бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

№ 580 от 31.08. 2022

№ 514 от 22.06. 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Вологда

2023

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»  Разработчик:  Гончарова Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»  Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе  предметной цикловой комиссией, Протокол № 1 от 31.08.2022, Протокол № 11 от 15.06.2023 |
|  |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины | 14 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 14 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплиныявляется частью основной профессиональной образовательной программы, сформированной за счет часов обязательной части ФГОС СПО.

Обязательная часть необходима для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

* 1. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**знать**:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть**:**

**общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**личностными (ЛР) результатами**:

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в

деятельности общественных организаций;

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение

окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58часов,

в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки –48часов;
* самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

**1.5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие технологии:

информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 58 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 48 |
| в том числе: |  |
| лекции | 36 |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы; реализация воспитательного потенциала занятия** |
| **Раздел 1. Метафилософия (теория философского знания)** | | | |
|  | **Введение** | **2** |  |
| **Тема 1.1.**  Философия как наука | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **1**. Предмет философии. Структура философии. Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.  **2**. Основные проблемы философии: вечные проблемы, современные вопросы, основной вопрос философии). Основные направления в философии: материализм и идеализм. | 2 | Познавательная:  лекция, дискуссия  ОК 1-9  ЛР 5,8,11 |
| **Тема 1.2.**  Картины мира: религиозная, философская, научная. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **3**. Мировоззрение и его компоненты: познавательный, эмоциональный, ценностный, деятельностный.  **4**. Исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский. Философия и религия. Философия и наука. | 2 | Познавательная:  лекция, беседа  ОК 1-9  ЛР 7,8,11 |
| **5-6. Практическое занятие № 1**. Семинар по теме «Философия как мировоззрение» | **2** | Исследовательская: учебные исследования, подбор материала реферирование |
| **Раздел 2. История философии** | | | |
| **Тема 2.1**  Философия Древнего мира и Античности | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Содержание учебного материала**  **7**. Философия Античности: Досократический период Античной философии (школы: милетская, Гераклита, Пифагорейское братство, элейская, атомистов). **8**. Классическая греческая философия (Сократ, Платон, Аристотель). Послеклассический период в античной философии (киники, киренаики, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники) | 2 | Познавательная:  лекция, беседа  ОК 1-9  ЛР 2,5,7 |
|  | **Самостоятельная работа**  Написание конспекта на одну из предложенных тем:  1.Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).  2.Философия Древней Индии (веданта, йога, вайшешика, локаята, джайнизм, буддизм)  Подготовка доклада со слайдовым сопровождением на одну из предложенных тем:  1.Классическая греческая философия (Сократ, Платон, Аристотель);  2.Послеклассический период в античной философии (киники, киренаики, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники) | 1 |  |
| **Тема 2.2.**  Развитие Западноевропейской философии | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **9**. Философия Средневековья.  **10**.Основные черты западноевропейской средневековой философии. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский. Р.Бэкон, У.Оккам.  **11**. Философия Возрождения. Основные черты философии Возрождения.  **12.** Натурфилософия. Н.Кузанский. Г.Галилей. Скептицизм. М.Монтень.  Э. Роттердамский. Политическая философия. Т.Мор. Н.Макиавелли | 4 | Познавательная: лекция. беседа, подготовка сообщений  ОК 1-9  ЛР 2,7,11 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить реферат на одну из предложенных тем:  1. Философия Нового Времени. Основные черты философии Нового Времени. Р.Декарт. Ф.Бекон.  2.Эпоха Просвещения. Д.Дидро. Вольтер. Ж.Ж.Руссо.  3.Немецкая классическая философия. И.Кант. Г.Гегель.  4.Марксизм: К.Маркс, Ф.Энгельс.  5. Западноевропейский иррационализм (Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше. Фрейдизм: З.Фрейд.  6.Экзистенциализм: С.Кьеркегор, А.Камю, Ж.П.Сартр, М.Хайдеггер. | 2 |  |
| **Тема 2.3.**  Развитие русской философии | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **13**. Рождение русской философии: Христианское богословие. Митрополит Илларион: «Слово о Законе и Благодати». Философия: «Москва – третий Рим». **14**. Русская философия 18 века. В.М. Ломоносов, А.Н.Радищев. | 2 | Познавательная: лекция, беседа. дискуссия  ОК 1-9  ЛР 1,2,4 |
