бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» № 580 от 31.08. 2022

№ 514 от 22.06. 2023

**Методические рекомендации**

**по проведению практических ЗАНЯТИЙ**

**по УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУДП.05 ИСТОРИЯ**

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Вологда

2023

Методические рекомендации составлены в соответствии с ФГОС среднего общего образования и рабочей программой учебного предмета

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Одиноков Е.А., Шашерина Н.В., преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, Протокол № 1 от 31.08.2022, Протокол № 11 от 13.06.2023

**Пояснительная записка**

**Практические занятия** - одна из важнейших форм контроля самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты лекций и т.д.

**Цель практических занятий –** формирование практических умений: выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной или учебной деятельности. В связи с этим содержанием практических занятий является решение задач, выполнение вычислений, расчётов, работа с литературой, работа с лекциями, справочниками, инструкциями. Выполнению практических занятий может предшествовать проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению заданий.

**Формы** организации деятельности обучающихся на практических занятиях могут быть: индивидуальная и (или) групповая.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных****,* с учетом рабочей программы воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код**  **личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | **ЛР 15** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности, | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации** (при наличии) | |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области | **ЛР 17** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 18** |
| Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей | **ЛР 20** |

а также

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Познавательные универсальные учебные действия

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Критерии оценки результатов работ, выполняемых на практических занятиях студентами:**

* уровень освоения студентом учебного материала;
* умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* сформированность общеучебных умений;
* обоснованность и четкость изложения ответа;
* четкое и правильное выполнение заданий.

Критерии оценки результатов работы обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания теоретического материала, в соответствии с требованиями рабочей программы, выполнивший полностью задания практического (лабораторного) занятия. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом. |
| «Хорошо» | Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении заданий. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них. |
| «Удовлетворительно» | Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания программного материала, но умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении заданий практического занятия. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях программного материала по образовательной программе, допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или не выполнивший их. |

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем, содержание материала** | **Количество часов** |
| 1. | Практическое занятие №1 «Характеристика «Великой войны» | 2 |
| 2. | Практическое занятие №2 «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне» | 2 |
| 3. | Практическое занятие №3 «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле» | 2 |
| 4. | Практическое занятие №4 «Гражданская война в России» | 2 |
| 5. | Практическое занятие №5 «Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.» | 2 |
| 6. | Практическое занятие №6 «Сущность НЭПа» | 2 |
| 7. | Практическое занятие №7 «Культурная революция»: задачи и направления. | 2 |
| 8. | Практическое занятие №8 «Движение сопротивления. Антигитлеровская коалиция» | 2 |
| 9. | Практическое занятие №9 «На фронтах Второй мировой войны». | 2 |
| 10. | Практическое занятие №10 «Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву» | 2 |
| 11. | Практическое занятие №11 «Сталинградская битва и начало коренного перелома в войне». | 2 |
| 12. | Практическое занятие №12 «Основные сражения Великой Отечественной войны» | 2 |
| 13. | Практическое занятие №13 «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | 2 |
| 14. | Практическое занятие №14 «Послевоенный «мир». Раскол Европы» | 2 |
| 15. | Практическое занятие №15 «Страны Восточное Европы во второй половине XX - начале XXI в.» | 2 |
| 16. | Практическое занятие №16 «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.» | 2 |
| 17. | Практическое занятие №17 «Восстановление хозяйства СССР после войны» | 2 |
| 18. | Практическое занятие № 8 «XX съезд КПСС и его значение» | 2 |
| 19. | Практическое занятие № 19 «Наш край, регион в годы перестройки» | 2 |
| 20. | Практическое занятие № 20 «Современная культура нашего края» | 2 |
|  | **Итого** | **40** |

***Практическое занятие №1***

***Тема:*** ***Характеристика "Великой войны"***

***Продолжительность 2 часа***

**Цель:**

**-**расширить знания учащихся о событиях первой мировой войны;

- развивать умения анализировать исторические источниками, делать самостоятельные выводы.

***Вопросы и задания к источникам по теме:*Первые дни войны**

*1. Как жители Петрограда, Лондона и Парижа встретили известие о начале войны? Что изменилось в их жизни в эти дни?*

*2. Чем объясняется схожесть настроений граждан различных государств в первые дни войны?*

*3. Были ли готовы авторы документов и описываемые ими люди к тому, что война будет продолжаться четыре года? Предвидели ли они последствия произошедшего?*

***Источники***

*Из воспоминаний русского дипломата Георгия Михайловского, вернувшегося в Россию в первые дни Первой мировой войны*

«...когда я, наконец, попал в Петербург, который так хорошо знал..., то передо мной предстал огромный военный лагерь, в котором не было ни одной живой души, так или иначе, не связанной с войной. Это не был Париж с его видом осаждённой крепости накануне штурма, это не был флегматичный Лондон, где сама война носила характер спорта, это был военный лагерь, живший общей жизнью с фронтом. Как раз в эти августовские дни Петербург не являлся тылом, хотя бы и правительственным, это был фронтовой лагерь в истинном смысле слова, и территориальная удалённость от места военных действий с лихвой искупалась постоянным подвозом раненых, которыми был наполнен весь Петербург. Я с удивлением увидел особняк на Захарьевской улице против Кавалергардской полковой церкви, особняк, в котором я провёл добрую половину своего детства, превращённый в госпиталь.

Было ещё и другое, что мне как старому петербуржцу сразу же бросалось в глаза, - это был только военный лагерь. То противостояние общества и правительства, которое было хронической язвой всей русской жизни, внезапно куда-то исчезло. Те же люди, которые ещё так недавно не могли говорить о противоположном стане общества или правительства иначе, как с пеной у рта, в настоящий момент работали сообща, и не из тактических соображений, а работали на совесть, всем своим нутром чувствуя, что в этой совместной работе спасение всех. Я не помню ни одной скептической улыбки, ни одного иронического слова с той или другой стороны. Совершилось чудо единения если и не «царя с народом», как об этом говорили всюду разбросанные казённые жетоны и надписи, то, во всяком случае, правительства и общества. Какая поразительная противоположность по сравнению с японской войной! Поражающе изменилось у всех и отношение к царю и царской семье. Если до войны и говорили о Распутине, если в обществе до войны 1914 г. относились к царю без всякого энтузиазма, а очень многие обвиняли его лично в роковом тупике, в котором очутилась Россия, то теперь, в эти первые дни войны, всё было ему прощено, всё забыто, и так хотелось видеть в нём в эти дни действительного вождя армии и России, что самые скептические умы, готовы были идти на какой угодно обман рассудка, чтобы только не потерять этой иллюзии, необходимой для ведения войны».

*Из воспоминаний русского дипломата Георгия Михайловского, оказавшегося в Лондоне в момент объявления о вступлении Великобритании в войну*

«Вечером 4 августа я вместе с А. П. Кропоткиной-Лебедевой и её мужем присутствовал на церемонии объявления войны. Весь Лондон был на ногах, но какое отличие этой весёлой, праздничной и совершенно спокойной толпы, едва ли сознававшей всю важность для её страны наступившей минуты, от напряжённого до последней степени и хмуро-озабоченного, если не панически-тревожного, Парижа, в один день превратившегося из самого беззаботного города в Европе в огромную осаждённую крепость!

.. .В мои последние дни в Лондоне характер «города городов» сильно изменился, не так молниеносно и не так ярко, как в Париже, но вереницы уходящих войск, военные упражнения в общественных садах и парках уже сами по себе были настолько необычным явлением, что давали представление о военном Лондоне. В дальнейшем прибавилась также невероятная для мирного времени полицейская регистрация иностранцев, и тогда только обнаружилось впервые для среднего лондонца, какое огромное количество немцев, рассеянных по всем профессиям, оказалось в столице Англии».

*Из письма впоследствии погибшего немецкого студента*

«Почему я записался добровольцем на войну? Конечно, не из-за всеобщего воодушевления войной, и не потому, что я считаю особенно великим делом убить очень много людей или как-то иначе отличиться на войне. Напротив, я нахожу войну чем-то очень, очень плохим и также думаю, что в результате искусной дипломатии её и в этот раз нужно было избежать. Но теперь, когда она однажды объявлена, я считаю просто разумеющимся, что, наконец, чувствуешь себя частью всего народа, чтобы по возможности тесно связать свою судьбу с судьбой всего народа. И также, если я убеждён, что в мирное время могу сделать больше для народа, чем во время войны, то я считаю неправильным и невозможным использовать теперь такие взвешенные, почти рассчитанные соображения, как, например, для человека, который прежде чем помочь утопающему, хочет сам обдумать, кто этот утопающий и не ценнее ли он сам, нежели этот утопающий. Ибо решающим является всегда готовность принести себя в жертву, а не то, за что приносится жертва».

**Повседневная жизнь на фронте**

*Вопросы и задания.*

*1. С какими проблемами столкнулись солдаты и офицеры, воевавшие на фронте?*

*2. Как положение в окопах влияло на умонастроения военнослужащих? К чему это могло привести?*

*3. Как изменилось восприятие обыденных в мирной жизни вещей у людей, воевавших на фронте?*

*4. Предположите, каким образом ситуация и настроения на фронте влияли на отношение к войне в тылу? Аргументируйте своё мнение на основе источников.*

*Из воспоминаний английского сержанта Гарри Робертса, шесть дней жившего в затопленном окопе*

«Если вам никогда не рассказывали, какими бывают ступни в окопе, я объясню. Они распухают в два или три раза больше нормальных размеров и становятся совершенно омертвевшими. Можно воткнуть в них штык и ничего не почувствовать.

