бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2021 № 528

от 31.08.2022 № 580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Вологда

2021

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык разработана в соответствии

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденных Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.;

- рабочей программы воспитания по специальности (профессии).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Тарасова А.В., Макарова Е.В., преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин, протокол № 1 от 30.08.2021г., протокол №1 от 31.08.2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** | **6** |
| 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** | **14** |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** | **19** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий) является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «История», «География», «Русский язык», «Литература».

**2. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий) предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя).

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка;

- презентации по разделам курса иностранного языка.

**3. Учебно-методическое обеспечение**

Основная литература:

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык.10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2019.

2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

Дополнительная литература:

1. Бажуткина Н.В., Синельщикова Л.В. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.

2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: Deutsch für Colleges: учебник. – М.: КНОРУС, 2020.

**4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии, учебного проектирования (метод проектов), технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных,*** с учетом рабочей программы воспитания***:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Выполняющий профессиональные навыки в гостиничной сфере | **ЛР 13** |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды | **ЛР 14** |
| Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодейсвия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | **ЛР 15** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности, | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области | **ЛР 17** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 18** |
| Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций | **ЛР 19** |
| Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей | **ЛР 20** |

**Личностные результаты освоения общеобразовательной учебного предмета должны отражать**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**Требования к метапредметным результатам при освоении общеобразовательного учебного предмета включают:**

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:*

* оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней
* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
* заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

**Требования к предметным результатам освоения общеобразовательного учебного предмета включают:**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны/стран изучаемого языка;
* достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

*Предметные результаты освоения курса общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:*

Обучающийся должен знать:

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей направленности;
* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Результаты изучения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Разделы**  **1-5** | Cтремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать уважение к немецкому языку, культуре языка. Поддерживать интерес к чтению и письму. Учиться эмоционально «проживать» текст и развивать эмоциональность собственной речи. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; Адекватно, точно и последовательно отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Иметь представление о возникновении, развитии и применении немецкого языка. | Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| **Раздел 6. Семья и семейные отношения.** | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. | Строить монологическое контекстное высказывание. Понимать текст и новые лексические единицы, совершать учебные действия. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. |
| **Раздел 7.**  **Германия.** | Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, понимать основное содержание тематических текстов и выделять значимую информацию. | Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать свою точку зрения; слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; задавать вопросы. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. |
| **Раздел 8.**  **Путешествие по своей стране и за рубежом.** | Формироватьэлементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; делать краткие сообщения, описывать события, явления, стран, мест, по которым совершается путешествие, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | Уметь анализировать, критически оценивать и применять информацию. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Выражать свои мысли в устной и письменной речи.  Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  |  |  |  |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), | 117 |
| в том числе: |  |
| лекции | 10 |
| практические занятия | 107 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) |  |
| индивидуальный учебный проект, рефераты, сообщения, конспекты и другие |  |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | 2 |

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Начинаем заново.**

**Тема 1.1. Образование, обучение.**

**Лекция.** Образование в стране изучаемого языка.

**Практические занятия.**

Образование в Германии. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Работа с текстом «Образование в Германии», чтение, перевод, выполнение лексических упражнений. Практика устной речи.

Настоящее завершённое время. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной и письменной речи.

Составление диалога-рассуждения по изучаемой теме. Практика устной речи.

**Раздел 2. Описание человека.**

**Тема 2.1. Внешность, одежда.**

**Лекция.** Одежда. Стиль. Тенденции в моде.

**Практические занятия.**

Описание людей, внешность. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Работа с текстом по теме, чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту. Практика устной речи.

Внешность. Одежда. Функциональный язык (команда, просьба, инструкции). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Сложные существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной речи.

Одежда. Форма в учебном заведении. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту. Практика устной и письменной речи.

**Раздел 3. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.**

Тема 3.1. Человек, здоровье, спорт.

**Практические занятия.**

Человек, здоровье. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной речи.

Спорт. Здоровье. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Работа с текстом. «Спорт. Виды спорта». Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ.

Составление монолога на тему «Спорт в моей жизни». Практика устной речи.

**Раздел 4. Искусство в стране изучаемого языка.**

Тема 4.1. Искусство, музыка.

**Лекция**. Искусство в стране изучаемого языка.

**Практические занятия.**

Искусство, музыка. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Работа с текстом «Искусство в стране изучаемого языка».

Настоящее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Будущее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Выдающиеся деятели страны изучаемого языка. Работа с текстом, чтение, перевод. Практика устной речи.

Прошедшее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа.**

**Тема 5.1. Организация времени, рабочий день, досуг.**

**Практические занятия.**

Организация времени, рабочий день. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Придаточные предложения цели. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Рабочий день. Работа с текстом, чтение, перевод. Практика устной речи.

Режим дня. Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ. Практика устной речи.

Досуг. Увлечения. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы. Практика устной и письменной речи.

Составление монолога на тему «Мой день». Практика устной речи.

**Раздел 6. Семья и семейные отношения.**

Тема 6.1. Отношения в семье.

**Практические занятия.**

Моя семья. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Отношения в семье. Работа с текстом, чтение, перевод, выполнение лексических упражнений.

Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной речи.

Семейные традиции. Тренировка и закрепление использования в речи лексических единиц по теме.

Составление диалога по теме «Моя семья» Практика устной речи.

**Тема 6.2. Чувства и эмоции.**

**Практические занятия.**

Чувства. Положительные и отрицательные эмоции. Работа с текстом, чтение, перевод, выполнение лексических упражнений.

Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной речи.

Семейные ссоры, разногласия. Тренировка и закрепление употребления в речи лексических единиц.

Отношения с друзьями. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы. Практика устной и письменной речи.

Составление монолога по теме «Чувства. Эмоции». Практика устной речи.

Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной речи.

**Тема 6.3. Семейные обычаи, праздники.**

**Лекция.** Обычаи и праздники в стране изучаемого языка.

**Практические занятия.**

Семейные обычаи, праздники. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Семейные обычаи, праздники. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы.

Весенние и летние праздники в стране изучаемого языка. Работа с текстом. Практика устной и письменной речи.

Видовременная система глагола. Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практика письменной речи.

Составление монолога по теме «Обычаи и праздники в России». Практика устной речи.

**Раздел 7. Германия.**

**Тема 7.1. География, государственное и политическое устройство Германии.**

**Лекция.** Германия. Географическое положение. Государственное и политическое устройство.

**Практические занятия.**

Германия. Географическое положение. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы.

Германия. Климат. Погода. Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ.

Инфинитив и инговая форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Германия. Государственное и политическое устройство. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Работа с текстом.

Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной речи.

**Раздел 8. Путешествие по своей стране и за рубежом.**

**Тема 8.1. Путешествия, туризм.**

**Практические занятия.**

Туризм и его значение в жизни человека. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Путешествия, туризм: вдали от дома. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы.

Способы выражения предпочтений, целей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной и устной речи.

Путешествие по Берлину. Работа с текстом. Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ.

Составление диалога-рассуждения на тему «Путешествие по Берлину». Практика устной речи.

Путешествие по стране изучаемого языка. Культурные особенности. Традиции.

Этикет. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы.

Туризм и его значение в жизни человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 8.2. Россия.

**Практические занятия.**

Россия. Географическое положение, климат. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Государственное и политическое устройство. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы.

Москва-столица России. Аудирование.

Москва-столица России. Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Повторение изученного материала.

**Примерные темы индивидуальных проектов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет. | | Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка  маршрута). | | Экскурсия по Берлину (достопримечательности, разработка маршрута). | | Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география,  экологическая обстановка, фольклор. | | История и сферы функционирования английских заимство­ваний в русском языке. | | Что нужно знать русскому туристу для правильного поведения в Германии. | | Роль немецкого языка в современном мире. | | Сравнительный анализ системы образования Германии и России. | | Традиции и обычаи в Германии. Особенности менталитета. | | Правила этикета: пунктуальность, общепринятые правила поведения и темы  для разговора. | | Роль немецкого языка в моей профессии. | | Туризм и его значение в жизни человека. Туристический маршрут моей мечты.  Фразеологизмы и фразеологические обороты в немецком языке как отображе-  ние культуры, быта, традиций народа страны изучаемого языка. | | Великие люди Германии (писатели, композиторы, изобретатели). | | Праздники в Германии и России. Общие и отличительные черты. | | Жизнь молодежи в Германии и России. Сходства и различия. | | Возможности обучения в Германии. | | Немцы и русские глазами друг друга. | | Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах. | | Культурная карта Германии. | |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№**  **уро-ков** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | | **Реализации воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)** |
| **1** |  | **2** | **3** | | **4** |
| **Раздел 1. Начинаем заново** | | | **10** | | ЛР 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая. |
| Тема 1.1.  Образование, обучение |  | **Содержание** |  | |
| 1,2 | **Лекция.**  Образование в стране изучаемого языка. | 2 | |
| 3 | **Практические занятия.**  Образование в Германии. | 1 | |
| 4 | Введение лексики. | 1 | |
| 5 | Работа с текстом. | 1 | |
| 6 | Работа с текстом. | 1 | |
| 7 | Настоящее время. | 1 | |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| 9 | Составление диалога-рассуждения. | 1 | |
| 10 | Составление диалога-рассуждения. | 1 | |
|  | |  | |
| **Раздел 2. Описание человека** | | | **9** | |  |
| Тема 2.1.  Внешность, одежда |  | **Содержание** |  | | ЛР 8,10. Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая. |
| 11,12 | **Лекция.** Одежда. Стиль. Тенденции в моде. | 2 | |
| 13 | **Практические занятия.**  Описание людей, внешность. | 1 | |
| 14 | Введение лексики. | 1 | |
| 15 | Работа с текстом. | 1 | |
| 16 | Внешность. Одежда. | 1 | |
| 17 | Функциональный язык (команда, просьба, инструкции). | 1 | |
| 18 | Сложные существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| 19 | Одежда. Форма в учебном заведении. Работа с текстом. | 1 | |
|  | |  | |
| **Раздел 3. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни** | | | **8** | |  |
| Тема 3.1.  Человек, здоровье, спорт |  | **Содержание** |  | | ЛР 8,9,10.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, проектная. |
| 20 | **Практические занятия.**  Человек, здоровье. | 1 | |
| 21 | Введение лексики. | 1 | |
| 22 | Сослагательное наклонение. | 1 | |
| 23 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| 24 | Спорт. Здоровье. Введение лексики. | 1 | |
| 25 | Работа с текстом. | 1 | |
| 26 | Спорт. Виды спорта. Работа с текстом. | 1 | |
| 27 | Составление монолога. | 1 | |
|  | |  | |
| **Раздел 4. Искусство в стране изучаемого языка** | | | **12** | | ЛР 8,10,11.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: индивидуальная, групповая.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, трудовая. |
| Тема 4.1.  Искусство, музыка |  | **Содержание** |  | |
| 28,29 | **Лекция**. Искусство в стране изучаемого языка. | 2 | |
| 30 | **Практические занятия.** Искусство, музыка. | 1 | |  |
| 31 | Работа с текстом. | 1 | |  |
| 32 | Настоящее время. | 1 | |  |
| 33 | Будущее время. | 1 | |  |
| 34 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| 35 | Выдающиеся деятели страны изучаемого языка. | 1 | |
| 36 | Работа с текстом. | 1 | |
| 37 | Работа с текстом. | 1 | |
| 38 | Прошедшее время. | 1 | |
| 39 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
|  | |  | |
| **Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа** | | | **12** | |  |
| Тема 5.1.  Организация времени, рабочий день, досуг |  | **Содержание** |  | | ЛР 2, 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая. |
| 40 | **Практические занятия.**  Организация времени, рабочий день. | 1 | |
| 41 | Организация времени, рабочий день. | 1 | |
| 42 | Придаточные предложения цели. | 1 | |
| 43 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| 44 | Рабочий день. | 1 | |
| 45 | Работа с текстом. | 1 | |
| 46 | Режим дня. | 1 | |
| 47 | Работа с текстом. | 1 | |
| 48 | Досуг. Увлечения. | 1 | |
| 49 | Работа с текстом. | 1 | |
| 50 | Составление монолога. | 1 | |
| 51 | Составление монолога. | 1 | |
|  | |  | |
| **Итого 1 семестр: 51 час** | | | | | |
| **Раздел 6. Семья и семейные отношения** | | | | 7 |  |
| Тема 6.1.  Отношения в семье |  | **Содержание** | |  | ЛР 8,12.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, проектная, рефлексивная, контрольно-оценочная, творческая. |
| 52 | **Практические занятия.**  Моя семья. Введение ЛЕ. | | 1 |
| 53 | Работа с текстом. | | 1 |
| 54 | Отношения в семье. | | 1 |
| 55 | Работа с текстом. | | 1 |
| 56 | Модальные глаголы.  Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 57 | Семейные традиции. Введение лексики. | | 1 |
| 58 | Составление диалога. | | 1 |
| Тема 6.2.  Чувства и эмоции |  | **Содержание** | | **10** | ЛР 7, 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, практическая, контрольно-оценочная. |
| 59 | **Практические занятия.**  Чувства. Положительные и отрицательные эмоции. | | 1 |
| 60 | Работа с текстом. | | 1 |
| 61 | Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 62 | Семейные ссоры, разногласия. Введение лексики. | | 1 |
| 63 | Работа с текстом. | | 1 |
| 64 | Работа с текстом. | | 1 |
| 65 | Отношения с друзьями. Работа с текстом. | | 1 |
| 66 | Составить рассказ. | | 1 |
| 67 | Словообразование. | | 1 |
| 68 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| Тема 6.3.  Семейные обычаи, праздники |  | **Содержание** | | **14** | ЛР 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, проектная, рефлексивная, контрольно-оценочная, творческая. |
| 69,70 | **Лекция.** Обычаи и праздники в стране изучаемого языка. | | 2 |
| 71 | **Практические занятия.**  Семейные обычаи, праздники. Введение лексики. | | 1 |
| 72 | Семейные обычаи, праздники. | | 1 |
| 73 | Введение лексики. | | 1 |
| 74 | Работа с текстом. | | 1 |
| 75 | Весенние и летние праздники в стране изучаемого языка. | | 1 |
| 76 | Работа с текстом. | | 1 |
| 77 | Видовременная система глагола. | | 1 |
| 78 | Видовременная система глагола. | | 1 |
| 79 | Выполнение упражнений и тестовых заданий. | | 1 |
| 80 | Обычаи и праздники в России. | | 1 |
| 81 | Работа с текстом. | | 1 |
| 82 | Составление рассказа с элементами рассуждения. | | 1 |
| **Раздел 7. Германия** | | | |  |  |
| Тема 7.1.  География, государственное и политическое устройство Германии |  | **Содержание** | | **12** | ЛР 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, практическая. |
| 83,84 | **Лекция.** Германия. Географическое положение. Государственное и политическое устройство. | | 2 |
| 85 | **Практические занятия.**  Германия. Географическое положение. | | 1 |
| 86 | Работа с текстом | | 1 |
| 87 | Германия. Климат. Погода. | | 1 |
| 88 | Инфинитив и инговая форма. | | 1 |
| 89 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 90 | Германия. Государственное и политическое устройство.  Введение лексики. | | 1 |
| 91 | Введение лексики. | | 1 |
| 92 | Работа с текстом. | | 1 |
| 93 | Модальные глаголы. | | 1 |
| 94 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| **Раздел 8. Путешествие по своей стране и за рубежом** | | | | **12** |  |
| Тема 8.1.  Путешествия, туризм |  | **Содержание** | |  | ЛР 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: парная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, проектная, рефлексивная. |
| 95,96 | **Практические занятия.** Туризм и его значение в жизни человека. | | 2 |
| 97 | Путешествия, туризм: вдали от дома. | | 1 |
| 98 | Способы выражения предпочтений, целей. | | 1 |
| 99 | Путешествие по Берлину. Аудирование. | | 1 |
| 100 | Работа с текстом. | | 1 |
| 101 | Составление диалога-рассуждения. | | 1 |
| 102 | Путешествие по стране изучаемого языка. | | 1 |
| 103 | Культурные особенности. Традиции. | | 1 |
| 104 | Этикет. Работа с текстом. | | 1 |
| 105 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 106 | Туризм и его значение в жизни человека. | | 1 |
| Тема 8.2.  Россия |  | **Содержание** | | **11** | ЛР 1,5, 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, проектная. |
| 107 | **Практические занятия.**  Россия. Географическое положение, климат. | | 1 |
| 108 | Введение лексики. | | 1 |
| 109 | Работа с текстом. | | 1 |
| 110 | Государственное и политическое устройство. | | 1 |
| 111 | Введение лексики | | 1 |
| 112 | Работа с текстом. | | 1 |
| 113 | Москва-столица России. Аудирование. | | 1 |
| 114 | Москва-столица России. Работа с текстом. | | 1 |
| 115 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 116 | Дифференцированный зачет. | | 1 |
| 117 | Дифференцированный зачет. | | 1 |
|  | **Итого 2 семестр: 66 часов** | |  |
|  | **Итого аудиторных занятий** | | **117** |
|  | **В том числе:** | |  |
|  | **практических занятий** | | **107** |
|  | **лекций** | | **10** |
|  | **самостоятельной работы** | | **59** |
|  | **Всего часов** | | **117** |