бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.05.2024 г. № 525

от 02.09. 2024г. № 649

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (26527 Социальный работник)**

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Вологда

2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 **Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (26527 Социальный работник)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Сайкина Светлана Сергеевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 28.05.2024 г., протокол №1

от 02.09.2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **10** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **26** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **27** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы СПО**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (26527 Социальный работник) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Профессиональный модуль ПМ.02 **Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (26527 Социальный работник)** входит в профессиональный цикл

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

1.2.1. Цели профессионального модуля

Главная цель изучения профессионального модуля: освоение основного вида профессиональной деятельности освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуляв соответствии с ФГОС СПО

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

**уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.

- использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.

- использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

- обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

- выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

- осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

- проводить индивидуальное консультирование и занятия в группахграждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

**знать:**

- основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися;основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;психологические и социально-педагогические основы социальной работы;виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения*.*

- нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.

- использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

- обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

- выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

- осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.

- проводить индивидуальное консультирование и занятия в группахграждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);

обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания **по правовой и** финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных **российских духовно-нравственных** ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Структура профессионального модуля Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (26527 Социальный работник)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессио-**  **нальных**  **и общих компе-**  **тенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Всего, час.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** | **Объем профессионального модуля, час.** | | | | | | | |
| **Обучение по МДК** | | | | | | **Практики** | |
| **Всего** | **в том числе** | | | | |
| **лабораторные и практические занятия** | **курсовая работа (проект)** | **Самостоятельная работа** | **Консультации** | **Промежуточная аттестация** | **Учебная** | **Производственная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** |
| **ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7**  **ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09** | **Раздел 1 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (26527 Социальный работник)**  **(МДК.02.01 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (26527 Социальный работник)** | **420**  **268** | **244**  **100** | **248**  **248** | **100**  **100** | **0** | **20**  **20** | | **6** | **36**  **36** | **108**  **108** |
|  | **Учебная практика** |  |  |  |  |  |  | |  | **36** |  |
|  | **Производственная практика** |  |  |  |  |  |  | |  |  | **108** |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |  | | **6** |  |  |
|  | **Всего** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов академических (в т.ч. в форме практической подготовки) | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК.02.01 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (26527 Социальный работник)** | | **268** |  |
| **Раздел 1** **Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому** | | **268** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК……… |
| Тема 1.1. Этика социальной  работы | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.02  ОК.05  ОК.06  ПК……… |
| 1. Понятие профессиональной этики социального работника. | 1 |
| 2. Этические отношения в социальной работе. | 1 |
| **Практические занятия**  3-4 *Практическое занятие № 1.* Применение нормативных аспектов этики в решении практических задач | 2 |
| **Самостоятельная работа №1**  5-6 Выполнение творческих работ (эссе) по теме «Этика социальной работы как уровень нравственности сознания специалиста» | 2 |  |
| Тема 1.2 История этики социальной работы | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01  ОК.05  ОК.06  ПК…… |
| 7-8 История становления этики социальной работы в европейских странах | 2 |
| 9. Традиционные религиозные доктрины и этика социальной работы. | 1 |
| 10. Исторические корни и традиции оснований становления социальной поддержки населения | 1 |
| 11. Этические взгляды Древней Руси. | 1 |
| 12. Российский менталитет и нравственность. | 1 |
| **Практические занятия**  13-14 *Практическое занятие № 2.* Подготовка мультимедийных презентаций по теме: Нравственно-этические ценности российских народов.  15-16 *Практическое занятие № 3.* Определение психологических основ профессиональной ориентации и её роль в сознательном выборе профессии. | 2  2 |
| Тема 1.3 Личностно-нравственные  качества социального  работника | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| 17. Должностной статус, личностные характеристики социального работника. | 1 |  |
| 18. Профессионально-личностные требования к нравственному образу социального работника, его обязанности | 1 |  |
| 19. Профессиональные знания, умения и навыки социального работника. Профессиограмма | 1 |  |
| 20. Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств социального работника. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа №2**  21-22Выполнение творческих работ: составление кроссворда по теме Личностно-нравственные качества социального работника. | 2 |  |
| **Практические занятия**  23-24 *Практическое занятие № 4* Составление проектной экспресс-диагностики для социального работника | 2 |  |
| Тема 1.4 Моральные нормы и принципы в социальной  работе | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 25-26 Принципы и стандарты этического поведения социального работника | 2 |  |
| **Практическое занятие**  27-28 *Практическое занятие № 5* Определение роли профессионально-этического кодекса в деятельности социального работника. | 2 |  |
| Тема 1.5 Деонтология и ее проявление в отдельных видах социальной работы | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 29. Деонтология. Проблемы деонтологии. | 1 |  |
| 30. Основные критерии нравственности. | 1 |  |
| **Практическое занятие**  31-32 *Практическое занятие № 6.* Применение критериев нравственности в решении практических задач | 2 |  |
| Тема 1.6 Этика взаимоотношений с получателем социальных услуг | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| 33. Этика взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и ПСУ. | 1 |  |
| 34. Манипулирование поведением ПСУ. | 1 |  |
| 35. Принципы моральных взаимоотношений в плане действий для решения проблем ПСУ | 1 |  |
| **Практическое занятие**  36-38 *Практическое занятие № 7.* Оказание содействия в поддержании социальных контактов клиента.  39-40 *Практическое занятие № 8.*  Применение профессиональной этики в решении проблем ПСУ | 3  2 |  |
| Тема 1.7 Этические проблемы исследований в социальной работе | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 41. Конфликт ценностей и этические проблемы исследований. | 1 |  |
| 42. Требования нравственных принципов и публикация результатов научных исследований, доведение их до широкой публики и специалистов, работающих в системе социальных служб. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа №3**  43-44Составление опросника в интернет-сообществе | 2 |  |
| Тема 1.8 Этика взаимоотношений с  правительственными и  неправительственными  организациями | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 45. Роль профессионально- этических кодексов в регулировании конфликтов. | 1 |  |
| 46. Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников социальных служб, и служащих органов исполнительной власти | 1 |  |
| **Практическое занятие**  47-48 *Практическое занятие № 9.* Определение направлений саморефлексии в деятельности социального работника. | 2 |  |
| Тема 1.9 Общая теория  конфликта | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| 49. Основные понятия конфликта. Возникновение и развитие социологии конфликта. | 1 |  |
| 50. Причины возникновения конфликтов. Предмет функции, структура конфликтологии. | 1 |  |
| 51. Конфликт как социальный феномен. Основные способы разрешения социальных конфликтов | 1 |  |
| **Практическое занятие**  52-54 *Практическое занятие № 10.* Определение основных способов разрешения социальных конфликтов | 3 |  |
| 55-56 **Самостоятельная работа №4**  Решение ситуационных задач | 2 |  |
| Тема 1.10 Внутриличностные  конфликты | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 57. Внутриличностные конфликты | 1 |  |
| 58. Внутриличностные, конфликты клиентов разного возраста. | 1 |  |
| 59. Стратегии разрешения и профилактики конфликтов в социальной работе | 1 |  |
| **Практическое занятие**  60-62 *Практическое занятие № 11.* Определение стратегии разрешения внутриличностных конфликтов ПСУ разного возраста | 3 |  |
| Тема 1.11 Межличностные  конфликты | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 63. Взаимодействие и взаимозависимость людей. Теория ролей. | 1 |  |
| 64. Межличностные конфликты в работе с людьми пожилого возраста и инвалидами. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие**  65-66 *Практическое занятие № 12.* Решение межличностных конфликтов в социальной работе | 2 |  |
| Тема 1.12 Семейные  конфликты | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 67. Семейные конфликты (пожилой человек в семье) | 1 |  |
| **Практическое занятие**  68-70 *Практическое занятие № 13*. Решение практических задач. | 3 |  |
| Тема 1. 13 Конфликты в коллективе социальной  службы | **Содержание учебного материала** | 3 |  |
| 71. Психологическая совместимость коллектива социальной службы, профилактика и технологии урегулирования конфликтов. | 1 |  |
| **Практическое занятие**  72-73 *Практическое занятие № 14*. Решение практических задач. | 2 |  |
| Тема 1. 14 Понятие общения,  его виды и функции | **Содержание учебного материала** | 10 |  |
| 74. Определение общения. Предоставление социально-психологических услуг ПСУ | 1 |  |
| 75-76 Функции и трудности общения. Зоны личного пространства. Правила и техники общения. | 2 |  |
| 77-78 Деформации общения. Характеристики профессионального общения | 2 |  |
| **Практическое занятие**  79-81 *Практическое занятие № 15*. Составить беседу с ПСУ находящимся в ТЖС. | 3 |  |
| **Самостоятельная работа №5**  82-83Подготовить мультимедийное (презентацию) сопровождение беседы | 2 |  |
| Тема 1.15 Общение –  профессионально важное  качество социального  работника  Теоретические  основы общения в  социальной работе | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 84. Социальная работа как коммуникативная профессия | 1 |  |
| 85. Технология и методика различных направлений социальной работы. Индивидуальная социальная работа. | 1 |  |
| **Практическое занятие**  86-87 *Практическое занятие № 16*. Определение направлений саморефлексии в деятельности социального работника | 2 |  |
| Тема 1.16 Консультирование  в социальной работе | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 88. Цель, задачи и условия проведения консультирования в социальной работе. Этапы консультативной беседы. | 1 |  |
| 89. Особенности оказания социально-психологических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам. | 1 |  |
| **Практическое занятие**  90-91 *Практическое занятие № 17*. Разработка плана консультации ПСУ в решении конфликтных и психотравмирующих ситуаций. | 2 |  |
| Тема 1.17 Профессиональное  выгорание социального  работника и ее  профилактика | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| 92. Понятие профессионального выгорания. Стадии, симптомы, факторы профессионального выгорания. Группы риска | 1 |  |
| 93-94 Профилактика профессионального выгорания. Саморегуляция, ее способы. Сотрудничество с супервизором. Первичная самопомощь при стрессе. | 2 |  |
| **Практическое занятие**  95-97 *Практическое занятие № 18*. Разработка мероприятия по профилактике выгорания у социальных работников. | 3 |  |
| **Самостоятельная работа №6**  98-99 Подготовить мультимедийное (презентация) сопровождение мероприятия по профилактике выгорания у социальных работников | 2 |  |
| Тема 1.18 Этапы социальной  работы в медико-  социальной сфере | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 100. Роль предмета в подготовке социального работника. Основные медико-социальные проблемы клиента на современном этапе | 1 |  |
| 101 Предоставление социально-медицинских услуг лицам пожилого возраста и инвалидам | 1 |  |
| **Практическое занятие**  102-103 *Практическое занятие № 19.* Определение роли социального работника в решении проблем ПСУ. | 2 |  |
| Тема 1.19 Образ жизни главный фактор здоровья | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 104. Понятие здоровья. Здоровье индивидуальное, групповое, общественное. Методы изучения здоровья. | 1 |  |
| 105. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях у ПСУ | 1 |  |
| **Практическое занятие**  106-107 *Практическое занятие № 20*. Определение роли социального работника в оказании первой помощи МСУ | 2 |  |
| Тема 1.20 Основы ухода за больными людьми.  Личная гигиена. | **Содержание учебного материала** | 9 |  |
| 108. Понятие ухода. Уход общий и специальный. Профилактика пролежней. 1,2 | 1 |  |
| 109. Личная гигиена. Оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены. | 1 |  |
| 110. Пролежни. Профилактика пролежней. | 1 |  |
| 111. Содействие ПСУ в госпитализации и сопровождение. | 1 |  |
| **Практическое занятие**  *Практическое занятие №21*  112-114 Составление рекомендаций по личной гигиене для больного. | 3 |  |
| **Самостоятельная работа №7**  115-116Разработать информационный буклет по теме Рекомендации по профилактике пролежней и поддержанию личной гигиены. | 2 |  |
| Тема 1.21 Социально-медицинский патронат в практике социального работника. | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 117. Понятие, цели, задачи, особенности патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. | 1 |  |
| 118. Сопровождение ПСУ в прохождении МСЭ | 1 |  |
| **Практическое занятие**  119-120 *Практическое занятие № 22.* Составление плана социально-медицинского патроната к пожилым и инвалидам. | 2 |  |
| Тема 1.22 Старость как  социальная проблема | **Содержание учебного материала** | 7 |  |
| 121-122 Проблемы старения современного общества | 2 |  |
| 123-124 Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей. | 2 |  |
| **Практическое занятие**  125-127 *Практическое занятие № 23*. Анализ статистических данных, демографических показателей старения. Работа с профессиональной документацией. | 3 |  |
| Тема 1.23 Глобальная проблема постарения населения | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 128. Календарный и биологический возраст. Различные градации деления пожилых людей на возрастные группы. | 1 |  |
| 129. Рост одиноких пожилых. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите. | 1 |  |
| **Практическое занятие**  130-133 *Практическое занятие № 24.* Разработка мероприятия по профилактике одиночества пожилых людей и инвалидов | 4 |  |
| Тема 1.24 Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов | **Содержание учебного материала** | 5 |  |
| 134. [Особенности социального статуса пожилых людей.](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnogo-statusa-pozhilyh-lyudey" \t "_blank)  Степень мобильности и объем самообслуживания. Зависимость от близких, окружающих, социума. | 1 |  |
| 135. Социальная активность пожилых людей и инвалидов: трудовая, общественно-политическая, семейно-бытовая. | 1 |  |
| **Практическое занятие**  136-138 *Практическое занятие № 25.* Разработать мероприятие по реализации социальной активности ПСУ | 3 |  |
| Тема 1.25 Пожилой человек и семья | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 139. Роль семьи в жизни пожилого человека.  «Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов. | 1 |  |
| 140. Типы старости. Виды насилия над пожилыми людьми. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие**  141-144 *Практическое занятие № 26*. Решение проблемы гражданина (выход в учреждение) | 4 |  |
| Тема 1.26 Трудная жизненная ситуация для пожилых людей и  инвалидов | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 145-146 Трудная жизненная ситуация, «социальные риски» для пожилых людей. Причины нарушения жизнедеятельности | 2 |  |
| 147. Определение инвалидности. Группы инвалидности. | 1 |  |
| **Практическое занятие**  148-151 *Практическое занятие № 27.* Решение проблемы гражданина по видеосюжету | 4 |  |
| Тема 1.27 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и  инвалидам | **Содержание учебного материала** | 12 |  |
| 152-153 Принципы социального обслуживания. Предоставление социальных услуг в разных формах социального обслуживания. | 2 |  |
| 154-157 Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов на региональном уровне. Новые формы социального обслуживания. | 4 |  |
| 158-159 Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат. | 2 |  |
| **Практическое занятие**  160-163 *Практическое занятие № 28*. Решение практических задач | 4 |  |
| Тема 1.27 Виды социальных услуг в разных формах социального обслуживания | **Содержание учебного материала** | 20 |  |
| 164-165 Предоставление социально-бытовых услуг ПСУ | 2 |  |
| 166-167 Предоставление социально-медицинских услуг ПСУ | 2 |  |
| 168-169 Предоставление социально-психологических услуг ПСУ | 2 |  |
| 170-171 Предоставление социально-педагогических услуг ПСУ | 2 |  |
| 172-173 Предоставление социально-трудовых и социально-правовых услуг ПСУ | 2 |  |
| 174-175 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов | 2 |  |
| 176. Срочные социальные. | 1 |  |
| 177. Социальное сопровождение | 1 |  |
| **Практическое занятие**  178-181 *Практическое занятие № 29*. Решение практических задач | 4 |  |
| **Самостоятельная работа №8**  182-183 Разработать ИППСУ по видеоролику | 2 |  |
| Тема 1.28 Особенности социального обслуживания на дому | **Содержание учебного материала** | 12 |  |
| 184-185 Психологические особенности инвалидов, включая детей-инвалидов и их семей | 2 |  |
| 186-187 Помощь в создании безопасного пространства в месте проживания ПСУ. | 2 |  |
| 188. Межведомственное взаимодействие в деятельности социального работника. | 1 |  |
| **Практическое занятие**  189-191 *Практическое занятие № 30.* Составить памятку для лиц пожилого возраста по профилактике безопасного пространства  192-195 *Практическое занятие № 31.* Решение практических задач. (социограмма) | 3  4 |  |
| Тема 1.28 Технология  социально-бытового  обслуживания пожилых и инвалидов на дому | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 196-197 Выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальном обслуживании на дому. Установление контакта с клиентом. | 2 |  |
| 198-199 Технология социального обслуживания пожилых и инвалидов на дому. Саморефлексия деятельности социального работника. | 2 |  |
| **Практическое занятие**  200-201 *Практическое занятие № 32.* Разработать анкету по выявлению нуждаемости лиц пожилого возраста и инвалидов в предоставлении социальных услуг | 2 |  |
| Тема 1.29 Особенности стационарного социального обслуживания | **Содержание учебного материала** | 12 |  |
| 202-203 Стационарное социальное обслуживание пожилых и инвалидов. Типы стационарных учреждений для пожилых и инвалидов. | 2 |  |
| 204-205 Порядок получения путевки в дом-интернат. Особенности социальной реабилитации в домах социального обслуживания. | 2 |  |
| 206-207 Виды и особенности проведения арттерапии в условиях стационара | 2 |  |
| **Практическое занятие**  208-211 *Практическое занятие № 33.* Оформление документов для стационарного обслуживания. (заполнение заявления, составление ИППСУ, заключение договора на социальное обслуживание. По возможности выход в учреждение) | 4 |  |
| **Самостоятельная работа №9**  212-213 Решение практических задач. | 2 |  |
| Тема 1.29 Социальное  обслуживание  терминальных больных на дому | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| 214-215 Хоспис на дому для неизлечимых и тяжелобольных людей. | 2 |  |
| 216-217 Оказание социально-психологической, духовной поддержки умирающему и его семье. Особенности деятельности социального работника при обслуживании таких больных. | 2 |  |
| 218-219 Смерть. Оказание поддержки родственникам. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №10**  220-221 Разработать памятку для выполняющего уход за больным в терминальной стадии | 2 |  |
| Тема 1.30 Система долговременного ухода | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| 222. Система долговременного ухода: цель, принципы, элементы | 1 |  |
| 223. Реализация СДУ в РФ. Функциональная диагностика в СДУ. | 1 |  |
| 224. Социальное обслуживание маломобильных и немобильных ПСУ. Поддержка родственного ухода | 1 |  |
| 225. Содействие в получении технических средств реабилитации | 1 |  |
| **Практическое занятие**  226-229 *Практическое занятие № 34.* Оформление компенсации за покупку ТСР | 4 |  |
| Тема 1.30 Качество  социальных услуг | **Содержание учебного материала** | 14 |  |
| 230. Стандартизация социальных услуг. Принцип учета индивидуальных особенностей и потребностей клиентов. | 1 |  |
| 231. Критерии оценки качества предоставления социальных услуг. Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания. | 1 |  |
| 232. Полнота оказания и соблюдение времени оказания социальной услуги | 1 |  |
| 233-234 Порядок признания гражданина нуждающимся в предоставлении социальных услуг. Критерии качества оказания социальных услуг. | 2 |  |
| 235-236 Заполнение отчетных документов социального работника | 2 |  |
| **Практическое занятие**  237-239 *Практическое занятие № 35.* Разработать анкету по выявлению качества предоставленных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.  240-242 *Практическое занятие № 36.* Решение ситуационных задач. | 3  3 |  |
|  | 243-248 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |  |
|  | **Итого по МДК.02.01** | **248** |  |
| **Учебная практика**  Виды работ: | | 36 |  |
| **Производственная практика**  Виды работ: Инструктаж по прохождению практики, цели, задачи, структура отчета. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, электробезопасности  Знакомство со структурой работы социального учреждения, должностных инструкций, нормативно-правовой базы социального учреждения.  Выбор современных форм и методов определения видов необходимой социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.  Создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Оказание социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам  Проведение прогнозирования и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.  Осуществление взаимодействия со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)  Осуществление планирования деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности | | 108 |  |
|  | **Консультации к промежуточной аттестации по ПМ** |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена** | **8** |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПМ** | **420** |  |
|  | **в том числе:**  **теоретическое обучение** | **142** |  |
|  | **практических занятий** | **100** |  |
|  | **самостоятельная работа** | **20** |  |
|  | **консультации** |  |  |
|  | **промежуточная аттестация** | **6** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета кабинета Теории и методики социальной работы, Психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов; Социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов; Возрастной психологии и педагогики, семьеведения, Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения; Технологии социальной работы в организациях образования; Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты.Лаборатории компьютеры, принтеры, ноутбуки

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

* учебная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* экран;
* учебно-методические пособия инструкции по использованию;
* инструкции по технике безопасности.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* проектор;
* интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам рабочей программы;
* презентации по разделам рабочей программы.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**: компьютеры, принтеры, ноутбуки

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бегидова, Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 98 с.
2. Бутуева, З.А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З.А. Бутуева. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 174 с.
3. Воронцова, М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под редакцией М.В. Воронцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 330 с.
4. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.Е. Гасумова. - 6-е изд.- М.: Издательство Юрайт, 2021. - 284 с.
5. Григорьева, И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 149 с.
6. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2020. - 265 с.
7. Коряковцева, О.А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 225 с.
8. Милькевич, О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О.А. Милькевич. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 182 с.
9. Нагорнова, А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 133 с.
10. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О.Г. Прохоровой, Е.А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с. - Серия: Библиотечка руководителя.
11. Приступа, Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Приступа. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 99 с.
12. Роик, В.Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Д. Роик. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 400 с.
13. Самыгин, П.С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей редакцией П.С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 284 с.
14. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова, Ю.С. Моздокова. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 317 с.
15. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 133 с.
16. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Кононова [и др.]; под редакцией Л.И. Кононовой, Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 503 с.
17. Фуряева, Т.В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с.
18. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 174 с.
19. Шимановская, Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: учебник / Я.В. Шимановская. - М.: КноРус, 2022. - 128 с.
20. Шульга, А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Шульга. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 212 c. - ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/99093.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99093
2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 132 c. - ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/86474.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. - Саратов: Профобразование, 2019. - 126 c. - ISBN 978-5-4488-0326-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 338 c. - ISBN 978-5-4486-0579-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79973.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>
5. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 231 c. - ISBN 978-5-4486-0536-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79852

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. [Конституция Российской Федерации](http://base.garant.ru/10103000/).
6. [Гражданский кодекс Российской Федерации](http://ivo.garant.ru/#/document/10164072/paragraph/44878456:1).
7. [Семейный кодекс Российской Федерации](http://base.garant.ru/10105807/).
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. [Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](http://ivo.garant.ru/#/document/179146/paragraph/20340:1).
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
18. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Закон Российской Федерации от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах».
20. Закон Российской Федерации от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».
24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».
25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
28. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
29. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
30. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
31. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
32. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
33. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).
34. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
35. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
36. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
37. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).
38. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
39. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
40. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).
41. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
42. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 304 с.
43. Бочарова, Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 218 с.
44. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 166 с.
45. Ветошкин, С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Ветошкин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 242 с.
46. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2021.- 359 с.
47. Воронцова, М.В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.В. Воронцова, В.Н. Бородулин, С.В. Котлярова; под редакцией М.В. Воронцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 167 с.
48. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. - М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 210 c. - ISBN 978-5-4497-0721-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/99094.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
49. Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 с. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/101737.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101737>
50. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
51. Каменец, А.В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Каменец, М.С. Кирова, И.А. Урмина; под общей редакцией А.В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 192 с.
52. Коваленко, Т.Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Н. Коваленко, Т.А. Мазайлова, С.Г. Чудова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
53. Колесникова, Г.И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 179 с.
54. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 254 с.
55. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 133 c. - ISBN 978-5-4486-0224-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/71589.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71589
56. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 237 c. - ISBN 978-5-4486-0535-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79851.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>
57. Неумоева-Колчеданцева, Е.В.Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. - 307 с.
58. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 113 c. - ISBN 978-5-4497-0238-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/86943.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>
59. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 80 c. - ISBN 978-5-4497-0239-5. - Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86944
60. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 275 с.
61. Пазухина, С.В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Пазухина, С.А. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 194 с.
62. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 124 с.
63. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 273 c. - ISBN 978-5-4497-0485-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/93993.html - Режим доступа: для авторизир. Пользователей <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>
64. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - М.: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.
65. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 206 с.
66. Сорокоумова, Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Сорокоумова, Е.А. Талакова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 151 с.
67. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. – М-: Издательство Юрайт, 2021. - 451 с.
68. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева, М.Н. Липинская, В.В. Герцик; ответственные редакторы С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – М-: Издательство Юрайт, 2021. - 414 с.
69. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КноРус, 2021. - 250 с. - ISBN 978-5-406-08600-1. - URL:https://book.ru/book/940197 (дата обращения: 06.02.2022). - Текст: электронный.
70. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КноРус, 2021. - 289 с. - ISBN 978-5-406-03319-7. - URL:https://book.ru/book/936325 (дата обращения: 06.02.2022). - Текст: электронный.
71. Токарская Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.
72. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 386 с.
73. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под редакцией О.В. Хухлаевой. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 367 с.
74. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 457 с.
75. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://egisso.ru/
76. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/
77. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/
78. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
79. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fss.ru/
80. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ffoms.gov.ru/
81. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии разноуровневого обучения, технологии развития критического мышления, учебного проектирования (метод проектов), технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, кейс-технологии, применение деятельностного подхода к организации обучения, игровые технологии и технологии педагогической поддержки.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для успешного освоения профессионального модуля рекомендуется одновременное изучение студентами общепрофессиональных дисциплин: «ОУД.01 Русский язык», «ОУД.02 Литература», «ОУД.03 Математика», «ОУД.05 Информатика», «ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, учебную практику рекомендуется проводить концентрированно, производственную - концентрировано.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (26527 Социальный работник)является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится в учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо на предприятиях на основе договоров между образовательной организацией и организациями г. Вологды, заключаемых до начала практики.

Производственная практика проводится на предприятиях.

Контроль освоения профессионального модуля предусматривает различные формы: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости подразумевает письменные и устные опросы, контроль самостоятельной работы студентов, отчеты по выполнению практических работ. Промежуточная аттестация запланирована в МДК в форме дифференцированного зачета и по окончании освоения всего профессионального модуля в форме экзамена, включающего вопросы каждого раздела профессионального модуля.

# 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания профессионального модуля в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания,**  **общие и профессиональные компетенции)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:** | | |
| Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;  Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;  Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;  Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;  Типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;  Психологические и социально-педагогические основы социальной работы;  Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;  Нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися;  Основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг;  Типология проблем граждан, признанных нуждающимися;  Содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;  Особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;  Система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;  Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;  Теоретические основы социальной работы;  Технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;  Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;  Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;  Правовые и экономические основы социальной работы;  Основы этики в социальной работе;  Регламент межведомственного взаимодействия;  Сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг;  Основы валеологии, социальной медицины, геронтологии;  Правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры;  Этические основы социальной работы;  Технология профилактики в социальной работе;  Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;  Основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;  Инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия;  Основы здорового образа жизни;  Основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;  Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;  Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;  Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции;  Регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;  Основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств;  Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;  Основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска;  Правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета;  Требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов. | Определяет основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;  Знает правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;  Знает правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;  Определяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;  Знает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;  Знает психологические и социально-педагогические основы социальной работы;  Определяет виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;  Знает нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися;  Определяет основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг;  Определяет типологию проблем граждан, признанных нуждающимися;  Знает содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;  Определяет особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;  Знает систему поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;  Знает основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;  Знает теоретические основы социальной работы;  Знает технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;  Определяет систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;  Знает инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;  Знает правовые и экономические основы социальной работы;  Знает основы этики в социальной работе;  Определяет регламент межведомственного взаимодействия;  Знает сферу профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг;  Основы валеологии, социальной медицины, геронтологии;  Соблюдает правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры;  Знает этические основы социальной работы;  Знает технологию профилактики в социальной работе;  Знает основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;  Знает основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;  Знает инфраструктуру системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия;  Знает основы здорового образа жизни;  Знает основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;  Знает перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;  Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;  Знает основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции;  Знает регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;  Знает основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств;  Знает основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;  Знает основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска;  Знает правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета;  Знает требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов. | Устный опрос.  Решение ситуационных задач, кейсов.  Собеседование.  Учебная дискуссия.  Оценка результатов выполнения кейсов.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Экспертная оценка решения ситуационных задач, кейсов.  Экспертная оценка участия в ситуационном моделировании. |
| **Умения:** | | |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;  Организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;  Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;  Проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;  Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;  Использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;  Планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять ее составные части, определять этапы решения задачи;  Осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;  Выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;  Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;  Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;  Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;  Мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг;  Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;  Обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;  Привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;  Мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;  Выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;  Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;  Вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;  Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях;  Проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями;  Обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;  Обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;  Обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);  Обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;  Проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности. | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Применяет методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;  Организует первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;  Обеспечивает эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;  Проводит индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;  Ведет документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;  Использует технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;  Планирует состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять ее составные части, определять этапы решения задачи;  Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;  Выявляет и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;  Учитывает изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;  Конкретизирует цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;  Использует оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;  Мобилизирует собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Конкретизирует указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг;  Обеспечивает содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;  Обучает членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;  Привлекает профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;  Мотивирует получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;  Выявляет обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Организует мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Мотивирует получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Организует индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;  Осуществляет подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;  Ведет необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;  Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях;  Проводит индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями;  Обеспечивает проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;  Обучает граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;  Обучает приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);  Обучает безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;  Проводит опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности. | Устный опрос  Решение ситуационных задач, кейсов.  Учебная дискуссия.  Оценка результатов выполнения кейсов.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Экспертная оценка решения ситуационных задач, кейсов.  Экспертная оценка участия в ситуационном моделировании. |
| **Практический опыт:** | | |
| Применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;  Определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;  Анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;  Осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;  Ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;  Выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;  Планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;  Выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;  Обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;  Предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;  Обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;  Содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;  Взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;  Обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;  Организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;  Ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;  Подготовки документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;  Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;  Проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. | Демонстрирует опыт по применению нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;  Демонстрирует опыт по определению прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;  Демонстрирует опыт по анализу конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;  Демонстрирует опыт по осуществлению приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;  Демонстрирует опыт по ведению учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;  Демонстрирует опыт по выявлению потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;  Демонстрирует опыт по планированию действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;  Демонстрирует опыт по выбору технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;  Демонстрирует опыт по обеспечению контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;  Демонстрирует опыт по предоставлению комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;  Демонстрирует опыт по обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;  Демонстрирует опыт по содействию в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;  Демонстрирует опыт по взаимодействию с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;  Демонстрирует опыт по обучению членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;  Демонстрирует опыт по организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Демонстрирует опыт по мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;  Демонстрирует опыт по организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;  Демонстрирует опыт ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;  Демонстрирует опыт подготовки документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;  Демонстрирует опыт разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;  Демонстрирует опыт проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. | Устный опрос  Решение ситуационных задач, кейсов.  Собеседование.  Учебная дискуссия.  Оценка результатов выполнения кейсов и задач.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Экспертная оценка решения ситуационных задач, кейсов.  Экспертная оценка участия в ситуационном моделировании. |
| **Общие компетенции:** | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания **по правовой и** финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных **российских духовно-нравственных** ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.  Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Устный опрос  Решение ситуационных задач и кейсов  Собеседование  Учебная дискуссия  Оценка результатов выполнения кейсов.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании |
| **Профессиональные компетенции:** | | |
| ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.  ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.  ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.  ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.  ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.  ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.  ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности | Выявляет проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.  Определяет последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.  Предоставляет комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.  Осуществляет социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.  Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.  Обеспечивает ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.  Проводит мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. | Устный опрос  Решение ситуационных задач и кейсов  Собеседование  Учебная дискуссия  Оценка результатов выполнения кейсов.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. |