Если вам посчастливилось не лишиться ног, и опухоль начинает спадать, так зато начинаются неописуемые мучения. Я слышал, как люди плакали и кричали от боли, и многим потом пришлось ампутировать ноги и ступни.

Я был одним из счастливчиков, но ещё один день в этом окопе - и могло быть уже поздно».

*Из писем прапорщика Фёдора Степуна матери. 3 ноября 1914 г. Лиски (Галиция)*

«Нас пятеро в душной комнате курной избы, кишащей совершенно невероятным количеством клопов, блох и даже вшей. И всё-таки хорошо. Хорошо тем, что есть стены и стол, печь и деревянный пол. После обеда, усталый и озябший за утро, я лежал на своей постели, полуспал и полугрезил. За окном тихо кружил мокрый снег. Темнело. Иван Дмитриевич Чаляпин, офицер, заведующий хозяйством, считал деньги, щёлкал счётами, скрипел пером. От его свечи розовел потолок. На стене двигалась тень его склонённой головы. Тебе это покажется странным, но верь, что здесь сейчас свеча, тень, чернила, перо, стол воспринимаются так же, как в мирной обстановке цветы, стихи и музыка, как вестники нездешнего мира.

...Я уверен, что, когда я вернусь, я буду часами благодарно смотреть на чайный сервиз, на дрова в камине, на мягкое кресло, на полку с книгами. И всё это будет вовсе не комфортом, а знаком и образом какой-то новой душевности».

*Из воспоминаний русского солдата Д. Оськина, 1914г.*

«Ноябрь» Морозы застали нас в летнем обмундировании. Обувь, полученная ещё в Туле, за время продолжительных походов поистёрлась, и у большинства солдат сапоги «просили каши». Летние портянки не грели. Особенно скверно приходилось тем из солдат, кто проводил ночь на сторожевых постах. Только тут мы пожалели о выброшенных нами перед выходом из Устилуга набрюшниках и башлыках - какие хорошие из них получились бы портянки!

Жизнь в окопах, в близком соседстве от немцев, держала нас постоянно настороже каждую минуту можно было ожидать наступления с их стороны, и мы спали не раздеваясь. Самые окопы были неудобны и скорее напоминали зигзагообразные канавы. Рядом с окопами солдаты сами, без каких-либо указаний сапёрных частей, вырыли землянки - глубокие ямы, прикрытые несколькими слоями брёвен, пересыпанных слоями земли. Здесь мы чувствовали себя достаточно укрытыми от снарядов, но зато не было никакого спасения от холода. Пролежать целый день в землянке было совершенно невозможно - приходилось выбегать наружу и согреваться бегом на месте.

Сначала мы попробовали было устроить нечто вроде печей, но временно командующий батальоном полковник Иванов, заметив дым над землянками, строжайше запретил разводить огонь, так как немцы, мол, по дыму обнаружат месторасположение окопов и начнут артиллерийский обстрел. На наш взгляд, это запрещение казалось совершенно бессмысленным - немцам всё равно было известно наше расположение, так же как и мы знали, где расположены окопы немцев. Досаднее же всего было то, что над немецкими окопами мы с утра и до вечера видели дым. Очевидно, они нисколько не боялись отапливать свои убежища».

*Из письма немецкого солдата с фронта. 19 января 1915 г.*

«Многое ужасное, что здесь произошло во время атаки, я не хочу вам рассказывать. Во мне поднимается отвращение, когда я об этом думаю. Можно было плакать обо всём этом несчастии, когда, например, товарищи, которые ещё недавно были рядом с нами, падали без сил, глядя на нас в последний раз. Когда мы потом двигались дальше вперёд по тесному высокому окопу, вдруг нашим глазам открылась страшная картина. Там лежали в одном месте разорванные миной 8 альпийских стрелков, элитных солдат Франции, высокая кровавая груда полностью раздробленных человеческих тел, мёртвые и раненые; наверху труп без головы и верхней части тела, под ним живые с рваными, раздробленными конечностями. Окровавленными, смертельно печальными глазами смотрели они на нас. Жалобы и стоны этих бедных, предоставленных смерти солдат противника сжали нам сердце. Выходя из окопа, обойти эту груду мы не могли. Сердца наши судорожно сжались, когда мы перешагивали нашими коваными сапогами, но мы должны были!»

В это я верю, но завтра, если мы пойдём на позицию, я снова буду стрелять без всяких угрызений совести. ...Причина в том, что я, как и все, личной ответственности за всё происходящее не несу; формулы Достоевского, что «каждый за всё и за всех виноват», в сущности, душою не постигаю, не осиливаю».

*Из воспоминаний В. Арамилева*

«На вопрос, кто ваш внутренний враг, каждый солдат без запинки отвечает:

- Внутренних врагов у нас четыре: штабист, интендант, каптенармус и вошь.

Социалисты, анархисты, и всякие другие «исты» - это для большинства солдатской массы фигуры людей, которые идут против начальства, хотят не того, чего хочет начальство.

А офицер, интендант, каптер и вошь - это повседневность, быт, реальность.

Этих внутренних врагов солдат видит, чувствует, «познаёт» ежедневно».

**Жизнь в тылу в годы войны**

*Вопросы и задания.*

*1. Каким образом война изменила жизнь женщин?*

*2. Насколько эффективным был женский труд в сельском хозяйстве и промышленности?*

*3. Как изменение жизни женщин в период войны сказалось на их положении в обществе? Насколько прочным было это изменение?*

*Британский историк Д. М. Бурн так описывает последствия Первой мировой войны в сельском хозяйстве*

«.. .важной группой британского общества, которая укрепила свои позиции во время войны, были женщины. Их вклад в ведение войны хорошо известен. К ноябрю 1918 года 947 000 женщин работали на военных производствах, которые часто были тяжёлыми, а иногда опасными. Более 300 женщин погибло в результате отравления химикатами и взрывов на соответствующих работах. Ллойд Джордж отдал дань глубокого уважения их патриотизму и самопожертвованию. Женщины также служили и в вооруженных силах... Большинство из них были медсестрами, но среди них были также повара, официантки, механики, водители, секретари, телефонистки и стенографистки...

*Вопросы и задания.*

*1.*С *какими проблемами столкнулись солдаты и офицеры в тыловых частях?*

*2. Чувствовали ли военнослужащие тыловых частей себя чем-либо обязанными в отношении тех, кто воевал на фронте? Почему? Обоснуйте своё мнение.*

*3. Предположите, каким образом настроения в тыловых частях влияли на другие социальные группы в столице?*

*Из воспоминаний французского дипломата Мориса Палеолога. 1916г.«Воскресенье, 21 мая.*

Правитель канцелярии Штюрмера... Мануйлов был сегодня у меня.

...Он особенно обращает моё внимание на распространение революционного духа в армии.

- ...В тылу... полное разложение. Во-первых, тыловые части ровно ничего не делают, или во всяком случае недостаточно заняты. Вы знаете, что зима самое неудобное время для военного обучения. Но в этом году это обучение проходило в особенно сокращённом и упрощённом виде, за недостатком ружей, пулемётов, орудий, а главное - из-за недостатка в офицерах. Кроме того, солдаты очень скверно помещены в казармах. Их набивают, как сельдей в бочку. В Преображенских казармах, рассчитанных на 1200 человек, помещаются 4000 человек. Представьте себе их жизнь в душных и тёмных помещениях! Они проводят целые ночи в разговорах. Не забывайте, что среди них есть представители всех народностей империи, всех религий и сект, есть даже евреи. Это прекрасный бульон для культуры революционных бактерий. И наши анархисты, конечно, прекрасно это понимают».

*Вопросы и задания.*

*1. Какие проблемы волновали российское студенчество во время войны?*

*2. Чем объясняются антивоенные настроения студенчества в России?*

*3. Предположите, каким образом настроения российских студентов влияли на другие социальные группы на фронте и в тылу.*

*Из книги М. Воронкова «Из жизни дореволюционного студенчества. Речь идёт об объявлениях о мобилизации в действующую армию*

«Странные, неприятные чувства волнуют учащуюся молодёжь, читающую объявления. Война в высшей степени непопулярна. Многих душит злоба, другие - прощаются с прошлым беззаботным временем, третьим грустно от неудавшейся жизни, сорванной на первых порах. Энтузиазма не заметно даже у тех, кто «принимал» и «оправдывал» войну. Большинство удручено тем, что воевать нужно идти за Сухомлиновых и Распутиных».

