бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

№ 1 от 31.08.2022 № 580

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУДБ.05 ИСТОРИЯ

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского  
искусства

Вологда

2022

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики: Боровинский А.Н, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин,

протокол № 1 от 31.08.2022 № 580

**ВВЕДЕНИЕ**

**Практические занятия** - одна из важнейших форм контроля самостоятельной работой студентов над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, студенты должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты лекций и т.д.

**Цели практических занятий –** обобщить и систематизировать знания студентов о философии как мировоззрении, об основных категориях философии, о духовных ценностях человека, о глобальных проблемах цивилизации, помочь студентам в усвоении наиболее сложных вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, учебной литературы, в ознакомлении с монографиями и другими научными работами по дисциплине, а также формировать научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления студентов, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и в профессиональной деятельности.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ практической РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

* **Оценка «отлично»** ставится в том случае, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса ОУДБ.05 История, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

* **Оценка «хорошо»** ставится, если

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

* **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОУДБ.05 История, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

* **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3;

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| **ЛР 01** | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| **ЛР 02** | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| **ЛР 03** | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| **ЛР 04** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| **ЛР 05** | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| **ЛР 06** | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| **ЛР 08** | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| **ЛР 13** | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **МР 01** | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| **МР 02** | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| **МР 03** | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| **МР 04** | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| **МР 05** | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **МР 06** | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| **МР 07** | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **МР 08** | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| **МР 09** | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **ПРб 01** | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| **ПРб 02** | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| **ПРб 03** | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| **ПРб 04** | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| **ПРб 05** | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

Освоение учебного предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| **OK 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| **ОК 7** | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| **ОК 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **OK 9** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10** | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| **ОК 11** | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| **ОК 12** | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| **ОК 13** | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

В том числе достижение личностных результатов с учетом программы воспитания:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Практическое занятие № История парикмахерского искусства начала 20 века. | 1 |
| 2 | Практическое занятие № 2 «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне» | 1 |
| 3 | Практическое занятие № 3 «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле» | 1 |
| 4 | Практическое занятие № 4 Международные отношения 1920 -1930 годы. | 1 |
| 5 | Практическое занятие № 5 Сущность НЭПа Культурная революция: задачи и направления | 1 |
| 6 | Практическое занятие № 6 История парикмахерского искусства между мировыми войнами. | 1 |
| 7 | Практическое занятие № 7 Движение сопротивления. Антигитлеровская коалиция. | 2 |
| 8 | Практическое занятие №8  Парикмахерское дело во время второй мировой войны. | 1 |
| 9 | Практическое занятие № 9 Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. | 2 |
| 10 | Практическое занятие № 10 Сталинградская битва и начало коренного перелома в войне. | 2 |
| 11 | Практическое занятие № 11 Основные сражения Великой Отечественной войны. | 2 |
| 12 | Практическое занятие № 12 Послевоенный мир. Раскол Европы. | 1 |
| 13 | Практическое занятие № 13 Страны Восточной Европы во второй половине ХХ -начале ХХ1вв. | 2 |
| 14 | Практическое занятие № 14 Парикмахерское искусство второй половины 20 века | 1 |
| 15 | Практическое занятие № 15 Восстановление хозяйства после войны | 1 |
| 16 | Практическое занятие № 16 XX съезд КПСС и его значение | 2 |
| 17 | Практическое занятие № 17 Наш край, регион в годы перестройки | 1 |
| 18 | Практическое занятие № 18 «Национальная и социальная ситуация в стране 1990 | 2 |
| 19 | Практическое занятие № 19 Современная культура нашего края | 1 |
| 20 | Практическое занятие № 20  Современное состояние парикмахерского искусства | 1 |
| 21 | Практическое занятие № 21 **Дифференцированный зачёт** | 2 |
|  | Итого | **28** |

**Практическое занятие *№ 1***

***Тема****:* История парикмахерского искусства начала 20 века.

**продолжительность – 1 час**

**Цель:** систематизация знаний об истории развития парикмахерского искусства; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.
7. https://vk.com/@velinia-istoriya-kosmetiki-konec-xix-nachalo-xx-veka?ref=group\_block

* **.Задание:**
* Изучив учебную литературу и прочитав текст ответьте на вопросы:
* **Какие изменения в мире способствовали развитию парикмахерского искусства в начале двадцатого века?**
* **Как научный прогресс повлиял на развитие парикмахерского искусства?**
* **Заполните таблицу «Достижения парикмахерского искусства в начале двадцатого века»**
* **Таблица** «Достижения парикмахерского искусства в начале двадцатого века»

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения** | **Дата** |
|  |  |

**XIX век**

В 60-е годы XIX века во Франции парикмахер императрицы Евгении Гуго придумал специальный способ вытравливать волосы с помощью перекиси водорода. Вскоре после этого знаменательного события в высшем свете не осталось ни брюнеток, ни шатенок.

Последовали годы развития капитализма, шедшего рука об руку с техническими изобретениями. Газ, электричество стали соперничать с ручной работой парикмахеров. Например, в 1880 г. была изобретена электрическая машинка для стрижки волос, что поначалу «отняло» часть клиентов у традиционных цирюльников. Но в последствии парикмахеры взяли достижения науки на вооружение, и умело стали использовать их в своих целях.

**XX век**

Двадцатый век полон находок и изобретений в сфере парикмахерского искусства. Около 1904 г. Шарль Нестле — француз немецкого происхождения, изобрел термическую долгосрочную шестимесячную завивку или так называемый «перманент». В 1909 г. он ввел впервые аппарат для завивки, нагреваемый электричеством. Аппарат весил около 900 г и был подвешен к потолку. От него свешивались на подвижных проводах нагреватели. Для защиты головы от ожогов применялись войлочные кольца.

В двадцатые годы XX столетия стали появляться предприятия по изготовлению аппаратов, машин и парикмахерских принадлежностей. Иосиф Майер выпустил в 1924 г. изобретение — устройство для плоской намотки волос, вызвавшее в технике завивки большой переворот. Успех этой техники был подтвержден на конкурсах шестимесячной завивки в 1924 и 1925 гг. в Дрездене и в Карлсбаде. В это время появился новый аппарат низкого напряжения с внутренним нагреванием фирмы Wella. А вскоре была придумана и традиционная сегодня химическая завивка волос.

В наше время профессия парикмахера пополняется новыми изобретения с завидным постоянством. Уже никого не удивляет наращивание волос или их ламинирование. Индустрия парикмахерского искусства чуть ли ни каждый день предлагает удивительные технологии по уходу за волосами, необычные техники стрижек. На вооружении современных парикмахеров все достижения науки! И все это для того, чтобы мы с вами выглядели красиво и элегантно.

https://komilfo74.ru/articles/parikmaxerskij-zal/parikmaxerskoe-iskusstvo-kak-vse-nachinalos/

**Практическое занятие *№ 2***

***Тема****:* «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**продолжительность – 1 час**

**Цель:** систематизация знаний об истории Первой Мировой войны; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**.Задание:**

* Изучите учебную литературу и заполните таблицу «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»
* Охарактеризуйте взаимоотношения власти и общества на разных этапах войны и заполните таблицу «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».

