бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

от 22.06.2023 № 514

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

специальность

39.02.01. Социальная работа

Вологда

2023

Методические рекомендации составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и рабочей программой учебной дисциплины

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Вязникова И.П., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению и использованию в образовательном процессе на заседании предметной цикловой комиссии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», Протокол № 1 от 31.08.2022 г., Протокол № 11 от 13.06.2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Практические занятия - одна из важнейших форм контроля самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты лекций и т.д.

Цель практических занятий – формирование практических умений: выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной или учебной деятельности. В связи с этим содержанием практических занятий является решение задач, выполнение вычислений, расчётов, работа с литературой, работа с лекциями, справочниками, инструкциями. Выполнению практических занятий может предшествовать проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

**уметь**:

* анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
* осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;

**знать**:

* типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
* основные категории социальной медицины;
* формы медико-социальной помощи населению;
* этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

**общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Формы организации деятельности обучающихся на практических занятиях могут быть: индивидуальная и (или) групповая.

Структура и содержание практического занятия включает в себя следующие элементы:

* тема занятия;
* цель работы;
* перечень приобретаемых умений и навыков;
* перечень осваиваемых компетенций;
* норма времени на выполнение работы;
* учебно-методическое оснащение рабочего места, обучающегося;
* список литературы;
* описание хода работы;
* примеры выполнения заданий по теме (при необходимости),
* контрольные вопросы.
* оценка результатов работы - оценки за выполнение заданий на практических занятиях выставляются по пятибалльной системе или в форме зачёта и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Практическое занятие №1 «Внутреннее устройство человека» | 2 |
|  | Практическое занятие №2 «Костный скелет человека» | 2 |
|  | Практическое занятие №3 «Повреждения костно-суставного аппарата» | 1 |
|  | Практическое занятие №4 «Травмы черепа» | 1 |
|  | Практическое занятие №5 «Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, ранении, удушении» | 2 |
|  | Практическое занятие №6 «Неотложная помощь при острых состояниях» | 2 |
|  | Практическое занятие №7 «Неотложная помощь при острых отравлениях» | 2 |
|  | Практическое занятие №8 «Неотложная помощь при терминальных состояниях» | 2 |
|  | Практическое занятие №9 «Транспортировка и сопровождение клиента в ЛПУ» | 3 |
|  | Дифференцированный зачет | 1 |
|  | Итого: | 18 |

**Практическое занятие №1 «Внутреннее устройство человека»**

**Практическое занятие №2 «Костный скелет человека»**

**Практическое занятие №3 «Повреждения костно-суставного аппарата»**

**Практическое занятие №4 «Травмы черепа»**

**Практическое занятие №5 «Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, ранении, удушении»**

**Цель занятия:**

1. Сформировать знания по теме: «Раны и кровотечения».

2. Расширить представления о различных ранах и кровотечениях.

3. Научить оказанию неотложной помощи при ранениях и кровотечениях.

**Студент должен знать:**

* Общие понятия об асептике и антисептике.
* Определение раны, виды ран, их симптомы.
* Схему оказания первой помощи при ранениях.
* Определение кровотечения, виды кровотечений, признаки каждого вида и способы остановки.
* Правила и способы наложения жгута.
* Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота, при ранениях грудной клетки и при ранениях позвоночника.

**Студент должен уметь:**

* Дать определение асептике и антисептике.
* Определить вид раны
* Определить вид кровотечения.
* Оказать неотложную помощь при всех видах кровотечений.
* Правильно наложить жгут.
* По признакам определить внутреннее кровотечение и принять неотложные меры.
* Оказать помощь при носовом кровотечении.
* Оказывать помощь при ранениях грудной клетки и живота.

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Что такое «асептика» и «антисептика»?

2. Дайте определение раны.

3. Какие виды ран различают?

4. Ваши действия при ранении?

5. Дайте определение кровотечению.

6. Какие виды кровотечений вы знаете, и каковы их признаки?

7. Расскажите о способах остановки кровотечения.

8. Обрисуйте схему оказания неотложной помощи при артериальном кровотечении.

9. Как правильно наложить жгут?

10. Какие способы наложения жгута вы знаете?

11. Каковы признаки внутреннего кровотечения? Помощь при внутреннем кровотечении?

12. Назовите признаки и действия при венозном кровотечении.

13. Что делать при большой потере крови?

14. Каковы признаки ранения грудной клетки?

15. Расскажите, как будете оказывать помощь при ранении грудной клетки.

16. Приведите схему оказания неотложной помощи при ранении живота.

Групповой разбор результатов. Студенты демонстрируют друг другу способы остановки различных видов кровотечений, делают соответствующие выводы.

Проведение практического занятия по наложению жгута, отработка различных способов наложения жгута. Изучение способу остановки

кровотечения закруткой.

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1.Что называется переломом кости?

2. Назовите виды переломов костей.

3. Назовите характерные общие симптомы перелома любой кости.

4. Каковы признаки открытого и закрытого перелома конечностей, а также признаки перелома позвоночника и повреждения костей черепа?

5. Назовите последовательность и правила оказания неотложной помощи при переломах.

6. Что такое «иммобилизация»?

7. Дайте определение ушиба, назовите признаки и порядок оказания первой помощи при ушибе.

8. Дайте определение вывиха, назовите признаки и порядок оказания первой помощи при вывихе.

9. Что такое «травматический шок»?

10. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока.

11. Обрисуйте схему оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

**Практическое занятие №6**

**«Неотложная помощь при острых состояниях»**

**Цель занятия:**

1. Сформировать знания по теме: «Основные понятия первой доврачебной помощи».

2. Ознакомить с основными понятиями и признаками внезапной смерти.

**Студент должен знать:**

* + Определение и цель первой доврачебной помощи.
  + Определение и этапы внезапной смерти.
  + Признаки агонального состояния, клинической и биологической смерти.
  + Что означает «потеря сознания».

**Студент должен уметь:**

* + Оперировать основными понятиями и категориями первой доврачебной помощи.
  + Определять признаки агонии, клинической смерти и биологической смерти.
  + Оказывать помощь при потере сознания.

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Какую роль играет первая доврачебная помощь в спасении жизни человека при неотложных состояниях?

2. Дайте определение первой доврачебной помощи.

3. Какова цель первой доврачебной помощи?

4. Что такое «внезапная смерть»?

5. Какие этапы составляют переход от жизни к смерти?

6. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.

7. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.

**Учебно-тренировочное проведение реанимационных мероприятий:**

1. прекардиального удара;

2. искусственной вентиляции легких;

3. непрямого (наружного) массажа сердца.

**Практическое занятие №7**

**«Неотложная помощь при острых отравлениях»**

**Цель занятия:**

1. Сформировать знания по теме: « Ожоги и отморожения. Острые отравления».

2. Расширить представления о видах и степени ожогов, об отморожении и переохлаждении, о различных видах отравлений.

3. Научить оказывать помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях.

**Студент должен знать:**

* + Определение, виды, степени ожогов.
  + Схемы оказания неотложной помощи в зависимости от вида и степени ожога.
  + Признаки отморожения и переохлаждения.
  + Схему оказания неотложной помощи при отморожении и переохлаждении.
  + Признаки отравления в зависимости от вещества, его вызвавшего.
  + Схемы оказания неотложной помощи в зависимости от вида отравления.

**Студент должен уметь:**

* + Оказывать неотложную помощь при различных видах ожогов.
  + Оказывать неотложную помощь при переохлаждении и отморожении.
  + Оказывать неотложную помощь при различных видах отравлений.

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Что такое «ожог», и каковы его последствия?

2. Сколько степеней ожога различают? Охарактеризуйте каждую.

3. Как правильно оказать неотложную помощь при термических ожогах?

4. Какие мероприятия недопустимы при термических ожогах?

5. Как правильно оказать неотложную помощь при химических ожогах?

6. Расскажите об ожоге фосфором.

7. Расскажите об ожоге глаз.

8. Чего нельзя делать при химических ожогах?

9. Дайте определение переохлаждению и опишите его признаки.

10. Перечислите действия первой помощи при переохлаждении.

11. Что такое»отморожение» и какова его симптоматика?

12. Обрисуйте схему неотложной помощи при отморожении.

13. Расскажите об отравлении угарным газом: признаки и действия.

14. Расскажите об отравлении бытовым газом, метаном: признаки, оказание помощи.

15. Расскажите об отравлении алкоголем: последствия, помощь для отрезвления.

16. Что влечет за собой передозировка наркотиков?

17. Какие действия необходимо предпринять и какие нельзя делать при оказании помощи при передозировке наркотиков?

**Практическое занятие №8**

**«Неотложная помощь при терминальных состояниях»**

**Цель**:

1.Углубить и закрепить знания и выработать практические умения по проведению базовых реанимационных мероприятий.

Задание: Изучить теоретический материал и составить конспекты по вопросам:

* + Виды и признаки терминальных состояний.
  + Признаки клинической и биологической смерти
  + Показания и противопоказания к проведению реанимации;
  + Этапы сердечно-легочной и мозговой реанимации
  + Техника базовой реанимации у взрослых и детей;
  + Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий и прекращения реанимации.

**Практическое занятие №9**

**«Транспортировка и сопровождение клиента в ЛПУ»**

**Цель:**

1.Отработка практических действий специалиста по социальной работе в ситуации

Задание:

1.Изучить основные нормативно-правовые документы по теме;

2.Изучить роль и функции специалиста по социальной работе при транспортировке клиента в ЛПУ.

3. Составить алгоритм действий специалиста при выполнении данного вида работ.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Основные источники:**

1. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: <http://www.gumer.info/>
2. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
4. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: <http://vch.narod.ru/file.htm>
5. Рsylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>
6. Социальная работа: [сайт]. URL: <http://soc-work.ru/>