бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 580 от 31.08. 2022

№ 514 от 22.06. 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01 Введение в специальность**

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Вологда

2023

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в специальность разработана в соответствии

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденных Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.;

- рабочей программы воспитания по специальности (профессии).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Шатулина М. А.

Макинова Е.С.

Цыпышева О.А.

Золотова О.Ф.

преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, Протокол № 1 от 31.08.2022, Протокол № 11 от 13.06.2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** |  |
| 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** |  |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** |  |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет УД.01 Введение в специальность является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в специальность имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: экология, физика, экономика, основы безопасности жизнедеятельности; общепрофессиональными учебными дисциплинами: материаловедение, безопасность жизнедеятельности, охрана труда, основы исследовательской деятельности.

**2. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета УД.01 Введение в специальность предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- интерактивная доска

- инструменты для черчения (линейки, лекала, циркуль)

**Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса УД.01 Введение в специальность;

- электронная база данных и итоговых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса УД.01 Введение в специальность.

1. **Учебно-методическое** **обеспечение**

**Основная литература**

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -184с.
2. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -144с.
3. Пушина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие по СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -152с.
4. Поломошнова Н.Ю. Экология: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -128с.
5. Чеснокова Т.В. Экология: учебное пособие. – Иваново: ИВГПУ, 2021. – 72с.
6. Леган М.Н. Биоэкология: учебное пособие. – Новосибирск: Из-во НГТУ, 2019. – 88с.
7. Кашапов Р.Ш. Биогеография: учебное пособие. Уфа: Из-во БГПУ, 2021. – 68с.
8. Супрун Л.И. Основы черчения и начертательной геометрии: учебное пособие. – Красноярск: Сиб.федер.ун-т. – 2018. – 138с.
9. Тархан Л.З. Основы современного производства. Швейная промышленность: учебное пособие. -СПб: Лань, 2021. – 144с.
10. (Источние: ЭБС Лань)
11. Супрун Л.И. Основы черчения и начертательной геометрии: учебное пособие. – Красноярск: Сиб.федер.ун-т. – 2018. – 138с.
12. Вышнепольский. И. С.Техническое черчение : учебник для СПО /— 10-е изд. перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — Серия : Профессиональное образование.
13. Артемова Н.Е., Инженерная графика: Основы технического черчения. Ч 2: Учеб. пос./ Пензенский государственный университет, 2018. -204 с.
14. Тархан Л.З. Основы современного производства. Швейная промышленность: учебное пособие. -СПб: Лань, 2021. – 144с.

**Дополнительная литература**

* Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций /М.В. Половкова, А.ВУ. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак/. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
* Красная книга Вологодской области. Т. 2. Растения и грибы. Вологда: Русь, 2004. 360 с.

Электронные ресурсы:

- Электронно- библиотечная система Лань https://e.lanbook.com

- Цифровая библиотека «Дигитека»: http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=3d94ffb3-0686..

vsenauka.ru/knigi/besplatnyie-knigi.html

- Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

- Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue

- Учи.ру https://uchi.ru/

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

- Интернет-издание Профобразование http://проф-обр.рф/

- Интернет урок. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru

**4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, применение деятельностного подхода к организации обучения, игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных,*** с учетом рабочей программы воспитания**:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 14. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды;

ЛР 15. Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда;

ЛР 16. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

**а также**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

**Технология проекта**

- сформированность навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- сформированность умения выделять основные этапы создания проекта;

- сформированность представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- владение способами анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об общелогических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты проекта;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Основы черчения**

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;

- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;

- развитие визуально – пространственного мышления;

- рациональное использование чертежных инструментов;

- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;

-развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;

- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;

- применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);

-формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

**Основы швейного производства**

- сформированность представлений модных направлений в швейной промышлености;

- сформированность представлений о швейном оборудовании и оборудовании для выполнения влажно-тепловой обработки;

- сформированность представлений о видах тканей, их свойствах и строении;

- освоение правил и приемов выполнения ручных и машинных работ;

- развитие творческого мышления, зрительной памяти и пространственных представлений;

