бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

от 22.06.2023 № 514

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

специальность 39.02.01 Социальная работа

Вологда

2022

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа и рабочей программой профессионального модуля

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Сайкина С.С., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

Накрошаева Т.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрен и рекомендован к утверждению и использованию в образовательном процессе на заседании предметной цикловой комиссии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», протокол № 1 от 31.08.2022 г., протокол № 11 от 13.06.2023 г.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа, рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения профессионального модуля; оценка компетенций обучающихся.

Контролируемые компетенции:

**Общие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**Профессиональные компетенции:**

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

* диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;
* создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

**уметь:**

* выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
* строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
* проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
* определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
* осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
* анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
* анализировать и корректировать свою работу;

**знать:**

* основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
* особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
* специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
* особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;

организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации;

**достигнуть личностных результатов:**

* проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8).

Форма промежуточной аттестации освоения профессионального модуля: комплексный экзамен по МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска, МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска.

Завершается освоение профессионального модуля проведением квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Цель квалификационного экзамена - проверить степень освоения студентами соответствующими профессиональными компетенциями и приобретением практического опыта социальной работы с семьей и детьми.

**2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| З 1.основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска; | *+* | *+* |
| З 2. особенности проблем каждой из этих категорий; | + | + |
| З 3. специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; | + | + |
| З 4. особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; | + | + |
| З 5. учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации. | + | + |
| У 1. выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; | + | + |
| У 2. строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; | + | + |
| У 3. проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; | + | + |
| У 4. определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; | + | + |
| У 5. осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; | + | + |
| У 6. анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; | + | + |
| У 7. анализировать и корректировать свою работу | + | + |

**Кодификатор оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий |
| 2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины, профессионального модуля |
| 3 | Разноуровневые задачи и задания | а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания. | Комплект разноуровневых задач и заданий |

**3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип (вид) задания** | **Критерии оценки** |
| 1 | Индивидуальные задания | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |
| 2 | Устный опрос | Таблица 1. Критерии и нормы оценки устных ответов |
| 3 | Практические задания | Выполнение не менее 70% - положительная оценка |

**Таблица 1 - Критерии и нормы оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| **«4»** | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| **«3»** | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| **«2»** | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

**Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете/экзамене**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Материалы для текущего контроля**

1. Комплект заданий для самостоятельной работы представлен в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы.

2. Вопросы по темам/разделам:

МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска:

1. Перечислите основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска.

2. Дайте определение понятия «лицо из группы риска».

3. Перечислите категории лиц из группы риска.

4. Перечислите нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь лицам БОМЖ.

5. Перечислите нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь лицам с девиантным поведением.

6. Назовите виды ответственности по законодательству РФ в отношении лиц с девиантным поведением.

7. Перечислите нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцам.

8. Перечислите нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь молодежи.

9. Перечислите нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь военнослужащим.

10. Дайте определение понятия «занятость населения».

11. Дайте определение понятия «безработица».

12. Назовите виды безработицы.

13. Перечислите нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь безработным.

МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска:

1. Назовите особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ.

2. Определите специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС.

3. Назовите причины ТЖС лиц БОМЖ.

4. Перечислите основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ.

5. Перечислите особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан.

6. В чем состоит сущность социальной профилактики возникновения бездомности?

7. Назовите причины девиантного поведения.

8. Раскройте основные теории возникновения девиантного поведения.

9. Назовите особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением.

10. Назовите основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением.

11. В чем суть соседской и общинной системы взаимопомощи?

12. Назовите особенности социальной работы с семьями с девиантным поведением.

13. В чем суть профилактики как способа воздействия на причины девиантного поведения?

14. Перечислите особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев.

15. Назовите основные проблемы мигрантов и беженцев.

16. Назовите основные социальные технологии в работе с мигрантами.

17. Перечислите основные направления социальной поддержки мигрантов.

18. Охарактеризуйте особенности диагностики ТЖС у молодежи и ее основные аспекты.

19. Перечислите социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью.

20. Назовите формы взаимодействия семьи и детей.

21. Охарактеризуйте особенности развития волонтерства в молодежной среде.

22. В чем сущность социальной работы с молодой семьей?

23. Перечислите особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.

24. В чем состоит психологическая поддержка военнослужащих?

25. Назовите основные проблемы таких граждан.

26. Охарактеризуйте социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей.

27. В чем состоят особенности социальной реабилитации военнослужащих, уволенных с военной службы?

