бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.03 Иностранный язык**

**(базовый уровень)**

Специальность 43.02.14 Гостиничное дело

Вологда

2022

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Каменская Анна Александровна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 1 от 31.08.2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |  |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2014 № 452 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерной рабочей программой общеобразовательной учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций (реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);

- **Положением о разработке рабочих программ учебных предметов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;**

- Положением об индивидуальном проекте обучающегося БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

- рабочей программой воспитания по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет ОУДБ.03 Иностранный язык является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования. Относится к обязательным учебным предметам, входящим в учебный план, принадлежит к предметной области «Общественные науки».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами – «Литература», «Русский язык», общепрофессиональными учебными дисциплинами – ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности , ОП.06 Иностранный язык (второй), профессиональными модулям: МДК 01.02 Иностранный язык в сфере профессионально коммуникации для службы приема и размещения, МДК.02.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы питания, МДК 03.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда, МДК 04.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы бронирования и продаж, МДК. 05.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для выполнения обязанностей горничной и портье.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рамках освоения рабочей программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР) с учетом программы воспитания, метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

Освоение учебного предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| **OK 1** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| **ОК 2** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК 3** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| **ОК 4** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| **ОК 5** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 6** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| **ОК 7** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| **ОК 8** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **OK 9** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК10** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| **ОК11** | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

В том числе достижение личностных результатов с учетом программы воспитания:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **117** |
| в т. ч.: |  |
| ***1. Основное содержание*** | **83** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 75 |
| ***2.*** ***Профессионально ориентированное содержание*** | **34** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | **-** |
| индивидуальный учебный проект, рефераты, сообщения, конспекты и другие | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Вводно-корректирующий курс**

**1.Знакомство**

Лексика: города; национальности; профессии; числительные.

Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

**Практические занятия**

Освоение общих фраз и выражений приветствия, прощания.

Выполнение заданий по представлению себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке на английском языке.

**2 Семья. Семейные ценности**

Лексика: лексика по теме; личные, объектные и притяжательные местоимения.

Грамматика: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

**Практические занятия**

Умение рассказывать о домашних обязанностях, отношениях поколений в семье, семейных традициях.

Тренировка употребления в речи различных видов местоимений.

Выполнение лексико-грамматических упражнений по употреблению в речи модальных глаголов.

**3 Внешность человека. Описание характера**

Лексика: внешность человека, личные качества человека;

названия профессий.

Грамматика: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);

степени сравнения прилагательных и их правописание;

обороты to be going to и to be в настоящем времени.

**Практические занятия**

Описание внешности человека, личностных качеств, характера, профессии.

Знание правила образования и употребления простого настоящего времени.

Выполнение лексико-грамматических упражнений по употреблению в речи простого настоящего времени.

Употребление в речи оборотов to be going to и to be в настоящем времени.

Выполнение лексико-грамматических упражнений на степени сравнения прилагательных.

**Раздел 2. Иностранный язык для общих целей**

**2.1 Описание жилища**

Лексика: здания, комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни.

Грамматика: обороты to be going to и to be в будущем времени;

герундий;

глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);

предлоги места;

оборот there is/are;

неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

**Практические занятия**

Описание места проживания, адреса, здания, интерьера, условий жизни, бытовых условий.

Умение рассказывать о колледже. Описывать кабинет иностранного языка.

Выполнение лексико-грамматических упражнений по употреблению в речи обороты to be goingto и to be в будущем времени; there is/are.

Употребление в речи глаголов с инфинитивом и герундием.

Знание неопределённых местоимения some/any/one и их производных.

**2.2 Рабочий день и свободное время**

Лексика: рутина; наречия.

Грамматика: предлоги времени;

простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);

глагол с инфинитивом;

сослагательное наклонение;

love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

**Практические занятия**

Умение рассказывать о своем рабочем дне, проведение досуга, отдыха, хобби.

Знание молодежных субкультур и организаций.

Знание правил образования и употребления в речи простого настоящего времени и простого продолжительного времени (их образование и функции в действительном и страдательном залоге).

Чтение и правописание окончаний;

Употребление в речи глаголов с инфинитивом.

Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по употреблению в речи.

**2.3Городская и сельская жизнь**

Лексика: городская и сельская местность;

городская инфраструктура;

виды магазинов и отделы в магазине, товары.

Малая родина.

Грамматика:

Модальные глаголы;

Специальные вопросы;

Вопросительные предложения;

Предлоги.

**Практические занятия**

Особенности проживания в городской и сельской местности.

Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

Моя малая родина.

Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.);

Специальные вопросы, выполнение лексико-грамматических упражнений;

Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);

Предлоги, наречия, обозначающие направление.

**2.4 Покупки**

Лексика: магазины, товары, покупки

Грамматика:

имя существительное;

Артикли;

Числительные.

**Практические занятия**

Виды магазинов. Ассортимент товаров.

Совершение покупок.

Имя существительное, исчисляемое и неисчисляемое;

Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;

Артикли: определенный, неопределенный, нулевой, случаи употребления;

Арифметические действия и вычисления.

**2.5 Еда**

Лексика: еда, продукты.

Грамматика: имена существительные.

**Практические занятия**

Названия продуктов.

Способы приготовления пищи.

Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.

Еда полезная и вредная.

Дроби.

Множественное число существительных.

Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;

множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.

чтение и правописание окончаний.

**2.6 Здоровье и спорт**

Лексика: Здоровый образ жизни. правильное питание

Физическая культура и спорт.

Грамматика: прошедшее время.

**Практические занятия**

Здоровый образ жизни. правильное питание

Физическая культура и спорт. Занятия физической культуры. Названия видов спорта

Посещение врача. Симптомы болезней.

Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге.

Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени;

Правильные и неправильные глаголы;

Условные предложения I, II, III типов;

Прямая речь.

**2.7 Путешествия**

Лексика: экскурсии, путешествия.

Грамматика:

Настоящее совершенное время;

Инфинитив;

Местоимения;

Наречия.

**Практические занятия**

Экскурсии. Путешествия, виды и способы.

Правила этикета в разных странах.

Средства передвижения, транспорт, виды транспорта.

Настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Инфинитив, его формы;

Неопределенные местоимения;

Степени сравнения наречий

Наречия места.

**2.8 Российская Федерация**

Лексика: Российская Федерация. Москва. Родной город.

Грамматика: пассивный залог.

**Практические занятия**

Российская Федерация. Географическое положение, климат, население.

Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

Основные достопримечательности.

Москва – столица России.

Мой город.

Пассивный залог.

Сравнительные обороты than, as…as, not so … as;

Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);

пассивный залог;

Used to +the Infinitive structure.

**2.9 Страны изучаемого языка**

Лексика: Великобритания. США.

Грамматика:

Артикли;

Косвенная речь;

Прошедшее совершенное действие.

**Практические занятия**

Великобритания. Географическое положение, климат, население;

Великобритания. национальные символы;

Великобритания. политическое и экономическое устройство.

Великобритания. крупные города, достопримечательности).

США. Географическое положение, климат, население;

США. национальные символы; политическое и экономическое устройство;

США. крупные города, достопримечательности.

Артикли с географическими названиями;

Косвенная речь;

Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

**2.10. Традиции России и англоговорящих стран**

Лексика: обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран.

Грамматика: числительные, предлоги, прошедшее продолжительное действие.

**Практические занятия**

Обычаи и традиции народов России.

Обычаи и традиции англоговорящих стран.

Поверья народов России и англоговорящих стран.

Количественные и порядковые числительные; Года, даты, время, периоды;

Месяцы, дни недели.

Предлоги времени;

Пошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

**Раздел 3.Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 3.1 Обучение в колледже**

Лексика: колледж.

Грамматика:

грамматические структуры.

**Практические занятия**

Современный колледж.

Профессионально ориентированная лексика;

Особенности подготовки по профессии/специальности.

Лексика делового общения.

Грамматика:

грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

**Тема 3.2** **Индустрия гостеприимства**

Лексика: индустрия гостеприимства.

Грамматика: грамматические структуры

**Практические занятия**

Виды услуг гостеприимства.

Специалисты в сфере гостеприимства.

Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

индустрия гостеприимства.

**3.3 Работа в сфере «человек-человек»**

Лексика: профессионально ориентированная лексика и лексика делового общения.

Грамматика: грамматические структуры.

**Практические занятия**

Ведение переговоров.

Телефонные переговоры.

Правила делового этикета.

Разрешение конфликтных ситуаций.

Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

**3.4 История развития индустрии гостеприимства**

Лексика: профессионально ориентированная лексика и лексика делового общения.

Грамматика: грамматические конструкции.

**Практические занятия**

Исторические факты развития индустрии гостеприимства.

Известные личности, внесшие вклад в развитие индустрии гостеприимства.

Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.

**Тема 3.5 Профессиональные требования**

Лексика: профессионально ориентированная лексика и лексика делового общения.

Грамматика: герундий, инфинитив.

**Практические занятия**

Специфика работы по профессии/специальности.

Основные принципы деятельности по профессии/специальности.

Герундий, инфинитив.

***Примерные темы индивидуальных проектов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 1. Пути изучения английского языка с помощью Интернет. | | 2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка  маршрута). | | 3. Экскурсия по Лондону (достопримечательности, разработка маршрута). | | 4. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география,  экологическая обстановка, фольклор. | | 5. История и сферы функционирования немецких заимство­ваний в русском языке. | | 6. Что нужно знать русскому туристу для правильного поведения в Великобритании. | | 7. Роль английского языка в современном мире. | | 8. Сравнительный анализ системы образования Великобритании и России. | | 9. Традиции и обычаи в Великобритании. Особенности менталитета. | | 10. Правила этикета: пунктуальность, общепринятые правила поведения и темы  для разговора. | | 11. Роль английского языка в моей профессии. | | 12. Туризм и его значение в жизни человека. Туристический маршрут моей мечты.  13. Фразеологизмы и фразеологические обороты в английском языке как отображение культуры, быта, традиций народа страны изучаемого языка. | | 14. Великие люди Великобритании (писатели, композиторы, изобретатели). | | 15. Праздники в Великобритании и России. Общие и отличительные черты. | | 16. Жизнь молодежи в Великобритании и России. Сходства и различия. | | 17. Возможности обучения в Великобритании. | | 18. Англичане и русские глазами друг друга. | | 19. Отражение ментальности английского народа в поговорках и пословицах. | | 20. Культурная карта Великобритании. | |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем**  **в часах** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **15** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2,4 |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 2 |
| *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| 1. Приветствие, прощание.  2-3.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1  2 |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК2 |
| *Лексика:*  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 4-5.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  6-7. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  8-9. Общение с друзьями и близкими. | 2  2  2 |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | *6* | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 2,4 |
| *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 10-11.Описание внешности человека.  12-13.Образование, национальность, качества личности.  14-15. Описание характера. | 2  2  2 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **68** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК….. |
| ***Тема № 2.1 Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР07, МР08, МР09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1, 2,4 |
| *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты to be goingto и to be в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 16-17.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.  18-19.Условия проживания. Бытовые услуги.  20-21.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.2***  ***Рабочий день и свободное время*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1, 2,4 |
| *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 22-23. Рабочий день.  24-25. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  26-27. Молодежные субкультуры и организации. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.3***  ***Городская и сельская жизнь.*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1, 2,4,8 |
| *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, oppositeetc.);  − места в городе (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 28-29.Особенности проживания в городской и сельской местности.  30-31.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  32-33.Моя малая родина. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.4***  ***Покупки*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 2,4 |
| *Лексика:*  − виды магазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 34-35. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  36-37. Совершение покупок. | 2  2 |
| ***Тема № 2.5***  ***Еда*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 2,4 |
| *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meat etc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 38-39.Способы приготовления пищи.  40-41.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.  42-43.Еда полезная и вредная. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.6***  ***Здоровье и спорт*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 2 |
| Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, protein etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 44-45.Здоровый образ жизни.  46-47.Физическая культура и спорт.  48-49. Посещение врача. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.7 Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1,2,4,5 |
| *Лексика:*  − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. |  |
| **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| 50-51.Лекция**.** Значение иностранного языка в сфере туризма | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 52-53.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.  54-55. Средства передвижения, транспорт.  56-57. Достопримечательности. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.8***  ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК ОК1,2,4,5 |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure. |  |
| **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| 58-59.Лекция. Российская Федерация | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 60-61.Географическое положение, климат, население.  62-63. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  64-65.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  66-67. Мой город. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.9***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03  ОК ОК1,2,4,5 |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| 68-69. Лекция. Англоговорящие страны | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 70-71. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  72-73. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  74-75. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности). | 2  2  2 |
| ***Тема 2.10.***  ***Традиции России и англоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1,2,4,5 |
| *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| 76-77.Лекция. Обычаи и традиции России и стран изучаемого языка | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 78-79.Обычаи народов России и англоговорящих стран.  80-81.Традиции народов России.  82-83.Традиции народов англоговорящих стран. | 2  2  2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **34** | ЛР 01, ЛР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ОК…. |
| ***Тема 3.1 Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1,4,5,6 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| 84-85.Лекция.Значение английского языка при освоении специальности СПО Гостиничное дело | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 86-87. Современный колледж.  88-89. Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2  2 |
| ***Тема 3.2*** ***Индустрия гостеприимства*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1,4,5,6 |
| *Лексика:*  - индустрия гостеприимства (*hospitality industry, hospitable tetc.*)  - виды услуг гостеприимства (*booking, accomodation etc.)*  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 90-91.Индустрия гостеприимства  92-93.Виды услуг гостеприимства.  94-95. Специалисты в сфере гостеприимства. | 2  2  2 |
| ***Тема 3.3Работа в сфере «человек-человек»*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1,4,5,6 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 96-97. Ведение переговоров.  98-99.Телефонные переговоры.  100-101.Правила делового этикета.  102-103. Разрешение конфликтных ситуаций. | 2  2  2  2 |
| ***Тема 3.4***  ***История развития индустрии гостеприимства*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1,4,5,6 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 104-105. Исторические факты развития индустрии гостеприимства.  106-109. Известные личности, внесшие вклад в развитие индустрии гостеприимства. | 2  4 |
| ***Тема 3.5***  ***Профессиональные требования*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1,4,5,6 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 110-113.Специфика работы по профессии/специальности.  114-115. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 4  2 |
| **116-117. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | ***2*** |  |
| **Всего:** | | **117** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- телевизор

**Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка;

-электронная база данных по иностранному языку и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса иностранного языка.

**4.2. Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература:**

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 10 класс. - М.: «Русское слово-учебник», 2021.

(Источник: ЭОС «Русское слово»)

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 11 класс. - М.: «Русское слово-учебник», 2021.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 10 класс. - М.: «Русское слово», 2019. (Источник: ЭОС «Русское слово»)
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 11 класс. - М.: «Русское слово», 2019. (Источник: ЭОС «Русское слово»)

**Дополнительная литература:**

Маньковская, З. В. Английский язык. — Москва: ИНФРА-М, 2022. (Источник: ЭБС Znanium.com)

Дюканова, Н. М. Английский язык. — Москва: ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)

Акиншина, И. Б. Немецкий язык. — Москва: ИНФРА-М, 2022. (Источник: ЭБС Znanium.com)

**Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, технология развития критического мышления, учебного проектирования (метод проектов).

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google позволяют осуществлять он-лайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5.1. Методы оценки результатов обучения**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения**  **(базовый уровень)** | **Методы оценки** |
| ПРб 01. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-107  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 02. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-107  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 03. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-107  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 04. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 6-107  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |

**5.2. Результаты изучения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1, 2, 3** | Cтремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать уважение к английскому языку, культуре языка. Поддерживать интерес к чтению и письму. Учиться эмоционально «проживать» текст и развивать эмоциональность собственной речи. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; Адекватно, точно и последовательно отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Иметь представление о возникновении, развитии и применении английского языка. | Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| **Тема 1.2. *Семья. Семейные ценности*** | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. | Строить монологическое контекстное высказывание. Понимать текст и новые лексические единицы, совершать учебные действия. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. |
| ***Тема 2.9***  ***Страны изучаемого языка*** | Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, понимать основное содержание тематических текстов и выделять значимую информацию. | Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать свою точку зрения; слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; задавать вопросы. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. |
| ***Тема 2.7 Путешествия*** | Формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры немецкоязычных стран; делать краткие сообщения, описывать события, явления, стран, мест, по которым совершается путешествие, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | Уметь анализировать, критически оценивать и применять информацию. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Выражать свои мысли в устной и письменной речи.  Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |

**5.3. Междисциплинарные задания**

Междисциплинарные задания, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разработаны с опорой на образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы по специальности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 1**.  **Вводно-корректирующий курс** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК1,2,4,5 | 1. Представьте себя и других людей в официальной обстановке.  2. Перечислите наиболее употребляемые фразы официального приветствия, прощания с гостями отеля.  3. Перечислите официальные фразы обращения.  4. Опишите потенциального гостя гостиницы (бизнесмен, молодожены, семья с ребенком и т.д.) |
| **Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК1,2,4,5 | 1. Расскажите о местонахождении отеля: адрес, удаленность от центра и основных объектов инфраструктуры города.  2. Опишите здание отеля, дизайн, интерьер.  3. Прочитайте и переведите текст об условиях проживания в одном из крупнейших отелей Москвы.  4. Соотнесите изображения символов бытовых услуг гостиницы с их описанием на английском языке.  5. Прочитайте, переведите, перескажите текст о рабочем дне администратора гостиницы.  6. Проведите интернет исследование о видах магазинов, расположенных на территории отелей, расскажите о них на английском языке.  7. Прочитайте и переведите меню ресторана гостиницы. Составьте меню завтрака шведский стол.  8. Расскажите об основных достопримечательностях Вологды.  9. Составьте экскурсию по арт-объектам Вологды.  10. Составьте словарь на тему «Достопримечательности».  11. Разработайте памятку «Деловой этикет в гостинице».  12. Составьте монолог на тему «Достопримечательности стран изучаемого языка».  13. Расскажите о традиционных празднованиях и фестивалях, проводимых в г.Вологда. |
| **Раздел № 3.**  **Иностранный язык для специальных целей** | ЛР 01, ЛР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ОК 1,2,4,5,6 | 1.Составьте словарь «Гостиничное дело».  2. Напишите эссе на тему «Профессиональные и личностные качества специалиста сферы гостеприимства».  3. Выполните презентацию на тему «Наш колледж».  4.Составьте памятку ведения делового разговора по телефону.  5. Прочитайте, переведите, перескажите текст об истории развития индустрии гостеприимства.  6. Проведите интернет исследование об истории развития индустрии гостеприимства в Вологде.  7. Составьте краткий справочник предприятий гостиничной индустрии Волгоды |
| **Промежуточная аттестация** | ЛР 01, ЛР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ОК1,2,4,5,6 | 1. Прочитайте и переведите текст об условиях проживания в одном из отелей Лондона.  2. Прочитайте, переведите, перескажите текст о рабочем дне служащего гостиницы.  3. Составьте монолог на тему «Деловой этикет в гостинице».  4. Расскажите об интересных местах и арт-объектах Вологды.  5. Составьте монолог на тему «Достопримечательности Москвы». |