- приобретение опыта создания творческих работ с элементами ручных стежков и машинных швов, в том числе базирующихся на ИКТ;

- применение знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;

-формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

**Экология родного края**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Технология проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | УУД | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Введение | Умение формулировать определения по теме;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор. | Строить монологическое контекстное высказывание;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания |
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | Знать типы проектов, виды проектов;  Умение формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Умение составлять структуру проекта;  Осуществлять исследование;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Умение оформлять и представлять мини-проекты;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. | Знать типы проектов, виды проектов;  Уметь формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Осуществлять исследование, проводить эксперимент;  Умение составлять структуру проекта;  Умение работать с нормативными правовыми актами;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению;  Умение проводить интервью, опросы, анкетирование и обрабатывать полученные результаты.  Способность реализовать на практике основы проектно-исследовательской деятельности. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта. | Умение формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Осуществлять исследование;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению;  Способность реализовать на практике основы проектно-исследовательской деятельности | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

***Основы черчения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Тема 1  Общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД | - рациональное использование чертежных инструментов;  - освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения; | - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| Тема 2  Геометрические построения. | - развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;  - развитие визуально – пространственного мышления;  - рациональное использование чертежных инструментов;  - освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения; | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| Тема 3  Основные правила выполнения чертежей | приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;  - развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;  - развитие визуально – пространственного мышления; | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| Тема 4  Правила выполнения чертежей некоторых деталей. | - приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;  - развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;  - развитие визуально – пространственного мышления;  - рациональное использование чертежных инструментов;  - освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;  -развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;  - приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;  - применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);  -формирование стойкого интереса к творческой деятельности. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |

**Результаты изучения учебного предмета:**

***Основы швейного производства***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Тема 1.  Введение.  Сведения о швейном производстве. | Формулировать понятия по теме;  Понимать роль развития швейной промышленности;  Различать массовое и индивидуальное производство швейных изделий;  Представлять структуру швейного предприятия.  Разбираться в профессиях швейного производства. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Тема 2.  Общие сведения об одежде. | Ориентироваться в назначении и  классификации одежды;  Использовать функции и требования к одежде;  ориентироваться в исторических стилях;  разбираться в современном состоянии моды в различных областях швейного производства;  определять направления моды различных видов швейных изделий;  пользоваться нормативно-технической документацией. | Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  Сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 3.  Оборудование швейных предприятий. | Заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;  Пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;  Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Тема 4.  Материаловедение швейного производства. | Использовать классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;  Определять долевую и уточную нити, волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;  Знать современные материалы и фурнитуру;  Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;  применять материалы при выполнении работ;  Применять разнообразие фактур используемых материалов. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 5.  Технология выполнения ручных работ. | выполнять операции ручных работ, читать технический рисунок;  пользоваться инструкционно-технологическими картами;  пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);  соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных видов работ и пожарной безопасности; | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 6.  Технология выполнения машинных работ. | Выполнять заправку универсального и специального швейного оборудования, регулировку натяжения верхней и нижней нитей;  Знать причины возникновения неполадок и их устранение;  Выполнять операции машинных работ, читать технический рисунок;  пользоваться инструкционно-технологическими картами;  пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);  выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 7.  Технология влажно-тепловых работ. | Знать оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;  Соблюдать правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;  Выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 8.  Клеевые методы обработки деталей и одежды | Знать клеевые материалы и клеевые методы обработки деталей и одежды;  Соблюдать правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;  Выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 9.  Детали кроя платья | Знать форму деталей кроя;  названия деталей и срезов кроя;  Использовать правильный алгоритм описания модели;  Разбираться в направлениях моды;  Развивать зрительной памяти, ассоциативное мышления, статические, динамические и пространственные представления;  визуально – пространственное мышление. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Экология родного края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение | Формулировать понятия по теме;  Понимать роль экологии в формировании общей картины мира  Представлять общую экологическую обстановку в регионе. | Нести ответственность за результаты своей работы.  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Тема 1. Специфика природных условий Вологодской области. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Давать характеристику географического положения Вологодской области;  Описывать климатические условия, виды почв, геологическое строение;  Сравнивать различные природные зоны,  Называть представителей флоры и фауны региона;  Находить связь с развитием различных отраслей промышленности и экологической ситуацией в регионе;  Перечислять виды, занесенные в Красную Книгу Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 2.Экологические особенности лесов. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Называть типы лесов Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в лесах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Находить на карте и назвать водные объекты (реки, озера).  Называть типы болот Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в водных экосистемах Вологодской области.  Указывать причины загрязнения воды, изменения видового состава в водных экосистемах. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 4. Экологические особенности открытых пространств. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Называть типы лугов Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека на лугах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Давать характеристику населенному пункту как специфической экосистеме;  Называть обитателей населенных пунктов;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в населенных пунктах Вологодской области.  Называть особо охраняемые природные территории в регионе. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 6. Здоровье и природопользование. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека, приводящей к ухудшению качества окружающей среды и здоровья человека в разных населенных пунктах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Объем образовательной программы (всего) | 243 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), | 184 |
| в том числе: |  |
| лекции | 128 |
| практические занятия | 56 |
| лабораторные занятия |  |
| контрольные работы |  |
| консультации |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 59 |
| Индивидуальный учебный проект (в рамках времени выделенных учебным планом на подготовку индивидуального учебного проекта) |  |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | 2 |

