бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2021 № 528

от 31.08.2022 № 580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Анатомия и физиология человека**

специальность

**43.02.12 Технология эстетических услуг**

Вологда

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Вязникова И.П., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Протокол № 1 от 31.08.2021 г ., Протокол № 1 от 31.08.2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины | 16 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 18 |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.**

Учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека входит в общепрофессиональный учебный цикл.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 7.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 1.2  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 2.4.  ПК 3.1.  ПК 3.4 | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;  применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности. | строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;  основные закономерности роста и развития организма человека;  физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;  понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;  основы возрастной физиологии;  регулирующие функции нервной и эндокринной систем;  строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;  о месте кожи в целостной системе организма. |

**В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:**

**уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма человека;

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

**знать:**

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;

- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

- основы возрастной физиологии;

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

- строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;

- о месте кожи в целостной системе организма.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

**Общие:**

ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессиональные:**

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм

ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий

ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом

**Овладеть личностными (ЛР) результатами:**

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9: Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 14: Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды.

ЛР 16: Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17: Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области.

ЛР 19: Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций.

ЛР 20: Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы составляет 152 часа, в том числе:

* Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 128 час.
* Самостоятельная работа обучающихся – 16 час.
* Промежуточная аттестация -8 час.

**1.5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие технологии:

информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, применение деятельностного подхода к организации обучения и технологии педагогической поддержки.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Анатомия и физиология человека**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем программы** | 152 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 128 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 100 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| **Промежуточная аттестация:** | **8** |
| Консультация | 2 |
| **экзамен** | **6** |

**2.2. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| *1* |  | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1.** | | |  |  |
| **Тема 1.1** Общие сведения о строении человека |  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1-4 | Цели и задачи курса, методы исследования современной науки  Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. | 1 | ЛР 4, 9,11, 14, 16,17,19, 20; ОК.01; ОК.02;  ПК.1.2; ПК.1.3; Познавательная: сбор и обработка информации, рефлексивный анализ |
| Основы цитологии. Основы гистологии | 1 |
| Внутренняя жидкая среда организма. | 1 |
| Организм, органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм, системы объединения организма, основной механизм поддержания жизнедеятельности организма. | 1 |
|  | **Практические занятия № 1** | **2** | Исследовательская: лабораторная работа |
| 5-6 | «Исследование гистологии тканей». |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
|  | 1.Подготовиться к изложению пройденного учебного материала.  2.Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам, используя интернет, строение:  а) клетки;  б) всех видов тканей, в соответствии с их классификацией,  в) систем органов и их главные функции; | **2** |  |
| **Тема 1.2**  Элементарная эмбриология человека*.* |  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **7** | Элементарное общее понятие об эмбриологии человека | **1** | ОК.01-02,08;  ПК.1.2-1.3;2.1;3.1. ЛР 9, 19,20 Познавательная: реферирование |
| **Тема 1.3** Общая физиология возбудимых тканей |  | **Содержание учебного материала** |  |
| 8-9 | Свойства возбудимых тканей. Понятие биоэлектрических явлений в тканях. Представление о мембранном потенциале: потенциал покоя и потенциал действия. | **2** |
|  | **Практические занятия № 2** | **2** | Исследовательская: работа с атласом, создание схем |
| 10-11 | Закрепить изучение тканей через визуальное (пальпаторное) определение анатомических новообразований. |
| **Тема 1.4** Опорно-двигательный аппарат |  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 12-13 | Костная система. Общая характеристика костной системы. Общее строение скелета. | 2 | ОК.01, 02, 08;  ПК.1.2; 2.1; 3.1; ЛР 9,19,20. Познавательная: сбор и обработка информации |
| 14-15 | Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Общее строение мышечной системы. | 2 |
|  | **Практические занятия № 3** | **2** | Исследовательская: работа с атласом, создание схем |
| 16-17 | Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет, строение опорно - двигательного аппарата; |
| **Тема 1.5** Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. | 18-19  20-21 | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Сущность и значение процесса саморегуляции для самоудовлетворения потребностей человека. Общий план строения нервной системы человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Нервный центр. Рецепторы. | 2 | ОК.01-03; 08;  ПК.1.2; 2.1; 3.1;  ЛР9,19,20;Познавательная:реферирование,сбор и обработка информации, разработка алгоритмов. |
| Функциональная анатомия центральной нервной системы: функциональная анатомия спинного и головного мозга. | 2 |
| 22-25 | **Практические занятия № 4** | **4** | Исследовательская: лабораторная работа |
| «Изучение строения ЦНС» |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| 1.Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет, строение: а) общий план строения НС, двигательного аппарата; б) ЦНС;  в) области выхода на черепе V, VII черепных нервов;  2.Презентация на тему: «Строение центральной нервной системы» |
| **Тема 1.6** Функциональная анатомия периферической и вегетативной  (автономной) нервной системы. |  | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01-03;08  ПК.1.2; 2.1; 3.1; ЛР 9,19,20  Познавательная: сбор и обработка информации |
| 22-27 | Общее представление о строении периферической нервной системы. Общая характеристика черепных нервов, V пара – тройничный нерв, VII пара - Лицевой нерв, Х пара – Блуждающий нерв. | 2 |
| 28-29 | Общее представление о строении вегетативной (автономной системы).  Общая характеристика парасимпатической части вегетативной нервной системы. | 2 |
| **Тема 1.7** Аспекты высшей нервной (психической)  деятельности. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 30-31 | Понятие об инстинктах, безусловных и условных рефлексах. Физиологическая роль процессов возбуждения и торможения, динамический стереотип, сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. | 2 | ОК.01-03;08  ПК.1.2; 2.1; 3.1; ЛР 9,19,20  Познавательная: сбор и обработка информации |
| 32-33 | Биоэлектрическая активность коры больших полушарий. Интегративные функции ЦНС, лимбическая система. Память и её виды, её нарушения. | 2 |
| 34-35 | Сон и бодрствование, сновидения. Циркадные ритмы их регуляция.  Нарушение сна. Понятие сознания. Асимметрия и взаимодействие полушарий мозга у человека. Нейрофизиологические аспекты речи. Эмоции, причины эмоций. | 2 |
|  | **Практические занятия** **№ 5** | **2** | Исследовательская: заполнение сравнительно-обобщающей таблицы |
| 36-37 | Анализ материала и заполнение таблицы:  «Основные характеристики памяти человека»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Характеристики | Сенсорная память | Первичная память | Вторичная память | Третичная память | |  |  |  |  |  | |
| **Тема 1.8** Морфология и анатомия кожи и её производных. |  | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01-04; 07  ПК.1.2; 2.1; 3.1;ЛР 9, 11, 16,19,20 Познавательная: сбор информации, дискуссия, решение проблемных задач |
| 38-39 | Общая характеристика кожи и её производных.  Общее строение кожи и её производных (волос, ногтей). | 2 |
| 40-41 | Анатомическое строение кожи и её производных. | 2 |
| 42-43 | **Практические занятия** **№ 6** |  | Исследовательская: лабораторная работа |
| «Исследование гистологического строения кожи и её производных» (Работа с микроскопами, лупами) | **2** |
| **Тема 1.9** Физиология кожи и её производных. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 44-45  46-47 | Функции кожи.  Физиология роста волос и ногтей. Факторы, влияющие на рост и обновление кожи, волос, ногтей. | 4 | ОК.01-04; 07  ПК.1.2; 2.1; 3.1; ЛР 9,11,16,19,20  Познавательная: сбор и обработка информации, реферирование, учебная дискуссия, рефлексивный анализ |
| Общее представление о системе одорантной индикации.  Общее представление о кровотоке, лимфатоке, иннервации кожи. |
| 48-49 | Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека. | 2 |
| Возрастные изменения кожного органа человека. Основные факторы старения кожи |
|  | **Практические занятия № 7** |  | Исследовательская: лабораторная работа |
| 50-51 | «Физиология кожи и её производных» | **4** |
| **Тема 1.10** Элементарные основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже |  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 52-53 | Энергетическое обеспечение кожи: роль углеводного, липидного, белкового обмена | 1 | ОК.01-04; 07;  ПК.1.2, 2.1;3.1 ЛР 9,19,20 Познавательная: реферирование, сбор и анализ информации, заполнение сравнительно-обобщающей таблицы |
| 54-55 | Понятие о кератогенезе, меланогенезе, коллагеногенезе, липогенезе, эластиногенезе. | 1 |
| 56-57 | Витамины кожи, микроэлементы, ферменты кожи. | 1 |
| 58-59 | Водно-солевой обмен кожи. Кислотная мантия кожи. Увлажнение кожи. | 2 |
| 60-61 | Участие кожи в иммунных реакциях организма. | 1 |
| 62-63 | **Практические занятия № 8** | **2** | Исследовательская: учебное исследование, презентация результатов деятельности |
| Сравнить органолептическим способом строения кожи, волос, ногтей человека (2-3 человек), дать рекомендации. |
|  | **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| Подготовить презентацию: Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека. |
| **Тема 1.11** Органы чувств. Сенсорные системы | 64  65  66  67 | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК.01-04; 07;  ПК.1.2;2.1;3.1 ЛР 9,19,20 Познавательная: реферирование, сбор и анализ информации, заполнение сравнительно-обобщающей таблицы |
| Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения. |
| Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах. |
| Зрительная сенсорная система. Строение глаза |
| Физиология зрения |
| 68-69  70  71 | Орган слуха и равновесия. Слуховая сенсорная система.  Вестибулярный аппарат (орган равновесия). | 3 |
| Анализаторы обоняния и вкуса |
| Орган вкуса. Орган обоняния |
| 72-73 | **Практические занятия № 9** | **2** | Исследовательская: работа с атласом, составление схем, моделей |
| Закрепить изучение, используя интернет, строение: органов зрения, слуха и равновесия, обоняния и вкуса. |
| **Тема 1.12** Обмен веществ и железы внутренней секреции. |  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 74-75 | Обмен веществ и энергии. Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен. Углеводный обмен. Липидный обмен. | 2 | ОК.01-04; 07;  ПК.1.2;2.1;3.1 ЛР 9,19,20 Познавательная: реферирование, сбор и анализ информации, заполнение сравнительно-обобщающей таблицы |
| 76-77 | Водный и минеральный обмен. Терморегуляция. Витамины. Расход и образование энергии. | 2 |
| 78-79 | Железы внутренней секреции (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. | 1 |
| 80-81 | Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы. | 1 |
| 82-83 | Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез.  Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза | 2 |
| 84-85 | **Практические занятия № 10** | **2** | Исследовательская: работа с атласом, составление схем |
| Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет, строение желез внутренней секреции и умение показать их расположение в организме. |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |
| Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза |
| **Тема 1.13** Внутренние органы. Органы пищеварения | 86  87  88 | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01-04; 07;  ПК.1.2;2.1;3.1 ЛР 9,19,20 Познавательная: реферирование, сбор и анализ информации, заполнение сравнительно-обобщающей таблицы |
| Анатомия пищеварительной системы. Определение – внутренние органы, их характеристика. | **1** |
| Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные | 1 |
| Строение органов пищеварительной системы. | 1 |
| 89-90  91-92  93-94 | **Содержание учебного материала** |  |
| Физиология пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта и желудке. | 1 |
| Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и выделение желчи. | 1 |
| Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения | 1 |
| 95-96 | **Практические занятия № 11** | **2** | Исследовательская: лабораторная работа |
| «Строение пищеварительной системы» |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| 1.Подготовить презентацию на тему «Строение органов пищеварительной системы»  2.Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет: а) строение полости рта, глотки, желудка и его стенок, тонкого кишечника и его стенок, печени и желчного пузыря, поджелудочной железы, толстого кишечника и его стенок. |
| **Тема1.14**Дыхательная и выделительная системы | 97-98  99-100 | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01-04; 07;  ПК.1.2;2.1;3.1 ЛР 9,19,20 Познавательная: конспектирование, сбор и анализ информации, |
| Анатомия дыхательной системы. Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение. | 2 |
| Анатомия полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких. | 2 |
| 101-102  103-104 | Физиология дыхательной системы. | 2 |
| Общее представление о мочеполовом аппарате. Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек. | 2 |
|  | **Практические занятия № 12** | **2** | Исследовательская: лабораторная работа |
| 105-106 | «Анатомия дыхательной системы, мочеполовой аппарат» |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |
|  | 1.Закрепитьизучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: а) строение - полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких;  2.Подготовить презентацию по теме:Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек |
| **Тема 1.15** Сердечно-сосудистая система |  | **Содержание учебного материала** |  | ОК.01-04; 07;  ПК.1.2;2.1;3.1 ЛР 9,19,20 Познавательная: конспектирование, сбор и анализ информации, заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, решение проблемных задач |
| 107-108 | Анатомия сердечно - сосудистой системы**.** Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно–сосудистой системы, строение сосудов. | 1 |
| 109-110 | Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца. | 1 |
| 111 | Общее представление о сосудах (артерии и вены) малого круга кровообращения. | **1** |
| 112-113 | Общее представление о сосудах (артерии и вены) большого круга кровообращения. Система воротной вены. | **1** |
| 115-116 | Лимфатическая система. | 1 |
| 117-118 | Физиология сердечно - сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце. | 1 |
| 119-120 | Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. | 2 |
| 121-122 | Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы. | 2 |
| **Тема 1.16** Иммунитет | 123-124 | Система защиты организма. Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов. | 2 |
|  | **Практические занятия № 13** | **2** | Исследовательская: подбор материала; фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезы |
| 125-126 | **«**Классификация защитных механизмов. Органы иммуногенеза» |
| 127-128 | Механизм неспецифического иммунитета. Механизм специфического иммунитета. Иммунологическая память. | 1 | ОК.07  ПК.1.2  ПК.2.1  ПК.3.1 |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |  |
|  | Подготовить презентацию (на выбор)по теме: Нарушение иммунитета и его воздействие на организм. |
|  | Подготовить презентацию по теме: Строение - кровеносных и лимфатических сосудов, сердца, лимфатических узлов, селезёнки. |  |
|  | Подготовить презентацию по теме «Классификация защитных механизмов. Органы иммуногенеза» |  |
|  | **Всего** | **152** |
|  | **Самостоятельных работ** | **16** |
|  | **Промежуточная аттестация - Экзамен** | **8** |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека осуществляется в учебном кабинете , имеющем оборудование:

