бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2021 № 528

от 31.08.2022 № 580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование

и технология швейных изделий

Вологда

2021

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык разработана в соответствии

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденных Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.;

- рабочей программы воспитания по специальности (профессии).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Тарасова А.В., Макарова Е.В., преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин, протокол № 1 от 30.08.2021 г., протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** | **6** |
| 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** | **14** |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** | **19** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий) является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами «История», «География», «Русский язык», «Литература».

**2. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий) предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя).

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка;

- презентации по разделам курса иностранного языка.

**3. Учебно-методическое обеспечение**

Основная литература:

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык.10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2019.

2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

Дополнительная литература:

1. Бажуткина Н.В., Синельщикова Л.В. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.

2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: Deutsch für Colleges: учебник. – М.: КНОРУС, 2020.

**4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии, учебного проектирования (метод проектов), технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных,*** с учетом рабочей программы воспитания***:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Выполняющий профессиональные навыки в гостиничной сфере | **ЛР 13** |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды | **ЛР 14** |
| Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодейсвия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | **ЛР 15** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности, | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области | **ЛР 17** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 18** |
| Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций | **ЛР 19** |
| Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей | **ЛР 20** |

**Личностные результаты освоения общеобразовательной учебного предмета должны отражать**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**Требования к метапредметным результатам при освоении общеобразовательного учебного предмета включают:**

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:*

* оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней
* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
* заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

**Требования к предметным результатам освоения общеобразовательного учебного предмета включают:**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны/стран изучаемого языка;
* достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

*Предметные результаты освоения курса общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:*

Обучающийся должен знать:

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей направленности;
* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Результаты изучения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Разделы**  **1-5** | Cтремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать уважение к немецкому языку, культуре языка. Поддерживать интерес к чтению и письму. Учиться эмоционально «проживать» текст и развивать эмоциональность собственной речи. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; Адекватно, точно и последовательно отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Иметь представление о возникновении, развитии и применении немецкого языка. | Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| **Раздел 6. Семья и семейные отношения.** | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. | Строить монологическое контекстное высказывание. Понимать текст и новые лексические единицы, совершать учебные действия. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. |
| **Раздел 7.**  **Германия.** | Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, понимать основное содержание тематических текстов и выделять значимую информацию. | Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать свою точку зрения; слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; задавать вопросы. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. |
| **Раздел 8.**  **Путешествие по своей стране и за рубежом.** | Формироватьэлементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; делать краткие сообщения, описывать события, явления, стран, мест, по которым совершается путешествие, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | Уметь анализировать, критически оценивать и применять информацию. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Выражать свои мысли в устной и письменной речи.  Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  |  |  |  |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), | 117 |
| в том числе: |  |
| лекции | 10 |
| практические занятия | 107 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 59 |
| индивидуальный учебный проект, рефераты, сообщения, конспекты и другие |  |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | 2 |

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Начинаем заново.**

**Тема 1.1. Образование, обучение.**

**Лекция.** Образование в стране изучаемого языка.

**Практические занятия.**

Образование в Германии. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Работа с текстом «Образование в Германии», чтение, перевод, выполнение лексических упражнений. Практика устной речи.

Настоящее завершённое время. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика устной и письменной речи.

Составление диалога-рассуждения по изучаемой теме. Практика устной речи.

**Самостоятельная работа.** Выполнение проекта «Образование в стране изучаемого языка».

**Раздел 2. Описание человека.**

**Тема 2.1. Внешность, одежда.**

**Лекция.** Одежда. Стиль. Тенденции в моде.

**Практические занятия.**

Описание людей, внешность. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Работа с текстом по теме, чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту. Практика устной речи.

Внешность. Одежда. Функциональный язык (команда, просьба, инструкции). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Сложные существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной речи.

Одежда. Форма в учебном заведении. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту. Практика устной и письменной речи.

**Самостоятельная работа.** Выполнение презентации «Тенденции в моде в 21 веке».

**Раздел 3. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.**

Тема 3.1. Человек, здоровье, спорт.

**Практические занятия.**

Человек, здоровье. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной речи.

Спорт. Здоровье. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Работа с текстом. «Спорт. Виды спорта». Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ.

Составление монолога на тему «Спорт в моей жизни». Практика устной речи.

**Самостоятельная работа.** Выполнение проекта «Мой любимый вид спорта».

**Раздел 4. Искусство в стране изучаемого языка.**

Тема 4.1. Искусство, музыка.

**Лекция**. Искусство в стране изучаемого языка.

**Практические занятия.**

Искусство, музыка. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Работа с текстом «Искусство в стране изучаемого языка».

Настоящее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Будущее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Выдающиеся деятели страны изучаемого языка. Работа с текстом, чтение, перевод. Практика устной речи.

Прошедшее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Самостоятельная работа.** Написание эссе «Музыканты в стране изучаемого языка».

**Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа.**

**Тема 5.1. Организация времени, рабочий день, досуг.**

**Практические занятия.**

Организация времени, рабочий день. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Придаточные предложения цели. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Рабочий день. Работа с текстом, чтение, перевод. Практика устной речи.

Режим дня. Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ. Практика устной речи.

Досуг. Увлечения. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы. Практика устной и письменной речи.

Составление монолога на тему «Мой день». Практика устной речи.

**Самостоятельная работа.** Написание эссе «Как я провожу свободное время».

**Раздел 6. Семья и семейные отношения.**

Тема 6.1. Отношения в семье.

**Практические занятия.**

Моя семья. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Отношения в семье. Работа с текстом, чтение, перевод, выполнение лексических упражнений.

Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной речи.

Семейные традиции. Тренировка и закрепление использования в речи лексических единиц по теме.

Составление диалога по теме «Моя семья» Практика устной речи.

**Самостоятельная работа.** Выполнение проекта «Моё семейное дерево».

**Тема 6.2. Чувства и эмоции.**

**Практические занятия.**

Чувства. Положительные и отрицательные эмоции. Работа с текстом, чтение, перевод, выполнение лексических упражнений.

Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной речи.

Семейные ссоры, разногласия. Тренировка и закрепление употребления в речи лексических единиц.

Отношения с друзьями. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы. Практика устной и письменной речи.

Составление монолога по теме «Чувства. Эмоции». Практика устной речи.

Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной речи.

**Самостоятельная работа.** Выполнение проекта «Как стать хорошим другом».

**Тема 6.3. Семейные обычаи, праздники.**

**Лекция.** Обычаи и праздники в стране изучаемого языка.

**Практические занятия.**

Семейные обычаи, праздники. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Семейные обычаи, праздники. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы.

Весенние и летние праздники в стране изучаемого языка. Работа с текстом. Практика устной и письменной речи.

Видовременная система глагола. Выполнение упражнений и тестовых заданий. Практика письменной речи.

Составление монолога по теме «Обычаи и праздники в России». Практика устной речи.

**Самостоятельная работа.** Выполнение презентации «Мой любимый праздник».

**Раздел 7. Германия.**

**Тема 7.1. География, государственное и политическое устройство Германии.**

**Лекция.** Германия. Географическое положение. Государственное и политическое устройство.

**Практические занятия.**

Германия. Географическое положение. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы.

Германия. Климат. Погода. Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ.

Инфинитив и инговая форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Германия. Государственное и политическое устройство. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Работа с текстом.

Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной речи.

**Самостоятельная работа.** Составление монолога на тему «Германия. Климат. Погода. Государственное и политическое устройство».

**Раздел 8. Путешествие по своей стране и за рубежом.**

**Тема 8.1. Путешествия, туризм.**

**Практические занятия.**

Туризм и его значение в жизни человека. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Путешествия, туризм: вдали от дома. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы.

Способы выражения предпочтений, целей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика письменной и устной речи.

Путешествие по Берлину. Работа с текстом. Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ.

Составление диалога-рассуждения на тему «Путешествие по Берлину». Практика устной речи.

Путешествие по стране изучаемого языка. Культурные особенности. Традиции.

Этикет. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы.

Туризм и его значение в жизни человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Самостоятельная работа.** Выполнение проекта «Путешествие моей мечты».

Тема 8.2. Россия.

**Практические занятия.**

Россия. Географическое положение, климат. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Государственное и политическое устройство. Работа с текстом, чтение, перевод, ответы на вопросы.

Москва-столица России. Аудирование.

Москва-столица России. Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Повторение изученного материала.

**Самостоятельная работа.** Выполнение проекта «Москва – столица России».

**Примерные темы индивидуальных проектов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет. | | Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка  маршрута). | | Экскурсия по Берлину (достопримечательности, разработка маршрута). | | Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география,  экологическая обстановка, фольклор. | | История и сферы функционирования английских заимство­ваний в русском языке. | | Что нужно знать русскому туристу для правильного поведения в Германии. | | Роль немецкого языка в современном мире. | | Сравнительный анализ системы образования Германии и России. | | Традиции и обычаи в Германии. Особенности менталитета. | | Правила этикета: пунктуальность, общепринятые правила поведения и темы  для разговора. | | Роль немецкого языка в моей профессии. | | Туризм и его значение в жизни человека. Туристический маршрут моей мечты.  Фразеологизмы и фразеологические обороты в немецком языке как отображе-  ние культуры, быта, традиций народа страны изучаемого языка. | | Великие люди Германии (писатели, композиторы, изобретатели). | | Праздники в Германии и России. Общие и отличительные черты. | | Жизнь молодежи в Германии и России. Сходства и различия. | | Возможности обучения в Германии. | | Немцы и русские глазами друг друга. | | Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах. | | Культурная карта Германии. | |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№**  **уро-ков** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | | **Реализации воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)** |
| **1** |  | **2** | **3** | | **4** |
| **Раздел 1. Начинаем заново** | | | **10** | | ЛР 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая. |
| Тема 1.1.  Образование, обучение |  | **Содержание** |  | |
| 1,2 | **Лекция.**  Образование в стране изучаемого языка. | 2 | |
| 3 | **Практические занятия.**  Образование в Германии. | 1 | |
| 4 | Введение лексики. | 1 | |
| 5 | Работа с текстом. | 1 | |
| 6 | Работа с текстом. | 1 | |
| 7 | Настоящее время. | 1 | |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| 9 | Составление диалога-рассуждения. | 1 | |
| 10 | Составление диалога-рассуждения. | 1 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** выполнение проекта «Образование в стране изучаемого языка». | | 6 | |
| **Раздел 2. Описание человека** | | | **9** | |  |
| Тема 2.1.  Внешность, одежда |  | **Содержание** |  | | ЛР 8,10. Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая. |
| 11,12 | **Лекция.** Одежда. Стиль. Тенденции в моде. | 2 | |
| 13 | **Практические занятия.**  Описание людей, внешность. | 1 | |
| 14 | Введение лексики. | 1 | |
| 15 | Работа с текстом. | 1 | |
| 16 | Внешность. Одежда. | 1 | |
| 17 | Функциональный язык (команда, просьба, инструкции). | 1 | |
| 18 | Сложные существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| 19 | Одежда. Форма в учебном заведении. Работа с текстом. | 1 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** выполнение презентации «Тенденции в моде в 21 веке». | | 5 | |
| **Раздел 3. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни** | | | **8** | |  |
| Тема 3.1.  Человек, здоровье, спорт |  | **Содержание** |  | | ЛР 8,9,10.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, проектная. |
| 20 | **Практические занятия.**  Человек, здоровье. | 1 | |
| 21 | Введение лексики. | 1 | |
| 22 | Сослагательное наклонение. | 1 | |
| 23 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| 24 | Спорт. Здоровье. Введение лексики. | 1 | |
| 25 | Работа с текстом. | 1 | |
| 26 | Спорт. Виды спорта. Работа с текстом. | 1 | |
| 27 | Составление монолога. | 1 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** выполнение проекта «Мой любимый вид спорта». | | 6 | |
| **Раздел 4. Искусство в стране изучаемого языка** | | | **12** | | ЛР 8,10,11.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: индивидуальная, групповая.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, трудовая. |
| Тема 4.1.  Искусство, музыка |  | **Содержание** |  | |
| 28,29 | **Лекция**. Искусство в стране изучаемого языка. | 2 | |
| 30 | **Практические занятия.** Искусство, музыка. | 1 | |  |
| 31 | Работа с текстом. | 1 | |  |
| 32 | Настоящее время. | 1 | |  |
| 33 | Будущее время. | 1 | |  |
| 34 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| 35 | Выдающиеся деятели страны изучаемого языка. | 1 | |
| 36 | Работа с текстом. | 1 | |
| 37 | Работа с текстом. | 1 | |
| 38 | Прошедшее время. | 1 | |
| 39 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе «Музыканты в стране изучаемого языка». | | 4 | |
| **Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа** | | | **12** | |  |
| Тема 5.1.  Организация времени, рабочий день, досуг |  | **Содержание** |  | | ЛР 2, 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая. |
| 40 | **Практические занятия.**  Организация времени, рабочий день. | 1 | |
| 41 | Организация времени, рабочий день. | 1 | |
| 42 | Придаточные предложения цели. | 1 | |
| 43 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| 44 | Рабочий день. | 1 | |
| 45 | Работа с текстом. | 1 | |
| 46 | Режим дня. | 1 | |
| 47 | Работа с текстом. | 1 | |
| 48 | Досуг. Увлечения. | 1 | |
| 49 | Работа с текстом. | 1 | |
| 50 | Составление монолога. | 1 | |
| 51 | Составление монолога. | 1 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** написание эссе «Как я провожу свободное время». | | 4 | |
| **Итого 1 семестр: 51 час** | | | | | |
| **Раздел 6. Семья и семейные отношения** | | | | 7 |  |
| Тема 6.1.  Отношения в семье |  | **Содержание** | |  | ЛР 8,12.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, проектная, рефлексивная, контрольно-оценочная, творческая. |
| 52 | **Практические занятия.**  Моя семья. Введение ЛЕ. | | 1 |
| 53 | Работа с текстом. | | 1 |
| 54 | Отношения в семье. | | 1 |
| 55 | Работа с текстом. | | 1 |
| 56 | Модальные глаголы.  Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 57 | Семейные традиции. Введение лексики. | | 1 |
| 58 | Составление диалога. | | 1 |
| Тема 6.2.  Чувства и эмоции |  | **Содержание** | | **10** | ЛР 7, 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, практическая, контрольно-оценочная. |
| 59 | **Практические занятия.**  Чувства. Положительные и отрицательные эмоции. | | 1 |
| 60 | Работа с текстом. | | 1 |
| 61 | Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 62 | Семейные ссоры, разногласия. Введение лексики. | | 1 |
| 63 | Работа с текстом. | | 1 |
| 64 | Работа с текстом. | | 1 |
| 65 | Отношения с друзьями. Работа с текстом. | | 1 |
| 66 | Составить рассказ. | | 1 |
| 67 | Словообразование. | | 1 |
| 68 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| Тема 6.3.  Семейные обычаи, праздники |  | **Содержание** | | **14** | ЛР 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, проектная, рефлексивная, контрольно-оценочная, творческая. |
| 69,70 | **Лекция.** Обычаи и праздники в стране изучаемого языка. | | 2 |
| 71 | **Практические занятия.**  Семейные обычаи, праздники. Введение лексики. | | 1 |
| 72 | Семейные обычаи, праздники. | | 1 |
| 73 | Введение лексики. | | 1 |
| 74 | Работа с текстом. | | 1 |
| 75 | Весенние и летние праздники в стране изучаемого языка. | | 1 |
| 76 | Работа с текстом. | | 1 |
| 77 | Видовременная система глагола. | | 1 |
| 78 | Видовременная система глагола. | | 1 |
| 79 | Выполнение упражнений и тестовых заданий. | | 1 |
| 80 | Обычаи и праздники в России. | | 1 |
| 81 | Работа с текстом. | | 1 |
| 82 | Составление рассказа с элементами рассуждения. | | 1 |
| **Раздел 7. Германия** | | | |  |  |
| Тема 7.1.  География, государственное и политическое устройство Германии |  | **Содержание** | | **12** | ЛР 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, практическая. |
| 83,84 | **Лекция.** Германия. Географическое положение. Государственное и политическое устройство. | | 2 |
| 85 | **Практические занятия.**  Германия. Географическое положение. | | 1 |
| 86 | Работа с текстом | | 1 |
| 87 | Германия. Климат. Погода. | | 1 |
| 88 | Инфинитив и инговая форма. | | 1 |
| 89 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 90 | Германия. Государственное и политическое устройство.  Введение лексики. | | 1 |
| 91 | Введение лексики. | | 1 |
| 92 | Работа с текстом. | | 1 |
| 93 | Модальные глаголы. | | 1 |
| 94 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| **Раздел 8. Путешествие по своей стране и за рубежом** | | | | **12** |  |
| Тема 8.1.  Путешествия, туризм |  | **Содержание** | |  | ЛР 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: парная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, проектная, рефлексивная. |
| 95,96 | **Практические занятия.** Туризм и его значение в жизни человека. | | 2 |
| 97 | Путешествия, туризм: вдали от дома. | | 1 |
| 98 | Способы выражения предпочтений, целей. | | 1 |
| 99 | Путешествие по Берлину. Аудирование. | | 1 |
| 100 | Работа с текстом. | | 1 |
| 101 | Составление диалога-рассуждения. | | 1 |
| 102 | Путешествие по стране изучаемого языка. | | 1 |
| 103 | Культурные особенности. Традиции. | | 1 |
| 104 | Этикет. Работа с текстом. | | 1 |
| 105 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 106 | Туризм и его значение в жизни человека. | | 1 |
| Тема 8.2.  Россия |  | **Содержание** | | **11** | ЛР 1,5, 8.  Формы учебной деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная.  Виды деятельности: познавательная, исследовательская, практическая, проектная. |
| 107 | **Практические занятия.**  Россия. Географическое положение, климат. | | 1 |
| 108 | Введение лексики. | | 1 |
| 109 | Работа с текстом. | | 1 |
| 110 | Государственное и политическое устройство. | | 1 |
| 111 | Введение лексики | | 1 |
| 112 | Работа с текстом. | | 1 |
| 113 | Москва-столица России. Аудирование. | | 1 |
| 114 | Москва-столица России. Работа с текстом. | | 1 |
| 115 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |
| 116 | Дифференцированный зачет. | | 1 |
| 117 | Дифференцированный зачет. | | 1 |
|  | **Итого 2 семестр: 66 часов** | |  |
|  | **Итого аудиторных занятий** | | **117** |
|  | **В том числе:** | |  |
|  | **практических занятий** | | **107** |
|  | **лекций** | | **10** |
|  | **самостоятельной работы** | | **59** |
|  | **Всего часов** | | **176** |