бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2021 № 528

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.05 История**

**(базовый уровень)**

Специальность 43.02.14 Гостиничное дело

Вологда

2021

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.05 История разработана в соответствии с:

* федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
* методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденных Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.;
* рабочей программой воспитания по специальности (профессии).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Одиноков Евгений Александрович, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин,

Протокол № 1 от 30.08.2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** | **6** |
| 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** | **19** |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** | **25** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.05 ИСТОРИЯ**

**1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.05 История (базовый уровень) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.03.02 Туризм.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет ОУДБ.05 История является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами – «Экономика», «Литература», «Родная литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы географии», «История и культура Вологодской области», «Основы права в работе с информацией»; общепрофессиональными учебными дисциплинами – «Психология делового общения», «Организация туристической индустрии», «Страноведение», «Мировая художественная культура», «Туристское регионоведение России», «География туризма Вологодской области», «Экскурсоведение».

**2. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета ОУДБ.05 История предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

* учебная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* проектор;
* экран.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам курса истории;
* электронная база данных математических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
* мультимедийные обучающие программы;
* презентации по разделам курса истории.

**3. Учебно-методическое обеспечение**

**Основные источники:**

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Климочкина А.Ю. История: учебное пособие. Практикум. – М.: МИРАЭ, 2021.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.openet.ru/> - российский портал открытого образования
4. <http://www.ito.su/> - информационные технологии в образовании
5. <http://www.ucheba.com/> - образовательный портал «Учеба»
6. <http://www.mto.ru/> - Республиканский Центр экспертизы, мультимедиа и телекоммуникаций в образовании
7. [http://weltkrig.ru](http://weltkrig.ru/) – Вторая мировая война: военно-исторический проект
8. <http://www.un.org/russian> – официальный сайт ООН

**4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: контрольные работы, самостоятельные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, Яндекс, Moodle позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных****,* с учетом рабочей программы воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код**  **личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | **ЛР 15** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности, | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации** (при наличии) | |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области | **ЛР 17** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 18** |
| Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей | **ЛР 20** |

а также:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Результаты изучения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение. Мир в начале ХХ века | **Определять** хронологические рамки основных тем курса. **Характеризовать** особенности, принципов периодизации новейшей истории. **Определять** основные противоречия и задачи мирового развития в XX – начале XXI в. **Высказывать** оценочные суждения об итогах общественного прогресса в начале XXI в. **Определять** основные открытия НТП и знать их значение.  **Объяснять** причины и **определять** характер Первой мировой войны. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 1. Первая мировая война | **Анализировать** планы и соотношения сил сторон. **Работать** с исторической картой. **Анализировать** положение противоборствующих сторон на каждом из этапов ПМВ. **Составлять** хронологическую таблицу военных действий. Формулировать вывод о характере и итогах каждого из этапов войны. **Определять** связи войны и внутриполитических кризисов в странах-участницах. **Формулировать** выводы об итогах и оценках исторического значения Первой мировой войны. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений» | **Рассказывать** о ключевых событиях на Восточном фронте, их участниках. **Давать оценку** роли Восточного фронта в общем ходе войны. **Характеризовать** настроения в российском обществе в период войны, деятельность общественных организаций. **Рассказывать** о положении в экономике в военные годы. **Характеризовать** отношение разных категорий населения основных к войне. **Представлять** хронологию основных событий Великой российской революции **Объяснять** причины прихода к власти большевиков. **Характеризовать** новые органы власти, их функции, политику. **Называть** хронологические рамки и основные периоды Гражданской войны**. Рассказывать** об иностранной интервенции в России. **Раскрывать** политику военного коммунизма. **Объяснять** причины победы большевиков в Гражданской войне. **Рассказывать** об условиях жизни людей в годы революции и Гражданской войны. **Объяснять** значение понятий и терминов: «военный коммунизм», «комбеды», «продразвёрстка» «комсомол», «пионерия», «лишенцы», «беспризорники», «культурная революция», «рабфак», «ликбез». | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 3. Мир между мировыми войнами | **Характеризовать** национально-освободительные движения и революций в странах Европы и Азии. **Характеризовать** социал- демократическое и коммунистическое движения в Западной Европе в 1920-е гг. **Характеризовать** идеологии фашизма и нацизма. **Определять** общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг. **Характеризовать** социально-экономического и политическое положение США после Первой мировой войны. **Характеризовать** проявлений мирового экономическогокризиса 1929–1933 гг.в США, Великобритании и Франции. **Характеризовать** «Новый курс». **Оценивать** Ф.Д. Рузвельта как политического деятеля. Характеризовать «эру пацифизма». **Анализировать** информацию о милитаризации экономик Германии и Японии. **Составлять** характеристику Народного фронта во Франции. **Оценивать** попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.Характеризовать гражданскую войну в Испании. **Высказывать** оценочные суждения о Мюнхенском соглашении и его последствиях. **Формулировать** обобщающие выводы об особенностях и итогах развития ведущих держав Запада между мировыми войнами. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 4. Советский союз в 1920–1930-е гг. | **Характеризовать** положение Советской России после окончания Гражданской войны и причины изменения экономической политики. **Объяснять** предпосылки создания СССР. **Характеризовать** политическую систему, сложившуюся в СССР в 1920-е гг.**Характеризовать** основные мероприятия нэпа. **Объяснять** причины свёртывания нэпа. **Характеризовать** задачи модернизации СССР в 1920–1930-е гг. **Характеризовать** источники, методы и результаты индустриализации и коллективизации. **Характеризовать** ключевые положения и значение принятия Конституции СССР 1936 г. **Рассказывать** о репрессивных кампаниях, проводившихся в 1930-е гг., **давать оценку** их последствий. **Раскрывать** содержание и **давать оценку** социальной политикисоветской власти. **Объяснять**, какие задачи решали молодёжные и детские организации, действовавшие в СССР. **Рассказывать** о повседневной жизни людей в 1930-е гг., о достижениях страны в развитии образования и науки в 1920–1930-е гг., **давать** **оценку** их значения. **Раскрывать** характерные черты развития литературы и искусства в 1920-е и 1930-е гг., особенности каждого периода. **Объяснять,** какие задачи решались во внешней политике СССР в 1920-1930-е гг. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 5. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. | **Анализировать** причины войны, данных о соотношении сил и стратегии противоборствующих сторон. **Составлять** хронику важнейших военных событий начального этапа войны. **Работать** с исторической картой. Характеризовать «новый порядок» на захваченных Германией и её союзниками территориях Европы. Раскрывать сущность понятий «геноцид», «холокост». **Систематизировать** материал о создании антигитлеровской коалиции. **Формулировать** вывод об исторических уроках формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. **Выявлять** ценности, консолидирующие народы в борьбе с фашизмом. **Оценивать** итоги военных действий к 1942 г. **Оценивать** проблемы открытия второго фронта. **Систематизировать** информацию о военных действиях 1942–1943 гг. **Анализировать** информацию о Тегеранскойконференции. **Анализировать** дипломатию «большой тройки»:методы, проблемы и противоречия. **Характеризовать** завершающий этап Второй мировой войны. **Высказывать** оценочных суждений об атомных бомбардировках США японских городов. **Анализировать** статистических данные о вооружённых силах основных участников войны, **сопоставлять** тенденций изменения основных показателей и объяснять причины этих изменений. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. | **Производить** поиск информации. **Выполнять** полученные задания. **Применять** основные методы поиска и сопоставления событий времен Великая Отечественная война. **Применять** стандартные приемы для решения исторических задач. **Использовать** методы исторического анализа и сравнения для изучения темы. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 7. Мир во второй половине XX в. | **Формулировать** понятие «холодная война», НТП. **Выделять** этапы развития «Холодной войны». **Разбираться** в особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. **Анализировать** статистические данные по Второй мировой войне и послевоенной жизни. **Выделять** основные причины «Холодной войны» и др. **Применять** полученные исторические знания на практике, делать выводы по историческим документам. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. | **Анализировать** статистические данные по Великой Отечественной войне и послевоенной жизни. **Определять** основные направления во внутренней и внешней политике СССР. **Применять** полученные знания о Советском союзе в профессии (специальности) и на практике. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 9. Мир в начале XXI века | **Объяснять** значение понятия «глобальные проблемы». **Высказывать** суждения о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи. **Характеризовать** глобальные проблемы человечества. **Рассуждать** об условиях и способах решенияэтих проблем в современном поликультурном мире. **Обсуждать** проблемымеждународного терроризма. **Характеризовать** процесс глобализацииэкономики и **определять** еёпоследствия. **Характеризовать** антиглобалистические движения. **Искать** информацию об успешной деятельностимеждународных и региональныхорганизаций, общественных движенийи отдельных личностей в борьбеза устойчиво-безопасное развитиечеловечества. **Оценивать** роль институтовгражданского общества и церквив современном мире. **Анализировать** участиеРоссии и других стран мира в решенииглобальных проблем современности. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 10. Российская Федерация в 1992–2020 гг. | **Применять** полученные знания о России на практике. **Анализировать** статистические данные по России XX – XXI века. **Определять** основные направления во внутренней и внешней политике России. **Применять** полученные исторические знания на практике, делать выводы по историческим документам. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

* 1. **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), | 117 |
| в том числе: |  |
| лекции | 75 |
| практические занятия | 42 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 59 |
| индивидуальный учебный проект, рефераты, сообщения, конспекты и другие |  |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | 2 |

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Введение. Мир в начале ХХ века**

Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время . Мир в начале ХХ в. – предпосылки глобальных конфликтов.

