

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
БПОУ ВО «Вологодский
колледж технологии и дизайна»
от 22.06.2023 г. № 514

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.09 Экономическая теория

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Вологда
2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчик:

Тимошина С.В., методист БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 15.06.2023 г.

Интеллектуальная собственность ВКТИД

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место учебной дисциплины ОП.09 Экономическая теория в структуре образовательной программы СПО.

Учебная дисциплина ОП.09 Экономическая теория является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.9. , ПК.1.2, ПК. 1.4

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы

		<p>в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников,</p>

		<p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
		<p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
		<p>Знания:</p>

	особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.2.	Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<p>Навыки:</p> <p>Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства</p> <p>Умения:</p> <p>определять потребности службы приема и размещения в</p>

		<p>материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения;</p> <p>планировать и прогнозировать продажи;</p> <p>выстраивать систему стимулирования работников;</p> <p>управлять материально-производственными запасами;</p> <p>применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы</p> <p>Знания:</p> <p>Основы трудового законодательства Российской Федерации; виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения предприятия туризма и гостеприимства; методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда.</p> <p>тарифные планы и тарифную политику предприятия туризма и гостеприимства; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; особенности продаж туроператорских и турагентских услуг; особенности продаж экскурсионных услуг; особенности продаж услуг предприятия питания; номенклатуру основных и дополнительных услуг;</p> <p>принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда принципы управления материально-производственными запасами принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда методы и формы оплаты труда видов. виды и формы стимулирования труда. принципы управления материально-производственными запасами содержание эксплуатационной программы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена, номерной фонд, принципы ценообразования и подходы к ценообразованию</p>
ПК 1.4.	Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	<p>Навыки:</p> <p>Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры, применение правил финансовой грамотности</p> <p>Умения:</p>

		<p>рассчитывать нормативы работы горничных; применять методы максимизации доходов; анализировать результаты деятельности структурных подразделений; применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений; вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график документооборота; вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов;</p> <p>разработать план самообразования.</p> <p>Знания: Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов;</p> <p>виды отчетности по продажам; учет и порядок ведения кассовых операций; формы безналичных расчетов; методику экономического самообразования. содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и бухгалтерского учета предприятия. показатели профессионального и личного развития нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов. причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения.</p> <p>специфику различных функциональных–смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере. средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно-финансовой содержания; хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.</p>
ПК 2.3	Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	<p>Навыки:</p> <p>Помощь в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p>

		<p>Информирования гостей о услугах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Информирования гостей о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения.</p> <p>Умения:</p> <p>Находить информацию об услугах по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения.</p> <p>Знания:</p> <p>Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг; Основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов; Технологии организации процесса питания; Основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных; Теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала; Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы; Гостиничный маркетинг и технологии продаж;</p> <p>Требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения; Специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фонда</p> <p>Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены; Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения; Правила проведения расчетов с гостями</p>
--	--	---

		<p>гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме; Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей; Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения;</p> <p>Иностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещения</p> <p>Методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения; Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены; Принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения;</p> <p>Правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения; Правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p>
--	--	--

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знает - Основные модели теоретической экономики, их практическое применение</p> <p>Умеет: Анализировать актуальные вопросы экономики и экономической политики</p> <p>Владеет: Понятийным аппаратом курса, навыками самостоятельной работы</p>	Эссе, тесты, контрольная работа
Базовый этап формирования компетенции (ий) (формируется по окончании изучения		

дисциплины (модуля))		
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знает - Основные модели теоретической экономики, их практическое применение</p> <p>Умеет: Анализировать актуальные вопросы экономики и экономической политики</p> <p>Владеет: Понятийным аппаратом курса, навыками самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Количество таблиц с критериями оценивания зависит от количества используемых оценочных средств (типовых контрольных заданий) и определяется преподавателем самостоятельно.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Критерии оценки ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Критерии
--	----------

Отлично (повышенный уровень)	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос; он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные теоретические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	Студентом дан развернутый и полный ответ на поставленный вопрос; студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки письменных контрольных работ

3.

