бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.05.2024 г. № 525

от 02.09. 2024г. № 649

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

специальность 39.02.01 Социальная работа

Вологда

2024

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Полосков Андрей Владимирович, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 28.05.2024 г., протокол №1

от 02.09.2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **26** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **27** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина **СГ.03 Безопасность Жизнедеятельности** является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Главной целью является формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно–следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих суждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использовать в познавательной и социальной практике | - сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, цифровой среде);  - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания **по правовой и** финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  6) самоконтроль:  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  б) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных **российских духовно-нравственных** ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций — формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, умение общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;  - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  - сформировать представление о роди государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; действий, приносящих вред;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.  - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;  - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; -  знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его,  - брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. |
| ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим; | - уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; применять первичные средства пожаротушения;  - знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  - знать основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; |
| ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | - применять навыки зашиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  - применять основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;  - использовать полученные профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а так же порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины | **68** |
| 1. Основное содержание | **56** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 19 |
| практические занятия | 37 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | **10** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 5 |
| практические занятия | 5 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины, в т.ч. профессионально-ориентированное (формирование прикладного модуля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| Раздел 1. **Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны** | | **7** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК 2, ПК 4. |
| Тема 1.1. Сущность системы гражданской обороны | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 06 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **1. Гражданская оборона, основные понятия и задачи. Организация ГО в ОУ.**  Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.  **2. Современные средства поражения, их поражающие факторы.**  Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры. | 2 |  |
| Тема 1.2. Направления работы системы гражданской обороны | Содержание учебного материала | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 06  ПК 4. |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **3. Средства индивидуальной защиты населения.**  Знать основные средства, приводить примеры взаимодействия  **4. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.**  Знать правила поведения в случае возникновения угрозы. Приводить примеры.  **5. Правила проведения эвакуации населения.**  Знать порядок проведения аварийно-спасательных работ  **6. Устройство и предназначение защитных убежищ.**  Изучить порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях | 4 |  |
| Тема 1.3. Обобщение знаний | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 06 |
| Практическое занятие |  |  |
| **7. Проверочная работа.** | 1 |  |
| **Раздел 2. Здоровый образ жизни и его составляющие** | | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК 2, ПК 4 |
| Тема 2.1. Общие понятия здорового образа жизни | Содержание учебного материала | **2** |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **8. Здоровый образ жизни и его составляющие.**  Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.  **9. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.**  Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. | 2 |  |
| Тема 2.2. Принципы здорового образа жизни | Содержание учебного материала | **3** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **10. Правила личной гигиены и здоровье.**  Знать критерии здоровья и факторы, влияющие на них  **11. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.**  Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них  **12. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.**  Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни | 3 |  |
| Тема 2.3. Обобщение знаний | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| **13. Проверочная работа.** | 1 |  |
| Раздел 3. Основы военной службы (для юношей). | | **43** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК 2; ПК 4 |
| Тема 3.1. Основы военной службы | Содержание учебного материала |  |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **14. Памяти поколений - Дни воинской славы России.**  **15. Боевое знамя воинской части – символ чести, доблести и славы.**  **16. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.**  **17. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.**  **18. Основные понятия о Воинской обязанности.**  **19. Служба по призыву.**  **20. Служба по контракту.**  **21. Альтернативная служба** | 8 |  |
| Тема 3.2. Прикладное значение военной службы. Учебные военные сборы. | Содержание учебного материала | **35** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК 2; ПК 4 |
| Практическое занятие |  |  |
| **22. Основы обеспечения безопасности военной службы.**  **23. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними.**  **24. Распределение времени и внутренний порядок.**  **25. Обязанности лиц суточного наряда.**  **26. Обязанности дежурного по роте.**  **27. Строевые приемы и движения без оружия.**  **28. Тренировка в беге на длинные дистанции.**  **29. Разучивание и совершенствование физических упражнений.**  **30. Основы сохранения здоровья военнослужащих.**  **31. Неотложные реанимационные мероприятия.**  **32. Огневая подготовка.**  **33. Назначение, боевые свойства и устройство АКМ.**  **34. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.**  **35. Комната для хранения оружия, ее оборудование.**  **36. Движение солдата в бою.**  **37. Передвижение на поле боя.**  **38. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.**  **39. Действий личного состава в условиях заражения.**  **40. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах.**  **41. Строевые приемы и движение без оружия.**  **42. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула.**  **43. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.**  **44. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения.**  **45. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.**  **46. Правила стрельбы из стрелкового оружия.**  **47. Построение, перестроение, повороты, перемена направления движения.**  **48. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания.**  **49. Права военнослужащего.**  **50. Огневая подготовка.**  **51. Выполнение упражнений начальных стрельб.**  **52. Выполнение упражнений начальных стрельб.**  **53. Выполнение упражнений начальных стрельб.**  **54. Передвижение на поле боя.**  **55. Совершение и контроль упражнения в беге на 1 км.**  **56. Развернутый и походный строй взвода.** | 35 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание (для юношей)** | | **10** |  |
| Раздел 1. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны | Содержание | **3** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; 0К 08  ПК 2; ПК 4 |
| Практическое занятие  **57. Мероприятия по защите населения.**  Характеризовать роль социального работника в защите населения. |  |  |
| Практическое занятие  **58. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС.**  Знать алгоритм помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |  |  |
| Комбинированное занятие  59. **Организация инженерной защиты при ЧС мирного и военного времени.**  Иметь представление о виде и расположении защитных убежищ. Осуществлять сопровождение в них в случае опасности. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Принципы социальной помощи в случае различных угроз»;  «Правила оказания социальной помощи в случае различных угроз»;  «Организация социальной работы при ЧС мирного и военного времени» |  |  |
| Раздел 2. Здоровый образ жизни и его составляющие | Содержание | **3** | ОК 02; ОК 04; 0К 08  ПК 2; ПК 4 |
| Практическое занятие  **60. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.**  Характеризовать факторы риска для людей, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Раскрывать роль образа жизни в профилактике возможных заболеваний. |  |  |
| Практическое занятие  **61. Вредные привычки, их влияние на здоровье.**  Приводить примеры заболеваний, которые возникают при наличии вредных привычек, их негативные последствия. |  |  |
| Практическое занятие  **62. Профилактика вредных привычек.**  Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Объяснять смысл понятия «вакцинация». |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Влияние средств физической культуры на состояние здоровья»;  «Систематичность соблюдения ЗОЖ, как выход из сложной жизненной ситуации» |  |  |
| Раздел 3. Основы военной службы (для юношей). | Содержание | **4** | ОК 02; ОК 04; 0К 08  ПК 2 |
| Комбинированное занятие  **63. История создания Вооруженных Сил РФ.**  Знать основные этапы истории. |  |  |
| Комбинированное занятие  **64. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды ВС, рода войск.**  Знать структурные подразделения родов войск. Приводить примеры. |  |  |
| Комбинированное занятие  **65. Функции и основные задачи ВС РФ.**  Сущность вооруженных сил Российской Федерации. Действия в условиях военного времени. |  |  |
| Комбинированное занятие  **66. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.**  Моральные качества современного солдата. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Организация социальной помощи людям в случае гуманитарной катастрофы»;  «Выполнение обязанностей социального работника в условиях вынужденной автономии» |  |  |
| Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи (для девушек) | | **43** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК 2; ПК 4 |
| Тема 3.1. Принципы оказания первой помощи | Содержание учебного материала |  |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **14. Правила оказания первой помощи при различных видах кровотечений.**  **15. Правила оказания первой помощи при переломах верхних конечностей.**  **16. Правила оказания первой помощи при переломах нижних конечностей.**  **17. Правила оказания первой помощи при переломе позвоночника.**  **18. Правила оказания первой помощи при утоплении различной степени.**  **19. Проведение доврачебных реанимационных мероприятий (искусственное дыхание).**  **20. Проведение доврачебных реанимационных мероприятий (непрямой массаж сердца).**  **21. Правила оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.** | 8 |  |
| Тема 3.2. Правила оказания первой помощи. Учебные военные сборы. | Содержание учебного материала | **35** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК 2; ПК 4 |
| Практическое занятие |  |  |
| **22-23. Первая медицинская помощь при ранениях.**  **24-25. Первая помощь при травмах.**  **26-27. Первая помощь при ожогах.**  **28-29. Первая помощь при поражении электрическим током.**  **30-31. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.**  **32-33. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.**  **34-35. Первая помощь при утоплении.**  **36-37. Первая помощь при перегревании.**  **37-38. Первая помощь при переохлаждении, обморожении, общем замерзании.**  **39-40. Первая помощь при отравлениях.**  **41-42. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока**  **43-44. Первая помощь при кровотечениях.**  **45-46. Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий.**  **47-48. Отработка умений наложения повязок на голову, туловище.**  **49-50. Отработка умений наложения повязок на верхние и нижние конечности.**  **51-52. Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка пораженного.**  **53-54. Прекардианальный удар и искусственное дыхание.**  **55-56. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.** | 35 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **10** |  |
| Раздел 1. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны | Содержание | **3** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; 0К 08  ПК 2; ПК 4 |
| Практическое занятие  **57. Мероприятия по защите населения.**  Характеризовать роль социального работника в защите населения. |  |  |
| Практическое занятие  **58. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС.**  Знать алгоритм помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |  |  |
| Комбинированное занятие  59. **Организация инженерной защиты при ЧС мирного и военного времени.**  Иметь представление о виде и расположении защитных убежищ. Осуществлять сопровождение в них в случае опасности. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Принципы социальной помощи в случае различных угроз»;  «Правила оказания социальной помощи в случае различных угроз»;  «Организация социальной работы при ЧС мирного и военного времени» |  |  |
| Раздел 2. Здоровый образ жизни и его составляющие | Содержание | **3** | ОК 02; ОК 04; 0К 08  ПК 2; ПК 4 |
| Практическое занятие  **60. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.**  Характеризовать факторы риска для людей, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Раскрывать роль образа жизни в профилактике возможных заболеваний. |  |  |
| Практическое занятие  **61. Вредные привычки, их влияние на здоровье.**  Приводить примеры заболеваний, которые возникают при наличии вредных привычек, их негативные последствия. |  |  |
| Практическое занятие  **62. Профилактика вредных привычек.**  Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Объяснять смысл понятия «вакцинация». |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Влияние средств физической культуры на состояние здоровья»;  «Систематичность соблюдения ЗОЖ, как выход из сложной жизненной ситуации» |  |  |
| Раздел 3. Правила оказания первой медицинской помощи (для девушек) | Содержание | **4** | ОК 02; ОК 04; 0К 08  ПК 2; ПК 4 |
| Комбинированное занятие  **63. Правила оказания первой помощи при различных видах кровотечений.**  Знать основные виды кровотечений и способы остановки. |  |  |
| Комбинированное занятие  **64. Правила оказания первой помощи при переломах верхних конечностей.**  Знать виды переломов, их признаки. |  |  |
| Комбинированное занятие  **65. Правила оказания первой помощи при переломах нижних конечностей.**  Особенности оказания первой помощи. Транспортировка. |  |  |
| Комбинированное занятие  **66. Правила оказания первой помощи при переломе позвоночника.**  Способы транспортировки. Особенности переноски. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Организация социальной помощи людям в случае гуманитарной катастрофы»;  «Выполнение обязанностей социального работника в условиях вынужденной автономии» |  |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
|  | **Всего часов** | **68** |  |
|  | **в том числе:**  **практических занятий** | **44** |  |
|  | **профессионально-ориентированного содержания** | **10** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса Безопасность жизнедеятельности зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; — аптечка индивидуальная АИ-2; комплект — противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер Технические средства обучения:

**Технические средства обучения**:

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. для сред. проф. образования / Н.В Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Академия, 2015. – 336 с.

2. Столяренко Л.Д. Психология общения : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – 2 изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2017 ; 3 изд. – 2018.

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с.

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии,

- учебного проектирования (метод проектов),

- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ, веб-сервисов.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания общеобразовательной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Темы: 1.1;  Р3, Темы: 3.1;  Р3, Темы 3.2.  Р1 П-о/с, | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Темы: 1.1; 1.2;1.3  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  Р3, Темы 3.1: 3.2.  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания **по правовой и** финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Р1, Темы: 1.1; 1.2;1.3  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  Р3, Темы 3.1: 3.2.  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р1, Темы: 1.1; 1.2;1.3  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  Р3, Темы 3.1: 3.2.  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК О6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных **российских духовно-нравственных** ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;. | Р1, Темы: 1.1; 1.2;1.3  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  Р3, Темы 3.1: 3.2.  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Р2, Темы: 2.1, 2.2  Р2 П-о/с, | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Р1, Темы: 1.1; 1,2; 1,3  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  Р3, Темы: 3.1; 3.2;  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Р1, Темы: 1.1; 1.2;1.3  Р3, Темы 3.1: 3.2, 3.3  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | Р1, Темы: 1.1; 1.2;1.3  Р3, Темы 3.1: 3.2, 3.3  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |