бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01 Введение в специальность**

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Вологда

2022

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Введение в специальность разработана в соответствии

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденных Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.;

- рабочей программы воспитания по специальности (профессии).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Вязникова И.П.,

Крупина И.В.,

Макинова Е.С.,

Шатулина М. А.,

Андреева Е.П.

преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин,

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** | **7** |
| 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** |  |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** |  |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет УД.01 Введение в специальность является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в специальность имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: химия, физика, экология, экономика, основы безопасности жизнедеятельности; общепрофессиональными учебными дисциплинами: материаловедение, сервисная деятельность, безопасность жизнедеятельности, основы предпринимательской деятельности и планирование профессиональной карьеры, санитария и гигиена парикмахерских услуг.

**2. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета УД.01 Введение в специальность предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса УД.01 Введение в специальность;

- электронная база данных и итоговых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса УД.01 Введение в специальность.

1. **Учебно-методическое** **обеспечение**
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
3. Тынянкин О. А. Сервисная деятельность: теория и практика. - Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016.
4. Смирнов И.В. Парикмахерское искусство: учебник для СПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
5. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
6. Пушина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие по СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
7. Ивлеев А.Д. Физика: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
8. Егоров В.В. Общая химия: учебник для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
9. Блинов Н.Л. Химия: учебник для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
10. Пресс И.А. Органическая химия: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
11. Пресс И.А. Общая химия: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
12. Поломошнова Н.Ю. Экология: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.
13. Чеснокова Т.В. Экология: учебное пособие. – Иваново: ИВГПУ, 2021.
14. Леган М.Н. Биоэкология: учебное пособие. – Новосибирск: Из-во НГТУ, 2019.
15. Кашапов Р.Ш. Биогеография: учебное пособие. Уфа: Из-во БГПУ, 2021. (Источник: ЭБС Лань)
16. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБСЛань)

Электронные ресурсы:

- Электронно- библиотечная система Лань https://e.lanbook.com

- Цифровая библиотека «Дигитека»: http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=3d94ffb3-0686..

vsenauka.ru/knigi/besplatnyie-knigi.html

- Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

- Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue

- Учи.ру https://uchi.ru/

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

- Интернет-издание Профобразование http://проф-обр.рф/

- Интернет урок. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru

**4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, применение деятельностного подхода к организации обучения, игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных,*** с учетом рабочей программы воспитания**:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в гостиничной сфере;

ЛР 14. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды;

ЛР 15. Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда;

ЛР 16. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 17. Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области;

ЛР 19. Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций

ЛР 20. Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей;

**а также**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

-сформированность представлений о парикмахерском деле, как одной из древних профессий и актуальных в настоящее время;

-понимание значимости парикмахерского искусства для обслуживания клиентов индустрии красоты;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение профессиональными знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

***метапредметных:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-умение ставить и формулировать собственные задачи в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;

-умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;

-умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

**Технология проекта**

- сформированность навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- сформированность умения выделять основные этапы создания проекта;

- сформированность представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- владение способами анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об общелогических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты проекта;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Химия в профессиональной деятельности**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач и применении в профессиональной деятельности;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач и в профессиональной деятельности;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Физика в профессиональной деятельности**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Основы парикмахерского искусства**

- ставить и формулировать собственные задачи в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Экология родного края**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Технология проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | УУД | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Введение | Умение формулировать определения по теме;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор. | Строить монологическое контекстное высказывание;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания |
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | Знать типы проектов, виды проектов;  Умение формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Умение составлять структуру проекта;  Осуществлять исследование;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Умение оформлять и представлять мини-проекты;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. | Знать типы проектов, виды проектов;  Уметь формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Осуществлять исследование, проводить эксперимент;  Умение составлять структуру проекта;  Умение работать с нормативными правовыми актами;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению;  Умение проводить интервью, опросы, анкетирование и обрабатывать полученные результаты.  Способность реализовать на практике основы проектно-исследовательской деятельности. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта. | Умение формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Осуществлять исследование;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению;  Способность реализовать на практике основы проектно-исследовательской деятельности | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Химия в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение | Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.  Составлять уравнения химических реакций, расставлять коэфициенты. | Сознательное относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Нести ответственность за результаты своей работы;  Способность к саморазвитию и самообразованию. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 1. Теоретические основы химии. | Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролитическая диссоциация, гидролиз, электролиты и неэлектролиты.  Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы).  Устанавливать причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.  Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.  Составлять схемы строения атома, показывать переходы электронов и возможные валентные состояния атома химического элемента.  Формулировать законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.  Устанавливать причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.  Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.  Характеризовать важнейшие типы химических связей.  Различать дисперсные системы, их состав и определять значение дисперсных систем в природе и для человека.  Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.  Объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.  Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.  Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве.  Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.  Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.  Соблюдать правила экологической грамотности поведения в окружающей среде.  Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 2. Основы неорганической химии. | Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, металлы, неметаллы, оксиды, кислоты, основания, соли.  Давать характеристику химических элементов по положению в Периодической системе.  Сравнивать различные неорганические соединения по составу и свойствам.  Называть вещества.  Объяснять зависимость свойств простых веществ от положения в Периодической системе.  Устанавливать причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.  Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.  Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.  Составлять уравнения химических реакций, электронный баланс химической реакции, полное и сокращенное ионное уравнение.  Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.  Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.  Соблюдать правила экологической грамотности поведения в окружающей среде.  Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.  Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).  Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 3. Основы органической химии. | Составлять структурные формулы органических соединений, гомологи и изомеры, уравнения реакции в органической химии.  Формулировать основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова.  Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.  Характеризовать важнейшие свойства органических веществ.  Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.  Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.  Сравнивать свойства органических веществ, выделять специфические и общие свойства.  Определять вещества с помощью качественных реакций.  Описывать состав и свойства нефти, угля и природного газа.  Рассматривать особенности строения и свойства пластмасс, каучуков, волокон.  Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.  Соблюдать правила экологической грамотности поведения в окружающей среде.  Использовать в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.  Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).  Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 4. Химия и жизнь. | Сравнивать состав и свойства веществ, используемых человеком в различных целях.  Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.  Соблюдать правила экологической грамотности поведения в окружающей среде.  Использовать в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.  Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).  Уметь применять знания о свойствах и составе веществ в быту и профессиональной деятельности. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Физика в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Введение** | Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства | Способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение | **Способность** вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, **находить** общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| **Механика** | Владение способами описания механического движения, понимание основной задачи механики.  Знание и умение применять на практике основные физические величины кинематики: перемещение, скорость, ускорение.  Наблюдение относительности механического движения.  Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.  Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.  Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.  Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач  Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса.  Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. | **Владеть** навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями **предвидеть** возможные результаты своих действий.  **Приобретать** опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | **Сознательное отношение** к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Быть готовым**отстаивать свою точку зрения при решении вероятностных задач, при анализе информации статистического характера. |
| **Основы молекулярной физики и термодинамики** | Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.  Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.  Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин | **Воспринимать,** перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, **анализировать и перерабатывать** полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, **выделять** основное содержание прочитанного текста, находить в нѐм ответы на поставленные вопросы и излагать его  **Понимать** различия между исходными фактами и гипотезами, **овладеть** универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. | **Находить**дополнительную информацию для решения практических задач.  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| ***Основы электродинамики*** | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поляодного и нескольких точечных зарядов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров  Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. | **Воспринимать,** перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, **анализировать и перерабатывать** полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, **выделять** основное содержание прочитанного текста, находить в нѐм ответы на поставленные вопросы и излагать его | **Способность** вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, **находить** общие цели и сотрудничать для их достижения |
| ***Колебания и* волны** | Приведение примеров колебательных движений. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине  Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн  Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы | **Воспринимать,** перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, **анализировать и перерабатывать** полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, **выделять** основное содержание прочитанного текста, находить в нѐм ответы на поставленные вопросы и излагать его | **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| ***Элементы квантовой физики*** | Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте  Формулирование постулатов Бора.Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера | **Понимать** различия между исходными фактами и гипотезами, **овладеть** универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. | **Способность** вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, **находить** общие цели и сотрудничать для их достижения  Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности |

**Результаты изучения учебного предмета:**

***Основы парикмахерского искусства***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Краткий исторический экскурс в прическу  Современное развитие парикмахерского искусства в России | Формулировать исторические периоды.  Распознавать прически различных эпох.  Показывать схематически формы причесок.  Определять элементы исторических и современных причесок. | Формировать представления о парикмахерском деле о значимости парикмахерского искусства в развитии сферы индустрии красоты.  Развивать логическое и критическое мышление, культуру речи, способности к умственному эксперименту.  Формировать интеллектуальную честность и объективность, способность к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих их обыденного опыта.  Воспитывать качества личности, обеспечивающие социальную мобильности, способность принимать самостоятельные решения.  Формировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе.  Развивать интерес к парикмахерскому искусству, творческие способности. | Развивать представление по парикмахерскому делу.  Формировать общие способы интеллектуальной деятельности, характерные для профессии парикмахеров. |
| Типы волос и уход за ними. Типы лица. Коррекция лица с помощью прически. Деление головы на зоны**.** | Формулировать типы волос и лица.  Распознавать типы лица и волос.  Показывать схематически типы лица.  Выявлять отдельные недостатки и уметь корректировать с учетом индивидуальных особенностей | Развивать логическое и критическое мышление, культуру речи.  Формировать интеллектуальную честность и объективность, способность к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих их обыденного опыта. | Создавать условия для приобретения первоначального опыта парикмахерского моделирования.  Формировать общие способы интеллектуальной деятельности, характерные для парикмахерского искусства. |
| Укладка волос. Специальные средства для укладки волос. | Формулировать понятие укладка волос.  Распознавать виды и типы волос.  Сопоставлять тип волос и группы стайлинга  Показывать схематически типы лица.  Выявлять отдельные недостатки и уметь корректировать с учетом индивидуальных особенностей | Воспитывать качества личности, обеспечивающие социальную мобильности, способность принимать самостоятельные решения.  Формировать качества мышления, необходимые для адаптации в сфере индустрии красоты. | Осознанно и произвольно выстраивать речевые высказывания в устной и письменной форме. |
| Подготовительные работы по обслуживанию посетителей | Формулировать подготовительные работы.  Распознавать типы лица и волос.  Показывать схематически типы лица.  Выявлять отдельные недостатки и уметь корректировать с учетом индивидуальных особенностей |  | Формировать общие способы интеллектуальной деятельности, характерные для парикмахерского дела и являющиеся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер деятельности.  Осуществлять целеполагание учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Экология родного края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение | Формулировать понятия по теме;  Понимать роль экологии в формировании общей картины мира  Представлять общую экологическую обстановку в регионе. | Нести ответственность за результаты своей работы.  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Тема 1. Специфика природных условий Вологодской области. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Давать характеристику географического положения Вологодской области;  Описывать климатические условия, виды почв, геологическое строение;  Сравнивать различные природные зоны,  Называть представителей флоры и фауны региона;  Находить связь с развитием различных отраслей промышленности и экологической ситуацией в регионе;  Перечислять виды, занесенные в Красную Книгу Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 2.Экологические особенности лесов. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Называть типы лесов Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в лесах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Находить на карте и назвать водные объекты (реки, озера).  Называть типы болот Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в водных экосистемах Вологодской области.  Указывать причины загрязнения воды, изменения видового состава в водных экосистемах. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 4. Экологические особенности открытых пространств. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Называть типы лугов Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека на лугах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Давать характеристику населенному пункту как специфической экосистеме;  Называть обитателей населенных пунктов;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в населенных пунктах Вологодской области.  Называть особо охраняемые природные территории в регионе. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 6. Здоровье и природопользование. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека, приводящей к ухудшению качества окружающей среды и здоровья человека в разных населенных пунктах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Объем образовательной программы (всего) | 241 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), | 200 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 183 |
| практические занятия | 58 |
| лабораторные занятия |  |
| контрольные работы |  |
| консультации |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) |  |
| Индивидуальный учебный проект (в рамках времени выделенных учебным планом на подготовку индивидуального учебного проекта) |  |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** |  |

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Технология проекта**

**Введение**

Цели и задачи изучения курса в учреждениях среднего профессионального образования.

**Раздел 1. Требования к подготовке проекта.**

Требования к содержанию и направленности проекта. Типология проектов. Метод проектов как инновационной технологии в профессиональной деятельности.

**Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.**

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. Структурные составляющие проекта и их характеристики. Виды литературных источников информации и их использование при проектировании. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводовпроекта. Подведение итогов. Правилаоформление результатов, презентация проекта.

**Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.**

Структура и требования к оформлению пояснительной записки к проекту. Правила оформления письменной части проекта. Особенности оформлению презентаций в программе Power Point. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Работа над оформлением основных разделов проекта. Создание презентации проекта. Подготовка речи для защиты проекта. Предзащита проекта

**Химия в профессиональной деятельности**

**Введение**

Повторение школьного курса химии. Химия в профессиональной деятельности. Роль химии в формировании общей научной картины мира.

**Раздел 1. Теоретические основы химии.**

Основные понятия химии. Химические формулы. Основные законы химии. Решение задач по теме «Основные законы химии» Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома. Соединения химических элементов. Валентность. Решение расчетных задач по формулам на нахождение массы, объема, количества вещества. Дисперсные системы и их использование в профессиональной деятельности. Типы химических связей. Характеристика химической связи. Электролиты и неэлектролиты. Применение в специальности. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

**Раздел 2. Основы неорганической химии.**

Общая характеристика неметаллов и их свойства. Применение в профессиональной деятельности. Соединения неметаллов. Применение в профессиональной деятельности. Общая характеристика металлов, их использование в профессиональной деятельности. Соединения металлов, их использование в профессиональной деятельности. Свойства оснований.

**Раздел 3. Основы органической химии.**

Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова. Классификация веществ. Изомерия и номенклатура органических веществ. Типы реакций в органической химии. Природные источники углеводородов. Предельные углеводороды. Применение в профессиональной деятельности. Непредельные углеводороды. Применение в профессиональной деятельности. Общая характеристика и перечень кислородсодержащих органических веществ, применяемых в специальности. Свойства кислородсодержащих органических веществ. Общая характеристика и перечень азотсодержащих органических веществ, применяемых в специальности. Свойства азотсодержащих органических веществ. Общая характеристика и перечень высокомолекулярных органических веществ, используемых в профессиональной деятельности.

**Раздел 4. Химия и жизнь.**

Химия в быту и в профессиональной деятельности.

**Физика в профессиональной деятельности**

**Введение. Раздел 1. Механика**

Введение. Механическое движение. Основные понятия кинематики (система отсчета, траектория движения, путь, перемещение). Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел.

Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе Закон всемирного тяготения.

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия (кинетическая энергия, потенциальная энергия в гравитационном поле). Закон сохранения полной механической энергии.

**Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.**

Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.

Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состоя­ния идеального газа. Газовые законы.

Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изме­нения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

**Раздел 3. Основы электродинамики.**

Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, элек­трическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.Параллельное и последовательное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Закон Ома для полной цепи.

Магнитное поле и его основные характеристики. Действие маг­нитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция.

**Раздел 4. Колебания и волны.**

Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды.

Свободные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. Трансформатор. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принципы радиопередачи. Телевидение.

Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы. Дисперсия, интерференция, поляризация, дифракция света.

**Раздел 5. Элементы квантовой физики.**

Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазер.

**Основы парикмахерского искусства**

**Введение.**

Знакомство со специальностью. Квалификационные требования и особенности подготовки: знания и умения. Основные парикмахерские термины

**Тема 1.Краткий исторический экскурс в прическу**

Общая характеристика причесок. Прически Древнего мира. Прически эпохи возрождения, стиля Барокко, Рококо.

**Тема 2.** **Современное развитие парикмахерского искусства в России**

Академия парикмахерского искусства, Учебные центры. Чемпионаты «Молодые профессионалы» Worldskills Russia

**Тема 3.** **Размещение и оснащение парикмахерских**

Виды парикмахерских и их особенности.

Инструменты. Средства для стрижки. Парикмахерское белье.

Дезинфекция инструментов и приспособлений. Понятие об асептике и антисептике.

**Тема 4.** **Типы волос и уход за ними**

Типы волос и основные средства ухода за ними.

Средства для гигиенического ухода за волосами шампуни, бальзамы.

Лечебно-профилактические средства для волос, их виды бальзамы, маски.

**Тема 5.** **Типы лица. Коррекция лица с помощью прически. Деление головы на зоны.**

Основные типы лица (овал, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник).

Определение типа лица, волос клиента. Рекомендации по прическам для коррекции данного типа лица.

Деление головы на зоны перед началом основных операций.

**Тема 6.**  **Укладка волос. Специальные средства для укладки волос.**

Стайлинговые средства. Фиксирующие составы в парикмахерском деле. Укладочные средства.

Состав фиксаторов для волос, пластификсаторы; антистатические вещества, регенерирующие вещества.

**Тема 7.**  **Подготовительные работы по обслуживанию посетителей**

Мытье и массаж головы. Значение и приемы выполнения.

Выбор моющих и ополаскивающих средств, их влияние на кожу и волосы, правила применения.

Особенности мытья головы с применением препаратов по уходу и интенсивному лечению волос, растительных средств.

Сушка и расчесывание волос. Правила выполнения, применяемые инструменты и приспособления.

**Экология родного края**

**Введение.**

Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии.

**Тема 1. Специфика природных условий Вологодской области.**

Особенности географического положения Вологодской области. Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. Специфика распространения организмов. Антропогенная деятельность на территории области (население, промышленность, сельской хозяйство).

**Тема 2. Экологические особенности лесов.**

Специфические особенности лесов Вологодской области. Редкие виды. Условия сохранения редких видов. Экологические группы лесных организмов. Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. Разнообразие и численность обитателей леса. Причины изменения численности и распространения.

**Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий.**

Особенности формирования и развития водных экосистем на территории области. Болота как уникальные экосистемы. Использование водных ресурсов. Водные пути. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

**Тема 4. Экологические особенности открытых пространств.**

Экосистемы открытых пространств. Экосистемы открытых пространств. Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. Животноводство как экологический фактор. Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. Редкие виды флоры и фауны региона.

**Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий.**

Населенный пункт как специфическая экосистема. Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. Урбанизированные территории Охрана атмосферы от загрязнений. Оценка качества воздуха в г. Вологда.

**Тема 6. Здоровье и природопользование.**

Общая характеристика здоровья населения Вологодской области. Влияние трансформации среды на здоровье человека. Направления развития промышленности и последствия для здоровья человека. «Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения региона.

**Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Сравнение состава водопроводной и минеральной воды.
2. Исследование продуктов питания.
3. Йод в продуктах питания, и его влияние на организм.
4. Сравнения состава разных моющих средств.
5. Химия на кухне, вред или польза.
6. Активированный уголь, явление адсорбции.
7. Исследование содержания витамина С в продуктах питания.
8. . Ароматерапия в жизни человека.
9. Биологически активные добавки.
10. Биологическое оружие в современной жизни.
11. Вегетарианство: за и против.
12. Влияние музыки на человека и животных.
13. Природные синоптики.
14. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
15. Виды конфликтов и их решение.
16. Сравнение качества косметических средств различных производителей.
17. Вечерний (классический, мужской, детский) макияж.
18. Маникюр, который выбирает молодежь.
19. Опасные химические вещества в косметических средствах.
20. Этикет в деловом общении.
21. Изучение влияния электромагнитных полей на среду обитания человека;
22. Атомная энергетика. Экология;
23. Действие звука, инфразвука и ультразвука на организм человека;
24. История развития телефона;
25. Мир нанотехнологий;
26. Использование энергии Солнца на Земле;
27. Влияние высоты каблуков обуви на здоровье подростков.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Технология проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение | **Содержание** **учебного материала** | |  |  |
| 1 | Цели и задачи изучения курса в учреждениях среднего профессионального образования. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| **Раздел 1. Требования к подготовке проекта** | | |  |  |
| Тема 1.1. Требования к проекту. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| 2 | Требования к содержанию и направленности проекта. | 1 |
| 3 | Типология проектов | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **4-5** | Применение метода проектов как инновационной технологии в профессиональной деятельности. | 2 |
| **Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.** | | | |  |
| Тема 2.1.  Подготовительная работа | **Содержание** | |  |  |
| 6 | Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, конспектирование, решение учебных задач.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| 7 | Структурные составляющие проекта и их характеристики. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **8-9** | Формулирование темы, определение типа проекта, идеи, цели проектирования. | 2 |
| Тема 2.2. Методы работы с источником информации | **Содержание** | |  |  |
| 10 | Виды литературных источников информации и их использование при проектировании. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, конспектирование, решение учебных задач.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 11 | Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **12-13** | Отработка методов поиска информации в Интернете. | 2 |
| **14-15** | Оформление письменной части проекта. | 2 |
| Тема 2.3. Выполнение проекта. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, решение учебных задач, редактирование текста.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 16-17 | Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **18-19** | Составление анкеты, опросника, подготовка опыта, закладывание эксперимента и др. | 2 |
| Тема 2.4 Обобщение и систематизация информации. | **Содержание** | |  |  |
| 20-21 | Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводовпроекта. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| **Практические занятия** | |  |
| **22-23** | Оформление результатов, выводов проекта. | 2 |
| Тема 2.5 Заключительный этап. | **Содержание** | |  |  |
| 24-25 | Подведение итогов. Правилаоформление результатов, презентация проекта. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, ситуации выбора, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, моделирование, создание презентации, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| **Практические занятия** | |  |
| **26-27** | Работа над оформлением результатов проекта. | 2 |
| **Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.** | | |  |  |
| Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста | **Содержание** | |  |  |
| 28-29 | Структура и требования к оформлению пояснительной записки к проекту. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, рефлексивный анализ, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 30-31 | Правила оформления письменной части проекта. | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **32-33** | Работа над оформлением основных разделов проекта. | 2 |
| Тема 3.2 Общие требования к созданию презентации | **Содержание** | |  |  |
| 34-35 | Особенности оформлению презентаций в программе Power Point. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **Практические занятия** | |  |
| **36-37** | Создание презентации проекта. | 2 |
| Тема 3.3. Требования к защите проекта | **Содержание** | |  |  |
| 38-39 | Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, рефлексивный анализ, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование, создание презентаций, выразительное чтение.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **Практические занятия** | |  |
| **40-41** | Подготовка речи для защиты проекта. | 2 |
| **42-43** | Предзащита проекта | 2 |
| **Содержание** | |  |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний по технологии проекта | 1 |
|  | **Итого аудиторных занятий**  **В том числе:**  **практических занятий**  **Всего часов** | | **44**  **22**  **44** |  |

**Химия в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Контрольно-оценочная: входной контроль. |
| 1 | Повторение школьного курса химии. Химия в профессиональной деятельности. | 1 |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии.** | | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Контрольно-оценочная: входной контроль. |
| 2 | Основные понятия химии. Химические формулы. | 1 |
| 3 | Основные законы химии. | 1 |
| 4 | Решение задач по теме «Основные законы химии» | 1 |
| Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации. |
| 5 | Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева. | 1 |
| 6 | Строение атома. | 1 |
| 7 | Соединения химических элементов. Валентность. | 1 |
| 8 | Решение задач по теме «Строение атома» | 1 |
| Тема 1.3. Строение вещества. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 9 | Дисперсные системы и их использование в профессии | 1 |
| 10 | Типы химических связей. Характеристика химической связи. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| 11 | Решение задач по теме «Строение вещества» (на массовую долю раствора) | 1 |
| Тема 1.4. Электролитическая диссоциация. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации, домашний эксперимент, лабораторная работа.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 12 | Электролиты и неэлектролиты. Применение в профессии. | 1 |
| 13 | Реакции ионного обмена. | 1 |
| 14 | Гидролиз солей. | 1 |
| **Практические и лабораторные занятия** | |  |
| 15 | Лабораторное занятие «Действие растворов солей на индикаторы». | 1 |
| Тема 1.5. Химические реакции. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации, домашний эксперимент.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 16 | Классификация химических реакций. | 1 |
| 17 | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 |
| 18 | Скорость химических реакций. | 1 |
| 19 | Химическое равновесие. | 1 |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по 1 разделу. | 1 |
| **Раздел 2. Основы неорганической химии.** | | | | |
| Тема 2.1. Неметаллы в профессии | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации, домашний эксперимент, лабораторная работа.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 21 | Общая характеристика неметаллов и их свойства. Применение в профессиональной деятельности. | 1 |
| 22 | Соединения неметаллов. Применение в профессиональной деятельности. | 1 |
| **Практические и лабораторные занятия** | |  |
| 23 | Лабораторное занятие «Свойства минеральных кислот». | 1 |
| Тема 2.2. Металлы в профессии | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации, домашний эксперимент, лабораторная работа.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 24 | Общая характеристика металлов, их использование в профессиональной деятельности. | 1 |
| 25 | Соединения металлов, их использование в профессиональной деятельности. | 1 |
| 26 | Свойства оснований. | 1 |
| **Практические и лабораторные занятия** | |  |
| 27 | Лабораторное занятие «Свойства оснований». | 1 |
| **Содержание** | |  |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по неорганической химии. | 1 |
| **Раздел 3. Основы органической химии.** | | | | |
| Тема 3.1. Теоретические основы органической химии. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа  Творческая: моделирование, создание презентации, создание кроссворда.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации. |
| 29 | Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова. Классификация веществ. | 1 |
| 30 | Изомерия и номенклатура органических веществ. Типы реакций в органической химии. | 1 |
| Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники. | **Содержание** | |  |
| 31 | Природные источники углеводородов. | 1 |
| 32 | Предельные углеводороды. Применение в профессиональной деятельности. | 1 |
| 33 | Непредельные углеводороды. Применение в профессиональной деятельности. | 1 |
| Тема 3.3. Кислородсодержащие органические вещества. | **Содержание** | |  |  |
| 34 | Общая характеристика и перечень кислородсодержащих органических веществ, применяемых в профессии. | 1 | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации, лабораторная работа.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 35 | Свойства кислородсодержащих органических веществ. | 1 |
|  |  |
| **Практические и лабораторные занятия** | |  |
| 36 | Лабораторное занятие «Свойства уксусной кислоты». | 1 |
| Тема 3.4. Азотсодержащие органические вещества. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации, составление сравнительной таблицы.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации. |
| 37 | Общая характеристика и перечень азотсодержащих органических веществ, применяемых в профессии. | 1 |
| 38 | Свойства азотсодержащих органических веществ. | 1 |
| Тема 3.5. Высокомолекулярные органические вещества. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации, составление сравнительной таблицы.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации, лабораторная работа.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 39 | Общая характеристика и перечень высокомолекулярных органических веществ, используемых в профессиональной деятельности. | 1 |
| **Практические и лабораторные занятия** | |  |
| 40 | Лабораторное занятие «Распознавание волокон». | 1 |
| **4. Химия и жизнь.** |  | |  |  |
| Тема 4.1. Химия в жизни общества. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации, беседа.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: написание сочинения.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации. |
| 41 | Химия в быту и в профессиональной деятельности. | 1 |
| 42 | Обобщение и систематизация знаний по химии. | 1 |
|  | **Итого аудиторных занятий** | | **42** |  |
|  | **В том числе:**  **практических занятий** | | **6** |  |
|  | **Всего часов** | | **42** |  |

**Физика в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| **Введение. Раздел 1. Механика.** | | | |  |  | |
| Введение.  Тема 1.1. Кинематика. | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 1 | Введение. Механическое движение. Основные понятия кинематики (система отсчета, траектория движения, путь, перемещение). Равномерное прямолинейное движение. | 1 | ЛР 1, 5  Познавательная: лекция с элементами дискуссии | |
| 2 | Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел. | 1 |
| 1.2.Динамика | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 3 | Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. | 1 | ЛР 7, 10  Познавательная: лекция с элементами дискуссии Исследовательская: лабораторная работа | |
| 4 | Силы в природе Закон всемирного тяготения. | 1 |
| 5 | Лабораторное занятие №1 «Изучение движения тела по окружности». | 1 |
| 1.3. Законы сохранения в механике. | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 6 | Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | 1 | ЛР 10, 13  Познавательная: лекция с элементами дискуссии, сбор и обработка информации.  Проектная: учебный проект.  Творческая: создание презентаций. | |
| 7 | Механическая работа. Мощность. Механическая энергия (кинетическая энергия, потенциальная энергия в гравитационном поле). Закон сохранения полной механической энергии. | 1 |
| 8 | Лабораторное занятие №2 «Изучения закона сохранения механической энергии». | 1 |
| 9 | Механика в профессиональной деятельности. | 1 |
| **Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.** | | | |  |  | |
| Тема 2.1. Молекулярная физика. | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 10 | Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. | 1 | Познавательная: лекция с элементами дискуссии  Исследовательская: лабораторная работа | |
| 11 | Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состоя­ния идеального газа. | 1 |
| 12 | Газовые законы | 1 |
| 13 | Лабораторное занятие №3 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака». | 1 |
| Тема 2.2.Термодинамика. | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 14 | Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изме­нения внутренней энергии. | 1 | ЛР 1, 10, 13  Познавательная: лекция с элементами дискуссии, сбор и обработка информации.  Проектная: учебный проект.  Творческая: создание презентаций. | |
| 15 | Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. | 1 |
| 16 | Молекулярная физика и термодинамика в профессиональной деятельности. | 1 |
| **Раздел 3. Основы электродинамики.** | | | |  |  | |
| Тема 3.1. Электростатика. | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 17 | Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. | 1 | ЛР 10, 13  Познавательная: лекция с элементами дискуссии, сбор и обработка информации. Проектная: учебный проект.  Творческая: создание презентаций. | |
| 18 | Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. | 1 |
| 19 | Электростатика в профессиональной деятельности. | 1 |
| Тема 3.2. Постоянный ток. | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 20 | Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, элек­трическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.Параллельное и последовательное соединение проводников. | 1 | ЛР 7, 10, 13  Познавательная: лекция с элементами дискуссии , сбор и обработка информации.  Исследовательская: лабораторная работа.  Проектная: учебный проект.  Творческая: создание презентаций. | |
| 21-22 | Лабораторное занятие №4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников». | 2 |
| 23 | Закон Джоуля-Ленца. Закон Ома для полной цепи. |  |
| 24 | Лабораторное занятие №5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». | 1 |
| 25 | Постоянный ток в профессиональной деятельности. | 1 |
| Тема 3.3. Магнитное поле. | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 26 | Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. | 1 | ЛР 10, 13  Познавательная: лекция с элементами дискуссии, сбор и обработка информации.  Проектная: учебный проект  Творческая: создание презентаций.  Исследовательская: лабораторная работа | |
| 27 | Лабораторное занятие №6 «Наблюдение действия магнитного поля тока». | 1 |
| 28 | Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. | 1 |
| 29 | Магнитное поле в профессиональной деятельности. | 1 |
| **Раздел 4. Колебания и волны.** | | | |  |  | |
| Тема 4.1. Механические колебания и волны. | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 30 | Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. | 1 | ЛР 7, 10  Познавательная: лекция с элементами дискуссии, сбор и обработка информации. Исследовательская: лабораторная работа | |
| 31 | Лабораторное занятие №7 «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника». | 1 |
| 32 | Механические волны и их виды. |  |
| Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны. | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 33 | Свободные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. Трансформатор. | 1 | ЛР 1, 10, 13  Познавательная: лекция с элементами дискуссии, сбор и обработка информации.  Проектная: учебный проект.  Творческая: создание презентаций. | |
| 34 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принципы радиопередачи. Телевидение.  Производство, передача и использование электроэнергии. | 1 |
| 35 | Механические и электромагнитные колебания и волны в профессиональной деятельности. | 1 |
| Тема 4.3. Световые волны.  4.4. Линзы. | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 36 | Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы. | 1 | ЛР 7, 10  Познавательная: лекция с элементами дискуссии , сбор и обработка информации. Исследовательская: лабораторная работа | |
| 37 | Лабораторное занятие № 8 «Измерение показателя преломления стекла». | 1 |
| 38 | Дисперсия, интерференция, поляризация, дифракция света. | 1 |
| 39 | Лабораторное занятие №9 «Наблюдение интерференции, поляризации, поляризации и дифракции света». | 1 |
| **Раздел 5. Элементы квантовой физики.** | | | |  |  | |
| Тема 6.1. Квантовые свойства света.  Тема 6.2. Физика атома. | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 40 | Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. | 1 | ЛР 10  Познавательная: лекция с элементами дискуссии | |
| 41 | Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазер. | 1 |
| Тема 6.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц. | | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 42 | Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Радиоактивные излучения. | 1 | ЛР 10  Познавательная: лекция с элементами дискуссии  Исследовательская: лабораторная работа | |
| 43 | Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Термоядерная реакция. Ядерный реактор. | 1 |
| 44 | Лабораторное занятие №10 «Изучение треков заряженных частиц». | 1 |
| 45 | Лабораторное занятие №11 «Моделирование радиоактивного распада». | 1 |
|  | |  | **Итого аудиторных занятий**  **В том числе:**  **практических занятий**  **Всего часов** | **45**  **12**  **45** |  | |

**Основы парикмахерского искусства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Реализация воспитательного потенциала занятия(виды и формы деятельности) |
|  |  | |  |  |
| 1 | 2 | | **3** | 4 |
| Введение | **1** | **Содержание:**  Знакомство со специальностью. Квалификационные требования и особенности подготовки: знания и умения. Основные парикмахерские термины | **1** | ЛР 14 ОК 1  Познавательная:  рефлексивный анализ |
| Краткий исторический экскурс в прическу | **2-5** | Прически Древнего мира. Прически эпохи возрождения, стиля Барокко, Рококо. | **4** | ЛР 11,14 ОК 4  Познавательная:  Работа с книгой, составление реферата |
| Современное развитие парикмахерского искусства в России | **6** | Академия парикмахерского искусства, Учебные центры. Чемпионаты «Молодые профессионалы» Worldskills Russia | **1** | ЛР 11,14 ОК 5  Познавательная:  Лекция, рефлексивный анализ |
| Размещение и оснащение парикмахерских | **7-13** | **Содержание:**  Виды парикмахерских и их особенности.  Инструменты. Средства для стрижки. Парикмахерское белье.  Дезинфекция инструментов и приспособлений. Понятие об асептике и антисептике. | **7**  2  3  2 | ЛР 11,14 ОК 3  Познавательная:  лекция, экскурсия, рефлексивный анализ |
| **14-19** | **Практическое занятие:**  №1:Рациональное размещение инструментов и приспособлений, парфюмерных и косметических средств на рабочем месте  №2:Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Меры их профилактики.  №3: Освоение приемов держание расчесок, ножниц, щеток. | **6**  1  1  4 | ЛР 14, 16 ОК 2,3,6  Практическая: взаимопроверка |
| Типы волос и уход за ними | **20-27** | **Содержание:**  Типы волос и средства ухода за ними.  Средства для гигиенического ухода за волосами.  Лечебно-профилактические средства для волос, их виды. | **8**  4  2  2 | ЛР 11,14 ОК 4-5  Познавательная:  Круглый стол |
| **28-29** | **Практические занятия:**  №4 Правила подбора препаратов различного назначения в зависимости от типа и состава волос. | **2**  2 | ЛР 11,14 ОК 1,2, 4  Познавательная:  Подготовка сообщений |
| Типы лица. Коррекция лица с помощью прически. Деление головы на зоны**.** | **30-33** | **Содержание:**  Типы лица (овал, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник).  Определение типа лица, волос клиента. Рекомендации по прическам для коррекции данного типа лица.  Деление головы на зоны перед началом стрижки. | **4**  1  1  2 | ЛР 11,14 ОК 1,2, 4  Познавательная:  Подготовка сообщений |
| **34-39** | **Практические занятия:**  № 5: Отработка приемов деления головы на зоны. | **6**  6 | ЛР 14, 19 ОК 1-3,6  Практическая:  выполнение практической работы |
| Укладка волос. Специальные средства для укладки волос. | **40-45** | **Содержание:**  Фиксирующие составы в парикмахерском деле. Укладочные средства.  Состав фиксаторов для волос, пластификсаторы; антистатические вещества, регенерирующие вещества. | **6**  4  2 | ЛР 11,14 ОК 1  Познавательная:  Подготовка сообщений |
| Подготовительные работы по обслуживанию посетителей | **46-55** | **Содержание:**  Мытье и массаж головы. Значение и приемы выполнения.  Выбор моющих и ополаскивающих средств, их влияние на кожу и волосы, правила применения.  Особенности мытья головы с применением препаратов по уходу и интенсивному лечению волос, растительных средств.  Сушка и расчесывание волос. Правила выполнения, применяемые инструменты и приспособления. | **10**  4  2  2  2 | ЛР 11,14 ОК 1-3  Познавательная:  Выполнение творческих заданий |
| **56-65** | **Практическое занятие:**  №6 Освоение приемов мытья головы: лечебное и гигиеническое.  №7 Выполнение сушки волос: работа с расческой и феном.  №8 Отработка навыков массажа головы. | **10**  6  2  2 | ЛР 14, 19 ОК 1-3, 6  Практическая:  выполнение практической работы |
|  | **66** | **Итоговое тестирование** Обобщение и систематизация знаний | **1** |  |
|  | **Итого аудиторных занятий**  **В том числе:**  **практических занятий**  **Всего часов** | **42**  **24**  **66** |

**Экология родного края**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение | **Содержание** **учебного материала** | |  |  |
| 1 | Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии. | 1 | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10.  Познавательная: проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов. |
| **Тема 1.** Специфика природных условий Вологодской области. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 2 | Особенности географического положения Вологодской области. | 1 |
| 3 | Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. | 1 |
| 4 | Специфика распространения организмов. | 1 |
| 5 | Антропогенная деятельность на территории области. | 1 |
| **Тема 2.** Экологические особенности лесов. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций, оформление фотоколлажа, оформление кроссворда.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 6 | Специфические особенности лесов Вологодской области.  Редкие виды. Условия сохранения редких видов. | 1 |
| 7 | Экологические группы лесных организмов. | 1 |
| 8 | Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. | 1 |
| 9 | Разнообразие и численность обитателей леса. Причины изменения численности и распространения. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| 10-11 | Изучение разнообразия лесов Вологодской области. | 2 |
| Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание макетов.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 12-13 | Особенности формирования и развития водных экосистем на территории области. | 2 |
| 14 | Болота как уникальные экосистемы. | 1 |
| 15 | Использование водных ресурсов. Водные пути. | 1 |
| 16 | Рациональное использование и охрана водных ресурсов. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| 17-18 | Изучение водных объектов Вологодской области | 2 |
| **Тема 4.** Экологические особенности открытых пространств. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Проектная: создание минипроектов.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **19-20** | Экосистемы открытых пространств. | 2 |
| 21 | Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. | 1 |
| 22 | Животноводство как экологический фактор. | 1 |
| 23 | Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **24-25** | Выявление редких видов флоры и фауны региона на основе Красной книги Вологодской области. | 2 |
| Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Исследовательская: учебные исследования, лабораторная работа.  Проектная: создание минипроектов. |
| 26-27 | Населенный пункт как специфическая экосистема. | 2 |
| 28-29 | Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. | 2 |
| 30 | Урбанизированные территории. | 1 |
| 31 | Охрана атмосферы от загрязнений. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **32-33** | Оценка качества воздуха в г. Вологда. | 2 |
| **34-35** | Изучение искусственных экосистем населенных пунктов. | 2 |
| **Тема 6.** Здоровье и природопользование | **Содержание** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15, 17, 20.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **36** | Общая характеристика здоровья населения Вологодской области. | 1 |
| **37** | Влияние трансформации среды на здоровье человека. | 1 |
| **38-39** | Направления развития промышленности и последствия для здоровья человека. | 2 |
| **40-41** | «Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения региона. | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **42** | Общая оценка состояния окружающей среды Вологодской области и уровня антропогенного воздействия. | 1 |
| **43** | Систематизация и обобщение знаний по курсу. | 1 |
| **44** | **Дифференцированный зачет** | 1 |
|  | **Итого аудиторных занятий** | | **44** |  |
|  | **В том числе:**  **практических занятий** | | **12** |  |
|  | **Всего часов** | | **44** |  |