**Таблица «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сражения на Восточном фронте** | **Дата** | **Результаты** |
|  |  |  |

**Таблица «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало Первой Мировой войны** | **Россия в годы войны** | **Окончание Первой Мировой войны** |
| **Власть** |  |  |  |
| **Народ** |  |  |  |

**Практическое занятие *№ 3***

***Тема:***«II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»

**продолжительность – 1 часа**

**Цель:** формирование представления о новом политическом режиме, рассмотрение основных документов II Всероссийского съезда Советов и ознакомление с их содержанием.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

* Прочитайте документы и ответьте на вопросы:
* Какое значение имело принятие декрета «О мире»?
* Почему декрет о мире принимается одним из первых на II съезде Советов
* Как большевики предложили решить аграрный вопрос?
* Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?
* Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?

**Документ № 1**

**Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»**

***26 октября 1917 г.***

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно перего­воры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудя­щихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чу­жих народностей) и без контрибуции...

***(Лукьянов ММ. Россия, 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии.***

***Пермь, ЛГУ, 1993. С. 47.)***

**Документ № 2**

**Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»**

***26октября 1917г.***

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, цер­ковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновла­дельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хо­зяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромно­го большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным за­коном , который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по воз­можности немедленно..,

***(Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии.***

***Пермь, ЛГУ, 1993. С. 50-52.)***

**Документ № 3**

**Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»**

*26 октября 1917 г.*

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями го­сударственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

***(Лукьяновым. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии.***

***Пермь, ЛГУ, 1993. С. 53)***

**Документ № 4**

**Декларация прав народов России**

*2ноября 1917г.*

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

***(Колесникова Л.А., Лапшов Л. С. История России. Хрестоматия (1917-1991 гг.).***

***Н. Новгород:, 2001. С. 23)***

***Практическое занятие №4***

***Тема: Международные отношения в 1920-е - 1930-е гг.***

***Продолжительность 1 час***

**Цель:** Задания для анализа Версальско-Вашингтонской конференции. Система международных отношений -заполнение таблицы. ,Характеристика исторических личностей и направления их деятельности. Какие очаги военной опасности сложились в конце 30х годов-таблица. Работа с терминами.

***Задание: Мировое развитие и международные отношения 1920-1939х гг***

1. « 14 пунктов Вильсона»-

Составлены- кем?

Что предусматривали?

1. Версальско-Вашингтонская система-это международные отношения. Утвердившиеся после 1 мировой войны. Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Основные элементы системы | Что получили-потеряли |
| Франция |  |
| Германия |  |
| Новые государства в Европе |  |
| Польша |  |
| Румыния |  |
| Югославия | Из каких земель возникла? |
| Лига Наций | Дата создания\_  Цель- |
| Япония | Китай? |
| Страны, недовольные Версальско-Вашингтонской системой |  |

3.Международные отношения в 1920е-30е гг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Содержание |
| 1924 | План Дауэса |  |
| 1925 | Рейнский гарантийный пакт |  |
| 1928 | Пакт Бриана-Келлога |  |
| 1930-1931 гг |  |  |
|  | Раппальский договор |  |
|  | Коминтерн |  |
| 1921 | Афганистан |  |
| 1935 | Индия |  |
| 1921 | Иран |  |
| 1923 | Турция |  |
| 1922 | Египет |  |
| 1930 | Ирак |  |
| 1935 | Филиппины |  |
|  |  |  |

4. Составьте таблицу: Историческая личность, страна, политическая деятельность.

А) М.Ганди, Б) Реза-хан Пехлеви , В) Мустафа Кемаль Ататюрк, Г)Г.Зиновьев ,Д)А. Бриан ,Е)Ч Дауэс ,Ж) В. Вильсон ,З) Сунь Ятсен, И) Чан Кайши ,К) Мао Цзыдун, Л) Пу И, М) Н.Чемберлен ,Н) Франсиско Франко

5. Очаги военной опасности. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Государство-агрессор | Дата, страна |
| Япония |  |
| Германия | 1933-…  1935.. |
| Италия |  |
| Испания |  |

Основная литература:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

***Практическое занятие № 5***

***Тема:*** «Сущность НЭПа»

**продолжительность –1 час**

**Цель:** формировать знания о сущности НЭПа, о достижениях и противоречиях

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**2.Задания:**

* Изучив учебную литературу, сравните политику Военного коммунизма и НЭПа.
* Охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства и результат представьте в форме таблицы.
* Ответьте на вопрос:
* В чем состояли причины отказа от нэпа?

**Таблица «Сущность НЭПа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Причины НЭПа** | **Меры правительства** | **Итоги НЭПа** |
| **Экономика** |  |  |  |
| **Политика** |  |  |  |
| **Социальные отношения** |  |  |  |
| **Культура** |  |  |  |

**Практическое занятие *№ 6***

***Тема****:* История парикмахерского искусства между мировыми войнами.

»

**продолжительность – 1 час**

**Цель:** систематизация знаний об истории развития парикмахерского искусства; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Задание;**

* Изучив учебную литературу и прочитав текст ответьте на вопросы:
* **Что нового появилось в косметологии в период мехду мировыми войнами?**
* **Какие причины развитие косметологии Вы можете назвать?**
* **Заполните таблицу «Достижения парикмахерского искусства между мировыми войнами»**
* **Таблица** «Достижения парикмахерского искусства между мировыми войнами»

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения** | **Дата** |
|  |  |

С 1901 до 2000 г. изменения в одежде были ошеломляющими, учитывающими всевозможные вкусы: от классической викторианской элегантности до длинноволосых хиппи шестидесятых, и до всего возможного, что наше воображение может нам предоставить: панки, растафарианство, скинхеды и т.д. Индустриальные и технологические достижения, никогда не встречающиеся ранее в истории, такие быстрые и непрерывные, были отражены во многих прическах в течении столетия. Но, прежде всего, очень важно заметить, что в XX столетии и до сегодняшнего дня, для тех кто судит о моде, символы моды уже не относятся к принцам, знати и аристократам. Новый феномен, кинематограф, первые немые фильмы и, позднее, со звуком, благодаря своей огромной популярности создали новый слой общества: актеры кино. С этого момента и в дальнейшем, они будут теми, кто диктует тенденции в моде; люди будут подражать им в одежде, прическах, и даже манерах и поведении.

**ИЗОБРЕТЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИВКИ:**

В первые годы столетия женские волосы все еще были достаточно длинными и, обычно, волнистыми. Наилучшим способом завивать волос был метод, изобретенный Марселем Грато: с помощью горячего утюга для завивки волос, который работал с длинными волосами. Когда вскоре женщины стали носить прически покороче, был нужен новый метод завивки волос. Новым методом химической завивки был метод, изобретенный немецким стилистом Карлом Несслером в 1905 г. В 1906 г. он запатентовал в Германии систему, которая включала в себя группу бигудей, на которые накручивался и заворачивался волос, соединенную с машиной, нагревающей их с помощью электрического тока. Горячие бигуди держались далеко от кожи головы сложной системой противовесов. Сначала накладывался гидроксид натрия (каустическая сода) и волосы нагревались в течении нескольких часов. Для завершения всей процедуры требовалось 6 часов. Несслер впервые опробовал свой метод в Париже на женщие по имени Катарина Лайбле, которой дважды он сжег волосы и кожу головы. После этого она стала его женой. В 1915 г. Несслер, путешествуя по Америке, обнаружил сотни фальсификаций своего патента. Затем он открыл салон красоты в Нью Йорке, снова запатентовав свою систему в улучшенном варианте, в соответствии с американскими законами.

В течении первой декады столетия прически были достаточно похожи на те, которые носились в предыдущем столетии: все еще ходили с "Марсельской волной" и "Девушками Гибсона". Революционные изменения с волосами произошли после Первой Мировой войны. Женщины стали ходить с коротким волосом, длиной до мочек ушей, что было настоящим новшеством. Этот стиль отражал "новую американскую женщину": занятую, активную, более независимую и освобожденную от старых социальных структур. Прическа называлась БОБ:

Эта прическа имеет несколько вариаций: с волосами подрезаными прямо вокруг головы, с волнистыми волосами, с челками или открытыми лбами. Некоторые женщины добавили спит-кудри спереди ушей или один завиток на лбу.

В первые годы столетия мужчины все еще носили усы, но обычно с короткими волосами. С 1920 г. мода была -- чисто выбритое лицо и короткие волосы, гладко зачесанные.

**Десятилетие 1920-1930 годов принесло два технологических новшества: первый ручной фен и значительное улучшение в машинах для химической завивки волос.**

В любом случае, первые ручные фены имели несколько неудобств: они были тяжелыми, весом приблизительно два фунта, из стали или цинка, и были способны использовать лишь 100 ватт, т.е. требовалось много времени для сушки волос. Кроме того, они еще были и опасными из-за риска поражения электрическим током при контакте с водой. Но, позднее, они были улучшены, став более мощными и безопасными. Они имели датчик, который автоматически разрывал электрическую цепь, когда он определял, что фен перегрелся, и могли использовать до 2000 ватт.

Машины для химической завивки были улучшены в этом десятилетии швейцарцем Евгением Сутером и испанцем Айседором Кальветом. Они разработали систему, состоящую из алюминиевых трубок, каждая из которых содержала по две элекрические спирали. Для завивки волосы накручивались в виде спирали вокруг трубок так, чтобы волос, который ближе к корню (и, соответственно, толще) получал больше тепла, чем более тонкий волос возле кончиков. Позднее были предложены вариации и улучшения этой системы, как, например, та, что была предложена в 1924 г. чешским стилистом Джозефом Майером и афро-американцем Марджори Джойнером в 1928 г., запатентовавшим эту машину, в которой волос наматывался на цилиндры. Компания ICall, основанная Исидоро Кальвет, создала в 1934 г. систему, в которой трубки отключались от электрической сети перед тем, как их прикладывали к волосу. Этот метод называли методом уменьшающегося тепла. Нагреватель управлялся термостатом и начинал охлаждаться сразу же после того, как был приложен. В 1938 г. Арнольд Виллат изобрел "холодную завивку", давшую начало системе, используемой нами и в настоящее время. Система была основана на наматывании волоса на стержни, наложении разбавленного лосьона тиогликолата аммония, разрушающего белковые структуры в кератине, делая волосы более эластичными. Последующее наложение окисляющего лосьона на основе перекиси водорода заставляло волосы принимать форму стержней, на которые они были накручены.

В 1935 г. прически с химической завивкой были продемонстрированы в Лондоне на шоу модных причесок, и главный приз получила прическа, сделанная машиной ICall Machine. Она показывает очень короткий волос, двутональность, и элегантный дизайн в типичном художественном стиле.

Во время тридцатых и сороковых годов, после Великой Депрессии, сказавшейся на экономиках всего мира в 1929 г., прически женщин были немного более натуральными, хотя и с уклоном к использованию химических завивок. Волосы были длиннее, приблизительно до шеи, и вошли в моду платиново-русые актрисы, как, например, Джин Харлоу. Мужчины все еще ходили с коротким волосом, обычно закрепляя его гелем.

https://thehistoryofthehairsworld.com/el\_cabello\_en\_el\_siglo20\_ruso.html

**Практическое занятие *№ 7***

***Тема:*** Движение сопротивления. Антигитлеровская коалиция

**продолжительность – 2 часа**

**Цель:** систематизация знаний о международных отношений во время Второй мировой войны; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Задание № 1** Заполните таблицу: «Движение сопротивления»

**Таблица «Движение сопротивления»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Югославия** | **Греция** | **Франция** | **Польша** |
| **Название движения, лидер** |  |  |  |  |
| **Численность партизанского движения** |  |  |  |  |
| **Действия** |  |  |  |  |

**Задание № 2**

1. Понятие антигитлеровской коалиции и когда оформилась?

2. Этапы формирования антигитлеровской коалиции?

Сотрудничество и взаимодействие союзников

1. Тегеранская конференция и её решения и итоги?

2. Ялтинская конференция, итоги?

3. Потсдамская конференция, итоги?

4. Значение антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне?

**Практическое занятие *№ 8***

***Тема****:* Парикмахерское дело во время второй мировой войны.

**продолжительность – 1 час**

**Цель:** систематизация знаний об истории развития парикмахерского искусства; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К,
7. https://www.newkaliningrad.ru/special/womens-front/ Бабий фронт

спецпроект «Нового Калининграда» о военном быте женщин

**.Задание:**

1. Изучив учебную литературу ответьте на вопросы:

* **Как война повлияла на парикмахерское искусство?**
* **Какие изменения произошли в период войны?**

**2.Напишите эссе на тему «**Парикмахерское искусство во время второй мировой войны»

**Практическое занятие № 9**

**Тема: Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.**

**Продолжительность 2 часа**

**Задание № 1. Рассмотрите схему и выполните задания.**



**1.** На­пи­ши­те на­зва­ние во­ен­но­го плана, изоб­ражённого на карте.

**2.**На­пи­ши­те, для за­хва­та какого города была раз­ра­бо­та­на опе­ра­ция «Тай­фун»?

**3.** Какие суж­де­ния, от­но­ся­щи­е­ся к со­бы­ти­ям, обо­зна­чен­ным на карте, яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Вы­бе­ри­те три суж­де­ния из шести пред­ло­жен­ных. За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Карта от­но­сит­ся к на­чаль­но­му этапу войны.

2) Гер­ма­ния пла­ни­ро­ва­ла за­вер­шить войну к концу [лета](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fletu.ru%2F) 1942 г.

3) Для от­ра­же­ния агрес­сии, обо­зна­чен­ной на карте, был со­здан Совет труда и обо­ро­ны.

4) Ру­ко­во­ди­те­лем стра­ны в это время был И.В. Ста­лин.

5) Сра­же­ние под Смо­лен­ском стало важ­ным эта­пом в срыве фа­шист­ской стра­те­гии «блиц­кри­га».

6) На­ступ­ле­ние не­мец­ких войск было оста­нов­ле­но по всей линии фрон­та зимой 1941 г.

**Задание № 2.**

**1) Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.**

«Я лично впервые услышал об этом плане… 29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Йодль… заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».

**2) Граждане СССР впервые в 1941 г. услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении**

1) М.И.Калинина 31 декабря 3) Г.К.Жукова 6 декабря

2) И.В.Сталина 7 ноября 4) В.М.Молотова 22 июня.

**3) В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в:**

1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте.

**4) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был**

1) Г.К.Жуков 2) И.В.Сталин 3) К.Е.Ворошилов 4) С.М.Буденный.

**5) Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.**

«30 июня 1941 г. был создан чрезвычайный орган – во главе с И.В.Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения… На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций».

**6) Значение Смоленского сражения состояло в следующем:**

1) Япония отказалась от вступления в войну на стороне Германии

2) удалось отстоять Смоленск

3) был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»

4) там состоялось крупное танковое сражение.

**Задание 3. Ниже приведены две точки зрения на причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.**

1. Главной причиной неудач является субъективный фактор, т.е. просчеты и ошибки И.В.Сталина.

2. Поражения Красной Армии в начале войны были вызваны не только субъективными, но и, в большей степени объективными причинами.

Приведите аргументы (не менее трех) в подтверждение каждой из представленных точек зрения.

**Задание 4.**

**1) План операции «Тайфун» - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2) 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под**

1) Киевом 2) Москвой 3) Ленинградом 4) Сталинградом.

**3) Значение победы советских войск в Московской битве заключалось в следующем:**

1) был развеян миф о непобедимости гитлеровской армии

2) был завершен коренной перелом в ходе войны

3) полный отказ Японии от планов нападения на СССР

4) открытие второго фронта в Европе.

**4) Укажите в перечне причины победы советских войск в Московской битве (возможно несколько вариантов ответа):**

1) неготовность Германии к ведению войны в условиях суровой русской зимы

2) многократное превосходство советских войск в живой силе и военной технике

3) эпидемия тифа в немецких частях

4) падение боевого духа немецких солдат

5) героизм защитников Москвы

6) открытие второго фронта в Европе

7) талант советских полководцев.

**5) Итогом Харьковской операции советских войск в 1942 г. являлось:**

1) освобождение Харькова

2) окружение крупной группировки советских войск

3) переход советских войск в широкомасштабное наступление

4) окружение и уничтожение крупной группировки немецких войск.

**Задание 5.** **Назовите три направления наступления немецких войск на территорию СССР в 1941 г. Укажите по одному событию войны на каждом из направлений.**

1-е направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Событие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-е направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Событие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-е направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Событие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. Отметьте два этапа обороны Москвы в 1941 г. Назовите не менее двух событий каждого из указанных этапов.**

1-й этап \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

События \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-й этап \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

События \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.**

*Из военного дневника генерал-полковника* *Франца Гальдера*

*3.7 (12-й день Восточной кампании).*

С моей стороны не будет слишком смелым утверждать: не­мецкая кампания против России выиграна в пределах 14 дней. Разумеется, тем самым она еще не закончена. Обширность тер­ритории и упорство всеми средствами оказываемого сопротив­ления потребуют от нас еще нескольких недель.

*7.8.41 г. (47-й день).*

Становится все очевиднее, что колосс Россия, который созна­тельно готовился к войне... был нами недооценен. Эта констата­ция относится как к организационным, так и к экономическим силам, а в особенности к чисто военному потенциалу. Начиная войну, мы рассчитывали иметь против себя примерно 200 вра­жеских дивизий. Но теперь мы насчитываем их уже 360. Эти ди­визии, конечно, не вооружены и не оснащены в нашем понимании этого слова, и командование ими в тактическом отношении во многом неудовлетворительно. Но они есть. И если дюжина их разбита, русский выставляет новую дюжину. Он выигрывает время благодаря тому, что находится поблизости от своих ис­точников силы, а мы все больше от них удаляемся.

**1**. Сравните записи, сделанные в дневнике начальника не­мецкого генерального штаба на 12-й и 47-й день войны Герма­нии против СССР. Почему так разнятся выводы генерала?

**2.** Какие события Великой Отечественной войны вмести­лись в этот промежуток?

**3.** Чем объясняет генерал Гальдер относительный успех со­ветских войск?

**4**. Какие факторы вы бы могли назвать еще?

**Задание 8. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.**

*Из приказа Ставки верховного Главнокомандования № 270 от 16 августа19****4****1 г.*

...Приказываю:

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров рас­стреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2....Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего началь­ника, если часть его находится в окружении, драться до послед­ней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпо­ра врагу предпочтут сдаться в плен,— уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдав­шихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

**1.** Каковы были причины появления столь сурового приказа?

**2.** О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?

**Задание 9.**

В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К.Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трех предположений).

**Задание 10.**

**Определите, какие две главные задачи решало Советское правительство в тылу в первые дни войны. Укажите не менее двух примеров решения этих задач.**

«Первые же дни войны поставили перед Советским правительством в тылу две основные задачи – организацию эвакуации из оккупированной зоны и прифронтовой полосы и перестройку экономики на военный лад. 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации. Были намечены основные направления перестройки экономики: 1) эвакуация из прифронтовой полосы на восток промышленных предприятий, материальных ценностей и людей; 2) переход заводов и фабрик гражданского сектора на выпуск боевой техники. Например, Ленинградский завод имени Кирова и Харьковский завод по производству дизелей были слиты с Челябинским тракторным для выпуска танков («Танкоград»). Такие же предприятия сложились в Поволжье и Горьковской области; 3) ускоренное строительство новых промышленных объектов. Только за первый год войны было возведено 850 заводов разного профиля, шахт, рудников и т.д. Для организации производства предпринимались чрезвычайные меры – с 26 июня 1941 г. для рабочих и служащих вводились обязательные сверхурочные работы продолжительностью от 1 до 3 ч. в день, рабочий день для взрослых увеличивался до 11 часов при шестидневной рабочей неделе, отпуска отменялись. В декабре 1941 г. все работники военных производств объявлялись мобилизованными и закреплялись для работы на данных предприятиях.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Практическое занятие *№ 10***

***Тема:***«Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны»

**продолжительность – 2 часа**

**Цель:**формировать знаний о Сталинградской битве и ее значении, значении Движения Сопротивления в годы Второй мировой войны.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**2.Задания:**

* Заполните таблицу: «Соотношения сил на Сталинградском направлении в ноябре 1942 года».
* Используя учебную литературу, ответьте на вопросы:
* Каково значение Сталинградской битвы?
* Как называлась операция по уничтожению группировок немецко-фашистских войск на Сталинградском направлении?
* Каково значение Сталинградской битвы?
* Раскройте суть понятия «Коренной перелом в ходе ВОВ»?

**Таблица «Соотношения сил на Сталинградском направлении в ноябре 1942 года»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силы и средства** | |
| **Красная Армия** | **Германия и её союзники** |
|  |  |

**Практическое занятие *№11***

***Тема:*** Основные сражения Великой Отечественной войны

**Продолжительность 2 часа**

**Цель:** - сформировать представление у учащихся о основных сражениях в ходе Великой Отечественной войны;

- научить на основе анализа фактического материала, делать выводы о соотношении сил и стратегической инициативы противников;

- показать историческое значение Сталинградской битвы и сражения на Курской дуге и роль советской армии в разгроме гитлеровской Германии в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

**Дополнительная литература:**  Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Задание 1. Изучите документ и ответьте на вопросы.**

**Из воспоминаний Г.К. Жукова**.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

**Вопросы к документу**

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?

2. Сформулируйте эти причины.

3. Какие ещё вы можете добавить? **Задание 2. Сформулируйте итоги и значение Московской битвы.**

**Из воспоминаний генерала Гудериана.**

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников». **Вопрос. Каковы итоги и значение битвы под Москвой.**

**Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

**Из статьи западного историка Б.Г. Гарта.**

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

**Вопросы к документу**

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?

2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.

З. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

**Задание 4.** **Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

**Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции “Цитадель” 15 апреля 1943 г.**

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию “Цитадель”.

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их….

2. Необходимо:

а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.

б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его….

в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов…

**Вопросы к документу**

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

**Задание 5. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

**Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова**

   «В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 120 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы…

   Гитлеровские войска были буквально потоплены с сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных проекторов не могли ее пробить.

   Наша авиация шла над полем боя волнами…

  Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами… появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага…

    20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия… открыла огонь… Начался исторический штурм…

**Вопросы к документу:**

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. Как называлось сражение?

2.Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения?

1. Какое отношение имел к нему маршал Жуков?
2. Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?
3. Составьте таблицу основных сражений в ходе Великой Отечественной войны.

***Практическое занятие №12***

***Тема: Послевоенный "мир". Раскол Европы***

**Продолжительность: 1 час**

**Цель:**

В ходе практического занятия учащимся необходимо усвоить понятие, содержание и признаки  «холодной войны», причины создания военно-политических блоков. Учащиеся должны уметь характеризовать  состояние системы международных отношений в изучаемый период,  анализировать причины происходящих событий, сравнивать, делать выводы. Совершенствуются умения и навыки работы с документом, учебником.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Задание №1.**

Ответьте на вопросы:

1. Что означают понятия:

 а)Холодная  война, б) Двухполюсный (биполярный) мир

в) гонка вооружений

**Задание №2.**

Отметьте страны, вошедшие в 1949 г. В Совет экономической взаимопомощи.(СЭВ)

1. Болгария 2. ГДР 3. Венгрия 4. Польша 5. Австрия 6. Китай 7. Албания

8. Румыния 9. СССР 10. Чехословакия 11. Бельгия 12. Монголия

13. Финляндия

**Задание №3.**

Отметьте страны, подписавшие в 1955г. Варшавский договор.

1.Чехословакия 2. Болгария 3. Китай 4. СССР 5. Польша 6. Венгрия

7. Северная Корея 8. Албания 9. ГДР 10. Румыния 11. ФРГ 12. Финляндия

13. Югославия

**Задание №4**

 А) Опираясь на текст учебника, завершите предложения:

«Доктрина Трумэна» — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«План Маршалла» — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Опираясь на текст учебника, перечислите страны, давшие согласие на участие в «плане Маршалла», а также те, которые от него отказались, укажите причины согласия или отказа.

**Задание №5**

Отметьте важнейшие признаки «холодной войны».

1. Гонка вооружений
2. Сотрудничество Россия – НАТО
3. Создание военно-политических блоков
4. Совместная борьба против международного терроризма
5. Раскол мира и Европы

***Практическое занятие №13.***

***Тема: Страны Восточное Европы во второй половине XX - начале XXI в.***

***Продолжительность 2 часа***

**Цель:**Усвоить важнейшие исторические факты и даты по изучаемой теме, сформировать у студентов представления об историческом событии данного периода. Формировать у студентов умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.

**Вопросы и задания**

1.Какие страны назывались «Восточная Европа»?

*(Болгария, Румыния, Польша, Чехословакия, Венгрия, Югославия, ГДР).*

2.Что заимствовали политические режимы Восточной Европы у СССР?

3.Можно ли считать такую модель экономического развития неэффективной, почему, к каким последствиям это могло привести?

4.Так каковы причины «бархатных» революций и почему они так называются и почему имели такой характер протекания?

5.Какая страна пыталась войти в состав СССР?

6.Назовите страны, которые поддерживали курс СССР.

7.Какие партии утвердились в странах Венгрии, ГДР, Чехословакии?

8. В какую военную организацию входили многие страны Восточной Европы?

9. В каком году в Венгрию были введены советские войска с целью подавления так называемой внутренней контрреволюции?

10*.*Кто возглавил правительство Югославии после войны?

11.Германская Демократическая Республика была образована:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страны | Развитие после войны | Лидер оппозиции | Причины кризиса | События | Подавление беспорядков | Последствия |
| Югославия |  |  |  |  |  |  |
| Венгрия |  |  |  |  |  |  |
| Чехословакия |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***(*Заполнение таблицы)**

**Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Практическое занятие *№ 14***

***Тема:*** Парикмахерское искусство второй половины 20 века

**Продолжительность 1 час**

**Цель:** охарактеризовать состоянии парикмахерского искусства во второй половине двадцатого века, сформировать представления обучающихся о процессах, происходящих в мире и способствующих развитию парикмахерского искусства. Формировать у студентов умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли

**Основная литература;**

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

Beauty.net.ru ЦЕНТР ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ <http://beauty.net.ru/public/istoriya_parikmakherskogo_iskusstva/>

**Задание; Используя литературу написать эссе на тему «**Парикмахерское искусство второй половины 20 века» В эссе указать факторы повлиявшие на развитие парикмахерского искусства во второй половине двадцатого века, основные достижения.

**Практическое занятие *№ 15***

***Тема:*** Восстановление хозяйства СССР после войны

**Продолжительность 1 час**

**Цель:** охарактеризовать состояние советской экономики после войны, проанализировать альтернативы развития народного хозяйства в послевоенные годы; выяснить причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития, проследить ход восстановления промышленности сельского хозяйства, определите причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны.

**Дополнительная литература:** Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Задание 1. Изучите документ и ответьте на вопросы.**

1. Каковы людские потери?
2. Оцените состояние сельского хозяйства.
3. Когда страна приступила к восстановлению сельского хозяйства?
4. Какая задача встала после окончания войны?

В сентябре 1945 года сумма прямых потерь, причинённых войной, была оценена в 679 млрд. рублей, что в 5,5 раза превышало национальный доход СССР в 1940 году.

Восстановительный период в истории советского народного хозяйства начался в 1946 году. В августе 1945 года правительство дало поручение Госплану (Н. Вознесенский) подготовить проект четвёртого пятилетнего плана. Началось обсуждение проекта.

Задание: класс делится на две группы: первая представляет позиции Вознесенского, вторя – Сталина.

 развернуть таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Вознесенский А.А. | Сталин И.В. |
| * смягчить нажим в управлении экономикой; * реорганизация колхозов; * новый проект Конституции СССР; Слайд№2 * предоставление больших прав регионам и наркоматам. | * преимущественное развитие тяжёлой промышленности; * ускорение процесса преобразования сельского хозяйства.   Т.е. взять курс на завершение строительства социализма и построение коммунизма.  На практике – возврат к довоенной модели свехцентрализации в планировании и управлении экономикой. |

 развернуть таблицу

Работа с документом.

Из речи И.В.Сталина на собрании избирателей г. Москвы 9 февраля 1946 года.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоит в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путём последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

1. Со всеми ли приведёнными положениями вы согласны? Почему?
2. К началу 50–х годов промышленность и сельское хозяйство СССР оказалось в катастрофическом положении. В тот же время официальная пропаганда упорно твердила о колоссальных успехах в развитии экономики страны. Чем можно объяснить сложившееся к этому времени положение дел?

**Развитие промышленности.**

Возрождение промышленности проходило в очень тяжёлых условиях. В первые послевоенные годы труд советских людей мало чем отличался от труда в военное время.

Задание. Выписать в тетрадь доходы советских граждан и стоимость жизни в послевоенные годы. Восстановление проходило в условиях резкого усиления перемещения населения, вызванного демобилизацией армии, репатриацией советских граждан.

**Задание 2 ответить на вопросы.**

- Где и как использовались научно – технические разработки?

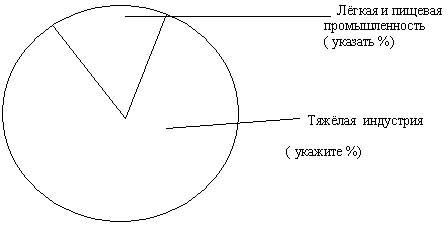
- Назовите приоритеты отрасли промышленности?

- Перечислите итоги четвёртой пятилетки?

- Выясните и назовите факторы, позволившие успешно выполнить задачи пятилетки?

- Сделайте вывод о восстановлении и развитии промышленности в послевоенные годы?

Распределите капиталовложения в промышленность СССР в 1945-1950 гг.



**Сельское хозяйство.**

Ослабленным вышло из войны и сельское хозяйство. Государство, покупая по твёрдым ценам сельскохозяйственную продукцию, компенсировало колхозникам лишь пятую часть расходов на производство молока, десятую часть – зерна, двадцатую – мяса.

Колхозники практически ничего не получали. Спасало их подсобное хозяйство.

**Задание 3 Каковы источники восстановления народного хозяйства в СССР.**

Работа с документом.

Из информации спецслужб в ЦК ВКП(б) о положении дел в Молдавии в 1947г.

Основной причиной высокой смертности является дистрофия. Крестьяне большинства районов Молдавии употребляют в пищу различные недоброкачественные суррогаты, а также трупы павших животных. За последнее время имеются случаи людоедства…

1. Чем вы можете объяснить такое положение дел в сельской местности после окончания войны?
2. какие меры необходимо было, по-вашему, предпринять властям для исправления ситуации?

**Задание 4 Прочитайте дополнительную литературу и ответьте на вопросы.**

- Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства после войны?

- Что ещё больше ухудшило состояние сельского хозяйства?

- Выпишите установки Сталина на развитие сельского хозяйства, сформулированные в работе “Экономические проблемы социализма в СССР” от 1936 года.

- Назовите причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны?

Прочитав документ, ответьте на вопросы.

1. Каковы итоги восстановления сельского хозяйства после войны?
2. Сделайте оценочный вывод.

Засуха 1945 г. охватила почти все зерновые области страны – Украину, Молдавию, правобережье Нижней и Средней Волги, Ростовскую область, Центрально – Чернозёмную зону. Её влияние в несколько меньших размерах ощутимо сказалась и во многих областях Нечерноземья, особенно в его южных частях, Восточной Сибири. По силе и масштабам охвата территории засуха 1946 г. была больше, чем в 1921г, и напомнила засуху 1891 г. Во многих районах дождей не было 60-70 дней подряд.

Советский Союз, несмотря на продовольственные трудности в стране, оказал большую помощь Болгарии, Румынии, Польше, Чехословакии. В Польшу было отправлено 900 тыс. т зерна, в Чехословакию – 600 тыс.т зерна.6 апреля 1946г. министр внешней торговли СССР А.И.Микоян подписал соглашение о поставке Франции 500 тыс.т. зерна в течении апреля-июня 1946г. В сообщении о соглашении указывалось, что Советское правительство, “учитывая тяжёлое продовольственное положение во Франции и просьбу Французского правительства, решило пойти навстречу Франции как своему союзнику.

- Как проходило восстановление промышленности?

- Как восстанавливалось сельское хозяйство?

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Практическое занятие №16**

**Тема: «XX съезд КПСС и его значение»**

**Продолжительность 2 часа**

**Цель:** сформировать представления обучающихся о XX съезде КПСС в СССР

Обучающийся должен знать и уметь характеризовать «Культ личности Сталина»

**Работа с текстом:**

Осенью 1955 года Хрущев выступает с инициативой сказать о преступлениях Сталина делегатам предстоящего ХХ съезда партии. При этом против его предложения активно выступают Молотов, Маленков, Каганович.

В 1954 - 1955 годах работали различные комиссии по пересмотру дел необоснованно обвиненных и незаконно репрессированных советских граждан. В преддверии ХХ съезда, 31 декабря 1955 года, Президиум ЦК КПСС образовал комиссию для изучения материалов о массовых репрессиям. К началу февраля комиссия закончила свою работу и представила в Президиум обширный доклад. Комиссия привела наиболее важные документы, на основании которых развернулись массовые репрессии, отмечая, что фальсификации, пытки и истязания, зверское уничтожение партийного актива санкционировалось Сталиным. 9 февраля Президиум ЦК заслушал доклад комиссии. Реакция на доклад была разнообразной. В ходе развернувшейся дискуссии определенно выявились две противостоящие позиции: Молотов, Ворошилов, Каганович выступили против постановки на съезде отдельного доклада о культе личности; им противостояли остальные члены Президиума, поддерживавшие Хрущева.

Материалы комиссии легли в основу доклада "О культе личности и его последствиях". 13 февраля 1956 года Пленум ЦК принял решение о проведении закрытого заседания съезда.

14 февраля 1956 г. в Кремле открылся XX съезд КПСС. Собранный за восемь месяцев до установленного срока в связи с необходимостью подвести итоги дискуссии о выборе курса, съезд завершился знаменитым «секретным докладом» Хрущева.

Перед докладом Хрущева «О культе личности и его последствиях», делегатам съезда было роздано "Письмо к съезду" В.И.Ленина. Многие, конечно, знали о его существовании, но до этого момента оно не было опубликовано. Конкретные же последствия того, что партия в свое время не реализовала ленинские рекомендации, прежде всего по отношению к Сталину, тщательно скрывались и маскировались. В докладе Хрущева эти последствия были впервые обнародованы и получили соответствующую политическую оценку. В докладе, в частности, говорилось: "Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идет о том, как постепенно складывается культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности". Хрущев в этом плане ведет критику сталинского режима, говоря о нарушениях и отходе от ленинских принципов партийной дисциплины и партийного руководства, в чем и видит причину развития культа личности Сталина. Обоснование разоблачения культа личности ленинскими принципами является первой отличительной чертой доклада Н.С.Хрущева.

Особое значение имело разоблачение сталинской формулы "враги народа". Хрущев открыто поставил перед делегатами вопрос о неправомерности и недопустимости репрессивной расправы с идейными противниками, и, хотя в докладе дана, в основном, старая (по "Краткому курсу истории ВКП(б)") оценка идейно-политической борьбы в партии и роли в ней Сталина, это был, несомненно, смелый шаг и заслуга Хрущева. В докладе говорилось: "Обращает на себя внимание то обстоятельство, что даже в разгар ожесточенной идейной борьбы против троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев и других - к ним не применялись крайне репрессивные меры. Борьба велась на идейной основе. Но через несколько лет, когда социализм был уже в основном построен в нашей стране, когда были в основном ликвидированы эксплуататорские классы, когда коренным образом изменилась социальная структура советского общества, резко сократилась социальная база для враждебных партий, политических течений и групп, когда идейные противники партии были политически давно уже разгромлены, против них начались репрессии".

Что касается ответственности за репрессии, то роль Сталина в создании режима политического террора раскрыта в докладе в достаточно полной мере. Однако прямое участие в политическом терроре сподвижников Сталина и истинные масштабы репрессий названы не были. Хрущев не был готов к противостоянию большинству членов Президиума ЦК, тем более что сам он долгое время принадлежал к этому большинству. В докладе не было последовательности в разоблачении преступного характера деятельности Сталина и тем более созданного им режима. Еще менее последовательным было разоблачение сталинщины в постановлении ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий». Пороки командно- административной системы были, в конечном счете, сведены к культу личности, а вся вина за преступления возложена только на Сталина и лиц из его ближайшего окружения. Всячески подчеркивалось, что культ личности не изменил и не мог изменить природу социалистического общественного и государственного строя. По сути, это соответствовало действительности: социализм в понимании политических лидеров страны второй пол. 50-х гг. соответствовал командно-административной системе, которая продолжала существовать и без Сталина и его репрессивного аппарата, будучи им сформирована. Устранение наиболее одиозных фигур сталинского окружения из партийного руководства как бы снимало ответственность за преступления сталинизма с других партийных руководителей и с партии в целом. Политическое руководство, оставшееся у власти, не разделило ответственности за прошлое и оказалось вне критики.

Таким образом, процесс, получивший название "Разоблачение культа личности Сталина", при всей его исторической значимости, протекал во второй половине 50-х г.г. прежде всего, как процесс ликвидации, да и то не полной, наиболее негативных сторон тоталитарного режима, не затрагивая его сути.

**Задания:**

1. «Культ личности Сталина»?
2. «Письмо к съезду»?
3. «О преодолении культа личности и его последствий»?
4. "Разоблачение культа личности Сталина"?

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

***Практическое занятие № 17***

***Тема:*** *Наш край, регион в годы перестройки.*

***продолжительность – 1 час***

***Цель*:**Научиться работать с историческими источниками.Усвоить важнейшие исторические факты и даты по изучаемой теме, сформировать у студентов представления об историческом событии данного периода. Формировать у студентов умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.

***Задание1***

В газете «Красный Север» от 15 октября 1985 года сообщалось: «12 октября состоялась учредительная конференция областной организации Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость. В ее работе приняли участие представители всех городов и районов области, партийные, советские, профсоюзные, комсомольские работники, руководители предприятий, областных управлений и ведомств, общественных организаций, передовики промышленности и сельского хозяйства, представители интеллигенции. С докладом, о задачах областной организации Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость в свете постановления ЦК КПСС о мерах по преодолению пьянства и алкоголизма выступил председатель оргкомитета областного общества, профессор Вологодского пединститута, доктор исторических наук П. А. Колесников... В тот же день состоялось первое заседание областного совета Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость, на котором избрано правление областного совета. Его председателем избран профессор П. А. Колесников, его заместителем — Б. А. Лившиц, ответственным секретарем — С. М. Саутина». Заметим, что на протяжении XX столетия общества трезвости в Вологде создавались неоднократно. Видимо, первое было организовано по инициативе вологодских священнослужителей в 1911 году и носило имя Димитрия Прилуцкого.

***Задание2***

В газете «Красный Север» 22 марта 1991 года опубликована заметка вологжанки Леоновой «Нашли спекулянтку»: «Недавно в “Красном Севере” сообщалось, что гражданка Чижова О. В. спекулировала папиросами. Я знаю ее. Ей уже семьдесят лет, пенсия ниже прожиточного уровня. И вы решили опозорить ее ? Старушка проработала всю жизнь и ведет нищенское существование. Может, позор не ей, а руководству страны и области? Почему у нас на “табачные" талоны не выдают продукты, как, например, в Московской области ? Почему люди не могут распорядиться своим же пайком — хоть продать его? Какая же это демократия и какое это правовое государство...».

***Задание 3***

В Обращении к населению области председателя областного Совета Г. В. Судакова и председателя облисполкома А. А. Титова, появившемся в связи с событиями ночи с 18 на 19 августа в Москве, сказано: «... Руководство областного Совета, понимая всю полноту ответственности за выполнение Конституции СССР и Законов СССР\ призывают вас, уважаемые вологжане, к спокойствию и благоразумию, выдержке и бдительности. Мы уверены, что работники отраслей народного хозяйства сосредоточат усилия в эти трудные и ответственные для всех нас дни на добросовестном выполнении своих обязанностей. Никто не вправе забывать, что наше благополучие зависит от личного труда, от вклада каждого из нас в общее дело. В стране и области нашей сложилась тревожная обстановка на уборке урожая, в заготовке продуктов сельского хозяйства. Промедление и нежелание помогать селу в эту пору преступны, так как они ведут к потере урожая, к ухудшению продовольственного обеспечения области. Труженики села, горожане, давайте совместными усилиями уберем все, что удалось вырастить, обеспечим себя продуктами питания... Уважаемые вологжане! Мы глубоко убеждены, что вы с глубоким пониманием, как не раз это бывало в трудные периоды, трезво оцените всю сложность и ответственность создавшейся ситуации, найдете в себе душевные силы, чтобы сплотиться, отстоять все то, что создано нашим трудом, наши исторические ценности, наш общий дом — имя которому Родина». Русский Север. 1991. 20 августа.

Прочитайте исторические источники и ответьте на вопросы: 1. Какие изменения произошли в жизни людей в годы перестройки? 2.Какие реформы были проведены, и их результаты? 3. Что такое политика гласности, каковы были её последствия? 4. О каком событии идет речь в задании 3. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР?

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

***Практическое занятие №18..***

***Тема: Национальная и социальная ситуация в стране 1990-х гг.***

***Продолжительность 2 часа***

**Цель:**Усвоить важнейшие исторические факты и даты по изучаемой теме, сформировать у студентов представления об историческом событии данного периода. Формировать у студентов умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.Определить особенности идеологи и национальной политики государства в 90-е гг; охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;

определить каковы последствия национальных конфликтов.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

**Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.**

***Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.***

Декабрь 1994г.

…В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. ( оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения…

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального ( принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»…

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействии на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д….

*Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.*

***Беседа по вопросам.***

-Как и почему изменилось положение населения в стране?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

**Задание 2. Выполните задание.**

1. Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.
2. Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

-подписание Хасавюртовских соглашений

-избрание президента Ельцина на второй срок

-подписание Федеративного договора

-самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Практическое занятие *№ 19***

***Тема: Современная культура нашего края***

**продолжительность – 1 час**

**Цель: С**формировать знания о развитии современной культуры нашего края. Формировать у студентов умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**2.Задания:**

* Используя учебную литературу, ответьте на вопросы:
* Ка­ко­вы основные направления современной культуры?
* Какие памятники культовой архитектуры вы знаете?
* Перечислите ведущие музеи города? Какой монастырь включен в список всемирного наследия ЮНЕСКО.
* Какие исторические города и поселения – населенные пункты, имеющие архитектурные памятники, градостроительные ансамбли и комплексы, являющиеся памятниками истории и культуры, а также сохранившиеся природные ландшафты и древний культурный слой земли, представляющий археологическую и историческую ценность?

**Практическое занятие *№ 20***

***Тема:*** Современное состояние парикмахерского искусства

**продолжительность – 1 час**

**Цель: с**формировать знания о развитии современном парикмахерском искусстве. Формировать у студентов умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

https://www.znanie.org.ru/poleznyie-stati/professiya-parikmaxer/kakovyi-tendenczii-v-sovremennom-parikmaxerskom-iskusstve

**Задание:**

Используя учебную литературу и текст, ответьте на вопросы:

* Какие факторы влияют на состояние современной косметологии?
* Какие тенденции вы можете указать?

**Современные тенденции в парикмахерском искусстве**

Красивая и стильная прическа — это самый наглядный показатель, того, что у женщины есть вкус и она знает, как его правильно применить, независимо от того, какая у нее стрижка — модернизированная и ультрасовременная или любимая многими и популярная классика. Что влияет на современные тенденции в парикмахерском искусстве? Несомненно, это современные направления культуры и та роль, которую играет женщина в нынешнем обществе. Прическа для женщины — это первая ступень к совершенству и уверенности в себе и своем очаровании.

Но современные тенденции — это не только цвет, длина и форма, это еще и новые технологии парикмахерского искусства. С развитием научно-технического процесса в них стали происходить головокружительные перемены — все новые и новые возможности в моделировании причесок и уходе за волосами. Улучшаются препараты, парикмахерское оборудование и инструменты.

А для стилиста современные тенденции — это больше творчества, больше игры, больше мастерства и, конечно, больше удовольствия от возможности менять образ клиента.

При всей своей кажущейся легкости создание прически — дело, подвластное только мастеру. Невозможное становится возможным в руках профессионалов: парикмахеров, модельеров, стилистов. Благодаря модным творческим приёмам каждый клиент выберет специально для себя новый обворожительный облик. Огромное разнообразие профессиональных стайлинговых продуктов даёт возможность парикмахеру легко создавать и контролировать как небрежную матовую текстуру коротких волос, так и «глянцевые» прически с гладкими длинными волосами.

Блестящие и шелковистые волосы? Модный сложный оттенок? Отсутствие седины? Динамичная текстура? Глянцевый блеск? Всё это стало возможным благодаря революционным технологиям в области профессионального ухода за волосами, стайлинга и окрашивания волос.

Ламинирование — настоящее чудо в области ухода за волосами, дающее каждому волосу плотное «шелковистое» покрытие и потрясающее сияние. Бронирование — новейший тренд современной колористики, основанный на тонком подборе цветовых сочетаний, гармоничное дополнение друг другом оттенков brown и blond.

Современные прически чрезвычайно разнообразны и разноцветны. Выбор вариантов и образов огромен. От гладко выбритой лысой головы до каскада длинных волос всех цветов радуги и вида завивок. Огромное значение имеет маленький штрих, придающий особый шарм прическе. Это может быть гофрированная прядь на гладких волосах, взлохмаченная челка, высвеченный блик. Кажды человек индивидуален, и современный стилист — парикмахер, используя все свое мастерство, найдет детали и контуры, способные наиболее выгодно подать эту индивидуальность, оттенить ее еще больше и полностью удовлетворить, или даже превзойти ожидания клиента.

**Практическое занятие *№ 21***

***Тема:*** **Дифференцированный зачёт**

**продолжительность – 2 часа**

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основные источники:**

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

**Дополнительные источники:**

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2020.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
2. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
3. www.all-photo.ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
4. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,документов).
5. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
6. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
7. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
8. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. www.borodulincollection.сom/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
10. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DеjаVu).
11. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
12. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
13. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Электронная библиотека Исторического факультетаМГУ им. М. В. Ломоносова).
14. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультетаМГУ).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
18. www.intellect-video.com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
19. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
20. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (ДревнийВосток).
21. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтахРоссийской империи).
22. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
24. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательств «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
25. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
26. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
27. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
28. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
29. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
30. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
31. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
32. www.рaremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
33. www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
34. www. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
37. www.statehistory.ru (История государства).
38. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
39. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
40. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
41. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).