бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06.2023 г. № 514

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07 Химия**

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Вологда

2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчик:

Макинова Екатерина Сергеевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 13.06.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Стр. |
| 1 | Паспорт оценочных средств по дисциплине ОУД.07 Химия………….. | 4 |
| 2 | Фонд оценочных оценочных средств по дисциплине ОУД.07 Химия… | 12 |
| 2.1 | [Оценочные средства для входного контроля по дисциплине ОУД.07 Химия](#bookmark7) …………………………………………………………………. | 12 |
| 2.2 | [Оценочные средства для текущего и рубежного (тематического) контроля по дисциплине ОУД.07 Химия](#bookmark22)…………………………….. | 13 |
| 2.3 | [Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.07 Химия.](#bookmark33)............................................................................................ | 35 |

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине ОУД.07 Химия

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Химия разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине ОУД.07 Химия к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий также запланированы кейсы и учебно-исследовательские проекты.

Реализация оценочных мероприятий по химии запланирована в рамках входного, текущего и рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий по химии представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине ОУД.07 Химия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль / Раздел / Тема** | **Результат обучения** | **Типы оценочных мероприятий** |
| I | **Основное содержание** | | |
|  | **Введение** | **Объяснять и применять базовые знания, умения, навыки, полученные за курс основной школы по химии** | **Входная контрольная работа** |
| **1** | **Раздел 1. Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** |  |
| 1.1 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) |
| 1.2 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| **2** | **Раздел 2. Химические реакции** | **Составлять уравнения и схемы химических реакций** | **Контрольная работа**  «**Строение вещества и химические реакции»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль / Раздел / Тема** | **Результат обучения** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 2.1 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ | 1. Задачи на составление уравнений реакций:  * соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); * окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; * с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).  1. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества |
| 2.2 | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. |
| **3** | **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | **Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | **Контрольная работа** «**Свойства неорганических веществ»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль / Раздел / Тема** | **Результат обучения** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 3.1 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения)в молекуле(смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. |
| 3.2 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль / Раздел / Тема** | **Результат обучения** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 3.3 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать свойства неорганических веществ с использованием качественных реакций | 1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I-VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. |
| **4** | **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | **Контрольная работа**  «**Строение и свойства органических веществ»** |
| 4.1 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль / Раздел / Тема** | **Результат обучения** | **Типы оценочных мероприятий** |
|  |  |  | органических веществ. |
| 4.3 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать свойства органических веществ с использованием качественных реакций | 1. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений |
| **5** | **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **Исследовать равновесие и скорость химических реакций** |  |
| 5.1 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций  Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | 1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции 2. Расчетные задачи по уравнениям реакции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль / Раздел / Тема** | **Результат обучения** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **6** | **Раздел 6. Растворы** | **Исследовать растворимость соединений** |  |
| 6.1 | Понятие о растворах | Давать характеристику растворам, определять массовую долю в растворенном веществе. | 1. Задачи на приготовление растворов. |
| 6.2 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства растворов | 1. Практико-ориентированные расчетные задания на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. |
| **II** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| **7** | **Раздел 7.**  **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**  **Промежуточная аттестация по дисциплине** |
| 7.1 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) |

1. Фонд оценочных средств по дисциплине ОУД.07 Химия

2.1 Оценочные средства для входного контроля по дисциплине ОУД.07 Химия

1. **Входная контрольная работа.**

**1вариант**

1. Определите положение кальция в периодической системе.
2. Назовите к какому классу относятся соединения: НCI, NO2.
3. Определите степени окисления химических элементов в соединении: NaNO3.
4. Допишите уравнение реакции и расставьте коэффициенты: SO2 + O2 = SO3.
5. Рассчитайте количество вещества серной кислоты в 43г.

**2 вариант**

1. Определите положение меди в периодической системе.
2. Назовите к какому классу относятся соединения: КОН, СаО.
3. Определите степени окисления химических элементов в соединении: К2SO4.
4. Допишите уравнение реакции и расставьте коэффициенты: N2 + H2 = NH3.
5. Рассчитайте количество вещества оксида углерода (VI)в 11,2 л.

**Критерии оценивания:**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок в полном объеме; допустил один недочет.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более двух ошибок;

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более трех ошибок;

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся: правильно выполнил менее половины работы, допущено больше 3-х грубых ошибок.

2.2. Оценочные средства для текущего и рубежного (тематического) контроля по дисциплине ОУД.07 Химия

Раздел 1. Основы строения вещества.

**Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»**

**Выберите один правильный ответ:**

1. Атомы C и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне

Г) электронов

1. В ряду химических элементов Li-Be-B-C металлические свойства:
2. усиливаются

Б) ослабевают

1. не меняются

Г) изменяются периодически

3.К s-элементам относится:

А) К

Б) S

В) Fe

Г) Br

4.Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной

Б) ковалентной полярной

В) ковалентной неполярной

Г) металлической

5.1) Количество электронов в атоме; 2) количество энергетических уровней; 3) количество электронов на последнем энергетическом уровне; 4) количество протонов в ядре атома соответствует

1. номеру периода

Б) номеру группы

1. порядковому номеру

6. 1) Хлориду бария, 2) алмазу, 3) аммиаку, 4) серной кислоте соответствует:

1. ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

1. ковалентная неполярная химическая связь
2. 1) Связь, образованная за счет образования общих электронных пар; 2) связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; 3) связь, образованная за счет электростатических сил притяжения, соответственно называется:

А) ионной

Б) металлической

В) ковалентной

1. 1) В порядке возрастания металлических свойств; 2) в порядке убывания радиуса атомов; 3) в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений, элементы расположены в ряду

А) К, Са, Sc

Б) Al, Mg, Na

в) F, Cl, I

1. Какое из суждений верно для элементов 1) VA группы , 2) IVA группы, 3) IA группы:
2. общая формула летучего водородного соединения RH4

Б) не образуют летучих водородных соединений

1. до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов
2. Среди веществ, указанных в ряду: 1) NH3, O2, HCl, SO2; 2) CaO, HNO3, Cl2, CO2; 3) H2SO4, HI, CuCl2, CH4, NH3 количество соединений с ковалентной полярной связью равно соответственно:

А) трем

Б) двум

В) четырем

1. Химическая связь в молекулах 1) озона и хлорида кальция; 2) серной кислоты и хлорида аммония; 3) азотной кислоты и хлора соответственно:

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

**Критерии оценивания теста:**

Оценивание тестов осуществляется по бальной системе в соответствии со шкалой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 89 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Задачи на составление химических формул двухатомных соединений**

1. Бинарным веществом является: 1) HNO3 2) CO 3) NaOH 4)H2SO3

2. Степень окисления фосфора в соединении P2O5 равна: 1) -3 2) 0 3) +5 4) +3

3. Степень окисления +2 характерна для: 1) для металлов 1 группы 2) для металлов 3 группы 3) для металлов 2 группы 4) для неметаллов 6 группы

4. Атомы в молекулах простых веществ и атомы в свободном состоянии имеют степень окисления 1) 0 2) -1 3) +1 4) +2

5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1) P2О5 2)P2O3 3)PF3 4) K3P

6. Бинарным веществом является: 1) KNO3 2) H2CO3 3) Ca(OH)2 4) AlCl3

7. Степень окисления марганца в соединении Mn2O7 равна: 1) -7 2) +2 3) +7 4) +4 8. Степень окисления +1 характерна для: 1) для металлов 1 группы 2) для металлов 3 группы 3) для металлов 2 группы 4) для неметаллов 7 группы

9. Сумма степеней окисления в сложном веществе равна 1) 0 2) -1 3) +1 4) +2 5. 10. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1) NaCl 2)N2O3 3)Na3N 4) N2O

**Практико-ориентированные задания на характеризацию химических элементов**

1. Записать химические элементы, находящиеся в периодической системе под номерами 16, 13, 17, 11.

Расположить эти элементы в последовательности:

- увеличении электроотрицательности;

- уменьшении металлических свойств;

- увеличения радиуса атомов;

- усилении окислительных свойств.

2. Составить оксиды и гидроксиды химических элементов: калия, алюминия, серы. Расположить их в порядке усиления кислотных свойств.

3. Используя текст, определить о каких химических элементах идет речь.

1) Это металл побочной подгруппы. Наиболее распространенный элемент (согласно массе) Земли, из него состоит большая часть внешнего и внутреннего ядра Земли. Обладает магнитными свойствами.

2) Неметалл. Образует простое вещество от светло-желтого до темно-бурого цвета, огнеопасное, может находиться в трёх аллотропных модификациях белый, черный, красный.

3) Металл главной подгруппы. Легкий и пластичный, матово-серебристый благодаря тонкой оксидной пленке, которая сразу же покрывает его на воздухе.

Раздел 2. Химические реакции.

**Задачи на составление уравнений реакций**

1. Закончить уравнения реакций, протекание которых возможно(!); уравнять; назвать реагенты и продукты реакции:

1. Al2O3+HCl→
2. Na2O + H2O→
3. Fe + H2SO4 →
4. CaCO3 →
5. Zn+CuSO4→
6. BaCl2+K2CO3→
7. CaO+CO2→
8. Fe(OH)2→
9. CO2+H2О→
10. C+H2→
11. H2O→
12. Al + H2SO4 →
13. Na+O2→
14. K2O+H2O→
15. Cu(OH)2+H2SO4→
16. Mg+H2CO3→
17. Al + O2 →
18. Ca+ H2O→
19. SO3 + CO2→
20. BaO + H2O→

2. Указать к какому типу химических реакций относится каждая из них.

3. Для реакций по номерами 3,5,17 составить электронный баланс и определить окислитель и восстановитель.

**Задачи на расчет количественных характеристик**

1. Определите массу оксида меди (II), которая потребуется для получения 500 г нитрата меди, если доля выхода в реакции взаимодействия оксида меди с HNO3 составляет 92%?

2. Определите объем (н.у., л) аммиака, который получится при действии избытка раствора гидроксида натрия на 48 г карбоната аммония, если выход в реакции составляет 70%?

3. Определите массу соли, г, которая образуется при растворении в избытке азотной кислоты 80 г оксида меди (II), если выход в реакции составляет 80%?

4. При термическом разложении 1700 г нитрата натрия было получено 174,4 л кислорода (н.у.). Определите массовую долю выхода продукта в этой реакции.

5. Какой объём аммиака получится, если в реакцию синтеза вступает азот объёмом 10 м3 (объёмы всех газов измерялись при одинаковых условиях)

6. При сжигании сероводорода истрачено 6 л кислорода. Определите объем (л) образовавшегося диоксида серы.

7. Рассчитайте объем (л) порции аммиака, полученной взаимодействием 10,08 л водорода с избытком азота.

8. Какое количество вещества содержится в 33 г оксида углерода (IV)?

9. Какое число молекул содержится в 2,5 моль кислорода?

10. Какую массу будет иметь порция оксида серы (IV), объем которой 13,44 л (н. у.)?

11. Рассчитайте количество водорода, выделившегося при взаимодействии 730 г 30%-ого раствора соляной кислоты с цинком.

