бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» № 580 от 31.08. 2022

№ 514 от 22.06. 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**по учебной дисциплине**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Вологда

2023

Методические указания составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и рабочей программой дисциплины.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Гончарова Н.Ю., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, Протокол № 1 от 31.08.2022, Протокол № 11 от 15.06.2023

# Пояснительная записка

**Практические занятия** - одна из важнейших форм контроля самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты лекций и т.д.

**Цель практических занятий –** формирование практических умений: выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной или учебной деятельности. В связи с этим содержанием практических занятий является решение задач, выполнение вычислений, расчётов, работа с литературой, работа с лекциями, справочниками, инструкциями. Выполнению практических занятий может предшествовать проверка знаний обучающихся, их теоретической готовности к выполнению заданий.

**Формы** организации деятельности обучающихся на практических занятиях могут быть: индивидуальная и (или) групповая.

В процессе подготовки и выполнения практических занятий, обучающиеся **должны уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**знать**:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

О проведении практической работы обучающимся сообщается заблаговременно: когда предстоит практическая работа, какие вопросы нужно повторить, чтобы ее выполнить. Просматриваются задания, оговаривается ее объем и время выполнения. Критерии оценки сообщаются перед выполнением каждой практической работы.

Перед выполнением практической работы повторяются правила техники безопасности.

**Критерии оценки результатов практической работы студентов:**

* уровень освоения студентом учебного материала;
* умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* сформированность общеучебных умений;
* обоснованность и четкость изложения ответа;
* четкое и правильное выполнение заданий.

Критерии оценки результатов практической работы обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания теоретического материала, в соответствии с требованиями профессиональной образовательной программы, выполнивший полностью практическую (лабораторную) работу. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом. |
| «Хорошо» | Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении практической работы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них. |
| «Удовлетвори-тельно» | Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания программного материала, но умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении практической работы. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. |
| «Неудовлетво-рительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях программного материала по профессиональной образовательной программе, допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или не выполнивший их. |

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Тема | Кол-во часов |
|  | Практическое занятие № 1. Философия как мировоззрение. № | 2 |
|  | Практическое занятие №2. Развитие философской мысли конца 19-начала20 века. | 2 |
|  | Практическое занятие № 3.Философия как учение о мире и бытии. | 2 |
| 4. | Практическое занятие № 4.Человек и его ценности. | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 5.Глобальные проблемы цивилизации. | 2 |
|  | **Итого:** | **10** |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть**:**

**общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**личностными (ЛР) результатами**:

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в

деятельности общественных организаций;

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение

окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Практические занятия** - одна из важнейших форм контроля за самостоятельной работой студентов над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, студенты должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты лекций и т.д. Это разнообразные формы деятельности студентов по освоению различных проблем философского познания, в том числе, в области науки и техники.

Всего практических занятий – 10. На каждое занятие отводится 2часа учебного времени.

**Цели практических занятий –** обобщить и систематизировать знания студентов о философии как мировоззрении , об основных категориях философии , о духовных ценностях человека, о глобальных проблемах цивилизации, помочь студентам в усвоении наиболее сложных вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, учебной литературы, в ознакомлении с монографиями и другими научными работами по дисциплине, а также

формировать научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления студентов, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и в профессиональной деятельности.

Практические занятия должны сохранить связь принципиальных положений с содержанием лекционного материала.

Как правило, практическому занятию предшествует лекция по той же теме.

Можно изучение темы начинать с 15—20-минутной лекции, раскрывающей проблематику темы и методику работы над ней; затем, после самостоятельной работы студентов, проводить практическое занятие; завершать работу над темой лекцией, в которой бы освещались вопросы, слабо усвоенные студентами, и новые проблемы .

**Формы** **практических занятий:** развернутая беседа, семинар, семинар-диспут, творческая дискуссия с использованием индивидуальных заданий, семинар-пресс-конференция, задания на самостоятельность мышления, письменная ( проверочная ) работа.

**Важнейшие требования к выступлениям студентов:**

1.Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом

отношении к нему (примеры из жизненных наблюдений, близких к будущей специальности студента, поощряются преподавателем).

2.Умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

3.Соответствие выступления требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Поскольку в образовательном процессе развиваются не только познавательные способности, но и формируются устойчивая учебно-профессиональная мотивация, социальные и профессионально-значимые качества, то построение семинарского занятия осуществляется с учетом следующих требований:

- диалогичность;

- предоставление студенту необходимого пространства, свободы для выбора и принятия самостоятельных решений;

- деятельностно-творческий характер обучения;

- направленность на поддержку индивидуального развития, субъективных знаний и опыт студентов.

На практические занятия выносятся наиболее значимые вопросы и темы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям студенты могут использовать учебную, дополнительную литературу, Интернет - ресурсы.

**Структура урока-практикума по философии.**

1. Сообщение темы практической работы, постановка учебной цели.

2. Психологическая подготовка студентов к восприятию темы практической работы (создание проблемной ситуации через систему вопросов, постановка исследовательских задач, сообщение преподавателем дополнительного материала по теме).

3. Практическая работа ( систематизация материала по поставленным проблемам).

4. Творческая работа: написание сочинения или развёрнутого ответа по теме практической работы.

5. Рефлексия.

6. Подведение итогов .

7. Определение домашнего задания.

**Примерный план проведения практических занятий**

1Выступление (доклад) по основному вопросу;

2.Вопросы к выступающему;

3.Обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;

4.Заключительное слово докладчика;

5.Заключение преподавателя;

**Практическое занятие № 1**

**Семинар по теме:** Философия как мировоззрение.

**Цель**: рассмотреть философию как особый тип мировоззрения.

**Приобретаемые умения и знания:**

**уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

. **Норма времени:** 2 часа

**Контрольные вопросы**

1. Мировоззрение и его типы. Компоненты мировоззрения.
2. Специфика философии как мировоззрения.
3. Основные проблемы и функции философии. Основной вопрос философии.
4. Основные философские направления, их характеристика.
5. Какие чувства испытываете вы, когда вас называют философом?
6. Если бы вы были философом, какие вопросы оказались для вас предельно интересны?
7. А. Шопенгауэр говорил: (немецкий философ) назвал философию «матерью всех наук». Как вы это понимаете?
8. Аристотель говорил: «Философия начинается с удивления» верна ли эта мысль? Что из недавно прочитанного, увиденного вызвало у вас удивление?
9. Что более ценно: мудрость или богатство? Надо ли заботиться о мудрости или она только мешает жить?
10. Чем для твоей жизнедеятельности является философия?

(Письменный ответ).

**Форма отчетности:** устный ответ**,** письменный ответ.

**Методические рекомендации к практическому занятию №1.**

Готовясь к ответу на вопросы, определить, что включают в себя основные проблемы философии, «вечные проблемы», наиболее актуальные вопросы, рассматриваемые современностью. Дать понятие основного вопроса философии, основных направлений философии – материализма и идеализма. Охарактеризовать их основные идеи. Сделать вывод: философские проблемы – суть важнейшие и наиболее общие вопросы человека о мире и о самом себе. Изучение начинать с определения, что входит в понятие структуры философии. Отметить фундамент философии: онтологию, гносеологию, этику. Охарактеризовать кратко предмет изучения этих и других философских направлений: онтологии, гносеологии, этики, эстетики, логики, методологии, социальной философии, аксиологии, антропологии. Указать функции философии. Раскрывая суть вопроса, следует выделить специфику философского знания с опорой на развитие философской мысли (как рассматривали эту проблему со времен античности). Обратить внимание на многообразие ответов на вопрос, что такое философия, и многообразие ответов на вечные философские вопросы. Обосновать, в чем рациональность метода философского познания. Обратить внимание на то, что философия стремится объяснить мир, исходя из единого первоначала. Указать, что специфика философии определяется в ее соотношении с личностью философа, эпохой, страной – то есть ее социокультурную обусловленность. Отметить, что философия – любовь к мудрости, как это понимали древние греки. Найти ответ – почему философия прежде всего этика? Определить конечную цель философских систем – поиск истины, Человек и смысл его бытия. Решить проблемные задачи по тематическому блоку. Изучить глоссарий по теме.

**Практическое занятие № 2**

**Семинар по теме:** развитие русской философской мысли XIX-начала XX вв.

**Цель**: выявить отличительные черты (специфику) русской философии конца XIX-начала XX вв., познакомиться с представителями русской философской мысли, с их философскими взглядами и концепциями.

**Приобретаемые умения и знания:**

**уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Норма времени:** 2 часа

**Контрольные вопросы**

1. Отличительные черты русской философии. Философия славянофильства и западничества.
2. Особенности революционно демократической философии.
3. Религиозно – философские мысли Л. Толстого и Ф. Достоевского.
4. Представители русской философской мысли: В.Соловьев, Н.Бердяев, В.Розанов, П.Флоренский, И.Ильин.

(Подготовить рефераты).

1. Чьи философские идеи вам наиболее близки и почему? (Письменный ответ).
2. Русский космизм и его представители.

**Форма отчетности:** устный ответ**,** письменный ответ.

**Методические рекомендации к практическому занятию №2.**

Основные направления русской философии XIX в. следует начать изучать с особенностей философии западничества и славянофильства. Следует отметить основные направления религиозной философии С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского, , С. Л. Франка, Н. А. Бердяева и др. Следует также уяснить религиозно-философские мысли русских писателей Федора Михайловича Достоевского и Льва Николаевича Толстого. Определить, за что Толстого Л. Н. отлучили от церкви. Необходимо выяснить общую черту революционно-демократической философии Чернышевского Н. Г., народников, анархистов, марксистов (Плеханов Г. В.). Космизм как глубоко оригинальное, глубокое и перспективное направление в русской философии необходимо изучать с опорой на философию ярчайших ее представителей: Н. Ф. Федорова, А. Л. Чижевского, В. И. Вернадского, К. Э. Циолковского и др. Решить проблемные задачи по тематическому блоку. Изучить глоссарий по теме.

**Практическое занятие № 3**

**Семинар по теме:** Философия как учение о мире и бытии.

**Цель:** рассмотреть философию как учение о мире и бытии.

**Приобретаемые умения и знания:**

**уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

. - основы философского учения о бытии;

**Норма времени:** 2 часа

**Контрольные вопросы**

1. Понятие бытия.

2. Сущность и существование.

3. Движение и его формы.

4. Понятие материи и ее признаки.

5. Типы материальных систем, их характеристика.

6. Пространство и время.

7. Законы диалектики.

8.Что значит, на ваш взгляд, подлинное существование? Ответ обоснуйте. (Письменный ответ).

**Форма отчетности:** устный ответ**,** письменный ответ.

**Методические рекомендации к практическому занятию №3.**

При подготовке к практическому занятию необходимо выделить виды бытия, определить отличия понятий «существование», «бытие», «субстанция». Привести примеры, что есть небытие, какие виды первоначал признавались на протяжении развития философской мысли? Дать им краткую характеристику. Объяснить, чем метафизика отличается от диалектики, раскрыть суть основных законов диалектики Гегеля. Следует дать определение понятия материя, сознание, рассмотреть и усвоить характерные черты материи, разобраться, что представляет собой способность материи к отражению. Определить характерные черты пространства, времени, выделить их свойства, виды. Познакомиться с содержанием категорий: причина и следствие, сущность и явление, содержание и форма, система, целое и часть, возможность и действительность, необходимость и случайность и др. Решить проблемные задачи по тематическому блоку. Изучить глоссарий по теме

**Практическое занятие № 4**

**Семинар по теме:** Человек и его ценности.

**Цель:** рассмотреть и проанализировать проблему человеческих ценностей.

**Приобретаемые умения и знания:**

**уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**Норма времени:** 2 часа

**Контрольные вопросы**

1.Понятия «человек», «индивид», «личность». В чем их различие?

2.Этапы становления личности.

3.Каковы, на ваш взгляд, слагаемые культуры личности?

4.Что такое ценность? Когда появилось это слово?

5.Разнообразие ценностей в истории человечества.

6.Почему у людей разные ценности? От чего это зависит? Ответ обоснуйте.

7.Общечеловеческие ценности, их характеристика.

8.Что означает выражение «ценностный вакуум»?

9.Что означает выражение «ломка вековых ценностей»? Ответ обоснуйте.

10.Понятия цели и смысла жизни общества. Совпадает ли цель жизни

общества и цель жизни человека? Ответ подтвердите примерами.

11.В чем для вас заключается цель и смысл жизни? Ответ обоснуйте.

Является ли, на ваш взгляд, сегодня актуальным возрождение традиционных ценностей? Почему? (Письменный ответ).

**Форма отчетности:** устный ответ**,** письменный ответ

**Методические рекомендации к практическому занятию №4.**

Изучение следует начинать с уяснения понятия «аксиология». Ценности следует рассматривать как предметную форму существования социальных отношений. Изучая мир ценностных ориентаций, необходимо выделить три главные ценности в жизни человечества: добро, истину, красоту. Обратите внимание на критерии классификации ценностей. Следует также определить, что относится к антиценностям, привести примеры. Отметить, что ценность человеческой жизни не может зависеть от субъективного суждения людей, ее нельзя ставить в зависимость от природных качеств и степени одаренности человека. Привести конкретные примеры для иллюстрации указанных положений из истории существования человеческого общества. Остановите свое внимание на различных подходах к решению. Оцените проблемы смысла жизни через принципы гедонизма, эпикуреизма, эвдемонизма, фатализма, утилитаризма, прагматизма, эгоизма, альтруизма. Определите место человека в системе мира и Космоса. Подтвердите примерами, что человек в равной степени и микрокосмос, и макрокосмос. Почему говорят, что человек – это живая система? Определите взаимосвязи человека и Космоса. Приведите примеры. Решить проблемные задачи по тематическому блоку. Изучить глоссарий по теме.

**Практическая работа № 5**

**Семинар по теме:** Глобальные проблемы цивилизации.

**Цель:** рассмотреть и проанализировать глобальные проблемы человечества, пути их преодоления.

**Приобретаемые умения и знания:**

**уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**Норма времени:** 2 часа

**Контрольные вопросы**

1.Понятие глобальной проблемы.

2.Общие черты глобальных проблем.

3.Классификация глобальных проблем по группам.

4.Подготовка рефератов на темы ( по группам):

а). Предотвращение угрозы мировой войны;

б). Преодоление экологического кризиса и его последствий;

в).Стабилизация демографической ситуации; охрана здоровья и предотвращение распространения СПИДа, наркомании;

г). Борьба с международным терроризмом;

д) .Сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

е). Возрождение культурных и нравственных ценностей;

5. Пути преодоления глобальных кризисных ситуаций.

6.Какая из глобальных проблем является, на ваш взгляд,  
 трудноразрешимой? Почему? Ваши предложения по выходу из  
 данной проблемы. (Письменный ответ).

**Форма отчетности:** устный ответ**,** письменный ответ.

**Методические рекомендации к практическому занятию №5.**

При подготовке к практическому занятию выполните творческое задание: представьте и защитите в ходе групповой работы оптимистический и пессимистический прогноз будущего человечества . Вспомните, что представляет собой социальное прогнозирование. Изучите глоссарий по теме. Выделите этапы прогнозирования. Изучите теоретический материал по теме исследования. Найдите и отберите дополнительный материал в Интернет-ресурсе, СМИ и др. источниках. Выступите с защитой своего проекта. Подготовьте вопросы оппонентам. Дополните содержание своими предложениями. Участвуйте в дискуссии. Подведите итоги и сделайте выводы по теме исследования. Сделайте обобщение по тематическому блоку.

**Критерии оценки результатов работы обучающегося на практическом занятии**

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса «Основы философии», а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

**Оценка «хорошо»** ставится, если

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса «Основы философии», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Матяш Т. П. , Жаров Т. П., Несмеянов Е. Е. Основы философии. 2020г.

**Дополнительные источники:**

Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2018. – 173 с.

Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2018. – 332 с.

Канке, В.А. Основы философии/В.А. Канке.-Москва: Логос, 2018.-287с.

Философия: учебное пособие/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Е.Ю. Положенкова.-Москва. Инфра-М, 2018. 302с.

Философия: учебник/ Н.Ф. Бучило и др.- Москва: Проспект, 2017.-358с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=124> (Электронный журнал «Вопросы философии»)

<http://www.edu.ru/>( федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)

<http://www.Humanities.edu.ru/>( федеральный портал «Социально- гуманитарное и политологическое образование»)

<http://www.wikipedia.org> ( Интернет-портал свободной энциклопедии)