| **Тема 2.3.**  Развитие русской философии | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **15-16**. Русская философия 19 века: русская религиозная философия (славянофилы: Хомяков, Киреевский; философия и литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой; философия В.С. Соловьева) и традиции западничества (западничество, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен; нигилизм: Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев; анархизм: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин) | 2 | Познавательная:  лекция, беседа, дискуссия  ОК 1-9  ЛР1,2,4,8 |
| **17-18. Практическое занятие № 2**. Семинар по теме «Развитие философской мысли конца 19-начала 20 века» | 2 | Исследовательская: учебные исследования, подбор материала реферирование |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить докладов со слайдовым сопровождением на одну из предложенных тем:  1. Русская философия 20 века: Русский религиозный ренессанс: Н.А.Бердяев, С.Л.Франк.  2.Космизм: Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский.  3.Философия марксизма: В.И.Ленин, И.В.Сталин, Э.В.Ильенков.  4.Оригинальная философия советского периода: М. М. Бахтин, А.Ф.Лосев,  М. К. Мамардашвили | 2 |  |
| **Раздел 3. Онтология (учение о бытии)** | |  |  |
| **Тема 3.1.**  Категории философии | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **19**. Основные категории философии (Категории философии по Аристотелю, Канту, Гегелю. Современные категории философии: сущность и явление, единичное и общее, целое и часть, порядок и хаос, причина и следствие, случайность и необходимость, действительность и возможность)  **20**. Категория бытия (понятие бытия; эволюция представлений о бытии; материальная и духовная формы бытия и мир знаний) | 2 | Познавательная:  лекция, беседа, дискуссия, подготовка сообщений.  Творческая: подготовка презентаций  ОК 1-9  ЛР 7,8,11 |
| **Тема 3.2.**  Материальный и духовный мир и мышление | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **21**. Материальный мир (понятие и свойства материи). Духовный мир (Понятие, свойства, формы, структура сознания. Материалистическая и идеалистическая трактовка). От микромира до Метагалактики.  **22.** Современные представления о происхождении и будущем Вселенной. Объективное содержание мышления («Мир идей» Платона. «Объективный дух» Гегеля. «Третий мир» К. Поппера) | 2 | Познавательная:  лекция, беседа, дискуссия, подготовка сообщений.  Творческая: подготовка презентаций  ОК 1-9  ЛР 7,8,11 |
| **23-24. Практическое занятие № 3.**Семинар по теме «Философия как учение о мире и бытии» | 2 | Исследовательская: учебные исследования подбор материала реферирование |
| **Раздел 4. Гносеология (теория познания)** | |  |  |
| **Тема 4.1.**  Познание: понятие, структура, методология, возможности.  Истина, ложь, заблуждение | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **25**. Истина, ложь, заблуждение (понятие и критерии истины; истина абсолютная и относительная; ложь и заблуждение) | 1 | Познавательная:  лекция, беседа, дискуссия, Творческая:  подготовка презентаций  ОК 1-9  ЛР 7,8,11 |
| **Самостоятельная работа**  Написать конспект на одну из предложенных тем:  1.Познание мира (Понятие познания. Субъект и объект познания. Развитие гносеологии).  2.Структура познания (Познание чувственное и рациональное. Виды познания: обыденно-практическое, религиозное, научное, художественное, философское). 3.Основные направления в теории познания (Скептицизм, агностицизм, сенсуализм, рационализм).  4.Ненаучные способы познания (интуиция, остроумие, вера, озарение). 5.Методология научного познания (проблема, гипотеза, теория).  6.Методы научного познания (эмпирические и теоретические) | 2 |  |
| **Раздел 5. Философская антропология (учение о человеке)** | |  |  |
| **Тема 5.1.**  Человек как главная философская проблема | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **26.** Принципы понимания человека в философии от древности до наших дней. Теории происхождения человека (креационизм, эволюционизм, космизм). Временные рамки и особенности антропогенеза. Природа и сущность человека (человек разумный, созидающий, играющий, религиозный, мечтающий, общающийся). | 1 | Познавательная:  лекция, беседа, дискуссия, подготовка сообщений  Творческая: подготовка презентаций  ОК 1-9 ЛР 7,8,11 |
| **Тема 5.2.**  Проблемы формирования личности, смысла жизни и предназначения человека | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **27**. Разграничение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Условия формирования личности. Пути личностной самореализации». «Подходы к смысложизненным вопросам: пессимистический, натуралистический, авторитарный, субъективный» | 1 | Познавательная:  лекция, беседа, дискуссия, подготовка сообщений  ОК 1-9  ЛР 7,8,11 |
| **Раздел 6. Социальная философия (философия общества)** | |  |  |
| **Тема 6.1.**  Природа общества и сферы общественной жизни.  Социальная онтология и гносеология | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **28**. Природа общества (определение общества; материальные и духовные основания общественной жизни). Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая, духовная. | 1 | Познавательная:  лекция, беседа, дискуссия, подготовка сообщений, Творческая: подготовка презентаций  ОК 1-9 ЛР 7,8,11 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить доклад одну из предложенных тем:  1. Общественное бытие.  2. Общественное сознание.  3. Социальное познание, методы социального познания. | 1 |  |
| **Тема 6.2.**  Развитие общества. Гражданское общество | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **29**. Направленность социального развития (циклический, линейный, спиралеобразный, ризомообразный тип). Структура и основания гражданского общества. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | 1 | Познавательная: лекция, беседа  дискуссия  ОК 1-9 ЛР 1,2,5 |
| **Раздел 7. Аксиология (теория ценностей)** | |  |  |
| **Тема 7.1.**  Основания ценностей.  Витальные и культурные ценности | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **30**. Основание ценностей: Определение ценностей. Пирамида потребностей Маслоу. Ценности жизни и ценности культуры. Вопрос о местонахождении ценностей: объективный, субъективный, автономный, диалогический подходы. | 1 | Познавательная: дискуссия, подготовка сообщений  ОК 1-9  ЛР 1,2,5 |
| **Тема 7.2.**  Классификация ценностей. Счастье. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **31.** Классификация ценностей: материальные и духовные, общечеловеческие и личные, инструментальные и терминальные.  **32**. Счастье как высшее благо. Подходы к счастью: детерминизм, гедонистический подход, потребительский подход, нигилизм. | 2 | Познавательная: лекция,  дискуссия  ОК 1-9 ЛР 1,2,5 |
| **Тема 7.3.**  Философия любви  (любовь как ценность) | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **33**. Сущность любви: Биологические, психологические, нравственные, культурные составляющие любви. Типология любви: типология любви (эрос, филия, строге, агапэ); разновидности любви (любовь-игра, романтическая, прогматическая, целостная любовь). Превратности любви: уязвимость любви, псевдо любовь  **34.** Отношение к любви и сексу в Древнем мире, Средневековье, в Новое время. Понятие семьи и брака. Формы семьи (моногамия, полигамия, полиандрия) Традиционная, однополая, нуклеарная, неполная семья. | 2 | Познавательная: лекция, чтение, подготовка сообщений  Творческая:  эссе  ОК 1-9 ЛР 5,7,8 |
| **35-36 Практическое занятие № 4.** Семинар по теме «Человек и его ценности» | 2 |  |
| **Раздел 8. Философия науки и культуры** | |  |  |
| **Тема 8.1.**  Философия культуры.  Философия науки | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **37.** Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Система наук о культуре. Теория культуры, история культуры, теология культуры, культурная экология, социология культуры, культурная антропология, лингвокультурология, прикладная культурология. Соотношение культурологии, философии и философии культуры.  **38.** Развитие философии культуры: Античность, Средневековье, Новое время. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий (Э.Тоффлер, Х.М.Маклюэн). Контркультура, субкультура, массовая культура | 2 | Исследовательская: учебные исследования, подбор материала реферирование |
| **Самостоятельная работа**  Написать конспект на одну из предложенных тем:  1. Определение науки. Аспекты понятия науки: наука как деятельность, как система знаний, как социокультурный институт.  2. Критерии научности (объективность, однозначность, рациональность, системность, универсализм, практическая применимость, проверяемость, опровергаемость, критичность, прогрессизм).  3. Эволюция научного знания: Древневосточная пранаука, Античное знание, Средневековое знание, Классическая наука, Неклассическая наука, постклассическая наука.  4. Развитие философии науки: первый позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Стюарт), эмпириокритизмЭ.Мах, Р.Авенариус), неопозитивизм Б.Рассел, Дж.Мур, Л.Витгенштейн), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Локатос, П.Фейерабенд, С.Тулмин) | 2 |  |
| **Тема 8.2.**  Формы лженауки.  Философия техники | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **39**. Понятие, признаки, формы лженауки. Понятие техники, эволюция орудий и средств, техника и человек | 1 | Познавательная: лекция, чтение, подготовка сообщений  ОК 1-9 ЛР 5,7,8 |
| **Раздел 9. Философия современности и будущего** | |  |  |
| **Тема 9.1.**  Направления современной философии | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **40.** Аналитическая философия. Философия логического анализа (Г.Фреге, Б.Рассел). Лингвистическая философия (Л.Витгенштейн). Прагматизма: классический (Ч.Пирс, У.Джеймс, Дж.Дьюи), средний, неопрагматизм (Р.Рорти). Постмодернизма (Ж.Деррида, М.Фуко, Р.Барт, Ж.Бодрийяр, У.Эко, Ж.Ф.Лиотар).  **41.** Феминизм(М.Уоллстоункфорт, М.Мид, С.де Бовуар, Ю.Кристаева, К.Гиллиган). Неофрейдизам (А.Адлер, К.Г.Юнг). Феноменология (Э.Гуссерль). Герменевтика (Х.Г.Гадамер). Неомарксизм (А.Грамши, Т.Адорно). Неотомизм (Иоанн-Павел 2ой). | 2 | Познавательная:  лекция, проблемно- ориентированный диалог,  ОК 1-9 ЛР 3,4,7 |
| **Тема 9.2.**  Проблемы современности и будущего – этическая сторона вопросов | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **42.** Метаэтика. Структура и язык морали. Нравственность. Понятия добра и зла. Нормативная этика. Моральные нормы и религии. Универсальные моральные принципы.  **43**. Прикладная этика: моральная дилемма, экологическая этика, биоэтика. Мораль и нравственная культура личности. | 2 | Познавательная: лекция. беседа. дискуссия  Творческая: эссе  ОК 1-9 ЛР 2,3,5,12 |
| **44-45. Практическое задание № 5.** Семинар по теме «Глобальные проблемы цивилизации. | 2 | Исследовательская: учебные исследования  подбор материала реферирование |
| 46. Подготовка к зачету | 1 |  |
| 47-48. Дифференцированный зачет | 2 |  |
|  | **Итого аудиторных занятий** | **48** |  |
|  | **В том числе: практических занятий** | **10** |  |
|  | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |
|  | **Итого самостоятельной работы** | **10** |  |
|  | **Всего часов** | **58** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оснащение учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК.