**Задания на составление молекулярных и ионных реакций**

1. Составьте ионные уравнения реакций:

Na 3PO 4+ CaCL 2 →NaCl + Ca3(PO4)2

Al 2(SO) 3 + KOH →Al(OH) 3 + K 2SO

4 HBr + Ba(OH)2 →Ba Br2 + H 2O

2. Допишите уравнение реакции и составьте его в ионном виде:

K 2SO + HNO3 →

Fe 2(SO 4) 3 + BaCl 2→

Na2S + H3PO→

3. Составьте молекулярное уравнение реакции, соответствующее ионному:

Cu 2+ + S2- → CuS

Fe3+ + PO4 3-→ FePO4

2H+ + CO32- →H2O + CO2

Al 3+ +3 OH- →Al(OH)3

**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. Определите положение атома цинка и селена в периодической системе, валентные состояния атома. | 1. Определите положение атома цинка и селена в периодической системе, валентные состояния атома. |
| 2.Определите тип химической связи в молекулах:  NaCl, HNO3, Cl2, NH3, CaS, P4 | 2.Определите тип химической связи в молекулах:  Ca3N2,N2,PH3, NH4Cl, H2O, O3 |
| 3. Допишите уравнения реакций до конца. Напишите их в полном и сокращенном ионном виде:  a) К2S + Pb(NO3)2  б) Na2CO3 + H2SO4 | 3. Допишите уравнения реакций до конца. Напишите их в полном и сокращенном ионном виде:  а) Fe2(SO4)3 + LiOH  б) СaCl2 + АgNO3 |
| 4. Установить соответствие на электролиз  А) CuSO4  1) H2, O2  Б) K2SO4  2) Me, O2  В) CaCl2  3) Me, H2, O2  Г) AgNO3  4) Me, Cl2  5) H2, Cl2 | 4. Установить соответствие на электролиз  А) ZnSO4  1) H2, O2  Б) NaClO4  2) Me, SO2  В) LiCl 3) H2, Cl2  Г) CaBr2 4) Me, O2  5) H2, Br2  6) Me, H2, O2 |
| 5. Установить соответствие на гидролиз  А) LiNO3 1) по катиону  Б) Fe2(SO4)3 2) по аниону  В) KNO3 3) по катиону и аниону  Г) ZnI2 4) не гидролизуется | 5. Установить соответствие на гидролиз  А) K3PO41) по катиону  Б) CuS 2) по аниону  В) Na2SO33) по катиону и аниону  Г) Mn(NO3)24) не гидролизуется |
| 6.Допишите реакцию, расставьте коэффициенты в уравнение реакции с помощью электронного баланса, определите окислитель и восстановитель:  Fe + H2SO4 = | 6. Допишите реакцию, расставьте коэффициенты в уравнение реакции с помощью электронного баланса, определите окислитель и восстановитель:  Zn + HNO3 = |
| 7. Установите соответствие на смещение химического равновесия при уменьшении давления  А) CH4(г) + H2O(г) = 3H2(г) + CO(г)  Б) 2CO(г) + O2(г) = 2CO2(г)  В) 2HBr(г)= H2(г) + Br2(г)  Г) 2NOCl(г) = 2NO(г) + Cl2(г)  1) смещается в сторону продуктов реакции  2) смещается в сторону исходных веществ  3) не происходит смещения равновесия | 7. Установите соответствие на смещение химического равновесия при увеличении давления  А) CH4(г) + H2O(г) = 3H2(г) + CO(г)  Б) 2CO(г) + O2(г) = 2CO2(г)  В) 2HBr(г)= H2(г) + Br2(г)  Г) 2NOCl(г) = 2NO(г) + Cl2(г)  1) смещается в сторону продуктов реакции  2) смещается в сторону исходных веществ  3) не происходит смещения равновесия |
| 8. В результате реакции, термохимическое уравнение которой  2SO2 + O2 = 2SO3 + 198 кДж,  Выделилось 2970 кДж теплоты. Какой объём (н.у.) SO2 вступил в реакцию? | 8. В результате реакции, термохимическое уравнение которой  NH4NO2 = N2 + 2H2O + 316 кДж,  Выделилось 94,8 кДж теплоты. Сколько граммов нитрита аммония вступило в реакцию? |

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.

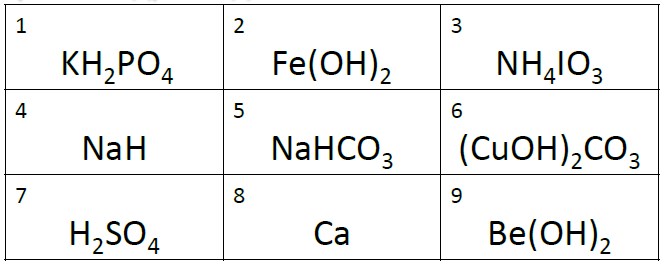
**Тест «Номенклатура и название неорганических веществ»**

**1.** Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы:

А) двухоснóвной кислоты;

Б) средней соли;

В) амфотерного гидроксида.

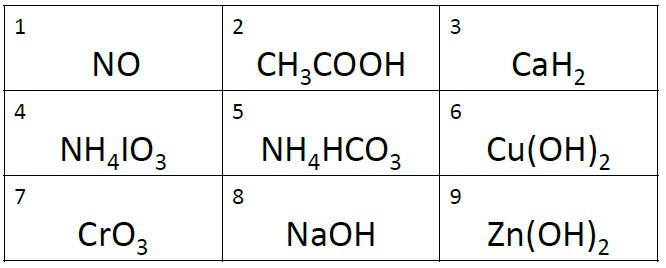


**2.** Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы:

А) кислотного оксида;

Б) кислой соли;

В) двухкислотного основания.