4-балльная шкала (уровень освоения)	Критерии
Отлично (повышенный)	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленные вопросы; он продемонстрировал знания вопросов модуля в полном объеме учебной программы, глубоко и всесторонне осмысливает раздел дисциплины (модуль), самостоятельно приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, умело использует теоретические модели.
Хорошо (базовый уровень)	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленные вопросы; он продемонстрировал знания вопросов модуля в полном объеме учебной программы, глубоко и всесторонне осмысливает раздел дисциплины (модуль), самостоятельно приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, умело использует теоретические модели. Однако допущена некоторая неточность в ответах.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий о знании процессов изучаемого модуля только в основном, ответы отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия вопросов модуля, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением письменной речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением письменной речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

Критерии оценки эссе

4-балльная шкала	Критерии
------------------	----------

(уровень освоения)	
<p>Отлично (повышенный уровень)</p>	<p><i>1. Знание и понимание теоретического материала.</i> Студент полно и четко определяет рассматриваемые понятия, проводит соответствующие примеры и информацию, используемые понятия строго соответствуют теме эссе, работа выполнена самостоятельно без плагиата и компиляции.</p> <p><i>2. Анализ и оценка информации</i> Грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения, способен объяснять альтернативные взгляды на проблему и прийти к сбалансированному заключению, использование большого количества источников информации, обоснованная интерпретация текстовой информации, дает личную оценку проблеме.</p> <p><i>3. Логика рассуждений</i> Ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p><i>4. Оформление работы</i> Работа отвечает всем требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, использование стандарта предприятия при оформлении работы</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p><i>1. Знание и понимание теоретического материала.</i> Студент определяет рассматриваемые понятия, проводит соответствующие примеры и информацию, используемые понятия в целом соответствуют теме эссе, работа выполнена самостоятельно без плагиата и компиляции.</p> <p><i>2. Анализ и оценка информации</i> Применяет категории анализа, использует приемы сравнения и обобщения, способен объяснять альтернативные взгляды на проблему и прийти к сбалансированному заключению, использование</p>

	<p>достаточного количества источников информации, обоснованная интерпретация текстовой информации, дает личную оценку проблеме.</p> <p><i>3. Логика рассуждений</i></p> <p>Довольно ясное изложение, логика доказательств структурирована, выдвинутые тезисы сопровождаются достаточной аргументацией, приводятся точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации в целом соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p><i>4. Оформление работы</i></p> <p>Работа отвечает требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические норм русского литературного языка, текст оформлен с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, использован стандарт предприятия при оформлении работы</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<p><i>1. Знание и понимание теоретического материала.</i></p> <p>Студент не вполне точно определяет рассматриваемые понятия, проводит немного примеров, используемые понятия соответствуют теме эссе только в основном, работа выполнена вполне самостоятельно.</p> <p><i>2. Анализ и оценка информации</i></p> <p>Применяет категории анализа не вполне уверенно, мало использует приемы сравнения и обобщения, не вполне способен объяснять альтернативные взгляды на проблему и прийти к сбалансированному заключению, использование большого количества источников информации, обоснованная интерпретация текстовой информации, дает личную оценку проблеме.</p> <p><i>3. Логика рассуждений</i></p> <p>Недостаточная ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств произвольна, выдвинутые тезисы не сопровождаются аргументацией, приводятся устоявшиеся точки зрения без их личной оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации в основном соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p><i>4. Оформление работы</i></p> <p>Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, не вполне соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка, в оформлении текста допущены ошибки правил русской</p>

	орфографии и пунктуации, использование стандарта предприятия при оформлении работы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	<p><i>1. Знание и понимание теоретического материала.</i> Не определяет рассматриваемые понятия, не проводит соответствующие примеры и информацию, используемые понятия не соответствуют теме эссе, работа выполнена не самостоятельно.</p> <p><i>2. Анализ и оценка информации</i> Не грамотно применяет категории анализа, не умело использует приемы сравнения и общения, не способен объяснять альтернативные взгляды на проблему и прийти к сбалансированному заключению, использование небольшого количества источников информации, не обоснована интерпретация текстовой информации, дает личную оценку проблеме.</p> <p><i>3. Логика рассуждений</i> Нет ясности и четкости изложения, логика структурирования доказательств отсутствует, выдвинутые тезисы сопровождаются неграмотной аргументацией, не приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p><i>4. Оформление работы</i> Работа не отвечает требованиям к оформлению и использованию цитат, не соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка, оформление текста без соблюдения правил русской орфографии и пунктуации, не использован стандарт предприятия при оформлении работы</p>

Критерии оценки выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	Правильно выполнено 28-30 заданий предложенного теста закрытого типа, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); ответ логически структурирован, изложен литературным грамотным языком

Хорошо (базовый уровень)	Правильно выполнено 22-27 заданий предложенного теста закрытого, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Правильно выполнено 15-21 заданий предложенного теста закрытого типа, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Правильно выполнено менее 15 заданий предложенного теста закрытого типа, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, логика и последовательность изложения нарушены, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях); в ответе отсутствуют выводы, примеры, текст неграмотный

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств при подготовке к экзамену

Микроэкономика

1. Предмет экономической теории
2. Место и роль экономической теории в современной науке
3. Общие и частные методы экономической науки
4. Идеи классиков экономической теории А. Смита и Д. Рикардо
5. Теория К. Маркса
6. Современный институционализм
7. Неоклассическая теория и ее основные принципы
8. Рынок как экономическая система
9. Домашние хозяйства и их функции
10. Фирмы и их признаки
11. Государство и его экономические функции
12. Товаропроизводители
13. Потребители
14. Торговцы и их функции
15. Товар и его свойства. Услуга
16. Деньги и их происхождение. Экономические функции денег
17. Ограниченность экономических ресурсов
18. Труд как экономический ресурс
19. Капитал и его сущность
20. Земля как экономический ресурс
21. Спрос на товары. Факторы спроса
22. Закон спроса. Кривая спроса. Сдвиги кривой спроса
23. Предложение товаров. Факторы предложения
24. Закон предложения. Кривая предложения и ее сдвиги
25. Дефицит, его причины и последствия
26. Перепроизводство и его последствия
27. Рыночное равновесие. Причины его смещения
28. Эластичность спроса и предложения. Перекрестная эластичность
29. Потребители и их рыночное равновесие

30. Бюджетные линии и кривые безразличия. Предельная норма замещения
31. Эффекты в потреблении
32. Полезность благ. Предельная полезность
33. Экономическая природа фирм
34. Транзакционные издержки
35. Трансформационные, транзакционные и организационные издержки
36. Принципно-агентские отношения
37. Фирмы и рынки: особенности механизмов
38. Производственная функция. Кривая производственных возможностей
39. Поведение фирмы на рынке ресурсов. Изокосты. Изокванты постоянного продукта. Предельная норма замещения ресурсов
40. Экономические цели фирм
41. Доходы фирм
42. Альтернативность издержек. Общие, средние, предельные издержки.
43. Прибыль фирмы. Оптимальная и максимальная прибыль
44. Эффективность производства. Показатели эффективности производства
45. Оптимум фирм в коротком и длинном периоде
46. Модель совершенного и несовершенного рынка
47. Монополия и ее происхождение. Механизм монополии
48. Олигополия. Экономический механизм олигополии
49. Модели олигополии. Дуополия Курно. Модель Штакельберга. Модель Бертрана
50. Монопосония
51. Монополистическая конкуренция
52. Рабочая сила как товар
53. Рынок труда и его особенности. Заработная плата и ее виды.
54. Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг.
55. Биржевые механизмы. Разновидности бирж
56. Акционерный капитал и акционерные общества. Акция. Курс акции
57. Котировка акций. Дивиденд
58. Земельный рынок. Доход от земли. Оценка земли
59. Земельная рента. Арендная плата
60. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал
61. Масса прибыли. Норма прибыли на капитал. Рентабельность
62. Экономические функции государства
63. Государственные экономические органы и институты
64. Антимонопольная политика. Антимонопольное законодательство

Макроэкономика

1. Особенности предмета и метода макроэкономики как науки
2. Национальное богатство, его состав и структура
3. Ресурсы, запасы и потоки благ
4. Модель кругооборота благ и доходов
5. Понятие, состав и структура валового внутреннего продукта (ВВП)
6. Номинальный и реальный ВВП
7. Способы расчета и измерения ВВП
8. Национальный доход
9. Личный располагаемый доход
10. Мультипликационные эффекты макроэкономики
11. Основное макроэкономическое тождество
12. Совокупный спрос, его характер, кривая и эффекты
13. Совокупное предложение, его характер, кривая и состав
14. Модель AD-AS, общее равновесие и неравновесие.
15. Модель кейнсианского креста, эффективный спрос
16. Деньги, их сущность и функции в макроэкономике
17. Денежные агрегаты макроэкономики
18. Номинальные и реальные ставки процента
19. Модели кредитно-денежного рынка
20. Рынок финансового капитала
21. Модель IS-LM, равновесие на товарном и денежном рынках
22. Стадии макроэкономического цикла
23. Волны макроэкономической динамики
24. Причины циклических колебаний
25. Инфляция, ее характер, сущность, виды, причины и последствия
26. Занятость и безработица, сущность, виды и причины безработицы
27. Влияние безработицы на объем реального ВВП. Закон Оукена.
28. Инфляция и безработица, кривая Филлипса, естественная безработица
29. Типы и факторы экономического роста
30. Кейнсианские модели экономического роста
31. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу
32. Политэкономическая природа государства
33. Сущность и функции государства в макроэкономике
34. Экономическая политика, ее цели, средства и виды
35. Государственный бюджет в системе финансов государства
36. Сущность и виды налогов, кривая Лаффера
37. Налогово-бюджетная политика

38. Денежно-кредитная политика
39. Социальная политика государства и минимальная заработная плата
40. Экспорт и импорт товаров, торговый баланс страны
41. Теории международной торговли
42. Валютная система и валютные курсы
43. Ввоз и вывоз капиталов
44. Платежный баланс страны
45. Глобализация международной экономики, ее проблемы и решения
46. Место России в международной экономике

Вопросы письменных контрольных работ

Раздел 1. Микроэкономика

Модуль 1. Введение в экономическую теорию

1. Предмет экономической теории
2. Методология экономической теории
3. Сущность и функции экономической теории
4. Основные школы и этапы развития экономической теории

Модуль 2. Общие основы микроэкономики

1. Экономические и неэкономические блага
2. Производство, распределение, обращение и потребление
3. Экономическая система общества
4. Экономические законы и закономерности
5. Типы экономических систем
6. Современная смешанная экономика

Модуль 3. Мини микроэкономика

1. Товар и деньги
2. Спрос и предложение на товарном рынке
3. Эластичность спроса и предложения
4. Потребительская функция и предельная полезность благ
5. Потребительский бюджет и бюджетные ограничения
6. Потребительский выбор и кривые безразличия
7. Эффекты потребительского поведения
8. Производство и производственная функция
9. Издержки фирмы, их сущность, виды и значение
10. Доходы фирмы, прибыль и рентабельность

Модуль 3. Мезоэкономика

1. Совершенная конкуренция
2. Чистая монополия
3. Олигополия
4. Монополистическая конкуренция
5. Рынок земли и земельная рента
6. Рынок капиталов и процент
7. Рынок труда и заработная плата

Модуль 5. Макро аспекты микроэкономики

1. Частные и общественные блага
2. Распределение доходов и благосостояние
3. Отрицательные эффекты рыночного механизма
4. Роль и значение государства в микроэкономике
5. Антимонопольная политика государства

Раздел 2. Макроэкономика

Модуль 1. Основы системы национального счетоводства

1. Предмет макроэкономики
2. Методология макроэкономики
3. Модель кругооборота благ и доходов
4. ВВП, его сущность, показатели и формы
5. Способы расчета ВВП
6. Национальный доход
7. Личный располагаемый доход

Модуль 2. Общее равновесие макроэкономики

1. Уравнение обмена И. Фишера
2. Товарные агрегаты
3. Модель AD-AS
4. Деньги, их сущность и функции в макроэкономике
5. Денежные агрегаты макроэкономики
6. Модель денежно-кредитного рынка
7. Модель IS-LM

Модуль 3. Общее неравновесие макроэкономики

1. Фазы цикла макроэкономической динамики
2. Волны макроэкономической динамики
3. Модель мультипликатора-акселератора
4. Инфляция, ее сущность, факторы и виды
5. Безработица, ее причины и последствия

6. Инфляция и безработица, кривая Филлипса
7. Модели, типы и факторы экономического роста

Модуль 4. Экономическая политика

1. Политэкономическая природа государства
2. Цель и средства экономической политики
3. Виды экономической политики
4. Налоги и налоговый мультипликатор
5. Состав и структура государственных расходов
6. Налогово-бюджетная политика
7. Кредитно-денежная политика

Модуль 5. Открытая экономика

1. Международная торговля
2. Торговый баланс, мультипликатор международной торговли
3. Валюта и валютные курсы
4. Международное движение капиталов
5. Платежный баланс страны
6. Международная экономическая политика
7. Глобальные экономические проблемы современности

Темы для создания «Эссе» по разделам учебной дисциплины:

Раздел 1. Микроэкономика

Модуль 1. Введение в экономику.

Эссе не предусмотрено

Модуль 2. Общие основы микроэкономики

1. В экономических вопросах большинство всегда не право (Дж. К. Гэлбрейт)
2. Экономика должна быть экономной. (Высказывание приписывается Л.И. Брежневу).
3. Экономика – искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов (Лоуренс Питер).
4. Незнание экономических законов не освобождает от ответственности (Савелий Ципин).
5. Рынки, так же как парашюты, срабатывают только, если они открыты (Хельмут Шмидт).

6. Государственное хозяйство – это такое хозяйство, в котором все хотят кушать, но никто не желает мыть посуду (Вернер Финк).
7. Экономия – это способ тратить деньги без всякого удовольствия (АрманСалакру).
8. Только тот, кто осмеливается совершать ошибки в бизнесе, может добиться успеха (Автор неизвестен)

Модуль 3. Мини микроэкономика

1. Научи обезьяну говорить слова: «спрос» и «предложение», и она станет экономистом! (Автор неизвестен)
2. Сделать «предложение» молодой женщине куда проще, чем предложить хороший товар на рынке! (Автор неизвестен)
3. У «рынка» нет недостатков, есть только непроданные товары! (Неизвестный автор)
4. На чем можно сэкономить студенту? Возможно на диете, но не на обеде....(Юмор КВН)
5. Лучше синица на сковородке, чем журавль на базаре! (Мнение голодного студента)
6. Чтобы сохранить сбережения, их нужно быстрее израсходовать! (Парадокс жизни)
7. У «роста» цен есть свои садовники! (Автор неизвестен)
8. Как много товаров на рынке, которые мне не нужны! (Высказывание приписывается Сократу)

Модуль 4 и 5. Мезоэкономика и макро аспекты микроэкономики

1. Монополия принадлежит к тем вещам, против которых настроено большинство людей! (П. Самуэльсон)
2. Земля – мать богатства, а труд – его отец. (У. Петти)
3. Время – единственный ресурс, которым невозможно управлять! (Неизвестный автор)
4. Не подмажешь – не поедешь! Не дашь взятку – ничего не решишь! (Народное наблюдение)
5. За положительные эффекты женской красоты должны платить мужчины! (Мнение феминистки)
6. Чем меньше государство вмешивается в рыночный механизм, тем сильнее проявляется «невидимая рука» рынка. (Мнение либерала)
7. Без вмешательства государства рынок превращается в базар! (Мнение сторонника командной экономики)

8. Загрязняя внешнюю природу, человек проявляет нечистоплотный характер своей души (Один из тезисов партии зеленых)

Раздел 2. Макроэкономика

Модуль 1. Основы макроэкономики

1. Богатство есть призрачная иллюзия людей, озабоченных хлебом насущным (М. Монтень)
2. Очень богатые люди не похожи на вас с нами (Ф. С. Фицджеральд)
3. Когда ты станешь богатым, не забывай, что богатство и бедность – одно и то же. (И. Кант)
4. Люди всегда воображают, что талант – их постоянный капитал, а заработок – проценты. (А. Шопенгауэр)
5. Лучше быть материально богатым и нищим духом, чем богатым духом и нищим материально (Автор неизвестен)
6. Горе вам, богатые! Ибо вы уже получили свое (Евангелие от Луки)
7. Богатство – это сбережения многих в руках одного (Юлиан Тувим)
8. Быть богатым в наше время накладно (Майкл Харрингтон)

Модуль 2. Общее равновесие макроэкономики

9. Деньги в макроэкономике не более чем вуаль, которая прикрывает реальные процессы (Это выражение обычно приписывается представителям классической политэкономии)
10. Современный монетаризм – эта старая песня (количественная теория денег) на новый лад! (Мнение критиков монетаристов)
11. Кейнсианство обанкротилось, не сумев решить проблему инфляции (Мнение критиков кейнсианства)
12. Ликвидная ловушка – это мышеловка без сыра! (Автор неизвестен)
13. Рост акцизов на табак и алкоголь – это виток инфляции! (Авторство не установлено)
14. «Парадокс» бережливости можно вылечить только хирургическим вмешательством в экономику (Автор неизвестен)
15. Богатые духом чаще всего – бедные родственники бедных духом (М. Шерган)
16. Социальный прогресс требует стандартизации людей, и эту стандартизацию называют равенством (Эрик Фром)

Модуль 3. Общее неравновесие макроэкономики

1. Спад – это когда теряет работу ваш сосед, кризис – когда работу теряете вы (Гарри Трумэн)

2. Лучше задыхаться от рабочей одышки, чем от скуки (Автор неизвестен)
3. В России лучше быть бомжом, чем получать минимальную заработную плату (Автор неизвестен)
4. Учиться, учиться и еще раз учиться, потому что работы вы все равно не найдете (Ф. Коняхин)
5. Небольшая инфляция – все равно, что небольшая беременность (Ф. Рузвельт)
6. Инфляция – золотое время для возврата долгов (Автор неизвестен)
7. Когда люди не знают себе цены, начинается инфляция (Б. Крутиер)
8. Если все думают, что цены поднимутся, цены поднимутся... (Автор неизвестен)

Модуль 4. Экономическая политика

1. Лучше плохая экономическая политика, чем хорошие обещания политиков. (Автор неизвестен)
2. Сбалансировать бюджет – не великая мудрость, нужно лишь перестать есть. (Авторство не установлено)
3. Чем больше денег у населения, тем выше инфляция, дефицит и ниже курс национальной валюты (Автор неизвестен)
4. Борьба с инфляцией иногда напоминает борьбу с ветряными мельницами. (Неизвестный автор)
5. Финансисты поддерживают государство как веревка – висельника (М. Монтескье)
6. Коль скоро богатство – это власть, всякая власть, тем или иным способом, прибирает к рукам богатство. (Э. Берк)
7. Прежде, чем что-то удвоить, надо решить, у кого ополовинить (М. Мамчич)
8. Дай политику свободу рук, и ты найдешь их в своих карманах. (Авторство неизвестно)

Модуль 5. Открытая экономика

1. Отечественные товары – всегда отличное качество (Советский лозунг)
2. Лучше голодовать, чем попадать в продовольственную зависимость (Авторство не установлено)
3. Глобализация – это эксплуатация слаборазвитых стран (Авторство неизвестно)
4. Перед тем как развивать российскую экономику, ее надо вылечить, иначе она вырастет уродом. (Умор КВН)
5. В политической экономии есть два метода: европейский — отложить и русский — одолжить (Автор не установлен)

6. Нефтяная рента – это ресурсное проклятие российской экономики. (И. Красновский – экономист)
7. Американский доллар падает и потому всё российское дорожает. (Г. Александров – экономист)
8. Прежде чем за мировое лидерство «воевать» – нужно вначале, как Китай, свою экономику поднять. (Авторство не установлено)

Контрольные тесты по модулям

Раздел 1. Микроэкономика

Модуль 1. Введение в экономику

Закрытый тест с одним правильным ответом

Термин «экономика» буквально означает...

- a) ведение домашнего хозяйства;
- b) управление экономикой в целом;
- c) экономию ресурсов;
- d) хозяйствование.

Открытый тест со свободным ответом

Выберите, на Ваш взгляд, наиболее корректное определение предмета теоретической экономики...

- a) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
- b) экономика изучает переменные величины, изменение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т. д.);
- c) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов;
- d) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал и т.п.

Модуль 2. Общие основы микроэкономики

Закрытый тест с одним правильным ответом

Хозяйственная деятельность это...

- a) производство, распределение, обмен и потребление благ;
- b) статика хозяйственного процесса;
- c) процесс удовлетворения человеческих потребностей;

d) производство благ.

Открытый тест со свободным ответом

Расположите в строгом логическом порядке следующие моменты хозяйственной деятельности: 1) результат, 2) средство, 3) цель, 4) мотивы, 5) деятельность, 6) субъект

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Модуль 3. Мини микроэкономика

Закрытый тест с одним правильным ответом

Рынок – это...

- а) восточный базар;
- б) место встречи продавцов и покупателей;
- в) форма связи и согласования производства и потребления;
- г) реализация ожиданий производителей и потребителей.

Открытый тест со свободным ответом

Попытайтесь ответить на следующие вопросы:

- Возможно ли на рынке ситуация полного равновесия?
- Как влияет товарный дефицит и товарные излишки на ценообразование?
- Если цена предложения на *некоторые* товары стабильно превышает цену *массового* спроса, какая ситуация складывается на рынке?
- Какие недостатки (провалы) рыночного механизма Вам известны из личного опыта?

Модуль 4. Мезоэкономика

Закрытый тест с одним правильным ответом

Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде является...

- а) частью кривой предельных издержек, расположенных выше минимального значения средних переменных издержек;
- б) кривой предельных издержек;
- в) снижающейся частью кривой средних издержек;
- г) возрастающей частью кривой средних издержек.

Открытый тест со свободным ответом

При каком из нижеперечисленных условий фирме – совершенному конкуренту – следует прекратить производство и уйти с рынка с целью минимизации убытков в краткосрочном периоде:

- a) $P > AC$
- b) $P = MC$
- c) $P < AC$
- d) $P > AFC$
- e) $P > AVC$
- f) $P < AVC$

Выберите правильный ответ и объясните, почему

Ответ _____

Модуль 5. Макро аспекты микроэкономики

Закрытый тест с одним правильным ответом

Государство в микроэкономике выполняет функции:

- a) налогообложения физических и юридических лиц,
- б) аудита,
- в) планового контроля,
- г) нет правильного ответа.

Открытый тест со свободным ответом

Антимонопольная политика государства направлена на:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Назовите основные цели антимонопольной политики

Раздел 2. Макроэкономика

Модуль 1. Система национального счетоводства

Закрытый тест с одним правильным ответом

Макроэкономика не изучает...

- a) ценообразование на отдельном рынке;
- б) денежную систему страны;
- с) модели экономической политики;
- д) цикличность развития экономики.

Открытый тест со свободным ответом

Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. \$ до 600 млрд. \$, а дефлятор ВВП со 120% до 150%.

Что произойдет в таком случае с реальным ВВП? Аргументируйте свой ответ решением.

Решение _____

Ответ: _____

Модуль 2. Общее равновесие макроэкономики

Закрытый тест с одним правильным ответом

Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость...

- a) приобретения товаров и услуг от общего уровня цен;
- b) уровня цен от реального ВВП;
- c) расходов предприятий от цен на ресурсы;
- d) потребляемой части ВВП от объема производства.

Открытый тест со свободным ответом

Какое из приведенных утверждений Вы отнесли бы к мнению представителей а) кейнсианства, б) неоклассиков, в) ни к одному из них:

- сбережения – это функция дохода;
- сбережения – это функция процента;
- инвестиции – это функция дохода;
- инвестиции – это функция процента;
- цены и номинальная заработная плата гибки;
- цены и номинальная заработная плата негибки.

Открытый тест со свободным ответом

Модуль 3. Общее неравновесие макроэкономики

Закрытый тест с одним правильным ответом

1. Теорию экономических циклов называют теорией...

- a) экономической конъюнктуры;
- b) адаптивных ожиданий;
- c) рациональных ожиданий;
- d) регулирования в интересах общества.

Открытый тест со свободным ответом

К каким фазам классического экономического цикла (кризис, депрессия, оживление, подъем) относятся следующие экономические явления:

- a) стремительное падение цен _____
- b) незначительное повышение уровня производства _____
- c) перепроизводство товаров _____
- d) приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов _____
- e) резкий рост номинальных ставок процента _____

Модуль 4. Экономическая политика

Закрытый тест с одним правильным ответом

Государство в либеральной рыночной экономике это...

- а) политэкономический институт, связанный с перераспределением национального дохода;
- б) институт социальной благотворительности;
- с) организация, управляющая экономикой;
- д) институт регулирования экономики в интересах господствующего класса.

Открытый тест со свободным ответом

Какие из перечисленных ниже налогов относятся к прямым налогам, какие – к косвенным налогам:

- а) налог на доходы физических лиц _____
- б) налог на прибыль фирм _____
- в) налог с оборота _____
- г) акциз _____
- д) налог на добавленную стоимость _____
- е) налог на землю _____
- ж) таможенная пошлина _____
- з) единый социальный налог _____

Итого:

Прямые налоги _____

Косвенные налоги _____

Модуль 5. Открытая экономика

Закрытый тест с одним правильным ответом

Открытость национальной экономики определяется...

- а) объемом импорта на душу населения;
- б) объемом экспорта на душу населения;
- с) местом страны в мировой торговле;
- д) соотношением объемов национального производства и международного обмена.

Открытый тест со свободным ответом

Какие из перечисленных ниже предпосылок не принимались во внимание Д. Рикардо во внимание при разработке концепции сравнительных преимуществ:

- а) в международном обмене участвуют множество государств;
- б) обмен ведется по многим товарным позициям;

- с) альтернативная стоимость при переключении ресурсов с производства одного товара на другой не остается неизменной;
- d) обмен ведется странами с различными масштабами экономики;
- е) наличие совершенной конкуренции во внешней торговле;
- f) решение о специализации принимается с учетом транспортных издержек;
- g) факторы производства мобильны;
- h) действуют таможенные барьеры

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и (если необходимо) практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 80 баллов, за решение задачи 20 баллов. Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии с вышеобозначенной процедурой

Тестирование проводится с помощью заранее распечатанных письменных заданий. На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ дается 5 баллов. Перевод баллов в оценку осуществляется согласно вышеобозначенной процедуре.

Объем эссе должен составлять до 7 страниц машинописного текста, шрифт TimesNewRoman, шрифт – 14, интервал – 1,5. Оформление эссе стандартное. На каждый цитируемый или упоминаемый в работе источник делается сноска, которой присваивается номер. Допускается построчная или сквозная нумерация сносок. Если приводится дословное цитирование, то в сноске указывается источник.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация может быть 2-х видов: 1) сквозная; 2) нумерация таблиц в пределах главы. В последнем случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Название таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа одну строку. Если таблица

заимствована из других источников, необходимо указать ссылку на источник информации.

Все рисунки, схемы, графики, приводимые в работе, должны иметь нумерацию. Нумерация ведется сплошная, арабскими цифрами. Нумерация и название помещаются под рисунком, схемой, графиком и, вне зависимости от разновидности изображаемого, носят название – рисунок

Интеллектуальная собственность ВКТИД