*Из донесения ректора Московского университета М. К. Любавского местному градоначальнику. 21 мая 1916 г.*

«Волнения, происходившие в последнее время в высших учебных заведениях -Коммерческом институте, Сельскохозяйственном и на Высших женских курсах, в конце концов перекинулись и на университет. Общее впечатление от них таково: какие-то подпольные силы во что бы то ни стало хотят поднять учащуюся молодёжь, прибегая к агитации. Сначала были выдвинуты лозунги: «Долой войну!», «Долой самодержавие!», «Да здравствует вторая российская революция!». Когда же эти лозунги не нашли большого сочувствия, стали агитировать за учинение протеста против осуждения трамвайных служащих и расчёта рабочих Путиловского завода. На Женских курсах обеспокоились положением евреев - студентов, призываемых в армию, и внесли, поскольку мне известно, резолюцию о том, чтобы студенты-евреи наравне с русскими призывались для пополнения офицерских кадров. В университете забастовка пропагандировалась уже в виде протеста против ареста каких-то товарищей и ввода полиции в Коммерческий институт».

*Вопросы и задания.*

*1. Каким образом война повлияла на уровень жизни людей?*

*2. Какие чувства в связи с этим испытывали обычные люди? Как они объясняли перемены? Насколько долго готовы были с ними мириться?*

*3. Предположите, как влияли проблемы, возникавшие в тылу, на положение на фронте.*

*Из сочинения немецкого школьника (18 ноября 1915г.)*

«В войну все продукты и предметы потребления подорожали. Некоторые продукты теперь в войну стоят в два и даже в три раза дороже. Нуждой обходятся нам хлебные талоны. Булочек мы больше не едим. На хлеб мы намазываем яблочное или айвовое желе. Его готовила моя мама. Зато мы больше едим картофеля. Иногда мы получаем один фунт жира от нашего мясника. Колбасу мы больше не едим. Даже введены дни без мяса и жира, а именно, по вторникам и по пятницам. Сливочное масло и яйца тоже выросли в цене, также и растительное масло стало дорогим. Мы часто едим манный суп, так как рис уже больше не можем получить. Также моя мама насушила на зиму яблок и груш.

Таким образом, можно помочь себе в нужде.

Также необходимые предметы потребления стали очень дорогими. Уголь и угольные брикеты у нас были ещё от прошлого года. Чаще всего мы сжигали уголь, только по воскресеньям мы нагреваем нашу гостиную угольными брикетами. Мы также собирали дрова на зиму. Кожа очень дорогая. Из-за этого многие дети носят военную обувь. Я сам не получил никаких, так как у меня есть ещё пара старых.

Откуда это взялось, что всё стало так дорого? Это не удивительно, что теперь во время войны всё не так, поскольку наши враги преграждают путь или топят корабли. Также и наши пленные враги должны питаться и получать снабжение. Примерно 2 млн. человек, которых мы вынуждены обеспечивать, и это во многом способствует подорожанию».

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

***Практическое занятие № 2***

***Тема****:* «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»

**продолжительность – 2 часа**

**Цель:** систематизация знаний об истории Первой Мировой войны; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**2.Задания:**

* Используя учебную литературу и атлас, заполните контурную («слепую») карту:
* Подпишите на карте государства, воевавшие на стороне Антанты.
* Укажите на контуре линии Восточного фронта в 1914-15гг. и в 1916-1917 гг.
* Ответьте на вопрос: О чем говорят изменения на карте?
* Изучите учебную литературу и заполните таблицу «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»
* Охарактеризуйте взаимоотношения власти и общества на разных этапах войны и заполните таблицу «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».

**Контурная («слепая карта) «Первая Мировая война»**

******

**Таблица «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сражения на Восточном фронте** | **Дата** | **Результаты** |
|  |  |  |

**Таблица «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало Первой Мировой войны** | **Россия в годы войны** | **Окончание Первой Мировой войны** |
| **Власть** |  |  |  |
| **Народ** |  |  |  |

**Практическое занятие *№ 3***

***Тема:***«II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»

**продолжительность – 2 часа**

**Цель:** формирование представления о новом политическом режиме, рассмотрение основных документов II Всероссийского съезда Советов и ознакомление с их содержанием.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

* Прочитайте документы и ответьте на вопросы:
* Какое значение имело принятие декрета «О мире»?
* Почему декрет о мире принимается одним из первых на II съезде Советов
* Как большевики предложили решить аграрный вопрос?
* Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?
* Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?

**Документ № 1**

**Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»**

***26 октября 1917 г.***

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно перего­воры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудя­щихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чу­жих народностей) и без контрибуции...

***(Лукьянов ММ. Россия, 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии.***

***Пермь, ЛГУ, 1993. С. 47.)***

**Документ № 2**

**Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»**

***26октября 1917г.***

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, цер­ковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновла­дельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хо­зяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромно­го большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным за­коном , который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по воз­можности немедленно..,

***(Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии.***

***Пермь, ЛГУ, 1993. С. 50-52.)***

**Документ № 3**

**Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»**

*26 октября 1917 г.*

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями го­сударственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

***(Лукьяновым. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии.***

***Пермь, ЛГУ, 1993. С. 53)***

**Документ № 4**

**Декларация прав народов России**

*2ноября 1917г.*

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

***(Колесникова Л.А., Лапшов Л. С. История России. Хрестоматия (1917-1991 гг.).***

***Н. Новгород:, 2001. С. 23)***

***Практическое занятие №4***

***Тема: «Гражданская война в России»***

***Продолжительность: 2часа***

**Цель:**получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии русского народа, ввергнутого в братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путём гражданского мира; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература**: Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Задание 1.**Заполните схему. Причины гражданской войны:

**Задание 2.**Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

***Действия «красных»*** ***Действия «белых»***

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".*

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых…были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. ***В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?***
2. ***Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?***
3. ***Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.***

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)*

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя…

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства…Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию…Латвию, Литву и Польшу…идти против нас…но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России…является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. ***Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.***
2. ***Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?***

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н.Милюкова*

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. ***Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.***

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.*

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

*Из речи Л.Д. Троцкого*

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. ***Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?***
2. ***Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?***

**Задание 7.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)*

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала… Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. …Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. ***Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?***
2. ***В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?***

***Практическое занятие №5***

***Тема: Международные отношения в 1920-е - 1930-е гг.***

***Продолжительность 2 часа***

**Цель:** Задания для анализа Версальско-Вашингтонской конференции. Система международных отношений -заполнение таблицы. ,Характеристика исторических личностей и направления их деятельности. Какие очаги военной опасности сложились в конце 30х годов-таблица. Работа с терминами.

***Задание: Мировое развитие и международные отношения 1920-1939х гг***

1. « 14 пунктов Вильсона»-

Составлены- кем?

Что предусматривали?

1. Версальско-Вашингтонская система-это международные отношения. Утвердившиеся после 1 мировой войны. Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Основные элементы системы | Что получили-потеряли |
| Франция |  |
| Германия |  |
| Новые государства в Европе |  |
| Польша |  |
| Румыния |  |
| Югославия | Из каких земель возникла? |
| Лига Наций | Дата создания\_  Цель- |
| Япония | Китай? |
| Страны, недовольные Версальско-Вашингтонской системой |  |

3.Международные отношения в 1920е-30е гг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Содержание |
| 1924 | План Дауэса |  |
| 1925 | Рейнский гарантийный пакт |  |
| 1928 | Пакт Бриана-Келлога |  |
| 1930-1931 гг |  |  |
|  | Раппальский договор |  |
|  | Коминтерн |  |
| 1921 | Афганистан |  |
| 1935 | Индия |  |
| 1921 | Иран |  |
| 1923 | Турция |  |
| 1922 | Египет |  |
| 1930 | Ирак |  |
| 1935 | Филиппины |  |
|  |  |  |

4. Составьте таблицу: Историческая личность, страна, политическая деятельность.

А) М.Ганди, Б) Реза-хан Пехлеви , В) Мустафа Кемаль Ататюрк, Г)Г.Зиновьев ,Д)А. Бриан ,Е)Ч Дауэс ,Ж) В. Вильсон ,З) Сунь Ятсен, И) Чан Кайши ,К) Мао Цзыдун, Л) Пу И, М) Н.Чемберлен ,Н) Франсиско Франко

5. Очаги военной опасности. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Государство-агрессор | Дата, страна |
| Япония |  |
| Германия | 1933-…  1935.. |
| Италия |  |
| Испания |  |

Основная литература:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

***Практическое занятие №6***

***Тема:*** «Сущность НЭПа»

**продолжительность –2 часа**

**Цель:** формировать знания о сущности НЭПа, о достижениях и противоречиях

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**2.Задания:**

* Изучив учебную литературу, сравните политику Военного коммунизма и НЭПа.
* Охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства и результат представьте в форме таблицы.
* Ответьте на вопросы:
* В чем состояли причины отказа от нэпа?

**Таблица «Сущность НЭПа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Причины НЭПа** | **Меры правительства** | **Итоги НЭПа** |
| **Экономика** |  |  |  |
| **Политика** |  |  |  |
| **Социальные отношения** |  |  |  |
| **Культура** |  |  |  |

***Практическое занятие №7***

***Тема:*** «Культурная революция»: задачи и направления»

**продолжительность – 2 часа**

**Цель:** формировать знания о развитии искусства, культурной революции первой половины XX века.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**2.Задания:**

* Используя учебную литературу, заполните таблицу «Развитие искусства».
* Используя учебную литературу, ответьте на вопросы:
* Для чего большевикам нужна была культурная революция?
* Составьте схему эволюции советского образования с 1920-1930 гг.?
* Каково значение ликвидации безграмотности?
* Ка­ко­вы основные направления развития советской культуры, науки, идеологии?

**Таблица «Развитие искусства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Музыка** | **Литература** | **Архитектура** | **Изобразительное искусство** |
|  |  |  |  |

***Практическое занятие №8***

***Тема:*** Движение сопротивления. Антигитлеровская коалиция

**продолжительность – 2 часа**

**Цель:** систематизация знаний о международных отношений во время Второй мировой войны; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Задание № 1** Заполните таблицу: «Движение сопротивления»

**Таблица «Движение сопротивления»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Югославия** | **Греция** | **Франция** | **Польша** |
| **Название движения, лидер** |  |  |  |  |
| **Численность партизанского движения** |  |  |  |  |
| **Действия** |  |  |  |  |

**Задание № 2**

1. Понятие антигитлеровской коалиции и когда оформилась?

2. Этапы формирования антигитлеровской коалиции?

Сотрудничество и взаимодействие союзников

1. Тегеранская конференция и её решения и итоги?

2. Ялтинская конференция, итоги?

3. Потсдамская конференция, итоги?

4. Значение антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне?

***Практическое занятие №9***

**Практическое занятие №9 «На фронтах Второй мировой войны».**

**продолжительность – 2 часа**

**Цель:** систематизация знаний о международных отношениях во время Второй мировой войны; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1918 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

Обеспеченность занятия 1. Тетрадь для практических занятий 2. Ручка 3. Тексты заданий 4. Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2018 Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

**Задание № 1**

Прочитать текст и ответить на вопросы

Причинами второй мировой войны стали дисбаланс сил в мире и проблемы, спровоцированные итогами первой мировой, в частности территориальные споры. В то же время, принятая в конце 1930-х годов Англией и Францией политика умиротворения агрессора, дала возможность Германии резко увеличить свой военный потенциал, что ускорило переход фашистов к активным военным действиям. Членами антигитлеровского блока являлись: СССР, США, Франция, Англия, Китай (Чан Кайши), Греция, Югославия, Мексика и т.д.

Со стороны Германии во Второй мировой войне участвовали: Италия, Япония, Венгрия, Албания, Болгария, Финляндия, Китай (Ван Цзинвэй), Таиланд, Финляндия, Ирак и т.д. Исследователи выделяют следующие основные этапы второй мировой войны: Первый этап с 1 сентября 1939 г. по 21 июня 1941 г. Период европейского блицкрига Германии и союзников; 1 Второй этап 22 июня 1941 г. – примерно середина ноября 1942 г. Нападение на СССР и последующий провал плана «Барбаросса»; Третий этап вторая половина ноября 1942 г. – конец 1943 г. Коренной перелом в войне ипотеря Германией стратегической инициативы. В конце 1943 г. на Тегеранской конференции, в которой принимали участие Сталин, Рузвельт и Черчилль, было принято решение об открытии второго фронта; Четвертый этап продлился с конца 1943 г. по 9 мая 1945 г. Он ознаменовался взятиемБерлина и безоговорочной капитуляцией Германии; Пятый этап 10 мая 1945 – 2 сентября 1945 г. В это время бои ведутся только в ЮгоВосточной Азии и Дальнем Востоке. Соединенными Штатами впервые применено ядерное оружие. Основные сражения второй мировой войны, имевшие огромное значение для истории СССР: Битва за Москву 30 сентября 1941 г. 20 апреля 1942 г., ставшая первой победойКрасной Армии; Сталинградская битва 17 июля 1942 г. 2 февраля 1943 г., ознаменовавшая коренной перелом в войне; Курская битва 5 июля 23 августа 1943 г., в ходе которой произошло крупнейшее танковое сражение второй мировой войны – под селом Прохоровка; Битва за Берлин, которая привела к капитуляции Германии. Важные для хода второй мировой войны события происходили не только на фронтах СССР. Среди проведенных союзниками операций, стоит особо отметить: нападение Японии на ПерлХарбор 7 декабря 1941 г., послужившее причиной вступления США во Вторую мировую войну; открытие второго фронта и высадку десанта в Нормандии 6 июня 1944 г.; применение ядерного оружия 6 и 9 августа 1945 г., для нанесения удара по Хиросиме и Нагасаки. Датой окончания второй мировой войны стало 2 сентября 1945 г. Япония подписала акт о капитуляции только после разгрома войсками СССР Кваньтунской армии. Битвы Второй мировой войны по самым приблизительным оценкам, унесли с обеих сторон около 65 млн. человек. Советский Союз понес наибольшие потери во второй мировой войне – погибли 27 млн. граждан страны. Именно СССР принял на себя основной удар. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию 1. Что такое «политика умиротворения агрессора»? 2. Чем вы можете объяснить успех Гитлера в начальный период второй мировой войны? 3. Назовите основные этапы второй мировой войны. 4. Назовите основные сражения второй мировой войны.

**Задание №2.**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У.Черчилль о войне. «В ночь на 10 мая, которая началась массовыми воздушными налетами на аэродромы, коммуникации, штабы и склады, все германские силы, сосредоточенные в группах армий фон Бока и Рундштедта, ринулись вперед на Францию через границы Бельгии, Голландии и Люксембурга. Почти везде немцам удалось достичь полной тактической внезапности. Из мрака неожиданно появились 2 бесчисленные, хорошо вооруженные штурмовые отряды, зачастую усиленные легкой артиллерией, и задолго до рассвета 150 миль фронта были охвачены пламенем. Голландия и Бельгия, на которые напали без какого бы то ни было предупреждения, громко взывали о помощи. Голландия надеялась на свои водные рубежи. Были открыты все шлюзы, которые не были захвачены или отданы врагу, голландские пограничные части вели огонь по захватчикам. Бельгийцам удалось взорвать мосты через Маас, однако в руки немцев попали два неповрежденных моста через канал Альберта. Направление немецкого удара стало теперь более ясным. Танки и моторизованные дивизии продолжали двигаться потоком через брешь в направлении Амьена и Арраса, поворачивая к западу по течению Соммы в сторону моря <...> Эти чудовищные, смертоносные серпы встретили слабое или вообще не встретили никакого сопротивления после того, как фронт был прорван. Наводившие ужас германские танки беспрепятственно рыскали по открытой местности, поддерживаемые и снабжаемые моторизованным транспортом, преодолевая от 30 до 40 миль в день. Они прошли через десятки городов и сотни деревень, не встречая ни малейшего сопротивления; их офицеры стояли в открытых башенных люках, самодовольно приветствуя население. Очевидцы рассказывали о толпах пленных французов, которые шагали рядом с немцами, причем многие из них все еще несли свои винтовки, которые время от времени собирались и уничтожались под танками. Я был потрясен крайней беспомощностью и отказом от борьбы с немецкими танковыми частями, которые, имея несколько тысяч машин, осуществляли полное уничтожение могущественных армий; не менее поразил меня и быстрый крах французского сопротивления сразу же после прорыва фронта. Все немецкое передвижение осуществлялось по главным дорогам, и ни в одном месте их не остановили». Вопросы к документу: 1. Какие причины краха могущественной французской армии отмечает У. Черчилль? 2. Какова сущность тактики «блицкрига» германских войск? Сформулируйте ее, опираясь на воспоминания Черчилля. 3. Какие ещё причины успеха тактики «блицкрига» вы можете назвать?

**Задание 3**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему.

«...Надо указать на такой факт, как военный разгром Польши и распад Польского государства. Правящие круги Польши немало кичились «прочностью» своего государства и «мощью» своей армии. Однако оказалось достаточным короткого удара по Польше со стороны сперва германской армии, а затем — Красной Армии, чтобы ничего не осталось от этого уродливого детища Версальского договора, жившего за счет угнетения непольских национальностей... Следует признать, что вспыхнувшая в Европе большая война внесла коренные изменения во всю международную обстановку. Эта война началась между Германией и Польшей и превратилась в войну между Германией — с одной стороны, Англией и Францией—с другой стороны. Война между Германией и Польшей закончилась быстро, ввиду полного банкротства польских руководителей <...> Начавшаяся между Германией и англо­французским блоком война находится лишь в своей первой стадии и по­- настоящему еще не развернулась. Тем не менее, понятно, что такая война должна была внести коренные изменения в положение Европы, да и не только Европы. ...Теперь, если говорить о великих державах Европы, Германия находится в положении государства, стремящегося к скорейшему окончанию войны и к миру, а Англия и Франция, вчера еще ратовавшие против агрессии, стоят за 3 продолжение войны и против заключения мира. Роли, как видите, меняются. Попытки английского и французского правительств оправдать эту свою новую позицию данными Польше обязательствами, разумеется, явно несостоятельны. О восстановлении старой Польши, как каждому понятно, не может быть и речи». Вопросы к документу: 1. Почему советское правительство оправдывало агрессию Германии против Польского государства? 2. Вспомните, при каких обстоятельствах Россия потеряла территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Что означает понятие «линия Керзона»? Почему именно на «линии Керзона» было остановлено продвижение Красной Армии? 3. Какие политические противоречия существовали между руководством СССР и правительствами Англии и Франции? 4. Каким образом оценки начала Второй мировой войны (приведенные в докладе) характеризуют цели СССР в мировом конфликте? Задание 3. «Узнай политического лидера» 1. «Родился 30 ноября 1874 года в родовом дворце герцогов Мальборо Бленхейм. С третьей попытки поступил в кавалерийское училище в военной школе Сендхерст. Получив звание лейтенанта, поступил на службу в 4­й гусарский полк. В июде1917 г. – пост министра военного снабжения. Его иногда называют «отцом танка». Сменил Чемберлена на посту премьер­министра в сентябре 1939 г.». 2. «Родился в 1883 г. в семье деревенского кузнеца в провинции Форли области Эмилия­ Романья, в небольшой деревушке Довна. Управлял самолетом. Любил сравнивать себя с героями Древнего Рима, особенно с Юлием Цезарем. В марте 1919 г. собирает своих сторонников в «Союз борьбы». В 1936 году организует военно­фашистский мятеж в Испании». 3. «Родился 20 апреля 1889г. Хотел стать художником. С 20 лет проявлял интерес к политике. Он стал завсегдатаем собраний, проводившихся правыми партиями и все больше превращался в убежденного националиста. В августе 1914 г. вступил добровольцем в германскую армию. В боях на Западном фронте был награжден железным крестом первого класса – орденом, которого низшие чины удостаивались в самых исключительных случаях. 8 – 9 ноября 1923 г. он и его сторонники предприняли попытку государственного переворота. Путч был подавлен. Был помещен в тюрьму Ландсберг в Баварии, где написал 1­й том книги «Майн кампф»(«Моя борьба»). Умер 30 апреля 1945 г.» 4. «Выдающийся военачальник второй мировой войны и 34­й президент США, родился 14 октября 1890 г. в г. Денисон, штат Техас. В 1910 г. стал кадетом Общевойскового училища в Вест­ Пойнте. В июне 1942 г. получает назначение на пост главнокомандующего всеми вооруженными силами США на европейском театре военных действий. С 1943 г. становится главнокомандующим вооруженными силами союзников в Европе. В его задачу входила подготовка вторжения союзных войск во Францию. После капитуляции Германии был назначен главнокомандующим американскими оккупационными войсками в Германии, а в июне 1945 г. вернулся в США».

***Практическое занятие №10***

**Тема: Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву.**

**Продолжительность 2 часа**

**Задание № 1. Рассмотрите схему и выполните задания.**



**1.** На­пи­ши­те на­зва­ние во­ен­но­го плана, изоб­ражённого на карте.

**2.** На­пи­ши­те на­зва­ние го­ро­да, обо­зна­чен­но­го на схеме циф­рой «4».

**3.**На­пи­ши­те цифру, ко­то­рой обо­зна­чен город, для за­хва­та ко­то­ро­го была раз­ра­бо­та­на опе­ра­ция «Тай­фун».

**4.** Какие суж­де­ния, от­но­ся­щи­е­ся к со­бы­ти­ям, обо­зна­чен­ным на карте, яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Вы­бе­ри­те три суж­де­ния из шести пред­ло­жен­ных. За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Карта от­но­сит­ся к на­чаль­но­му этапу войны.

2) Гер­ма­ния пла­ни­ро­ва­ла за­вер­шить войну к концу [лета](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fletu.ru%2F) 1942 г.

3) Для от­ра­же­ния агрес­сии, обо­зна­чен­ной на карте, был со­здан Совет труда и обо­ро­ны.

4) Ру­ко­во­ди­те­лем стра­ны в это время был И.В. Ста­лин.

5) Сра­же­ние под Смо­лен­ском стало важ­ным эта­пом в срыве фа­шист­ской стра­те­гии «блиц­кри­га».

6) На­ступ­ле­ние не­мец­ких войск было оста­нов­ле­но по всей линии фрон­та зимой 1941 г.

**Задание № 2.**

**1) Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.**

«Я лично впервые услышал об этом плане… 29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Йодль… заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».

**2) Граждане СССР впервые в 1941 г. услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении**

1) М.И.Калинина 31 декабря 3) Г.К.Жукова 6 декабря

2) И.В.Сталина 7 ноября 4) В.М.Молотова 22 июня.

**3) В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в:**

1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте.

**4) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был**

1) Г.К.Жуков 2) И.В.Сталин 3) К.Е.Ворошилов 4) С.М.Буденный.

**5) Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.**

«30 июня 1941 г. был создан чрезвычайный орган – во главе с И.В.Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения… На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций».

**6) Значение Смоленского сражения состояло в следующем:**

1) Япония отказалась от вступления в войну на стороне Германии

2) удалось отстоять Смоленск

3) был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»

4) там состоялось крупное танковое сражение.

**Задание 3. Ниже приведены две точки зрения на причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.**

1. Главной причиной неудач является субъективный фактор, т.е. просчеты и ошибки И.В.Сталина.

2. Поражения Красной Армии в начале войны были вызваны не только субъективными, но и, в большей степени объективными причинами.

Приведите аргументы (не менее трех) в подтверждение каждой из представленных точек зрения.

**Задание 4.**

**1) План операции «Тайфун» - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2) 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под**

1) Киевом 2) Москвой 3) Ленинградом 4) Сталинградом.

**3) Значение победы советских войск в Московской битве заключалось в следующем:**

1) был развеян миф о непобедимости гитлеровской армии

2) был завершен коренной перелом в ходе войны

3) полный отказ Японии от планов нападения на СССР

4) открытие второго фронта в Европе.

**4) Укажите в перечне причины победы советских войск в Московской битве (возможно несколько вариантов ответа):**

1) неготовность Германии к ведению войны в условиях суровой русской зимы

2) многократное превосходство советских войск в живой силе и военной технике

3) эпидемия тифа в немецких частях

4) падение боевого духа немецких солдат

5) героизм защитников Москвы

6) открытие второго фронта в Европе

7) талант советских полководцев.

**5) Итогом Харьковской операции советских войск в 1942 г. являлось:**

1) освобождение Харькова

2) окружение крупной группировки советских войск

3) переход советских войск в широкомасштабное наступление

4) окружение и уничтожение крупной группировки немецких войск.

**Задание 5.** **Назовите три направления наступления немецких войск на территорию СССР в 1941 г. Укажите по одному событию войны на каждом из направлений.**

1-е направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Событие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-е направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Событие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-е направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Событие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. Отметьте два этапа обороны Москвы в 1941 г. Назовите не менее двух событий каждого из указанных этапов.**

1-й этап \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

События \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-й этап \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

События \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.**

*Из военного дневника генерал-полковника* *Франца Гальдера*

*3.7 (12-й день Восточной кампании).*

С моей стороны не будет слишком смелым утверждать: не­мецкая кампания против России выиграна в пределах 14 дней. Разумеется, тем самым она еще не закончена. Обширность тер­ритории и упорство всеми средствами оказываемого сопротив­ления потребуют от нас еще нескольких недель.

*7.8.41 г. (47-й день).*

Становится все очевиднее, что колосс Россия, который созна­тельно готовился к войне... был нами недооценен. Эта констата­ция относится как к организационным, так и к экономическим силам, а в особенности к чисто военному потенциалу. Начиная войну, мы рассчитывали иметь против себя примерно 200 вра­жеских дивизий. Но теперь мы насчитываем их уже 360. Эти ди­визии, конечно, не вооружены и не оснащены в нашем понимании этого слова, и командование ими в тактическом отношении во многом неудовлетворительно. Но они есть. И если дюжина их разбита, русский выставляет новую дюжину. Он выигрывает время благодаря тому, что находится поблизости от своих ис­точников силы, а мы все больше от них удаляемся.

**1**. Сравните записи, сделанные в дневнике начальника не­мецкого генерального штаба на 12-й и 47-й день войны Герма­нии против СССР. Почему так разнятся выводы генерала?

**2.** Какие события Великой Отечественной войны вмести­лись в этот промежуток?

**3.** Чем объясняет генерал Гальдер относительный успех со­ветских войск?

**4**. Какие факторы вы бы могли назвать еще?

**Задание 8. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.**

*Из приказа Ставки верховного Главнокомандования № 270 от 16 августа19****4****1 г.*

...Приказываю:

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров рас­стреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2....Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего началь­ника, если часть его находится в окружении, драться до послед­ней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпо­ра врагу предпочтут сдаться в плен,— уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдав­шихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

**1.** Каковы были причины появления столь сурового приказа?

**2.** О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?

**Задание 9.**

В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К.Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трех предположений).

**Задание 10.**

**Определите, какие две главные задачи решало Советское правительство в тылу в первые дни войны. Укажите не менее двух примеров решения этих задач.**

«Первые же дни войны поставили перед Советским правительством в тылу две основные задачи – организацию эвакуации из оккупированной зоны и прифронтовой полосы и перестройку экономики на военный лад. 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации. Были намечены основные направления перестройки экономики: 1) эвакуация из прифронтовой полосы на восток промышленных предприятий, материальных ценностей и людей; 2) переход заводов и фабрик гражданского сектора на выпуск боевой техники. Например, Ленинградский завод имени Кирова и Харьковский завод по производству дизелей были слиты с Челябинским тракторным для выпуска танков («Танкоград»). Такие же предприятия сложились в Поволжье и Горьковской области; 3) ускоренное строительство новых промышленных объектов. Только за первый год войны было возведено 850 заводов разного профиля, шахт, рудников и т.д. Для организации производства предпринимались чрезвычайные меры – с 26 июня 1941 г. для рабочих и служащих вводились обязательные сверхурочные работы продолжительностью от 1 до 3 ч. в день, рабочий день для взрослых увеличивался до 11 часов при шестидневной рабочей неделе, отпуска отменялись. В декабре 1941 г. все работники военных производств объявлялись мобилизованными и закреплялись для работы на данных предприятиях.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

***Практическое занятие №11***

***Тема:*** «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войне.

**продолжительность – 2 часа**

**Цель:** формирование знаний о Великой Отечественной войне, Сталинградской битве и ее значении.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**2.Задания:**

* Заполните таблицу: «Соотношения сил на Сталинградском направлении в ноябре 1942 года».
* Используя учебную литературу, ответьте на вопросы:
* Каково значение Сталинградской битвы?
* Как называлась операция по уничтожению группировок немецко-фашистских войск на Сталинградском направлении?
* Раскройте суть понятия «Коренной перелом в ходе ВОВ»?

**Таблица «Соотношения сил на Сталинградском направлении в ноябре 1942 года»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силы и средства** | |
| **Красная Армия** | **Германия и её союзники** |
|  |  |

***Практическое занятие №12***

***Тема:*** Основные сражения Великой Отечественной войны

**Продолжительность 2 часа**

**Цель:** - сформировать представление у учащихся о основных сражениях в ходе Великой Отечественной войны;

- научить на основе анализа фактического материала, делать выводы о соотношении сил и стратегической инициативы противников;

- показать историческое значение Сталинградской битвы и сражения на Курской дуге и роль советской армии в разгроме гитлеровской Германии в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

**Дополнительная литература:**  Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Задание 1. Изучите документ и ответьте на вопросы.**

**Из воспоминаний Г.К. Жукова**.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

**Вопросы к документу**

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?

2. Сформулируйте эти причины.

3. Какие ещё вы можете добавить? **Задание 2. Сформулируйте итоги и значение Московской битвы.**

**Из воспоминаний генерала Гудериана.**

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников». **Вопрос. Каковы итоги и значение битвы под Москвой.**

**Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

**Из статьи западного историка Б.Г. Гарта.**

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

**Вопросы к документу**

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?

2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.

З. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

**Задание 4.** **Прочитайте документ и ответьте на вопросы.**

**Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции “Цитадель” 15 апреля 1943 г.**

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию “Цитадель”.

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их….

2. Необходимо:

а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.

б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его….

в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов…

**Вопросы к документу**

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

**Задание 5. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

**Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова**

   «В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 120 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы…

   Гитлеровские войска были буквально потоплены с сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных проекторов не могли ее пробить.

   Наша авиация шла над полем боя волнами…

  Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами… появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага…

    20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия… открыла огонь… Начался исторический штурм…

**Вопросы к документу:**

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. Как называлось сражение?

2.Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения?

1. Какое отношение имел к нему маршал Жуков?
2. Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?
3. Составьте таблицу основных сражений в ходе Великой Отечественной войны.

***Практическое занятие №13***

***Тема:*** Наш край в годы Великой Отечественной войны

**Продолжительность 2 часа**

**Цель:** - сформировать представление у учащихся о основных сражениях в ходе Великой Отечественной войны в Вологодской области;

-научить на основе анализа фактического материала, делать выводы о соотношении сил и стратегической инициативы противников;

- показать историческое значение и итоги в ходе Великой Отечественной войны.

-воспитание патриотизма, любви и уважения к бессмертному подвигу, совершенному вологжанами в годы Великой Отечественной войны.

**Используемая литература:** Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

Учебник «История Вологодского края XIX – начала XXIвека». - Вологда, 2009.

Хрестоматия «История Вологодского края XX – начала XXIвека, 9 класс». – Вологда, 2009.

Вологжане – Герои Советского Союза. – Вологда, 1970.

Живые голоса истории. – Архангельск: Северо-Западное книжное издательство, 1981.

Вологжане в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. – Вологда, 1985.

**Задание 1**

-Сколько вологжан сражалось на фронтах Великой Отечественной войны?

-Назовите имена вологжан– военачальников времен Великой Отечественной войны?

-Где проходили боевые действия на территории Вологодской области в годы войны?

-Сколько средств было перечислено трудящимися области на строительство танковой колонны «Вологодский колхозник» и авиаэскадрильи «Героическому Ленинграду?

- В каких книгах отражен трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны?

**Задание 2  Изучите исторический материал и ответьте на вопрос.** Какова была цена Победы? Какой вклад внесли вологжане-герои области?

Защищая объекты Северной железнодорожной магистрали, политрук А.Н. Годовиков в декабре 1941 года сбил в районе Кадуя вражеский бомбардировщик. Заступив на боевое дежурство 7 февраля 1942 года, он обнаружил «Юнкерс -88» и начал преследовать противника. У станции Заборье, что находится западнее районного центра Бабаево, у отважного летчика кончились патроны. И тогда он пошел на таран. На следующий день в лесу были обнаружены останки обгоревшего вражеского самолета, разбившийся истребитель и тело А. Н. Годовикова. С воинскими почестями он был похоронен в Череповце, а 4 марта 1942 года ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Осенью 1941 года военные действия на территории Вологодской области велись уже не только на небе, но и на суше. Для защиты Оштинского района был создан Оштинский истребительный батальон, сформированный из местных жителей. В апреле 1942 года оборону Ошты вела 368-я стрелковая дивизия. В результате наступления в июне 1944 года к 24 июня Оштинский район был освобожден от вражеской оккупации**.**

За годы войны в Вологодской области было обезврежено 32 группы агентов-парашютистов в количестве 144 человек. Активно помогали бороться с диверсантами истребительные батальоны из местного населения. В1942 году они были созданы во всех районах нашей области. Их личный состав насчитывал около 4000 человек.

 Победа над врагом ковалась не только на фронте, но и в тылу. Труд здесь был таким же героическим, как и на фронте. Рабочие ВПРВЗ в первые дни войны выдвинули лозунг: «Работать по-военному, за двоих, за троих!» Работа по перестройке экономики на военные рельсы потребовала преодоления немалых трудностей.

Ведущими отраслями народного хозяйства области к началу войны были лесозаготовительная и лесоперерабатывающая промышленность. Предприятия этих отраслей должны были давать стране высокосортную древесину, а также спецдревесину – авиаберезу и авиасосну.

Предприятия области выпускали также мины и снаряды. Вологодский паровозовагоноремонтный завод освоил за время войны выпуск не только мин, но и специальных деталей для реактивных минометов – знаменитых «катюш».

С осени 1941 года на территории Вологодской области разместился распределительно – эвакуационный пункт – 95. В него входили военно – санитарные поезда, эвакогоспитали и эвакоприемники, общее число которых за годы войны превысило 100 единиц.

Всего в Вологде получили постоянную прописку более 40 военно – санитарных поездов. За годы войны эти «госпитали на колесах» вывезли с фронтов почти миллион раненых.

 Вместе с рабочим классом свою лепту в дело победы вносило колхозное крестьянство. В деревне, как правило, рабочий день начинался с 4-5 часов утра, а заканчивался с наступлением темноты. Особенно трудной выдалась полевая страда 1941 года. Молодежь, женщины и старики, как и во всей стране, став основной рабочей силой в сельском хозяйстве, показывали высокие результаты.

Война убедительно подтвердила прочное единство фронта и тыла, тесную связь народа и армии. В ходе войны по инициативе трудящихся возникло множество патриотических движений в помощь фронту. Рабочие, колхозники и интеллигенция бескорыстно помогали фронту, чем могли. Они вносили личные сбережения, отдавали теплые вещи, обувь, продукты питания. Работали сверхурочно, устраивали субботники и воскресники. Колхозники засевали в фонд обороны сверхплановые гектары, выращивали скот в личных хозяйствах, сдавали шерсть, кожи, молоко, яйца, мясо.

Много горя и невзгод выпало на долю населения Вологодской области в годы войны. Если к 220 тысячам 494 умершим приплюсовать боевые потери наших земляков (178 тысяч 811не вернувшихся с фронта солдат), то получится, что к концу войны область недосчиталась почти 400 тысяч своих жителей. Эта цифра существенно превышает среднестатистический показатель по СССР.

Известно, однако, главное: люди выстояли и победили. Их трудовой подвиг на Вологодской земле ныне засвидетельствовали районные Книги Памяти под названием «Труженики тыла» и «Вдовы солдатские» - книги, в которых вписаны имена и фамилии тех, кто не щадя своей жизни и здоровья, из последних сил приближал светлый час Победы над врагом!

**Задание 3** Провести мини-исследование по теме: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

***Практическое занятие №14***

***Тема: Послевоенный "мир". Раскол Европы***

**Продолжительность: 2 часа**

**Цель:**

В ходе практического занятия учащимся необходимо усвоить понятие, содержание и признаки  «холодной войны», причины создания военно-политических блоков. Учащиеся должны уметь характеризовать  состояние системы международных отношений в изучаемый период,  анализировать причины происходящих событий, сравнивать, делать выводы. Совершенствуются умения и навыки работы с документом, учебником.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Задание №1.**

Ответьте на вопросы:

1. Что означают понятия:

 а)Холодная  война, б) Двухполюсный (биполярный) мир

в) гонка вооружений

**Задание №2.**

Отметьте страны, вошедшие в 1949 г. В Совет экономической взаимопомощи.(СЭВ)

1. Болгария 2. ГДР 3. Венгрия 4. Польша 5. Австрия 6. Китай 7. Албания

8. Румыния 9. СССР 10. Чехословакия 11. Бельгия 12. Монголия

13. Финляндия

**Задание №3.**

Отметьте страны, подписавшие в 1955г. Варшавский договор.

