бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06. 2023 г. № 514

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Индивидуальный проект**

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование   
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Вологда

2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчик:

Тимошина С.В., методист БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 13.06.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **31** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **37** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **40** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «**Индивидуальный проект»** является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для студентов первого курса.

Одним из обязательных требований реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, является выполнение студентами первого курса, обучающимися на базе основного общего образования, выполнение индивидуального проекта. При этом устанавливается, что:

* проектная деятельность является составной (обязательной) частью учебной деятельности студентов первого курса;
* студенты выполняют индивидуальные проекты за счёт времени, отведенного на него по учебному плану;
* индивидуальный проект выполняется по определённой дисциплине или дисциплинам и должен иметь профессиональную направленность (связь с будущей профессиональной деятельностью);
* руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект;
* проект должен быть индивидуальным (по актуальной индивидуальной теме).

Согласно п. 129.2.4.1. ФОП СОО : ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Согласно п. 129.2.4.3. ФОП СОО и учебному плану БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна» дисциплина Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с п. 129.2.4.1. ФОП СОО Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

1.2. **Общие понятия о проекте и проектной деятельности**

Под индивидуальным проектом в педагогике понимается совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающегося (-щихся), имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы, значимой для исполнителя проекта.

Для обучающихся индивидуальный проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной обучающимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер.

Для педагога учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

**Проектная деятельность студентов** *-* это мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение студентом объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный проект, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике, в учебном процессе и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов, развития их профессиональной компетентности в том числе, повышения качества образования.

Проектная деятельность должна быть направлена на получение конкретного позитивного результата - продукта, который можно реально предъявить.

При вовлечении студентов в проектную деятельность преподавателю важно помнить, что проект - это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата и оформленного в виде некоего конечного продукта (научно-технической продукции). Проект включает исследования и любые другие виды творческой работы обучающихся, как способы достижения результата проекта.

Согласно п. 129.2.4.5. ФОП СОО: На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности **полидисциплинарного** характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

П. 129.2.4.6. ФОП СОО: На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

П. 129.2.4.7. ФОП СОО : На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

П. 129.2.4.8. ФОП СОО : Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

П. 129.2.4.9. ФОП СОО : Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

П. 129.2.4.10. ФОП СОО: Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца,подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

П. 129.2.4.11. ФОП СОО: Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов - - педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

* 1. **. Типология проектов**

Типологию форм организации проектной деятельности студентов (проектов) можно представить по следующим основаниям:

* **типы проектов по области проектной деятельности**: познавательные, практические, учебно-исследовательские, социальные, художественно-творческие и т.п.;
* **типы проектов по доминирующей деятельности** (виды проектов): информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный;
* **типы проектов по предметно-содержательной области**: монопредметные - проект в рамках одной учебной дисциплины; междисциплинарный - проект, предполагающий использование знаний по двум и более дисциплинам; надпредметные - проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки учебных дисциплин; метапредметный - проект, относящийся к определенной предметной области знаний или нескольким предметным областям (филология и иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности);
* **типы проектов по характеру координации**: с открытой координацией (например, потенциальный работодатель или заказчик) - координатор проекта контролирует работу участников, открыто выполняя свои функции; со скрытой координацией - координатор не обнаруживает себя в деятельности групп участников (как правило, это относится к телекоммуникационным, сетевым и IT проектам);
* **типы проектов по количеству участников**: индивидуальные (личностные), парные (два человека), групповые (до 5 человек), сетевые (в рамках сложившейся партнерской);
* **типы проектов по объекту проектирования**: морфологические (проектирование продуктов, вещей, систем), социальные (проектирование организаций, норм, сложных социально-морфологических объектов), и т.д.

Формы проекта, его цели и задачи определяют продукт проекта.

Определены следующие виды индивидуальных проектов:

* **Информационные.** Эти проекты направленны на сбор информации о каком-либо объекте или явлении и работу с ней.
* **Творческие.** Эти проекты предусматривают создание общественного полезного продукта (изделия), обладающего субъективной или объективной новизной. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта.
* **Социальные.** Эти проекты направлены на разработку модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, выявление социальных факторов, применение новых технологий в социальной сфере. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих обучающихся.
* **Прикладные.** Эти проекты носят практико-ориентированный характер и направлены на решение практических задач заказчика проекта. На стадии выпускной квалификационной работы это выход на практическое применение полученных и освоенных новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. Должна быть предусмотрена возможность их внедрения в практику.
* **Инновационные.** Это проекты, содержащие организационное, техническое, экономическое и правовое обоснование механизма внедрения конечной инновационной деятельности. Итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях и учитывающий организационно-правовые моменты его продвижения.
* **Конструкторские.** Эти проекты предполагают в качестве результата иметь материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

- **Инженерные.** Эти проекты предполагают в качестве результата наличие изображения (модели) будущего устройства или сооружения (системы), представленного в схемах, чертежах, макетах, таблицах и описаниях, созданных на основе расчетов и сопоставления вариантов автором проекта. Каждый из инженерных проектов предполагает свои определенные модели, схемы, расчеты, специфику разных материалов и оборудования, и многое другое. Техническая (инженерная) составляющая проекта становится вровень с методологической. Инженерный проект - это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных результатов на основе инженерного решения.

**1.4. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

1.4.1. Цели общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

вытекают:

Из требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в гюликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Из требований ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП в части формирования общих компетенций:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);

- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное   
и личностное развитие, предпринимательскую деятельность   
в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3);

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4);

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных   
и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7);

- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8);

- Пользоваться профессиональной документацией на государственном   
и иностранном языках (ОК 9).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к содержанию, целям и задачам проектной деятельности разработано «Положение об индивидуальном проекте».

1.4.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности проекта.

Общеобразовательная дисциплина имеет значение при формировании и развитии ОК и ПК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты в части:**  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  ценности научного познания:  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Метапредметные результаты в части:**  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ценности научного познания:  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.  **Универсальные коммуникативные действия:**  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Личностные результаты в части:**  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.  **Универсальные коммуникативные действия:**  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Метапредметные результаты в части:**  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.  **Метапредметные результаты в части:**  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  ценности научного познания/  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.  **Универсальные регулятивные действиями:**  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  **Универсальные коммуникативные действия:**  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать приобретенный опыт;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие  **Метапредметные результаты в части:**  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Личностные результаты в части:**  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.  **Метапредметные результаты в части:**  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  оценивать приобретенный опыт;  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. |
| ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. | **Метапредметные результаты в части:**  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  **Универсальные коммуникативные действия:**  владеть различными способами общения и взаимодействия;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.  **Универсальные регулятивные действиями:**  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт. | **Практический опыт:**  разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);  **Умения:**  Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды;  **Знания:**  принципы и методы построения чертежей базовых конструкций. |
| ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.  **Практический опыт:**  построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;  **Умения:**  использовать методы конструктивного моделирования;  **Знания:**  приемы конструктивного моделирования |
| ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.  **Практический опыт:**  создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам;  **Умения:**  разрабатывать лекала деталей швейных изделий;осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал;оформлять табель мер;  **Знания:**  правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам. |
| ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие | **Практический опыт:**  создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал;  **Умения:**  составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер;  **Знания:**  технологические припуски на обработку изделия;  участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели. | Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.  **Практический опыт:**  определения соответствия лекал изделия модели или эскизу;  **Умения:**  определять методы формообразования изделия по модели или эскизу;  **Знания:**  способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 40 |
| 1. Основное содержание | **32** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | **10** |
| практические занятия | **10** |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание |  |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | **6** |
| практические занятия | **6** |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (защита проекта) | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины, в т.ч. профессионально-ориентированное (формирование прикладного модуля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| **Раздел 1.** Характеристика дисциплины «Индивидуальный проект». | | **20** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 |
| Тема 1.1 Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 |
| 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности . Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. 2. Требования к оформлению проектного продукта. Критерии оценки выполнения проекта и продукта проекта. разработка алгоритма работы (планирование) выполнения проекта. | 2 |
| **Практические занятия**  3-4. Практическое занятие № 1.  Изучение видов и форм проектов. Подготовка конспекта по изученному материалу, включая визуализационный материал (доклад, презентация, сообщение, выступление).  Задание индивидуальное для каждого обучающегося. | 2 |
| Тема 1.2  Этапы работы над проектом, их содержание.  Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 |
| 1. Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. 2. Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта | 2 |
| **Практические занятия**  7-8. Практическое занятие № 2.  Подготовка конспекта по изученному материалу, включая визуализационный материал. Подготовка доклада, презентации, сообщения, выступления по теме «Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта» Задание индивидуальное для каждого обучающегося. | 2 |
| Тема 1.3  План работы над проектом. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 |
| 9. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. Выбор темы.  10. Выбор оптимальной формы продукта проекта. | 2 |
| **Практические занятия**  11-12. Практическое занятие № 3.  Составление плана работы над темой потенциального проекта. Подготовка доклада, презентации, сообщения, выступления по данной теме. Задание индивидуальное для каждого обучающегося. |  |
| Тема 1.4 | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 |
| 13.Подготовка к защите проекта и представлению проектного продукта. Презентабельность продукта для членов комиссии при защите проекта.  14. Подготовка доклада, речи, презентации. | 2 |
| 15-16. Практическое занятие № 4.  Подготовка доклада, презентации, сообщения, выступления по теме «Подготовка к защите потенциального проекта и представлению проектного продукта для конкурсной комиссии». Задание индивидуальное для каждого обучающегося. | 2 |
| Тема 1.5 | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09 |
| 17. Актуальность, новизна и уникальность проекта. Востребованность продукта проекта.  18. Интеллектуальная собственность на продукт проекта. | 2 |
| 19-20. Практическое занятие № 5.  Определение актуальности и востребованности на рынке (отрасли, специальности и др.) продукта потенциального проекта по результатам анализа информационных источников. Задание для каждого обучающегося по индивидуальной теме потенциального проекта. Подготовка конспекта, сообщения, выступления, доклада, речи или презентации. | 2 |
| **Раздел 2** . Профессионально-ориентированное содержание дисциплины «Индивидуальный проект» | | | |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **12** |  |
| Тема 2.1 | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,  ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК, 2,3, ПК, 2.4. |
|  | 21-22. Анализ проектов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Сравнительный анализ по востребованности, новизне, актуальности. | 2 |
|  | 23-24. Практическое занятие № 6.  Проведение сравнительного анализа проектов по выбранной специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), по междисциплинарным специальностям (или направлениям). Обоснование его востребованности, необходимости, отсутствия аналогов, уникальности, качеств объекта интеллектуальной собственности.  Задание индивидуальное для каждого обучающегося (Подготовка конспекта, сообщения, реферативного материала, выступления, доклада, речи или презентации). | 2 |
| Тема 2.2 | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК, 2,3,  ПК, 2.4. |
|  | 25-26. Проработка нормативной, учебной и специальной профессиональной литературы, интернет-ресурсов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) для подготовки анализа аналогов и обзора литературных источников по выбранной теме проекта, включая вопросы его профнаправленности. | 2 |
|  | 27-28. Практическое занятие № 7.  Проведение анализа аналогов потенциального проекта по выбранной специальности с использованием различных информационных источников. Составление конспекта, в том числе табличного материала по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Аналог, преимущества, недостатки, отсутствие на рынке, необходимость создания нового аналога). | 2 |
| Тема 2.3 | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК, 2,3,  ПК, 2.4 |
|  | 29-30. Процесс подготовки к защите индивидуального проекта с учетом профнаправленности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Оформление бумажного носителя индивидуального проекта. Разработка формы предоставления продукта проекта. Подготовка доклада. Подготовка презентации. | 2 |
|  | 31-32. Практическое занятие № 8. Оформление индивидуального проекта и продукта индивидуального проекта в соответствии с ГОСТ – 7.32.2017 , «Положением об индивидуальном проекте», в соответствии с требованиями по профнаправленности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) | 2 |
|  | **Всего часов** | **32** |  |
|  | **в том числе лекции** | **16** |  |
|  | в том числе лекции профессионально-ориентированного содержания | 6 |  |
|  | **в том числе практических занятий** | **16** |  |
|  | в том числе практических занятий профессионально-ориентированного содержания | 6 |  |
|  | Консультации | 2 |  |
|  | Промежуточная аттестация (защита индивидуального проекта) | 6 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета (кабинет № ).

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

* учебная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* экран;
* ноутбук;
* дидактические материалы (наглядные, раздаточные, специализированные журналы, плакаты);
* инструкции по использованию технических средств;
* инструкции по технике безопасности.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* аудиоколонки;
* аудиоколонки;
* проектор;
* интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам дисциплины «Индивидуальный проект»;
* презентации по разделам дисциплины «Индивидуальный проект».

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.

2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \\ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.

3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981. 4. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.

5. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996

6. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога \\ Школьные технологии, №4. - 2002.

7. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 23.06.2023).

# 8. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ. - 2005. - №6. - С.4-30.
3. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. – 2-е изд., перераб. и доп. – ФОРУМ, 2014.
4. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб.,2000. – 28 с. 6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15076-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487121>
7. Аносова, Т. Г. Технологии комфорта: учебное пособие для СПО / Т. Г. Аносова, Ж. Танчев. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 71 c. – ISBN 978-5-4488-0407-6, 978-5-7996-2813-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87883>
8. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. – Саратов: Профобразование, 2021. – 199 c. – ISBN 978-5-4488-1017-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/102330>
9. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09063-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474137>
10. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06957-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474165>
11. Электронно- библиотечная система Лань [https://e.lanbook.com](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fe.lanbook.com&cc_key=)
12. Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&cc_key=)
13. Московская электронная школа [https://uchebnik.mos.ru/catalogue- Учи.ру](https://uchebnik.mos.ru/catalogue-%20Учи.ру) [https://uchi.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2F&cc_key=)
14. - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&cc_key=)
15. - Интернет-издание Профобразование [http://проф-обр.рф/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%EF%F0%EE%F4-%EE%E1%F0.%F0%F4%2F&cc_key=)
16. - ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры [https://www.yaklass.ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru&cc_key=)
17. - Образовательный портал, содержащий материалы практически всем школьным дисциплинам [https://nauka.club/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fnauka.club%2F&cc_key=)
18. TourDom [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.tourdom.ru/
19. Национальный туристический портал[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://russia.travel
20. Турбизнес [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.tourbus.ru
21. Туристер [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.tourister.ru
22. Турпром [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.tourprom.ru
23. ТурСтат [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://turstat.com
24. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.russiatourism.ru

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии,

- технологии разноуровневого обучения,

- проблемного обучения,

- индивидуализация образовательного маршрута;

- развитие междисциплинарностии профнаправленности;

- технологии развития критического мышления (в том числе с применением трехфазных педагогических приемов, используемых при выполнении любой исследовательской работы в виде методов - «Ведения бортового журнала», «Инсерт», «Дерево предсказаний», «Фишбоун» и т.д.),

- учебного проектирования (метод проектов),

- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания,

- кейс-технологии,

- применение деятельностного подхода к организации обучения,

- игровые технологии и технологии педагогической поддержки, в том числе организация командных и соревновательных мероприятий обучающихся (с применением следующих методов, формирующих исследовательский менталитет студентов - викторины, «Верю Не Верю», «Шесть шляп» и т.д.),

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.),

- методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.),

- методы ретроспективного и сравнительно-аналитического исследования.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий, использование информационных платформ, веб-сервисов.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль выполнения индивидуального проекта осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», «Положением о проектной деятельности БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Согласно п. 129.2.4.2. ФОП СОО Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов выполнения индивидуального проекта раскрываются через дисциплинарные и междисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Раздел 1.  Тема 1.1; 1.2; 1.3. | Презентация  Устный и письменный опрос  Сообщения для выступления  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Раздел 1.  Тема 1.5.  Раздел 2.  Тема 2.1, 2.2, 2.3. | Презентация  Устный и письменный опрос  Сообщения для выступления  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Раздел 1.  Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5.  Раздел 2.  Тема 2.1, 2.2, 2.3. | Презентация  Устный и письменный опрос  Сообщения для выступления  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Раздел 2.  Тема 2.3. | Презентация  Устный и письменный опрос  Сообщения для выступления  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Раздел 1.  Тема 1.4.  Раздел 2.  Тема 2.2, 2.3. | Презентация  Устный и письменный опрос  Сообщения для выступления  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Раздел 2.  Тема 2.2, 2.3. | Презентация  Устный и письменный опрос  Сообщения для выступления  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Раздел 1.  Тема 1.3.  Раздел 2.  Тема 2.1; 2.2. | Презентация  Устный и письменный опрос  Сообщения для выступления  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Раздел 1.  Тема 1.4.  Раздел 2.  Тема 2.3. | Презентация  Устный и письменный опрос  Сообщения для выступления  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Раздел 1.  Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5.  Раздел 2.  Тема 2.1, 2.2, 2.3. | Презентация  Устный и письменный опрос  Сообщения для выступления  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору):  ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.  ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.  ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.  ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.  ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели. | Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание дисциплины «Индивидуальный проект».  Тема 2.1, 2.2, 2.3. | Опрос,  конспект, реферат, сообщение, эссе, выступление, доклад, презентация.  Оформление индивидуального проекта и продукта индивидуального проекта. |