28. Назовите особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей.

29. Перечислите основные проблемы безработных.

30. Перечислите особенности психологической поддержки безработных.

31. Служба занятости, ее основные направления деятельности.

32. Назовите особенности регистрации безработных граждан через портал госуслуг.

33. Назовите особенности диагностики и анализа социальных проблем, осужденных и членов их семей.

34. В чем состоит сущность реабилитации и ресоциализации осужденных?

35. В чем суть воспитательной и психолого-терапевтической работы с осужденными?

36. Охарактеризуйте медико-социальную работу с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

37. Назовите технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

38. Перечислите требования к профессиональным компетенциям специалистов, осуществляющим социальное обслуживание ВИЧ-инфицированных граждан и членов их семей.

МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска:

1. Раскройте определение понятия «патронат».

2. Охарактеризуйте патронат как одну из форм деятельности социального обслуживания лиц группы риска.

3. Назовите методы выявления потребности лиц из группы риска в социальной помощи.

4. Определите права лиц из группы риска на получение социальной помощи.

5. Назовите методы разъяснения порядка предоставления социальных услуг лицам из группы риска.

5. Для чего разрабатывают карту межведомственного взаимодействия по оказанию социальной помощи получателю социальных услуг?

6. Для чего составляют социальную карту района для обратившегося за получением социальной помощи?

7. Для чего разрабатывают анкету по выявлению потребности лиц из группы риска в социальной помощи?

8. Для чего разрабатывают ИППСУ?

9. Для чего составляют план консультации для лиц группы риска по получению социальной помощи?

10. Назовите особенности социальных проектов профилактической направленности.

3. Комплект разноуровневых задач и заданий представлен в методических рекомендациях по проведению практических занятий.

**Материалы для промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов к комплексному экзамену по МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из группы риска, МДК 03.02 Технология социальной работы с лицами из групп риска, МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска**

1. Раскройте основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска.

2. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь лицам БОМЖ.

3. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь лицам с девиантным поведением.

4. Раскройте виды ответственности по законодательству РФ в отношении лиц с девиантным поведением.

5. Раскройте законодательно-правовые основы социальной работы с лицами девиантного поведения.

6. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь мигрантам.

7. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь беженцам.

8. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь вынужденным переселенцам.

9. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь молодежи.

10. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь военнослужащим.

11. Раскройте понятие занятости населения в России.

12. Раскройте понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.

13. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь безработным.

14. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь ВИЧ-инфицированным гражданам.

15. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь лицам, освободившимся из мест лишения свободы.

16. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь лицам, страдающим наркотической и алкогольной зависимостью.

17. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь мигрантам.

18. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь безнадзорным и беспризорным подросткам.

19. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь семьям из групп риска.

20. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь молодежи.

21. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь лицам БОМЖ.

22. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь лицам с девиантным поведением.

23. Раскройте виды ответственности по законодательству РФ в отношении лиц с девиантным поведением.

24. Раскройте законодательно-правовые основы социальной работы с лицами девиантного поведения.

25. Раскройте нормативные правовые акты, определяющие правовое положение и социальную помощь мигрантам.

26. Охарактеризуйте понятие лица из группы риска, перечислите их виды.

27. Раскройте основные технологии социальной работы с лицами категории БОМЖ.

28. Раскройте основные технологии социальной работы с подростками с девиантным поведением.

29. Раскройте основные технологии социальной работы с родителями подростков с девиантным поведением.

30. Раскройте основные технологии социальной работы с законными представителями подростков с девиантным поведением.

31. Раскройте основные технологии социальной работы с мигрантами.

32. Раскройте основные технологии социальной работы с беженцами.

33. Раскройте основные технологии социальной работы с вынужденными переселенцами.

34. Раскройте основные технологии социальной работы с молодежью.

35. Раскройте основные технологии социальной работы с военнослужащими.

36. Раскройте основные технологии социальной работы с безработными гражданами.

37. Раскройте основные технологии социальной работы по трудоустройству подростков.

38. Раскройте основные технологии социальной работы с безработными молодыми инвалидами.

39. Раскройте основные технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными гражданами.

40. Раскройте основные технологии социальной работы с лицами, освободившимся из мест лишения свободы.

41. Раскройте основные технологии социальной работы с лицами, страдающим наркотической и алкогольной зависимостью.

42. Раскройте основные технологии социальной работы с мигрантами.

43. Раскройте основные технологии социальной работы с безнадзорными и беспризорными подростками.

44. Раскройте основные технологии социальной работы с семьями из групп риска.

45. Раскройте основные технологии социальной работы с лицами категории БОМЖ.

46. Раскройте основные технологии социальной работы с беженцами.

47. Раскройте основные технологии социальной работы с переселенцами.

48. Раскройте основные технологии социальной работы по трудоустройству безработных.

49. Раскройте основные технологии по трудоустройству молодежи.

50. Раскройте основные технологии социальной работы по выявлению семей групп риска.

51. Практическое занятие. Парень 27 лет страдает наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. Часто меняет работу, надолго не задерживается, к тому же потерял паспорт. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга не знает, куда обратиться за помощью.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

52. Практическое занятие. Молодой человек 29 лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

53. Практическое занятие. Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный центр социальной помощи семье и детям.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

54. Практическое занятие. Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Вологду, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Вологде они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Семья обратилась за помощью в территориальный центр социальной помощи семье и детям.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

55. Практическое занятие. Специалист по социальной работе ВИЧ/СПИД центра более года работал с 27-летним Андреем, страдающего ВИЧ-инфекцией на протяжении 5 лет. Андрей не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. В последнее время Андрей перестал проходить курс лечения, в связи с чем ВИЧ-инфекция обострилась. К тому же Андрей был задержан полицией за ограбление аптеки с целью добыть себе лекарственные препараты, содержащие наркотические вещества.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

56. Практическое занятие. В Комплексный центр социального обслуживания населения обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование по профессии «Сварщик», к тому же жилье мужчины находится в аварийном состоянии.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

57. Практическое занятие. Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид II группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства и занятий с просьбой оказать содействие в получении временного или постоянного жилья, получения работы.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

58. Практическое занятие. Органами внутренних дел задержан подросток 13 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

59. Практическое занятие. Мать Константина, молодого человека 18 лет, обратилась за помощью к специалисту по социальной работе. Ее сын не хочет служить в армии и скрывается от представителей военкомата. Сама женщина тоже против его службы, боится потерять единственного сына. Однако переживает: не посадят ли его в тюрьму?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

60. Практическое занятие. Николай Васильевич 58 лет, не имеет регистрации и места жительства, паспорт утерян в 2015 году, дохода не имеет, временно проживает в чужом садовом домике. Хозяева соседних участков обратились в учреждение социальной защиты с просьбой помочь Николаю Васильевичу. В связи со стойким ухудшением здоровья, ему требуется операция.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

61. Практическое занятие. Инвалид II группы Василий из Грязовца нашел пристанище в заброшенном здании военкомата, где проживают лица, освободившиеся из мест лишения свободы. Все свои вещи и документы он вынужден постоянно носить с собой, чтобы не украли. Когда-то он лишился родительского дома в результате нелегальных действий риэлторов. Родственники у Василия есть, но отношения с ними не сложились, жить в семье он не может.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

62. Практическое занятие. Вы - специалист по социальной работе. Ваш клиент бездомный Иван, проходивший лечение в Вологодском областном туберкулезном диспансере. Ранее клиент, родившийся в Алтайском крае, проживал в Семипалатинске, документы, удостоверяющие личность утрачены. Жилья нет.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

63. Практическое занятие. Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась семья беженцев с Украины. Они проживают в Вологодском районе, оформили ребёнка в детский сад, оплачивают как граждане России. Но на выплату компенсации им сказали: можете не рассчитывать, этой привилегией пользуются только граждане России, хотя в других садах украинцам часть оплаты за детский сад возвращают как россиянам.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

64. Практическое занятие. На консультацию к специалисту по социальной работе пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к героину. Вначале она употребляла его для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем - чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в наркоманку. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

65. Практическое занятие. Людмила покинула родной город и отправилась в столицу на поиски счастья. Ей казалось, что с ее красотой она обязательно найдет себе работу, которая позволит ей обедать в ресторанах, иметь квартиру. В поезде она познакомилась с Сергеем, который оказался известным сутенером - подбирал неопытных девушек на «работу» в столице. Наркотики подавили сопротивление девушки. Через полгода она обнаружила ВИЧ-инфекцию. Больная, никому не нужная девушка, вкусившая сполна все прелести жизни в столице, решила вернуться домой.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

66. Практическое занятие. Наталье 52 года. Возраст предпенсионный. Три года назад она стала вдовой. На ее иждивении две дочери-студентки и престарелая мать. Издательство, в котором она работа, закрылось. Работу в ее возрасте найти трудно, специальность у нее только одна, да и та не очень ходовая - редактор. Но Наталья - женщина решительная. Она поставила перед собой цель: найти работу. Однако она понимает, чтобы достичь этой цели, нужно разработать конкретный план действий, в чем она плохо разбирается и просит о помощи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

67. Практическое занятие. Грибов закончил экономический факультет ВоГУ, он устроился на работу в коммерческой организации и отработал три месяца. Вследствие резкого сокращения объема поставок продукции, в организации произошло сокращение численности персонала. Грибов и многие работники были уволены с выплатой выходного пособия. В течение пяти месяцев Грибов пытался самостоятельно устроиться по специальности, но безрезультатно. Все это время он находился на иждивении своих родителей, получающих трудовую пенсию по инвалидности.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

68. Практическое занятие. В Комплексный центр социального обслуживания населения обратился Максим, 26 лет, бывший военнослужащий, которому установлена 2 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие заболевания, полученного при прохождении военной службы». Максим подавлен, находится в состоянии депрессии, потерял смысл жизни, так как всегда мечтал быть военным и служить до пенсии.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

69. Практическое занятие. Ночью в социально-реабилитационный центр сотрудниками полиции доставлен мальчик 11 лет. Ребенок был найден на скамейке в парке, где ожидал свою маму, ушедшую в магазин. На вопросы специалистов сообщил, что его зовут Алеша, они с мамой приехали из Казахстана, живут у родственников. В школе он не учится, мама сейчас не работает. Где проживают родственники, объяснить не может.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

70. Практическое занятие. Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

71. Практическое занятие. Соколова родила пятерых детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой – 51 год. После окончания медучилища она проработала в поликлинике и в больнице в общей сложности 6 лет. В настоящее время работать по состоянию здоровья не может, не имеет средств к существованию, имеет задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

72. Практическое занятие. На прием в Комплексный центр социального обслуживания пришел мужчина с нарушением походки, характерным для ДЦП. Он сказал, что ему 40 лет, что он инвалид 2 группы и что он БОМЖ, и попросил определить его в дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

73. Практическое занятие. Мужчина (46 лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

74. Практическое занятие. Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась семья беженцев с Украины. Они проживают в Вологодском районе, оформили ребёнка в детский сад, оплачивают как граждане России. Но на выплату компенсации им сказали: можете не рассчитывать, этой привилегией пользуются только граждане России, хотя в других садах украинцам часть оплаты за детский сад возвращают как россиянам.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

75. Практическое занятие. На консультацию к специалисту по социальной работе пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к героину. Вначале она употребляла его для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем - чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в наркоманку. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

76. Практическое занятие. Вы - специалист по социальной работе. К Вам обратилась молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие технологии социальной работы должен применить специалист по социальной работе?

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

**Экзамен по ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**

Составьте алгоритм работы специалиста по социальной работе в данной ситуации:

**1.** Молодой человек 27 лет, страдает наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. Часто меняет работу, надолго не задерживается, к тому же потерял паспорт. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга не знает, куда обратиться за помощью.

**2.** Молодой человек 29 лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

**3.** Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный центр социальной помощи семье и детям.

**4.** Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Вологду, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Вологде они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Семья обратилась за помощью в территориальный центр социальной помощи семье и детям.

**5.** Специалист по социальной работе ВИЧ/СПИД центра более года работал с 27-летним Андреем, страдающего ВИЧ-инфекцией на протяжении 5 лет. Андрей не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. В последнее время Андрей перестал проходить курс лечения, в связи с чем ВИЧ-инфекция обострилась. К тому же Андрей был задержан полицией за ограбление аптеки с целью добыть себе лекарственные препараты, содержащие наркотические вещества.

**6.** В Комплексный центр социального обслуживания населения обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование по профессии «Сварщик», к тому же жилье мужчины находится в аварийном состоянии.

**7.** Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид III группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства и занятий с просьбой оказать содействие в получении временного или постоянного жилья, получения работы.

**8.** Органами внутренних дел задержан подросток 13 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

**9.** Мать Константина, молодого человека 18 лет, обратилась за помощью к специалисту по социальной работе. Ее сын не хочет служить в армии и скрывается от представителей военкомата. Сама женщина тоже против его службы, боится потерять единственного сына. Однако переживает: не посадят ли его в тюрьму?

**10.** Николай Васильевич 58 лет, не имеет регистрации и места жительства, паспорт утерян в 2015 году, дохода не имеет, временно проживает в чужом садовом домике. Хозяева соседних участков обратились в учреждение социальной защиты с просьбой помочь Николаю Васильевичу. В связи со стойким ухудшением здоровья, ему требуется операция.

**11.** Инвалид II группы Василий из Грязовца нашел пристанище в заброшенном здании военкомата, где проживают лица, освободившиеся из мест лишения свободы. Все свои вещи и документы он вынужден постоянно носить с собой, чтобы не украли. Когда-то он лишился родительского дома в результате нелегальных действий риэлторов. Родственники у Василия есть, но отношения с ними не сложились, жить в семье он не может.

**12.** Вы - специалист по социальной работе. Ваш клиент бездомный Иван, проходивший лечение в Вологодском областном туберкулезном диспансере. Ранее клиент, родившийся в Алтайском крае, проживал в Семипалатинске, документы, удостоверяющие личность утрачены. Жилья нет.

**13.** Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась семья беженцев с Украины. Они проживают в Вологодском районе, оформили ребёнка в детский сад, оплачивают как граждане России. Но на выплату компенсации им сказали: можете не рассчитывать, этой привилегией пользуются только граждане России, хотя в других садах украинцам часть оплаты за детский сад возвращают как россиянам.

**14.** На консультацию к специалисту по социальной работе пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к героину. Вначале она употребляла его для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем - чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в наркоманку. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице.

**15.** Людмила покинула родной город и отправилась в столицу на поиски счастья. Ей казалось, что с ее красотой она обязательно найдет себе работу, которая позволит ей обедать в ресторанах, иметь квартиру. В поезде она познакомилась с Сергеем, который оказался известным сутенером - подбирал неопытных девушек на «работу» в столице. Наркотики подавили сопротивление девушки. Через полгода она обнаружила ВИЧ-инфекцию. Больная, никому не нужная девушка, вкусившая сполна все прелести жизни в столице, решила вернуться домой.

**16.** Наталье 52 года. Возраст предпенсионный. Три года назад она стала вдовой. На ее иждивении две дочери-студентки и престарелая мать. Издательство, в котором она работа, закрылось. Работу в ее возрасте найти трудно, специальность у нее только одна, да и та не очень ходовая - редактор. Но Наталья - женщина решительная. Она поставила перед собой цель: найти работу. Однако она понимает, чтобы достичь этой цели, нужно разработать конкретный план действий, в чем она плохо разбирается и просит о помощи.

**17.** Грибов закончил экономический факультет ВоГУ, он устроился на работу в коммерческой организации и отработал три месяца. Вследствие резкого сокращения объема поставок продукции, в организации произошло сокращение численности персонала. Грибов и многие работники были уволены с выплатой выходного пособия. В течение пяти месяцев Грибов пытался самостоятельно устроиться по специальности, но безрезультатно. Все это время он находился на иждивении своих родителей, получающих трудовую пенсию по инвалидности.

**18.** В Комплексный центр социального обслуживания населения обратился Максим, 26 лет, бывший военнослужащий, которому установлена 2 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие заболевания, полученного при прохождении военной службы». Максим подавлен, находится в состоянии депрессии, потерял смысл жизни, так как всегда мечтал быть военным и служить до пенсии.

**19.** Ночью в социально-реабилитационный центр сотрудниками полиции доставлен мальчик 11 лет. Ребенок был найден на скамейке в парке, где ожидал свою маму, ушедшую в магазин. На вопросы специалистов сообщил, что его зовут Алеша, они с мамой приехали из Казахстана, живут у родственников. В школе он не учится, мама сейчас не работает. Где проживают родственники, объяснить не может.

**20.** Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей.

**21.** Соколова родила пятерых детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой – 51 год. После окончания медучилища она проработала в поликлинике и в больнице в общей сложности 6 лет. В настоящее время работать по состоянию здоровья не может, не имеет средств к существованию, имеет задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

**22.** На прием в Комплексный центр социального обслуживания пришел мужчина с нарушением походки, характерным для ДЦП. Он сказал, что ему 40 лет, что он инвалид 2 группы и что он БОМЖ, и попросил определить его в дом-интернат для престарелых и инвалидов.

**23.** Мужчина (46 лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

**24.** Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась семья беженцев с Украины. Они проживают в Вологодском районе, оформили ребёнка в детский сад, оплачивают как граждане России. Но на выплату компенсации им сказали: можете не рассчитывать, этой привилегией пользуются только граждане России, хотя в других садах украинцам часть оплаты за детский сад возвращают как россиянам.

**25.** На консультацию к специалисту по социальной работе пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к героину. Вначале она употребляла его для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем - чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в наркоманку. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице.