бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 №580

от 22.06.2023 №514

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

специальность

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Вологда

2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и рабочей программы учебной дисциплины

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Вязникова И.П., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в образовательном процессе предметной цикловой комиссией БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», Протокол №1 от 31.08.2022 г., Протокол №11 от 19.06.2023

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.08 Пластическая анатомия.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС СОО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Пластическая анатомия.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлении: оценка уровня освоения учебной дисциплины.

Контролируемые компетенции:

**общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.

ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

**Распределение основных показателей оценки результатов**

**по видам аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование элемента умений или знаний** | | **Виды аттестации** | |
| *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| У1: | анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица | + | + |
| У2: | применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей | + | + |
| З1: | основные понятия и термины пластической анатомии | + | + |
| З2: | пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик | + | + |
| З3: | пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека | + | + |
| З4: | пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека | + | + |
| З5: | основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека | + | + |

**Кодификатор оценочных средств**

| **№**  **п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика**  **оценочного средства** | **Представление оценочного средства** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам УД |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип (вид) задания** | **Критерии оценки** |
| 1 | Тесты | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений |
| 2 | Устные ответы | Таблица 2. Критерии и нормы оценки  устных ответов |
| 3 | Практическая работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка |
| 4 | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

**Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 89 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Таблица 2 - Критерии и нормы оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| **«4»** | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| **«3»** | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| **«2»** | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

**Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**МАТЕРИАЛЫ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Тест «Строение и соединения костей»**

**Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа.**

1. Какая кость входит в состав скелета пояса нижних конечностей?

А. седалищная

Б. бедренная

В. большеберцовая

Г. плюсневые

2. К каким суставам (по строению) относится плечевой сустав?

А. к сложным

Б. к простым

В. к комбинированным

Г. к комплексным

3. К костям лицевого черепа относится:

А. нёбная кость

Б. лобная кость

В. теменная кость

Г. клиновидная кость

4. За счет чего кость растет в длину?

А. надкостницы  
Б. диафизарного хряща  
В. эпифизарного хряща   
Г. метафизарного хряща

5. В каком пальце две фаланги?

А. 5-м пальце

Б. 2-м пальцах

В. 1-м пальце

Г. 3-м пальце

6. По форме суставных поверхностей тазобедренный сустав относится к:

А. седловидным

Б. плоским

В. мыщелковым

Г. шаровидным

7. К воздухоносным костям относится:

А. сошник

Б. нёбная кость

В. лобная кость

Г. затылочная кость

8. Кости предплечья у человека соединяются с:

А. ключицей

Б. грудиной

В. лопаткой

Г. плечевой костью

9. К каким из перечисленных суставов (по строению) относится локтевой сустав?

А. к простым

Б. к комплексным

В. к сложным

Г. к комбинированным

10. Позвоночник человека имеет физиологические изгибы в следующих отделах

А. шейном и грудном – вперед, поясничном и крестцовом – назад

Б. шейном и поясничном – вперед, грудном и крестцовом – назад

В. шейном и крестцовом – вперед, грудном и поясничном – назад

Г. грудном и поясничном – вперед, шейном и крестцовом – назад

**Задание 2. Установите соответствие между костью скелета человека и отделом скелета, которому она принадлежит.**

**Кость Отдел скелета**

1) подвздошная А) пояс нижней конечности

2) лобковая Б) грудная клетка

3) ребро В) лицевой отдел черепа

4) скуловая

5) верхняя челюсть

6) седалищная

7) грудина

8) слезная

***Задание 3.*Вставьте пропущенные слова.**

1. Кость в основном состоит из ... ткани, являющейся разновидностью ... ткани, и представлена ... и ... веществом.
2. Между костями черепа и таза имеются ... соединения, в этом случае кости соединены прослойкой ... ткани.
3. Скелет туловища состоит из грудной клетки и ..., представленного несколькими отделами: ..., грудным, ..., крестцовым и ...

*Задание 4.*Подпишите рисунки.

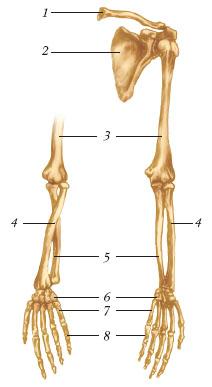
**** 

Рис. 1. Кости скелета верхней конечности Рис. 2 Тип соединения костей

**Тест по теме «Мышцы»**

**1. Мышцы, выполняющие противоположную функцию, называются:**

А) Синергисты

Б) Пронаторы

В) Антагонисты

Г) Супинаторы

**2. Мышцы, выполняющие одинаковую функцию, называются:**

А) Синергисты

Б) Пронаторы

В) Антагонисты

Г) Супинаторы

**3. Cфинктры – это:**

А) Круговые мышцы

Б) Косые мышцы

В) Прямые мышцы

Г) Поперечные мышцы

**4. К поверхностным мышцам шеи относятся:**

А) Двубрюшная

Б) Подкожная

В) Передняя лестничная

Г) Грудино-ключично-сосцевидная

**5. Мимическая мышца, начинается от скуловой кости, идет к углу рта, который оттягивает вверх и в стороны:**

А) Носовая

Б) Большая скуловая

В) Подбородочная

Г) Щечная

**Материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающиеся выполняют три вида заданий, включающих в себя тестовую часть, открытые задания и написание эссе.

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному вопросу**

1. Расскажите о строении костей и их классификации.
2. Перечислите прерывные соединения костей, представьте их классификацию.
3. Перечислите непрерывные соединения костей, представьте их классификацию.
4. Опишите позвоночный столб, его функции.
5. Опишите грудную клетку и ее функции.
6. Расскажите о строении костей, входящих в состав грудной клетки.
7. Опишите скелет верхних конечностей.
8. Опишите скелет нижних конечностей.
9. Опишите строение костей мозгового черепа.
10. Опишите строение костей лицевого черепа.
11. Дайте общее понятие о мышцах.
12. Представьте классификацию мышц.
13. Опишите глубокие мышцы.
14. Опишите поверхностные мышцы.
15. Опишите мимические мышцы.
16. Опишите жевательные мышцы.
17. Расскажите о мышцах шеи.
18. Опишите основные формы головы.
19. Опишите формы носа.
20. Опишите формы губ.
21. Опишите основные формы прикуса.
22. Опишите основные формы глаз.
23. Опишите возрастные особенности мимики.
24. Опишите мимическую композицию «радость».
25. Дайте характеристику мимической композиции «грусть».
26. Опишите мимическую композицию «гнев».

**Пример материала дифференцированного зачета**

Часть А

**А1. Остеон –это**

а) многоядерная клетка

б) структурная единица костной ткани

с) оболочка клетки

д) участок трубчатой кости

**А2. Структурная единица нервной ткани**

а) нейрон

б) аксон

с) дендрит

д) эритроцит

**А3. Ткань с большим количеством межклеточного вещества**

а) эпителиальная

б) мышечная

с) соединительная

д) нервная

**А4. Функции скелета**

а) защитная

б) опорная

с) двигательная

д) все ответы верны

**А5. Самая крупная кость скелета человека**

а) плечевая

б) большая берцовая

с) бедренная

д) локтевая

**А6. К парным костям черепа относится**

а) теменная

б) решетчатая

с) лобная

д) затылочная

**А7. Мышцы, прикрепленные к коже**

а) скелетные

б) жевательные

с) мимические

д) межреберные

**А8. Мягкий скелет – это**

а) сухожилия

б) фасции

с) гладкие мышцы

д) поперечнополосатые мышцы

**А9. Функция круговой мышцы рта**

а) опускание верхней губы

б) замыкание рта

с) поднятие нижней губы

д) формирование прикуса

**А10. Формы лица определяются**

а) выпуклостью скулы

б) щечной мышцей

с) размерами нижней челюсти

д) лобной костью

**А11. Шейный отдел позвоночника содержит**

а) 6 позвонков

б)4 позвонка

с) 9 позвонков

д) 7 позвонков

**А12. Сократительные элементы мышцы**

а) миофибриллы

б) сухожилия

с) фасции

д) мышечные волокна

**А13. Кожная железа**

а) слюнная

б) вилочковая

с) потовая

д) щитовидная

**А14. Сколиоз – это**

а) заболевание кожи

б) искривление позвоночника

с) нормальная осанка

д) зубная формула

**А15. Ростовая зона волоса находится**

а) на кончике волоса

б) в мозговом слое волоса

с) в клетках коркового слоя

д) в волосяной луковице

**А16. Образование морщин определяет сокращение**

а) жевательных мышц

б) мимических мышц

с) мышц шеи

д) фасций головы

**А17. Расположение верхнего и нижнего зубных рядов при смыкании называется**

а) прикус

б) укус

с) зажим

д) сжатие

**А18. Широкая улыбка, хмурое лицо, гримаса являются причинами**

а) появления ранних морщин

б) изменения настроения

с) психических заболеваний

д) упругости мимических мышц

**А19. Губы формируются**

а) круговой мышцей рта

б) мышцей, поднимающей верхнюю губу

с) мышцей, опускающей нижнюю губу

д) всеми этими мышцами

Часть В

В1. Опишите хамэпрозопическое лицо.

В2. Назовите половые и возрастные различия формы лица.

В3. Опишите мимическую композицию «печаль»

Часть С

С1. Напишите эссе на тему «Пластическая анатомия» - значение предмета в вашей профессии.

**Критерии оценки**

**Оценка «5»** - 26-28 баллов

**Оценка «4»** - 22-25 баллов

**Оценка «3»** - 19-21 баллов

**Оценка «2»** - менее 19 баллов