**-** посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – анатомия человека»;

- микроскоп;

- компьютер;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. 1Кузьмичев С. А. Анатомия и физиология человека: практикум. — Тольятти: ТГУ, 2018. (Источник: ЭБСЛань)
2. Тюрикова Г. Н. Анатомия и возрастная физиология. — Москва: ИНФРА-М, 2019. (Источник: ЭБСЛань)
3. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. (Источник: ЭБСЛань)
4. Дебольская Ю. М. Эстетическая косметология. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. (Источник: ЭБС Лань)

**Дополнительные источники:**

1.Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Д.К. Беляев, п.М. Бородин, Г.М. Дымшиц и др.; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.2015.

2.Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Д.К. Беляев, п.М. Бородин, Г.М. Дымшиц и др.; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с. 2017

3.В. Я. Липченко, Р.П. Самусев Атлас нормальной анатомии человека, - *А.:* Медицина, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. 1) festival.1september.ru. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
2. 2) tana.ucoz.ru. Сайт учителя биологии.
3. 3) lib.e-science.ru. Биологическая Интернет библиотека.
4. 4) www.biology.ru (Биология в Открытом колледже).
5. 5) www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
6. [www.](http://www/) fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
7. [wwww.](http://www/) dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
8. [www.](http://www/) booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека). [www.](http://www/) alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
9. [www.](http://www/) school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих тем, тестирования, проверки и оценки выполнения практических заданий, индивидуальных заданий, выполнения проектов, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по завершению изучения учебной дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны контрольно-оценочные средства (КОС), которые позволяют оценить результаты обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания,**  **общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  - определять возрастные особенности строения организма человека;  - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | * устный опрос * письменный опрос * тестирование * аудиторная самостоятельная работа * выполнение практических заданий * внеаудиторная самостоятельная работа студентов |
| **Знания:** |  |
| - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной;  - основные закономерности роста и развития организма человека;  - физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;  - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;  - основы возрастной физиологии;  - регулирующие функции нервной и эндокринной систем;  - строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;  - о месте кожи в целостной системе организма. | * устный опрос * письменный опрос * тестирование * аудиторная самостоятельная работа * внеаудиторная самостоятельная работа студентов |
| **Общие компетенции:** |  |
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | * устный или письменный опрос * аудиторная самостоятельная работа * оценка выполнения заданий на практическом занятии * внеаудиторная самостоятельная работа студентов |
| **Профессиональные компетенции:** |  |
| ПК.1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм  ПК.1.2 Проводить тестирование кожи, строение тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг  ПК.1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий  ПК. 2.1Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий  ПК.2.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте  ПК.3.1 Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий  ПК.3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом | * устный или письменный опрос * аудиторная самостоятельная работа * оценка выполнения заданий на практическом занятии * внеаудиторная самостоятельная работа студентов |

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме** *экзамена*

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**1.** Дайте понятие ткани, клетки, органа, системы органов. Перечислите виды тканей организма человека.

**2.** Представьте полную классификацию нервной системы человека**.**

**3.** Назовите меры первой медицинской помощи при обморожениях.

**4.**Дайте понятие дыханию. Расскажите о строении верхних дыхательных путей.

**5.** Представьте классификацию типов высшей нервной деятельности.

**6.** Перечислите современные методы анатомических исследований.

**7.**Дайте понятие остеологии. Расскажите о строении и функциях скелета человека**.**

**8.** Определите особенности и значение эпителиальной ткани человека.

**9.** Перечислите кости лицевого отдела черепа.

**10.**Назовите дыхательные объемы легких человека.

**11.** Расскажите об особенностях и значении мышечной ткани человека.

**12.** Перечислите составные части сустава.

**13.** Что такое миология? Представьте классификацию мышц человека.

**14.** Какие виды соединения костей существуют в организме человека?

**15.** Назовите отличительные особенности эпителиальной и соединительной тканей человека.

**16.** Выделите в отдельную группу мышцы спины и расскажите о них.

**17.** Назовите функции желудка и расскажите о его строении.

**18.** Расскажите о строении диафрагмы.

**19.** Перечислите функции ротовой полости и расскажите о ее строении.

**20.** Выделите группу мышц спины, расскажите о них.

**21.** Расскажите о гигиене зрения.

**22.**Перечислите нижние дыхательные пути и расскажите о строении и функциях.

**23.** Назовите функции почек и расскажите об их строении.

**24.** Перечислите мышцы плечевого пояса.

**25.** Дайте общую характеристику сердечно-сосудистой системы.

**26.** Назовите возрастные особенности функционирования пищеварительной системы.

**27.** Перечислите мышцы кисти.

**28.** Обозначьте функции сердца и расскажите о его строении.

**29.** Дайте общую характеристику скелета верхних конечностей.

**30.** Перечислите мышцы бедра.

**31.**Назовитевозрастные особенности функционирования сердечно-сосудистой системы.

**32.** Дайте общую характеристику эндокринной системы.

**33.** Перечислите органы иммунной системы**.**

**34.** Дайте общую характеристику скелета нижних конечностей.

**35.** Расскажите о сосудах большого круга кровообращения.

**36.** Назовите особенности строения нейрона.

**37.** Перечислите функции и состав крови.

**38.** Назовите основные структурные элементы нервной системы.

**39.** Определите принципиальное различие простой и сложной рефлекторных дуг.

**40.** Представьте общее строение головного мозга.

**41.** Расскажите о строении кожи (эпидермис, дерма, гиподерма).

**42.** Дайте классификацию органов чувств человека.

**43.**Назовите возрастные особенности функционирования дыхательной системы.

**44.** Дайте понятия метаболизма, гомеостаза.

**45.** Перечислите составные части вспомогательного аппарата глаза.

**46.** Расскажите о строении и функциях продолговатого мозга и моста.

**47.** Назовите функции печени и расскажите о ее строении.

**48.** Перечислите научные дисциплины, изучающие человека.

**49.** Расскажите о строении и функциях среднего мозга.

**50.** Назовите возрастные особенности функционирования нервной системы.

**51.** Раскройте влияние факторов внешней среды на здоровье человека.

**52.** Дайте общую характеристику периферической нервной системы.

**53.** Назовите возрастные особенности функционирования пищеварительной системы.

**54.**Охарактеризуйтемеры оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

**55.** Дайте общую характеристику мочевыделительных путей.

**56.** Представьте характеристику и назовите типы высшей нервной деятельности.

**57.** В чем состоит профилактика искривления позвоночника.

**58.** Дайте характеристику волос, назовите их типы.

**59.** Перечислите виды соединительной ткани, выделите особенности строения и функции.

**60.** Охарактеризуйте меры оказания первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях.

**61.** Расскажите о строении и функциях ногтя.

**62.** Дайте характеристику условных и безусловных рефлексов человека.

**63.** Предложите схему (таблицу), иллюстрирующую совместимость групп крови человека.

**64.** Назовите составные части рефлекторной дуги. Приведите классические примеры рефлекторных дуг.

**65.** Представьте строение и функции форменных элементов крови.

**66.** Охарактеризуйте меры оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

**67.** Представьте классификацию рецепторов нервной системы.

**68.** Опишите физиологию дыхания.

**69.** Предложите профилактику плоскостопия.

**70.** Что такое анализатор? Перечислите его составные части и расскажите о строении органа слуха.

**71.** Расскажите**,** как происходит газообмен в легких?

**72.** Предложите меры профилактики пищевых отравлений.

**73.** Перечислите основные железы внутренней секреции организма человека, опишите их регуляцию

**74.** Дайте характеристику органа зрения.

**75.** Охарактеризуйте меры оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.