бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.05.2024 г. № 525

от 02.09. 2024г. № 649

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Вологда

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Накрошаева Татьяна Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 28.05.2024 г., протокол №1

от 02.09.2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина ОП.02 Психология социальной работы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Главной целью изучения учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы является освоение умений и знаний теоретических основ психологии социальной работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В рамках рабочей программы учебной дисциплина обучающиеся осваивают умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах  Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции  Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе  Основы возрастной психологии  Предмет, структура, функции психологии социальной работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных **российских духовно-нравственных** ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Ценности и принципы в индивидуальной работе |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности | Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг  Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи | Психологические и социально-педагогические основы социальной работы |
| ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий | Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;  Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации |
| ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг | Модели индивидуальной работы со случаем  Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними  Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы |
| ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности | Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг | Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы  Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе  Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.  Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе  Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов академических (в т.ч. в форме практической подготовки)** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
| **Раздел 1.** **Основы возрастной психологии** | | **27** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.1 Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах | **Содержание учебного материала** | **11** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| 1-2. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. | 2 |
| 3-4. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности. | 2 |
| **Практические занятия**  5. Практическое занятие № 1. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова). | 1 |
| 6-7. Практическое занятие № 2. Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов». | 2 |
| **Самостоятельная работа № 1.** Возрастные особенности развития человека. | 4 |
| Тема 1.2 Психология лиц пожилого возраста | **Содержание учебного материала** | **16** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| 8-9. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц по­жилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста. | 2 |
| 10-11. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства. | 2 |
| 12-13. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения. | 2 |
| **Практические занятия**  14-15. Практическое занятие № 3. Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте. | 2 |
| 16-17. Практическое занятие № 4. Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте. | 2 |
| 18-19. Практическое занятие № 5. Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте. | 2 |
| 20-21. Практическое занятие № 6. Первичная диагностика психического здоровья. | 2 |
| 22-23. Практическое занятие № 7. Психологический портрет пожилого человека. | 2 |
| **Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | **12** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией | **Содержание учебного материала** | **12** |
| 24-25. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения. | 2 |
| 26-27. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. | 2 |
| 28-29. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении. | 2 |
| 30-31. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество. | 2 |
| **Самостоятельная работа № 2.** Психологические особенности общения с лицами, имеющими различные нарушения здоровья. | 4 |
| **Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории** | | **15** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.1.  Психодинамический подход в социальной практике | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| 32-33. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы. | 2 |
| 34-35. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. | 2 |
| Тема 3.2.  Поведенческий подход в социальной практике | **Содержание учебного материала** | **7** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| 36-37. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе. | 2 |
| **Практические занятия**  38. Практическое занятие № 8. Диагностическая теория и практика в социальной работе. | 1 |
| 39. Практическое занятие № 9. Функциональный и диагностический подход: сущность и различие. | 1 |
| 40. Практическое занятие № 10. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе. | 1 |
| 41. Практическое занятие № 11. Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода. | 1 |
| 42. Практическое занятие № 12. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем. | 1 |
| Тема 3.3.  Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| 43-44. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. | 2 |
| 45-46.Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. | 2 |
| **Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой** | | **16** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| 47-48. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. | 2 |
| 49-50. Основные модели индивидуальной работы со случаем. | 2 |
| **Практические занятия**  51-52. Практическое занятие № 13. Принципы и техники психологического консультирования. | 2 |
| 53-54. Практическое занятие № 14. Общая модель индивидуальной работы со случаем. | 2 |
| Тема 4.2. Психология групп | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| 55-56. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. | 2 |
| 57-58. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива. | 2 |
| 59-60. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста. | 2 |
| **Практические занятия**  61-62. Практическое занятие № 15. Особенности психосоциальной работы с различными группами. | 2 |
|  | Консультации | 2 |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **78** |  |
|  | **в том числе:**  **теоретическое обучение** | **38** |  |
|  | **практических занятий** | **24** |  |
|  | **самостоятельная работа** | **8** |  |
|  | **консультации** | **2** |  |
|  | **промежуточная аттестация** | **6** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии (№ 62).

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* экран;
* УМК учебной дисциплины;
* инструкции по технике безопасности.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* мультимедиапроектор;
* интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам рабочей программы;
* презентации по разделам рабочей программы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М.: Юрайт, 2021. - 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469549
2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 404 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01461-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/491112
3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469656
4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 386 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02428-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/489858

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 442.

2. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 127 с.

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 74 с.

4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 408 с.

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 381 с.

6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 234 с.

7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 155 с.

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, кейс-технологии, игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебной дисциплины в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания,**  **общие и профессиональные компетенции)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:** |  |  |
| Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах  Психологические и социально-педагогические основы социальной работы  Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции  Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  Основы возрастной психологии  Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы  Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе  Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике  Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе  Ценности и принципы в индивидуальной работе  Модели индивидуальной работы со случаем  Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними  Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы  Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;  Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации | Описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы  Демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы  Демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции  Характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  Демонстрирует знание основ возрастной психологии  Описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы  Раскрывает содержание  основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе  Раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистические теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике  Демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе  Дает характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе  Описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем  Характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; дает определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы  Дает характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы  Раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;  психолого-социальной работы с семьями и детьми | Устный опрос  Решение ситуационных задач и кейсов  Собеседование |
| **Умения:** |  |  |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг  Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг  Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи  Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг | Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы  Демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  Демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании  Демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг  Демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  Демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера | Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании |
| **Общие компетенции:** |  |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Устный опрос  Решение ситуационных задач и кейсов  Собеседование  Учебная дискуссия  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | Устный опрос  Решение ситуационных задач и кейсов  Собеседование  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных **российских духовно-нравственных** ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Устный опрос  Решение ситуационных задач и кейсов  Собеседование  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Устный опрос  Решение ситуационных задач и кейсов  Собеседование  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании |
| **Профессиональные компетенции** |  |  |
| ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности | Выявляет проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определяет их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности | Устный опрос  Решение ситуационных задач и кейсов  Собеседование  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании |
| ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы | Предоставляет комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы | Устный опрос  Решение ситуационных задач и кейсов  Собеседование  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании |
| ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Осуществляет социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Устный опрос  Решение ситуационных задач и кейсов  Собеседование  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании |
| ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности | Проводит мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности | Устный опрос  Решение ситуационных задач и кейсов  Собеседование  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании |