бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01 Введение в специальность**

Специальность 43.02.14 Гостиничное дело

Вологда

2022

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Введение в специальность разработана в соответствии

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденных Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.;

- рабочей программы воспитания по специальности.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Вязникова И.П.,

Шатулина М.А.,

Одиноков Е.А.,

преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин,

Протокол № 1 от 31.08.2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** |  |
| 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** |  |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** |  |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет УД.01 Введение в специальность является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в специальность имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: история, география, математика, экономика, основы безопасности жизнедеятельности; общепрофессиональными учебными дисциплинами: информатика, сервисная деятельность, безопасность жизнедеятельности, организация туристической индустрии, планирование профессиональной карьеры.

**2. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета УД.01 Введение в специальность предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса УД.01 Введение в специальность;

- электронная база данных и итоговых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса УД.01 Введение в специальность.

**3. Учебно-методическое** **обеспечение**

Основная литература

* Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -184с.
* Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -144с.
* Пушина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие по СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -152с.
* Кильдишова Н.А. Основы содержания школьного курса географии: учебное пособие. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2019. – 244с.
* Тюрин А.Н. География населения с основами демографии: учебное пособие. – Оренбург: «Экспресс-печать», 2020. – 52с.
* Преображенский Ю.В. Социально-экономическая география: учебное пособие. – Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2020. – 92с.

Дополнительная литература

* Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций /М.В. Половкова, А.ВУ. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак/. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

Электронные ресурсы:

* Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
* Цифровая библиотека «Дигитека»: http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=3d94ffb3-0686
* vsenauka.ru/knigi/besplatnyie-knigi.html
* Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
* Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue
* Учи.ру https://uchi.ru/
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
* Интернет-издание Профобразование http://проф-обр.рф/
* Интернет урок. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru
* Культура в Вологодской области. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://cultinfo.ru/>
* Вологда. История города. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [http://vologdahistory.ru](http://vologdahistory.ru/)
* БУК Вологодской области «Вологодский государственный музейзаповедник» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.vologdamuseum.ru/>
* Туристско-информационный центр Вологодской области [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://vologdatourinfo.ru/>

**4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, применение деятельностного подхода к организации обучения, игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных,*** с учетом рабочей программы воспитания**:**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в гостиничной сфере;

ЛР 14. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды;

ЛР 17. Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области

**а также**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

**Технология проекта**

- сформированность навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- сформированность умения выделять основные этапы создания проекта;

- сформированность представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- владение способами анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об общелогических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты проекта;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**История индустрии гостеприимства**

-

**История и культура Вологодской области**

* владение знаниями об основных этапах развития родного края с древности до наших дней, внимание к месту и роли событий, происходивших в нем в русле общероссийских исторических процессов.
* целостное представление об исторических событиях и явлениях, происходивших в стране и на территории Вологодского края, выявление общих черт и особенностей развития с опорой на принципы научности и историзма;
* сформированность умения выявлять закономерности общественного развития, развивать способности анализа и синтеза информации о событиях прошлого и настоящего, которые содержатся в различных исторических источниках;
* сформированность чувства патриотизма, уважения к своему Отечеству и малой родине, многонациональному Российскому государству,
* сформированность устойчивой гражданской позиции через изучение духовно-нравственного, трудового и воинского подвига предков, истории рода и семьи.

**География Вологодской области**

-

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Технология проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | УУД | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Введение | Умение формулировать определения по теме;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор. | Строить монологическое контекстное высказывание;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания |
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | Знать типы проектов, виды проектов;  Умение формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Умение составлять структуру проекта;  Осуществлять исследование;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Умение оформлять и представлять мини-проекты;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. | Знать типы проектов, виды проектов;  Уметь формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Осуществлять исследование, проводить эксперимент;  Умение составлять структуру проекта;  Умение работать с нормативными правовыми актами;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению;  Умение проводить интервью, опросы, анкетирование и обрабатывать полученные результаты.  Способность реализовать на практике основы проектно-исследовательской деятельности. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта. | Умение формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Осуществлять исследование;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению;  Способность реализовать на практике основы проектно-исследовательской деятельности | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**История индустрии гостеприимства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**История и культура Вологодской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение | Понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор. | Строить монологическое контекстное высказывание;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания. |
| Раздел 1. Вологодский край с древнейших времен до XIV в. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 2. Вологодский край в XVI-XVII вв. | Осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 3. Вологодский край в XVIII в. | Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 4. Вологодский край в XIX в. | Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мир | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 5. Вологодский край в ХХ–ХXI вв. | Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории, о месте и роли сибирского региона в истории России.  Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**География Вологодской области**

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 241 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), | 241 |
| в том числе: |  |
| лекции | 181 |
| практические занятия | 60 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) |  |
| индивидуальный учебный проект, рефераты, сообщения, конспекты и другие |  |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** |  |

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Технология проекта**

**Введение**

Цели и задачи изучения курса в учреждениях среднего профессионального образования.

**Раздел 1. Требования к подготовке проекта.**

Требования к содержанию и направленности проекта. Типология проектов. Метод проектов как инновационной технологии в профессиональной деятельности.

**Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.**

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. Структурные составляющие проекта и их характеристики. Виды литературных источников информации и их использование при проектировании. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводовпроекта. Подведение итогов. Правилаоформление результатов, презентация проекта.

**Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.**

Структура и требования к оформлению пояснительной записки к проекту. Правила оформления письменной части проекта. Особенности оформлению презентаций в программе Power Point. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Работа над оформлением основных разделов проекта. Создание презентации проекта. Подготовка речи для защиты проекта. Предзащита проекта

**История индустрии гостеприимства**

**История и культура Вологодской области**

**Введение.**

История края – часть истории Отечества

**Раздел 1. Вологодский край с древнейших времен до XIV в.**

Природа и население Вологодского края в древности. Территория края в составе Древнерусского государства. Вологодский край в середине IX – XV вв. Культурное пространство края в IX–XV вв. «Сказ о Белоозере».

**Раздел 2. Вологодский край в XVI-XVII вв.**

Вологодский край в XVI в. Роль Вологодского края в политике Ивана IV. Смута и польско-шведская интервенция на территории края: значение и последствия. Вклад вологжан во внутреннюю и внешнюю политику государства в XVII веке. Культурное пространство края в XVI–XVII вв.

**Раздел 3. Вологодский край в XVIII в.**

Вологодский край в эпоху преобразований Петра I. Вологодский край в 1760–1790 гг. Геральдика Вологодского края. Культурное пространство края в XVIII в.

**Раздел 4. Вологодский край в XIX в.**

Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении территории страны. Вологжане в истории Русской Америки. Виртуальная экскурсия». Вологодский край во второй половине XIX в. Культурное пространство края в XIX веке. Деревянное зодчество города Вологды. Вологодский край на рубеже веков. Власть и общество

**Раздел 5. Вологодский край в ХХ–ХXI вв.**

Вологодский край в годы великих потрясений 1914-1921 гг. Вологодский край в 20–30 гг. XX вв. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны. Оштинская оборона. Вологодская область в 1945-1991 гг. Вологодская область в 1992 - 2002 гг. Вологодская область в наши дни. Культурное пространство Вологодской области во второй половине ХX в. и в наши дни

**География Вологодской области**

**Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Кухня разных национальностей.
2. Йод в продуктах питания, и его влияние на организм.
3. Создание туристического маршрута по историческим местам Вологодской области.
4. Туризм в Вологодской области.
5. Исследование содержания витамина С в продуктах питания.
6. Ароматерапия в жизни человека.
7. Биологически активные добавки.
8. Биологическое оружие в современной жизни.
9. Вегетарианство: за и против.
10. Влияние музыки на человека и животных.
11. Природные синоптики.
12. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
13. Виды конфликтов и их решение.
14. Сравнение качества туристических маршрутов разных фирм.
15. Опасные объекты в туристических маршрутах для экстремального отдыха.
16. Этикет в деловом общении.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Технология проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение | **Содержание** **учебного материала** | |  |  |
| 1 | Цели и задачи изучения курса в учреждениях среднего профессионального образования. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| **Раздел 1. Требования к подготовке проекта** | | |  |  |
| Тема 1.1. Требования к проекту. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| 2 | Требования к содержанию и направленности проекта. | 1 |
| 3 | Типология проектов | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **4-5** | Применение метода проектов как инновационной технологии в профессиональной деятельности. | 2 |
| **Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.** | | | |  |
| Тема 2.1.  Подготовительная работа | **Содержание** | |  |  |
| 6 | Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, конспектирование, решение учебных задач.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| 7 | Структурные составляющие проекта и их характеристики. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **8-9** | Формулирование темы, определение типа проекта, идеи, цели проектирования. | 2 |
| Тема 2.2. Методы работы с источником информации | **Содержание** | |  |  |
| 10 | Виды литературных источников информации и их использование при проектировании. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, конспектирование, решение учебных задач.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 11 | Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **12-13** | Отработка методов поиска информации в Интернете. | 2 |
| **14-15** | Оформление письменной части проекта. | 2 |
| Тема 2.3. Выполнение проекта. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, решение учебных задач, редактирование текста.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 16-17 | Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **18-19** | Составление анкеты, опросника, подготовка опыта, закладывание эксперимента и др. | 2 |
| Тема 2.4 Обобщение и систематизация информации. | **Содержание** | |  |  |
| 20-21 | Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводовпроекта. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| **Практические занятия** | |  |
| **22-23** | Оформление результатов, выводов проекта. | 2 |
| Тема 2.5 Заключительный этап. | **Содержание** | |  |  |
| 24-25 | Подведение итогов. Правилаоформление результатов, презентация проекта. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, ситуации выбора, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, моделирование, создание презентации, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| **Практические занятия** | |  |
| **26-27** | Работа над оформлением результатов проекта. | 2 |
| **Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.** | | |  |  |
| Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста | **Содержание** | |  |  |
| 28-29 | Структура и требования к оформлению пояснительной записки к проекту. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, рефлексивный анализ, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 30-31 | Правила оформления письменной части проекта. | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **32-33** | Работа над оформлением основных разделов проекта. | 2 |
| Тема 3.2 Общие требования к созданию презентации | **Содержание** | |  |  |
| 34-35 | Особенности оформлению презентаций в программе Power Point. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **Практические занятия** | |  |
| **36-37** | Создание презентации проекта. | 2 |
| Тема 3.3. Требования к защите проекта | **Содержание** | |  |  |
| 38-39 | Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, рефлексивный анализ, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование, создание презентаций, выразительное чтение.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **Практические занятия** | |  |
| **40-41** | Подготовка речи для защиты проекта. | 2 |
| **42-43** | Предзащита проекта | 2 |
| **Содержание** | |  |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний по технологии проекта | 1 |
|  | **Итого аудиторных занятий**  **В том числе:**  **практических занятий**  **Всего часов** | | **44**  **22**  **66** |  |

**История индустрии гостеприимства**

**История и культура Вологодской области**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объём часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| Введение | **Содержание** | | |  | ЛР 4, 5,6,7,8,9,10,11,14,17  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с учебником, художественной и научно-популярной литературой, иллюстративным материалом и артефактами, высказывание своего мнения и суждений.  Творческая: художественное творчество, моделирование экскурсионных маршрутов.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 1 | История края – часть истории Отечества | | 1 |
| Раздел1. Вологодский край с древнейших времен до XIV в. | **Содержание** | | |  | ЛР 4, 5,6,7,8,9,10,11,14,17  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с учебником, художественной и научно-популярной литературой, иллюстративным материалом и артефактами, высказывание своего мнения и суждений.  Творческая: художественное творчество, моделирование экскурсионных маршрутов.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 2 | Природа и население Вологодского края в древности | | 1 |
| **Содержание** | | |  |
| 3 | Территория края в составе Древнерусского государства | | 1 |
| **Практические занятия** | | |  |
| 4-5 | Практическое занятие № 1. «Разработка виртуальной экскурсии «Вологодский край в древнейшие времена» | | 2 |
| **Содержание** | | |  |
| 6-7 | Вологодский край в середине IX – XV вв. | | 2 |
| **Содержание** | | |  |
| 8-9 | Культурное пространство края в IX–XV вв. | | 2 |
| **Практические занятия** | | |  |
| 10-11 | Практическое занятие № 2. «Просмотр и анализ фильма «Сказ о Белоозере» на предмет экскурсионных возможностей Белозерска» | | 2 |
| Раздел 2. Вологодский край в XVI-XVII вв. | **Содержание** | | |  | ЛР 4, 5,6,7,8,9,10,11,14,17  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с учебником, художественной и научно-популярной литературой, иллюстративным материалом и артефактами, высказывание своего мнения и суждений.  Творческая: художественное творчество, моделирование экскурсионных маршрутов.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 12 | Вологодский край в XVI в. Роль Вологодского края в политике Ивана IV | | 1 |
| **Содержание** | | |  |
| 13 | Смута и польско-шведская интервенция на территории края: значение и последствия | | 1 |
| **Содержание** | | |  |
| 14 | Вклад вологжан во внутреннюю и внешнюю политику государства в XVII веке | | 1 |
| **Содержание** | | |  |
| 15 | Культурное пространство края в XVI–XVII вв. | | 1 |
| Раздел 3. Вологодский край в XVIII в. | **Содержание** | | |  | ЛР 4, 5,6,7,8,9,10,11,14,17  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с учебником, художественной и научно-популярной литературой, иллюстративным материалом и артефактами, высказывание своего мнения и суждений.  Творческая: художественное творчество, моделирование экскурсионных маршрутов.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 16 | Вологодский край в эпоху преобразований Петра I | | 1 |
| **Содержание** | | |  |
| 17 | Вологодский край в 1760–1790 гг. | | 1 |
| **Практические занятия** | | |  |
| 18-19 | Практическое занятие № 3 «Геральдика Вологодского края» | | 2 |
| **Содержание** | | |  |
| 20 | Культурное пространство края в XVIII в. | | 1 |
| Раздел 4. Вологодский край в XIX в. | **Содержание** | | |  | ЛР 4, 5,6,7,8,9,10,11,14,17  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с учебником, художественной и научно-популярной литературой, иллюстративным материалом и артефактами, высказывание своего мнения и суждений.  Творческая: художественное творчество, моделирование экскурсионных маршрутов.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 21 | | Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении территории страны | 1 |
| **Практические занятия** | | |  |
| 22-23 | | Практическое занятие № 4 «Вологжане в истории Русской Америки. Виртуальная экскурсия» | 2 |
| **Содержание** | | |  |
| 24-25 | Вологодский край во второй половине XIX в. | | 2 |
| **Содержание** | | |  |
| 26 | Культурное пространство края в XIX веке | | 1 |
| **Практические занятия** | | |  |
| 27-28 | Практическое занятие № 5 «Деревянное зодчество города Вологды» | | 2 |
| **Содержание** | | |  |
| 29 | Вологодский край на рубеже веков. Власть и общество | | 1 |
| Раздел 5. Вологодский край в ХХ –ХXI вв. | **Содержание** | | |  | ЛР 4, 5,6,7,8,9,10,11,14,17  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с учебником, художественной и научно-популярной литературой, иллюстративным материалом и артефактами, высказывание своего мнения и суждений.  Творческая: художественное творчество, моделирование экскурсионных маршрутов.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 30 | Вологодский край в годы великих потрясений 1914-1921 гг. | | 1 |
| **Содержание** | | |  |
| 31 | Вологодский край в 20–30 гг. XX вв. | | 1 |
| **Содержание** | | |  |
| 32 | Вологодская область в годы Великой Отечественной войны | | 1 |
| **Практические занятия** | | |  |
| 33-34 | Практическое занятие № 6 «Виртуальное посещение музея «Оштинский рубеж». Разработка виртуальной экскурсии» | | 2 |
| **Содержание** | | |  |
| 35-36 | Вологодская область в 1945-1991 гг. | | 2 |
| **Содержание** | | |  |
| 37 | Вологодская область в 1992 - 2002 гг. | | 1 |
| **Содержание** | | |  |
| 38 | Вологодская область в наши дни | | 1 |
| **Содержание** | | |  |
| 39-40 | Культурное пространство Вологодской области во второй половине ХX в. и в наши дни | | 2 |
| 41-42 | Контрольная работа | | 2 |  |

**География Вологодской области**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объём часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| Введение | **Содержание** | | | **2** | ЛР 4, 5,6,7,8,9,10,11,14,17  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с учебником, художественной и научно-популярной литературой, иллюстративным материалом и артефактами, высказывание своего мнения и суждений.  Творческая: художественное творчество, моделирование экскурсионных маршрутов.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 1-2 | Географическое положение и особенности расположения Вологодской области | | 2 |
| Раздел 1.Природные и экономические особенности Вологодской области | **Содержание** | | | **10** | ЛР 4, 5,6,7,8,9,10,11,14,17  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с учебником, художественной и научно-популярной литературой, иллюстративным материалом и артефактами, высказывание своего мнения и суждений.  Творческая: художественное творчество, моделирование экскурсионных маршрутов.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 3 | Природные особенности Вологодской области | | 1 |
| 4 | Природные особенности Вологодской области | | 1 |
| 7-8 | Особенности хозяйства Вологодской области | | 2 |
| 9-10 | Кластерная политика Вологодской области | | 2 |
| **Практические занятия** | | | **4** |
| 5-6 | Изучение особенностей развития промышленности и сельского хозяйства в Вологодской области | | 2 |
| 11-12 | Изучение экономических и туристских кластеров Вологодской области | | 2 |
| Раздел 2. География туристских возможностей Вологодской области | **Содержание** | | | **15** | ЛР 4, 5,6,7,8,9,10,11,14,17  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с учебником, художественной и научно-популярной литературой, иллюстративным материалом и артефактами, высказывание своего мнения и суждений.  Творческая: художественное творчество, моделирование экскурсионных маршрутов.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 13-14 | Природные и антропогенные туристские ресурсы Вологодской области | | 2 |
| 15-16 | Особенности водных ресурсов Вологодской области | | 2 |
| 17 | География основных видов туризма в Вологодской области: лечебно-оздоровительный | | 1 |
| 18 | География основных видов туризма в Вологодской области: детский туризм | | 1 |
| 19 | География основных видов туризма в Вологодской области: сельский туризм | | 1 |
| 20 | География основных видов туризма в Вологодской области: промышленный туризм | | 1 |
| 21 | География основных видов туризма в Вологодской области: гастрономический туризм | | 1 |
| 22 | География основных видов туризма в Вологодской области: религиозный туризм | | 1 |
| 23 | География основных видов туризма в Вологодской области: культурный туризм | | 1 |
| **Практические занятия** | | | **4** |
| 24-25 | Изучение туристских возможностей Вологодской области | | 2 | Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 26-27 | Изучение туристских брендов Вологодской области | | 2 |
| Раздел 3. География туристских возможностей районов Вологодской области | **Содержание** | | | **18** | ЛР 4, 5,6,7,8,9,10,11,14,17  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с учебником, художественной и научно-популярной литературой, иллюстративным материалом и артефактами, высказывание своего мнения и суждений.  Творческая: художественное творчество, моделирование экскурсионных маршрутов.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 28-29 | | Специфика и уникальность районов Вологодской области | 2 |
| 30-31 | | Основные турмаршруты Вологодской области | 2 |
| 32-33 | | Географические возможности и особенности Белозерского района | 2 |
| 34-37 | | Географические возможности и особенности Кирилловского района | 4 |
| 38-39 | | Географические возможности и особенности Великоустюгского района | 2 |
| 40-41 | | Географические возможности и особенности Тотемского района | 2 |
| 42-43 | | Географические возможности и особенности Череповецкого района | 2 |
| 44-45 | | Географические возможности и особенности Вологодского района | 2 |
| Раздел 4 Географические особенности и туристские возможности г. Вологды | **Содержание** | | | **20** | ЛР 4, 5,6,7,8,9,10,11,14,17  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с учебником, художественной и научно-популярной литературой, иллюстративным материалом и артефактами, высказывание своего мнения и суждений.  Творческая: художественное творчество, моделирование экскурсионных маршрутов.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала.  . |
| 46-47 | Географические особенности и туристские возможности городов Вологодской области | | 2 |
| 48-49 | Основные турмаршруты по г. Череповцу | | 2 |
| 50-51 | Основные турмаршруты по г. Вологде | | 2 |
| 52-53 | Географические особенности г. Вологды с учетом исторических событий | | 2 |
| 54-55 | Природные и антропогенные туристские ресурсы г. Вологды | | 2 |
| 56-59 | География основных видов туризма в г. Вологде | | 4 |
| 60 | География туристских арт-объектов в г. Вологде | | 1 |
| **Практические занятия** | | | **4** | Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 61-62 | Изучение туристского маршрута "Кружевная линия" | | 2 |
| 63 | Изучение инфраструктуры г. Вологды с применением картографических материалов | | 2 |
|  | 64-65 | Дифференцированный зачет | | 1 |  |