бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.03 Иностранный язык**

**(базовый уровень)**

**Специальность** **43.02.12 Технология Эстетических услуг**

Вологда

2022

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Хрусталева Юлия Генриховна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 1 от 31.08.2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
|  | | |
| **4.**  **5.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **27**  **30** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2014 № 452 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.12 Технология Эстетических услуг;**

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций(реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);

- **Положением о разработке рабочих программ учебных предметов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;**

- Положением об индивидуальном проекте обучающегося БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

- рабочей программой воспитания по специальности **43.02.12 Технология Эстетических услуг.**

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык (базовый уровень) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **43.02.12 Технология Эстетических услуг (базовый уровень подготовки).**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет ОУДБ.03 Иностранный язык является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования. Относится к обязательным учебным предметам, входящим в учебный план, принадлежит к предметной области «Общественные науки».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами – «Русский язык», «История», «Литература», общепрофессиональными учебными дисциплинами – «Деловая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы исследовательской деятельности», ОП.05 Рисунок и живопись МДК.02.01 Технология косметических услуг, МДК.02.02. Технология визажа

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рамках освоения рабочей программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР) с учетом программы воспитания, метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

Освоение учебного предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе достижение личностных результатов с учетом программы воспитания:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **117** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **95** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 87 |
| 1. Профессионально ориентированное содержание | **22** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Вводно-корректирующий курс**

***Тема 1.1.******Знакомство.***

*Грамматика:*

глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

*Фонетика:*

Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

1. Приветствие, прощание.

2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности.***

*Грамматика:*

− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;

- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.

2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.

3. Общение с друзьями и близкими.

***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера.***

***Профессионально ориентированное содержание.***

*Лексика:*

- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);

- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)

- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)

*Грамматика:*

- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);

- степени сравнения прилагательных и их правописание;

обороты to be going to и to be в настоящем времени.

1.Описание внешности человека.

2. Внешность и её значение.

3. Красота и её значение в жизни человека.

4. Описание характера.

**Раздел 2. Иностранный язык для общих целей**

***Тема № 2.1 Описание жилища.***

*Лексика:*

− здания (attached house, apartment etc.);

− комнаты (living-room, kitchen etc.);

− обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);

− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);

− условия жизни (comfortable, close, nice etc.)

*Грамматика:*

− обороты to be going to и to be в будущем времени;

− герундий;

− глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);

- предлоги места;

- оборот there is/are;

- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.

2.Условия проживания. Бытовые услуги.

3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка

***Тема № 2.2Рабочий день и свободное время.***

*Лексика:*

− рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);

− наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)

*Грамматика:*

− предлоги времени;

− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);

− глагол с инфинитивом;

− сослагательное наклонение

- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

1. Рабочий день.

2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.

3. Молодежные субкультуры и организации.

***Тема № 2.3Городская и сельская жизнь***

*Лексика:*

− предлоги направления (forward, past, opposite etc.);

− места в городе (city centre, church, square etc.);

− товары (juice, soap, milk, bread etc.);

− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)

*Грамматика:*

− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);

− специальные вопросы;

− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);

− предлоги направления;

- наречия, обозначающие направление.

1.Особенности проживания в городской и сельской местности.

2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

3.Моя малая родина.

***Тема № 2.4Покупки***

*Лексика:*

− виды магазинов (department store, shopping moll etc);

− товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)

*Грамматика:*

− существительные исчисляемые и неисчисляемые;

− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;

− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;

− чтение артиклей;

− арифметические действия и вычисления.

1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.

2. Совершение покупок.

***Тема № 2.5Еда***

*Лексика:*

- еда (egg, pizza, meat etc);

- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);

- дроби (1/12: one-twelfth)

*Грамматика:*

− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;

− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;

− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

− чтение и правописание окончаний.

1.Способы приготовления пищи.

2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.

3.Еда полезная и вредная.

***Тема № 2.6Здоровье и спорт***

Лексика:

− лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);

− правильное питание (diet, protein etc.);

− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);

-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).

Грамматика:

− простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)

− правильные и неправильные глаголы

− условные предложения I, II, III типов;

− прямая речь.

1.Здоровый образ жизни.

2.Физическая культура и спорт.

3. Занятия физической культуры.

4. Посещение врача.

***Тема № 2.7 Путешествия***

*Лексика:*

− виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);

- виды транспорта (bus, car, plane etc.)

*Грамматика:*

− настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);

− инфинитив, его формы;

− неопределенные местоимения;

− образование степеней сравнения наречий;

− наречия места.

1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.

2. Средства передвижения, транспорт.

3. Достопримечательности.

Тема ***№ 2.8 Российская Федерация***

*Лексика:*

− государственное устройство (government, president etc.);

- погода и климат (wet, mild, variable etc.).

*Грамматика:*

− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;

− условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);

− пассивный залог;

- used to +the Infinitive structure.

1.Географическое положение, климат, население.

2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.

4. Мой город.

***Тема № 2.9***

***Страны изучаемого языка***

*Лексика:*

− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);

− погода и климат (wet, mild, variable etc);

− экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);

-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)

*Грамматика:*

− артикли с географическими названиями;

− косвенная речь;

− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).

2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).

3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).

4. США (крупные города, достопримечательности).

***Тема 2.10.***

***Традиции России и англоговорящих стран***

*Лексика:*

− количественные и порядковые числительные;

− обозначение годов, дат, времени, периодов;

- месяцы, дни недели.

*Грамматика:*

− предлоги времени;

− числительные количественные и порядковые;

− обозначение годов, дат, времени, периодов;

− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

1.Обычаи и праздники народов России и англоговорящих стран.

2.Традиции народов России.

3.Традиции народов англоговорящих стран.

4.Поверья народов России и англоговорящих стран.

**Раздел 3.Иностранный язык для специальных целей**

***Профессионально ориентированное содержание***

***Тема 3.1 Обучение в колледже***

*Лексика:*

- профессионально ориентированная лексика (**hard difficult present interesting**);

- лексика делового общения(.to admite, to give evaluations to, advantages)

*Грамматика:*

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

1. Современный колледж.

2. Особенности подготовки по специальности.

***Тема 3.2 Работа в сфере «человек-человек»***

*Лексика:*

- профессионально ориентированная лексика **(good-looking, graceful, to wear)**

- лексика делового общения ( to deal with, to recjgnize, active, tolerant, confidence)

*Грамматика:*

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

1. Профессиональная этика.

2.Телефонные переговоры.

3.Правила делового этикета.

4. Разрешение конфликтных ситуаций.

***Тема 3.3***

***Профессиональные требования***

*Лексика:*

- профессионально ориентированная лексика**(complexion sight smile beauty haircut** , etc.);

- лексика делового общения.turn for advice, keep records of prodacts and services,

*Грамматика:*

-герундий, инфинитив.

1.Специфика работы по специальности эстетист.

2. Основные принципы деятельности в индустрии красоты.

4.Стандарты красоты

5.Мода и стиль.

**3. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** |  | ***2*** | | ***3*** |  |
| **Раздел 1.** |  | **Вводно-корректирующий курс** | | **19** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 2,4 |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***3*** | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 3,5,6 |
|  | *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | 3 |
| 1  2-3 | 1. Приветствие, прощание.  2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | 1  2 |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 3, ОК 6, ОК 7 |
|  | *Лексика:*  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | **6** |
| 4-5  6-7  8  9 | 1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  3. Общение с друзьями и близкими. | | 2  2  2 |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера*** |  | **Содержание учебного материала**  ***Профессионально ориентированное содержание*** | | *10* | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 2, 8 |
|  | *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. | |  |
| 10-11 | **Лекция. Внешность и характер.** | | **2** |
|  | **В том числе практических занятий** | | **8** |
| 12-13  14-15  16-17  18-19 | 1.Описание внешности человека.  2. Внешность и её значение.  3. Красота и её значение в жизни человека.  4. Описание характера. | | 2  2  2  2 |
| **Раздел 2.** |  | **Иностранный язык для общих целей** | | **74** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 4,7,8 |
| ***Тема № 2.1 Описание жилища*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 2,6 |
|  | *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты to be going to и to be в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | |  |
| **20-21** | **Лекция. Значение дома для англичан** | | **2** |
|  | **В том числе практических занятий** | | **6** |
| 22-23  24-25  26-27 | 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.  2.Условия проживания. Бытовые услуги.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.2***  ***Рабочий день и свободное время*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 7,8 |
|  | *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | **6** |
| 28-29  30-31  32-33 | 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  3. Молодежные субкультуры и организации. | | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.3***  ***Городская и сельская жизнь.*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 2,4,6 |
|  | *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  − места в городе (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | **6** |
| 34-35  36-37  38-39 | 1.Особенности проживания в городской и сельской местности.  2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  3.Моя малая родина. | | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.4***  ***Покупки*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***4*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3,7 |
|  | *Лексика:*  − виды магазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | **4** |
| 40-41  42-43 | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок. | | 2  2 |
| ***Тема № 2.5***  ***Еда*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 5,6. |
|  | *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meat etc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | **6** |
| 44-45  46-47  48-49 | 1.Способы приготовления пищи.  2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.  3.Еда полезная и вредная. | | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.6***  ***Здоровье и спорт*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3,4,5,8 |
|  | Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, protein etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | **8** |
| 50-51  52-53  54-55  56-57 | 1.Здоровый образ жизни.  2.Физическая культура и спорт.  3. Занятия физической культуры.  4. Посещение врача. | | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.7 Путешествия*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 2,7,8 |
|  | *Лексика:*  − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. | |  |
| **58-59** | **Лекция. Правила этикета в странах изучаемого языка.** | | **2** |
|  | **В том числе практических занятий** | | **6** |
| 60-61  62-63  64-65 | 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.  2. Средства передвижения, транспорт.  3. Достопримечательности. | | 2  2  2 |
| Тема ***№ 2.8***  ***Российская Федерация*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3,6 |
|  | *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure. | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | **8** |
| 66-67  68-69  70-71  72-73 | 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  4. Мой город. | | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.9***  ***Страны изучаемого языка*** |  | **Содержание учебного материала** | | **10** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03  ОК 7,8,10. |
|  | *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | |  |
| **74-75** | **Лекция. Великобритания.** | | **2** |
|  | **В том числе практических занятий** | | **8** |
| 76-77  78-79  80-81  82-83 | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  4. США (крупные города, достопримечательности). | | 2  2  2  2 |
| ***Тема 2.10.***  ***Традиции России и англоговорящих стран*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***10*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 4,6,10 |
|  | *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | |  |
| **84-85** | **Лекция.** **Обычаи и праздники народов России и англоговорящих стран.** | | **2** |
|  | **В том числе практических занятий** | | **8** |
| 86-87  88-89  90-91  92-93 | 1.Обычаи и праздники народов России и англоговорящих стран.  2.Традиции народов России.  3.Традиции народов англоговорящих стран.  4.Поверья народов России и англоговорящих стран. | | 2  2  2  2 |
|  | | | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | |
| **Раздел 3.** |  | **Иностранный язык для специальных целей** | | **22** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ОК 7,8,11 |
| ***Тема 3.1 Обучение в колледже*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***4*** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 5,6,10,11 |
|  | *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика (**hard difficult present interesting**);  - лексика делового общения(.to admite, to give evaluations to, advantages)  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | **4** |
| 94-95  96-97 | 1. Современный колледж.  2. Особенности подготовки по специальности. | | 2  2 |
| ***Тема 3.2 Работа в сфере «человек-человек»*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК2,6,8,10,11 |
|  | *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика **(good-looking, graceful, to wear)**  - лексика делового общения ( to deal with, to recjgnize, active, tolerant, confidence)  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | **8** |
| 98-99  100-101  102-103  104-105 | 1. Профессиональная этика.  2.Телефонные переговоры.  3.Правила делового этикета.  4. Разрешение конфликтных ситуаций. | | 2  2  2  2 |
| ***Тема 3.3***  ***Профессиональные требования*** |  | **Содержание учебного материала** | | ***10*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 4,6,8,10,11 |
|  | *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика**(complexion sight smile beauty haircut** , etc.);  - лексика делового общения.turn for advice, keep records of prodacts and services,  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. | |  |
| **106-107** | **Лекция. Профессиональная этика в индустрии красоты.** | | **2** |
|  | **В том числе практических занятий** | | **8** |
| 108-109  110-111  112-113  114-115 | 1.Специфика работы по специальности эстетист.  2. Основные принципы деятельности в индустрии красоты.  4.Стандарты красоты  5.Мода и стиль. | | 2  2  2  2 |
|  | **116-117. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | ***2*** |  |
|  | **Всего:** | | | **117** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**4.2.1. Основные печатные издания**

**Основная литература:**

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 10 класс. - М.: «Русское слово-учебник», 2021. (Источник: ЭОС «Русское слово»)
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 11 класс. - М.: «Русское слово-учебник», 2021.
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 10 класс. - М.: «Русское слово», 2019. (Источник: ЭОС «Русское слово»)
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 11 класс. - М.: «Русское слово», 2019. (Источник: ЭОС «Русское слово»)

**Дополнительная литература:**

1. Маньковская, З. В. Английский язык. — Москва: ИНФРА-М, 2022. (Источник: ЭБС Znanium.com)
2. Дюканова, Н. М. Английский язык. — Москва: ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)
3. Акиншина, И. Б. Немецкий язык. — Москва: ИНФРА-М, 2022. (Источник: ЭБС Znanium.com)

**4.2.2. Электронные издания**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489867 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491275 (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456006 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495161 (дата обращения: 20.02.2022)..

**4.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Методы оценки результатов обучения**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения**  **(базовый уровень)** | **Методы оценки** |
| ПРб 01. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1- 19  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 02. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 20-94  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 03. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 20-94  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 04. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-19, 95-115  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |

**5.2 Результаты изучения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел**  **1 Вводно-корректирующий курс** | Cтремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать уважение к английскому языку, культуре языка. Поддерживать интерес к чтению и письму. Учиться эмоционально «проживать» текст и развивать эмоциональность собственной речи.  Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; Адекватно, точно и последовательно отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Иметь представление о возникновении, развитии и применении английского языка. | Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| **Раздел 2. Иностранный язык для общих целей** | Формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; делать краткие сообщения, описывать события, явления, стран, мест, по которым совершается путешествие, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | Строить монологическое контекстное высказывание. Понимать текст и новые лексические единицы, совершать учебные действия. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. |
| **Раздел 3.**  **Иностранный язык для специальных целей** | Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, понимать основное содержание тематических текстов и выделять значимую информацию. | Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать свою точку зрения; слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; задавать вопросы. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. |

**5.3. Междисциплинарные задания**

Междисциплинарные задания, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разработаны с опорой на образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы по специальности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1.**  Знакомство  Семья. Семейные ценности  Внешность. Самопрезентация. | ОК 02 ОК 03  ЛР 01 ЛР 02  МР 02МР 04  ПРб2 ПРб3  ПРб4 | 1.Напишите эссе на тему «Я и другие»;  2.Составить диалоги-кейсы «Как решать конфликтные ситуации на работе и дома»; |
| **Раздел 2.**  Мой учебный день в колледже. | ОК 02 ОК 03  ЛР 04 ЛР 05  ЛР 06 ЛР 07  МР 02МР 04  ПРб2 ПРб3  ПРб4 | 1. Составьте по образцу резюме для устройства на работу визажистом;  2. Составьте идеальное расписание занятий по специальности; |
| Мой свободный день. | ОК 02  ЛР 01 ЛР 02 | 1. Подготовить постер на тему «Мой любимый актер, художник, поэт, блогер»  2.Подготовиться к дебатам «Модно быть/иметь» |
| Здоровье, спорт, здоровый образ жизни. | ОК 03  ЛР 01 ЛР 02  ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 МР 01  ПРб2 ПРб3  ПРб4 | 1. Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни»;  2. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни»;  3. Подготовьте консультацию о продуктах полезных и вредных для кожи разных типов; |
| Новости, средства массовой информации. | ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05  МР 02МР 04  ПРб2 ПРб3 | 1. Подготовиться к ролевой игре «Пресс-конференция»;  2. Расскажите друзьям как безопасно пользоваться мессенджерами; |
| Город, инфраструктура. Деревня. | ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05  ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 МР 01 | 1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории, традициях региона;  2. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе. |
| Покупки | ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05  МР 02МР 04  ПРб2 ПРб3 | 1. Составьте диалог « В отделе косметики», используя профессиональную лексику визажиста для консультации покупателя. |
| Изучение иностранного языка | ОК 04 ОК 06 ОК 08  ЛР 02 ЛР 06 ЛР 07  МР02 МР04 МР07  ПРб2 ПРб3 | 1. Подготовиться к тестированию на тему «Правила работы в косметическом кабинете»;  1. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Обучение в колледже. | ЛР 04  ЛР 05  ЛР 07  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРб. 01  ПРб. 02  ПРб. 03  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 6  ОК 8  ОК 9  ОК 13 | Диалог на тему «Рабочий день студента», «Практическая подготовка специалиста индустрии красоты»  1. Подготовиться к тестированию на тему «Правила работы в косметическом кабинете»; |
| Работа в сфере «человек-человек» | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 08  ЛР 09  ЛР 11  ЛР 13  ЛР 15  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРб. 01  ПРб. 02  ПРб. 03  ПРб. 04  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11 | Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», эссе «Роль внешности в жизни человека», сообщение-презентация об известных людях данной профессии, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности |
| Профессиональные требования | ЛР 07  ЛР 08  ЛР 09  ЛР 11  ЛР 13  ЛР 15  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРб. 01  ПРб. 02  ПРб. 03  ПРб. 04  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 10  ОК 11 | Монологическое высказывание на тему: «Профессиональные требования к специалисту индустрии красоты» |