бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.05.2024 г. № 525

от 02.09. 2024г. № 649

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Вологда

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Накрошаева Татьяна Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, Протокол № 11 от 28.05.2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина ОП.01 Теория и методика социальной работы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Главной целью изучения учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы является освоение умений и знаний теоретических основ социальной работы, ее технологий и методов работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В рамках рабочей программы учебной дисциплина обучающиеся осваивают умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи.  Применять современную научную профессиональную терминологию  Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Теоретические основы социальной работы  Методы работы в профессиональной и смежных сферах  Российский и зарубежный опыт социальной работы  Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения  Основные современные концепции и модели социальной работы  Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы  Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство  Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания **по правовой и** финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности | Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы  Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Основы этики социальной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных **российских духовно-нравственных** ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы.  Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения |
| ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности | Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи | Типология проблем граждан, признанных нуждающимися  Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности |
| ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения | Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц |
| ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы | Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании | Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан.  Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством |
| ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Представлять интересы получателей социальных услуг | Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции  Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем |
| ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления | Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора.  Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.  Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения |
| ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.  Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности |
| ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности | Владеть приемами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг  Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 94 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов академических (в т.ч. в форме практической подготовки)** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
| **Раздел 1.** **Теоретические основы социальной работы** | | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1, ПК 5, ПК 6 |
| Тема 1.1 Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Институциональные особенности социальной работы. | 1 |
| 2. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Субъекты социальной работы. | 1 |
| 3. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста. | 1 |
| **Практические занятия**  4-5. Практическое занятие № 1. Семинар на тему: «Российский и зарубежный опыт социальной работы». | 2 |
| Тема 1.2 Научная идентификация теории социальной работы | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 6. Сущность, структура, уровни, функции социальной работы. Иерархия целей и задач социальной работы. Место социальной работы в системе наук. | 1 |
| 7. Законы, закономерности и принципы социальной работы. Формы социальной работы. | 1 |
| 8. Понятийный аппарат социальной работы. Сущность и содержание категории «человеческий капитал». | 1 |
| Тема 1.3.  Философские  и политические основания социальной работы | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 9. Ценности социальной работы. | 1 |
| 10. Социальная политика современного государства. Социальная инноватика и традиции. | 1 |
| 11. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе. Социальная ответственность гражданина, общества, государства. | 1 |
| 12. Социальная ответственность гражданина, общества, государства. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | 1 |
| **Практические занятия**  13-14 Практическое занятие № 2. Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе». | 2 |
| Тема 1.4.  Клиент как объект профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1, ПК 5, ПК 6 |
| 5. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися. | 1 |
| 6. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы. Клиент как объект познания. | 1 |
| **Практические занятия**  17-18. Практическое занятие № 3. Семинар-практикум на тему: «Основные положения Кодекса этики социального педагога и социального работника». | 2 |
| 19-20. Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач. Тестирование. | 2 |
| **Раздел 2. Основные методы социальной работы** | | **9** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5 |
| Тема 2.1.  Методы познания в социальной работе | **Содержание учебного материала** | **4** |
| 21. Понятие о методологии и методах социальной работы. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы. | 1 |
| 22. Классификация методов социальной работы. Кейс-метод (case-study) в социальной работе. | 1 |
| **Практические занятия**  23-24. Практическое занятие № 5. Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности». | 2 |
| Тема 2.2. Медико-социальные методы социальной работы | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1, ПК 5 |
| **Практические занятия**  25-26. Практическое занятие № 6. Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы. | 2 |
| Тема 2.3.  Социально-психологические методы в социальной работе | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1, ПК 4, ПК 5 |
| 27.Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. Классификация психологических методов. | 1 |
| Тема 2.4.  Педагогические методы в социальной работе | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 5 |
| 28. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе. | 1 |
| **Практические занятия**  29. Практическое занятие № 7. Применение педагогических методов в социальной работе. | 1 |
| **Раздел 3. Технологии социальной работы** | | **50** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7 |
| Тема 3.1.  Технология социальной работы как отрасль социальных технологий | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 30. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Специфика технологизации деятельности в социальной работе. Типология и классификация социальных технологий. | 1 |
| **Практические занятия**  31-32. Практическое занятие № 8. Семинар на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных». | 2 |
| Тема 3.2.  Технология социальной диагностики | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6 |
| 33. Понятие социальной диагностики и ее место в социальной работе. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, ненанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность. | 1 |
| 34. Этапы, способы и методы социальной диагностики. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе. | 1 |
| **Практические занятия**  35-38. Практическое занятие № 9. Разработка проекта анкеты по выявлению индивидуальной нуждаемости гражданина в социальной помощи. | 4 |
| **Самостоятельная работа № 1.** Разработка проекта анкеты по выявлению индивидуальной нуждаемости гражданина в социальной помощи. | 2 |
| Тема 3.3.  Технология социальной терапии и социальной коррекции | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6 |
| 39. Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе. | 1 |
| 40.Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем; трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия, клиническая социальная работа. | 1 |
| 41. Понятие, основные направления и методы социальной коррекции. | 1 |
| Тема 3.4.  Технология социальной адаптации | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6 |
| 42. Сущность социальной адаптации. Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс. | 1 |
| 43. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска. | 1 |
| **Практические занятия**  44-45. Практическое занятие № 10. Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения». | 2 |
| Тема 3.5  Технология социальной реабилитации | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 46. Понятие, принципы, виды социальной реабилитации. Социальная реабилитация как технологический процесс и результат. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6 |
| 47. Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска. | 1 |
| 48. Индивидуальная программа социальной реабилитации и абилитации: понятие, структура, содержание; место технологии социальной реабилитации в социальной работе. | 1 |
| 49. Долговременный уход как основа сохранения качества жизни человека, нуждающегося в постоянной помощи. | 1 |
| **Практические занятия**  50-51. Практическое занятие № 11. Практикум: «Средства профилактики перенапряжения; профилактика профессионального выгорания». | 2 |
| Тема 3.6.  Технология социальной опеки и попечительства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6 |
| 52. Сущность опеки и попечительства. | 1 |
| 53. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними. | 1 |
| 54. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ. | 1 |
| 55. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан. | 1 |
| Тема 3.7.  Технология социального консультирования | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7 |
| 56. Понятия и особенности консультирования в социальной работе. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования. | 1 |
| 57. Технология социального консультирования. | 1 |
| **Практические занятия**  58-61. Практическое занятие № 12. Практикум по проведению социального консультирования. | 4 |
| **Самостоятельная работа № 2.** Составление плана консультации гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации | 2 |
| Тема 3.8.  Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6 |
| 62. Основы прогнозирования в социальной работе. | 1 |
| 63. Сущность социального проектирования. Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе. | 1 |
| **Практические занятия**  64-65. Практическое занятие № 13. Семинар-практикум на тему: «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности» | 2 |
| 66-73. Практическое занятие 14. «Разработка социального проекта». | 8 |
| **Самостоятельная работа № 3.** Разработка социального проекта. | 2 |
| **Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения** | | **7** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2, ПК 5 |
| Тема 4.1  Модели  Ненасильственной практики | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2, ПК 5 |
| 74. Социальная и медицинская модели, PCS-модель, модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии), модель социального конструкционизма, модель социально-ролевой валоризации (нормализации), модель человеческого разнообразия. | 1 |
| Тема 4.2.  Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждаемости | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2, ПК 5 |
| 75. Модель развития человека (ребенка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки. | 1 |
| Тема 4.3.  Модели вмешательства и изменений | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2, ПК 5 |
| 76. Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма. | 1 |
| Тема 4.4.  Эклектизм в социальной работе | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2, ПК 5 |
| 77. Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа. | 1 |
| **Практические занятия**  78-80. Практическое занятие № 15. Семинар-практикум на тему: «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности» | 3 |
|  | Консультации | 2 |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **94** |  |
|  | **в том числе:**  **теоретическое обучение** | **40** |  |
|  | **практических занятий** | **40** |  |
|  | **самостоятельная работа** | **6** |  |
|  | **консультации** | **2** |  |
|  | **промежуточная аттестация** | **6** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы (№ 39).

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* экран;
* УМК учебной дисциплины;
* инструкции по технике безопасности.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* мультимедиапроектор.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам рабочей программы;
* презентации по разделам рабочей программы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Григорьева, И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / И. А.Григорьева, В. Н.Келасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 254 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471735>
2. Кононова, Т.Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Б. Кононова. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 356 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477859>
3. Маргулян, Я.А. Основы социального государства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я.А. Маргулян. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 178 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471086>
4. Медведева, Г.П.  Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 443 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03682-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/507800 (дата обращения: 10.10.2022).
5. Милькевич, О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Милькевич. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 182 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475697>
6. Нагорнова, А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 133 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472706>
7. Наместникова, И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Наместникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 381 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470056>
8. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 244 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477006>
9. Ромм, Т.А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Ромм, М.В. Ромм. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 197 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473682>
10. Социальная политика: учебник для среднего профессионального образования / Е.И. Холостова [и др.]; под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 344 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/482737>
11. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е.И. Холостова [и др.]; под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 288 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470034>
12. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н.Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 213 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473346>
13. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Кононова [и др.]; под редакцией Л.И. Кононовой, Е.И. Холостовой. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 503 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470035>
14. Фирсов, М.В. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 447 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470039>
15. Холостова, Е.И. История социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.И. Холостова. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 137 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475479>
16. Шмелева, Н.Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Б. Шмелева. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 202 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456678>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Институт дополнительного образования работников социальной сферы: официальный сайт. URL: https://soc-education.ru/

2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. URL: https://mintrud.gov.ru/

3. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: https://rosstat.gov.ru/

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, кейс-технологии, игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебной дисциплины в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания,**  **общие и профессиональные компетенции)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:** |  |  |
| Актуальный профессиональный и социальный контекст  Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство  Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан  Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством  Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции  Теоретические основы социальной работы  Методы работы в профессиональной и смежных сферах  Российский и зарубежный опыт социальной работы  Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы  Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы  Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения  Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;  Основы этики социальной работы  Типология проблем граждан, признанных нуждающимися  Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе  Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем  Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц  Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности  Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора  Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе  Основные современные концепции и модели социальной работы  Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения  Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  Средства профилактикипрофессионального выгорания  Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы  Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы  Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы  Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности  Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Определяет актуальный профессиональный и социальный контекст  Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство  Определяет основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан  Определяет государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством  Знает систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции  Демонстрирует знание теоретических основ социальной работы: характеризует объекты, субъекты, цели, задачи, принципы, закономерности, уровни, формы социальной работы  Раскрывает содержание методов социальной работы и смежных сферах  Демонстрирует знание российского и зарубежного опыта социальной работы  Демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности специалиста социальной работы  Демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  Описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы  Демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения  Демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения  Демонстрирует знание основы этики социальной работы  Описывает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися  Демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия в социальной работе  Определяет цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем  Определяет основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц  Демонстрирует знание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности  Демонстрирует понимание специфики социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора  Демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе  Определяет основные современные концепции и модели социальной работы  Демонстрирует знание мотивационных технологий в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения  Определяет условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  Описывает средства профилактики перенапряжения, демонстрирует знание основ профилактики перенапряжения и профессионального выгорания  Демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии в области социальной работы  Демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы  Демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы  Демонстрирует знание стандартов оформления и представления результатов профессиональной деятельности  Описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Устный опрос  Коллоквиум  Семинар  Собеседование  Решение ситуационных задач и кейсов  Тестирование |
| **Умения:** |  |  |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи  Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий  Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения  Владеть приемами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг  Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  Применять современную научную профессиональную терминологию  Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  Представлять интересы получателей социальных услуг  Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  Описывать значимость своей специальности  Применять стандарты антикоррупционного поведения  Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  Пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности  Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи  Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании  Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения ее составных частей.  Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления | Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы  Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы  Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий  Демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения  Демонстрирует владение приемами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг  Демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  Демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию  Демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  Демонстрирует умение  представлять интересы получателей социальных услуг  Демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  Демонстрирует понимание значимости своей специальности  Демонстрирует способность и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения  Демонстрирует способность и готовность соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  Демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности  Демонстрирует умение  применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи  Демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании  Демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения ее составных частей.  Демонстрирует способность обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления | Оценка результатов выполнения кейсов  Оценка результатов выполнения тестов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Оценка качества оформления результатов |
| **Общие компетенции:** |  |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Устный опрос  Коллоквиум  Семинар  Собеседование  Решение ситуационных задач и кейсов  Тестирование  Оценка результатов выполнения кейсов  Оценка результатов выполнения тестов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Оценка качества оформления результатов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Устный опрос  Коллоквиум  Семинар  Собеседование  Решение ситуационных задач и кейсов  Оценка результатов выполнения кейсов.  Оценка результатов выполнения тестов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Оценка качества оформления результатов |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания **по правовой и** финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Устный опрос  Собеседование  Решение ситуационных задач и кейсов  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | Устный опрос  Коллоквиум  Семинар  Собеседование  Решение ситуационных задач и кейсов  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный опрос  Коллоквиум  Семинар  Собеседование  Решение ситуационных задач и кейсов  Тестирование  Оценка результатов выполнения кейсов  Оценка результатов выполнения тестов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Оценка качества оформления результатов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных **российских духовно-нравственных** ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Устный опрос  Коллоквиум  Семинар  Собеседование  Решение ситуационных задач и кейсов  Тестирование  Оценка результатов выполнения кейсов  Оценка результатов выполнения тестов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Оценка качества оформления результатов |
| **Профессиональные компетенции:** |  |  |
| ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности | Выявляет проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определяет их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности | Устный опрос  Коллоквиум  Собеседование  Решение ситуационных задач и кейсов  Тестирование  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Оценка качества оформления результатов |
| ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Определяет последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Устный опрос  Коллоквиум  Собеседование  Решение ситуационных задач и кейсов  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Оценка качества оформления результатов |
| ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы | Предоставляет комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы | Устный опрос  Собеседование  Коллоквиум  Решение ситуационных задач и кейсов  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Оценка качества оформления результатов |
| ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Осуществляет социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Устный опрос  Собеседование  Коллоквиум  Решение ситуационных задач и кейсов  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Оценка качества оформления результатов |
| ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Устный опрос  Коллоквиум  Семинар  Собеседование  Тестирование  Решение ситуационных задач и кейсов  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Оценка качества оформления результатов |
| ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Обеспечивает ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Тестирование  Решение ситуационных задач и кейсов  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Оценка качества оформления результатов |
| ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. | Проводит мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. | Семинар  Собеседование  Решение ситуационных задач и кейсов  Оценка результатов выполнения кейсов  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания  Экспертная оценка решения ситуационных задач  Оценка качества оформления результатов |