1.Чехословакия 2. Болгария 3. Китай 4. СССР 5. Польша 6. Венгрия

7. Северная Корея 8. Албания 9. ГДР 10. Румыния 11. ФРГ 12. Финляндия

13. Югославия

**Задание №4**

 А) Опираясь на текст учебника, завершите предложения:

«Доктрина Трумэна» — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«План Маршалла» — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Опираясь на текст учебника, перечислите страны, давшие согласие на участие в «плане Маршалла», а также те, которые от него отказались, укажите причины согласия или отказа.

**Задание №5**

Отметьте важнейшие признаки «холодной войны».

1. Гонка вооружений
2. Сотрудничество Россия – НАТО
3. Создание военно-политических блоков
4. Совместная борьба против международного терроризма
5. Раскол мира и Европы

***Практическое занятие №15***

***Тема: Страны Восточное Европы во второй половине XX - начале XXI в.***

***Продолжительность 2 часа***

**Цель:**Усвоить важнейшие исторические факты и даты по изучаемой теме, сформировать у студентов представления об историческом событии данного периода. Формировать у студентов умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.

**Вопросы и задания**

1.Какие страны назывались «Восточная Европа»?

*(Болгария, Румыния, Польша, Чехословакия, Венгрия, Югославия, ГДР).*

2.Что заимствовали политические режимы Восточной Европы у СССР?

3.Можно ли считать такую модель экономического развития неэффективной, почему, к каким последствиям это могло привести?

4.Так каковы причины «бархатных» революций и почему они так называются и почему имели такой характер протекания?

5.Какая страна пыталась войти в состав СССР?

6.Назовите страны, которые поддерживали курс СССР.

7.Какие партии утвердились в странах Венгрии, ГДР, Чехословакии?

8. В какую военную организацию входили многие страны Восточной Европы?

9. В каком году в Венгрию были введены советские войска с целью подавления так называемой внутренней контрреволюции?

10. Кто из руководителей Венгрии пытался построить «социализм» сталинского типа?

11*.*Кто возглавил правительство Югославии после войны?

12. Что повлияло на выбор пути развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны?

13. Какими были итоги развития восточноевропейских государств в послевоенные годы? Почему темпы роста экономики в 1960-1970-е гг. у них падали?

14. В странах Восточной Европы была проведена коллективизация с сохранением частной собственности на:

- Сербия и Черногория образовали государство

- Германская Демократическая Республика была образована:

*-*В каком году в Венгрию были введены советские войска с целью подавления так называемой внутренней контрреволюции?

*-*Кто из руководителей Венгрии пытался построить «социализм» сталинского типа?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страны | Развитие после войны | Лидер оппозиции | Причины кризиса | События | Подавление беспорядков | Последствия |
| Югославия |  |  |  |  |  |  |
| Венгрия |  |  |  |  |  |  |
| Чехословакия |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***(*Заполнение таблицы)**

**Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.
2. Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.
3. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

***Практическое занятие №16***

**Тема:** Страны Азии, Африки и Латинской Америки

во второй половине XX - начале XXI в.

**продолжительность – 2 часа**

**Цель:** характеристика основных тенденций развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, оценка его последствий и значения; формирование умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизация научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Задания:**

* Изучите учебную литературу и ответьте на вопросы:
* Опишите основные тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 - начало 21 вв.?
* Каковы итоги и результаты их развития? Какие страны первыми получили независимость?
* **Заполните таблицу** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страны** | **Выбранный путь развития** | **Борьба за независимость(дата освобождения)** |
|  |  |  |

***Практическое занятие №17***

***Тема:*** Восстановление хозяйства СССР после войны

**Продолжительность 2 часа**

**Цель:** охарактеризовать состояние советской экономики после войны, проанализировать альтернативы развития народного хозяйства в послевоенные годы; выяснить причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития, проследить ход восстановления промышленности сельского хозяйства, определите причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная:

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2018.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Задание 1.  Ответьте на вопросы.**

1. Каковы людские потери в войне?
2. Оцените состояние сельского хозяйства после войны. Какая задача встала после окончания войны?
3. Когда страна приступила к восстановлению сельского хозяйства?

**Задание 2. Работа с документом. Изучите документ и ответьте на вопросы.**

Из речи И.В.Сталина на собрании избирателей г. Москвы 9 февраля 1946 года.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоит в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путём последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

1. Со всеми ли приведёнными положениями вы согласны? Почему?
2. К началу 50–х годов промышленность и сельское хозяйство СССР оказалось в катастрофическом положении. В тот же время официальная пропаганда упорно твердила о колоссальных успехах в развитии экономики страны. Чем можно объяснить сложившееся к этому времени положение дел?

**Развитие промышленности.**

**Задание 3 ответить на вопросы.**

- Где и как использовались научно – технические разработки?

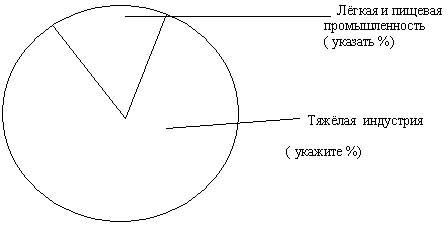
- Назовите приоритеты отрасли промышленности?

- Перечислите итоги четвёртой пятилетки?

- Выясните и назовите факторы, позволившие успешно выполнить задачи пятилетки?

- Сделайте вывод о восстановлении и развитии промышленности в послевоенные годы?

Распределите капиталовложения в промышленность СССР в 1945-1950 гг.



**Сельское хозяйство.**

**Задание 4 Работа с документом.**

Из информации спецслужб в ЦК ВКП(б) о положении дел в Молдавии в 1947г.

Основной причиной высокой смертности является дистрофия. Крестьяне большинства районов Молдавии употребляют в пищу различные недоброкачественные суррогаты, а также трупы павших животных. За последнее время имеются случаи людоедства…

1. Чем вы можете объяснить такое положение дел в сельской местности после окончания войны?
2. какие меры необходимо было, по-вашему, предпринять властям для исправления ситуации?

**Задание 5. Прочитав документ, ответьте на вопрос.**

Засуха 1945 г. охватила почти все зерновые области страны – Украину, Молдавию, правобережье Нижней и Средней Волги, Ростовскую область, Центрально – Чернозёмную зону. Её влияние в несколько меньших размерах ощутимо сказалась и во многих областях Нечерноземья, особенно в его южных частях, Восточной Сибири. По силе и масштабам охвата территории засуха 1946 г. была больше, чем в 1921г, и напомнила засуху 1891 г. Во многих районах дождей не было 60-70 дней подряд.

Советский Союз, несмотря на продовольственные трудности в стране, оказал большую помощь Болгарии, Румынии, Польше, Чехословакии. В Польшу было отправлено 900 тыс. т зерна, в Чехословакию – 600 тыс.т зерна.6 апреля 1946г. министр внешней торговли СССР А.И.Микоян подписал соглашение о поставке Франции 500 тыс.т. зерна в течении апреля-июня 1946г. В сообщении о соглашении указывалось, что Советское правительство, “учитывая тяжёлое продовольственное положение во Франции и просьбу Французского правительства, решило пойти навстречу Франции как своему союзнику.

1. Каковы итоги восстановления сельского хозяйства после войны? Сделайте оценочный вывод.

***Практическое занятие №18***

**Тема: «XX съезд КПСС и его значение»**

**Продолжительность 2 часа**

**Цель:** сформировать представления обучающихся о XX съезде КПСС в СССР

Обучающийся должен знать и уметь характеризовать «Культ личности Сталина»

**Работа с текстом:**

Осенью 1955 года Хрущев выступает с инициативой сказать о преступлениях Сталина делегатам предстоящего ХХ съезда партии. При этом против его предложения активно выступают Молотов, Маленков, Каганович.

В 1954 - 1955 годах работали различные комиссии по пересмотру дел необоснованно обвиненных и незаконно репрессированных советских граждан. В преддверии ХХ съезда, 31 декабря 1955 года, Президиум ЦК КПСС образовал комиссию для изучения материалов о массовых репрессиям. К началу февраля комиссия закончила свою работу и представила в Президиум обширный доклад. Комиссия привела наиболее важные документы, на основании которых развернулись массовые репрессии, отмечая, что фальсификации, пытки и истязания, зверское уничтожение партийного актива санкционировалось Сталиным. 9 февраля Президиум ЦК заслушал доклад комиссии. Реакция на доклад была разнообразной. В ходе развернувшейся дискуссии определенно выявились две противостоящие позиции: Молотов, Ворошилов, Каганович выступили против постановки на съезде отдельного доклада о культе личности; им противостояли остальные члены Президиума, поддерживавшие Хрущева.

Материалы комиссии легли в основу доклада "О культе личности и его последствиях". 13 февраля 1956 года Пленум ЦК принял решение о проведении закрытого заседания съезда.

14 февраля 1956 г. в Кремле открылся XX съезд КПСС. Собранный за восемь месяцев до установленного срока в связи с необходимостью подвести итоги дискуссии о выборе курса, съезд завершился знаменитым «секретным докладом» Хрущева.

Перед докладом Хрущева «О культе личности и его последствиях», делегатам съезда было роздано "Письмо к съезду" В.И.Ленина. Многие, конечно, знали о его существовании, но до этого момента оно не было опубликовано. Конкретные же последствия того, что партия в свое время не реализовала ленинские рекомендации, прежде всего по отношению к Сталину, тщательно скрывались и маскировались. В докладе Хрущева эти последствия были впервые обнародованы и получили соответствующую политическую оценку. В докладе, в частности, говорилось: "Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идет о том, как постепенно складывается культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности". Хрущев в этом плане ведет критику сталинского режима, говоря о нарушениях и отходе от ленинских принципов партийной дисциплины и партийного руководства, в чем и видит причину развития культа личности Сталина. Обоснование разоблачения культа личности ленинскими принципами является первой отличительной чертой доклада Н.С.Хрущева.

Особое значение имело разоблачение сталинской формулы "враги народа". Хрущев открыто поставил перед делегатами вопрос о неправомерности и недопустимости репрессивной расправы с идейными противниками, и, хотя в докладе дана, в основном, старая (по "Краткому курсу истории ВКП(б)") оценка идейно-политической борьбы в партии и роли в ней Сталина, это был, несомненно, смелый шаг и заслуга Хрущева. В докладе говорилось: "Обращает на себя внимание то обстоятельство, что даже в разгар ожесточенной идейной борьбы против троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев и других - к ним не применялись крайне репрессивные меры. Борьба велась на идейной основе. Но через несколько лет, когда социализм был уже в основном построен в нашей стране, когда были в основном ликвидированы эксплуататорские классы, когда коренным образом изменилась социальная структура советского общества, резко сократилась социальная база для враждебных партий, политических течений и групп, когда идейные противники партии были политически давно уже разгромлены, против них начались репрессии".

Что касается ответственности за репрессии, то роль Сталина в создании режима политического террора раскрыта в докладе в достаточно полной мере. Однако прямое участие в политическом терроре сподвижников Сталина и истинные масштабы репрессий названы не были. Хрущев не был готов к противостоянию большинству членов Президиума ЦК, тем более что сам он долгое время принадлежал к этому большинству. В докладе не было последовательности в разоблачении преступного характера деятельности Сталина и тем более созданного им режима. Еще менее последовательным было разоблачение сталинщины в постановлении ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий». Пороки командно- административной системы были, в конечном счете, сведены к культу личности, а вся вина за преступления возложена только на Сталина и лиц из его ближайшего окружения. Всячески подчеркивалось, что культ личности не изменил и не мог изменить природу социалистического общественного и государственного строя. По сути, это соответствовало действительности: социализм в понимании политических лидеров страны второй пол. 50-х гг. соответствовал командно-административной системе, которая продолжала существовать и без Сталина и его репрессивного аппарата, будучи им сформирована. Устранение наиболее одиозных фигур сталинского окружения из партийного руководства как бы снимало ответственность за преступления сталинизма с других партийных руководителей и с партии в целом. Политическое руководство, оставшееся у власти, не разделило ответственности за прошлое и оказалось вне критики.

Таким образом, процесс, получивший название "Разоблачение культа личности Сталина", при всей его исторической значимости, протекал во второй половине 50-х г.г. прежде всего, как процесс ликвидации, да и то не полной, наиболее негативных сторон тоталитарного режима, не затрагивая его сути.

**Задание. Ответьте на вопросы:**

1. О чем идет речь в документе?
2. Когда и где был открыт XX съезд КПСС?
3. Как назывался доклад Н.С.Хрущева?
4. Современная оценка доклада Н.С.Хрущева?

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

***Практическое занятие №19***

***Тема:*** *Наш край, регион в годы перестройки.*

***продолжительность – 2 часа***

***Цель*:**Научиться работать с историческими источниками.Усвоить важнейшие исторические факты и даты по изучаемой теме, сформировать у студентов представления об историческом событии данного периода. Формировать у студентов умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.

***Задание1***

В газете «Красный Север» от 15 октября 1985 года сообщалось: «12 октября состоялась учредительная конференция областной организации Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость. В ее работе приняли участие представители всех городов и районов области, партийные, советские, профсоюзные, комсомольские работники, руководители предприятий, областных управлений и ведомств, общественных организаций, передовики промышленности и сельского хозяйства, представители интеллигенции. С докладом, о задачах областной организации Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость в свете постановления ЦК КПСС о мерах по преодолению пьянства и алкоголизма выступил председатель оргкомитета областного общества, профессор Вологодского пединститута, доктор исторических наук П. А. Колесников... В тот же день состоялось первое заседание областного совета Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость, на котором избрано правление областного совета. Его председателем избран профессор П. А. Колесников, его заместителем — Б. А. Лившиц, ответственным секретарем — С. М. Саутина». Заметим, что на протяжении XX столетия общества трезвости в Вологде создавались неоднократно. Видимо, первое было организовано по инициативе вологодских священнослужителей в 1911 году и носило имя Димитрия Прилуцкого.

***Задание2***

В газете «Красный Север» 22 марта 1991 года опубликована заметка вологжанки Леоновой «Нашли спекулянтку»: «Недавно в “Красном Севере” сообщалось, что гражданка Чижова О. В. спекулировала папиросами. Я знаю ее. Ей уже семьдесят лет, пенсия ниже прожиточного уровня. И вы решили опозорить ее ? Старушка проработала всю жизнь и ведет нищенское существование. Может, позор не ей, а руководству страны и области? Почему у нас на “табачные" талоны не выдают продукты, как, например, в Московской области ? Почему люди не могут распорядиться своим же пайком — хоть продать его? Какая же это демократия и какое это правовое государство...».

***Задание 3***

В Обращении к населению области председателя областного Совета Г. В. Судакова и председателя облисполкома А. А. Титова, появившемся в связи с событиями ночи с 18 на 19 августа в Москве, сказано: «... Руководство областного Совета, понимая всю полноту ответственности за выполнение Конституции СССР и Законов СССР\ призывают вас, уважаемые вологжане, к спокойствию и благоразумию, выдержке и бдительности. Мы уверены, что работники отраслей народного хозяйства сосредоточат усилия в эти трудные и ответственные для всех нас дни на добросовестном выполнении своих обязанностей. Никто не вправе забывать, что наше благополучие зависит от личного труда, от вклада каждого из нас в общее дело. В стране и области нашей сложилась тревожная обстановка на уборке урожая, в заготовке продуктов сельского хозяйства. Промедление и нежелание помогать селу в эту пору преступны, так как они ведут к потере урожая, к ухудшению продовольственного обеспечения области. Труженики села, горожане, давайте совместными усилиями уберем все, что удалось вырастить, обеспечим себя продуктами питания... Уважаемые вологжане! Мы глубоко убеждены, что вы с глубоким пониманием, как не раз это бывало в трудные периоды, трезво оцените всю сложность и ответственность создавшейся ситуации, найдете в себе душевные силы, чтобы сплотиться, отстоять все то, что создано нашим трудом, наши исторические ценности, наш общий дом — имя которому Родина». Русский Север. 1991. 20 августа.

Прочитайте исторические источники и ответьте на вопросы: 1. Какие изменения произошли в жизни людей в годы перестройки? 2. Какие реформы были проведены, и их результаты? 3. Что такое политика гласности, каковы были её последствия? 4. О каком событии идет речь в задании 3. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР?

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

***Практическое занятие №20***

***Тема: Современная культура нашего края***

**продолжительность – 2 часа**

**Цель: С**формировать знания о развитии современной культуры нашего края. Формировать у студентов умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.

**1.Информационное и материально-техническое обеспечение практического занятия:**

Основная

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Дополнительная:

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**2.Задания:**

* Используя учебную литературу, ответьте на вопросы:
* Ка­ко­вы основные направления современной культуры?
* Какие памятники культовой архитектуры вы знаете?
* Перечислите ведущие музеи города? Какой монастырь включен в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основные источники:**

Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. 11 кл. - М.: «Русское слово», 2018.

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1918г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

**Дополнительные источники:**

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов: М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018.

Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: История: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2018.

Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д История: Учебное пособие Феникс, 2017.

Никонов В.А. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Кузнецов И.Н., - 9-е изд. - М.: Отечественная история Дашков и К, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
2. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
3. www.all-photo.ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
4. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,документов).
5. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
6. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
7. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
8. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. www.borodulincollection.сom/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
10. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DеjаVu).
11. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
12. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
13. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Электронная библиотека Исторического факультетаМГУ им. М. В. Ломоносова).
14. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
18. www.intellect-video.com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
19. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
20. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (ДревнийВосток).
21. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтахРоссийской империи).
22. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
24. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательств «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
25. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
26. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
27. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
28. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
29. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
30. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
31. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
32. www.рaremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
33. www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
34. www. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
37. www.statehistory.ru (История государства).
38. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
39. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
40. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
41. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).