бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

от 22.06.2023 № 514

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальность

43.02.12 Технология эстетических услуг

Вологда 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с ФГОС среднего общего образования и рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Е.А. Одиноков, Н.В. Шашерина, преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии

и дизайна»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению и использованию в образовательном процессе на заседании предметной цикловой комиссии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», Протокол №1 от 31.08.2022, Протокол № 11 от 19.06.2023 г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС СОО, рабочей программы учебной предмета ОГСЭ.02 История.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Контролируемые компетенции:

**общие компетенции:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Личностными (ЛР) результатами*,*** с учетом рабочей программы воспитания***:***

**ЛР1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

а также

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Познавательные универсальные учебные действия

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование элемента**  **умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| У1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  У2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  У3: определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.;  31: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).;  З2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира  З4: назначение международных организаций и основные направления их деятельности  З5: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  З6: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Ретроспективный анализ развития отрасли | +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  + |

Кодификатор оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам учебной дисциплины |

1. Оценка освоения курса

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тип (вид) задания | Критерии оценки |
| 1. | Тесты | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений. |
| 2. | Устные ответы | Таблица 2. Критерии и нормы оценки  устных ответов. |

**Таблица 1**

**Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 89 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии и нормы оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| **«4»** | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| **«3»** | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| **«2»** | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

**Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ** ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**Вариант 1**

**1. Геополитика – это:**

а) один из методов политологического исследования

б) часть политической системы

в) политическая концепция международных отношений государств или блоков государства

г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах

**2. Верно ли утверждение, что сложившаяся геополитическая ситуация после распада СССР ставит Россию в положение региональной державы с ограниченными международными возможностями?**

а) да;

б) нет.

3.Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет:

а) эмиграции

б) иммиграции

в) высокой рождаемости

г) высокого естественного прироста

4.Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

а) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

б) введение новой комплексной системы социального образования

в) повышение заработной платы

г) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

д) национализация крупной промышленности

**5. «Бархатная» революция в Чехословакии произошла**

а) ноябрь 1992 г.

б) февраль 1948 г.

в) август 1968 г.

г) ноябрь1989 г.

д) декабрь 1992 г.

**6. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

а) Бразилия

б) Венесуэла

в) Куба

г) Чили

д) Аргентина

**7. Страны Восточной Азии совершили гигантский скачок в своём развитии в:**

а) 50-х гг. XX в.

б) последней четверти XX в.

в) 30-х гг. XX в.

**8.Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

а) Дж. Неру

б) Г.А. Насер

в) Садат

г) Сукарно

**9.Понятия «большой скачок» и «культурная революция» относятся к развитию:**

а) Индии

б) Пакистана

в) Китая

10. Соотнесите лидера и государство:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Мао Цзэдун | а) Индия |
| 2) Дж. Неру | б) Китай |
| 3) Лакиат Али Хан | в) Пакистан |

**11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

а) созданием НАТО

б) Корейской войной 1950-1953 гг.

в) Испытанием советского атомного оружия

г) образованием Организации Варшавского договора

д) речью У.Черчилля в Фултоне

**12. Укажите хронологические рамки периода «холодной войны»:**

а)1945-1985гг.

б)1946-1991г.

в)1947-1991г.

г)1948-1992г.

**13. Расположите события в хронологическом порядке**

а) Операция США «Буря в пустыне»

б) Операция США «Свобода Ираку».

в) Военная операция США «Несокрушимая свобода»

г) Конфликты на Балканах

д) Операция США «Решительная сила»

**14. Развитие международной интеграции осуществляется:**

а) Только между странами Северной Америки

б) Только между странами Европы

в) Только между странами Азии

г) Во всех перечисленных выше частях света

**15.Форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана и России, предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера:**

а) ЕЭП

б) Таможенный союз

в) ЕС

г) ЕАСТ

**Вариант 2.**

**1.Таможенный союз предполагает:**

а) Только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц

б) Существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами

в) Свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам

г) Снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

**2. В конце XX века произошел распад государства:**

а) Болгария

б) Румыния

в) Югославия

г) Польша

д) Албания

**3. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**  
а) Президентом России Б.Н. Ельциным

б) членами ГКЧП

в) Верховным Советом СССР

г) Верховным Судом СССР.

**4. Международная трудовая миграция – это:**

а) Перемещение жителей одной страны в другую страну на постоянное место жительства.  
б) Выезд работников за границу в командировку, которую оплачивает фирма в стране постоянного проживания.

в) Выезд трудоспособного населения страны за границу для работы на территории принимающей страны при условии получения зарплаты на зарубежном предприятии.

**5.**[**Международная организация**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259C%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25B4%25D1%2583%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F)**, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами:**

а) ООН

б) НАТО

в) ЕС

**6. Военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду:**

а) НАТО

б) Организация североатлантического договора

в) Североатлантический Альянс

г) Всё вышеперечисленное верно

**7. Когда было образовано государство Израиль?**

а) 1946г.

б) 1947г.

в) 1948г.

г) 1949г.

**8. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:**

а) 1953г.;

б) 1962г.;

в) 1977г.;

г) 1982г.

**9. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?**

а) осуждение культа личности Сталина

б) построение за двадцать лет коммунистического общества

в) введение принципа разделения властей

г) построение в СССР развитого социализма

**10. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?**

а) испытание первой атомной бомбы в СССР

б) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны

в) ликвидация ОВД

г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно- политическими блоками

д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении

е) вывод советских войск из Афганистана

**11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?**

а) проведение радикальной экономической реформы

б) введение уголовного наказания за опоздания на работу

в) тяжелые условия жизни и труда рабочих

г) создание системы территориальных совнархозов

**12. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?**

а) Италии

б) Франции

в) Марокко

г) Тунисе

**13. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:**

а) принятие новой редакции программы КПСС

б) возрождение многопартийности

в) принятие новой Конституции СССР

г) заключение обновленного Союзного договора

**14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:**

а) монополярной

б) глобальной

в) биполярной

г) интернациональной

**15. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?**

а) планировать темпы роста производительности труда

б) самостоятельно продавать продукцию за рубеж

в) устанавливать размеры заработной платы

г) отказываться от централизованного планирования

д) относительно свободно распоряжаться прибылью

е) сдавать в аренду производственные помещения

**Вариант 3.**

**1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества: (1 балл)**

а) Заложила основы становления рыночных отношений

б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества

в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии

г) Началось возрождение многопартийности

**2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР: (1 балл)**

а) 7 февраля 1989 года

б) 9 апреля 1990 года

в) 4 марта 1990 года

г) 14 июня 1991 года

**3.Кто не входил в состав ГКЧП: (2 балл)**

а) вице-президент Янаев Г.И.

б) министр обороны Язов Д.Т.

в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.

г) председатель КГБ Крючков В.А.

**4.Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки». (2 балла)**

1) образован ГКЧП.

2) отставка Президента СССР Горбачева М.С.

3) ратификация Беловежских соглашений

4) Декларация о суверенитете РСФСР.

а) 12 июня 1990г.

б) 19 августа 1991 г.

в) 28 октября 1991 г.

г) 12 декабря 1991 г.

д) 25 декабря 1991 г.

**5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку: (1 балл)**

а) либерализация цен и торговли.

б) приватизация.

в) земельная реформа.

г) внеэкономическое принуждение.

**6.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.? (1 балл)**

а) июль 1999 г.

б) август 1999 г.

в) сентябрь 1999 г.

г) октябрь 1999 г.

**7.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности: (1 балл)**

а) реформа Федерального собрания.

б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

в) судебная и военная реформы.

г) аграрная реформа.

**8.Что помогло правительству Российской Федирации повысить жизненный уровень населения: (1 балл)**

а) модернизация промышленности

б) реформы в сельском хозяйстве

в) увеличение государственных расходов на развитие науки

г) высокие мировые цены на нефть

**9.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России (2 балла)**

а) восстановление отношений России с НАТО

б) поддержка Россией ООН

в) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».

г) диктат и усиление влияния на СНГ.

**10.Дайте определение следующим понятиям (3 балла)**

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

**11.Политику «новых рубежей» в США провозгласил: (1балл)**

а) У. Клинтон

б) Д. Кеннеди

в) Р. Рейган

**12. Политику «консервативной революции» в США провозгласил (1 балл)**

а) Д. Буш

б) Р. Рейган

в) Б. Обама

**13. Соотнесите личность диктатора и страну Латинской Америки (1 балл)**

1) Д. Перон

2) Р.Ф. Батиста

3) А. Пиночет

а) Чили

б) Куба

в) Аргентина

**14. Страны Восточной Азии, получившие название «азиатские тигры»: (1 балл)**

а) Малайзия

б) Южная Корея

в) Тайвань

г) Сингапур

д) Гонконг

е) Всё верно

**15. Индия провозгласила независимость в (1 балл)**  
а) 1945 г.  
б) 1946 г.  
в) 1947 г.  
г) 1948 г.  
д) 1949 г.

**16. Для периода « холодной войны» характерной чертой не являлось (1 балл)**

а) международное сотрудничество между СССР и США;

б) создание военно-политических блоков;

в) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

г) постоянное наращивание гонки вооружений

**17. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию (2балла)**  
а) Ирана

б) Сербии и края Косово

в) Ирака

г) Острова Гренада

д) Кувейта

**18. «Карибский кризис» произошёл в (1 балл)**

а) 1963 г

б) 1962 г

в) 1965 г

**19. Наиболее развитой интеграционной группировкой является (3 балла)**

а) Северо-американская ассоциация свободной торговли (НАФТА)  
б) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)  
в) Содружество независимых государств (СНГ)  
г) Европейский Союз (ЕС)

**20. Назовите людей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время. (3 балла)**

**Вариант № 4**

**1. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.? (1 балл)**

а) преимущественное развитие тяжелой промышленности

б) усиление военно-промышленного комплекса

в) развитие различных форм собственности

г) существенная финансовая поддержка государственных предприятий

**2. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.? (1 балл)**

а) Государственный совет

б) Верховный Совет

в) Совет Федерации

г) Конституционный Суд

**3. Либерализация цен – это (1балл)**

а) отказ от обязательств по погашению долгов страны

б) увеличение зарубежных инвестиций

в) отказ от государственного регулирования ценообразования

г) падение покупательной способности денег и рост цен

**4. Какое из утверждений является верным? (2 балла)**

а) характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара – отказ от внешних займов

б) в 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР

в) приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.

г) по Конституции Российская Федерация – парламентская республика

**5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с… (1 балл)**

а) забастовкой и актами протеста шахтеров

б) образованием ГКЧП

в) волной демонстраций противников войны в Афганистане

г) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета

**6. Какая черта была характерна для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг.? (1 балл)**

а) стабилизация экономической ситуации

б) снижение уровня жизни основной массы населения

в) рост сельскохозяйственного производства

г) рост промышленного производства

**7. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.? (2 балла)**

а) ликвидация коррупции в сфере экономики

б) вывоз капиталов за границу

в) отсутствие банковской системы

г) отсутствие внешнего долга у России

**8. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.? (2 балла)**

а) резкое увеличение неравенства доходов населения

б) совершенствование системы государственного социального обеспечения

в) введение бесплатного медицинского обслуживания населения

**9. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений (2 балла)**

а) Чехословакия

б) Югославия

в) Болгария

**10. Лидером кубинской революции является: (1балл)**

а) Уго Чавес

б) Фидель Кастро

в) Эрнесто Че Гевара

**11. «По своим масштабам это был самый крупный процесс в истории человечества. Он продемонстрировал волю народов разоблачить агрессию и фашизм и тем самым создал важную предпосылку для прочного мира во всем мире» – о чём идёт речь в этой цитате? (2 балла)**

а) Создание ООН

б) Капитуляция Германии

в) Нюрнбергский процесс

**12. Соотнесите дату и событие:(2 балла)**

1) 1949 г а) создание ОВД

2) 1954 г б) создание НАТО

3) 1955 г в) создание СЕАТО

**13. Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года – это: (2 балла)**

а) Экю  
б) Марка.  
в) Евро.

**14. Беловежское соглашение 1991 г. объявило (1балл)**а) принятие новой Конституции СССР  
б) вывод советских войск из ГДР  
в) роспуск СССР, создание СНГ  
г) создание ГКЧП  
д) роспуск КПСС

**15. Генеральным секретарём ООН является:(2 балла)**

а) К. Аннан

б) Пан Ги Мун

в) Б.Обама

**16. К основным направлениям в культуре сер.XX–нач.XXI вв. относятся: (2 балла)**

а) неореализм

б) материализм

в) модернизм

г) авангардизм

**17. Наиболее влиятельными религиями нач.XXI в. являются: (1балл)**

а) ислам

б) индуизм

в) христианство

г) буддизм

**18. Региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР: (1 балл)**

а) ЕС

б) СНГ

в) ООН

**19. СССР прекратил свое существование в (1 балл)**

а) 1990 году

б) 1991 году

в) 1992 году

**Ответы**

**Вариант № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | в | б | а | б | г | а | б | б | в | 1-б  2-а  3-в | д | б | г  а д в б | г | б |

**Вариант № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | в | в | б | 4 | а | г | в | б | г | д б г | в | б | б | в | г  д  е |

**Вариант № 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Ответ | а б в | в | в | б-1, д-2,  г-3,  а-4,  б-5; | а  б в | б | а  в  г | г | а  б  в | г | в | а в  б  г | 1-в, 2-б, 3-а | е | в | а | а | б | г |

**Вариант № 4.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Ответ | в | б | г | в | в | б | б | а | б | б | в | 1-б 2-в 3-а | в | в | б | а в  г | а  в | б | б |

**ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Внутренняя политика России на рубеже XIX-XX вв.

2. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. 1904-1905 гг.

3.Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905-1907г.

4. Манифест 17 октября 1905 г. Политические движения, классы и партии в революции. Становление российского парламентаризма.

5. Столыпин П. и программа модернизации России. Столыпинская аграрная реформа.

6. Серебряный век русской культуры.

7. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.

8. Основные принципы Версальско-Вашингтонской системы.

9. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение самодержавия.

10. Россия от февраля к октябрю 1017 г. Коалиционное правительство.

11. Октябрьское вооружённое восстание.

12. Формирование новой государственности.

13. Интервенция и гражданская война в России: причины, этапы, итоги.

14. Политика «военного коммунизма» в Советской России.

15. Кризис системы большевистской власти в конце 1920-х - начале 1921 г. Переход к НЭПу.

16. Национальная политика Советского государства в 20-е - 30-е годы. Образование СССР.

17. Социалистическая индустриализации. Первые пятилетки.

18. Аграрная политика советского руководства страны в 30-е годы.

19. Советское общество в период утверждения культа личности Сталина.

20. Экономический кризис в США и Европе. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

21.Недемократические режимы. Тоталитарные и авторитарные черты.

22.Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.

23. Вторая мировая война: причины, характер, особенности.

24. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии. Мобилизация всех сил на разгром врага.

25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. Их значение в разгроме гитлеровской Германии.

26. Образование антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

27. Завершающий период Второй мировой войны. Второй фронт и его роль в разгроме гитлеровской Германии.

28. Итоги и уроки II мировой и Великой Отечественной войны. Вклад советского народа в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

29. Послевоенное устройство мира. Решения Потсдамской конференции.

30. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945-1955 гг.

31. Холодная война. Понятие, причины, этапы.

32. Ведущие капиталистические страны после II мировой войны.

33. Строительство социализма в странах Восточной Европы.

34. Крушение колониальной системы .

35. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС.

36. Политика Н.С. Хрущёва. Развитие народного хозяйства.

37. Развитие культуры в послевоенные годы.

38. Экономика «развитого социализма». Реформа 1965 г. и её последствия.

39. Внешняя и внутренняя политика СССР в 70-е - середине 80-х гг.: успехи и просчеты.

40. Экономическая политика М.С. Горбачева курса на ускорение. Поиск путей модернизации СССР.

41. Внешняя политика СССР периода «перестройки».

42. Политика гласности и ее последствия. Распад СССР.

43. Российская экономика на пути к рынку. Курс реформ: опыт «шоковой терапии» и приватизация.

44. Общественно - политическое развитие России в конце XX в.

45. Россия на пути суверенного развития. Строительство новой федерации.

46. Россия на международной арене в конце XX - начале XXI в.

47. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI (Национальные проекты).

48. Культура России в конце XX - начале XXI в.

49. Российская Федерация на современном этапе («майские» указы Президента РФ).

50. Глобальные проблемы современности и мировое сообщество в начале XXI .

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Внутренняя политика России на рубеже XIX-XX вв.

2. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. 1904-1905 гг.

3.Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905-1907г.

4. Манифест 17 октября 1905 г. Политические движения, классы и партии в революции. Становление российского парламентаризма.

5. Столыпин П. и программа модернизации России. Столыпинская аграрная реформа.

6. Серебряный век русской культуры.

7. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.

8. Основные принципы Версальско-Вашингтонской системы.

9. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение самодержавия.

10. Россия от февраля к октябрю 1017 г. Коалиционное правительство.

11. Октябрьское вооружённое восстание.

12. Формирование новой государственности.

13. Интервенция и гражданская война в России: причины, этапы, итоги.

14. Политика «военного коммунизма» в Советской России.

15. Кризис системы большевистской власти в конце 1920-х - начале 1921 г. Переход к НЭПу.

16. Национальная политика Советского государства в 20-е - 30-е годы. Образование СССР.

17. Социалистическая индустриализации. Первые пятилетки.

18. Аграрная политика советского руководства страны в 30-е годы.

19. Советское общество в период утверждения культа личности Сталина.

20. Экономический кризис в США и Европе. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

21.Недемократические режимы. Тоталитарные и авторитарные черты.

22.Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.

23. Вторая мировая война: причины, характер, особенности.

24. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии. Мобилизация всех сил на разгром врага.

25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. Их значение в разгроме гитлеровской Германии.

26. Образование антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

27. Завершающий период Второй мировой войны. Второй фронт и его роль в разгроме гитлеровской Германии.

28. Итоги и уроки II мировой и Великой Отечественной войны. Вклад советского народа в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

29. Послевоенное устройство мира. Решения Потсдамской конференции.

30. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945-1955 гг.

31. Холодная война. Понятие, причины, этапы.

32. Ведущие капиталистические страны после II мировой войны.

33. Строительство социализма в странах Восточной Европы.

34. Крушение колониальной системы .

35. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС.

36. Политика Н.С. Хрущёва. Развитие народного хозяйства.

37. Развитие культуры в послевоенные годы.

38. Экономика «развитого социализма». Реформа 1965 г. и её последствия.

39. Внешняя и внутренняя политика СССР в 70-е - середине 80-х гг.: успехи и просчеты.

40. Экономическая политика М.С. Горбачева курса на ускорение. Поиск путей модернизации СССР.

41. Внешняя политика СССР периода «перестройки».

42. Политика гласности и ее последствия. Распад СССР.

43. Российская экономика на пути к рынку. Курс реформ: опыт «шоковой терапии» и приватизация.

44. Общественно - политическое развитие России в конце XX в.

45. Россия на пути суверенного развития. Строительство новой федерации.

46. Россия на международной арене в конце XX - начале XXI в.

47. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI (Национальные проекты).

48. Культура России в конце XX - начале XXI в.

49. Российская Федерация на современном этапе («майские» указы Президента РФ).

50. Глобальные проблемы современности и мировое сообщество в начале XXI .