бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 22.06.2023 г. № 514

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность 29.02.10. Конструирование, моделирование   
и технология изготовления изделий   
легкой промышленности (по видам)

2023

Методические рекомендации составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование   
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Шашерина Н.В, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

|  |
| --- |
| Рассмотрены и рекомендованы к использованию в образовательном процессе на заседании предметной цикловой комиссией БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», протокол № 11 от 13.06.2023г. |

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине СГ.01 История России предназначены для обучающихся, изучающих данный курс.

Общий объём времени, отведённого на самостоятельную работу, составляет 2 часа.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

* систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и умений, обучающихся;
* овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
* развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
* развитие исследовательских умений.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

* готовность обучающихся к самостоятельному труду;
* мотивация обучающихся;
* наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
* система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
* консультационная помощь преподавателя.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью их подготовленности.

Преподаватель самостоятельно подбирает виды самостоятельной работы в соответствии со спецификой учебной дисциплины, вырабатывает критерии оценки. К основным формам самостоятельной работы обучающихся, можно отнести:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по историческим источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимого материала.

3. Работа с историческим справочником.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Составление аннотаций к мсторическим источникам.

7. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

8. Составление обзора публикаций по теме.

9. Составление и разработка словаря (глоссария).

10. Составление или заполнение таблиц.

11. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.

12. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

13. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

14. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

15. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

16. Выполнение творческих заданий.

17. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

18. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.

19. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

20. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

21. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

22. Выполнение расчетов.

23. Оформление отчетов по практическим и (или) лабораторным заданиям.

24. Выполнение проекта или исследования.

|  |  |
| --- | --- |
| Типы самостоятельной работы | Виды самостоятельной работы |
| Репродуктивная  самостоятельная работа | Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала |
| Познавательно-поисковая  самостоятельная работа | Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ |
| Творческая  самостоятельная работа | Написание рефератов, участие в научно-исследовательской работе, подготовка индивидуального проекта. Выполнение специальных творческих заданий |

**Планируемые результаты освоения**

**учебной дисциплины СГ.01 История России.** В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире;  выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем | Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;  назначение и деятельность международных организаций;  роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

**Тематический план самостоятельной работы (СР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела программы** | **Темы самостоятельной работы** | **Количество часов на выполнение СР** |
| Тема:  «Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации» | Написать реферат, доклад и создать презентацию на одну из предложенных тем:   1. Проблемы экономической отсталости. 2. Экономический неоколониализм. 3. Проблема ресурсов. 4. Проблемы здоровья и долголетия человека. 5. Демографическая проблема. 6. На пути к безъядерному и безопасному миру. 7. Российская Федерация и международная безопасность. 8. Энергетическая и сырьевая проблемы. | 2 |
|  | **Итого:** | **2** |

**Содержание самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа № 1**

**Тема:** Введение. **«Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации»**

**Время на выполнение задания**: 2 часа.

**Наименование работы:** Написать реферат, доклад и создать презентацию на одну из предложенных тем:

1. Проблемы экономической отсталости.

2. Экономический неоколониализм.

3. Проблема ресурсов.

4. Проблемы здоровья и долголетия человека.

5. Демографическая проблема.

6. На пути к безъядерному и безопасному миру.

7. Российская Федерация и международная безопасность.

8. Энергетическая и сырьевая проблемы.

**Цель работы:** расширение полученных знаний и умений

**Задание:** написать реферат, доклад и создать презентацию на одну из предложенных тем.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату:

* реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине;
* основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
* источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
* план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы;
* содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

Несколько **НЕ**:

* Реферат **НЕ** копирует дословно книги и статьи **НЕ** является конспектом.
* Реферат **НЕ** пишется по одному источнику и **НЕ** является докладом.
* Реферат **НЕ** может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

* титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
* оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата; введение;
* основная часть, состоящая из глав;
* заключение;
* список использованной литературы.