**Раздел 1. Первая Мировая война.**

Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил.

Военные действия 1914 г

Военные действия 1915 г

Кампания 1916 г.

Революция 1917 г. и выход из войны России.

Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие.

Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.

Планы послевоенного устройства мира.

**Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений».**

Россия и мир накануне войны. Вступление России в войну. Ход боевых действий на Восточном фронте. Брусиловский прорыв. Люди на войне

Нарастание кризиса. Изменение отношения к войне в разных слоях общества. Февральские события и падение монархии. Образование Временного правительства Советы; Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой.

События 25–26 октября (7–8 ноября) 1917 г. в Петрограде, взятие власти большевиками. II съезд Советов и его решения. Первые декреты советской власти. Образование коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин.

Создание новых органов власти. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Подписание Брестского мира. Первая советская Конституция (1918).

Военная интервенция. Основные периоды и ключевые события Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Разработка плана ГОЭЛРО.

**Раздел 3. Мир между мировыми войнами**

Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в

. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты.

Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии.

Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.

Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии

Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. Начало Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления.

Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Создание лагерей смерти. Тоталитарный режим.

Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х–1930-е гг.

Великобритания в начале 1920-х гг

Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

Внешняя политика Японии в 1930-е гг.. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио.

Гражданская война в Испании.

. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии.. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия.

**Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

Положение в стране в начале 1920-х гг. Причины перехода к нэпу. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Установление однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть в партии и государстве.

. Причины свёртывания нэпа.

Задачи ускоренной модернизации страны. Индустриализация. Пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. Стахановское движение. Коллективизация. Раскулачивание.

Утверждение культа личности И.В. Сталина. Принятие Конституции СССР 1936 г. Массовые политические репрессии.

Социальная политика власти (образование, здравоохранение, семья). Юношеские и детские организации..

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. События на озере Хасан и у реки Халхин-Гол.

СССР в конце 1939 – начале 1941 г. (советско-финляндская война, присоединение новых территорий).

**Раздел 5. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

Причины новой мировой войны. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения.

Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США.

Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения.

Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г.. Ялтинская конференция. Разгром Германии и взятие Берлина. Наступление союзников против Японии

Потсдамская конференция. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.

**Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

Нападение Германии на СССР.

Мобилизация сил для отпора врагу. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий и части населения.

Битва за Москву.Блокада Ленинграда Развёртывание партизанского движения Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Боевые действия советских войск в 1944–1945 гг. Завершение освобождения территории СССР. Наступательные операции в Восточной и Центральной Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция: главные участники и решения. Создание ООН. Советско-японская война 1945 гИтоги и уроки войны

.

**Раздел 7. Мир во второй половине XX в.**

«Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США.. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х – начале 1980-х гг.

Неконсервативная революция: причины и сущность Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма.

Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.

Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

**Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

Возвращение к мирной жизни: трудности послевоенных лет. Голод 1946–1947 гг. Восстановление и развитие хозяйства. Положение в деревне. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Власть и общество во второй половине 1940-х –начале 1950-х гг.; ужесточение политического курса. Послевоенные репрессии. Судебные процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг.

. Начало «холодной войны». Образование военных блоков (Запад и Восток).

Смерть И. В. Сталина и смена политического руководства. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Освоение целинных земель. Попытки преобразований в сельском хозяйстве. Реформы в управлении. Массовое жилищное строительство. Денежная реформа.

Внешняя политика СССР в 1953 – середине 1960-х гг. Карибский кризис.

Начало освоения космоса. Развитие образования. «Оттепель» в духовной жизни. «Шестидесятники». Отставка Н.С. Хрущёва, приход к власти Л.И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Стремление к сохранению статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Нарастание застойных тенденций в экономике. Кризис идеологии. Смена руководителей страны в первой половине 1980-х гг.

Отношения со странами «восточного блока»: кризисные ситуации и позиция СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Переход к политике разрядки. Ввод советских войск в Афганистан.

Нарастание кризисных явлений. Приход к власти М.С. Горбачёва: курс на реформы. Гласность. Демократизация политической системы. Съезды народных депутатов. Становление многопартийности. Введение поста Президента СССР. Религиозное возрождение.

Экономические реформы (расширение самостоятельности предприятий, разрешение частнопредпринимательской трудовой деятельности). Положение населения. Товарный дефицит. Забастовки.

Вывод советских войск из Афганистана. Распад «восточного блока».

Подъём национальных движений и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х гг. Парад суверенитетов. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения; создание СНГ.

**Раздел 9. Мир в начале XXI века**

Современный мир и новые вызовы XXI в. Глобализация и новые вызовы XXI в. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Окончание «холодной войны». США – единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001–2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Завершение эпохи модернизма Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества

**Раздел 10. Российская Федерация в 1992–2018 гг.**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало рыночных реформ. «Шоковая терапия». Социальные последствия реформ. Политико-конституционный кризис 1993 г. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики.

Основные политические партии и движения 1990-х гг Государственная Дума. Проблемы и негативные тенденции в экономике. Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных экономических реформ во второй половине 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Отставка Б.Н. Ельцина.

Отношения центра и субъектов Федерации. Подписание Федеративного договора (1992). Конфликт в Чеченской Республике

Избрание В.В. Путина Президентом России (2000, 2004, 2012, 2018). Укрепление вертикали власти. Президентство Д.А. Медведева. Развитие многопартийности.

Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Государственная политика в промышленности и сельском хозяйстве Распространение информационных технологий. Повседневная жизнь.

Новые внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения с США и странами Запада. Восстановление позиций России в международных отношениях. Основные направления внешней политики Российской Федерации в XXI в. Участие России в борьбе с терроризмом и урегулировании локальных конфликтов.

. Повышение роли религиозных конфессий. Современные СМИ. Массовая культура. Коммерциализация культуры. Наш край в начале ХХI в.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Темы лекционных и практические занятий, самостоятельная работа обучающихся,**  **курсовая работа, проект (если предусмотрено)** | | **Объём часов** | **Реализация воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение. Мир в начале ХХ века | 1–2 | Введение. Мир накануне Первой мировой войны | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:** лекция, беседа**,** проблемно ориентированный диалог, учебная дискуссия**, з**аполнение сравнительно-обобщающей таблицы**, с**лушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта |
| Раздел 1. Первая мировая война | 3–4 | Начало Первой мировой войны | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:** лекция, беседа, проблемно ориентированный диалог**, у**чебная дискуссия**, з**аполнение сравнительно-обобщающей таблицы**, с**лушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта |
| 5–6 | Ход военных действий | 2 |  |
|  | 7–8 | Практическое занятие №1 «Характеристика «Великой войны» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
| Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений» | 9–10 | Россия в Первой мировой войне | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:** лекция, беседа**,** проблемно ориентированный диалог,учебная дискуссия,заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта |
|  | 11–12 | Практическое занятие №2 «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 13–14 | Великая российская революция | 2 |  |
|  | 15–16 | Практическое занятие №3  «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 17–18 | Гражданская война и её последствия | 2 |  |
|  | 19–20 | Практическое занятие №4  «Гражданская война в России» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 21 | Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма | 1 |  |
|  | 22 | Вологодский край в годы «великих потрясений» | 1 |  |
| Раздел 3. Мир между мировыми войнами | 23–24 | Послевоенное устройство мира | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:** лекция, беседа**,** проблемно ориентированный диалог,учебная дискуссия,заполнение сравнительно-обобщающей таблицы,слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта |
|  | 25– 26 | Ведущие державы Запада между мировыми войнами | 2 |  |
|  | 27–28 | Практическое занятие №5 «Международные отношения 1920 -1930 годы» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
| Раздел 4. Советский союз в 1920–1930-е гг. | 29–30 | СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:** лекция, беседа, проблемно ориентированный диалог,учебная дискуссия, заполнение сравнительно-обобщающей таблицы,слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта |
|  | 31–32 | Практическое занятие № 6  «Сущность НЭПа» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 33–34 | Советский Союз в 1929–1941 гг. | 2 |  |
|  | 35–36 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 2 |  |
|  | 37–38 | Практическое занятие № 7  «Культурная революция: задачи и направления» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 39–40 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы | 2 |  |
|  | 41 | Вологодский край в 1920–1930-е годы | 1 |  |
| Раздел 5. Вторая мировая война 1939–1945 гг. | 42–43 | Начальный период Второй мировой войны | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:** лекция, беседа,проблемно ориентированный диалог, учебная дискуссия,заполнение сравнительно-обобщающей таблицы**,** слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта |
|  | 44–45 | Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны | 2 |  |
|  | 46–47 | Практическое занятие № 8  «Движение сопротивления. Антигитлеровская коалиция» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 48–49 | Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны | 2 |  |
|  | 50–51 | Практическое занятие № 9  «На фронтах Второй мировой войны» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
| Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. | 52–53 | Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942 гг.) | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:** лекция, беседа,проблемно ориентированный диалог,учебная дискуссия,заполнение сравнительно-обобщающей таблицы**, с**лушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** Создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта |
|  | 54–55 | Практическое занятие № 10  «Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 56–57 | Второй период войны. Коренной перелом (осень 1942–1943 гг.) | 2 |  |
|  | 58–59 | Практическое занятие № 11 «Сталинградская битва и начало коренного перелома в войне» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 60–61 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 гг.) | 2 |  |
|  | 62– 63 | Практическое занятие № 12  «Основные сражения Великой Отечественной войны» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 64 | Вологодская область в годы Великой Отечественной войны | 1 |  |
|  | 65–66 | Практическое занятие № 13  «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
| Раздел 7. Мир во второй половине XX в. | 67–68 | Мир в годы «холодной войны». Гонка вооружений | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:** лекция, беседа,проблемно ориентированный диалог,учебная дискуссия,заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники  **Творческая:** создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта |
|  | 69–70 | Практическое занятие № 14 «Послевоенный мир. Раскол Европы» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 71–72 | Дальний Восток в 40-е–70-е гг. Войны и революции | 2 |  |
|  | 73–74 | Период «разрядки» | 2 |  |
|  | 75–76 | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века | 2 |  |
|  | 77–78 | Достижения и кризисы социалистического мира | 2 |  |
|  | 79–80 | Практическое занятие № 15  «Страны Восточной Европы во второй половине ХХ -начале ХХ1вв.» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 81–82 | Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине XX века | 2 |  |
|  | 83–84 | Практическое занятие № 16  «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ -начале ХХ1 вв.» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
| Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. | 85–86 | «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.) | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная: л**екция, беседа**,** проблемно ориентированный диалог**,** учебная дискуссия, **з**аполнение сравнительно-обобщающей таблицы, слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта |
|  | 87–88 | Практическое занятие № 17 «Восстановление хозяйства после войны» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 89–90 | «Оттепель»: середина 1950-х–первая половина 1960-х гг. | 2 |  |
|  | 91–92 | Практическое занятие № 18 XX съезд КПСС и его значение | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 93–94 | Культурное пространство и повседневная жизнь | 2 |  |
|  | 95–96 | Социально-экономическое развитие в период «оттепели» | 2 |  |
|  | 97–98 | Внешняя политика СССР в 1950-х–первой половине 1960-х гг. | 2 |  |
|  | 99–100 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | 2 |  |
|  | 101–102 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 2 |  |
|  | 103– 104 | Практическое занятие № 19  «Наш край, регион в годы перестройки» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | 105 | Вологодская область в 1945–1991 гг. | 1 |  |
| Раздел 9. Мир в начале XXI века | 106–107 | Развитие стран в начале XXI века | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная: л**екция, беседа, проблемно ориентированный диалог, учебная дискуссия, заполнение сравнительно-обобщающей таблицы,слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта |
| Раздел 10. Российская Федерация в 1992–2018 гг. | 108–109 | Становление новой России (1992–1999 гг.) | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8,11, 12, 15, 16, 18, 20  **Познавательная:** лекция, беседа, проблемно ориентированный диалог, учебная дискуссия**,** заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, слушание и анализ докладов одногруппников  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники.  **Творческая:** создание презентации, написание эссе, коллективное творческое дело, выполнение мини-проекта |
|  | 110–111 | Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации | 2 |  |
|  | 112 | Культура и наука России в конце ХХ–начале ХХI в | 1 |  |
|  | 113 | Вологодская область в 1992-2012 гг. | 1 |  |
|  | 114– 115 | Практическое занятие № 20 «Современная культура нашего края» | 2 | ЛР 1,2,3, 4, 5,6, 7,8  **Исследовательская:** изучение и анализ исторических документов, кинохроники. |
|  | **116–117** | **Дифференцированный зачёт** | **2** |  |
|  |  | **Итого аудиторных занятий** | **117** |  |
|  |  | **В том числе:**  **практических занятий** | **40** |  |
|  |  | **Всего часов** | **117** |  |