бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06.2023 г. № 514

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Индивидуальный проект»**

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Вологда

2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчик:

Тимошина С.В., методист БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 13.06.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Стр. |
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств. Приобретаемые в процессе обучения компетенции. | 3 |
| 2 | Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации | 23 |
| 2.1 | Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа) | 24 |
| 2.2 | Фонд оценочных средств для текущего контроля | 25 |
| 2.3 | Самооценка образовательных результатов обучающихся | 40 |
| 2.4 | Критерии оценивания устного ответа обучающегося | 45 |
| 3 | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации | 46 |
| 4 | Система оценивания отдельных заданий и работы в целом | 47 |

1. **Паспорт фонда оценочных средств. Приобретаемые в процессе обучения компетенции.**

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины Основы проектной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Оценочные материалы включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Оценочные материалы разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа и рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект».

Содержание дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение конкретных целей и формирование определенных компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов (согласно ФГОС СОО):

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в гюликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Цель индивидуального проекта - формирование навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

* развитие у обучающихся: творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции; способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; исследовательских умений, проектного мышления; навыков анализа обучающимися собственной деятельности;
* формирование у обучающихся навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
* выявление интересов и склонностей обучающихся;
* формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего, осознание выбора специальности СПО;

Из требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП в части формирования общих компетенций:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);

- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное   
и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   
в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3);

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4);

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7);

- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8);

- Пользоваться профессиональной документацией на государственном   
и иностранном языках (ОК 9).

В соответствии с профнаправленностью дополнительно подбираются знания и умения согласно **выбранной профессиональной компетенции**.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к содержанию, целям и задачам проектной деятельности разработано «Положение об индивидуальном проекте».

**Код, наименование и результаты формируемых компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты в части:**  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  ценности научного познания:  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Метапредметные результаты в части:**  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ценности научного познания:  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.  **Универсальные коммуникативные действия:**  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Личностные результаты в части:**  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.  **Универсальные коммуникативные действия:**  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Метапредметные результаты в части:**  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.  **Метапредметные результаты в части:**  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  ценности научного познания/  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.  **Универсальные регулятивные действиями:**  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  **Универсальные коммуникативные действия:**  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать приобретенный опыт;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.  . |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.  **Метапредметные результаты в части:**  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  оценивать приобретенный опыт;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | **Личностные результаты в части:**  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.  **Знания:** основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися;основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;психологические и социально-педагогические основы социальной работы;виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения*.* |
| ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | **Личностные результаты в части:**  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | **Умения:** выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.  **Знания:** технология профилактики в социальной работе;основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия;основы здорового образа жизни;основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием. |
| ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | **Личностные результаты в части:**  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | **Умения:** осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.  **Знания:** перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции;регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде. |

По профилю знаний проекты могут быть следующих видов: **монопроекты** (по одной учебной дисциплине); **межпредметные** проекты (по двум и более дисциплинам).

Согласно п. 129.2.4.1. ФОП СОО: ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Согласно п. 129.2.4.3. ФОП СОО и учебному плану БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна» дисциплина Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с п. 129.2.4.1. ФОП СОО Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

1. **Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации**

Оценка уровня освоения дисциплины производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю.

**Формы и методы текущего контроля:**

устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

**Устный опрос** - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

**Письменный опрос** - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

**Комбинированный опрос** - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

**Выполнение практических работ** оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально­ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

**Практическая задание в виде** сообщения по заданной теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

**Сообщение по теме** - контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

**Реферативное задание** является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **компьютерной**  **презентации**, является формой практической работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

* 1. **Фонд оценочных средств для входного контроля**

**Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 91% - 100% | 5 | отлично |
| 71% - 90% | 4 | хорошо |
| 51% - 70% | 3 | удовлетворительно |
| 0% - 50% | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценки письменной практической работы:**

* оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
* оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
* оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
  1. **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Критерии оценки письменной практической работы:**

* оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
* оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
* оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

**При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:**

**«отлично»**

* дается комплексная оценка предложенной ситуации;
* демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
* последовательное, правильное выполнение всех заданий;
* умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

**«хорошо»**

* дается комплексная оценка предложенной ситуации;
* демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
* последовательное, правильное выполнение всех заданий;

-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания

преподавателя;

* умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

**«удовлетворительно»**

* затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
* неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
* выполнение заданий при подсказке преподавателя;
* затруднения в формулировке выводов.

«**неудовлетворительно**»

* неправильная оценка предложенной ситуации;
* отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

**Критерии оценки деловой игры:**

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен

детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен

детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно.

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

**Критерии оценивания рефератов, сообщений, презентаций:**

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 - реферат или сообщение не представлен.

**Критерии оценивания защиты презентаций:**

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта

полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 - объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются

незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 - работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 - презентация не представлена.

**Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине Индивидуальный проект для текущего контроля:**

**Тест 1.**

Вариант I

1. **Основоположником метода проектов в обучении был:**
2. К.Д. Ушинский;
3. Дж. Дьюи;
4. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

1. **Какое из приведённых определений проекта верно:**
2. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой- либо цели;
3. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
5. **Соотнесите определения и типы проектов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определения** | **Типы проектов** |
| а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | 1. социальный проект; |
| б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2. учебный проект; |
| в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; | 3. телекоммуникационный проект. |

**4.Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

1. Глагол;
2. Прилагательное;
3. Существительное;
4. Наречие.

**5.Задачи проекта - это:**

1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. Цели проекта;
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки.

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Содержание деятельности** |
| а. Погружение в проект. | 1.Рефлексия. |
| б. Организационный | 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. |
| в. Осуществление деятельности. | 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. |
| г. Оформление результатов проекта и презентация | 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| д. Обсуждение  полученных результатов. | 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы. |

1. **Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**
2. Смешанные;
3. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

1. **Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**
2. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
3. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
4. Подготовленный продукт работы над проектом;

г. Все вышеназванные варианты.

1. **Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально­значимого результата - это особенности...**

а. прикладного проекта,

1. информационного проекта
2. исследовательского проекта
3. **Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**
4. цель включает много задач,
5. цель не предполагает результат,
6. цель не содержит научных терминов.

**Вариант II**

1. **Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?**

А. исследовательская деятельность

Б. научная деятельность

В. проектная работа

Г. познавательная деятельность

1. **Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

1. **Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

а. прикладной проект,

1. информационный проект
2. творческий проект
3. **Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность** |
| А. Мотивационный | 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив |
| Б. Планирование | 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта |
| В. Информационно­аналитический | 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Г. Выполнение проекта | 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. |
| Д. Заключительный (защита проекта) | 5.Анализ выполнения проекта. |
| Е. Рефлексивный | 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. |

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;

г. творческий

1. **Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**
2. исправлять ошибки;
3. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
4. подбирать материалы и инструменты;
5. подсчитывать затраты;
6. оценивать свою работу;
7. организовывать своё рабочее место;
8. изготовлять вещи своими руками.
9. **Выберите правильное выражение**
10. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
11. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
12. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**8. Соотнесите определения и типы проектов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определения** | **Типы проектов** |
| а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | 1. социальный проект; |
| б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2. учебный проект; |
| в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; | 3. телекоммуникационный проект. |

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

1. интуиция,

Б. фантазия,

1. воображение,

Г. строгое следование инструкции.

1. **Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

А. монопредметный,

Б. деятельностный,

В. индивидуальный, Г. метапредметный.

**Ответы.**

**Вариант I:**

1. б
2. а
3. а-2, б-3, в-1.
4. а
5. а
6. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
7. а
8. г
9. а
10. б

**Вариант II:**

1. а
2. в
3. б
4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а, б, в
10. в

**Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине Индивидуальный проект:**

1. Какие существуют этапы работы над проектом?
2. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?
3. Что понимается под управлением проектами? В чем, по Вашему мнению, состоит значение использования проектного менеджмента? В каких отраслях наиболее предпочтительно использовать инструменты проектного менеджмента?
4. Охарактеризуйте уровень сложности проектов, выполнявшихся в отсутствие компьютерных технологий.
5. Кто является основоположником методологии управления проектами?
6. Чем отличается классификация проектов от типологии проектов? Почему существует достаточно большое разнообразие проектов?
7. Каковы цели и критерии успеха проекта?
8. Как взаимосвязаны процессы управления проектами между собой?
9. Что такое жизненный цикл проекта? Какие этапы жизненного цикла проекта наиболее сложны и ответственны?
10. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом?
11. Инициация проекта, ее цели и задачи? Что такое Устав проекта? С чего начать определение содержания проекта?
12. Что такое декомпозиция проекта? Что такое декомпозиция работ проекта? На каких принципах формируется структура проекта? Как представить проект в виде иерархической структуры работ?
13. Какова связь структуры и жизненного цикла проекта?
14. Что собой представляет календарное планирование? Алгоритм разработки календарного плана проекта. Как разработать реализуемый календарный план?
15. Что такое вехи и как они связаны с временными ограничениями в проекте?
16. Что такое сетевой план? Что дает менеджеру проекта понимание критического пути проекта?
17. Как определить стоимость проекта? Что такое стоимостная оценка проекта и его бюджет? В чём различие между сметой проекта и его финансовым планом?
18. Как определить ответственность за результаты и работы проекта?
19. Что такое смета, и какую информацию она дает менеджеру проекта?
20. Что такое бюджет проекта и почему его часто превышают?
21. Как организовать эффективный контроль стоимости в проекте?
22. Что такое метод освоенного объема и зачем он нужен?
23. Дайте определение понятию «заинтересованные стороны проекта». Перечислите основные типы и группы заинтересованных сторон.
24. В чем принципиальной отличие функций команды и участников проекта?
25. В чем главное предназначение команды проекта? Какие типы команд проекта Вы знаете?
26. Команда проекта и проектная группа - есть ли между ними разница?
27. Какие факторы влияют на формирование команды проекта? Что означает жизненный цикл развития команды проекта? Как сделать эффективную команду?
28. Что такое лидерство? Почему хороший менеджер должен обладать качествами лидера? Какими компетенциями должен обладать менеджер проекта?
29. Каковы структура и состав корпоративных стандартов управления проектами?
30. Назовите причины использования информационных технологий в управлении проектами. Какое программное обеспечение может применяться для управления проектами?
31. Какой персонал и чему надо учить в области управления проектами?
32. Каковы особенности внедрения в компании единой системы управления проектами? От чего зависит успех внедрения?
33. Какой комплект документов входит в технико-экономическое обоснование проекта? Участвует ли менеджер проекта в составлении технико-экономического обоснования проекта?
34. В чём состоит цель управления проектами? За счёт чего она достигается?
35. Каков главный критерий управления проектами? Чем он обусловлен?
36. Чем обусловлена сложность управления проектами?
37. Какие факторы учитывает менеджер в процессе управления проектами?
38. Что составляет сферу ответственности менеджера проекта?
39. Какой этап процесса управления проектами наиболее ответственный? Поясните, почему вы так считаете.
40. В чём состоит метод критического пути? Какие преимущества возникли в связи с появлением метода критического пути?
41. Какие трудности возникали при применении метода критического пути для разработки сетевых планов до появления персональных ЭВМ?
42. Как обеспечить контроль выполнения работ проекта.
43. Когда в управлении проектами стала использоваться аббревиатура PERT? Каковы предпосылки возникновения технологии PERT?
44. В каких случаях следует использовать опыт предыдущих проектов в качестве источника информации для нового проекта?
45. Зачем нужен резерв времени при определении продолжительности работ проекта?
46. Каковы преимущества и недостатки определения продолжительности работ путём опроса экспертов?
47. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
48. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
49. Требования к выбору и формулировке темы.
50. Актуальность и практическая значимость исследования.
51. Определение цели и задач.
52. Типичные способы определения цели.
53. Эффективность целеполагания.
54. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
55. Доказательство и опровержение гипотезы.
56. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
57. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
58. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
59. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
60. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.
61. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации, способы выделения отдельных частей текста).
62. Использование стандартных программ Microsoft Office.
63. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.
64. Оформление библиографического списка.
65. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
66. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point.
67. Требования к содержанию слайдов.
68. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.
69. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.
70. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
71. Особенности выполнения курсового проекта, (курсовой работы). Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы.
72. Оформление задания для выполнения курсового проекта (курсовой работы).

Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.

1. Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы.
2. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта.
3. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы.
4. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации.
5. Каковы роль и функция науки в современном мире?
6. О каких величайших открытиях науки XX - начала XXI века вам известно? Какую роль эти открытия сыграли и играют в нашей жизни? Деятельность каких ученых заинтересовала вас?
7. В чем заключаются особенности научного труда? Что входит в понятие «этики научного труда»?
8. В чем заключаются особенности таких литературных источников как журнальная статья, рецензия, аннотация, реферат, учебное пособие, методическое пособие, монография, сборник научных статей?
9. Что включает в себя понятие «культура чтения»? какие виды чтения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из видов чтения и расскажите в каком случае используется каждый из них.
10. О каких видах информации вам известно? Охарактеризуйте известные вам виды информационных источников. Какие методы поиска информации вы знаете? В чем специфика каждого из них? Какие способы накопления информации вам известны?
11. С какими видами каталогов вы познакомились? В чем заключается специфика электронных каталогов? По какому принципу строится работа с электронными источниками? Расскажите о правилах оформления библиографии по проблеме исследования. Охарактеризуйте специфику работы с архивным материалом.
12. О каких методах обработки полученной информации вам стало известно? Расскажите об основных видах сокращения текста. В чем состоят особенности составления конспектов? Чем отличаются тезисы от конспекта? Каковы основные их особенности? Что такое аннотация и зачем она нужна? Что такое выписки? Цитаты? Сноски? Каковы основные правила их оформления? Что такое рецензия? В чем особенность ее написания?
13. Какие виды исследований вы знаете? В чем заключается различие между разными видами исследований?
14. Назовите основные составляющие учебного исследования, охарактеризуйте каждый из них.
15. О каких видах исследовательских работ вам известно? Назовите их виды и требования к их оформлению.
16. В чем заключаются особенности структуры научного отчета? Журнальной научной статьи? Какие особенности композиции имеет журнальная научная статья?
17. Что такое ведущий замысел исследования? Гипотеза? Какова роль гипотезы в исследовании? Что такое гипотетико-дедуктивный метод исследования?
18. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей? Расскажите об особенностях лексики научного стиля, приведите примеры. Раскройте понятие термина. Какие требования предъявляются к терминам? Какие словообразовательные элементы характерны для этого стиля речи? Расскажите о морфологических особенностях научного стиля. Почему в нем не употребительны местоимения я, ты и глаголы в 1-м лице единственного числа? В чем особенность синтаксиса этого стиля? Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю речи?
19. Какие пять правил доказательства вы знаете?
20. Расскажите об этике цитирования и о правилах оформления ссылок в работе.
21. Что должна содержать теоретическая часть исследования? Опытно-экспериментальная часть? Заключительная часть? Какова структура логического вывода?
22. Каковы основные правила оформления результатов учебной исследовательской работы?
23. В чем заключается метод наблюдения? В чем специфика метода анкетирования? Социологического опроса? Расскажите об особенностях интервьюирования и тестирования. Расскажите о специфике лабораторного эксперимента.
24. О каких видах обработки эмпирических данных исследования вам известно?
25. Какие виды статистической обработки данных вы знаете?
26. Какие существуют формы представления полученных данных? Расскажите о каждом из них.
27. Какие виды компьютерной обработки и представления данных вы знаете?
28. Какие методы теоретического исследования вы знаете?
29. Что такое абстрагирование и конкретизация? Какие правила деления объема понятия существуют в науке? Какие виды вы знаете?
30. Что такое анализ и синтез? Что подразумевает понятие «системный анализ»?
31. Чем отличны дедукция и индукция?
32. В чем заключается суть моделирования?
33. Охарактеризуйте исторический метод как один из методов научного творчества. Каковы особенности научного наблюдения, научного эксперимента, мысленного эксперимента?
34. Расскажите о понятиях классификации и обобщения. Как составляются классификации? В чем особенность эмпирического однофазного и двухфазного обобщения? Теоретического однофазного и двухфазного обобщения? Чем отличны линейная и генетическая классификации?
35. Раскройте понятие аналогии, идеализации, формализации.
36. Раскройте понятие суждения. В чем особенности дедуктивного, индуктивного умозаключений и умозаключения по аналогии?

**Примерные тестовые задания по учебной дисциплине Индивидуальный проект :**

1. **Какие суждения верны?**

Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение определенных целей.+
2. MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.-
3. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.+
4. Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.-
5. Цель проекта - это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении.+
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.+
7. Анимация появляется в презентации автоматически.-
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.+
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.-
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы исследования.+

**2. Отработка методов информации в Интернете.**

**Задание 1.** Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности.

**Задание 2.** Работа с справочно-информационной литературой (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

**Задание 3.** Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

**3адание 4.** Цитирование: правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста.

**3адание 5.** Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и техника безопасности информационного поиска в Интернете.

**Актуальные направления для выбора тем проектов:**

1. Образовательное пространство.
2. Основные понятия исследований.
3. Что такое знак?
4. Естественные и искусственные языки.
5. Социальные проекты.
6. Учебный текст.
7. Семья как социальный проект.
8. Источники информации.
9. Обратимость.
10. Пословицы.
11. Рефлексия.
12. Проект как деятельность.
13. Ученье-свет.
14. Проектная работа в социальной сфере.
15. Гражданское образование, как социальный проект.
16. Публичная политика и проектная деятельность.
17. Проектная деятельность, как инновационные практики в строительной сфере.
18. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.
19. Интересные факты из истории научных исследований.
20. Основные этапы исследовательской деятельности.
21. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной студентом теме.
22. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.
23. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы ВКР.
24. Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на защите курсовой работы, ВКР.
25. Типология проектов.
26. Виды, формы, типы проектов.
27. Структура проекта. Основные требования к проекту.
28. Определение объекта и предмета исследования.
29. Обоснованность темы исследования.
30. Структура творческого проекта. Этапы проектирования.
31. Определение структуры письменной работы в зависимости от целей исследования.
32. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
33. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования.
34. Методы научно - исследовательской деятельности.
35. Общенаучные методы исследования.
36. Методы эмпирического исследования.
37. Методы теоретического исследования.

Жизненный цикл проекта.

* 1. **Самооценка образовательных результатов обучающихся**

Адекватная самооценка придает человеку уверенности в себе, позволяет успешно ставить и достигать цели в карьере, личной жизни, творчестве, формирует инициативность, предприимчивость, способность к адаптации в различных социумах.

В педагогической деятельности такой процесс присущ как обучающимся, так и педагогу. Педагог способен оптимально выстраивать образовательный процесс, он ощущает удовлетворенность от своей профессиональной деятельности, не испытывает тревожность и внутреннее напряжение при общении с учениками. Педагог, испытывающий убежденность в своей профессиональной компетентности, с большей готовностью идет на контакт с обучающимися, демонстрируя способность к их безусловному принятию, оказывает позитивное воздействие на самооценку учеников, стимулирует у них стремление к успехам в учебной деятельности и оказывает развивающее воздействие на их личность.

Адекватная самооценка придает человеку уверенности в себе, позволяет успешно ставить и достигать цели в карьере, личной жизни, творчестве, формирует инициативность, предприимчивость, способность к адаптации в различных социумах. В педагогической деятельности такой педагог способен оптимально выстраивать образовательный процесс, он ощущает удовлетворенность от своей профессиональной деятельности, не испытывает тревожность и внутреннее напряжение при общении с учениками. Педагог, испытывающий убежденность в своей профессиональной компетентности, с большей готовностью идет на контакт с обучающимися, демонстрируя способность к их безусловному принятию, оказывает позитивное воздействие на самооценку учеников, стимулирует у них стремление к успехам в учебной деятельности и оказывает развивающее воздействие на их личность.

**Какой может быть самооценка:** В психологии рассматривается две основных характеристики самооценки: её вид и уровень. По виду самооценка может быть адекватной, искаженной и смешанной, а по уровню – нормальной, низкой и высокой. Рассмотрим оба способа классификации подробнее.

Виды самооценки

**1. Адекватная**. Человек, воспринимающий себя адекватно, отчетливо понимает свои реальные возможности. Он знает, какие у него имеются сильные и слабые стороны, знает, что у него хорошо получается. При этом он прекрасно понимает, что может на равных общаться с окружающими, независимо от должности и социального статуса. Таким людям свойственна здоровая самокритика.

**2. Искажённая**. Если самооценка искажена, человек не может объективно воспринимать собственные возможности. Он неадекватно оценивает свои качества, таланты и способности. Такие люди часто испытывают проблемы в общении, не могут нормально строить отношения и продвигаться по карьерной лестнице, независимо от того, в какую сторону отклонена их самооценка.

**3. Смешанная**. Некоторые люди по-разному воспринимают себя на разных этапах своей жизни. Иногда их самооценка становится вполне адекватной и объективной, но сильные впечатления выводят их из этого равновесия. Бывает и так, что у человека нормальная самооценка в жизни и личных отношениях, но большие проблемы с профессиональным самовосприятием (или наоборот).

**Уровни самооценки**

Данный показатель не является строго дискретным. Самооценка может быть нормальной, слегка отличаться от нормы или очень сильно выходить за её пределы. Для упрощения в психологии принято выделять три уровня самооценки:

**1. Низкая**. Это худший вариант, поскольку люди с низкой самооценкой обычно наименее успешны во всех сферах. Им свойственен целый набор комплексов и психических проблем. Они обидчивы, склонны к тревожности и депрессиям, болезненно воспринимают критику, но при этом не верят, что достойны похвалы. Практически все методики коррекции самооценки ориентированы именно на эту форму её искажения.

**2. Нормальная.** По сути, адекватная и нормальная самооценка – это одно и то же. Данный уровень подразумевает, что у человека нет проблем с восприятием себя и собственных возможностей. Он достаточно объективен, умеет замечать и анализировать свои ошибки, обладает хорошим чувством юмора и нормально воспринимает шутки в свой адрес. Адекватно оценивая своё место в обществе и коллективе, он не позволяет окружающим злоупотреблять его добротой. Именно к этому уровню следует стремиться, работая над самооценкой.

**3. Высокая**. Если человек уделяет повышенное внимание своим плюсам, игнорируя при этом недостатки, такая самооценка называется высокой. Она также способна доставить массу неудобств. Слишком самоуверенный человек часто не замечает собственных ошибок, поэтому не может развиваться, а качество его работы обычно заметно ниже, чем у коллег.

Самоценку можно проводить как индивидуальную и групповую, так и индивидуальную при работе в группе, а также кросс-самоценку (то есть один студент оценивает другого и наоборот).

Примеров самооценки достаточно много: анкетирование, самоанкетирование, ответы на тесты, маршрутный лист, различные психологические приемы.

**ПРИМЕРЫ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ:**

**Вариант 1.**

**Лист самооценки работы группы**

Оцени работу своей группы:

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

А) Да, все работали одинаково;

Б) Нет, работал только один;

В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.

1. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

А) Работали дружно, ссор не было;

Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились**;**

В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

1. Тебе нравится результат работы группы?

А) Да, всё получилось хорошо;

Б) Нравится, но можно сделать лучше;

В) Нет, не нравится.

1. Оцени свой вклад в работу группы.
2. Почти всё сделали без меня;

Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;

1. Я принимал участие в обсуждении.

**Вариант 2.**

**Лист самооценки работы в паре**

Оцени свою работу в паре:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью согласен | Частично согласен | Не  согласен | Затрудняюсь ответить |
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий |  |  |  |  |
| При разногласиях я принимаю другое решение |  |  |  |  |
| Большинство решений предложено мной |  |  |  |  |
| Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение |  |  |  |  |
| Работать в паре труднее, чем одному |  |  |  |  |
| Мне интереснее и полезнее работать в паре |  |  |  |  |

**Вариант 3.**

**Лист самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Оценка | | |
| Всё получилось | Не совсем всё получилось | Не получилось (почему) |
| Найти информацию самостоятельно |  |  |  |
| Выбрать самое основное для сообщения |  |  |  |
| Оформить работу |  |  |  |
| Оцени свой вклад в работу группы.  Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке. |  | | |

Маршрутный лист самооценки Оцените работу своей группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Показатель** | **Самооценка** |
| 1.Найдите родственные слова в стихотворении. | Работали дружно, слушали друг друга |  |
| Высказывали свою точку зрения, не ссорились |  |
| Трудно было договориться. |  |
| 2.С каким определением согласны? | Работали дружно, слушали друг друга |  |
| Высказывали свою точку зрения, не ссорились |  |
| Трудно было договориться. |  |
| 3.Составляем  модель | Все работали одинаково |  |
| Работал только один |  |
| Кто-то работал больше, кто-то меньше других |  |
| 4. Приглашаем «родственников» в гости | Работали дружно, слушали друг друга |  |
| Высказывали свою точку зрения, не ссорились |  |
| Трудно было договориться. |  |
| Результат работы группы. | За весь урок |  |

«Отличная работа! Молодцы!» +

«Хорошая работа!» + **«**Не очень получилось**» -**

Вариант 5.

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцениваю себя сам** | **Оценка товарища** |
| 1. Активно работал в группе |  |  |
| 2. Выполнял свои обязанности |  |  |
| 3. Соблюдал культуру общения |  |  |
|  | **++** у меня всё получилось  **-+** были затруднения, но я справился  **-** у меня не получилось работать в группе | **++** у тебя всё получилось  **-+** у тебя возникли  затруднения,  но ты справился  - у тебя не получилось  работать в группе |
| 4.Оценка работы группы (поставить знак +) | | |
| Мы работали слаженно и у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |

* 1. **Критерии оценивания устного ответа обучающегося**

**Критерии оценки устного опроса:**

«5» - Ответ полный, аргументированный, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

«4» - Ответ требует дополнений, дополнения возможны;

«3» - Ответ раскрывается с наводящими вопросами, в не полном объеме (не менее 50% правильной информации от общего объема информации по вопросу).

«2» - Отказывается отвечать. Полностью не правильный ответ. Ответ не на поставленный вопрос.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Для проведения промежуточной аттестации в форме по дисциплине «Индивидуальный проект» в форме защиты проекта используются следующие критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Индивидуальный проект» в форме защиты проекта используются следующие критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (средний балл по нескольким критериям) | Качественная оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 91% - 100% | 5 | отлично |
| 71% - 90% | 4 | хорошо |
| 51% - 70% | 3 | удовлетворительно |
| 0% - 50% | 2 | неудовлетворительно |

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В БПОУ ВО «ВКТиД» разработано «Положение о выполнении и защите индивидуальных проектов обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна» (далее – колледж, индивидуальный проект, Положение) устанавливает единые требования к организации и защите индивидуального проекта обучающимися структурного подразделения среднего профессионального образования (далее - СПО), осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, с учетом получаемой специальности среднего образования.

Перед защитой индивидуального проекта в ходе защиты индивидуального проекта озвучиваются: тема проекта, её актуальность, цели, задачи проектной работы, гипотеза (при наличии), ход работы над проектом, полученный результат.

При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться персональным компьютером (с выходом в Интернет) и презентационным оборудованием. На защиту индивидуального проекта отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме проекта.

Перед проведением защиты индивидуального проекта руководитель готовит отзыв, в котором отражает краткую характеристику работы обучающегося над проектом.

**Общие критерии оценки проектной работы:**

* + Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
  + Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
  + Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
  + Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Оценка «**отлично**» выставляется:

* индивидуальный проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
* при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

* индивидуальный проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
* при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

* индивидуальный проект носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
* имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
* при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

* не выполнены условия получения оценки «удовлетворительно»;
* индивидуальный проект не завершен;
* обучающийся к защите не допущен.

При защите индивидуального проекта, руководитель может использовать при выставлении оценки разработанные критерии.

Не выполнение индивидуального проекта или получение оценки «неудовлетворительно» считается академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном порядке.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает оценку «неудовлетворительно». В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в установленном порядке.

Лучшие защищенные проекты рекомендуются руководителем проектов для участия в ежегодной студенческой научно-практической конференции.