бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

**Методические рекомендации**

**по проведению практических ЗАНЯТИЙ**

по УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУДП.10 Экономика

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Вологда

2022

Методические рекомендации составлены в соответствии с ФГОС среднего общего образования и рабочей программой учебного предмета

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Галимов А. А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

|  |
| --- |
| Рассмотрена и рекомендована к использованию в образовательном процессе  предметной цикловой комиссией, протокол № 1 от 31.08.2022 г. |

**Пояснительная записка**

**Практические занятия** - одна из важнейших форм контроля самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты лекций и т.д.

**Цель практических занятий –** формирование практических умений: выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной или учебной деятельности. В связи с этим содержанием практических занятий является решение задач, выполнение вычислений, расчётов, работа с литературой, работа с лекциями, справочниками, инструкциями. Выполнению практических занятий может предшествовать проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению заданий.

**Формы** организации деятельности обучающихся на практических занятиях могут быть: индивидуальная и (или) групповая.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностных,** с учетом рабочей программы воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Выполняющий профессиональные навыки в гостиничной сфере | **ЛР 13** |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды | **ЛР 14** |
| Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | **ЛР 15** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности, | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации[[1]](#footnote-1)** (при наличии) | |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области | **ЛР 17** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 18** |

а также

- сформированность представлений об экономике как о науки, которая играет огромную роль в жизни общества;

- понимание значимости экономики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к экономике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития экономики, эволюцией экономических идей;

- овладение экономическими знаниями и умениями, необходимыми в по--вседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Предметные:**

− сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

− понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

− сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

− сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; − умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

− способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

− понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Критерии оценки результатов работ, выполняемых на практических занятиях студентами:**

* уровень освоения студентом учебного материала;
* умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* сформированность общеучебных умений;
* обоснованность и четкость изложения ответа;
* четкое и правильное выполнение заданий.

Критерии оценки результатов работы обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания теоретического материала, в соответствии с требованиями рабочей программы, выполнивший полностью задания практического (лабораторного) занятия. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом. |
| «Хорошо» | Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении заданий. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них. |
| «Удовлетвори-тельно» | Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания программного материала, но умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении заданий практического занятия. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. |
| «Неудовлетво-рительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях программного материала по образовательной программе, допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или не выполнивший их. |

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Классификация потребностей и экономических благ | 2 |
| 2 | Расчет прибыли и рентабельности продукции | 2 |
| 3 | Расчет семейного бюджета. Расчет стоимости потребительской корзины. | 2 |
| 4 | Анализ зависимости спроса и предложения от различных факторов. Анализ эластичности спроса и предложения, рыночного равновесия. | 2 |
| 5 | (Семинарское занятие) Экономика предприятия. Организационно-правовые формы | 2 |
| 6 | Изучение состава основных и оборотных фондов. | 2 |
| 7 | Расчёт издержек предприятия | 2 |
| 8 | Расчёт заработной платы при различных формах оплаты труда | 2 |
| 9 | Изучение норм Трудового кодекса о легальной заработной плате | 2 |
| 10 | (Семинарское занятие) Деньги: сущность, функции. | 2 |
| 11 | Банки и банковская система. Функции и роль коммерческих банков. | 2 |
| 12 | (Семинарское занятие) Осуществление предпринимательской деятельности в Вологодской области | 2 |
| 13 | Общая методика расчета налогов | 2 |
| 14 | (Семинарское занятие) Мировая экономика, как система. Национальные экономики | 2 |
| 15 | Валюта. Обменные курсы валют | 2 |
|  | Итого | 30 |

**Практическое занятие № 1.**

**Тема:** Потребности. Свободные и экономические блага. Основные вопросы экономики.

**Наименование работы:** Классификация потребностей и благ. Решение основных вопросов экономики.

**Цель работы:** закрепить теоретические знания по теме, учиться классифицировать информацию, осуществлять право выбора, решать конкретные производственные ситуации.

**Приобретаемые умения и знания:**

-основные положения экономической теории;

-уметь ориентироваться в текущих экономических событиях

-принимать экономические решения

-находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

**Норма времени:** 2 часа

**Задание 1.** На основании приведенной информации:

1. Классифицируйте потребности и блага по общепринятой классификации.
2. Расположите потребности в соответствии с иерархией потребностей американского ученого А. Маслоу.

а) Блага:

солнечный свет, ветер, дождь, рыба в море, рыба на прилавке в магазине, нефть, патент (право),лицензия, предметы труда, орудия труда, ПК, холодильник, участок земли, морская вода, песок в пустыне, консультация юриста, уличное освещение в парке, съемное здание для офиса, автомобиль, лечение зубов, токарный станок, мука, стрижка волос, лесные угодия, залежи каменного угля, запасы минеральной воды, ксерокопирование, экономическое образование, сведения о конкурентах, статистические данные о наличии данного вида товара, деньги.

б) Потребности:

питание, творчество, одежда, обеспечение жизни, образование, улучшение жизни, предметы обихода, посещение театра, чтение книг, утоление голода, жажда, просмотр телепередач, духовная близость, статус в обществе, личная безопасность, туризм, покупка мебели, необходимость общения, потребность в тепле, потребность в медицинской помощи, в общении с природой, изучение иностранных языков, потребность в сне.

**Задание 2.** Проблема выбора – одна из главных трудностей современной экономики, состоящая в том, что из-за ограниченности ресурсов всегда приходится выбирать на что потратить эти ресурсы.

Исходные данные:

***1й вариант:***

Вы имеете экономическое образование, стартовый капитал 500 тысяч рублей, легковой автомобиль. Желание заниматься бизнесом.

***2й вариант:***

Вы желаете заниматься бизнесом. Имеете экономическую подготовку. Наличные деньги 300 тысяч рублей, производственное помещение площадью 70 м2, грузовой автомобиль.

Решите проблему выбора в предложенных двух вариантах. Подробно ответьте на 5 основных вопросов экономики. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные вопросы** | **Вариант 1й** | **Вариант 2й** |
| 1. | Что производить? |  |  |
| 2. | Сколько производить? |  |  |
| 3. | Как производить? |  |  |
| 4. | Для кого производить? |  |  |
| 5. | Способность к адаптации. |  |  |

**Основные направления предпринимательства:**

- инновационная деятельность

- коммерция (торговля)

- финансовые операции

- коммерческое сотрудничество

- производство

- оказание услуг

**Задание 3.** В настоящее время активно используется реклама для продвижения товара на рынке. Как Вы оцениваете влияние рекламы на формирование потребностей людей? Обоснуйте свое мнение.

**Практическое занятие № 2.**

**Тема:** Анализ основных экономических показателей.

**Наименование работы:** Расчет прибыли и рентабельности продукции.

**Цель работы:** учиться (определять) рассчитывать прибыль от реализации продукции, рентабельность продукции, делать выводы.

**Приобретаемые умения и знания:**

-основные положения экономической теории;

-уметь ориентироваться в текущих экономических событиях

-принимать экономические решения

-находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

**Задание 1.** Определить величину прибыли:

а) экономический

б) бухгалтерский

Выручка от реализации – 15600 руб.

Внешние издержки – 9000 руб.

Неявные (внутренние) издержки – 2600 руб.

**Задание 2.** Определите норму прибыли (рентабельность).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Базисный год | Текущий год |
| 1. | Выручка | 173000 | 240000 |
| 2. | Общая сумма издержек | 112600 | 161 |
| 3. | Прибыль |  |  |
| 4. | Норма рентабельности(прибыльности) |  |  |

**Задание 3.** Дано.

Издержки:

- постоянные (не зависят от V производства) – 2000 ден. ед.

- переменные (меняются в зависимости от V) – 2400 ден. ед.

Количество изделий – 5 штук.

Определить:

1) Общие издержки

2) Средние издержки (в расчете на един.)

**Задание 4.** Ответить на вопросы.

1. Что такое экономическая прибыль?
2. Что такое рентабельность?
3. Структура прибыли.
4. Что такое рента?
5. Что такое издержки?

**Задание 5.** Предприниматель вложил первоначальный капитал в размере 500 тыс. у. е. в организацию своего предприятия. В течение года расходы предприятия составили:

* оплата труда работников – 300 тыс. у. е.;
* амортизация основных фондов за год - 100 тыс. у. е.;
* стоимость электроэнергии, топлива и других материальных затрат – 100 тыс. у. е.;
* аренда помещения – 30 тыс. у. е.;
* другие затраты – 70 тыс. у. е.

Если бы он сам продолжал работать на другом предприятии в качестве наемного работника, то его заработная плата составила бы 5 тыс. у. е. в год. Также он мог вложить капитал в банк под 30 % годовых. Предполагаемая выручка 1500 тыс. у.е. Каковы бухгалтерские, неявные и экономические издержки? Рассчитать бухгалтерскую и экономическую прибыль.

**Практическое занятие № 3.**

**Тема:** Семейный бюджет. Источники доходов и статьи расходов семьи.

**Название занятия:** Расчет семейного бюджета. Расчет стоимости потребительской корзины.

**Цель работы:** учиться составлять семейный бюджет: классифицировать доходы и расходы, определять общую сумму доходов и величину расходов; учиться определять стоимость потребительской корзины (минимального набора необходимых продуктов питания), анализировать и планировать семейный бюджет.

**Приобретаемые умения и знания:**

-иметь основные знания об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства

-принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом

**Задание 1.** В текущем месяце в семье, состоящей из 3х человек (родители в трудоспособном возрасте и ребенок 12 лет) имелись такие поступления денежных средств и виды расходов:

з/п отца – 25,0 т.р.

з/п матери – 15,0 т.р.

Дополнительный заработок отца в 1й половине месяца – 3,0 т.р.

в конце месяца – 4,0 т.р.

Средства от продажи излишков с/х продукции – 11,0 т.р.

Выигрыши в лотерее – 1,0 т.р.

Доход от работы на дому матери – 5,0 т.р.

Компенсация за проездной билет школьнику – 250,0 руб.

Помощь бабушки – 4,0 т.р.

Всего доходов и поступлений.

Покупка продуктов питания – 10,0 т.р.

Покупка обуви для отца – 2,0 т.р.

для матери – 25,0 т.р.

для ребенка – 800 руб.

Оплата коммунальных услуг – 4,50 т.р.

Оплата за телефон – 250 руб.

за Интернет – 500 руб.

Покупка бензина – 3,0 т.р.

Покупка проездного билета – 250 руб.

Покупка з/частей – 7450 т.р.

Покупка школьных принадлежностей – 1,1 т.р.

Покупка предметов личной гигиены – 800 руб.

Покупка хозяйственных товаров – 600 руб.

Расходы на культ – массовые мероприятия – 1,5 т.р.

Расходы на оплату телефона (сотовой связи) – 500 руб.

Итого расходований:

Составьте семейный бюджет за текущий месяц, выделив отдельно сумму доходов и величину расходов. Определите величину возможных сбережений. Результаты оформите в виде таблицы.

Бюджет семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_\_\_\_ месяц 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Доходы | Сумма т.р. | № п/п | Расходы | Сумма т.р. |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
|  | **Итого расходов:** |  |  | **Итого расходов:** |  |

**Расчетная таблица.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование продукта** | **Единица измерения** | **Объем и стоимость потребления** | | | | | | | | | |
| **трудоспособные** | | | | | | **дети** | | | |
| **В год на 1 чело века** | **В день на 1 чело**  **века** | **В день на семью из 2х человек** | **Цена за 1 кг (руб.).** | **Стоимость набора продуктов, руб.** | | **В год**  **на 1 человека** | **В день на 1 человека** | **Цена за 1 кг (руб.).** | **Стоимость набора продуктов (руб.).** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1. | Хлебные продукты | кг. | 149,4 |  |  |  |  | 98,0 | |  |  |  |
| 2. | Картофель | кг. | 128,1 |  |  |  |  | 120,0 | |  |  |  |
| 3. | Овощи и бахчевые | кг. | 97,2 |  |  |  |  | 112,6 | |  |  |  |
| 4. | Фрукты свежие | кг. | 23,0 |  |  |  |  | 46,9 | |  |  |  |
| 5. | Сахар и кондитерские изделия | кг. | 22,2 |  |  |  |  | 26,2 | |  |  |  |
| 6. | Мясопродукты | кг. | 37,9 |  |  |  |  | 35,1 | |  |  |  |
| 7. | Рыбопродукты | кг. | 17,0 |  |  |  |  | 15,1 | |  |  |  |
| 8. | Молоко и молокопродукты в пересчете на молоко | кг. | 220,8 |  |  |  |  | 316,0 | |  |  |  |
| 9. | Яйца | кг. | 200,0 |  |  |  |  | 193,8 | |  |  |  |
| 10. | Масло растительное, маргарин и др. жиры. | кг. | 13,6 |  |  |  |  | 10,5 | |  |  |  |
|  | Прочие продукты (соль, чай и др.). | кг. | 4,88 |  |  |  |  | 3,68 | |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**Методика расчета:**

Цены на продукты взять на уровне текущих в торговых точках г. Вологды.

В году взять 360 дней.

Расчет показателей в столбцах (графах):

Графа 4=гр.3:360дн.

Графа 5=гр.42

Графа 7=гр.6гр.5

Графа 9=гр.8:360

Графа 11=гр.10гр.9

**Практическое занятие № 4.**

**Тема:** Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

**Название занятия:** Анализ зависимости спроса и предложения от различных факторов. Анализ эластичности спроса и предложения, рыночного равновесия.

**Цель работы:**

1. научиться строить кривую спроса и кривую предложения, определять влияние различных факторов на величину спроса и предложения.
2. определять эластичность спроса по цене, эластичность предложения по цене.

**Приобретаемые умения и знания:**

-знать механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

- уметь анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

-уметь рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации

**Норма времени:** 2 часа

**Задание 1.** Постройте кривую спроса на основании следующей информации (шкалы спроса).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цена пылесоса (Р)  руб. | 1000 | 3000 | 5000 | 7000 | 9000 | 11000 |
| Величина спроса штук в неделю (Q) | 40 | 32 | 20 | 12 | 4 | 1 |

На оси абсцисс покажите величину спроса (Q), на оси ординат – цену (Р).

**Задание 2.** Постройте кривую предложения на основании шкалы предложения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цена пылесоса (Р)  руб. | 1000 | 3000 | 5000 | 7000 | 9000 | 11000 |
| Величина предложения (Q) штук, в неделю. | 0 | 4 | 10 | 20 | 25 | 32 |

**Задание 3.** Дана кривая спроса d1 на товар Х. Покажите изменение спроса, если товар станет более модным.

**Задание 4.** Первоначально кривая спроса на товар Х находилась в положении d1. Покажите изменение спроса, если на товар У увеличится цена (товар Х и У – заменители).

**Задание 5.** Дана кривая спроса d1 на товар А. Покажите, как изменится положение этой кривой, если сезон на потребление товара закончится.

**Задание 6.** Цена товара А выросла. Покажите на графике, что произойдет с предложением этого товара.

**Задание 7.**Государство ввело дотацию на производство товара Х. Как изменится положение кривой предложения этого товара?

**Задание 8.**Покажите на графике изменение предложения, если на рынок пришли новые продавцы.

**Задание 9.** Цена на автомобили выросла на 10%, при этом спрос на них сократился на 20%. Определите коэффициент эластичности спроса по цене. Сделайте вывод об эластичности спроса на автомобили.

**Задание 10.** При повышении цен на сигареты на 10% спрос на них сократился на 5%. Определите коэффициент эластичности спроса на сигареты сделайте вывод об эластичности спроса.

**Задание 11.** Определите коэффициент эластичности спроса по доходу на различные виды товаров и сделайте выводы. При увеличении дохода на 10% спрос на мебель возрастает на 12%. Доход увеличен на 15%, спрос увеличен на 15%.

**Задача 12.**В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара Х. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 долл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена (Р)  (долл.)** | **Объем спроса (Qd)  (тыс. шт.)** | **Объем предложения (Qs)  (тыс. шт.)** |
| 10 | 20 | 12 |
| 12 | 19 | 13 |
| 14 | 18 | 14 |
| 16 | 17 | 15 |
| 18 | 16 | 16 |
| 20 | 15 | 17 |

**Практическое занятие № 5.**

**Тема:** Экономика предприятия: цели, организационно - правовые формы

**Название занятия:** Экономика предприятия. Организационно-правовые формы.

**Цель**: изучить понятие предприятие, определять особенности различных организационно-правовых форм предприятия.

**Приобретаемые умения и знания:**

знать основные организационно - правовые формы предприятий

уметь определять особенности различных организационно-правовых форм предприятия

**Норма времени:** 2 часа

План семинарского занятия.

*Основные вопросы для докладов и обсуждения.*

1. Предприятие (фирма) как субъект рынка; его признаки, функции, цели.

2. Формы собственности и организационно-правовые формы пред­  
приятий (предпринимательства).

3. Общество с ограниченной ответственность. Характеристика, особенности, преимущества и недостатки.

4. Акционерное общество. Характеристика, виды, особенности, преимущества и недостатки.

5. Товарищества. Характеристика, виды, особенности, преимущества и недостатки.

6. Объединение предприятий: слияние и поглощение. Характеристика.

7. Производственный кооператив. Характеристика, особенности, преимущества и недостатки.

8. Организационные формы объединения предприятий: картель, синдикат, конгломерат, консорциум, трест, холдинг. Привести примеры.

**Практическая работа №6.**

**Тема:** Организация производства. Производство, производственные затраты.

**Название занятия:** Изучение состава основных и оборотных фондов.

**Цель занятия:**

- изучить понятие и состав основных и оборотных фондов предприятия.

**Приобретаемые умения и знания:**

- знать содержание и структуру основных фондов предприятия

- знать критерии амортизации основных фондов

- уметь определять что относится к основным средствам организации

**Норма времени:** 2 часа

***Теоретическая часть.***

**Задание 1.** Ответить на контрольные вопросы:

1. Содержание и структура основных фондов предприятия.

2. Оценка основных фондов.

3. Физический и моральный износ основных фондов.

4. Амортизация основных фондов.

5. Понятие и состав оборотных фондов

**Задание 2**. Решите тест.

**1. Производственные фонды предприятия состоят из**

А. основных фондов;

Б. основных и оборотных фондов

**2. В состав ОФ предприятия включают:**

А. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, производственный инвентарь;

Б. здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, инструменты и приспособления, полуфабрикаты;

В. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, сырьё и материалы, производственный и хозяйственный инвентарь.

**3. Непосредственно участвующие в производственном процессе ОФ**

**относят к**

А. активным;

Б. пассивным;

В. промышленно-производственным;

Г. непроизводственным

**4. Основные фонды при зачислении на баланс предприятия в результате**

**их приобретения или строительства оцениваются:**

А. по полной первоначальной стоимости;

Б. по восстановительной стоимости;

В. по остаточной стоимости.

**5. Уровень использования основных фондов характеризуют:**

А. доход и прибыль;

Б. фондоотдача, фондоемкость;

В. производительность труда рабочих.

**6. Амортизация основных фондов — это:**

А. износ основных фондов;

Б. восстановление основных фондов;

В. процесс перенесения стоимости ОФ на себестоимость изготовляемой продукции;   
Г. расходы по содержанию основных фондов.

**7. Норма амортизации**

А. устанавливается собственником произвольно;

Б. устанавливается в % от стоимости ОФ;

В. устанавливается определённым коэффициентом.

**8. Влияние природных факторов на ОФ выраженное в денежной форме называют**

А. физическим эксплуатационным износом;

Б. естественным физическим износом.

**9. Стоимость ОФ, приходящихся на единицу продукции, называют**

А. фондоотдачей;

Б. фондоёмкостью;

В. фондовооружённостью.

**10. Показатель фондоотдачи характеризует:**

А. объем продукции, приходящейся на 1 руб. основных фонов;

Б. уровень технической оснащенности труда;

В. сумму основных фондов, приходящихся на 1 руб. продукции.

**Практическое занятие № 7.**

**Тема:** Производственные затраты. Бюджет затрат

**Название работы:** Расчёт издержек предприятия.

**Цель заняти**я: получить навыки расчета всех видов издержек предприятия.

**Приобретаемые умения и знания:**

- знать механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

**-** анализировать издержки предприятия;

- уметь рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации

**Норма времени:** 2 часа

**Задача 1.** Выручка предприятия в 2016 году составила 2 500 000 рублей. Предприятие получило прибыль 350 000 рублей. Рассчитайте издержки предприятия за период.

**Задача 2.** Общие издержки компании за декабрь 2013 года составили 950 т.р. Переменные затраты составили 250 т.р. Рассчитайте величину постоянных затрат.

**Задача 3.** Фирма, имеющая постоянные затраты в размере 100 рублей в месяц, запланировала следующие переменные затраты, зависящие от количества выпускаемой продукции:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Q, ед. | FC, руб. | VC, руб. | TC, руб.  (FC+VC) | AFC, руб./ед.  FC/Q | AVC, руб./ед.  VC/Q | ATC, руб./ед.  TC/Q |
| 0 | 100 | 0 |  |  |  |  |
| 10 |  | 100 |  |  |  |  |
| 20 |  | 180 |  |  |  |  |
| 30 |  | 250 |  |  |  |  |
| 40 |  | 300 |  |  |  |  |
| 50 |  | 350 |  |  |  |  |
| 60 |  | 420 |  |  |  |  |
| 70 |  | 510 |  |  |  |  |
| 80 |  | 620 |  |  |  |  |
| 90 |  | 750 |  |  |  |  |
| 100 |  | 920 |  |  |  |  |

Решение оформите в таблицу в тетради

**Практическое занятие № 8.**

**Тема:** Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.

**Наименование работы:** Расчёт заработной платы при различных формах оплаты труда

**Цель работы:** учиться определять индексы заработной платы, величину заработной платы, при различных формах оплаты труда.

**Приобретаемые умения и знания:**

- знать механизмы формирования заработной платы;

- уметь применять в профессиональной деятельности приемы делового и

управленческого общения;

-уметь использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

**Норма времени:** 2 часа

**Задание 1.** Определить месячный заработок бухгалтера с месячным окладом 8 тыс. руб. В рассматриваемом месяце по плану 23 рабочих дня. Фактически работником было отработано 19 дней. По результатам работы предприятия специалисты премируются в размере 30% от фактического месячного оклада.

**Задание 2.** Определите размер основной заработной платы токаря за месяц, если изготовлено по 7 деталей в день, рабочих дней в месяце – 22. Расценка за 1 деталь – 147 рублей.

**Задание 3.** Определите величину заработной платы экономиста фирмы, если за месяц отработано 20 рабочих дней из 22. Оклад экономиста 25400 руб. По результатам работы фирмы назначена премия в размере 15% должностного оклада.

**Практическое занятие № 9.**

**Тема:** Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.

**Наименование работы:** Изучение норм Трудового кодекса о легальной заработной плате

**Цель работы:** научиться работать с нормативно-правовыми документами, изучить основные положения Трудового кодекса РФ, учиться решать конкретные производственные ситуации.

**Приобретаемые умения и знания:**

- знать механизмы формирования заработной платы;

- уметь применять в профессиональной деятельности приемы делового и

управленческого общения;

-уметь использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

**Норма времени:** 2 часа

**Задача 1.** В трудовом коллективе возник спор по установлению сокращенной продолжительности рабочего времени. Работодатель считал, что он вправе решать этот вопрос по своему усмотрению. Так ли это?

**Задача 2.** Сергей работает в школе лаборантом. Олег – свободный художник, он пишет картины и продает их. Анна осуществляет уход за 3- летним ребенком в семье знакомых. Игорь занимается индивидуальной трудовой деятельность, он открыл мастерскую по ремонту обуви. На кого из перечисленных лиц распространяются нормы трудового законодательства?

**Задача 3.**  Ирина подала заявление о своем желании расторгнуть тру­довой договор. По истечении 2-недельного срока администрация предприятия заявила, что она не может отпустить Ольгу, так как работник на ее место не найден. Ирина должна рабо­тать до тех пор, пока работника, способного заменить ее; не найдут, до этого момента трудовая книжка ей выдана не будет. Правомерны ли требования администрации?

**Задача 4.** В отдел кадров кондитерской фабрики обратился 13-летний Андрей. Он подал заявление с просьбой принять его работу в свободное от учебы время. Родители Андрея согласны, чтобы их сын работал. Будет ли Андрей принят на работу?

**Задача 5**. Андрей по телефону известил 1 сентября администрацию фабрики о своем намерении прекратить трудовой договор. В разговоре он сказал, что просит расторгнуть с ним трудовой договор с 5 сентября, так как в этот день он должен приступить работе на новом месте. 5 сентября Андрей не вышел на работу. Правомерны ли действия Андрея?

**Практическое занятие № 10**

**Тема:** Деньги и их роль в экономике

**Название занятия:** Деньги: сущность, функции.

**Цель занятия:** усвоить понятия деньги, их функции и роль денег в экономике.

**Приобретаемые умения и знания:**

**-** знать историю происхождения денег

- знать функцию денег

- уметь грамотно обращаться с деньгами

**Норма времени:** 2 часа

**План семинарского занятия** по теме «ПОНЯТИЕ ДЕНЕГ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ»

1. Деньги: происхождение, сущность.

2. Функции денег и закон денежного обращения.

3. Роль денег в рыночной экономике.

4. Формы денежных средств (неполноценные деньги, товарные и кредитные деньги)

5. Эмиссионная система.

6. Инфляция и её социальные последствия.

7. Денежно-кредитная политика государства.

**Практическое занятие №11**

**Тема:** Банки и банковская система

**Название занятия**: Банки и банковская система. Функции и роль коммерческих банков.

**Цель**: научиться ориентироваться в банковской терминологии, изучить основные функции коммерческих банков и их роль в экономике.

**Приобретаемые умения и знания:**

**-** знать устройства банковской системы страны

- знать функции коммерческих банков

- уметь анализировать кредитные предложения банков

- уметь анализировать предложения по вкладам

**Норма времени:** 2 часа

**Вопросы для допуска к практическому занятию:**

1. Банк: определение, сущность понятия.
2. Банковская система РФ.
3. Виды банков.
4. Функции коммерческих банков.
5. Роль коммерческих банков в экономике.

**Тест по теме «Банковская система»**

*1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:*

1) инвестиционный фонд

2) коммерческий банк

3) кредитная организация

4) страховое общество

5) сберегательная касса

*2. К функциям центрального банка в отличие от коммерческих банков относится:*

1) проведение расчётов и платежей в хозяйстве

2) посредничество в кредите

3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала

4) управление золотовалютными запасами страны

*3. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится:*

1) государственный фонд поддержки бизнеса

2) прибыль фирмы

3) банковский кредит

4) средства страховой компании

*4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.*

А) Правы те, кто считает, что причины недавнего финансового кризиса связаны с рискованной деятельностью отдельных банков.

Б) Сейчас большинство банков уже показывают хорошую статистику.

В) Многие по основным показателям даже превзошли докризисный уровень. Г) Однако, трудно рассчитывать на то, что подобное никогда не повторится. Д) Экономические кризисы – одна из неизбежных черт рыночной системы.

Определите, какие положения текста имеют:

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений.

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

*5. В банковскую систему РФ входят:*

1) финансы предприятий

2) местные бюджеты

3) страховые компании

4) организации социального обеспечения

*6. Н. оформил потребительский кредит в банке, но исполнять обязанности по нему не спешил. Банк обратился в суд о взыскании с Н. суммы кредита с оговоренными процентами. В данном судебном процессе Н. выступает в качестве:*

1) обвиняемого

2) ответчика

3) подсудимого

4) истца

*7. В какой из приведённых ситуаций речь идет об ипотечном кредите?*

1) Гражданка М. взяла в банке кредит на покупку мягкой мебели

2) Гражданин Н. оформил кредит на приобретение квартиры

3) Фирма получила кредит на закупку нового производственного оборудования

4) Фермер взял кредит на покупку картофелеуборочной машины

*8. Исключительным правом эмиссии денег в РФ обладает(ют):*

1) инвестиционные компании

2) Центральный банк

3) коммерческие банки

4) Правительство РФ

*9. Найдите в приведённом списке термины, относящиеся к кредитным отношениям. Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) акция

2) ипотека

3) процентная ставка

4) налог

5) пошлины

6) ставка рефинансирования Центрального банка

*10. В условиях административно-командной экономики банковская структура*

1) работает как распределительная система

2) работает так же, как и рыночная система

3) не существует

4) находится в тесной связи с мировой банковской системой

*11. Ключевым элементом правового статуса Банка России является принцип независимости, который проявляется в том, что Банк России:*

1) обладает исключительным правом денежной эмиссии и организации денежного обращения

2) защищает интересы всех вкладчиков

3) осуществляет надзор за деятельностью коммерческих банков и других кредитных учреждений

4) ведёт операции во внешнеэкономической деятельности

*12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:*

1) привлечение вкладов населения

2) операции коммерческого банка

3) инвестиции банка в государственные ценные бумаги

4) привлечение депозитов юридических лиц

5) инвестиции банка в промышленное производство

*13. Внутренним источником финансирования деятельности фирмы является:*

1) прибыль

2) продажа акций

3) привлечение средств инвестора

4) банковский заём

**Практическое занятие № 12.**

**Тема:** Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность

**Наименование занятия:** Заполнение регистрационных документов для осуществления предпринимательской деятельности

**Цель занятия:**

1. изучить нормативно-правовые акты по регистрации предпринимательской деятельности
2. заполнить регистрационные документы для осуществления предпринимательской деятельности

**Приобретаемые умения и знания:**

**-** знать законодательство по предпринимательской деятельности

- знать меры поддержки малого и среднего предпринимательства Вологодской области

- уметь заполненять регистрационные документы для осуществления предпринимательской деятельности

**Норма времени:** 2 часа

**Задание 1.**

Определите состав пакета документов на регистрацию ООО и ИП.

**Задание 2.**

Заполните формы регистрационных документов.

**Задание 3.**

Определите, какие документы выдаются государственными органами для подтверждения возможности ведения предпринимательской деятельности.

**Практическое занятие №12. (семинарское занятие)**

**Тема:** Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.

**Название занятия:** Осуществление предпринимательской деятельности в Вологодской области**.**

**Цель занятия:** изучить меры поддержки малого и среднего предпринимательства Вологодской области.

**Приобретаемые умения и знания:**

**-** знать законодательство по предпринимательской деятельности

- знать меры поддержки малого и среднего предпринимательства Вологодской области

- уметь пользоваться мерами поддержки малого и среднего предпринимательства Вологодской области.

**Норма времени:** 2 часа

Порядок выполнения работы:

Подготовка докладов на темы:

1. Развитие предпринимательства в Вологодской области
2. Меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства
3. Вологодский Бизнес-инкубатор. Понятие, функции и значение
4. Коворкинг центр. Понятие, функции и значение
5. Кластеры предпринимательства в Вологодской области
6. Основные направления предпринимательской деятельности в Вологодской области.
7. Бизнес площадки. Примеры. Назначение.

**Практическое занятие № 13**

**Тема:** Налоги и налогообложение

**Название занятия**: Общая методика расчёта налогов.

**Цель занятия:** а) учиться применять на практике основные элементы налога, рассчитывать налоговую базу, сумму налога, применять налоговую ставку по различным видам налогов. б) формировать четкое представление об элементах налогов, развивать аналитические способности.

**Приобретаемые умения и знания:**

**-** знать систему налогообложения РФ

- учиться применять на практике основные элементы налога, рассчитывать налоговую базу, сумму налога, применять налоговую ставку по различным видам налогов

- формировать четкое представление об элементах налогов, развивать аналитические способности

**Норма времени:** 2 часа

**Вопросы для допуска к работе**:

1. Что понимается под налогом?
2. Какой нормативный документ определяет порядок, принципы, систему налогообложения в РФ?
3. Назовите основные элементы налогов?
4. Каков порядок исчисления и уплаты налогов различных видов в бюджет?

**Задание 1.** Изучить основные положения Налогового Кодекса РФ (статьи НК по рекомендации преподавателя)

**Задание 2.** Оклад работника Смирнова А.П. за январь месяц 12000 рублей. Стандартный налоговый вычет, уменьшающий налоговую базу 400 рублей. В январе Смирнов А.П. выиграл в конкурсе «Лучший по профессии» с получением приза 50000 рублей. Определите сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ).

**Задание 3.** Гражданин Петровцев О.А. имеет акции одного из акционерных обществ. За I квартал года он получил доход от всех акций 23000 рублей. Определите сколько, Петровцев О.А заплатит НДФЛ с этого дохода.

**Задание 4.** АО «Рассвет» имеет в своём распоряжении различные виды транспортных средств. За прошедший год АО уплатило транспортный налог в сумме 23100 руб. Верно ли проведены расчеты на основании исходной информации?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид и марка транспортного средства. | Мощность двигателя транспортного средства, Л.С. | Количество транспортных средств, единиц | Суммарная мощность, Л.С. (гр.3гр.4) | Ставка налога, рублях за 1 Л.С. | Сумма налога, руб. (гр.5гр.6) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Москвич - 2141 | 90 | 1 |  | 15,0 |  |
| 2. | ВАЗ - 21093 | 101 | 2 |  | 25,0 |  |
| 3. | Мерседес - 600 | 395 | 1 |  | 150,0 |  |
| 4. | КРАЗ | 215 | 2 |  | 45,0 |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |

**Задание 5.** Предприятие «Маяк» за прошедший год получило прибыль 380 тыс. рублей. Определите величину налога на прибыль по ставке 20 %.

**Практическое занятие № 14 (семинарское занятие)**

**Тема:** Мировая экономика как система

**Название занятия:** Мировая экономика, как система. Национальные экономики

**Цель занятия:** анализ состояния мировой экономики, изучение международных отношений, изучение понятия национальная экономика

**Приобретаемые умения и знания:**

-знать современное состояние и перспективы развития мировой экономики;

-уметь находить актуальную экономическую

информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации,

-уметь ориентироваться в текущих экономических событиях

**Норма времени:** 2 часа

**Порядок выполнения занятия:**

Подготовка докладов, презентаций на темы:

1. Мировая экономика, как система
2. Международные отношения и их влияние на мировую экономику.
3. Россия в мировой экономике: роль и значение.
4. Экономические санкции и их влияние на экономику разных стран
5. Национальная экономика. Понятие, сущность.
6. Правовое регулирование мировой экономики.
7. Наиболее развитые экономики мира: США, плюсы и минусы
8. Наиболее развитые экономики мира: Евросоюз
9. Наиболее развитые экономики мира: Китай
10. Страны третьего мира и их роль в мировой экономике.

**Задание. Работа с текстом.**

*Россия и процесс экономической глобализации*

По данным представительства Европейской комиссии, в Москве, Европейский союз пришел к выводу, что членство в ВТО, с одной стороны, обеспечит России такие выгоды, как вхождение в глобальную торговлю и мировое хозяйство, а с другой – чревато определенными осложнениями: усилением конкуренции на внутреннем рынке, ростом неконтролируемости экспорта и импорта. Согласно оценкам Всемирного банка, общий размер финансовой выгоды России от вступления в ВТО может составить в среднесрочной перспективе 19 млрд, а в долгосрочной – 64 млрд долл. в год. <...>

Все чаще представители экспертного сообщества доказывают, что участие России в процессах глобализации дает ей шанс быстрее приобщиться к высшим достижениям мировой науки и техники и перейти к более эффективному использованию материальных и трудовых ресурсов. В то же время они констатируют затянувшееся отставание многих стран от передовых государств, во многом создавших постиндустриальные общества, что чревато угрозой выталкивания отстающих на «обочину» цивилизации, закрепления их подчиненного положения. <...>

Однако слишком быстрое следование экономическим моделям глобализации без должного учета собственного весьма непродолжительного опыта современных рыночных отношений таит в себе опасность высоких издержек. В частности, повышение внутренних цен на энергоносители приведет к росту цен на отечественную продукцию и снижению ее конкурентоспособности на мировых рынках. <...> Рост цен на нефтепродукты ограничивает возможности аграриев применять современную высокопроизводительную технику. Адаптация к рыночным условиям предполагает государственную поддержку структурной перестройки, эффективного территориального размещения сельскохозяйственного производства, развития продовольственного рынка, а также помощь хозяйствам, работающим в экстремальных климатических условиях.

Сказанное свидетельствует о важности роли государства в эпоху глобализации. Осуществляя либерализацию своих функций в области управления экономикой, оно не может полностью устраняться от выполнения стоящих перед ним задач в данной сфере. Напротив, как показывает мировой опыт, его регулирующая роль должна возрастать для предотвращения неизбежного хаоса из-за стихийного развития рыночных процессов. <...> Не будучи членом ВТО, Россия не может в полной мере использовать преимущества международного разделения труда и избежать существенных рисков мирового рынка.

*А. Чиркин*

*Вопросы к тексту:*

1) Найдите в тексте и выпишите два положения, подтверждающие необходимость вступления России в ВТО.

2) Автор формулирует выгоды и потери, которые ждут Россию в результате вступления в ВТО. Найдите и перечислите их.

3) Перечислите указанные автором три меры государственной поддержки, необходимые для адаптации российской экономики к рыночным условиям и успешного участия в процессе глобализации. Опираясь на знание фактов общественной жизни, проиллюстрируйте каждую меру соответствующим примером.

4) Назовите, опираясь на текст и обществоведческие знания, три направления государственной политики протекционизма, способствующие адаптации отечественных производителей к условиям мирового рынка и использования выгод международного разделения труда.

**Практическое занятие № 15.**

**Тема:** Валюта. Обменные курсы валют

**Название занятия:** Валюта. Обменные курсы валют

**Цель:** изучить понятие валюты, валютных операций, процессы, связанные с установлением курса валют

**Приобретаемые умения и знания:**

- знать определение валюты и функции

- знать понятие валютных курсов

- уметь ориентироваться в валютных курсах

**Норма времени:** 2 часа

Вариант 1.

**Задание 1.** Прочитай текст и заполните пропуски.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является денежной единицей, которая может выполнять функцию денег при обмене товарами. Это если говорить в более общем смысле. Если же в узком значении рассматривать данный вопрос, то 2.\_\_\_\_\_ в этом случае будет называться определенный вид банкнот, который является участником международных экономических отношений.

*Функции валюты*. Независимо от того, какие виды валют бывают, они выполняют следующие функции:

- Валюта выполняет роль базы для масштаба 3.\_\_\_\_\_. Что это означает? Дело в том, что нужно определить 4.\_\_\_\_\_ каждого товара. Цена на него является величиной. Но как можно определить, какую цену необходимо ставить? Именно для этой цели используются валюты.

Законное средством 5.\_\_\_\_\_. Нет разницы, какие виды 6.\_\_\_\_\_ используются на территории государства, каждая из них является законным средством 7.\_\_\_\_. Как правило, цены в других валютах не указываются. Если же они ставятся на ценники, то выполняют скорее ориентировочную функцию, чем непосредственно расчётную. Что касается 8.\_\_\_\_валют, то государство может самостоятельно устанавливать степень оборота какой-то валюты в нем.

- Средство обеспечения расчета между 9.\_\_\_\_. Благодаря пониманию ценности, которую имеет определенная валюта, становится понятно, по какой цене можно продавать импортные товары. Именно от экспорта каких-то товаров зависит его благополучие, так как обычно цены на импорт значительно выше. Соответственно, экспортирующей товар стране значительно легче стабилизировать экономику. При этом должен экспортироваться действительно ценный товар. Тогда не будет разницы, какие виды валют участвуют в обороте, так как экономика по-прежнему будет сильной.

**Задание 2.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое валюта в широком и узком смысле?
2. Что такой валютный курс?
3. Какую роль играет валюта в международных отношениях?
4. Какие виды валютных курсов существуют?
5. Какие виды валют Вы знаете? Какую функцию денег они выполняют?

Вариант 2.

**Задание 1.** Прочитайте текст и заполните пробелы

*Классификация курсов валют.*

1.\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ - это та цена, за которую ее можно купить на международной бирже. Естественно, нам нужно рассмотреть виды курсов валют. Это не типы валют по устойчивости курса, а совершенно отдельная классификация. С тем параметром все ясно: валюты бывают 2.\_\_\_\_\_и 3\_\_\_\_\_. Первый тип - это экономически выгодная валюта, независимо от ее курса, так как стабильность порой лучше количественных показателей. 4.\_\_\_\_\_же валюта является достаточно плохим вариантом, который постоянно изменяется. Она может как резко вскочить вверх, так и ее котировки могут упасть вниз. И здесь никогда нельзя угадать, какой вариант сработает. С такими валютами не хотят работать банки. Да и людям как-то не хочется расплачиваться 5. \_\_\_\_\_\_\_ валютами, отчего последние становятся еще слабее.

1 – курс валюты, 2-устойчивыми, 3 – неустойчивыми, 4 – неустойчивая, 5 - неустойчивыми

*Виды валютных курсов.*

Теперь непосредственно перейдем к рассмотрению видов самих курсов. Данная классификация оторвана от самих валют. Рассматривается просто понятие курса и какими они бывают.

6.\_\_\_ валютный курс - это тот, который устанавливается непосредственно законодательно. Он не меняется в зависимости от того, как его хотят продавать. Это тот курс, который закладывается в бюджет страны и не меняется в течение определенного периода времени.

7. \_\_\_\_\_ валютный курс - это тот, который устанавливается непосредственно на валютной бирже. Для 8.\_\_\_\_\_ валютного курса характерна изменчивость. В России 9.\_\_\_\_\_\_ курс устанавливается Московской валютной биржей, которая находится непосредственно в подчинении Центрального Банка Российской Федерации.

10. \_\_\_\_\_\_ - это прямое отношение одной валюты к другой, исходя из третьей валюты. Например, на момент написания статьи 11.\_\_\_\_\_ для гривны и рубля составляет 1:3 на основе доллара. Такой курс также имеет свои плюсы. Так, можно узнать, какой курс на данный момент без фиксинга. Это операция, которая производится главным банком страны для коррекции курса валюты к доллару или к любой другой.

12. \_\_\_\_\_ курс - это то значение, которое используется в качестве цены на определенную валюту. Он держится два дня, после чего меняется. Впрочем, может и остаться на прежнем уровне. Раз на раз не приходится.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы:

1. Что такое валютный курс?
2. Кем в РФ устанавливается курс валюты?
3. Перечислите функции валюты.
4. Какую роль выполняет валюта в международной торговле?
5. Дайте определение конвертируемой и неконвертируемой валюты.

**Форма отчетности**

По результатам выполненной работы каждый студент делает записи в своей рабочей тетради, затем сдаёт отчет о выполнении работы.

**Оценка результатов работы**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (оценка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Критерии оценивания практической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Оценка | Критерии |
| Недостаточный | 1 | Работа отсутствует. |
| Начальный | 2 | Работа сделана неправильно |
| Средний | 3 | Ученик затрудняется с правильной предложенного задания; дает неполный ответ; выбор алгоритма решения задания возможен при помощи учителя; не может самостоятельно значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия. |
| Достаточный | 4 | Ученик демонстрирует знания теоретического  практического материала по теме практической работы, допуская 1-2 ошибки при правильном выборе алгоритма; самостоятельно использует знания программного материала; в основном, правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями. |
| Высокий | 5 | Ученик демонстрирует полное знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении заданий при правильном самостоятельно использует материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться наглядными пособиями. |

**Учебно-методическое оснащение рабочего места:**

**-** учебная аудитория с количеством мест не менее чем студентов в группе

- распечатанный материал для проведения практической работы

- учебная доска и средства написания на ней

- проектор, компьютер для использования преподавателем

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10 класс. – М.: «Дрофа», 2021.
2. Хасбулатов Р.И. Экономика. 11 класс. – М.: «Дрофа», 2021.
3. *Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А*. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 239 с. — (Cреднее профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Веткина А.В., Кайзер Ф-Й, Курмелева А.С. Экономика (10-11 кл.) М., ВИТА, 2013 г.

2. Линьков А.Я. Экономика (учебник для школ) 7-е изд. М., ВИТА,2008г.

3. Кудина М.В. Основы экономики. М., ИД Инфра-М, 2009г.

4. Терещенко О.Н. Основы экономики. М.,И.Ц. Академия» 2010 г.

5. Иванов С.И. Основы экономической теории. М.. «Вита»,2009г.

**Интернет-ресурсы:**

<http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система

http://www.aup.ru/ - Административно-управленческий портал

<http://www.informika.ru/> - Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России

<http://economictheory.narod.ru/> - Экономическая теория On-Line, книги, статьи

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://economicus.ru/> - Экономическая школа

<http://basic.economicus.ru/> - Основы экономики

<http://economics.edu.ru/> - Экономика, социология, менеджмент

<http://econLine.hl.ru/> **-** Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты

<http://www.iet.ru/> **-** Институт экономики переходного периода

1. [↑](#footnote-ref-1)