бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2021 № 528

от 31.08.2022 № 580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(базовый уровень)**

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование

и технология швейных изделий

Вологда

2021

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденных Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.;

- рабочей программы воспитания по специальности (профессии).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Полосков А.В., Швацкий В.В. преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин,

Протокол № 1 от 30.08.2021 г., протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** | **7** |
| 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** | **19** |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** | **24** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности (профильный уровень) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования**.**

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и входит в обязательную предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО.

**2. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса ОБЖ;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса ОБЖ.

**3. Учебно-методическое** **обеспечение**

Основная литература

1. Латчук В.Н., Марков В.В, Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл. – М.: «Дрофа», 2019.
2. Латчук В.Н., Марков В.В, Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл. – М.: «Дрофа», 2019.

**Дополнительная**

1.Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017.

2.Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017.

**Интернет-ресурсы**

www.mchs.gov. ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.Znanium.com (Электронно-библиотечная система).

www.school.edu.ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

**4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии разноуровневого обучения, учебного проектирования (метод проектов).

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных,*** с учетом рабочей программы воспитания***:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Выполняющий профессиональные навыки в гостиничной сфере | **ЛР 13** |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды | **ЛР 14** |
| Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | **ЛР 15** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности, | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации[[1]](#footnote-1)** (при наличии) | |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области | **ЛР 17** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 18** |
| Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций | **ЛР 19** |
| Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей | **ЛР 20** |

а также

* уровень развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств,

обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

* степень готовности к служению Отечеству, его защите;
* сформированность потребности соблюдать нормы здорового образа жизни,

осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* сформированность ответственного отношения к сохранению окружающей

природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

* освоенность приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера;

* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение знаниями и умениями, необходимыми в

повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла;

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***предметных:***

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,
* терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;
* законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных

видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Результаты изучения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Раздел 1.  Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | - определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.  - усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.  - анализ влияния двигательной активности на здоровье человека,  - определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.  - анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  - моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.  - моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.  - характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.  - моделирование ситуаций по применению правил сохранения здоровья | -сформированность установки на здоровый образ жизни;  -степень развития необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  −исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); |
| **Раздел 2.**  Государственная система обеспечения безопасности населения. | - Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.  - Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.  - Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.  - Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);  - объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.  - Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.  - Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности | - воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  - опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий | - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;  − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера |
| **Раздел 3.**  Основы обороны государства и воинская обязанность. | -Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика  - основных этапов создания Вооруженных Сил России.  - Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  - основы военной службы и обороны государства;  - умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | -выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  -взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | -Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  - готовность к служению Отечеству, его защите  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности |
| Раздел 4.  Основы медицинских знаний | - Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  - Характеристика основных признаков жизни.  - Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.  - Определение основных средств планирования семьи.  - Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины | -Применять полученные теоретические знания на практике:  -принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  -информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | -Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  −исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), | 70 |
| в том числе: |  |
| лекции | 35 |
| практические занятия | 35 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 35 |
| индивидуальный учебный проект, рефераты, сообщения, конспекты и другие |  |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | 1 |

**2.2. Содержание учебного предмета**

*Введение*

ОБЖ в науке, технике, экономике, информационных технологиях и прак­тической деятельности. Цели и задачи изучения ОБЖ при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Вводный инструктаж. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Двигательная активность и закаливание организма. Режим дня, труда и отдыха.

Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.

Правила и безопасность дорожного движения.

Роль семьи как социального института в сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов.

*Практические занятия*

Изучение факторов, способствующих укреплению здоровья человека и общества.

Составление правильного режима дня.

Составление меню рационального питания с учетом двигательной активности человека.

Профилактика вредных привычек.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения

**Государственная система обеспечения безопасности населения**

Основные понятия

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. (МЧС России, Полиция, Служба скорой медицинской помощи, Роспотребнадзор).

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Отработка модели поведения в чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

**Основы обороны государства и воинская обязанность**

История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту.

История создания комплекса ГТО**.** Проведение и сдача нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».

*Практические занятия*

Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

Воинская дисциплина и ответственность.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Основы медицинских знаний**

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

Первая помощь при воздействии низких температур.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Практические занятия

Отработка правил оказания первой помощи при ранениях и переломах.

Отработка правил оказания первой помощи при электротравмах и ожогах.

Отработка правил оказания первой помощи при кровотечениях.

Отработка правил проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Профилактика инфекционных заболеваний.

**Примерные темы индивидуальных проектов**

• Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

• Взаимодействие человека и среды обитания.

• Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

• Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в

современном обществе.

• Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

• Факторы, способствующие укреплению здоровья.

• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной

работы.

• Роль физической культуры в сохранении здоровья.

• Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

• Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

• Табакокурение и его влияние на здоровье.

• Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

• Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

• Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

• Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной

местности и района проживания.

• Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной

местности и района проживания.

• Терроризм как основная социальная опасность современности.

• Космические опасности: мифы и реальность.

• Современные средства поражения и их поражающие факторы.

• Оповещение и информирование населения об опасности.

• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

• МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

• Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

• Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской

Федерации.

• Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

• Символы воинской чести.

• Патриотизм и верность воинскому долгу.

• Дни воинской славы России.

• Города-герои Российской Федерации.

• Города воинской славы Российской Федерации.

• Профилактика инфекционных заболеваний.

• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

• СПИД — чума XXI века.

• Оказание первой помощи при бытовых травмах.

• Духовность и здоровье семьи.

• Здоровье родителей — здоровье ребенка.

• Формирование здорового образа жизни с пеленок.

• Как стать долгожителем?

• Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

• Политика государства по поддержке семьи.\_\_

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Раздел 1.  Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | **Содержание учебного материала** | | | **19** |  |
| 1 | Вводный инструктаж. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. | | **1** | **ЛР1,2,7,9,12,20**  Познавательная: подготовка сообщений |
| 2 | Факторы, способствующие укреплению здоровья. | | 1 |
| 3 | Двигательная активность и закаливание организма. Режим дня, труда и отдыха. | | 1 |
| 4 | Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | | 1 |
| 5 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Техносфера как источник негативных факторов. | | 1 |
| 6 | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. | | 1 |
| 7 | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек. | | 1 |
| 8 | Правила и безопасность дорожного движения. | | 1 |
| 9 | Роль семьи как социального института в сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. | | 1 |
| **Практические занятия** | | | 10 | Практическая:  Приведение доказательств |
| 10-11  12-13  14-15  16-17  18-19 | Изучение факторов, способствующих укреплению здоровья человека и общества.  Составление правильного режима дня.  Составление меню рационального питания с учетом двигательной активности человека.  Профилактика вредных привычек.  Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.. | | 2  2  2  2  2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |  |  |
| 1. Доклад по теме «Бытовой травматизм».  2. Сообщение по теме «Значение питания».  3. Презентация по теме «Табачный дым и его составные части».  4. Плакат по теме «Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему».  5. Доклад по теме «Пассивное курение и его влияние на здоровье».  6. Презентация по теме «Алкоголь и его влияние на здоровье человека».  7. Видеореклама по теме «Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него». | | | 1  1  2  1  1  1  2 |  |
| **Раздел 2.**  Государственная система обеспечения безопасности населения | **Содержание учебного материала** | | | 19 |  |
| 20 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | 1 | **ЛР 1,2,3,6,10,15,18** |
| 21 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | | 1 |
| 22 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | | 1 |
| 23 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. | | 1 |
| 24 | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. | | 1 |
| 25 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | | 1 |
| 26 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | **1** |
| 27 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. | | **1** |
| 28 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. | | 1 |
| 29 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. (МЧС России, Полиция, Служба скорой медицинской помощи, Роспотребнадзор). | | 1 |
|  | **Практические занятия** | | | 9 | Познавательная:  Лекция |
| 30-31 | Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. | | 2 |
| 32-33 | Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. | | 2 |
| 34 | Изучение первичных средств пожаротушения. | | 1 |
| 35-36 | Изучение и использование средств индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | | 2 |
| 37-38 | Отработка модели поведения в чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |  |  |
| 1. Начертить схему структуры РСЧС. | | |  |  |
| 2. Доклад по теме «История создания РСЧС». | | |  |
| 3. Сообщение по теме «Задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций». | | |  |
| 4. Конспект по теме «Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий». | | |  |
| 5. Презентация по теме «Структура и органы управления гражданской обороной». | | |  |
| 6. Начертить виды защитных сооружений. | | |  |
| 7. Доклад по теме «Правила поведения в защитных сооружениях». | | |  |
| **Раздел 3.**  Основы обороны государства и воинская обязанность | **Содержание материала** | | | 11 |  |
| 39 | История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | | 1 | **ЛР1,5,8**  Познавательная:  Лекция |
| 40 | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. | | 1 |
| 41 | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. | | 1 |
| 42 | Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. | | 1 |
| 43 | История создания комплекса ГТО**.** Проведение и сдача нормативов комплекса «Готов к труду и обороне». | | 1 |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 44. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. | | | 1 |
| 45. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: | | | 1 |
| 46-47. Воинская дисциплина и ответственность. | | | 2 |
| 48-49. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |  |
| 1. Сообщение по теме «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции». | | | 1 |
| 2. Презентация по теме «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации». | | | 2 |
| 3. Подготовить схему «Рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск». | | | 1 |
| 4. Сообщение по теме «Организация воинского учета и его предназначение». | | | 1 |
| 5. Конспект по теме «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих». | | | 2 |
| 6. Эссе на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества». | | | 1 |
| **Раздел 4.**  Основы медицинских знаний | **Содержание материала** | | | 20 |  |
| 50 | | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. | 1 | **ЛР9** |
| 51 | | Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. | 1 |
| 52 | | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений. | 1 |
| 53 | | Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. | 1 |
| 54 | | Первая помощь при воздействии низких температур. | 1 |
| 55 | | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | 1 |
| 56 | | Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. | 1 |
| 57 | | Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. | 1 |
| 58 | | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | 1 |
| 59 | | Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. | 1 |
| **Практические занятия** | | | 10 |  |
| 60-61 | | Отработка правил оказания первой помощи при ранениях и переломах. | 2 | Практическая:  Отработка приемов |
| 62-63 | | Отработка правил оказания первой помощи при электротравмах и ожогах. | 2 |  |
| 64-65 | | Отработка правил оказания первой помощи при кровотечениях. | 2 |  |
| 66-67 | | Отработка правил проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 2 |  |
| 68-69 | | Профилактика инфекционных заболеваний. | 2 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | |  |  |
| 1. Доклад по теме «Приемы оказания первой помощи при наружных кровотечениях». | | | 1 |  |
| 2. Плакат «Способы искусственного дыхания». | | | 1 |  |
| 3. Сообщение по теме «Интоксикация при отравлении наркотическими препаратами». | | | 1 |  |
| 4. Презентация по теме «Основные признаки и первая помощь при внутреннем кровотечении». | | | 2 |  |
| 5. Конспект по теме «Инфаркт и инсульт. Признаки, первая помощь». | | | 2 |  |
| 6. Составить таблицу или схему «Правила транспортировки пострадавших при различных видах травм». | | | 2 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | | | **1** |  |
|  | **Итого аудиторных занятий** | | | **70** |  |
|  | **В том числе:**  **практических занятий** | | | **35** |  |
|  | **Итого самостоятельной работы** | | | **35** |  |
|  | **Всего часов** | | | **105** |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)