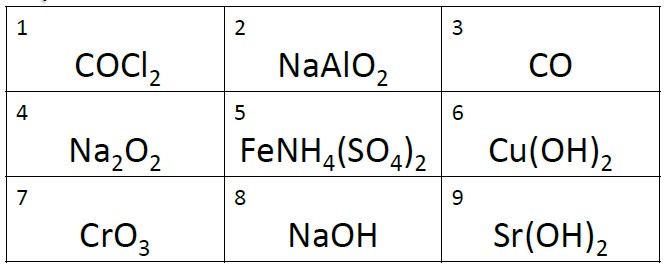


**3.** Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы:

А) солеобразующего оксида;

Б) двойной соли;

В) нерастворимого основания.

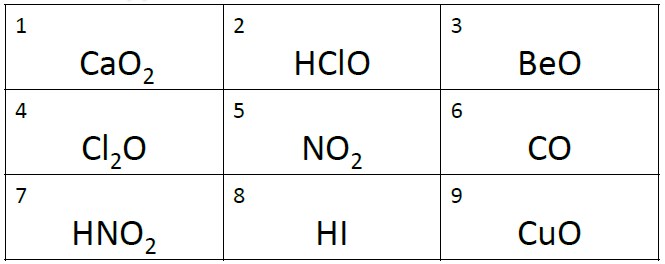


**4.** Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы:

А) сильной кислоты;

Б) несолеобразующего оксида;

В) основного оксида.

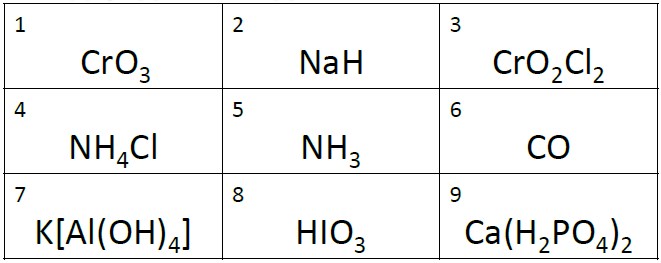


**5.** Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы:

А) кислой соли;

Б) кислотного оксида;

В) летучего водородного соединения.



6. Только солеобразующие оксиды находятся в ряду:

1) P2O5, ZnO, NO;

2) CO, N2O5, Na2O;

3) Al2O3, N2O, N2O3;

4) SiO2, BeO, CaO.

7. Амфотерными гидроксидами являются вещества, формулы которых:

1) CsOH и Cr(OH)2;

2) KOH и Ca(OH)2;

3) Be(OH)2 и Cr(OH)3;

4) NaOH и Mg(OH)2.

8. Формулы только кислых солей записаны в ряду:

1) K2SO4, KOH, H2SO4, NaHCO3;

2) Fe(HSO4)2, CaHPO4, CaCO3, Ca(OH)NO3;

3) NH4HSO4, NH4NO3, (NH4)2HPO4, (NH4)2CO3;

4) NaH2PO4, Na2HPO4, NaHCO3, NaHS.

**Задачи на расчет массовой доли химического элемента**

1. Вычислите молярную и массовую долю (в %) оксида углерода (II) в смеси, содержащей 16,8 л (н. у.) оксида углерода (II) и 13,44 л (н. у.) оксида углерода (IV).

2. Образец сплава меди с цинком имеет массу 75 г. Массовая доля меди в этом сплаве равна 64%. Определите массу цинка в данном образце.

3. Найдите массовую долю кислорода в фосфате натрия.

4. 25 г оксида магния смешали с 35 г оксида алюминия. Определите массовую долю оксида магния в данной смеси.

5. Вычислите в процентах массовую долю кислорода в сульфате железа(II).

**Практические задания по классификации, номенклатуре неорганических веществ**

* + - 1. Составьте формулу соединения и впишите в таблицу формулы перечисленных веществ: йод, серная кислота, гидроксид аммония, гидроксид натрия, графит, соляная кислота, вода, гипохлорит натрия, нитрат калия, сульфат калия, гидрокарбонат натрия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оксиды | Кислоты | Основания | Соли | Металлы | Неметаллы |
|  |  |  |  |  |  |

* + - 1. Определите какие вещества (диоксид титана, серная кислота, железо и никель, гипохлорит натрия, сульфат калия, гидроксид натрия, графит, перманганат калия, хлорид натрия) используются для следующих процессов и запишите соответствие между формулой и процессом:

- производство синтетический моющих средств;

- отбеливание тканей;

- дезинфекция помещения;

- производство удобрений;

- для капельниц в качестве физ.раствора;

- производство красящих пигментов.

**Тест «Особенности химических свойств неорганических соединений»**

1. Основные свойства проявляет высший оксид: а) серы б) азота в) бария г) углерода

2. К амфотерным оксидам относится: а) SO3 б) K2O в) ZnO г) N2O

3. Кислотным и основным оксидом соответственно являются: а) SO3 и MgO б) CO2 и Al2O3 в) Na2O и FeO г) ZnO и SO2

4. Кислотные свойства проявляет каждое из двух веществ, формулы которых: а) HClO4, C2H5COOH б) CH3NH2, HNO3 в) C6H5OH, Cu(OH)2 г) NH3, C6H5NH2

5. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым веществом пары: а) вода и оксид кальция б) кислород и оксид серы (IV) в) сульфат калия и гидроксид натрия г) фосфорная кислота и водород

6. C водой не реагирует: а) магний б) бериллий в) барий г) стронций

7. Гидроксид цинка: а) проявляет только основные свойства б) проявляет только кислотные свойства в) проявляет только амфотерные свойства г) не проявляет кислотно-основных свойств

8. Основные оксиды, которым соответствуют щелочи, не взаимодействуют с: а) кислотами б) водой в) водородом г) кислотными оксидами

9. С раствором хлорида меди(II) не реагирует: а) Mg;  б) Zn;  в) Fe;  г) Ag.

10. Основание образуется при взаимодействии с водой оксида, формула которого:

а) Fe2O3;  б) CuO;  в) CaO;  г) FeO.

11. Серебро из раствора нитрата серебра вытесняют все металлы ряда:

а) Na, Cr, Zn;   б) K, Fe, Cu;  в) Fe, Zn, Cu;  г) Zn, Fe, Au.

12. При взаимодействии меди с концентрированной серной кислотой образуются:

а) CuSO4, SO2, H2O; б) CuSO4, H2;  в) CuO, SO2, H2O;  г) Cu2SO4, SO2, H2O.

13. Медь не взаимодействует с:

а) разбавленной серной кислотой;

б) концентрированной серной кислотой;

в) разбавленной азотной кислотой;

г) концентрированной азотной кислотой.

14. И с гидроксидом натрия, и с соляной кислотой реагирует:

а) СaO;    б) BeO;  в) SiO2;  г) P2O5.

15. Сульфат железа(II) не может быть получен взаимодействием:

а) железа с разбавленной серной кислотой;

б) железа с раствором медного купороса;

в) железа с раствором сульфата магния;

г) оксида железа(II) с разбавленной серной кислотой.

16. В цепочке превращений:    S →X1 →SO3 →X2 →CuSO4 →X3 →CuO →Cu    веществами X1, X2 и X3 являются соответственно:

а) H2S, H2SO4, Cu(OH)2;

б) FeS, H2SO4, Cu(OH)2;

в) SO2, H2SO4, CuCl2;

г) SO2, H2SO4, Cu(OH)2.

17. Веществами, при взаимодействии которых образуется соль, являются:

а) щелочной металл и вода;  б) основный оксид и вода;  в) кислотный оксид и щелочь; г) кислотный оксид и вода.

18. Вещество, которое может реагировать с хлором, нитратом серебра и ацетатом свинца, соответствует формула: а) KI;  б) Cu;  в) K2SO4;  г) NaF.

**Задания на составление уравнений химических реакций с участием неорганических веществ**

1. Укажите вещества, которые необходимо использовать для превращений, составьте уравнения реакций:

P→ P2O3 → P2O5 →Ba3(PO4)2 →BaHPO4 → Ba(H2PO4)2 → H3PO4.

1) вода;2) кислород;3) оксид бария;4) хлорид бария;5) серная кислота.

2. Для получения веществ по схеме превращений выберите реагенты из предложенных, составьте уравнения реакций: CuI2→ CuCl2 →Cu(NO3)2 → Zn(NO3)2 →Zn(OH)2:

1 – ZnCl2; 2 – HNO3; 3 – Zn; 4 – NH3 (p-p); 5 – AgNO3; 6 – Cl2; 7 – H2O.

3. При нагревании смеси хлорида аммония и гашёной извести выделился газ. Полученный газ пропустили над нагретым оксидом меди (II). Полученное твердое вещество растворили в разбавленной азотной кислоте, наблюдали выделение бесцветного газа. Провели электролиз раствора с получившейся солью. Составьте уравнения четырех описанных реакций.

4. Хлорид кремния (IV) обработали водой, выпавший осадок отфильтровали. К полученному раствору добавили фосфид цинка. Выделившийся газ прореагировал с раствором дихромата натрия и серной кислоты. Соль хрома отделили, разбавили водой и добавили раствор карбоната калия. Составьте уравнения четырех описанных реакций.

5. Серебро растворили в разбавленной азотной кислоте. Через полученный раствор пропустили сероводород, выпал осадок черного цвета. Осадок отфильтровали и прокалили на воздухе. Образовавшийся газ поглотили известковой водой, в результате чего выпал осадок. Составьте уравнения четырех описанных реакций.

6. Нитрат железа (II) прокалили. Полученный твердый остаток растворили в растворе иодоводородной кислоты. Образовавшуюся соль железа поместили в разбавленную азотную кислоту и наблюдали образование окрашенного простого вещества и выделение бесцветного газа. Простое вещество отделили, а к оставшемуся раствору соли прилили раствор карбоната натрия. Напишите уравнения четырех описанных реакций.

**Практико-ориентированные задания на свойства и получение неорганических веществ**

1. Описать свойства гидроксида натрия, прописать уравнения реакций, доказывающих эти свойства.
2. Описать свойства железа с помощью характерных реакций. Пояснить, где может быть использовано железо в профессиональной деятельности.
3. Для производства бумаги используется серная кислота. Опишите химические свойства этого вещества, составьте уравнения реакций.

**Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов и анионов**

Задание: В пробирках под номерами 1, 2, 3 находятся неорганические вещества, нужно определить в какой пробирке находится нитрат бария, карбонат натрия и нитрат серебра.

1. Проанализировать таблицу растворимости.
2. Определить из каких ионов состоят эти вещества. Какие ионы могут использованы для их обнаружения (осадок, газ или малодиссоциирующее вещество вода).
3. Прописать уравнения реакции и сделать вывод.
4. Заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пробирки | Название вещества. | Уравнения реакций, признак реакции. |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. Определите к какому классу неорганических веществ относятся: Na2СО3, HNO3, Cl2, СО2, NH4ОН, CaО, AI2O3, Cu | 1. Определите к какому классу неорганических веществ относятся: H3PO4, NO2, CI2, KОН, ZnO, CuO, Fe, HCIO4 |
| 2. С какими из следующих веществ взаимодействует раствор соляной кислоты:  1) оксид серы (1V),  2) магний,  3) гидроксид цинка,  4) водород. | 2. С какими из следующих веществ взаимодействует раствор гидроксида натрия:  1) оксид меди (II),  2) серная кислота,  3) оксид углерода (IV),  4) гидроксид кальция. |
| 3.Составьте уравнения реакции согласно схеме.  S → SO2→ H2 SO3 → BaSO3 | 3.Составьте уравнения реакции согласно схеме.  Ca→ CaO→ Ca(OH)2 → Ca(NO3)2 |
| 4.Предложите три разных способа получения следующей соли: хлорида натрия.  Составьте уравнения соответствующих реакций | 4.Предложите три разных способа получения следующей соли: сульфата магния  Составьте уравнения соответствующих реакций |
| 5.Установите соответствие между названием вещества и формулами реагентов, с которыми оно может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.  A)  железо 1) S,H2SO4,FeCI2  Б)  кислород 2) Fe2O3,H2O,NaOH  B)  фосфор 3)S,H2S,Cu  Г)  цинк 4)H2O,CI2,Fe2O3  5)CuSO4,NaOH,Na2O  6)Br2,Mg,HNO3 | 5.Установите соответствие между названием вещества и формулами реагентов, с которыми оно может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.  A)  Ca 1) S,H2O,HBr,Mg  Б)  Ca(OH)2 2) P2O3,CrO3,CuSO4  B)  SO2 3)KOH,H2O,O2  Г)  FeS 4)CO,K3PO4,H2  5)HCI,O2,HNO3 |
| 6.К цинку массой 6,5 г прибавили 150 г раствора соляной кислоты с массовой долей HCl 20%. Какова масса соли, образовавшейся при этом? | 6.К железу массой 56 г прибавили 150 г раствора серной кислоты с массовой долей 10%. Какова масса соли, образовавшейся при этом? |

**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.**

**Задания на составление названий органических соединений по международной номенклатуре**

**1. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:**

а) 2,5-диметилгексен-3;

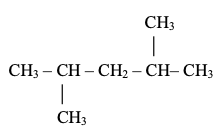
б) 2-монометил-3,5-дипропилнонан;

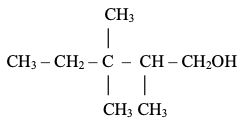
в) 2,5 - диметил - 3-нитрогексан;

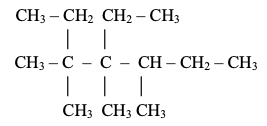
г) 2,3-дихлоргексановая кислота;

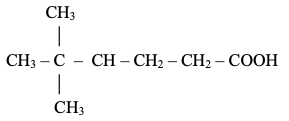
д) 2 - аминобутан.

**2. Назовите приведенные ниже углеводороды по международной номенклатуре:**

а) 

б) 

в) 

г) 

**Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов**

1. Назовите вещества следующего состава:

а) СН3 – СН2– СН (СН3) – СН2 – СН3

б) СН3 – СН2 – СН (С2Н5)–СН2 – СН3

в) СН3– СН2 – СН (СН3) – СН2 – СН (СН3) –С(СН3)2 – СН3 г) СН3 – СН2 – СН(СН3) – СН2– СН2 – СН3 д) СН3 – СН(СН3) – СН3

2. Составить структурные формулы следующих веществ:

а) 2,3-диметилгексан;

б) 2,2-диметилпентан

3. Назовите вещества следующего состава:

а) СН3 – СН (СН3) – СН2 – СН3

б) СН3 – СН (СН3) –СН (С2Н5)–СН2 – СН3

в) СН3 – СН (СН3) – СН – СН (СН3) –С(СН3)2–СН2– СН3

г) СН3 – СН(СН3) – СН2– СН(СН3) – СН3

д) СН3 – СН(СН3) – СН (СН3) –СН2 –СН2 – СН3

4. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 3-метилпентан; б) 2,4,6-триметилгептан

5. Назовите вещества следующего состава:

а) СН3 – СН2– СН (СН3) – СН2– СН2– СН3

б) СН3 – СН (СН3) –СН2 – СН (СН3) – СН3

в) СН3 –СН2 –СН (С2Н5)– СН (СН3) –С(СН3)2 – СН3

г) СН3 – СН2 – СН(СН3) – СН2– СН2 – СН3 д) СН3 – СН(СН3) – СН(СН3) – СН3 6. Составить структурные формулы следующих веществ:

а) 2-метилбутан;

б) 2,3-диметилгептан.

7. Назовите вещества следующего состава:

а) СН3– СН (СН3) – СН(С2Н5) – СН2 –СН3

б) СН3 – СН (СН3) – СН2 – СН3

в) СН3 – СН (СН3) – СН2–С(СН3)2 – СН2 – СН3

г) СН3 – СН(СН3) – СН2– СН2– СН3

д) СН3 – СН(СН3)–СН(СН3) – СН2– СН2– СН2–СН3

8. Составить структурные формулы следующих веществ:

а) 2-метилпентан;

б) 2,6-диметилнонан.

**Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы**

1. Выведите формулу вещества, содержащего 82,75% углерода и 17,25 % водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2.
2. Определите формулу вещества, если оно содержит 84,21% С и 15,79% Н и имеет относительную плотность по воздуху, равную 3,93.
3. Определите формулу углеводорода, если известно, что содержание углерода в нем равно 80%, а водорода - 20%.
4. Определите массовую долю углерода, водорода и кислорода в ацетоне, уксусной кислоте, толуоле.

**Задания на составление уравнений реакций с участием органических веществ**

1.С какими из перечисленных веществ реагирует этилен, напишите уравнения реакций: натрий, серная кислота, гидроксид натрия, хлороводород, водород, вода.

2.С какими из перечисленных веществ реагирует уксусная кислота, напишите уравнения реакций: гидроксид натрия, карбонат натрия, этанол, водород, этаналь.

3. Из предложенного перечня, выберите вещества, под действием которых происходят превращения: уксусная кислота – ацетат натрия.

1) нитрат натрия 2) гидроксид натрия 3) сульфат натрия 4) хлорид натрия 5) карбонат натрия

4. Из предложенного перечня выберите две пары веществ, каждый из которых взаимодействует с уксусной кислотой:

1) гидроксид натрия и хлороводород

2) гидроксид меди и карбонат натрия

3) этилен и этанол

4) гидроксид калия и оксид меди

**Задания на составление уравнений химических реакций и генетической связи органических веществ разных классов**

1.Задана следующая схема превращений веществ: хлорэтан – этанол – этаналь.

Определите, какие из указанных веществ являются веществами Х и У.

1)  водород

2)  оксид меди

3)  гидроксид меди

4)  гидроксид натрия (водный раствор)

5)  гидроксид натрия (спиртовой раствор)

2.Задана следующая схема превращений веществ: метаналь – метанол – метилформиат. Определите, какие из указанных веществ являются веществами Х и У.

1)  водород

2)  гидроксид натрия

3)  оксид меди

4)  углекислый газ

5)  серная кислота

3. Задана следующая схема превращений веществ: этин – этаналь – этанол

Определите, какие из указанных веществ являются веществами Х и У

1)  водород

2)  кислород

3)  гидроксид калия

4)  перманганат калия

5) вода

**Задачи по уравнениям реакции с участием органических веществ**

1. Вычислите объём (н. у.) кислорода, необходимый для полного сгорания 4,6  г этанола.
2. Сколько граммов карбида алюминия требуется для получения 5,6  л (н. у.) метана с помощью реакции гидролиза?
3. Какая масса соли образуется при взаимодействии 0,4 моль уксусной кислоты с избытком карбоната натрия?
4. Сколько граммов метанола можно получить при 100%-м выходе из синтез-газа, содержащего 56  л водорода (н. у.)?
5. Вычислите объём (в литрах при н. у.) ацетилена, который выделится при взаимодействии 48 г карбида кальция с избытком воды. Выход продукта считать 100%.

**Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений**

Задание: В пробирках под номерами 1, 2, 3 находятся органические вещества, нужно определить в какой пробирке находится глицерин, глюкоза, раствор белка.

1. Определить к каким классам органических веществ относится глицерин, глюкоза и раствор белка.
2. Указать качественные реакции на эти вещества. Составить уравнения возможных реакций.
3. Прописать в каких объектах могут содержатся эти соединения. Заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пробирки | Название вещества. | Уравнения реакций, признак реакции. |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

Контрольные вопросы:

1. Дать понятие качественная реакция?
2. В каких объектах окружающей среды или готовых изделиях, производимых на промышленных предприятиях содержатся белки, углеводы, спирты.

**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой С3Н8, относится к классу: 1)арены 2) алканы 3) алкены 4) алкины | 1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой С4Н8, относится к классу: 1)арены 2) алканы 3) алкены 4) алкины |
| 2.Для алканов характерна реакция:   1. присоединения Н2 2. хлорирования на свету 3. обесцвечивания раствора KMnO4 4. полимеризации | 2.Для алкинов характерна реакция:   1. присоединения Н2 2. хлорирования на свету 3. дегидрирование 4. гидратация |
| 3.Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:   15000С       Сакт                        СН4    →   Х1     →     бензол     →   X2  При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ. | 3.Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:                                Н2SO4,t  +HCl            +Na        С2Н5ОН      →    CH2=CH2     →      X1    →   X2  При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ. |
| 4.Верны ли утверждения:  **А** Амины проявляют основные свойства  **Б**. Аминокислоты проявляют только основные свойства   1).        верно только А   2).        верно только Б   3).        верны оба утверждения   4).        неверно ни одно из утверждений | 4.Верны ли утверждения:  **А**.   аминокислоты входят в состав жиров.   Б.   анилин  относится к числу ароматических аминов   1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба утверждения 4. неверно ни одно из утверждений |
| 5.Определите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором 15,79 %, а относительная плотность паров по воздуху 3,93. Запишите название вещества | 5.Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода , 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16. |

**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания реакции.**

**Практико-ориентированные задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции**

Раствор аммиака используется как медицинский препарат и находится в домашней аптечке. Для чего применяется это средство?

Рассмотрите схему производства аммиака и выполните задания:

- На сколько этапов можно разделить производство аммиака?

- Опишите каждый этап производства с помощью уравнений реакции. Укажите какие условия необходимо соблюдать на производстве, чтобы увеличить выход продукта реакции.

- Перечислите свойства раствора аммиака, напишите характерные уравнений реакций.

- Укажите, какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с этим веществом.

**Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций**

1. В результате реакции, термохимическое уравнение которой выделилось 1479 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом воды. 2Н2 + О2 = 2Н2О + 484кДж
2. В результате реакции, термохимическое уравнение которой выделилось 264 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом серной кислоты. SO3 + H2O = H2SO4 + 88 кДж
3. Термохимическое уравнение сгорания железа в кислороде. 4Fe + 3O2 = 2Fe2O3 + 1646 кДж В результате реакции выделилось 2057,5 кДж. Вычислите массу образовавшегося оксида железа(III).
4. Какова скорость химической реакции, если  первоначальная концентрация исходных веществ  составляла 1,5 моль/л  через 5 с  она составила 0,25 моль/л ?
5. Как изменится скорость химической реакции при нагревании на 50°С, если температурный коэффициент равен двум?
6. Как сместится химическое равновесие: а) при нагревании, б) при увеличении давления?

а) 2NO + O2 ↔2NO2 +Q                                  б) SO3 + H2O ↔ H2SO4 +Q

     (г)      (г)           (г)                                    (г)           (ж)        (ж)

**Раздел 6. Растворы.**

**Задачи на приготовление растворов**

1. К 180 г 8% раствора хлорида натрия добавили 20 г NaCI. Определите массовую долю хлорида натрия в образовавшемся растворе равна.
2. К 200 г 15% раствора перекиси водорода добавили 10 г воды. Определите массовую долю перекиси водорода в полученном растворе.
3. Определите массовую долю сульфата натрия в растворе, полученном сливанием 120 г 10% раствора и 400 г 4% раствора того же вещества.
4. Сколько граммов воды надо испарить из 800 г 15% раствора вещества, чтобы увеличить его массовую долю на 5%.

**Практико-ориентированные задания на растворы**

1. Приготовить 10% раствор гидроксида натрия массой 100г.

- рассчитать массу гидроксида натрия для приготовления раствора;

- с помощью весов в колбу поместить необходимое количество гидроксида натрия;

- определить массу воды, необходимую для приготовления раствора;

- в мерном цилиндре отмерить необходимое количество воды и добавить к гидроксиду натрия в колбу.

2. Приготовить 10 г 2% раствора перекиси водорода.

3. Приготовить 50 г 4% раствора аммиака.

4. Приготовить 20 г 10% раствора лимонной кислоты.

**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**

**Решение кейсов с учетом профессиональной деятельности**

1 Кейс: Ежегодно тонны упаковочного материала выбрасывается в окружающую среду. Что приводит к их накоплению и загрязнению природы.

1. Почему люди выбрасывают упаковки?
2. Существуют ли способы переработки упаковки?
3. Есть ли в нашем городе (области) пункты приема вторсырья?
4. Из каких материалов состоит упаковочный материал?
5. Все ли виды упаковки являются безопасными для окружающей среды?

2 Кейс: В настоящее время в помещении используется большое количество материалов из полимеров. Полимеры разлагаются в окружающей среде длительное время.

1. Какие изделия изготавливают из полимерных материалов?
2. Являются ли пластмассы безопасными для окружающей среды и здоровья человека?
3. Какие химические вещества можно перерабатывать, а какие не подвергаются переработке?
4. Есть ли пункты приемки полимерных материалов и их переработки в вашем городе(регионе)?

3 Кейс: Для увеличения срока годности продуктов питания и придания им определенных свойств применяются пищевые добавки. Некоторые из них вызывают расстройство желудка и могут вызвать серьезные нарушения в организме.

1. Что представляют собой пищевые добавки, на какие группы они делятся?
2. Какими свойствами они обладают?
3. Какое влияние оказывают консерванты на организм человека и окружающую среду?
4. Можно ли использовать продукты без пищевых добавок, натуральные, и что для этого необходимо?

4 Кейс: В быту для уборки помещения используется большое количество моющих средств. Они со сточными водами поступают в водоемы и загрязняют окружающую среду.

1. Какие моющие средства применяются в помещении?
2. Что содержат в составе моющие средства?
3. Существует ли способы очистки сточных вод от моющих средств?
4. Какое влияние оказывают вещества, входящие в состав СМС на организм человека и окружающую среду?

5 Кейс: С развитием фармацевтики, в аптеках представлен большой ассортимент лекарственных препаратов, таблеток, мазей, спреев. В большом количестве покупаются препараты, обладающие различными лечебными эффектами. Безопасны ли эти препараты?

1. Какие лекарственные препараты содержатся в домашней аптечке? Какими свойствами они обладают?
2. Почему, перед применением препарата необходимо ознакомится с инструкцией?
3. Какие побочные действия имеют лекарственные препараты?
4. Можно ли лекарства заменить лекарственными растениями? Какие ограничения к этому имеются?

Этапы работы над кейсами:

1 – Осмысление проблемной ситуации.

2 – Сбор необходимой информации.

3 – Рассмотрение альтернативных решений.

4 – Принятие совместного решения в группе.

5 – Презентация решения пред группой.

**Учебно-исследовательские проекты**

Перечень тем для проектов:

1. Анализ домашней аптечки.
2. Лекарственные растения как альтернатива синтетическим средствам.
3. Состав и характеристика напитков.
4. Исследование продуктов на наличие вредных пищевых добавок.
5. Способы переработки бытового мусора.

Этапы работы над проектом:

1 – постановка цели и задач по выбранной теме

2 - анализ информационных источников и отбор необходимой информации.

3 – оформление проекта по разделам: введение, основная часть, заключение, список источников.

4 – защита проекта.

Работа над проектом может быть как индивидуальная так и групповая.

2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.07 Химия

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Билетов 25, каждый билет содержит 1-ин теоретический вопрос и 1-но практическое задание.

Пример билета:

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»**

|  |
| --- |
| **Дифференцированный зачет**  **ВАРИАНТ № 1**  **ОУД.07 Химия** |

**Задание 1**. Опишите факторы, смещающие химическое равновесие реакции на конкретном примере. Как эти знания можно использовать в профессиональной деятельности?

**Задание 2.**

Практическое задание.

Рассчитайте массу перекиси водорода, необходимую для приготовления 5% раствора массой 500г.