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Технология проекта**

**Введение**

Цели и задачи изучения курса в учреждениях среднего профессионального образования.

**Раздел 1. Требования к подготовке проекта.**

Требования к содержанию и направленности проекта. Типология проектов. Метод проектов как инновационной технологии в профессиональной деятельности.

**Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.**

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. Структурные составляющие проекта и их характеристики. Виды литературных источников информации и их использование при проектировании. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводовпроекта. Подведение итогов. Правилаоформление результатов, презентация проекта.

**Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.**

Структура и требования к оформлению пояснительной записки к проекту. Правила оформления письменной части проекта. Особенности оформлению презентаций в программе Power Point. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Работа над оформлением основных разделов проекта. Создание презентации проекта. Подготовка речи для защиты проекта. Предзащита проекта

**Основы черчения**

**Тема 1**

**Общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД):**

Общие положения ЕСКД: Конструкторская документация. Классификационные группы стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Инструменты и приспособления для выполнения чертежей.

**Тема 2**

**Геометрическое построение параллельных прямых.**

Построение взаимно перпендикулярных прямых. Деление отрезков прямой. Построение и деление углов. Деление окружностей на равные части, построение правильных многоугольников. Деление окружностей на 4 и 8 частей. Деление окружности на 3, 6 и 12 частей.Деление окружности на 5 частей

Сопряжения двух пересекающихся прямых. Выполнение трех вариантов сопряжения.Сопряжение прямой линии с окружностью. Выполнение трех вариантов сопряжения.Сопряжение двух заданных окружностей. Выполнение трех вариантов сопряжения.Построение касательных к окружностям.

Деление окружностей на равные части.Выполнение разных сопряжений.

**Тема 3**

**Основные правила выполнения чертежей**

Форматы, применяемые для чертежей. Основные форматы. Масштабы.

Основные надписи чертежей. Линии чертежа. Шрифты чертежные.

Выполнение рамки чертежа, основных надписей. Вычерчивание маленькой и большой рамки.Выполнение линий чертежа..Выполнение букв и цифр русского и латинского алфавита.

**Тема 4**

**Правила выполнения чертежей некоторых деталей.**

Правила нанесения размеров на чертежах. Нанесение предельных отклонений размеров. Нанесение размеров на чертежах. Эскиз чертежа и технический рисунок. Составление эскиза деталей

Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности. Спецификация чертежа. Сборочный чертеж. Определения. Термины. Виды и типы схем. Правила выполнения схем. Выполнение схемы чертежа и спецификации

**Основы швейного производства**

**Тема 1. Введение. Сведения о швейном производстве.**

Структура швейного предприятия. Способы производства швейных изделий.

Профессии швейного производства.

**Тема 2. Общие сведения об одежде.**

Назначение одежды и её история развития. Краткие сведения об ассортименте швейных изделий. Функции одежды. Требования к одежде. Значение моды в создании нового изделия. Стили одежды. Современные модельеры одежды. Нормативно-техническая документация.

**Тема 3. Оборудование швейных предприятий.** Классификация швейного оборудования по назначению и специфика выполнения операций. Сравнительная характеристика промышленной и бытовой швейных машин.

**Тема 4. Материаловедение швейного производства.**

Ассортимент материалов для одежды, их качество. Основы технологии производства тканых материалов. Строение и свойства тканей

**Тема 5. Технология выполнения ручных работ.**

Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных швейных работ. Классификация и виды ручных стежков и строчек, область их применения. Характеристика ручных стежков и строчек. Терминология и технические условия на выполнение ручных работ.

**Тема 6. Технология выполнения машинных работ.**

Организация рабочего места для машинных работ. Приспособления для машинных работ. Классификация машинных швов. Характеристика соединительных, краевых, отделочных швов. Терминология и технические условия на выполнение машинных работ

**Тема 7. Технология влажно-тепловых работ.**

Организация рабочего места для влажно-тепловых работ. Оборудование и приспособления для влажно-тепловых работ. Терминология и технические условия на выполнение влажно-тепловых работ.

**Тема 8.** **Клеевые методы обработки деталей и одежды.**

Виды и характеристика клеевых материалов. Основные направления в применении клеевых материалов.

**Тема 9.Детали кроя платья**

Описание внешнего вида моделей. Наименование срезов и линий деталей одежды

**Экология родного края**

**Введение.**

Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии.

**Тема 1. Специфика природных условий Вологодской области.**

Особенности географического положения Вологодской области. Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. Специфика распространения организмов. Антропогенная деятельность на территории области (население, промышленность, сельской хозяйство).

**Тема 2. Экологические особенности лесов.**

Специфические особенности лесов Вологодской области. Редкие виды. Условия сохранения редких видов. Экологические группы лесных организмов. Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. Разнообразие и численность обитателей леса. Причины изменения численности и распространения.

**Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий.**

Особенности формирования и развития водных экосистем на территории области. Болота как уникальные экосистемы. Использование водных ресурсов. Водные пути. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

**Тема 4. Экологические особенности открытых пространств.**

Экосистемы открытых пространств. Экосистемы открытых пространств. Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. Животноводство как экологический фактор. Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. Редкие виды флоры и фауны региона.

**Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий.**

Населенный пункт как специфическая экосистема. Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. Урбанизированные территории Охрана атмосферы от загрязнений. Оценка качества воздуха в г. Вологда.

**Тема 6. Здоровье и природопользование.**

Общая характеристика здоровья населения Вологодской области. Влияние трансформации среды на здоровье человека. Направления развития промышленности и последствия для здоровья человека. «Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения региона.

**Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Сравнение состава водопроводной и минеральной воды.
2. Исследование продуктов питания.
3. Йод в продуктах питания, и его влияние на организм.
4. Сравнения состава разных моющих средств.
5. Химия на кухне, вред или польза.
6. Активированный уголь, явление адсорбции.
7. Исследование содержания витамина С в продуктах питания.
8. . Ароматерапия в жизни человека.
9. Биологически активные добавки.
10. Биологическое оружие в современной жизни.
11. Вегетарианство: за и против.
12. Влияние музыки на человека и животных.
13. Природные синоптики.
14. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
15. Виды конфликтов и их решение.
16. Этикет в деловом общения

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Технология проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение | **Содержание** **учебного материала** | |  |  |
| 1 | Цели и задачи изучения курса в учреждениях среднего профессионального образования. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |
| 1. Подготовка сообщения по теме «Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. 2. Написание реферата по теме «Значение технологий учебного проектирования в становлении будущего профессионализма». | | **6** |
| **Раздел 1. Требования к подготовке проекта** | | |  |  |
| Тема 1.1. Требования к проекту. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| 2 | Требования к содержанию и направленности проекта. | 1 |
| 3 | Типология проектов | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **4-5** | Применение метода проектов как инновационной технологии в профессиональной деятельности. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |  |
| 1. Подготовка выступления по теме Многообразие типологий и классификаций проектов. | | 4 |  |
| **Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.** | | | |  |
| Тема 2.1.  Подготовительная работа | **Содержание** | |  |  |
| 6 | Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, конспектирование, решение учебных задач.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| 7 | Структурные составляющие проекта и их характеристики. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **8-9** | Формулирование темы, определение типа проекта, идеи, цели проектирования. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |  |
| 1. Разработка презентации по теме «Организация работы над проектом: условия, проблемы, этапы, исполнители». 2. Создание тестовых заданий по теме «Алгоритм работы над проектом. Основные требования к проектному методу». | | 6 |  |
| Тема 2.2. Методы работы с источником информации | **Содержание** | |  |  |
| 10 | Виды литературных источников информации и их использование при проектировании. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, конспектирование, решение учебных задач.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 11 | Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **12-13** | Отработка методов поиска информации в Интернете. | 2 |
| **14-15** | Оформление письменной части проекта. | 2 |
| Тема 2.3. Выполнение проекта. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, решение учебных задач, редактирование текста.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 16-17 | Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **18-19** | Составление анкеты, опросника, подготовка опыта, закладывание эксперимента и др. | 2 |
| Тема 2.4 Обобщение и систематизация информации. | **Содержание** | |  |  |
| 20-21 | Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводовпроекта. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| **Практические занятия** | |  |
| **22-23** | Оформление результатов, выводов проекта. | 2 |
| Тема 2.5 Заключительный этап. | **Содержание** | |  |  |
| 24-25 | Подведение итогов. Правилаоформление результатов, презентация проекта. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, ситуации выбора, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, моделирование, создание презентации, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| **Практические занятия** | |  |
| **26-27** | Работа над оформлением результатов проекта. | 2 |
| **Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.** | | |  |  |
| Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста | **Содержание** | |  |  |
| 28-29 | Структура и требования к оформлению пояснительной записки к проекту. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, рефлексивный анализ, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 30-31 | Правила оформления письменной части проекта. | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **32-33** | Работа над оформлением основных разделов проекта. | 2 |
| Тема 3.2 Общие требования к созданию презентации | **Содержание** | |  |  |
| 34-35 | Особенности оформлению презентаций в программе Power Point. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **Практические занятия** | |  |
| **36-37** | Создание презентации проекта. | 2 |
| Тема 3.3. Требования к защите проекта | **Содержание** | |  |  |
| 38-39 | Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, рефлексивный анализ, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование, создание презентаций, выразительное чтение.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **Практические занятия** | |  |
| **40-41** | Подготовка речи для защиты проекта. | 2 |
| **42-43** | Предзащита проекта | 2 |
| **Содержание** | |  |
| **44** | Обобщение и систематизация знаний по технологии проекта. | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
| 1. Сообщение по теме «Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.» 2. Доклад по теме «Развитие обучающихся и «внутренние» продукты проектной деятельности». | | 6 |  |
|  | **Итого аудиторных занятий**  **В том числе:**  **практических занятий**  **Итого самостоятельной работы**  **Всего часов** | | **44**  **22**  **22**  **66** |  |

**Экология родного края**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение |  | |  |  |
| 1 | Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии. | 1 | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10.  Познавательная: проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов. |
| **Тема 1.** Специфика природных условий Вологодской области. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 2 | Особенности географического положения Вологодской области. | 1 |
| 3 | Специфика распространения организмов. | 1 |
| 4 | Антропогенная деятельность на территории области. | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
| 1. Подготовка презентацию по теме «Красная Книга Вологодской области» | | 2 |
| **Тема 2.** Экологические особенности лесов. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций, оформление фотоколлажа, оформление кроссворда.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 5 | Специфические особенности лесов Вологодской области.  Редкие виды. Условия сохранения редких видов. | 1 |
| 6 | Экологические группы лесных организмов. | 1 |
| 7 | Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **8-9** | Изучение разнообразия лесов Вологодской области. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
| 1) Подобрать фотографии по теме «Обитатели лесов Вологодской области», оформить фотоколлаж. | | 2 |
| Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание макетов.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 10 | Особенности формирования и развития водных экосистем на территории области. | 1 |
| 11 | Болота как уникальные экосистемы. | 1 |
| 12 | Рациональное использование и охрана водных ресурсов. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **13-14** | Использование водных ресурсов в регионе. | 2 |
| **15-16** | Изучение водных объектов Вологодской области | 2 |
| **Тема 4.** Экологические особенности открытых пространств. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Проектная: создание минипроектов.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 17 | Экосистемы открытых пространств. | 1 |
| 18 | Сельскохозяйственное производство. Земледелие и животноводство как комплексный экологический фактор. | 1 |
| 19 | Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **20-21** | Выявление редких видов флоры и фауны региона на основе Красной книги Вологодской области. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
|  | 1. Подготовить сообщение на тему «Редкие и охраняемые растения и животные области» | | 2 |
| Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Исследовательская: учебные исследования, лабораторная работа.  Проектная: создание минипроектов. |
| 22 | Населенный пункт как специфическая экосистема. | 1 |
| 23 | Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **24-25** | Оценка качества воздуха в г. Вологда. | 2 |
| **26-27** | Изучение искусственных экосистем населенных пунктов. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
| 1. Подготовить сообщение на тему «Качество воздуха нашего района. 2. Провести наблюдение в парке города по наличию разных видов лишайников на древесной растительности. | | 3 |
| **Тема 6.** Здоровье и природопользование | **Содержание** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15, 17, 20.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 28 | Общая характеристика здоровья населения Вологодской области. | 1 |
| 29-30 | Направления развития промышленности и последствия для здоровья человека. | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **31-32** | Общая оценка состояния окружающей среды Вологодской области и уровня антропогенного воздействия. | 2 |
| **33** | Изучение санаторно-курортных местностей, рекреаций, лекарственных растений региона. | 1 |
| **34** | **Обобщение и систематизация знаний по разделу** | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |  |
| 1. Создать презентации на тему «Здоровье человека» 2. Подготовить сообщение на тему «Санатории и курорты Вологодской области» | | 3 |
| **Итого аудиторных занятий** | | **34** |
| **В том числе:**  **практических занятий** | | **16** |
| **Итого самостоятельной работы** | | **12** |
| **Всего часов** | | **46** |

**Раздел 2. Основы черчения**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| Тема 1  Общие положения Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) | **Содержание:** | | | 2  1  1 | ОК 1-9  ПК 4.2  ЛР7, 14,15,16,17  Познавательная: лекция, беседа, письмо |
| 1  2 | | Общие положения ЕСКД:  Конструкторская документация. Классификационные группы стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).  Инструменты и приспособления для выполнения чертежей. |
| Тема 2  Геометрические построения. | **Содержание:** | | |  | ОК 1-9  ПК 4.2  ЛР7, 14,15,16,17  Познавательная: лекция, беседа, письмо  Исследовательская практическое занятие  ОК 1-9  ПК 4.2  ЛР7, 14,15,16,17  Познавательная: лекция, беседа, письмо  Исследовательская практическое занятие |
| 3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | | Построение параллельных прямых.  Построение взаимно перпендикулярных прямых. Деление отрезков прямой.  Построение и деление углов.  Деление окружностей на равные части, построение правильных многоугольников. Деление окружностей на 4 и 8 частей.  Деление окружности на 3, 6 и 12 частей.  Деление окружности на 5 частей  Сопряжения двух пересекающихся прямых.  Сопряжение прямой линии с окружностью.  Сопряжение двух заданных окружностей.  Построение касательных к окружностям. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 13-14  15-16 | | **Практические занятия**:  Деление окружностей на равные части.  Выполнение разных сопряжений. | 2  2 |
| Тема 3  Основные правила выполнения чертежей | **Содержание:** | | |  |
| 17  18  19-22 | | Форматы, применяемые для чертежей. Масштабы.  Основные надписи чертежей.  Линии чертежа. Шрифты чертежные. | 1  1  4 |
| 23-24  25-26  27-30 | | **Практические занятия**:  Выполнение рамки чертежа, основных надписей.  Выполнение линий чертежа.  Выполнение букв и цифр русского и латинского алфавита. | 2  2  4 |
| Тема 4  Правила выполнения чертежей некоторых деталей. | **Содержание:** | | |  | Исследовательская, практическое занятие  ОК 1-9  ПК 4.2  ЛР7,14,15,16,\17  Познавательная: лекция, беседа, письмо  Исследовательская практическое занятие |
| 31-32  33 | | Правила нанесения размеров на чертежах.  Нанесение предельных отклонений размеров | 2  1 |
| 34-36 | | **Практические занятия**:  Нанесение размеров на чертежах | 3 |
| 37-39 | | Эскиз чертежа и технический рисунок | 3 |
| 40-41 | | **Практические занятия**:  Составление эскиза деталей | 2 |
| 42-43  44  45-46 | | Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности. Спецификация чертежа.  Расчет и построение чертежа конструкции по профилю специальности. | 2  1  2 |
| 47-48 | | **Практические занятия**:  Выполнение расчета и построения чертежа конструкции по профилю специальности (по заданию преподавателя) | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение наклонного чертежного шрифта | | | 4 |
|  | **49-50** | **Контрольная работа по разделу «Основы черчения»** | | 2 |  |
| **ИТОГО** | | | | **50** |  |

**Основы швейного производства**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
|  | **Содержание** **учебного материала** | | | | **3** |  |
| Тема 1.   Введение. Сведения о швейном производстве. | 1 | | | Инструктаж по технике безопасности.  Способы производства швейных изделий (массовый, индивидуальный).  Их сравнительная характеристика. | 1 | ОК 1-7  ЛР4,14,1,16,17  Познавательная: проблемно ориентированный диалог, беседа, лекция |
| 2 | | | Структура швейного предприятия. Фабрика, ателье: экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный, отделочный цеха и склад готовой продукции. | 1 |
| 3 | | | Профессии швейного производства. | 1 |
| Тема 2.  Общие сведения об одежде. | **Содержание учебного материала** | | | | **5** | ПК 1,6-1,7  ОК 1-7;  ЛР 4,14,16,17;  Познавательная:  проблемно ориентированный диалог, лекция, беседа  Творческая:  выполнение творческих заданий |
| 4 | | | Назначение одежды и её история развития. | 1 |
| 5 | | | Краткие сведения об ассортименте швейных изделий. Функции одежды. Требования к одежде. Значение моды в создании нового изделия. | 1 |
| 6 | | | Стили одежды | 1 |
| 7 | | | Современные модельеры одежды | 1 |
| 8 | | | Нормативно-техническая документация. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | | | | **3** |
| - Подготовка презентации «Современные модельеры одежды» | | | |
| Тема 3.  Оборудование швейных предприятий. | **Содержание учебного материала** | | | | **10** | ОК 1-7  ПК 1,3; 1,6-1,7  ЛР4,14,1,16,17  Познавательная:  лекция,  составление сравнительных таблиц  Творческая:  выполнение творческих заданий  Практическая:  выполнение практических работ |
| 9 | | | Классификация швейного оборудования по назначению и специфика выполнения операций. | 1 |
| 10 | | | Сравнительная характеристика промышленной и бытовой швейных машин. | 1 |
| 11-13 | | | Целевая экскурсия на предприятие «Стиль Вологды» | 3 |
| 14-16 | | | Целевая экскурсия в ателье по пошиву одежды «Ирис» | 3 |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 17-18 | | Закрепление навыков по заправке верхней и нижней нитей на машинах челночного стежка. | |
| **Самостоятельная работа** | | | | **3** |
| **-** Подготовка презентации «Современное швейное оборудование» | | | |
| Тема 4.  Материаловедение швейного производства. | **Содержание учебного материала** | | | | **5** | ОК 1-7  ПК 1,2  ЛР4,14,1,16,17  Познавательная:  лекция,составление сравнительных таблиц  Творческая:  выполнение творческих заданий  Практическая:  выполнение практических работ |
| 19 | Ассортимент материалов для одежды, их качество | | | 1 |
| 20 | Основы технологии производства тканых материалов | | | 1 |
| 21 | Строение и свойства тканей | | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 22-23 | Сравнительная характеристика и свойства тканей. | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | **3** |
| - Создание коллажа «Времена года и материалы в моей специальности» | | | |
| Тема 5.  Технология выполнения ручных работ. | **Содержание учебного материала** | | | | **9** | ОК 1-7  ПК 1,3; 1,6-1,7  ЛР4,14,1,16,17  Познавательная:  лекция,составление сравнительных таблиц  Творческая:  выполнение творческих заданий  Практическая:  выполнение практических работ |
| 24 | Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных швейных работ. | | | 1 |
| 25 | Классификация и виды ручных стежков и строчек, область их применения. | | | 1 |
| 26 | Характеристика ручных стежков и строчек. | | | 1 |
| 27 | Терминология ручных работ | | | 1 |
| 28 | Технические условия на выполнение ручных работ. | | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 29-30 | Выполнение ручных стежков и строчек | | | 2 |
| 31-32 | Выполнение игольницы. Контрольная работа | | | 2 |
| Тема 6.  Технология выполнения машинных работ. | **Содержание учебного материала** | | | | **15** | ОК 1-7  ПК 1,3; 1,6-1,7  ЛР4,14,1,16,17  Познавательная:  лекция,составление сравнительных таблиц  Творческая:  выполнение творческих заданий  Практическая:  выполнение практических работ |
| 33 | Организация рабочего места для машинных работ. Приспособления для машинных работ. | | | 1 |
| 34 | Классификация машинных швов | | | 1 |
| 35 | Характеристика соединительных швов | | | 1 |
| 36 | Характеристика краевых швов | | | 1 |
| 37 | Характеристика отделочных швов | | | 1 |
| 38 | Терминология машинных работ | | | 1 |
| 39 | Технические условия на выполнение машинных работ. | | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | 8 |
| 40-41 | Выполнение графического изображения машинных стежков. | | | 2 |
| 42-47 | Выполнение машинных швов: соединительных, краевых, отделочных. Контрольная работа | | | 6 |
| Тема 7.  Технология влажно-тепловых работ. | **Содержание учебного материала** | | | | **3** | ОК 1-7  ПК 1,3; 1,6-1,7  ЛР4,14,1,16,17  Познавательная:  лекция,  составление сравнительных таблиц  Творческая:  выполнение творческих заданий  Практическая:  выполнение практических работ |
| 48 | Организация рабочего места для влажно-тепловых работ. Оборудование и приспособления для влажно-тепловых работ. | | | 1 |
| 49 | Терминология влажно-тепловых работ. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ. Контрольная работа | | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | 1 |
| 50 | Определение режимов ВТО для тканей разных ассортиментных групп. | | |
| Тема 8.  Клеевые методы обработки деталей и одежды | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | Познавательная:  лекция,  составление сравнительных таблиц |
| 51 | Виды и характеристика клеевых материалов | | | 1 |
| 52 | Основные направления в применении клеевых материалов | | | 1 |
| Тема 9.  Детали кроя платья | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | ПК 1,1  ЛР4,14,1,16,17  Познавательная:  лекция,  составление сравнительных таблиц  Творческая:  выполнение творческих заданий  Практическая:  выполнение практических работ |
| 53-54 | Описание внешнего вида моделей | | | 2 |
| 55 | Наименование срезов и линий деталей одежды | | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | 1 |
| **56** | **Дифференцированный зачет** | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | **3** |
| -Подготовка презентации «Тенденции моды на 2021-2022гг» | | | |
|  | **Итого аудиторных занятий** | | | | **56** |  |
| **В том числе:**  **практических занятий** | | | | **18** |
| **Итого самостоятельной работы** | | | | **12** |
| **Всего часов** | | | | **68** |