бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 №580

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01 Введение в специальность**

**для специальности**

**39.02.01 Социальная работа**

Вологда,

2022

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Макинова Е.С.

Накрошаева Т.Н.

Сайкина С.С.

преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин,

протокол № 1 от 31. 08.2022г.

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УД.01 Введение в специальность.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, рабочей программы учебного предмета УД.01 Введение в специальность.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлении: оценка уровня освоения учебной дисциплины.

Программой учебного предмета предусматривается выполнение заданий при текущем контроле и промежуточной аттестации, направленных на формирование следующих результатов:

***Личностных,*** с учетом рабочей программы воспитания**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| **ЛР 12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| **ЛР 13** | Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края в целях развития Вологодской области |
| **ЛР 14** | Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края в целях развития Вологодской области |
| **ЛР 15** | Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства |
| **ЛР 16** | Осознающий значимость здорового образа жизни, законопослушного поведения и общественно-значимых целей |

**а также**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

**Технология проекта**

- сформированность навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- сформированность умения выделять основные этапы создания проекта;

- сформированность представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- владение способами анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об общелогических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты проекта;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Правовые основы профессиональной деятельности**

- сформированность представлений о праве как элемента системы научного знания;

- сформированность представлений о правоотношениях в социальной работе;

- понимание вида юридической ответственности специалиста социальной сферы в различных ситуациях;

- сформированность представлений о правовом и социальном статусе личности;

- владение знаниями об основах гражданства в РФ;

- сформированность представлений об основных правах и свободах человека и гражданина в РФ;

- владение знаниями об основах государства;

- понимание сущности социального и правового государства;

- понимание сущности источников права;

- сформированность представлений о социальном обслуживании в РФ;

- понимание правового статуса получателей социальных услуг;

- понимание правового статуса поставщиков социальных услуг;

- сформированность представлений об организации практической деятельности специалиста по социальной работе;

- сформированность представлений о механизме защиты прав потребителей в социальной работе.

**Основы социальной работы**

- сформированность умений понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- сформированность умений организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- сформированность умений принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- владение знаниями ориентированности в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- сформированность способности диагностировать ТЖС у разных категорий населения с определением видов необходимой помощи.

**Экология родного края**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Кодификатор оценочных средств (примерный перечень и

краткая характеристика оценочных средств)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий | |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам | |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | | Темы рефератов |
| 6 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий | |

**3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Предметом оценки освоения учебного предмета является достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип (вид) задания** | **Критерии оценки** |
| 1 | Тесты | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений |
| 2 | Устные ответы | Таблица 2. Критерии и нормы оценки  устных ответов |
| 3 | Практическая работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка |
| 4 | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

**Таблица 1**

**Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 89 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Таблица 2**

**Критерии и нормы оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| **«4»** | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| **«3»** | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| **«2»** | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
| **«1»** | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать |

**Материалы к текущему контролю успеваемости по предмету**

**УД.01 Введение в специальность**

**Технология проекта**

**Тесты для входного контроля по «Основам проектной деятельности»**

1. **Основоположником метода проектов в обучении был:**

а) К.Д. Ушинский;

б) Дж. Дьюи;

в) Дж. Джонсон;

г) Коллингс.

**2. Какое из приведённых определений проекта верно:**

а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;  
б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;  
в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;  
г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**3. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**  
а. Глагол;  
б. Прилагательное;  
в. Существительное;  
г. Наречие.  
 **5. Задачи проекта – это:**  
а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;  
б. Цели проекта;  
в. Результат проекта  
г. Путь создания проектной папки.

**6. Сбор информации о каком-либо объекте** **или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

а. прикладной проект,

б. информационный проект

в. творческий проект

**7. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготовлять вещи своими руками.

**8. Компонентами творческой деятельности являются:**

А. интуиция,

Б. фантазия,

В. воображение,

Г. строгое следование инструкции.

**9. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

А. монопредметный,

Б. деятельностный,

В. индивидуальный,

Г. метапредметный.

**10. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**а. поисковый;  
б. ролевой;  
в. информационный;  
г. творческий

**Критерии оценивания тестовых работ**

Отметка «5» - ставится, если тест выполнен от 100% до 85%

Отметка «4» - ставится, если тест выполнен от 84% до 70%

Отметка «3» - ставится, если тест выполнен от 69% до 50%

Отметка «2» - ставится, если тест выполнен от 49% до 30%

Отметка «1» - ставится, если тест выполнен от 29% до 0%

**Срезовая контрольная работа.**

Время выполнения – 25 мин.

**1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов -это...?**

А. исследовательская деятельность

Б. научная деятельность

В. проектная работа

Г. познавательная деятельность

**2. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность** |
| А. Мотивационный | 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив |
| Б. Планирование | 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта |
| В. Информационно-аналитический | 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. |
| Г. Выполнение проекта | 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. |
| Д. Заключительный  (защита проекта) | 5.Анализ выполнения проекта. |
| Е. Рефлексивный | 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. |

**3. Выберите правильное выражение**

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**4. Соотнесите определения и типы проектов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определения** | **Типы проектов** |
| а.  совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | 1.  социальный проект; |
| б.  это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2.  учебный проект; |
| в.  самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; | 3.  телекоммуникационный проект. |

**5.** **Соотнесите определения и типы проектов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определения** | **Типы проектов** |
| а.  совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | 1.  социальный проект; |
| б.  это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2.  учебный проект; |
| в.  самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; | 3.  телекоммуникационный проект. |

**6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Содержание деятельности** |
| а.  Погружение в проект. | 1.Рефлексия. |
| б. Организационный | 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. |
| в.  Осуществление деятельности. | 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. |
| г. Оформление результатов проекта и презентация | 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. |
| д.  Обсуждение полученных результатов. | 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы. |

**7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**  
а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;  
б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);  
в. Подготовленный продукт работы над проектом;  
г. Все вышеназванные варианты.

**8. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…**

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

**9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

а. цель включает много задач,

б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а. Смешанные;  
б. Краткосрочные;  
в. Годичные  
г. Мини-проекты

**Задания на тему**: **Виды презентаций. Требования к оформлению презентаций**

1. Что такое презентация?

А-зафиксированная на материальном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с реквизитами, позволяющими её идентифицировать;  
Б-наглядный способ представления информации;  
В-пересказ текста, представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся.

2. Сколько цветов должна содержать цветовая схема слайда?

А-не более трёх;  
Б-не менее пяти;  
В-шесть.

3. Каким ДОЛЖЕНбыть шрифт основного текста?

А-читаемым;  
Б-больше, чем размер шрифта заголовка;  
В-оба ответа верны.

4. Каким НЕ ДОЛЖЕН быть шрифт основного текста?

А-меньше, чем размер шрифта заголовка;

Б-читаемым;

В- сливаемым с фоном.

5. Какими должны быть картинки (иллюстрации)?

А-их не должно быть совсем;

Б-искаженными;

В-хорошего качества.

6. Стиль презентации …

а. соответствует содержанию;

б. может быть любым.

7. Каково соотношение текста и иллюстрации?

а. Одинаковое количество текста и иллюстраций;

б. Меньше текста, больше иллюстраций;

в. Больше текста, меньше иллюстраций.

8. Сколько цветов должно быть на одном слайде?

а. Один цвет;

б. Больше четырех цветов;

в. Не более трех цветов.

9. Шрифт должен быть …

а. Читаемым;

б. Любым.

10. Объем презентации в среднем …

а. 5-8 слайдов;

б. 10 слайдов;

в. 12-15 слайдов;

г. 18-20 слайдов.

**Задания по теме «Оформление индивидуального проекта»**

1.В оформлении индивидуального проекта применяется шрифт:

А) Calibri 14

Б) Arial 16

В) Times New Roman 14.

2. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

а. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

б. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

в. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

г. верны все варианты

3. Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

4. В оформлении индивидуального проекта применяются поля:

А) правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 40 мм;

Б) правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм;

В) любые, не имеет особого значения

5. Какими цифрами следует нумеровать страницы проекта?

а) Римскими

б) Арабскими

в) Персидскими

г) Индийскими

6. Какой минимальный уровень оригинальности текста проекта по TXT.ru?

а) 95%

б) 100%

в) 47%

г) 50%

7. От кого нужно получить отзыв после предзащиты проекта?

а) Одногрупник

б) Родители

в) Руководитель

г) Директор

8. Расположите в правильном порядке листы для брошюровки:

1) Титульный лист

2) Задание на выполнение индивидуального проекта

3) Отчет о прохождении нормоконтроля

4) Содержание

5) Отзыв руководителя

9. Выбери формат бумаги, на котором выполняется работа: А3, А4, А5?

10. Дополните предложение:

Перед абзацем и после него интервалы… а)не делаются, б)делаются, в)увеличиваются

11. Какой должен быть цвет шрифта?

А) Черный цвет;

Б) Любой цвет;

В) Любые темные цвета.

12. Сопоставьте термины с понятиями:

А) Анализ

Б) Аналогия

В) Синтез

1) Способ получения знаний о предмете и явлениях на основании того, что

они имеют сходство с другими

2) Соединение отдельных частей объекта в единое целое

3) Разложение объекта исследования на составные части

**Правовые основы профессиональной деятельности**

**Задания к Разделу 1. Основы права**

1. Что такое право?

2. Входят ли в систему права отрасли права? Ответ аргументируйте.

3. Перечислите методы права.

4. В чем отличие правовых норм от социальных?

5. Что такое правоотношения?

6. Что входит в систему правоотношений?

7. Охарактеризуйте правоотношения в социальной работе.

8. Что такое юридическая ответственность?

9. Перечислите виды юридической ответственности специалистов по социальной работе.

**Задания к Разделу 2. Права и свободы человека и гражданина в РФ**

1. Охарактеризуйте правовой статус личности.

2. Охарактеризуйте социальный статус личности.

3. Перечислите особенности получения и утраты гражданства.

4. Перечислите личные права и свободы человека и гражданина в РФ.

4. Что относят к политическим правам и свободам?

5. Перечислите социальные, экономические и культурные права.

6. Назовите механизмы защиты прав и свобод граждан.

**Задания к Разделу 3. Теория государства в правовой системе РФ**

1. Что такое государство?

2. Какими признаками обладает государство?

3. Составьте типологию государств в виде схемы.

4. Охарактеризуйте Российскую Федерацию как государство.

5. Что значит территориальное деление Российской Федерации?

6. В чем сущность социального государства?

7. Перечислите признаки и функции социального государства.

8. Охарактеризуйте модели социального государства.

9. В чем сущность правового государства?

10. Назовите признаки правового государства.

11. Назовите признаки Российской Федерации как правового и социального государства.

**Задания к Разделу 4. Источники права**

1. Что такое источник права?

2. Назовите формы права.

3. Перечислите источники права в социальной работе.

**Задания к Разделу 5. Правовое регулирование социального обслуживания**

1. Что такое социальное обслуживание?

2. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие социальное обслуживание в Российской Федерации.

3. Перечислите права и обязанности получателей социальных услуг.

4. Перечислите и охарактеризуйте виды поставщиков социальных услуг.

5. Перечислите права и обязанности поставщиков социальных услуг.

6. Перечислите должностные обязанности специалистов по социальной работе.

**Основы социальной работы**

**Задания к Разделу 1. Введение.**

1. Назовите цели и задачи учебной дисциплины.
2. Расскажите об организации учебного процесса по специальности в колледже.
3. Назовите основные виды деятельности специалиста.
4. Перечислите профессиональные требования к нравственному уровню специалиста.
5. Что такое профессиональная этика специалиста?
6. Расскажите о возможности трудоустройства и продолжения образования по профессии.

**Задания к Разделу 2. Особенности профессиональной сферы социальной работы.**

**1.** Расскажите о проблемном поле социальной работы.

1. В чем актуальность социальной работы на современном этапе развития общества.
2. Перечислите специфические ценности социальной работы.
3. Назовите основные функции социального работника (по В.Г.Бочаровой).
4. Расскажите об основных видах деятельности социального работника.
5. Перечислите профессиональные роли социального работника.
6. Назовите основные цели и задачи профессии.
7. Назовите уровни социальной работы.
8. Назовите объекты и субъекты социальной работы.

**Задания к Разделу 3. Раздел 3. Аспекты социальной работы.**

* + - 1. Расскажите о социальной работе как отрасли научного знания.
      2. Перечислите государственно-правовые аспекты социальной работы.

**Задания к Разделу 4. Ценности профессиональной деятельности.**

Что такое этический и профессиональный кодекс социального работника.

Перечислите ценности профессиональной социальной работы.

Назовите основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы.

Назовите основные группы навыков и умений социального работника применимые в процессе решения проблем клиента (аналитические навыки, навыки взаимодействия, организационные навыки.

Расскажите об аспектах изучения зарубежного опыта социальной работы.

Что такое непрофессиональный уровень социальной работы.

Что Вы знаете об органе общественной самодеятельности

**Итоговое задание**

**«**Решение практических ситуаций клиента**»**

Групповое решение практических ситуаций клиента.

Решение практических ситуаций клиента.

Задача 1 Пожилой человек, заказавший на сегодня продукты питания отказывается их брать. Ваши действия, как социального работника (обоснуйте Ваш ответ и действия).

Задача 2 Вы пришли в адрес, где проживает одинокий пожилой человек. Двери никто не открывает. Ваши действия (обоснуйте).

Задача 3 Вас обвиняет пожилая женщина, ПСУ в не правильном подсчете денежных средств за покупку продуктов. Ваши действия (обоснуйте свой вариант ответа).

Задача 4 К Вам обратился сын пожилого человека с вопросом: Я уезжаю в Краснодар на 7 лет. У меня есть пожилая мама (75 лет), плохо передвигается по дому, но ехать со мной категорически отказывается. Какие пути решения этой ситуации Вы можете предложить

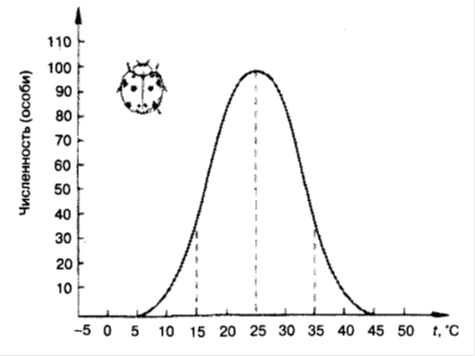
Задача 5 Пожилая пара, проживающая в городе Вологда, обратилась к Вам за помощью: очень нужна помощница, принести продукты и поговорить с ними. Пожилые люди не готовы платить за услуги, но могли бы помочь научиться вышивать, плести из бересты. Какие пути решения этой ситуации Вы можете предложить.

Задача 6 Пожилой женщине, проживающей в частном доме требуется помощь в посадке огорода. Все необходимое для посадки у нее есть. Платить за услуги социальному работнику не может (пенсия маленькая). Какие пути решения этой ситуации Вы можете предложить.

**Экология родного края**

**Задания и упражнения по теме «Организм и факторы окружающей среды»**

1. К какой группе экологических факторов относится: вырубка лесов, ветер, осушение болот, хищничество, промысел рыбы, сооружение свалок, загрязнение почвы отходами, размножение, температура воздуха, доминирование в стаде, влажность воздуха, строительство коммуникаций, химический состав воды, морские волны, отношение полов, атмосферное давление, паразитизм.
2. Рассмотрев рисунок, изучите следующие параметры: оптимальную температуру, зону оптимума, зоны угнетения, критические точки, пределы выносливости.



1. Установить соответствие между организмами и экологической группой, к которой они относятся: голубь, акула, собака, лягушка, кит, ящерица (теплокровные, холоднокровные).
2. Какие действия можно предпринять, чтобы защитить окружающую среду.

**Задания по теме «Специфика распространения организмов»**

1. Дать определение гидрофитам. Привести примеры растений и описать характерные черты.
2. Сравнить условия в почвенной и водной среде обитания.
3. Привести примеры абиотических факторов.
4. Объяснить, как загрязненность воды влияет на жизнедеятельность организмов и здоровье человека.
5. Дать определение ксерофитам. Привести примеры растений и описать характерные черты.
6. Сравнить условия в наземно-воздушной и водной среде обитания.
7. Привести примеры биотических факторов.
8. Объяснить, как загрязненность почвы влияет на жизнедеятельность организмов и здоровье человека.

**Задания по теме «Населенный пункт как специфическая экосистема»**

1.Привести примеры взаимовыгодных, паразитических и конкурентных отношений в экосистеме. Какое значение имеют эти отношения?

2.Показать, как меняется численность и плотности в популяции в искусственной экосистеме на конкретном примере.

3.Нужно ли человеку контролировать численность особей? Предложите способы учета особей в популяции в экосистеме населенного пункта.

4.Какие группы растений выделяют в городских экосистемах, как они формируются?

5.Чем отличается естественная и искусственная экосистема?

6.Укажите какие проблемы возникают в процессе роста городов и городского населения? Какие пути решения данных проблем можно предложить?

7.Предположите, как в будущем человек будет использовать энергетические ресурсы, в каком направлении будет развиваться энергетика.

8.Предположите, как в будущем человек будет использовать пищевые ресурсы, в каком направлении будет развиваться пищевая промышленность.

9.Предложите способы, позволяющие решить проблему загазованности воздуха в городской среде.

10.Что необходимо учитывать при проектировании жилого здания?

**Задания по теме «Антропогенная деятельность»**

1. Привести примеры антропогенных факторов.
2. Указать какие последствия возникают при выделении выхлопных газов в атмосферу.
3. Обозначить направления рационального использования природных ресурсов.
4. Какие сферы деятельности человека оказывают влияние на гидросферу.
5. Обозначить действующие меры, направленные на благоприятное взаимодействие человека со средой.
6. Дать характеристику воздействия на среду предприятий по обработке металлов.
7. С чем связана проблема использования пестицидов? Предложите естественные методы борьбы с насекомыми вредителями.
8. Предложите способы, позволяющие решить проблему шумового загрязнения в городской среды.
9. Что необходимо учитывать при проектировании промышленного объекта?

К

**Самостоятельная работа по теме Водные экосистемы Вологодской области**

**1.** Укажите процент занятости территории области поверхностными водными объектами?

а) 75% б) 20,3% в) 4,6% г) 90%

**2.** Самая многоводная река Вологодской области? Запишите её название. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Какую часть Вологодской области называют Вологодским поозерьем?

а) северную б) южную в) западную г) восточную

**4.** Назовите три самых крупных озёра Вологодской области? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Что такое «сплавина»?

а) плавающий на поверхности водоёма «плот» из спутанных веток и листьев;

б) плавающий на поверхности водоёма «ковёр» из водных и болотных растений;

в) место сплавления спиленных древесных пород вниз по течению реки.

**6.** К чему может привести обильное развитие планктонных водорослей в водоёме? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Установите соответствие между экологической группой и организмами:

А) зообентос 1.сине - зелёные водоросли; 2.черви; 3.мелкие рачки;

Б) фитопланктон 4.личинки комаров; 5 диатомовые водоросли; 6.спирогира.

**8.** Приведите примеры естественных и искусственных водных экосистем (по 3 примера). \_\_\_\_\_\_

**Тест по Экологии родного края**

1. С какими субъектами федерации граничит наша область? Назовите не менее трёх областей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие крупные водные объекты целиком расположены в пределах области. Может быть несколько вариантов ответа.

а) Онежское озеро

б) Кубенское озеро

в) Белое озеро

г) Рыбинское водохранилище

д) река Сухона

3. Выберите полезные ископаемые, добываемые на территории нашей области:

а) Торф

б) Каменный уголь

в) Известняк

г) Минеральные воды

д) Нефть

е) Бокситы

4. Перечислите факторы климатообразования Вологодской области

а) Положение на севере умеренного пояса

б) Движение воздушных масс

в) Деятельность человека

г) Всё выше перечисленное

5. Для выращивание каких сельскохозяйственных культур агроклиматические условия области являются благоприятными?

а) скороспелые сорта кукурузы, огурцы, картофель ранний

б) пшеница, рис, томаты

в) овес, ячмень, лен

6. На какой реке и в какой её части во время весеннего половодья наблюдается обратный ток воды?

а) Онега в нижнем течении б) Сухона в верхнем течении

7. Почему в Вологодской области много болот? Поясните.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Установите соответствие между предприятием, производимой продукцией и районом его местонахождения.

1) ОАО «Северсталь»

2) АО «Аммофос»

3) Целлюлозно-бумажный комбинат

4) Покровский стекольный завод

а) Череповецкий район

б) Чагодощенский район

в) Сокольский район

г) Вологодский район

д) Вытегорский район

I) Сталь, чугун

II) Стеклоизделия

III) Бумага и картон

IV) Удобрения

9. Кто впервые ввел термин «экология»?а) Э. Геккель

б) Р. Декарт

в) Ф. Ницше

г) З. Фрейд

1. Что не относится к источникам загрязнения атмосферы?

а) пылевые бури

б) лесные пожары

в)извержение вулкана

г) сточные воды

**Материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету УД.01 Введение в специальность**

Дифференцированный зачет предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу, проводится в виде тестовой работы по блокам: технология проекта, правовые основы профессиональной деятельности, основы социальной работы экология родного края.

Задания, включенные в тестовую работу, выполняются по блокам в любой последовательности, не требуют списывания условия заданий.