**Общие рекомендации студентам по написанию реферата**:

1. Выберите тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни. Определите, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найдите книги и статьи по выбранной теме. (для средних классов - не менее 3-х источников, для старшеклассников не менее 5). Сделайте список этой литературы.
3. Сделайте выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составьте план основной части реферата. Написать черновой вариант каждой главы. Покажите черновик педагогу.
5. Напишите реферат.
6. Составьте сообщение на 5-7 минут, не более.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять до 1,5 печатных листа (до 25 страницы печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Правила оформления литературы:

***Монография***: Долан Э.Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – СП6., 1994. – 437 с. (М., СПб., – допустимые сокращения, другие города указываются полностью);

***Журнал:*** Ракзиашвили А. Современная банковская система циклического развития рыночной экономики // Вопросы экономики. – 2011.– № 6. – С.23 – 27.

***Газета:*** Кудрин А.А. Особенности стратегического планирования в условиях мирового кризиса // Коммерсант. – 2012. – 17 января.

***Статья из сборника:*** Савицкий Г.В., Тимошенко Г.А. Продовольственная безопасность и предстоящее вступление России во Всемирную торговую организацию // Аграрное развитие и продовольственная безопасность России в XVIII – XX веках: сборник статей. – Оренбург, 2006. – С. 324 – 329.

***Интернет-ресурс:*** Лившиц В.Я. Проблемы инфляции в условия глобализации мировой экономики [Электронный ресурс] – электронные данные. – Режим доступа: [http://www.vokrugeta.ru/encycledia/index.php?tile=%D0%9E%1%D0%B0](http://www.vokrugeta.ru/encycledia/index.php?tile=%D0%9E%251%D0%B0)

Критерии оценки реферата:

**Оценка «отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, исторические источники, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, исторические источники, мнения известных учёных в данной области.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

**Методические рекомендации по составлению презентации**

Общие требования к презентации:

* Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
* Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора;
* Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
* Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
* В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
* последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Источники: Электронный ресурс «История.ру».

Форма отчетности: презентация

Критерии оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Содержание | •   Работа полностью завершена | •   Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | •   Не все важнейшие компоненты работы выполнены | •   Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
| •   Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | •   Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | •   Работа демонстрирует понимание, но неполное | •   Работа демонстрирует минимальное понимание |
| •   Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | •   Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | •   Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | •   Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| •   Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | •   Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | •   Ученик иногда предлагает свою интерпретацию | •   Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| •   Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | •   Почти везде выбирается более эффективный процесс | •   Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса | •   Ученик может работать только под руководством учителя |
| Дизайн | •   Дизайн логичен и очевиден | •   Дизайн есть | •   Дизайн случайный | •   Дизайн не ясен |
| •   Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | •   Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | •   Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | •   Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
| •   Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | •   Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | •   Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | •   Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| Графика | •   Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | •   Графика соответствует содержанию | •   Графика мало соответствует содержанию | •   Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность | •   Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | •   Минимальное количество ошибок | •   Есть ошибки, мешающие восприятию | •   Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

**Методические рекомендации по написанию доклада**

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

Общие требования, предъявляемые к докладу:

* доклад должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине;
* основой доклада должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
* источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
* план и материалы доклада должны раскрывать актуальность выбранной темы;
* содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

В докладе собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

**Общие рекомендации студентам по написанию доклада**:

1. Выберите тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни. Определите, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найдите книги и статьи по выбранной теме. (для средних классов – не менее 3-х источников, для старшеклассников не менее 5). Сделайте список этой литературы.
3. Сделайте выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составьте план основной части доклада. Написать черновой вариант каждой главы. Покажите черновик педагогу.
5. Напишите доклад.
6. Составьте сообщение на 5-7 минут, не более.

Требования к оформлению: объём доклада – до 10 страницы печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Правила оформления литературы:

***Монография***: Долан Э.Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – СП6., 1994. – 437 с. (М., СПб., – допустимые сокращения, другие города указываются полностью);

***Журнал:*** Ракзиашвили А. Современная банковская система циклического развития рыночной экономики // Вопросы экономики. – 2011.– № 6. – С.23 – 27.

***Газета:*** Кудрин А.А. Особенности стратегического планирования в условиях мирового кризиса // Коммерсант. – 2012. – 17 января.

***Статья из сборника:*** Савицкий Г.В., Тимошенко Г.А. Продовольственная безопасность и предстоящее вступление России во Всемирную торговую организацию // Аграрное развитие и продовольственная безопасность России в XVIII – XX веках: сборник статей. – Оренбург, 2006. – С. 324 – 329.

***Интернет-ресурс:*** Лившиц В.Я. Проблемы инфляции в условия глобализации мировой экономики [Электронный ресурс] – электронные данные. – Режим доступа: [http://www.vokrugeta.ru/encycledia/index.php?tile=%D0%9E%1%D0%B0](http://www.vokrugeta.ru/encycledia/index.php?tile=%D0%9E%251%D0%B0)

Критерии оценки доклада:

**Оценка «отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, исторические источники, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, исторические источники, мнения известных учёных в данной области.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

**Методические рекомендации по составлению конспективно-справочную таблицу**

1. Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять **конспективно-справочную** таблицу.
2. Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в **конспективно-справочную** таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицу. Обычно, она выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| город США | доля в мировом производстве | структура машиностроения |
|  |  |  |

Строчек в таблице может быть столько, сколько вы запишите.

1. Читая текст еще раз, заполните таблицу.
2. Выписывайте в **конспективно-справочную** таблицу только те события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
3. После таблицы надо сделать вывод

**Как сделать выводы по прочитанному тексту**

1. Прочитайте текст (если потребуется несколько раз).
2. Определите главную мысль, тему.
3. Систематизируйте информацию, материал.

Обобщите его.

1. Используя такие вводные слова, как: во-первых, во-вторых, в-третьих, следовательно, сделайте выводы по прочитанному тексту.

**Методические рекомендации по составлению конспекта**

Общие рекомендации студентам по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.

- Сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

- Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по оформлению:

Конспект оформляется на листах формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Фамилию и инициалы автора прописывать на следующей строке после темы справа.

**Критерии оценки конспекта:**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- использует учебный материал в полном объеме;

- материал изложил логично (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями);

- материал написал грамотно (терминологическая и орфографическая грамотность, отсутствуют связанные предложения, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы);

- самостоятельно составлял конспект.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся:

- использует учебный материал не в полном объеме;

- материал изложил недостаточно логично (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями);

- материал написал грамотно (терминологическая и орфографическая грамотность, отсутствуют связанные предложения, только опорные сигналы слова, словосочетания, символы);

- самостоятельно составлял конспект.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся:

- использует учебный материал не в полном объеме;

материал изложил недостаточно логично (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями);

- материал написал грамотно (терминологическая и орфографическая грамотность, отсутствуют связанные предложения, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, неразборчивый почерк);

- несамостоятельно составлял конспект.

Отметка «неудовлетворительно»:

-отсутствие конспекта.

**Методические рекомендации по составлению сообщения**

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Задание.

* собрать и изучить литературу по теме;
* выделить основные понятия;
* ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
* оформить текст письменно;
* сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

* актуальность темы;
* соответствие содержания теме;
* глубина проработки материала;
* грамотность и полнота использования источников;
* наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.

2. Составление списка используемой литературы.

3. Обработка и систематизация информации.

4. Написание сообщения.

5. Публичное выступление и защита сообщения

Источники: Электронный ресурс «история.ру».

Форма отчетности: письменное выполнение сообщения

Критерии оценки:

Оценка устного ответа:  
Отметка «5»:  
- ответ полный и правильный  
- материал изложен в определенной логической последовательности

- ответ самостоятельный  
Отметка «4»:  
- ответ полный и правильный  
- материал изложен в логической последовательности, но допущены две-три несущественные ошибки  
Отметка «3»:  
- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный  
Отметка «2»:  
- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала.  
Отметка «1»:

-отсутствие сообщения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2020.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2020.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
2. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
3. www.all-photo.ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
4. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,документов).
5. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
6. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
7. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
8. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. www.borodulincollection.сom/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
10. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DеjаVu).
11. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
12. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
13. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Электронная библиотека Исторического факультетаМГУ им. М. В. Ломоносова).
14. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультетаМГУ).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
18. www.intellect-video.com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
19. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
20. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (ДревнийВосток).
21. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтахРоссийской империи).
22. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
24. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательств «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
25. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
26. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
27. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
28. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
29. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
30. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
31. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
32. www.рaremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
33. www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
34. www. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
37. www.statehistory.ru (История государства).
38. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
39. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
40. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
41. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).