее среди западных учёных стал популярным так называемый кейнсианско-неоклассический синтез - органичное соединение рациональных зёрен как неоклассического (либералы), так и кейнсианского (государственники) теоретических направлений. Суть в том, чтобы бесспорно существующая рыночная самонастройка дополнялась по мере надобности осторожным государственным регулированием. Важно гибко добиваться оптимального со-отношения стихийных сил рынка и сознательного регулирования, не допуская чрезмерности последнего и подрыва рыночных стимулов.

В заключение вопроса об основных направлениях развития экономической мысли дадим их краткую, обобщённую характеристику (табл. 1.1) и сделаем важный вывод о том, что ни одна теория не может

претендовать на абсолютную и вечную истинность. Каждая школа в той или иной мере страдает односторонностью и преувеличениями, поскольку выступает с позиций определенной социальной группы и определенного периода. Значит, общество не должно оказываться в плену отдельных теорий. Его развитие направляется общенациональными интересами, которые складываются в трудном поиске общественных компромиссов. При этом главное - необходимо избегать непродуктивной, разрушительной конфронтации, умножая точки согласия и сотрудничества между людьми.

## Практическое занятие № 2

**Тема:** Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная.

Условия перехода к рыночному хозяйству в России. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)

Продолжительность практического занятия – 2 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

### Экономические системы:

**Экономическая система** — это способ организации хозяйственной жизни общества, представляющий собой установленную и действующую совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, которые возникают в процессе производства, обмена и потребления экономического продукта.

Существует 4 типа экономических систем, которые формировались в период развития общества: традиционная, командная (плановая), рыночная, смешанная. Каждый тип выделяют по следующим критериям:

- Решение вопросов что? как? для кого? производить
- Преобладающая форма собственности
- Роль государства

Каждый тип экономической системы имеет свои особенности, рассмотрим каждый из типов в отдельности.

**1. Традиционная экономика** — способ организации экономической жизни, базирующийся на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, многоукладности экономики.



Характерные черты традиционной экономики:

- Большая доля ручного труда во всех отраслях экономики.
- Слабое развитие техники и технологий производства (так как оно вступает в противоречие с хозяйственным укладом и традиционными религиозными и культурными ценностями).
- Незначительная роль предпринимательства, в том числе и малого, при постоянном увеличении масштабов деятельности крупных подразделений.
- Преобладание во всех сторонах жизнедеятельности общества традиций и обычаев.
- Институт государства слабо развит.
- Преобладает общинная форма собственности.

**2. Командная (плановая, командно-административная, директивная) экономика** — способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля, практически все экономические ресурсы находятся в государственной собственности.

Характерные черты командной экономики:

- Все экономические решения принимаются государственными органами посредством централизованного (директивного) планирования: каждому предприятию производственным планом предписывается, что и в каком объеме производить.
- У производителей отсутствует свобода выбора.
- Производители не заинтересованы в повышении эффективности производства.
- Доминирует государственная форма собственности.

**3. Рыночная экономика** – способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности отдельных лиц.

**Характерные черты рыночной экономики:**

- Свободное решение основных экономических вопросов на основе механизма спроса-предложения.
- Экономические субъекты осуществляют деятельность в соответствии со своими личными экономическими интересами.
- Государство почти не играет роли в распределении ресурсов, в том числе **не** производит общественные блага, **не** борется с безработицей и пр.
- Преобладание частной собственности.
- Свободная конкуренция.
- Рыночная экономика способствует научно-техническому прогрессу, но является крайне нестабильной.

**Важно:** в современном мире нет примеров стран с чистой рыночной экономикой, как правило, в современных развитых государствах формируется смешанная экономическая система.

**4. Смешанная экономика** — экономическая система, где и государство, и частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене и потреблении всех ресурсов и материальных благ в стране.

**Задачи, решаемые смешанной экономикой:**

- Обеспечение занятости;
- Полное использование производственных мощностей;
- Стабилизация цен;
- Параллельный рост заработной платы и производительности труда.

#### **Характеристики смешанной экономики:**

- Предприниматели и рабочие перемещаются из отрасли в отрасль по собственному решению.
- Государство осуществляет социальную, фискальную (налоговую), антимонопольную и другие виды экономической политики, что в той или иной степени способствует экономическому росту в стране и повышению жизненного уровня населения.
- Государство непосредственно участвует в предоставлении социальных благ

<b>Сравнительная таблица экономических систем</b>					
<b>Типы экономических систем</b>	<b>Что производить?</b>	<b>Как производить?</b>	<b>Для кого производить?</b>	<b>Роль государства</b>	<b>Собственность</b>
Традиционная	Все основано на традициях			Активная	Общинная
Командно-административная	Общественные блага	Решает государство	Для всех потребителей	Определяющая	Государственная
Рыночная	Потребительские товары	Решает производитель	Для конкретных потребителей	Охранная	Частная
Смешанная	Общественные и потребительские товары	Решают производитель и государство	Для всех и для конкретных потребителей	Охранная Антимонопольная Законодательная и судебная Перераспределение доходов Информационная	Многообразие равноправных форм

### **Практическое занятие № 3**

**Тема:** Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне ее. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)

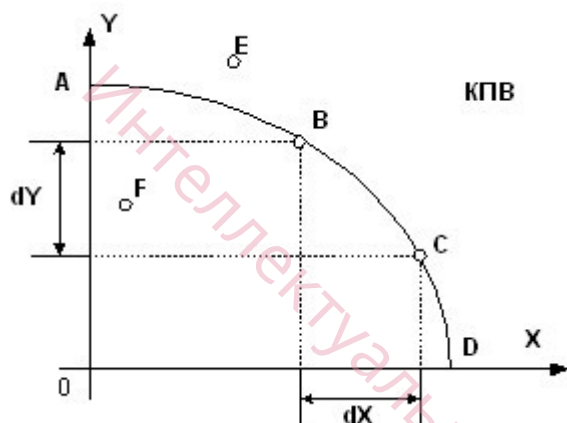
Продолжительность практического занятия – 2 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

### Кривая производственных возможностей

Кривая производственных возможностей показывает комбинации максимальных объемов получаемых благ.

Любая точка на КПВ называется эффективной: она представляет комбинацию благ, при которой невозможно увеличить производство одного блага без соответствующего сокращения производства другого.

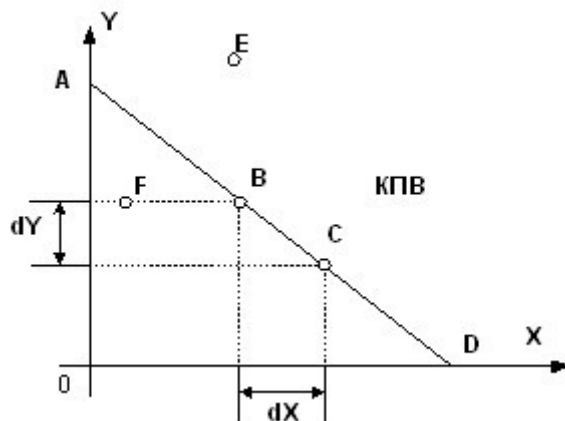


#### Классификация точек на КПВ

- **A** - все ресурсы направлены для производства блага  $Y$ ;
- **B** - эффективное производство, все ресурсы используются полностью;
- **C** - эффективное производство, все ресурсы используются полностью;
- **D** - все ресурсы направлены для производства блага  $X$ ;
- **F** - не эффективное производство, не рациональное использование ресурсов. Увеличение одного блага может происходить при увеличении другого, производственные мощности экономической системы не загружены;
- **E** - недостижимая для данной экономической системы. Пути достижения до точки  $E$ : 1) интенсивный путь развития (НТП, повышение производительности); 2) экстенсивный путь развития (вовлечение дополнительных ресурсов);

#### Классификация кривых производственных возможностей





- нелинейная: выпуклая форма КПВ - закон возрастающих альтернативных издержек (увеличение производства предметов потребления на каждую следующую единицу требует сокращения средств производства на все большую величину). Рисунок 1;
- линейная: увеличение на одну единицу одного блага требует уменьшения на такую же одну единицу второго блага. Полная взаимозаменяемости двух благ. Рисунок 2;

Виды производственных функций:

- Производственная функция Кобба-Дугласа.
- Линейная производственная функция.
- Производственная функция Леонтьева.

### Построение кривой производственных возможностей (КПВ)

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Решение:

Кривая производственных возможностей (КПВ) – это кривая, каждая точка которой показывает максимальные количества двух экономических благ, которые способна произвести экономика страны при полном и эффективном использовании имеющихся ресурсов и текущем уровне технологий.

Из условия задачи известно, что на первом поле фермер может произвести либо 500 т картофеля, либо 100 т пшеницы.

Для построения кривой производственных возможностей первого поля откладываем по оси ординат (пшеница) максимальное количество выращенной пшеницы, которое производилось бы в экономике, если бы все

имеющиеся ресурсы были направлены на производство пшеницы, то есть 100 т. Производство картофеля в этом случае равно нулю.

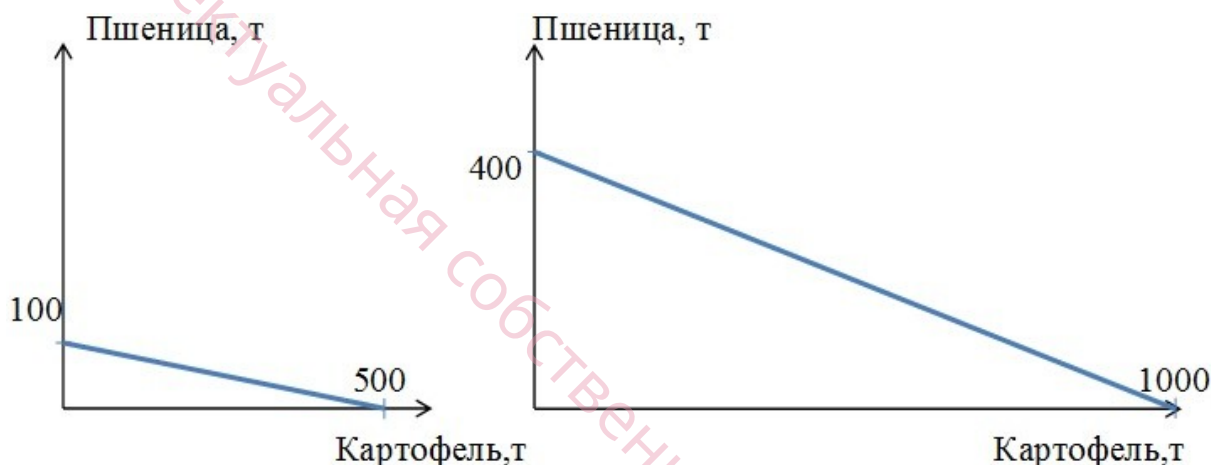
И наоборот, если все имеющиеся ресурсы направлены на производство картофеля, то максимальное количество – 500 т, которое может быть произведено при полном и эффективном использовании имеющихся ресурсов, мы откладываем по оси абсцисс (картофель). Производство пшеницы в этом случае равно нулю.

Соединив две эти точки, получим КПВ первого поля.

При этом альтернативные издержки (АИ) производства 1 т картофеля – это то количество пшеницы, от выращивания которого фермер вынужден отказаться:

$$100 / 500 = 0,2 \text{ т пшеницы.}$$

На втором поле фермер может произвести максимально 1000 т картофеля или 400 т пшеницы, так как альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля. Или альтернативные издержки 1 т картофеля равны  $2 / 5 = 0,4$  т пшеницы.



Построим суммарную КПВ для этого фермера.

Максимально возможный объём выращиваемой пшеницы – 500 тонн (на первом поле он может вырастить 100 тонн, на втором – 400 тонн). При этом объём картофеля будет нулевым. Отметим соответствующую точку на графике (точка А).

Далее определим, на каком из двух полей следует начать выращивать картофель, если фермер решит выращивать хотя бы небольшое его количество.

Для этой цели выберем из двух полей то, на котором выращивание каждой единицы картофеля приведёт к наименьшим потерям объёма пшеницы. То есть выберем то поле, где альтернативные издержки выращивания картофеля наименьшие.

На первом поле альтернативные издержки 1 т картофеля равны 0,2 т пшеницы.

А на втором поле альтернативные издержки 1 т картофеля равны 0,4 т пшеницы.

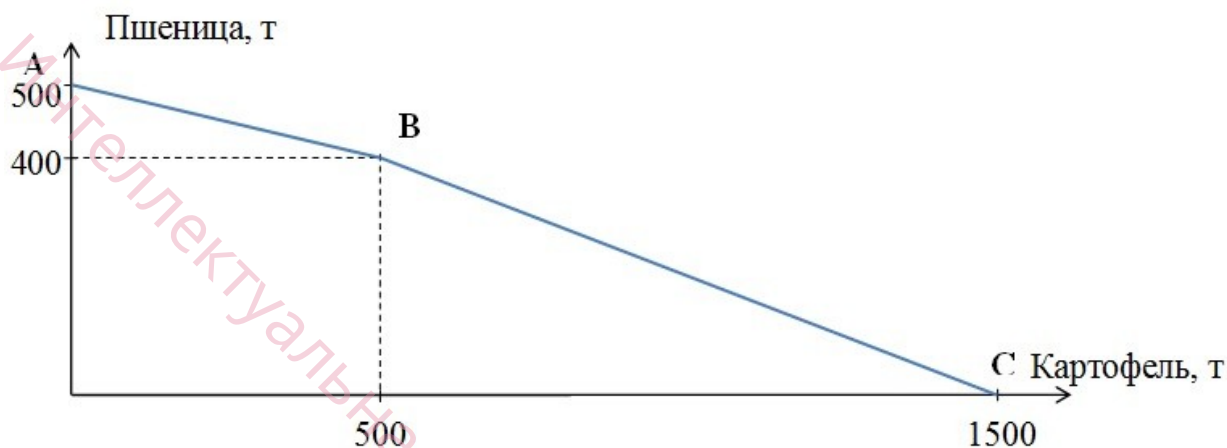
0,2 меньше чем 0,4, значит, для производства первых тонн картофеля выгоднее использовать первое поле.

Максимально на первом поле можно вырастить 500 т картофеля, пожертвовав при этом 100 тонн пшеницы.

Координаты точки перелома (точки В) – 500 тонн картофеля, 400 тонн пшеницы.

Максимальное количество картофеля, которое можно вырастить на двух полях равно 1500 тонн (500 тонн на первом поле и 1000 тонн на втором). При этом объём пшеницы будет нулевым. Обозначим точку С на оси абсцисс.

Соединив последовательно три точки А, В и С получим суммарную кривую производственных возможностей нашего фермера.



### Закон возрастающих альтернативных издержек

**Закон возрастающих альтернативных издержек:** чтобы получить больше блага одного вида в данный период времени, общество должно жертвовать все возрастающим количеством другого блага.

Альтернативные (вмененные) издержки — это количество одного блага, которым необходимо пожертвовать для увеличения производства другого блага.

**Альтернативные издержки** - ценность лучшего из худших альтернативных способов имеющихся благ (ресурсов).

Движение от точки к точке на КПВ: В => С. Потребление блага X на  $dX$ , но теряем потребление блага Y на  $dY$ .

$dY / dX$  - альтернативные издержки производства 1 ед. блага X;

$dX / dY$  - альтернативные издержки производства 1 ед. блага Y.

**Тема:** Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и виды собственности. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).

Продолжительность практического занятия – 2 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

### **Исторические типы и формы собственности.**

По мере развития общества совершенствовались отношения собственности, принимая самые разнообразные типы и формы.

Под **типом** собственности понимается качественно особый этап в развитии собственности, а под ее **формой** - специфический характер принадлежности материальных факторов и результатов общественного производства его основным субъектам. Взаимосвязь между типами и формами собственности показана на таблице 3.

Таблица 1.

Типы и формы собственности

Типы собственности	Формы собственности
Первобытнообщинная Рабовладельческая (азиатская, античная) Феодальная Капиталистическая Социалистическая	Частная индивидуальная Коллективная Государственная

Тип и форма собственности находятся в непосредственной зависимости, предопределяются конкретно-историческими условиями общественной жизни. При этом тип собственности обусловлен существованием определенной социально-экономической системы. Традиционно такая классификация типов собственности называется формационной, хотя и не совпадает с ней полностью. Типам собственности соответствуют различные формы собственности. Частная собственность имеет место там, где средства и результаты производства принадлежат отдельным лицам. Коллективная (групповая) собственность

выражает коллективное единство труда и собственности, т. е. такое их состояние, при котором каждый член коллектива является собственником средств производства и производимой продукции. Общественная собственность представляет совместное достояние, принадлежность тех или иных объектов всему обществу. Эта форма собственности выступает, как правило, в форме государственной собственности. В условиях рыночной экономики, где господствующей является частная собственность, государственная собственность может возникать в результате:

национализации (переход имущества из частной собственности в государственную), осуществляемой, как правило, методом выкупа);

1. строительства новых объектов за счет средств государственного бюджета;
2. покупки государством контрольного пакета акций частных компаний.

Каждая форма собственности существует в нескольких видах в зависимости от характера субъектов собственности (см. таблицу 4).

Таблица 2. Классификация форм собственности

а) по форме присвоения		
Индивидуальная Личное подсобное хозяйство, трудовое хозяйство, индивидуальная трудовая деятельность, личная собственность.	Коллективная Кооперативы, коллективные предприятия, арендные предприятия, товарищества, акционерные предприятия, ассоциации и т. д.	Государственная Общегосударственная, муниципальная, образования на территории государства.
б) по форме права собственности		
<u>Частная</u> Граждан, юридических лиц (предприятий, объединений, организаций).	<u>Государственная</u> Федеральная, Республик и других образований в составе государства, муниципальная.	<u>Совместная</u> Совместных предприятий и организаций

Каждая форма собственности имеет свои сферы наиболее эффективного применения. Государственная собственность функционирует успешно в сферах с ограниченными возможностями рыночного стимулирования. Акционерная и

коллективная собственности целесообразны в случаях, когда требуется концентрация средств. Акционерная собственность – это групповая собственность, которая создается путем выпуска и реализации ценных бумаг. Коллективная и кооперативная собственность – это долевая собственность, которая предполагает коллективно-групповой характер присвоения, совместное владение, пользование и распоряжение факторами и результатами производства. Особенностью такой собственности является то, что, хотя она делится на доли, единым и единственным собственником является коллектив (группа) собственников в целом. Отдельные члены утрачивают право собственности на передаваемое в виде вкладов имущество. Частная собственность используется там, где необходимые средства для хозяйственной деятельности могут быть заработаны и накоплены индивидуально.

В России государственными органами статистики ведется сбор и обработка информации о видах и формах собственности основных экономических агентов. Для этих целей используется Классификатор форм собственности, утвержденный Постановлением Госкомстата РФ от 20 апреля 1993 г. (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Основная схема классификатора форм собственности в России

Классификационный код	Наименование
1.	Российская собственность
1.1.	Государственная собственность
1.1.1.	Федеральная собственность
1.1.2.	Собственность субъектов Федерации
1.2.	Муниципальная собственность
1.3.	Собственность общественных объединений (организаций)
1.4.	Частная собственность
1.5.	Смешанная российская собственность (без иностранного
1.6.	участия)
2.	Российская собственность в составе смешанной
	собственности с иностранным участием
2.1.	Иностранная собственность
2.2.	Собственность международных организаций
2.3.	Собственность иностранных государств
	Собственность иностранных юридических лиц, граждан и лиц
2.4.	без гражданства

2.5.	Смешанная иностранная собственность (без российского участия)
3.	Иностранная собственность в составе смешанной собственности с российским участием
	Смешанная собственность с совместным российским и иностранным участием

Классификатор форм собственности предусматривает наличие в нашей стране различных форм собственности, включая иностранную и смешанную собственность с совместным российским и иностранным участием. О соотношении форм собственности в современной российской экономике можно судить по данным таблицы 6.

Таблица 4.

Государственная и негосударственная собственность в России, %

Форма собственности	91	1993	1995	1997	1999	1999
Государственная собственность		91	53	42	9,5	7,3
Негосударственная собственность		9	47	58	90,	92,7
				5		

Подобные изменения произошли и в экономике Приморского края, которая в целом за период 1992-96 гг. стала негосударственной на 86%. Однако, как и в целом по стране, смена форм собственности не привела к увеличению эффективности народного хозяйства. Наблюдается сокращение важнейшего показателя социально-экономического развития края – валового регионального продукта - в том же 1996 г. он составил лишь 14,3% от уровня 1990 г. При значительном общем сокращении промышленного производства (более чем в 2 раза) буквально в катастрофическом положении оказался его обрабатывающий сектор, где темпы спада производства почти в 5 раз превышали среднероссийский показатель. В прошлом 1999 г. впервые за десять лет в промышленности края был получен прирост объемов производства к уровню предыдущего года по полному кругу предприятий на 10,7%, что составляет почти 99,5% от уровня 1996 г. Исследования ДальНИИ рынка Минэкономики РФ показывают, что сама по себе форма собственности не является единственным критерием устойчивости предприятия. В условиях Дальнего Востока процессы формирования эффективного собственника идут и будут идти более трудно, чем в целом по стране. Это во многом объясняется негативными



последствиями региональной экономики: ее дотационностью, большой долей ВПК, низкой конкурентоспособностью продукции, ограниченностью местного рынка, неблагоприятными демографическими факторами.

### **Практическое занятие № 5, 6, 7, 8, 9**

**Тема:** Определение общественно-необходимых затрат труда на производство единицы товара. Определение количества денег в стране в соответствии с законом денежного обращения. Построение кривых спроса и предложения и определение равновесной цены и равновесного количества товара. Построение кривых спроса и предложения и анализ смещения кривых спроса и предложения под воздействием неценовых факторов; определение зон избытка и дефицита товаров. Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)

Продолжительность практического занятия – 10 часов.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

<https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-obschestvenno-neobkhodimyh-zatrat-truda-v-usloviyah-promyshlennyh-predpriyatiy>

<https://ogasdemo.ru/economy/obshchestvenno-neobkhodimye-zatraty-truda/>

[http://rssk.ru/content/tasks/zo/EKO-210/EKO\\_210\\_FDOK\\_L4.pdf](http://rssk.ru/content/tasks/zo/EKO-210/EKO_210_FDOK_L4.pdf)

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/770476b5-9a3d-2f31-8b3d-be547a463319/00139084628768154.htm>

<https://www.fd.ru/articles/161516-koeffitsient-elastichnosti-sprosa-po-tsene>

### **Практическое занятие № 10**

**Тема:** Закон стоимости в механизме рынка. Конкуренция и монополия: модели современного рынка. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)

Продолжительность практического занятия – 2 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

<https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentsia-kak-mehanizm-rynka>



<https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/vidy-rynkov>  
<http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2984>

### **Практическое занятие № 11**

**Тема:** Построение бюджетной линии потребления и кривой безразличия. Определение точки максимальной полезности. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)

Продолжительность практического занятия – 2 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

[http://www.aup.ru/books/m240/2\\_2\\_3.htm](http://www.aup.ru/books/m240/2_2_3.htm)  
[https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo\\_document/96090437](https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/96090437)  
[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48960/1/978-5-7996-2066-0\\_2017.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48960/1/978-5-7996-2066-0_2017.pdf)

### **Практическое занятие № 12**

**Тема:** Определение стоимости основного и оборотного капитала; величины земельной ренты и цены земли. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя)

Продолжительность практического занятия – 2 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-rynochnoy-stoimosti-zemelnyh-uchastkov-selskohozyaystvennogo-naznacheniya-s-primeneniem-dohodnogo-podhoda>  
<https://www.booksite.ru/fulltext/ric/ardo/2.htm>  
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/843196>

### **Практическое занятие № 13**

**Тема:** Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики. НТП как фактор экономического роста. Издержки экономического роста. Источники и типы экономического роста. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия.

Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).

Продолжительность практического занятия – 2 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

<https://core.ac.uk/download/pdf/197419928.pdf>

<https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2017/09/%D0%9C%D0%9E%D0%9D-48-%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf>

## Практическое занятие № 14

**Тема:** Экономические потрясения на макрорынке. Понятие экономического цикла, фазы цикла. Основные причины кризисов перепроизводства. Социально-экономические последствия кризисов. "Длинные волны" Н.Д. Кондратьева. Особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).

Продолжительность практического занятия – 2 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

Экономический цикл — это некоторый временной промежуток в экономике, во время которого может происходить одна из 4 фаз: депрессия, рост, пик и спад. Эти фазы происходят постоянно и следуют друг за другом.

Экономика всегда находится в одном из этих циклов, причем они всегда разной длины. Невозможно точно предсказать длительность каждого из них. Наглядно увидеть экономические циклы можно на графиках, особенно ВВП — как конкретной страны, так и мира.



Циклы в

экономике

Какие фазы бывают в экономике?

Фаза депрессии

Депрессия, дно, стагнация — у этой фазы много названий. Суть одна — это низшая точка в экономическом цикле. Использование ресурсов на минимуме, безработица находится на пиковых значениях. В такие моменты происходят различные революции, реформы и другие важные политические события.

Считается, что депрессия не длится долго, но исключения есть: например, Великая Депрессия в США (1929-1939), при которой, несмотря на небольшие колебания деловой активности, экономика была в упадке в течение 10 лет.

Это лучшее время для покупки подешевевших активов, в том числе и ценных бумаг. О том, когда еще нужно покупать ценные бумаги, мы рассказываем на нашем открытом курсе «Инвестиционный аналитик».

Со временем экономика выравнивается, цены становятся стабильными, а спрос растет. Наступает следующая фаза — фаза роста.

Фаза роста

После прохождения упадка, начинается стадия роста. Спрос потихоньку восстанавливается, бизнес растет, производительность растет, а инфляция уменьшается. Снижается также уровень безработицы, ЦБ разных стран снижают ставки для ускорения роста, а национальная валюта страны укрепляется.

Фондовые рынки начинают бурный рост, поскольку все больше и больше инвесторов приходят на рынок за ростом и доходностями. Кредитный рейтинг страны улучшается, в страну приходят новые инвестиции. Все процветает и благоухает. Политиков, чьи сроки пришлись на это время, почитают и считают одними из лучших.

Фаза пика

Что бы не говорили политики, экономический рост не может продолжаться вечно. В один момент наступает пик всего: пик производства,

пик спроса, пик инвестиций и т. д. Фондовые рынки обновляют исторические максимумы, а инвесторы счастливы: все растет и может расти ещё несколько лет, все перекуплено.

Однако в какой-то момент все разворачивается в обратную сторону. Катализатором может быть все что угодно: плохой прогноз по экономике страны, увеличение ставок ЦБ, девальвация и любое другое событие, которое Нассим Талеб назвал бы «черным лебедем» — например коронавирус. Начинается стагнация после которой сразу наступает падение — фаза кризиса.

#### Фаза кризиса (падения)

К кризису всегда все готовятся, но при этом, он все равно приходит неожиданно. На этом этапе показатели, которые отлично росли в предыдущие две фазы, начинают падать. ЦБ снижают ставки и стараются как можно скорее проскочить эту фазу. Фондовые рынки могут все еще расти, но только на надеждах инвесторов проскочить кризис быстро — например как американские индексы с приходом пандемии. Политики, на время которых пришлось эта фаза, считаются обывателями плохими управленцами.

#### Какие особенности у экономических циклов?

##### Быстрая смена фаз

Фазы, а особенно кризисы, стали меняться гораздо чаще. Следовательно, их длительность уменьшилась. Так, например, если в 19 веке продолжительность циклов была 10-12 лет, то сейчас они длятся по 5-7 лет, а кризисы могут длиться еще меньше.

##### Влияние глобализации

Благодаря глобализации экономики, кризисы наступают теперь глобально. Если пару веков назад, кризис в крупной европейской стране имел локальный характер, то теперь, кризис легко выбирается за пределы страны и быстро наступает во всем мире.

##### Регуляция со стороны государства

Из-за более жесткой регуляции со стороны государства и больших возможностей монетарной регуляции, начинают стираться границы разных фаз, а иногда и целые фазы могут выпасть из цикла. Например, после фазы падения может сразу наступить рост, без депрессии.

Так, с наступлением коронавируса США пролетели фазу депрессии из-за больших вливаний ликвидности со стороны ФРС, что сильно по-разному сказалось на бизнесах из разных отраслей. Подробнее об особенностях каждой отрасли бизнеса мы рассказываем на нашем открытом курсе «Финансовое моделирование».

##### Влияния безработицы

Появились новые типы кризисов — стагфляционные. Безработица практически стала хронической проблемой, а инфляция стабильной.

#### Какие основные виды экономических циклов?

##### Цикл Жюгляра

Экономист из Франции, Клеман Жюгляр, рассматривал циклы не только как колебания спроса и предложения, но и учитывал инвестиции. В

среднем, оборудование меняется каждые 10 лет, и этот процесс решил учитывать Жюгляр. Инвестиции в новое оборудование происходит волнообразно и в целом очень сильно походит на фазы циклов — например после вливания средств в производство наступает фаза роста и стабильности, а при изнашивании снижается производительность и наблюдается падение.

### **Ритмы Кузнец**

Американский экономист российского происхождения, Саймон Кузнец, вывел свои экономические циклы на основе демографических данных и строительных циклов. Заканчивается цикл всего за 15-25 лет: меняются демографические условия, устаревают технологии — считал Кузнец. В принципе слабо отличается от теории Жюгляра, разве что циклы увеличены в 1,5-2,5 раза.

### **Циклы Кондратьева**

В основу этих циклов легли исторические данные крупнейших инфраструктурных сдвигов: новые технологии, переход к эксплуатации других ресурсов и т.д. Длятся в среднем 40-60 лет. Большинство теоретиков, использующих теорию Николая Кондратьева, выделяют такие волны:

- ✓ **Цикл №1** — с 1803 до 1841-43 гг. Текстильные фабрики, промышленное использование каменного угля, производство чугуна.
- ✓ **Цикл №2** — с 1844-51 до 1890-96 гг. Угледобыча, черная металлургия, железнодорожное строительство, паровой двигатель, развитие морского транспорта, освоение новых хозяйственных территорий и преобразование сельского хозяйства
- ✓ **Цикл №3** — с 1891-96 до 1945-47 гг. Тяжелое машиностроение, электроэнергетика, неорганическая химия, производство стали и электрических двигателей, появление радио и телефона
- ✓ **Цикл №4** — с 1945-47 до 1981-83 гг. Производство автомобилей и других машин, химической промышленности, нефтепереработки и двигателей внутреннего сгорания, появление синтетических материалов, пластмасс, электронно-вычислительных машин первых поколений, массовое производство
- ✓ **Цикл №5** — с 1981-83 до 2020 г. (прогноз). Развитие электроники, микропроцессоров, робототехники, вычислительной, лазерной и телекоммуникационной техники
- ✓ **Цикл №6** — прогноз с ~2020 до ~ 2060 г. Конвергенция нано и био информационных и когнитивных технологий

### **Циклы Кондратьева**

Есть еще множество теорий, которые описывают экономические циклы: психологическая теория Парето, теория чрезмерного накопления капитала Мизеса и другие. В целом, каждая из них имеет право на жизнь, но не каждая показывает себя правдивой.

Как предугадывать циклы?

Цикличность экономики — это один из инструментов саморегуляции рынка. Цикличность — это основа всей экономики и в целом жизни человечества. Проходя через каждую из фаз: депрессия, рост, пик, спад —

экономика все больше и больше развивается. Вмешательство в естественное течение этих вещей может иметь плачевные последствия.

### **Практическое занятие № 15**

**Тема:** Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах.

Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).

Продолжительность практического занятия – 2 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

<https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-i-rynok>

<https://www.hse.ru/edu/courses/339558874>

<https://www.labirint.ru/books/850694/>

### **Практическое занятие № 16**

**Тема:** Определение уровня и темпов инфляции. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).

Продолжительность практического занятия – 2 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

Инфляция является неотъемлемым спутником рыночной экономики. Ее сфера деятельности - рост цен. Это один из самых опасных процессов, негативно воздействующих на финансы, денежную и экономическую систему в целом. Она обесценивает результаты труда, уничтожает сбережения юридических и физических лиц, препятствует долгосрочным инвестициям и экономическому росту. Инфляция является самым эффективным средством перераспределения национального богатства от более бедных слоев общества к более богатым, усиливая тем самым его социальное расслоение.



Инфляционные бумы, тем более сознательно провоцируемые, деформируют механизмы рынка, снижают эффективность экономики.

Инфляция проявляется в повышении общего уровня цен в стране. Подстегивать рост цен могут и конкретные экономические обстоятельства. Независимо от состояния денежной сферы товарные цены могут возрасти вследствие изменений в динамике производительности труда, циклических и сезонных колебаний, структурных сдвигов в системе воспроизводства, монополизации рынка, государственного регулирования экономики, введения новых ставок налога, девальвации и ревальвации денежной единицы, изменения конъюнктуры рынка, воздействия внешнеэкономических связей, стихийных бедствий.

Данная курсовая работа посвящена теме инфляции. На протяжении уже нескольких десятилетий проблема инфляции остро стоит перед человечеством и является актуальной. Инфляция обесценивает труд человека, его сбережения, делает рискованными долгосрочные инвестиции. Процессы инфляции необходимо контролировать, иначе она способна разрушить экономику.

Объект исследования - инфляция, как социально-экономическое явление.

Исходя из сформулированной актуальности темы, легко определить цель и задачи данного предмета.

Предметом исследования является сущность инфляции, формы проявления инфляционных процессов в России, а также анализ динамики инфляционных процессов, социальные и экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика в России.

В этой работе представлено не только определение инфляции, но и ее классификация, выявление причин инфляции, рассмотрение социально-экономических последствий инфляции, а также анализ антиинфляционной политики государства.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть сущность и причины инфляции; охарактеризовать виды и формы инфляции; выявить социально-экономические последствия; ознакомиться с антиинфляционной политикой государства.

## **Сущность инфляции, формы проявления инфляционных процессов в России**

### **Понятие, виды и формы инфляции**

Инфляция представляет собой обесценивание денег в результате переполнения каналов товарного обращения денежной массой. Она выражается в повышении общего уровня цен. Но это вовсе не означает, что цены одновременно повышаются на все товары сразу. Некоторые товары даже могут подешеветь. Речь идет об общем уровне цен. В результате сокращаются реальные доходы и рост стоимости жизни, а именно той суммы

денег, которую нужно заплатить за блага, необходимые для поддержания жизнедеятельности людей.

Инфляция характеризуется длительным рыночным неравновесием. Не любое нарушение равновесия рынка свидетельствует об инфляции. Рост цен может быть результатом воздействия целого ряда факторов: объективно обусловленного роста издержек производства и обращения, повышения технических и улучшения качественных характеристик выпускаемой продукции. Повышение цен под влиянием этих факторов не имеет инфляционного характера, ибо оно сопровождается ростом стоимости и ценности поступающей на рынок массы товаров и услуг. Здесь не нарушается баланс между товарной и денежной массой .

Классификация инфляционных процессов позволяет выделить три основных типа инфляции: открытую, подавленную и инфляционные ожидания, вызываемые кредитной и бюджетной экспансией государства.

Открытой инфляции характеризуется повышением цен. Возможно замедление роста цен. В условиях открытой инфляции действуют два наиболее отчетливо проявившихся механизма: адаптивные инфляционные ожидания и инфляция издержек.

Цены растут, население думает, что их средства могут обесцениться. Люди начинают больше тратить, запасаясь товарами, в результате чего уменьшают свои сбережения. Получается, что они сокращают свои сбережения, это влечет за собой сокращение инвестиций, производства в целом и предложения товаров и услуг. Выходит, что предложение останется фиксированным, а спрос увеличится. Это влечет за собой новый виток роста цен. Рост цен влечет новый рост цен.

Ситуация усугубляют производители, которые, рассчитывая на повышение цен, станут припрятывать товары, чтобы в дальнейшем продать их по более высокой цене.

Все это вместе не дает сбалансировать спрос и предложение, между ними увеличивается разрыв, что обуславливает дальнейший рост цен. Инфляционные ожидания порождают инфляционную психологию, порождая самоподдерживающуюся инфляцию.

Увеличение цен распространяется прямо или косвенно на всю продукцию и это сказывается на издержках.

Рост цен на выпускаемую продукцию в таких условиях просто неизбежен. Но к продаже продукции может произойти обесценивание этих издержек. Для этого производители повышают цены еще больше с учетом возможных будущих затрат на сырье и пр.

Слишком частая индексация заработной платы также привести к росту цен на товары и услуги, ведь цены на все растут и пересмотр зарплаты становится необходим.

Что касается подавленной инфляции, то ее главным признаком является разрыв между рыночными ценами и административными. Цены могут выглядеть стабильными, ведь государство гарантирует это, но скорее всего часть товара просто перейдет на «черный» рынок. Появится спекуляция. Фактически через неофициальные потоки товарно-денежной массы происходит компенсация разбалансированного официального рынка. Как только снимаются административные ограничения в области ценообразования, происходит всплеск роста цен и устанавливается рыночное равновесие между спросом и предложением. Тогда исчезнет и проблема спекуляции.

Подавленная инфляция может проявиться и иначе, а именно в виде недопроизводства товаров в связи с тем, что цена на них не столь высока, как хотелось бы производителю.

Подавленная инфляция может сочетаться с инфляцией издержек. Речь идет о двойных стандартах ценообразования, когда некоторые отрасли народного хозяйства четко регламентируются в своей хозяйственной деятельности, особенно в ценообразовании, а другая часть, можно сказать, экономически свободна и регулируется рыночными механизмами. Это может

привести к закрытию производства, так как не останется экономического интереса в развитии этой деятельности.

Можно также классифицировать инфляцию по разным типам по способу возникновения:

- административная - порождается административно устанавливаемыми и управляемыми ценами (тариф в транспорте, налог с продаж не включен в цену товаров широкого спроса);
- импортируемая - вызвана воздействием внешних факторов: чрезмерный приток валюты в страну; повышение цен на импортные товары, что ведет за собой рост цен на товары национального производства;
- кредитная - вызывается увеличением масштабов предоставления кредитных ресурсов.

Выделяют и классификацию инфляции по двум типам по степени предсказуемости:

- ожидаемая - темпы роста инфляции предсказываются заранее и определяются на основе анализа факторов текущего периода;
- непредвиденная - характеризуется тем, что ее уровень выше ожидаемого за определенный период.

Классификация инфляции изображена на рисунке 1.

#### Типы (формы) и виды инфляции

По способу возникновения

По степени предсказуемости



### Административная

Если говорить о видах инфляции, то в зависимости от темпов нарастания цен можно выделить 3 вида инфляции:

ползучая (умеренная) - до 10 % в год, соответствует нормальному развитию экономики и способствует экономическому росту;

галопирующая - темп роста до 50 % в год, обусловлена резкими изменениями в объеме денежной массы и изменением внешних факторов;

гиперинфляция - высокий темп роста цен от 50 % в месяц, кризис в экономике и сфере денежного обращения.

Таким образом, существуют различные виды инфляции, которые отличаются друг от друга по темпам роста цен, по способам возникновения, степени ожидаемости. Но, несмотря на это основной причиной возникновения инфляции является нарушение товарно-денежного равновесия, вызываемое в той или иной форме переполнением сферы денежного обращения избыточной денежной массой.

### Показатели инфляции и их экономическое содержание

Для измерения инфляции используется показатель - темп инфляции, который выражает темп прироста среднего уровня потребительских цен за исследуемый период. Чтобы измерить темпы инфляции на основе индексов потребительских цен в течение одного года необходимо знать эти индексы за соответствующие месяцы текущего и предшествовавшего годов. Для измерения темпа инфляции используют формулу (1):

$$Ит = \frac{ИПЦ_i - ИПЦ_0}{ИПЦ_0} \times 100 \%, \quad (1)$$

где ИТ - темпы прироста среднего уровня потребительских цен;

ИПЦ<sub>і</sub> - индекс потребительских цен исследуемого года (і=1, 2, ..., n);

ИПЦ<sub>0</sub> - индекс потребительских цен в году, принятом за базовый.

Индекс потребительских цен можно рассчитать по формуле (2), сопоставив стоимости определенного набора (корзины) благ в исследуемом году со стоимостью этой же корзины благ в базовом году:

$$ИПЦ = \frac{W_i}{W_0} \times 100 \%, \quad (2)$$

где ИПЦ - индекс потребительских цен;

W<sub>0</sub> - стоимость корзины потребительских благ в базовом году;

W<sub>і</sub> - стоимость корзины потребительских благ в исследуемом году.

Индекс потребительских цен также можно назвать индексом стоимости жизни. Он может оценить изменение доходов населения во времени. Номинальным доходом является доход, который был выражен в денежных единицах (рублях), а реальный доход - количество благ, которое можно приобрести на номинальный доход. Чтобы измерить стоимость жизни населения лучше пользоваться индексом потребительских цен.



Рассмотрим ВВП - валовой внутренний продукт - сумму стоимостей конечных благ, произведенных национальной экономикой за один год. Если он выражен в ценах текущего года, то это номинальным ВВП. Реальный ВВП - продукт нации, который произвели в этом году, но рассчитали его в постоянных, неизменных ценах. Основой считаются цены базового года. Чтобы измерить уровень цен в экономике используют дефлятор ВВП - отношение номинального ВВП к реальному ВВП, выраженное в процентах в формуле (3):

$$\text{Дввп} = \text{ВВПн} / \text{ВВПр} \times 100 \%, \quad (3)$$

где Дввп - дефлятор ВВП;

ВВПн - валовой внутренний продукт, выраженный в ценах

текущего года, или номинальный;

ВВПр - валовой внутренний продукт, выраженный в ценах

базового года, или реальный.

Часто используется темп роста дефлятора ВВП, который еще называют нормой инфляции, представленный в формуле (4):

$$\text{Ин} = \text{Дввп}_1 - \text{Дввп}_0 / \text{Дввп}_0 \times 100 \%, \quad (4)$$

где Ин - норма инфляции;

Дввп<sub>1</sub> - дефлятор ВВП в исследуемом периоде;

Дввп<sub>0</sub> — дефлятор ВВП в базовом году.

Однако, эти индексы могут исказить рост цен, который связан с повышением качества и технических характеристик выпускаемой продукции, то есть не связанный с инфляцией. Однако нельзя исключать и те ситуации, когда производитель изначально завышает цену на товар по сравнению с аналогичным товаром или даже товаром с наилучшими характеристиками. Дефлятор ВВП охватывает все производимые в стране продукты.

Анализ динамики инфляционных процессов, социальные и экономические последствия инфляции, антиинфляционная политика в России  
Динамика инфляционных процессов за 2014-2017 гг.

Рассмотреть динамику инфляционных процессов за 2012-2017 гг. в России можно наглядно в таблице 1.

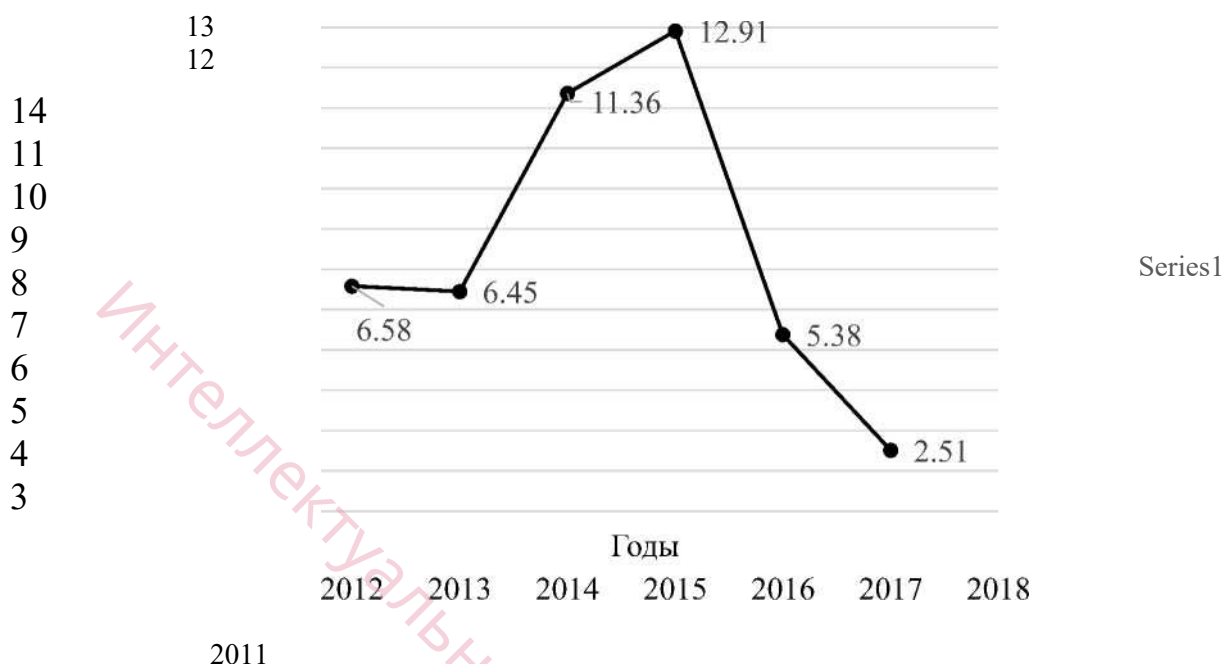
Таблица 1- Уровень инфляции в России в 2012-2017 гг.

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Уровень инфляции, %	6,58	6,45	11,36	12,91	5,38	2,51

Инфляция в 2012, 2013 и 2016, 2017 годах была умеренной и составляла менее 10 %.

Она дает возможность корректировать цены, сменяющиеся условиями спроса и предложения.

Для более детального рассмотрения изменения уровня инфляции, представим данные по годам на рисунке 2.



В 2014 и 2015 годах была галопирующей, так как находилась в интервале 10-50 %. Из представленного рисунка видно, что наблюдается тенденция на снижение инфляции. Данный факт можно объяснить результатами длительных целенаправленных мер Центрального Банка (ЦБ) России. По официальным оценкам Росстата инфляция в 2014 году впервые стала двузначной с 2008 года и достигла 11,36 %, что превысило практически в два раза инфляцию 2013 года, что связано с девальвацией и западными санкциями .

Принято считать, что высокий уровень инфляции в нашей стране связан с зависимостью государственного бюджета от продажи полезных ископаемых в другие страны. Обвал цены на нефть в октябре 2014 года значительно ухудшил ситуацию. Инвесторы стали вкладывать деньги в доллар.

Рубль почти вдвое обесценился по отношению к доллару США. Можно полагать, что в последнее время в России наблюдается стагфляция: замедление экономического роста (стремление к нулю) и увеличение цен одновременно.

Уровень инфляции в 2017 г. России можно по праву назвать самым низким за последние 27 лет.

Для наглядности отразим ежемесячно уровень инфляции в 2017 г. в Таблице 2.

Таблица 2 - Уровень инфляции в России в 2017 г. Помесячно

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Уровень инфляции, %	0,62	0,22	0,13	0,11	0,37	0,61	0,15	0,15	-0,15	0,20	0,22	0,42

Из таблицы 2 мы видим, что в среднем за 2017 год уровень инфляции в России составил всего лишь 2,51 %, что значительно ниже привычных для России показателей. Это является положительной тенденцией в экономике России.

### Социальные и экономические последствия инфляции

В первую очередь страдают от инфляции потребители. Цены растут, а доходы падают. Даже при выплате компенсаций разного рода, данные выплаты отстают от роста цен. Ценность сбережений снижается. Наихудший выбор - хранить деньги в виде наличных денег, так как приобрести на них мы можем все меньше и меньше товаров и услуг. Верным решением будет вложить деньги в материальные ценности или недвижимость.

Производство также страдает от инфляции. Теряется стимул к труду. В данных условиях государство должно контролировать процесс, что означает уже функционирование не рыночной экономики. Экономический интерес производителя теряется.

Появляется хронический дефицит товаров из-за высоких издержек производства и замороженных цен. Дефицит товаров, отложенный спрос в виде небольших сбережений приводят к появлению черного рынка, который в свою очередь уменьшает поступления в казну в виде отсутствия уплаченных налогов.

Если растет спрос на ресурсы, цены на ресурсы повышаются, то может возникнуть повышение цен на товары даже при полной занятости производства и полной занятости населения. Если повысится спрос на какой-либо товар, то повысится спрос и на ресурсы для его производства. Профсоюзы, которые в таких условиях будут добиваться повышения зарплат, производители, которые поднимут спрос на инвестиции также будут способствовать движению экономики.

Инфляция издержек может вызвать рост цен любого из факторов производства, будь то земля, капитал или рабочая сила. Издержки производства увеличиваются и переходят на цену продукции. Получается, что платит за это конечный потребитель. Если речь идет о товаре, который приобретается для дальнейшего производства, то для покрытия своих издержек, предприниматель повысит цену на производимый товар.

Если же издержки увеличиваются, но рынок насыщен и покрыть расходы предприниматель не сможет за счет повышения цены, то прибыль его сокращается. Здесь возможен вариант, когда часть денежных средств покинет производство и перейдет в сбережения. Сокращение производства снова ведет к росту цен.

Кроме перечисленных выше социально-экономических последствий, можно добавить:

- перераспределение доходов и богатства;
- отставание цен государственных предприятий от рыночных;
- скрытую государственную конфискацию денежных средств через налоги;
- ускоренную материализацию денежных средств;
- нестабильность экономической информации;
- падение реального процента;
- обратную пропорциональность темпа инфляции и уровня безработицы.

Инфляция представляет собой опасность для экономического развития в силу ее агрессивности, которая связана с ее самовоспроизводством. Она начинает сама себя подхлестывать, увеличивая инфляционную волну.

Распространение инфляции происходит быстро по разным отраслям, так как они взаимосвязаны.

### **Стратегия борьбы с инфляцией в России на современном этапе развития**

Антикризисная стратегия призвана преодолеть инфляцию. Если попытаться подавить инфляцию контролем над ценами и доходами, то это негативно скажется на рыночных отношениях.

Рассмотрим антиинфляционную политику государства и методы борьбы с инфляцией. Нарушение пропорций в народном хозяйстве можно устранить прямыми административными методами. Можно сократить военные расходы, рационализировать вложения капитала, привлечь капитал акционеров, ломкой монополий структуры экономики. К этому нужно добавлять меры для ограничения денежной массы, устранить дефицит.

**Выделяют три направления антиинфляционной политики: кейнсианское, монетаристское и структуралистское.**

Дж. Кейнс считал, что поднять уровень предложения можно, создав эффективный спрос. В результате приводится в движение большой комплекс предприятий, спад сокращается, безработица снижается. Появляются заказы, дешевые кредиты, цены снижаются и инфляция уменьшается. Но тогда может прогрессировать бюджетный дефицит, так как будет использоваться госзаказ частному бизнесу, а это дополнительный расход. К дополнительной эмиссии денег прибегать не стоит, так как это еще больше разовьет инфляцию. Поэтому Кейнс предлагал брать внешние займы. Кейнсианство применялось в 1950-1960-е годы в ФРГ и США и дало положительные результаты. Однако в дальнейшем оно стало давать противоположный эффект, так как

кейнсианство может давать положительный эффект лишь при наличии конкуренции. В 1970-е же годы усилились монополистические тенденции на многих рынках.

Платежеспособный спрос уже не так сильно воздействовал на расширение производства, инфляция увеличилась.

Применение кейнсианской теории на практике привело к росту внешних долгов, которые увеличивать уже было просто невозможно.

Монетаристы во главе с М. Фридменом выдвинули мнение, что применение кейнсианской теории на практике не позволяет освободить экономику от диспропорций, восстановить равновесие в экономике.

Можно вывести страну из кризиса раньше, но тогда сохранятся экономические диспропорции. Получается, что страна снова окажется на пороге очередного кризиса. Монетаристы предложили увеличить рост предложения без дополнительных инвестиций. Если продавать все возможное, поощрять мелкий и средний бизнес, то исчезнет монополизм в экономике. Если в стране большой государственный сектор, возможна разумная приватизация. Либерализация рынка становится необходимой мерой.

Чтобы снизить давление спроса на рынке потребления можно заморозить сбережения по мнению Фридмена. Одним из предложений монетаристов было введение очень дорого кредита с тем, чтобы неэффективные производства не могли себе его позволить. Те, кто смогут себе его позволить, будут поощрены более низкими налогами. Монетарные программы осуществляются в три этапа. На первом и втором этапах за основной прием берутся рычаги, снижающие совокупный спрос, на третьем - рычаги, которые помогут стимулировать рост товарной массы.

Отдельно можно выделить такую концепцию, как структурализм, который развивался в Израиле, США и латиноамериканских странах. В основе структурализма лежит утверждение о наличии «инерционной инфляции», не связанной с расширением денежной массы. Она может быть вызвана адаптацией экономики к высокому уровню инфляции. Если начинают запускаться такие механизмы, как, например, индексация контрактов под ожидаемый темп инфляции, то это само по себе усиливает инфляцию.

Произошло некое слияние структуралистских идей с концепциями поздних кейнсианцев. Речь идет об инфляции издержек, когда рост цен вызван не излишней денежной массой, а ростом издержек. Была также выделена возможность воздействия инфляции внешнего рынка на «открытые» экономики других стран. Это навело монетаристов на мысль о необходимости прямого административного ограничения инфляции. Появилось понятие «гетеродоксный шок» - явление, при котором основные цены и доходы замораживаются, чтобы сбить инфляционные ожидания. Такая антиинфляционная политика применялась в Аргентине, Бразилии, показав, что можно удерживать инфляцию на одном уровне без спада производства. Но

инфляция может стать галопирующей, если контроль прироста денежной массы будет сильно ослаблен.

Рыночная система хозяйства не идеальна. Все ее несовершенства мешают развитию общества, замедляют рост экономики.

Инфляция в развитых странах обычно составляет 5-10 % в год. В России данный показатель колебался очень сильно. Так, при переходе к рынку инфляция равнялась 2680 % (1992 г.), после 2000 г. стала 12-15 %, а сейчас принимаются меры по поддержанию инфляции в рамках 10 % с перспективой 5-6 % в год.

Несколько лет ЦБ и Минфин в России проводили программу сдерживания, а именно: рублевые заимствования, что должно было как следствие снизить ликвидность доллара на внутреннем рынке. Но это не смогло поддерживать стабильность цен. Инвестиции в производство тоже не спасли ситуацию. Деньги, освободившиеся в результате этого, ушли в другое русло. Значительно выросла стоимость недвижимости, стало больше предметов роскоши на рынке. Валюту других стран стало выгодно переводить в рубли. Выросло количество услуг финансового посредничества. Максимальные зарплаты стали наблюдаться именно в этой сфере. Однако полностью отсутствует товарное наполнение. Зато возрастает зависимость компаний, занятых данными услугами, от внешних источников. Национальная валюта должна была только обслуживать товарообмен между участниками операций на фондовых рынках. Рубль также призван отвечать за обеспечение расчетных взаимоотношений заказчиков и подрядчиков.

Получается, что национальная валюта становится невостребованной, подвергается инфляции.

Если стимулировать рост экономики, то, по мнению многих экспертов, это позволит добиться эффективной борьбы со сложившейся ситуацией.

Необходимо использовать естественные и надежные инструменты регулирования. Если становятся востребованы другие средства, то предприниматель всегда может взять деньги в банке своей или зарубежной страны. Получается, что предприниматель конвертирует прибыль в национальную валюту. Если будет избыток денег в экономике, то можно их направить во вклады в банках или инвестировать за рубеж. Процентные ставки должны сдерживаться на определенном уровне эмиссионным центром. Такая ситуация в нашей стране возможна лишь тогда, когда ЦБ станет «нетто-кредитором» коммерческих банков. Тогда появится возможность диктовать свои условия по ценам. Заимствования ЦБ также могут стать необходимыми.

Направлены они должны быть в основном на то, чтобы изъять временную избыточную ликвидность. Это обеспечивает эффект антиинфляции.

Госзаймы могут завышать ставки, оказывают негативное влияние на финансирование сектора экономики. Госзаймы предполагают процентные отчисления в пользу инвесторов. Получается двойной кризисный эффект.



Займы замедляют рост предложения и одновременно повышают платежеспособный спрос.

Развитие отечественного бизнеса существенно затрудняется излишним вмешательством власти в его деятельность, отчетностью и многочисленными проверками. Большой частью проблемы создаются системой налогообложения. Есть теория о том, что можно освободить от всех сборов, кроме тех, которые мотивированы госуслугами, средний и малый бизнес. Больших потерь бюджета не будет, но частично отменит нерыночное взаимодействие власти и предпринимателей.

Если частично освободить от налогов бизнес, то он выйдет из тени. Это стимул для развития производства.

Можно применять и дополнительные антиинфляционные меры. Среди них, в частности, аналитики предлагают ввести приближенные к запретительным пошлины в отношении экспорта энергоносителей. В результате получим сырьевую безопасность страны, которая приведет к снижению цен.

Инфляция - опасный и болезненный процесс. Ее негативное влияние задевает и финансовую, и хозяйственную сферу. Это не только снижение покупательной способности, но и разрушение регулирования хозяйства. Инфляция вызвана глубинными искажениями в системе хозяйствования. Антиинфляционные меры становятся важными в современной экономике и программы по предотвращению кризиса должны быть долгосрочными. Эффективность будет достигнута, когда погашаются инфляционные ожидания. Для этого нужно укреплять рыночные механизмы.

Сокращение дефицита бюджета должно сократить риск инфляции. Но программы могут иметь эффект лишь если одновременно и стимулировать, и развивать производство. Если усилить товарный рынок, то можно уменьшить денежный спрос. Тогда инфляционные темпы будут достаточно низкими и не будут в такой значительной мере мешать развитию страны.

Уменьшение денежного спроса может достигаться посредством усиления товарного рынка, возможностью инвестировать в акции, организацией разумной приватизации. В результате будут формироваться условия для поддержания максимально низких инфляционных темпов. Они не смогут оказывать существенного влияния на рыночный механизм и мешать нормальному развитию страны.

Подводя итог, можно сказать, что антиинфляционная политика России находится в настоящее время на этапе, когда необходимо дальнейшее использование мер противодействия инфляции. Будущий успех антиинфляционной политики России зависит, прежде всего, от правильного руководства и состояния рынка в мировой экономике.

**Закключение:** В каждом государстве инфляция оказывает влияние как на социальную, так и на экономическую сферу. К отрицательным последствиям инфляционных процессов относятся: снижение реальных доходов населения, обесценение сбережений населения, потеря у производителей заинтересованности в создании качественных товаров, ограничение продажи сельскохозяйственных продуктов в городе деревенскими производителями в силу падения заинтересованности, в ожидании повышения цен на продовольствие, ухудшение условий жизни в особенности у представителей социальных групп с твердыми доходами (пенсионеров, служащих, студентов, доходы которых формируются за счет госбюджета). Инфляция отрицательно влияет на всю экономику страны и ведет к нарушению процесса воспроизводства во всех его звеньях: как в сфере производства, так и в сфере обращения. Также инфляция влияет и на поведение экономических субъектов. При высоких темпах инфляции агенты рынка перестают доверять друг другу, включая государство, что усиливает инфляционные ожидания и экономическую нестабильность. Инфляционные процессы протекают в каждом государстве. Факторы, формы и социально-экономические последствия инфляции в разных странах обусловлены особенностями их экономического развития.

Антиинфляционная политика на данный момент имеет особое значение, так как от эффективности методов регулирования зависит все состояние экономики страны. Поэтому для разработки антиинфляционных мер необходимо учитывать особый характер инфляции, который присущ каждому государству.

Успешное осуществление антиинфляционной политики возможно только на основе разработки нормативных актов, регулирующих все сферы рыночных отношений и безусловного выполнения существующего законодательства.

В данной работе было рассмотрено такое сложное явление, как инфляция, которое является результатом экономической нестабильности. Выявили причины инфляции, разные подходы к способам борьбы с инфляцией в разное время в разных странах и антиинфляционную политику. Основным методом борьбы с инфляцией является антиинфляционная политика, которая представляет собой систему мер по предупреждению и преодолению инфляции. Основными антиинфляционными мерами, утвержденными Правительством РФ являются: ограничение роста регулируемых цен на продукцию естественных монополий и тарифов на услуги ЖКХ при усилении контроля за издержками монополистов; сдерживание роста цен на ГСМ посредством стимулирования конкуренции, в том числе путем организации биржевой торговли, увеличения предложения на внутреннем рынке за счет снижения налоговой нагрузки и стимулирования технологического обновления нефтяного сектора; стимулирование роста предложения продовольственных товаров путем повышения уровня конкуренции, облегчения выхода на рынки фермерских хозяйств, совершенствования системы регулирования импорта

сельскохозяйственной продукции; меры по повышению доверия населения к финансовым рынкам и банковской системе, направленные на увеличение склонности населения к сбережениям и замедление скорости обращения денег; проведение консервативной денежной и бюджетной политики.

## Практическое занятие № 17

**Тема:** Расчет индексов реальных доходов в связи с инфляцией. Построение кривой Лоренца. Определение прибыли и нормы прибыли. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).

Продолжительность практического занятия – 2 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

**Неравенство в доходах: о чем говорят кривая Лоренца и коэффициент Джини.**

Что такое неравенство в доходах? Александр зарабатывает 90 тыс. тенге в месяц, а Искандер получает 100 тыс. Можно ли это назвать неравенством в доходах? Ответ очевиден – да.

Причин для того, чтобы один человек зарабатывал больше другого масса: кто-то получил высшее образование по востребованной профессии, а кто-то окончил девять классов; кто-то работает более усердно, кто-то лентяй; кому-то просто повезло, а другому наоборот, и так далее. Справедливо сказать, что неравенство в доходах — это результат в том числе естественных рыночных процессов.

Но почему борьбу с неравенством считают одной из самых важных задач?

***«Неравенство в доходах – это ситуация, в которой доходы страны распределены неравномерно среди населения»***

Проблемы начинаются, когда маленькая доля населения получает колоссальную долю от общих доходов, тогда как остальные вынужденно делят между собой остатки.

Разберем ситуацию на примере с уже знакомым читателям Economist.kz Казыстаном, при этом условно разделим население этой страны на следующие группы.

**Таблица 1. Структура населения Казыстана и распределение доходов между группами**

	% от населения	% от общих доходов
Бедные люди	20%	2%
Люди с доходом ниже среднего	20%	4%
Люди со средним доходом	20%	14%
Люди с доходом выше среднего	20%	20%
Богатые люди	20%	60%

Из таблицы можно увидеть, что бедные слои составляют 20% от населения и зарабатывают 2% в совокупности от общих доходов, в то же время, на самые богатые 20% населения – приходится 60% от общих доходов.

Построим график на основании этой таблицы: на горизонтальной оси у нас будет население, соответственно на вертикальной оси доходы.



График начинается из точки (0%,0%) – 0% доходов зарабатывает 0% населения, логично.

20% самых бедных в совокупности зарабатывает 2% доходов – это точка (20%, 2%). 0% населения + 20% бедных зарабатывают 0%+ 2% от общего дохода в стране.

Следующие 20% населения – люди, получающие доход, ниже среднего уровня, они зарабатывают 4% доходов. Добавляем их к бедным– это точка (40%, 6%). Иными словами, 20% бедных + 20% людей с доходом ниже среднего зарабатывают  $2\% + 4\% = 6\%$  от совокупных доходов населения.

Следующие 20% населения – люди, получающие средний доход. Они зарабатывают 14% дохода. Добавим их – это у нас точка (60%, 20%). По аналогии: 20% бедных + 20% людей с доходом ниже среднего + 20% людей со средним достатком в совокупности зарабатывают  $2\% + 4\% + 14\% = 20\%$

Следующие 20% населения – люди со средним достатком... и так далее до самых богатых 20% населения.

Кривая, которую мы построили называется *кривой распределения доходов* среди слоев населения. Эту кривую придумал американский математик и экономист Макс Отто Лоренц (1876-1959), как инструмент, отображающий распределение экономических благ среди населения.

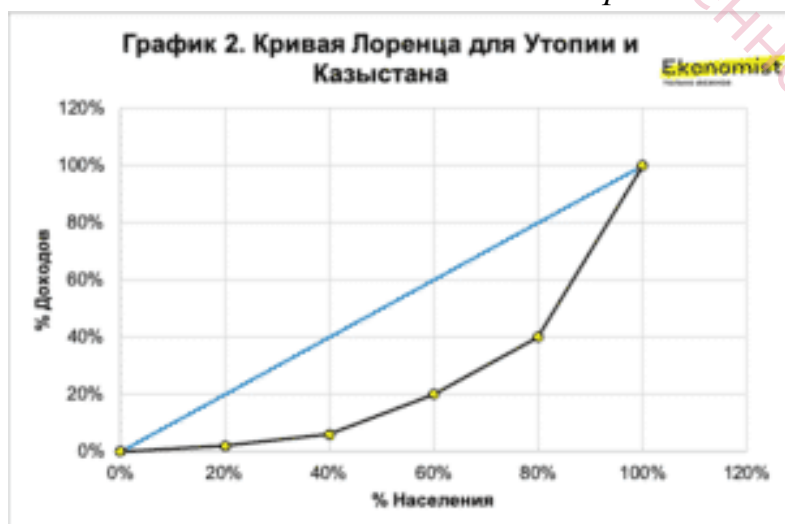
**«Кривая Лоренца – это графическая репрезентация распределения благ среди населения»**

О чем нам говорит кривая Лоренца? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, давайте предположим, как должна выглядеть эта кривая в Утопии, в стране, где доходы распределены равномерно. В такой стране не должно быть богатых и бедных, ведь жители получают одинаковый доход.

Как в таком случае распределяются доходы?

0% населения будет зарабатывать 0% от доходов. 20% населения будет зарабатывать 20%; 40% населения будет получать 40%; 60% населения будет получать 60%; 80% населения будет получать 80%; 100% населения будет получать 100%.

Построим кривую Лоренца для Утопии. Обратите внимание на синюю линию на графике справа. Если мы с вами прогуляемся по этой линии, мы можем заметить, что на всех точках этой линии % доходов = % населения. Так и должна выглядеть кривая Лоренца в мире, где доходы распределены равномерно. Эту кривую, которая в Утопии превращается в прямую, чаще всего называют *линией абсолютного равенства*.



**«Линия абсолютного равенства – это кривая Лоренца в мире, где все получают одинаковый доход»**

Хорошо, если есть кривая абсолютного равенства, должна быть и кривая абсолютного неравенства, не так ли? Тогда, как выглядит кривая абсолютного неравенства и что это такое? Это, когда доходы распределены абсолютно неравномерно. А это как? Это когда один человек забирает все доходы, а остальные питаются воздухом.



*«Линия абсолютного неравенства – это кривая Лоренца в мире, где один человек получает все 100% доходов страны, а остальные получают 0%»*

Тогда все население страны будет получать 0% дохода и будут бедными и только один человек получает 100% доходов и является самым богатым, соответственно, вместе с этим самым богатым человеком все население получает 100% дохода. И кривая абсолютного неравенства тогда будет выглядеть как красная кривая на графике слева.

Также, как и кривая абсолютного равенства, кривая абсолютного неравенства имеет сугубо теоретический смысл, пока что история не знает реальных примеров стран, где было бы абсолютное равенство или абсолютное неравенство. Эти линии мы построили только для того, чтобы ориентироваться, к какой из этих крайностей ближе кривая Лоренца для страны Казыстан.

Теперь, когда у нас есть с чем сравнивать, становится понятно: чем дальше от красной линии (или чем ближе к синей линии) находится кривая Лоренца – тем более неравномерно распределены доходы.

Возникает вполне логичный вопрос: а нет ли какого-то количественного показателя, который бы показывал уровень неравенства?

Такой показатель есть, в 1912 году его вывел итальянский статистик Коррадо Джини (1884-1965), в честь которого и назван коэффициент.



*«Коэффициент Джини – это показатель степени неравенства в доходах, который принимает значения от 0 до 1, где 0 – абсолютное равенство и 1 – абсолютное неравенство»*

Если внимательно присмотреться к графику 3, можно увидеть треугольник ABC, где А – точка начала координат, В – вершина, а С – точка на оси абсцисс. Если мы представим себе, что площадь этого треугольника изображает совершенно неравномерное распределение доходов населения, то площадь фигуры между кривой Лоренца для Казыстана и кривой абсолютного равенства изображает неравенство в Казыстане. Тогда, если мы разделим неравенство Казыстана на абсолютное неравенство (площадь треугольника ABC), то узнаем, какую долю неравенство в Казыстане составляет от абсолютного неравенства. Это и будет коэффициентом Джини для Казыстана, а метод расчета коэффициента называется геометрическим методом расчета.

Но как посчитать площадь заштрихованной фигуры? Это просто: можно разделить эту фигуру на два треугольника и 3 трапеции, вывести площади всех этих фигур и сложить их. Геометрический способ был представлен для того, чтобы было понятно, в чем суть этого коэффициента.

Мы же воспользуемся универсальной формулой расчета коэффициента (алгебраически):

$$G = 1 - 2 \sum_{i=1}^n x_i \cdot \text{cum}y_i + \sum_{i=1}^n x_i \cdot y_i$$

Для самых искушенных читателей предлагаю вывести коэффициент Джини геометрическим методом, и сравнить с показателем, который мы сейчас выведем алгебраическим методом.

Даже если обычно при виде формул у читателя начинается паническая атака, в этот раз можно не бояться: в этой формуле нет ничего страшного.

Итак:

**G** – коэффициент Джини;

**X<sub>i</sub>** – доля *i*-ой группы в составе населения (у нас всего 5 групп: бедные, ниже среднего, средние, выше среднего и богатые). Мы помним, что мы начинаем считать от бедных к богатым, соответственно X1 – бедные, X2 – люди с доходом ниже среднего, X3 – люди со средним доходом и так далее до X5 – богатые люди;

**Y<sub>i</sub>** – доля *i*-ой группы в объеме доходов или сколько процентов от общих доходов зарабатывает *i*-ая группа;

**cumY<sub>i</sub>** – кумулированная (накопленная) доля дохода *i*-ой группы в составе населения. Чтобы узнать cumY3, нам просто необходимо посмотреть, какую

долю доходов зарабатывают бедные, люди с достатком ниже среднего и со средним достатком вместе;

“ $\Sigma$ ” – это специальный символ, который по договоренности на языке математики означает сумму; если вы увидите что-то подобное:  $\Sigma X_i * Y_i$ , это просто значит, что нужно высчитать сумму всех  $X*Y$ . В нашем случае это значит:

$$(X_1 * Y_1) + (X_2 * Y_2) + (X_3 * Y_3) + (X_4 * Y_4) + (X_5 * Y_5).$$

Вернемся к таблице распределения дохода и рассчитаем коэффициент Джини.

Таблица 2. Структура населения Казыстана и данные для расчета индекса Джини

Категория	% от населения — $X_i$	% от общих доходов — $Y_i$	$X_i * Y_i$	$X_i * \text{cum}Y_i$
Бедные люди	20%	2%	$20\% * 2\% =$ $0,2 * 0,02 =$ 0,004	$20\% * 2\% = 0,2 * 0,02 =$ 0,004
Люди с доходом ниже среднего	20%	4%	$20\% * 4\% =$ $0,2 * 0,04 =$ 0,008	$20\% * (2\% + 4\%) =$ $0,2 * 0,06 =$ 0,012
Люди со средним доходом	20%	14%	$20\% * 14\% =$ $0,2 * 0,14 =$ 0,028	$20\% * (2\% + 4\% + 14\%) =$ $0,2 * 0,2 =$ 0,04
Люди с доходом выше среднего	20%	20%	$20\% * 20\% =$ $0,2 * 0,2 =$ 0,04	$20\% * (2\% + 4\% + 14\% + 20\%) =$ $0,2 * 0,4 =$ 0,08
Богатые люди	20%	60%	$20\% * 60\% =$ $0,2 * 0,6 =$ 0,12	$20\% * (2\% + 4\% + 14\% + 20\% + 60\%) =$ $0,2 * 1 =$ 0,2
$\Sigma$ (сумма)	100%	100%	<b>0,2</b>	<b>0,336</b>

## Практическое занятие № 18

**Тема:** Основные направления экономической реформы в России. Ведение конспекта, табличного (визуализационного) материала по теме практического занятия. Подготовка материалов (для эссе, сообщений, выступлений, доклада, презентации – по выбору преподавателя).

Продолжительность практического занятия – 6 часа.

Теоретический материал для выполнения практического задания:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-ekonomicheskie-reformy-istoriya-evolyutsii-kontseptsii>

<https://studref.com/635083/ekonomika/>

[osnovnyie\\_napravleniya\\_ekonomicheskoy\\_reformy\\_rossii](https://economy.lecture.center/teoriya-economiki/osnovnyie-napravleniya-ekonomicheskoy-reformyi-25570.html)

<https://economy.lecture.center/teoriya-economiki/osnovnyie-napravleniya-ekonomicheskoy-reformyi-25570.html>

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА И ПРЕЗЕНТАЦИИ

Доклад составляется по итогам проделанной работы и должен содержать грамотное, краткое и четкое изложение индивидуального проекта. Средняя продолжительность доклада должна быть 5-6 минут. Основой доклада является текстовая и (или) графическая часть проекта. Итогом защиты проекта должен быть вывод об актуальности, необходимости и значимости выбранной тематики.

Электронная презентация - это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации аудитории.

Целью любой презентации является визуальное представление работы, максимально удобное для восприятия. На слайдах представляют оригинальные (собственные) фотографии, рисунки, схемы, чертежи, формулы, графики, таблицы.

Не представляют текст в виде простого текстового изложения и ограниченно (только как справочный) используют материал, заимствованный из литературы.

Задачи, решаемые при подготовке к презентации: включить всю необходимую информацию, достаточную для восприятия аудиторией без пояснений; обратить внимание аудитории на наиболее существенные информационные разделы.

Презентационный доклад должен быть полностью подчинен достижению определенных целей и задач. Планируя доклад, нужно учитывать, что человеческая память имеет особенности: обычно слушатели запоминают из доклада от четырех до шести позиций. Поэтому оптимальным решением является, если основные идеи занимают 80-85% всей презентации. В противном случае аудитория вместо основных идей может запомнить

второстепенные. Исходя из количества наиболее запоминающихся позиций, следует весьма тщательно выбирать те ключевые идеи, на которых будет строиться доклад.

Еще одна особенность человеческой памяти заключается в том, что человек запоминает: > 20% того, что слышит; > 30% того, что видит; > 50% того, что слышит и видит; > 70% того, что слышит, видит и о чем говорит; > 90% того, что слышит, видит, о чем говорит и что делает.

Следовательно, чтобы презентационный доклад был успешен, недостаточно просто изложить нужные мысли, требуется, чтобы аудиальное изложение подкреплялось визуальной информацией (слайдами) - т.о. будет достигнуто запоминание 50% изложенной в докладе информации. Кроме того, при наличии обратной связи с аудиторией (подобную связь могут обеспечить вопросы, задаваемые слушателями) достигается запоминание уже 70% изложенной информации. При наличии интерактивных упражнений, заданий - запоминание 90% изложенной информации.

Первое, что требуется от студента - владение темой доклада. Причем таким образом, чтобы докладчик мог ответить практически на любой вопрос аудитории.

Иначе, как можно ожидать от аудитории, что они воспримут предлагаемую им идею, если сам презентатор не вполне уверенно знает, что же именно он предлагает аудитории.

Чтобы овладеть темой, нужно научиться собирать информацию. Источники информации, которые можно и нужно использовать при подготовке доклада, следующие: библиотека; статьи в тематических изданиях; Интернет; справочники. Кроме вышеуказанных источников, любой докладчик может обратиться к своей фантазии и отыскать еще несколько источников информации - это только к лучшему, потому что информация лишней не бывает.

**СОВЕТ.** Материалов для презентации нужно набирать куда как больше, чем используется при ее создании.

Во-первых, в начале создания презентации не до конца и не точно известно, какие из материалов могут понадобиться обязательно, а какие дополнительно.

Во-вторых, "лишние" материалы, не использовавшиеся при создании презентации, могут пригодиться при ответе на вопросы аудитории.

В-третьих, если понадобится создавать еще одну презентацию на подобную же тему, либо презентацию того же товара (продукта, услуги, идеи), но для другой аудитории, то запасные материалы помогут оперативно провести необходимую работу. Тем более, что очень часто хорошие проекты рекомендуются для участия во Всероссийских конкурсах.

Рекомендации к оформлению слайдов для электронной презентации проекта:

- число слайдов должно быть не менее 10. Каждый слайд должен содержать информацию, которая бы при просмотре на экране проектора легко читалась, то есть размер шрифта и объем информации должны быть оптимальными;
- рекомендуется оформлять электронную презентацию в Microsoft Power

Point, хотя допустим также вывод документов Word и Excel, но последние могут быть плохо видны на большом экране;

- необходимо стремиться к использованию по возможности наиболее контрастных сочетаний цветов текста/ линий и фона. По возможности использовать полужирное начертание шрифта. Не рекомендуется использовать темный фон для черного текста, он при этом становится неразличимым;

- в оформлении элементов диаграмм использовать наиболее контрастные линии и заливку; нежелательно применение разных цветов с небольшим различием в оттенке - они будут плохо различимы на экране;

- использовать размер шрифта не менее 14, желательно 16. Наиболее подходящий тип шрифта

- Arial;

- если используется анимация, то лучше применять по возможности быстрый темп вывода, т. к. медленное разворачивание информации сильно утомляет аудиторию.

Необходимо помнить, что презентация - это предельно краткое изложение представляемого на защиту материала. Не надо выводить огромные таблицы с десятками строк - они будут выглядеть очень мелко. Компактная таблица в несколько (максимум десятков) строк и колонок - разумный предел для вывода на одной странице. В связи с этим необходимо стремиться к укрупнению и обобщению выводимых данных, например, вместо данных по дням - просуммировать (или усреднить) по месяцам, кварталам, годам и т. д.

Презентация начинается с первого слайда, содержащего: наименование образовательного учреждения; название индивидуального проекта; имена: разработчика, руководителя проекта; город и год защиты.

Все слайды должны быть пронумерованы, номера слайдов должны легко читаться.

На каждом слайде должно быть заглавие, расположенное сверху. Заглавие должно быть кратким и лаконичным, оптимально 5...7 слов. Оно обычно выделяется более крупным шрифтом, чем основной текст презентации.

Весь материал должен быть расшифрован в краткой форме.

Неправильно будет представить одну фотографию или один график на одном слайде, оптимально - 4 фотографии (графика) на слайд. Другое дело, если график очень сложный, представлен множеством кривых или составлен из нескольких зависимостей, тогда допускается один график на один слайд.

Перечень слайдов зависит от вида проекта и должен отражать классическую последовательность построения работы.

Второй слайд должен быть посвящен демонстрации актуальности работы. На нем иллюстрируется проблема, например, проектирование объекта, последствия аварий, дефектное или поврежденное состояние объекта, характеристики негативных процессов и т. п.

Далее следует третий слайд, на котором излагаются цель и задачи проекта.

Структурная или функциональная схема объекта, являющегося предметом рассмотрения: 1 ...2 слайда, может располагаться на четвертом слайде.

Затем следует принципиальная схема объекта или его части, рассчитанной в проекте:

1 ...2 слайда.

После схем можно разместить основные, рассчитанные теоретически и, по возможности, экспериментально измеренные технические характеристики рассмотренных устройств или блоков.

Затем следуют технико-экономические показатели спроектированного объекта и его прототипов (аналогов) и мероприятия по обеспечению безопасности и экологичности: 2...3 слайда. В заключении следует слайд с выводами.

Финальный слайд - «СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ».

*Советы при планировании выступления.*

Планируя выступление, следует:

- учитывать интерес и подготовку слушателей, их осведомленность о теме твоего выступления;

- заранее определить ключевые моменты, на которых надо сделать упор, их последовательность (таких моментов не должно быть много, чтобы не перегружать слушателей);

- выписать ключевые слова; попытаться не читать текст дословно, это слишком скучно для слушателей;

- распланировать использование средств наглядности - эти средства должны сопровождать выступление, подчеркивая ключевые моменты, и помочь слушателям представить то, о чем ты говоришь;

в первых же словах выступления дать слушателям понять, о чем пойдет речь дальше;

в заключение выступления еще раз подчеркнуть главные мысли, которые в нем изложены;

- проверить готовность оборудования;

- продумать свой внешний вид;

- думать об успехе.

*Использование средств наглядности.*

Вся презентация должна сопровождаться хорошо отобранными и подготовленными средствами наглядности для того, чтобы:

- привлечь внимание слушателей и поддерживать их интерес; • усилить смысл и значение твоих слов;

- проиллюстрировать то, что трудно воспринимать на слух (например: цифры, даты, имена, географические названия, специальные термины, графики, диаграммы и т.п.). Не следует использовать средства наглядности только для того, чтобы: произвести впечатление;

- заменить средствами наглядности живое общение с аудиторией;

- перегрузить выступление большим объемом информации;

- проиллюстрировать простые идеи, которые легко можно изложить словами

*Как справиться с волнением?*

Небольшое волнение перед презентацией даже полезно. Оно поможет сосредоточиться и собраться с силами. А вот слишком сильная тревога



приводит к противоположному результату. Репетиция презентационного выступления поможет справиться с волнением и не дать ему превратиться в панику. Заранее продумай все детали, например, что ты сможешь предпринять, если что-то пойдет не так (заменишь слайд-шоу распечатанными иллюстрациями или раздашь наглядный материал слушателями и т.п.).

Присмотрись к тому, как ведет себя тот, кто хорошо справляется с презентацией; представь что ты - это он, копируй его поведение.

Отрепетируй свою презентацию несколько раз, с демонстрацией наглядных материалов, старайся придерживаться подготовленного сценария своего выступления. Заметь, сколько времени ты на это тратишь и не бойся что-то сократить, если выступление окажется слишком длинным. Попроси кого-нибудь прослушать свое выступление или запиши его на видео, а потом просмотри и внеси сокращения и поправки, если это необходимо.

Несколько глубоких вдохов перед началом выступления помогут унять волнение. Думай о тех, кто тебя слушает, как если бы все они были твоими друзьями. Сделай акцент на том, что тебе самому интересно, а не на том, что вызывает затруднения.

Излишнее напряжение может привести к дрожи в руках, ногах и голосе - несколько простых физических упражнений на напряжение и расслабление мышц помогут преодолеть это состояние.

Выступающий, который стоит на одном месте, постепенно начинает испытывать напряжение; движение поможет тебе избежать этого; жесты и шаги вдоль стола или доски могут стать способом расслабления во время выступления (но не переусердствуй в этом).

Старайся установить зрительный контакт с аудиторией - это поможет тебе вызвать их симпатию; кроме того, глаза тех, кто тебя слушает, покажут, насколько им интересно то, что ты говоришь.

В ходе презентации тебе могут задавать вопросы. Ответ начинай с благодарности за вопрос. Воспринимай каждый вопрос как свидетельство интереса публики к твоему выступлению и к тебе лично. Помни: дополнительные вопросы - это шанс еще раз продемонстрировать свою эрудицию!

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, справочной, нормативной, художественной литературой, материалами периодики является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас собственное отношение к конкретному вопросу или проблеме.

Самостоятельная работа с литературой - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Данная работа способствует уяснению конкретных терминов и понятий, введенных в курс учебной дисциплины или модуля, пониманию и закреплению пройденного лекционного материала, подготовке к практическим и семинарским занятиям.

Алгоритм самостоятельного изучения рекомендованной литературы:

Составьте перечень источников, с которыми Вам следует познакомиться.

Правильный подбор литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических рекомендациях по конкретной учебной дисциплине или модулю.

Перечень должен быть систематизированным.

Обязательно выписывайте все выходные данные по каждому источнику.

Определите для себя, какие источники (отдельные главы, разделы, статьи) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста:

информационно-поисковая (задача - найти, выделить искомую информацию);

усваивающая (задача - как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

аналитико-критическая (задача - критически осмыслить прочитанный материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

творческая (задача - использовать для своих рассуждений или как образ для действия по аналогии суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к тексту связано существование и нескольких видов чтения:

библиографическое - просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за определенный период и т.п.;

просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию. Читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное - подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц.

Цель - познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее - предполагает доскональное освоение материала. В

ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение - два вида чтения

близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второй - поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Основным видом чтения для студентов является изучающее чтение - именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

Если в тексте встретилось незнакомое слово, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно узнайте его значение.

Сделайте необходимые записи по прочитанному материалу с учетом рекомендаций преподавателя по оформлению работы.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА**

Конспект - это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов. При конспектировании отобранной и обдуманной в процессе чтения информации фиксируется в логической последовательности.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (научной, справочной, нормативной литературы, документальных источников);
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным. Следует отметить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурировать материал. Важно не только научиться выделять основные

понятия, но и намечать связи между ними. Важно научиться выражать главную мысль текста своими словами, сохраняя при этом логику изложения текста автором.

### **Виды конспектов:**

**План-конспект** - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Создается план текста, пункты плана сопровождаются комментариями в виде цитат или свободно изложенного текста.

**Текстуальный конспект** - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника (изложение цитат).

**Свободный конспект** - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Является кратким изложением темы.

При конспектировании записи могут заноситься в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно когда необходимо провести сравнение данных.

**Разновидностью конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы.**

### **Алгоритм самостоятельной работы по составлению конспекта:**

Определите цель составления конспекта.

Перед началом составления конспекта укажите его источники.

Внимательно прочитайте текст.

Уточните в справочной литературе непонятные слова.

Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.

Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).

Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Конспектирование изучаемого материала может оформляться в виде опорного конспекта.

Составление опорного конспекта - создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы программы. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) - опорные сигналы.

Опорный конспект - это наилучшая форма подготовки к ответу, эффективно используемая и в процессе ответа (развернутый план Вашего предстоящего ответа). Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

Ознакомьтесь с материалом изучаемой темы по тексту рекомендуемых источников.

Выделите главное в изучаемом материале, составьте обычные краткие записи.

Подберите к данному тексту опорные сигналы в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

Продумайте схематический способ кодирования знаний, использование различного шрифта, рамок, различного расположение слов (по вертикали, по диагонали) и т.д.

Составьте опорный конспект.

По объему опорный конспект должен составлять примерно один полный лист.

Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

При составлении опорного конспекта можно использовать определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе учебной дисциплины или модуля.

Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль.

Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным не только Вам, но и преподавателю и другим студентам.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению конспекта относятся:

- соответствие материала конспекта заданной теме;
- четкая структура конспекта;
- правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;
- правильность оформления конспекта.

#### **4. Критерии оценки результатов практической работы студентов**



Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие профессиональной направленности и выбранной профессии;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- четкое и правильное выполнение заданий.

К критериям оценки работы по подготовке к практическим занятиям также относятся:

- наличие конспекта, материал которого соответствует теме практического занятия;
- правильность и самостоятельность выполнения всех этапов практической работы;
- наличие заготовки отчета к практической работе;
- правильность оформления отчета по практической работе.

Критерии оценки результатов практической работы обучающихся производятся по универсальным системам оценивания в баллах (от 5 до 1).

В оценивании дифференциального зачета в примерной ООП СОО предлагается 4 критерия оценки на двух уровнях: базовом (оценка «3 - удовлетворительно»). Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения работы.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания теоретического материала, в соответствии с требованиями профессиональной образовательной программы, выполнивший полностью практическую (лабораторную) работу. Допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.
«Хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении практической работы. Допускаются отдельные незначительные ошибки, исправленные студентом после указания на них.
«Удовлетвори-	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания программного материала,

тельно»	но умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении практической работы. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях программного материала по профессиональной образовательной программе, допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или не выполнивший их.

## 5. Список рекомендуемых литературных источников

### **Основные печатные и электронные издания**

1. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 283 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13858-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469748>
2. Захожий, А. В. Туристическая деятельность. Примеры по бухгалтерскому учету и налогообложению: учебно-методическое пособие для СПО / А. В. Захожий. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 106 с. – ISBN 978-5-4488-0974-3, 978-5-4497-0825-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/103263>
3. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77010>
4. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы: учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 162 с. – ISBN 978-5-4488-1121-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104917>
5. Прокопьева, Ю. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие для СПО / Ю. В. Прокопьева. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 268 с. – ISBN 978-5-4488-0336-9, 978-5-4497-0404-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/90197>
6. Тюленева, Т. А. Налогообложение и бухгалтерский учет сервисных предприятий / Т. А. Тюленева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44804-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266735>
7. Андросова, Г. А. Организация туристской индустрии: экономика туризма / Г. А. Андросова, И. В. Енченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44809-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266711> .
8. Темякова, Т. В. Основы экономики организации: экономика и предпринимательство в туризме / Т. В. Темякова, А. В. Вавилина. — Санкт-

Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-45381-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302597>.

### **Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), кейс-технологии, игровые технологии и технологии педагогической поддержки.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.