**Технические средства обучения**:

* компьютеры;
* мультимедийный проектор.

Средства обучения:

- методические указания к практическим занятиям;

- электронные методические пособия.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Основы философии: учебное пособие для СПО / М.А. Гласер, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360с. (Источник: ЭБС «Лань»)
2. Пугачева Н.П. Основы философии: учебное пособие. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018. – 232с. (Источник: ЭБС «Лань»)
3. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)
4. Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)
5. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)
6. Свергузов, А. Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. (Источник: ЭБС Znanium.com)

**Дополнительные источники:**

1.Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2018. – 173 с.

2.Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2018. – 332 с.

3.Канке, В.А. Основы философии/В.А. Канке.-Москва: Логос, 2018.-287с.

4.Философия: учебное пособие/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Е.Ю. Положенкова.-Москва. Инфра-М, 2018. 302с.

5.Философия: учебник/ Н.Ф. Бучило и др.- Москва: Проспект, 2017.-358с.

**Интернет-ресурсы:**

1.<http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=124> (Электронный журнал «Вопросы философии»)

2.<http://www.edu.ru/>( федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)

3.<http://www.Humanities.edu.ru/>( федеральный портал «Социально- гуманитарное и политологическое образование»)

4.<http://www.wikipedia.org> ( Интернет-портал свободной энциклопедии)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости, осуществляемого в форме устного и письменного опроса, тестовых и практических заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме зачета по завершению изучения учебной дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств (ФОС), который позволяет оценить результаты обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы оценки** |
| **Знает:** |  |
| основные категории и понятий философии; | - наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий;  - экспертная оценка сформированности навыков оперирования научными понятиями и категориями при выступлении на семинарских занятиях. |
| роль философии в жизни человека и общества; | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка обоснованности личной позиции при ответах на семинарских занятиях. |
| основы философского учения о бытии; | - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе  - наблюдение и экспертная оценка точности применения терминологии в процессе тематических дискуссий |
| сущность процесса познания | - экспертная оценка принятия решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе  - наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий. |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий. |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях;  - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе;  - экспертная оценка обоснованности личной позиции при ответах на семинарских занятиях. |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях;  - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе;  - экспертная оценка обоснованности личной позиции при ответах на семинарских занятиях. |
| **Умеет:** |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях;  - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе. |
| **Общие компетенции**  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | * устный или письменный опрос * аудиторная самостоятельная работа * оценка выполнения заданий на практическом занятии   - внеаудиторная самостоятельная |

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности**  **(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |