бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области

«Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

от 22.06.2023 № 514

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Анатомия и физиология человека**

**для специальности**

43.02.12 Технология эстетических услуг

Вологда

2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Вязникова И.П., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению и использованию в образовательном процессе на заседании предметной цикловой комиссии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», Протокол №1 от 31.08.2022, Протокол № 11 от 19.06.2023 г.

1. **Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины профессионального учебного цикла ОП.02 Анатомия и физиология человека.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе ФГОС СОО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлении: оценка уровня освоения учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – экзамен.

**2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  - определять возрастные особенности строения организма человека;  - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  **знать:**  - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной;  - основные закономерности роста и развития организма человека;  - физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;  - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;  - основы возрастной физиологии;  - регулирующие функции нервной и эндокринной систем;  - строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;  - о месте кожи в целостной системе организма. | +  +  +  + | +  +  +  + |

Кодификатор оценочных средств (примерный перечень и

краткая характеристика оценочных средств)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оценочного средства | | Краткая характеристика оценочного средства | | Представление оценочного средства в ФОС | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | |
| 1 | Задания для самостоятельной работы | | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | | Комплект заданий | | |
| 2 | Контрольная работа | | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | | Комплект контрольных заданий по вариантам | | |
| 3 | | Реферат | | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | | | Темы рефератов | |
| 4 | Сообщение  Доклад | | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | | | Темы докладов, сообщений | | |
| 5 | Тест | | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | | | Комплект тестовых заданий | | |

**3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип (вид) задания** | **Критерии оценки** |
| 1 | Тесты | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений |
| 2 | Устные ответы | Таблица 2. Критерии и нормы оценки  устных ответов |
| 3 | Практическая работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка |
| 4 | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

**Таблица 1**

**Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 89 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Таблица 2**

**Критерии и нормы оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| **«4»** | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| **«3»** | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| **«2»** | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
| **«1»** | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать |

**Материалы к текущему контролю успеваемости по дисциплине**

**ОП.02 Анатомия и физиология человека**

**Тест 1 вариант**

**Задание 1*.*Выберите один правильный ответ.**

1. Скелет в основном участвует:

A. В обмене органических веществ

Б. В обмене минеральных веществ

B. В водном обмене

2. Кроветворную функцию выполняет:

A. Красный костный мозг

Б. Желтый костный мозг

B. Надкостница

3. Плечевая кость относится:

A. К плоским костям

Б. К смешанным костям

B. К трубчатым костям

4. Компактное вещество преобладает:

A. В плоских костях

Б. В смешанных костях

B. В трубчатых костях

5. Полость имеется внутри:

A. Смешанных костей

Б. Трубчатых костей

B. Плоских костей

6. Позвонки относятся:

A. К смешанным костям

Б. К трубчатым костям

B. К плоским костям

7.  Лопатка является примером:

A. Смешанных костей

Б. Трубчатых костей

B. Плоских костей

8. 70 % сухого вещества кости составляют:

A. Вода

Б. Минеральные вещества

B. Органические вещества

9. Органические вещества придают костям:

А. Эластичность

Б. Прочность

В. Хрупкость

10. В пожилом возрасте в костях увеличивается содержание:

A. Воды

Б. Органических веществ

B. Минеральных веществ

**Задание 2.  Вставьте пропущенное слово.**

1. Опорно-двигательный... человека составляют кости ... и ...

2. Скелет служит... телу,... внутренние органы, с помощью него осуществляются ... тела в пространстве, он также участвует в ... веществ.

3. Плечевая, бедренная кости относятся к ... костям и состоят из ..., внутри которого находится ..., и двух..

4. Стенки полостей, содержащих внутренние органы, образованы... костями, например ... отдел черепа, кости ..., ребра; а позвонки и кости ... черепа состоят из нескольких разных частей и относятся к ... костям.

5. Кость имеет сложный ... состав и состоит из 65–70 % ... веществ, придающих ..., и 30–35 % ... веществ, придающих ... и ... кости.

**2 вариант**

**Задание 1.Выберите один правильный ответ.**

1. Сущность процесса дыхания состоит в:

A. Обмене газами между организмом и внешней средой

Б. Окислительных процессах в клетках, в результате которых выделяется энергия

B. Транспорте газов кровью

2. В носовой полости воздух:

A. Очищается от пыли и микроорганизмов

Б. Увлажняется и согревается

B. Происходят все вышеперечисленные процессы

3. Гортань образована:

A. Поперечно-полосатыми мышцами, хрящами, слизистой оболочкой

Б. Гладкими мышцами и хрящами

B. Костной тканью, поперечно-полосатыми мышцами и слизистой оболочкой

4. Наиболее крупным хрящом гортани является:

A. Надгортанник

Б. Щитовидный

B. Зерновидный

5. Голосовые связки у человека расположены:

А. В трахее

Б. В гортани

В. В носоглотке

6. Голосовые связки раскрыты наиболее широко, когда человек:

А. Молчит

Б. Говорит шепотом

В. Говорит громко

7. Закрывает вход в гортань при глотании пищи:

A. Щитовидный хрящ

Б. Зерновидный хрящ

B. Надгортанник

8. Длина трахеи человека составляет:

А. 20-21см

Б. 24–26 см

В. 10–11 см

9. Трахея разделяется на главные бронхи на уровне:

A. 3-го шейного позвонка

Б. 5-го грудного позвонка

B. 1-го поясничного позвонка

10. Ткань легких состоит из:

А. Альвеол

Б. Бронхиол

В. Легочной плевры

**Задание 2. Вставьте пропущенное слово.**

1. Дыхательные пути человека начинаются... полостью, в которой воздух..., увлажняется, очищается от пыли и...

2. После носоглотки воздух поступает в..., состоящую из нескольких..., в которой расположены голосовые...

3. Гортань переходит в..., скелет которой состоит из... полуколец, выполняющих... функцию и позволяющих пище свободно проходить по...

4. Трахея делится на два..., стенки которого выстланы... эпителием, удаляющим частицы... из дыхательных путей

5. В грудной полости расположены..., покрытые... и состоящие из мельчайших тонкостенных пузырьков – ...

**3 вариант**

**Задание 1.Выберите один правильный ответ.**

1.

2. Тело человека на 60–65 % состоит из:

А. Белков

Б. Углеводов

В. Воды

3. Начальный этап пищеварения заключается:

A. В химической обработке пищи

Б. В механической обработке пищи

B. В энергетических превращениях

4. Пищеварительные соки человека содержат:

А. Ферменты

Б. Витамины

В. Гормоны

5. В ротовой полости под воздействием слюны начинается расщепление:

А. Белков

Б. Жиров

В. Углеводов

6. Количество зубов у человека составляет:

А. 28

Б. 32

В. 34

7. Поверхность зубов покрыта:

А. Дентином

Б. Эмалью

В. Цементом

8. Жевание и слюноотделение можно отнести:

A. К безусловным рефлексам

Б. К условным рефлексам

B. К приобретенным рефлексам

9. Основную роль в определении качества и вкуса пищи играют:

А. Губы

Б. Зубы

В. Язык

10. Вместимость желудка человека составляет:

А. 1,0–1,5 л

Б. 2,0–3,0 л

В. 3,0–4,0 л

**Вставьте пропущенное слово.**

11. Превращение питательных веществ пищи в доступные человеку вещества называется... и состоит из... и... обработки пищи.

12. Под воздействием... молекулы сложных органических веществ расщепляются до более..., способных растворяться в воде и всасываться в... и...

13. К пищеварительным сокам человеческого организма относятся: слюна,... сок,... сок, желчь и секрет... железы.

14. Пищеварение начинается в... полости, где происходит измельчение пищи, смачивание ее..., определение вкуса, обеззараживание и начальное расщепление...

15.У человека сначала вырастают... зубы, а затем... зубы, каждый из которых состоит из корня,... и коронки.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**1.** Дайте понятие ткани, клетки, органа, системы органов. Перечислите виды тканей организма человека.

**2.** Представьте полную классификацию нервной системы человека**.**

**3.** Назовите меры первой медицинской помощи при обморожениях.

**4.**Дайте понятие дыханию. Расскажите о строении верхних дыхательных путей.

**5.** Представьте классификацию типов высшей нервной деятельности.

**6.** Перечислите современные методы анатомических исследований.

**7.**Дайте понятие остеологии. Расскажите о строении и функциях скелета человека**.**

**8.** Определите особенности и значение эпителиальной ткани человека.

**9.** Перечислите кости лицевого отдела черепа.

**10.**Назовите дыхательные объемы легких человека.

**11.** Расскажите об особенностях и значении мышечной ткани человека.

**12.** Перечислите составные части сустава.

**13.** Что такое миология? Представьте классификацию мышц человека.

**14.** Какие виды соединения костей существуют в организме человека?

**15.** Назовите отличительные особенности эпителиальной и соединительной тканей человека.

**16.** Выделите в отдельную группу мышцы спины и расскажите о них.

**17.** Назовите функции желудка и расскажите о его строении.

**18.** Расскажите о строении диафрагмы.

**19.** Перечислите функции ротовой полости и расскажите о ее строении.

**20.** Выделите группу мышц спины, расскажите о них.

**21.** Расскажите о гигиене зрения.

**22.**Перечислите нижние дыхательные пути и расскажите о строении и функциях.

**23.** Назовите функции почек и расскажите об их строении.

**24.** Перечислите мышцы плечевого пояса.

**25.** Дайте общую характеристику сердечно-сосудистой системы.

**26.** Назовите возрастные особенности функционирования пищеварительной системы.

**27.** Перечислите мышцы кисти.

**28.** Обозначьте функции сердца и расскажите о его строении.

**29.** Дайте общую характеристику скелета верхних конечностей.

**30.** Перечислите мышцы бедра.

**31.**Назовитевозрастные особенности функционирования сердечно-сосудистой системы.

**32.** Дайте общую характеристику эндокринной системы.

**33.** Перечислите органы иммунной системы**.**

**34.** Дайте общую характеристику скелета нижних конечностей.

**35.** Расскажите о сосудах большого круга кровообращения.

**36.** Назовите особенности строения нейрона.

**37.** Перечислите функции и состав крови.

**38.** Назовите основные структурные элементы нервной системы.

**39.** Определите принципиальное различие простой и сложной рефлекторных дуг.

**40.** Представьте общее строение головного мозга.

**41.** Расскажите о строении кожи (эпидермис, дерма, гиподерма).

**42.** Дайте классификацию органов чувств человека.

**43.**Назовите возрастные особенности функционирования дыхательной системы.

**44.** Дайте понятия метаболизма, гомеостаза.

**45.** Перечислите составные части вспомогательного аппарата глаза.

**46.** Расскажите о строении и функциях продолговатого мозга и моста.

**47.** Назовите функции печени и расскажите о ее строении.

**48.** Перечислите научные дисциплины, изучающие человека.

**49.** Расскажите о строении и функциях среднего мозга.

**50.** Назовите возрастные особенности функционирования нервной системы.

**51.** Раскройте влияние факторов внешней среды на здоровье человека.

**52.** Дайте общую характеристику периферической нервной системы.

**53.** Назовите возрастные особенности функционирования пищеварительной системы.

**54.**Охарактеризуйтемеры оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

**55.** Дайте общую характеристику мочевыделительных путей.

**56.** Представьте характеристику и назовите типы высшей нервной деятельности.

**57.** В чем состоитпрофилактика искривления позвоночника.

**58.** Дайте характеристику волос, назовите их типы.

**59.** Перечислите виды соединительной ткани, выделите особенности строения и функции.

**60.** Охарактеризуйтемеры оказания первой медицинской помощипри вывихах и растяжениях.

**61.** Расскажите о строении и функциях ногтя.

**62.** Дайте характеристику условных и безусловных рефлексов человека.

**63.** Предложите схему (таблицу), иллюстрирующую совместимость групп крови человека.

**64.** Назовите составные части рефлекторной дуги. Приведите классические примеры рефлекторных дуг.

**65.** Представьте строение и функции форменных элементов крови.

**66.** Охарактеризуйте меры оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

**67.** Представьте классификацию рецепторов нервной системы.

**68.** Опишите физиологию дыхания.

**69.** Предложите профилактику плоскостопия.

**70.** Что такое анализатор? Перечислите его составные части и расскажите о строении органа слуха.

**71.** Расскажите**,** как происходит газообмен в легких?

**72.** Предложите меры профилактики пищевых отравлений.

**73.** Перечислите основные железы внутренней секреции организма человека, опишите их регуляцию

**74.** Дайте характеристику органа зрения.

**75.** Охарактеризуйте меры оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.