бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2021 № 528

от 31.08.2022 № 580

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** ОУДБ.05 ИСТОРИЯ

Специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовый уровень подготовки)

Вологда 2021

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с ФГОС среднего общего образования и рабочей программой учебного предмета

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Е.А. Одиноков, Н.В. Шашерина, преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии

и дизайна»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», протокол № 1 от 30.08.2021 г., протокол № 1 от 31.08.2022 г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета общеобразовательного учебного цикла ОУДБ.05 История.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС СОО, рабочей программы учебной предмета ОУДБ.05 История.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлении: оценка уровня освоения учебного предмета.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебному предмету обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных****,* с учетом рабочей программы воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код**  **личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | **ЛР 15** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности, | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации** (при наличии) | |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области | **ЛР 17** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 18** |
| Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей | **ЛР 20** |

а также

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Познавательные универсальные учебные действия

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Кодификатор оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее  определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом. | Комплект заданий (размещены в методических рекомендациях по выполнению  самостоятельных работ) |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой  краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Сообщение Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению  полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |

1. Оценка освоения курса

Предметом оценки освоения учебного предмета является достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тип (вид) задания | Критерии оценки |
| 1. | Тесты | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений. |
| 2. | Устные ответы | Таблица 2. Критерии и нормы оценки  устных ответов. |
| 3. | Практическая работа | Выполнение не менее 80% – положительная оценка. |
| 4. | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы. |

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷100 | 5 | отлично |
| 89 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 79 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии и нормы оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| **«4»** | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки |
| **«3»** | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| **«2»** | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
| **«1»** | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать |

**Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Материалы для текущего контроля по учебному предмету**

**ОУД.05 История**

**Вопросы и задания для входного контроля**

**Вариант 1.**

Инструкция для обучающихся:

*Работа состоит из частей А,В,С. На его выполнение отводится 45 минут (из них 5 минут организационный момент, 40 минут – выполнение работы). Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Желаю удачи!*

*ЧАСТЬ А (5 вопросов)*

*К каждому заданию части А даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. В бланке ответов под номером поставьте крестик в клеточке.*

**А1. Древнерусское государство образовалось в:**

1. V веке; 3. IX веке;
2. VI веке; 4. X веке;

**А2.** Первый князь на Руси был:

1. Игорь; 3. Святослав;
2. Олег; 4. Рюрик;

**А3. «Русской Правдой» называется:**

1. древнейший договор Руси и Византии;
2. древнейший свод законов Руси;
3. первая древнерусская летопись;
4. литературное произведение Древней Руси;

**А4. В каком году Русь приняла крещение?**

1. 345; 3. 950;
2. 567; 4. 988;

**А5. Какой год стал началом монгольских завоеваний во главе с Чингисханом?**

1. 1119; 3. 1459;
2. 1211; 4. 1550;

*ЧАСТЬ В (5 вопросов)*

*Задания В1, В2 на соответствие события и даты. В задании В3 и В4 следует записать ответ в виде слов. Ответы впишите в бланк.*

**В1.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Великая Отечественная война | А) 1917 г. |
| 2. Распад СССР | Б) 1991 г. |
| 3. Первая мировая война | В) 1941-1945 гг. |
| 4. Октябрьская революция | Г) 1914-1918 гг. |

**В2.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Правление Ивана Грозного | А) 1991-1999 гг. |
| 2. Правление Александра II | Б) 1533-1583 гг. |
| 3. Правление Николая II | В) 1682-1725 гг. |
| 4. Правление Ельцина Б.Н. | Г) 1894-1917 гг. |
| 5. Правление Петра I | Д) 1855-1881 гг. |

**В3.** **История делится на следующие периоды:**

1. Древний мир;

2. …;

3. … ;

4. … ;

**В4 Первые древнейшие государства … (допишите названия древних государств):**

1. … ;
2. Междуречье;
3. … ;
4. …;

**В5 Отметьте на карте расположение государств:**

1. Китай;

2. Греция;

3. Франция;

4. Россия.

*ЧАСТЬ С (1 вопрос).*

*В части С напишите определения понятиям в бланке ответов.*

С1. Дайте определение:

1. Раб – это … .
2. Государство – это … .
3. индустриальное развитие - … .
4. аграрное развитие - … .
5. Гражданская война - … .
6. феодал - … .
7. Феодальная раздробленность – это … .
8. пролетариат - … .
9. каменный век - … .

Приложение

****

**Вариант 2.**

Инструкция для обучающихся:

*Работа состоит из частей А,В,С. На его выполнение отводится 45 минут (из них 5 минут организационный момент, 40 минут – выполнение работы). Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Желаю удачи!*

*ЧАСТЬ А (5 вопросов)*

*К каждому заданию части А даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. В бланке ответов под номером поставьте крестик в клеточке.*

**А1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?**

1. V веке; 3. X веке;
2. VI веке; 4. XII веке;

**А2. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:**

1. 1613 г.; 3. 1654 г.;  
2. 1649 г.; 4. 1672 г.

**А3. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?**1) церковный раскол;  
2) «смута»;  
3) «пугачевщина»;  
4) провозглашение России империей.

**А4. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?**1) приказами;  
2) коллегиями;  
3) магистратами;  
4) министерствами.

**А5. Свод законов Древней Руси назывался:**1) «Русская Правда»;  
2) «Соборное Уложение»;  
3) «Стоглав»;  
4) «Судебник».  
*ЧАСТЬ В (5 вопросов)*

*Задания В1, В2 на соответствие события и даты. В задании В3 и В4 следует записать ответ в виде слов. Ответы впишите в бланк.*

**В1.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Правление Александра I | А) 1894-1917 гг. |
| 2. Правление Николая II | Б) 1825-1855 гг. |
| 3. Правление Александра III | В) 1801-1825 гг. |
| 4. Правление Николая I | Г) 1881-1894 гг. |

**В2.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Отмена крепостного права | А) 1812 г. |
| 2. Отечественная война в России | Б) 1877-1878 гг. |
| 3. Русско-турецкая война | В) 1861г. |
| 4. Первая мировая война | Г) 1918-1920 гг. |
| 5. Гражданская война в России | Д) 1914-1918 гг. |

**В3.** **История делится на следующие периоды:**

1. Древний мир;

2. …;

3. … ;

4. … ;

**В4 Перечислите Генеральных секретарей ЦК КПСС:**

1. …;
2. … ;
3. …;

**В5 Отметьте на карте расположение государств:**

1.Япония;

2. Индия;

3. Италия;

4. Россия.

*ЧАСТЬ С (1 вопрос)*

*В части С напишите определения понятиям в бланке ответов*

С1. Дайте определение:

1. Барщина – это … .
2. Ясак – это … .
3. Вотчина – … .
4. Дань – … .
5. Гражданская война – … .
6. Вече – … .
7. Боярин – это … .
8. Палеолит – … .
9. Буржуазия – … .

Приложение



**Вариант 3.**

Инструкция для обучающихся:

*Работа состоит из частей А,В,С. На его выполнение отводится 45 минут (из них 5 минут организационный момент, 40 минут – выполнение работы). Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Желаю удачи!*

*ЧАСТЬ А (5 вопросов)*

*К каждому заданию части А даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. В бланке ответов под номером поставьте крестик в клеточке.*

**А1.** **1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:**  
1) крещение Руси;  
2) принятие «Русской Правды»;  
3) великое переселение народов;  
4) необходимость отпора внешним врагам.

**А2. Съезд князей в Любече в 1097 г. был созван с целью:**  
1) принять «Русскую Правду»;  
2) подготовиться к совместному походу против половцев;  
3) остановить междоусобицы;  
4) установить новый порядок взимания дани.

**А3. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:**  
1) Судебной реформы 1864 г.;  
2) Земской реформы 1864 г.;  
3) Крестьянской реформы 1861 г.;  
4) Военной реформы 1874 г.

**А4. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?**  
1) Невская битва;  
2) крещение Руси;  
3) присоединение Астраханского княжества к России;  
4) Куликовская битва.

**А5.** **В каком году был принят свод законов, названный Соборным уложением?**  
1) 1469 г.;  
2) 1572 г.;  
3) 1649 г.;  
4) 1703 г.

*ЧАСТЬ В (5 вопросов)*

*Задания В1, В2 на соответствие события и даты. В задании В3 и В4 следует записать ответ в виде слов. Ответы впишите в бланк. В5 на контурной карте отметьте расположение государств.*

**В1.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Правление Петра I | А) 1730-1740 гг. |
| 2. Правление Анны Иоанновны | Б) 1689-1725 гг. |
| 3. Правление Екатерины I | В) 1761-1761 гг. |
| 4. Правление Елизаветы Петровны | Г) 1725-1727 гг. |

**В2.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Революция в России | А) 1922 г. |
| 2. Переход к нэпу СССР | Б) 1917 г. |
| 3. Образование СССР | В) 1941-1945 гг. |
| 4. Великая Отечественная война | Г) 1993 г. |
| 5. Принятие Конституции РФ | Д) 1921 г. |

**В3.** **История делится на следующие периоды:**

1. Древний мир;

2. …;

3. … ;

4. … ;

**В4 Выделите периоды Великой Отечественной войны:**

1. …;
2. … ;
3. …;

**В5 Отметьте на карте государства:**

1.Египет;

2. Индия;

3. Германия;

4. Россия.

*ЧАСТЬ С (1 вопрос)*

*В части С напишите определения понятиям в бланке ответов*

С1. Дайте определение:

1. Барщина – это … .
2. Ясак – это … .
3. Сословие – … .
4. Уезд – … .
5. Опричнина – … .
6. Тиран – … .
7. Совхоз – это … .
8. Палеолит – … .
9. Смута – … .

Приложение



ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
| Ответы | | |
| А1 | 3 | 4 | 1 |
| А2 | 4 | 1 | 3 |
| А3 | 2 | 3 | 1 |
| А4 | 4 | 2 | 2 |
| А5 | 2 | 1 | 3 |
| В1 | 1В2Б3Г4А | 1В2А3Г4Б | 1Б2В3Г4А |
| В2 | 1Б2Д3Г4А5В | 1В2А3Б4Д5Г | 1Б2А3Д4В5Г |
| В3 | Средневековье, Новое время, Новейшее время | | |
| В4 | Древний Египет, Вавилон, Ассирия, Акад, Хеттское государство | | |
| В5 | - | - | - |

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Тема: «ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО»**

**Вариант 1**

**1.Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:**

1. палка-копалка;
2. дубина;
3. скребок;
4. гарпун.

**2.Первое коллективное объединение людей:**

1. соседская община;
2. род;
3. племя;
4. семья.

**3. Религия – это:**

1. фантастическое отображение мира;
2. вера человека в бога;
3. вера в существование души;
4. вера в природные силы.

**4. Первобытный человек отличается от животного:**

1. прямохождением;
2. умением говорить;
3. верой в божества;
4. умением изготавливать примитивные орудия труда.

**5.Для первобытно-общинного строя характерно:**

1. общие орудия труда;
2. люди живут небольшими коллективами;
3. используют совместный труд;
4. верно все перечисленное.

**6.Член соседской общины имел в собственности:**

1. орудия труда;
2. пастбища;
3. скот;
4. землю.

**7.О прошлом люди узнают благодаря историческим источникам. К ним относятся:**

1. археологические раскопки;
2. письменность;
3. захоронения;

4) все вышеперечисленное.

**8. Права родового старейшины:**

1) делить добычу;

1. объявлять войну другому роду;
2. решать споры;
3. судить сородичей.

**9. Древнейшие люди добывали пищу:**

1. охотой;
2. земледелием;
3. собирательством;
4. ремеслом.

**10. Земледелие у древних людей повлекло за собой:**

1. совершенствование орудий труда;
2. улучшение питания людей;
3. еще большую веру в божества;
4. верно все перечисленное.

**11.Племенем управлял:**

1. совет старейшин;
2. вожди;
3. жрецы;
4. знать.

**Вариант 2**

**1.Собственность у родовой общины была:**

1. общественной;
2. частной;
3. личной;

4) государственной.

**2. Оседлый образ жизни первобытных людей связан:**

1. с земледелием;
2. со скотоводством;
3. с охотой;
4. с ремеслом.

**3. Как умение изготавливать орудие труда повлияло на развитие древнейшего человека?**

1. древнейшие люди овладели речью;
2. у древних людей зародилась религия;
3. появилась возможность уходить на охоту на дальние расстояния;
4. древние люди научились добывать огонь.

**4. Причины зарождения у древнейших людей религии:**

1. не могли объяснить природные явления (гроза, молния, день, ночь);
2. научились рисовать то, что видели вокруг себя;
3. это связано с таким видом деятельности, как охота;
4. научились изготовлять железные орудия труда.

**5. Первобытные люди изобрели:**

1) лук со стрелами; 2)борону;

1. ткацкий станок;
2. меч.

**6. Вид деятельности, благодаря которому у людей появилось земледелие:**

1. собирательство;
2. скотоводство;
3. охота;
4. рыболовство.

**7. Укажите виды ремесел, которые стали развиваться в это время:**

1. гончарное;
2. ювелирное;
3. строительство;
4. ткачество.

**8. К родоплеменной знати можно отнести:**

1. вождей;
2. старейшин;
3. жрецов;
4. верно все перечисленное.

**9.Когда люди обращались за помощью к богам, они:**

1. приносили жертвоприношения;
2. молились;
3. совершали ритуальные обряды;
4. крестились.

**10. При обработке земли люди использовали:**

1) мотыгу;

2)гарпун;

1. лук со стрелами;
2. серп.

**11. Первые домашние животные первобытных людей:**

1. коровы;
2. куры;
3. козы;
4. гуси.

**Тема: «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»**

**Вариант 1**

**1. Древнейшее население Двуречья:**

1. аккиды;
2. шумеры;
3. ассирийцы;
4. египтяне.

**2. Первыми создателями письменности были шумеры. Эта письменность называлась:**

1. клинопись;
2. иероглифы;

3) алфавит;

4)скоропись.

**3.Существуют в мире «Семь чудес света». В Вавилоне находилось одно из них. Назовите его:**

1. пирамиды;
2. колосс Родосский;
3. дорога бога Мардука;
4. висячие сады Семирамиды.

**4.Ассирийцы, как и другие народы древности, занимались торговлей. Но здесь было одно отличие - это:**

1. внешняя торговля;
2. посредническая торговля;
3. внутренняя торговля;
4. «восточная».

**5.Укажите местоположение Индии:**

1. п-ов Индостан;
2. п-ов Малая Азия;
3. Аравийский п-ов;
4. Балканский п-ов.

**6.Укажите, о ком говорил Геродот: «Их главное достоинство — мужество... Мальчиков обучают только трем вещам: скакать на коне, стрелять из лука и всегда говорить правду»:**

1. об ассирийцах;
2. о финикийцах;
3. о персах;
4. о египтянах.

**7.Древний Китай был знаменит:**

1) изобретением компаса;

2)хлопком;

3) чаем;

4) пряностями.

**8. Вставьте пропущенные слова в определение рабовладельческого строя:**

«Рабовладельческим строем называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прикотором одни люди\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_другими людьми и распоряжаются не только их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Религии Древней Индии:**

1. конфуцианство;
2. буддизм;
3. ислам;
4. язычество.

**10.Ассирийцы издавна занимались:**

1. охотой и скотоводством;
2. земледелием и рыболовством;
3. мореплаванием и ремеслом;
4. торговлей и строительством.

**11.Определите, с каким мифом связаны эти слова: «Поднял на корабль всю семью и род мой»:**

1. о Вавилонской башне;
2. об Осирисе и Исиде;
3. о всемирном потопе;
4. о сотворении мира.

**Вариант 2.**

**1. Какие реки протекали в Двуречье?**

1. Нил и Тигр;
2. Евфрат и Тигр;
3. Инд и Ганг;
4. Тибр и По.

**2.«Хлебным» деревом называли:**

1. оливковую пальму;
2. мирровое дерево;
3. баобаб;

4) финиковую пальму.

**3. В Древнем мире большим спросом пользовались ткани, окрашенные в пурпурный цвет. Эта ткань производилась:**

1. в Финикии;
2. в Палестине;
3. в Вавилоне;
4. в Египте.

**4.Земли у ассирийцев были очень плодородны, поэтому им не нужно было:**

1. строить ирригационную систему;
2. заниматься земледелием, все росло само;
3. строить дамбы от наводнений;
4. осваивать новые территории для земледелия.

**5.Древняя Индия была знаменита:**

1)хлопком;

1. драгоценными камнями;
2. шахматами;
3. мирровым деревом.

**6.Определите города Финикии:**

1. Библ;
2. Вавилон;
3. Сидон;
4. Ашшур;
5. Тир.

**7.Религия Древнего Китая:**

1) буддизм;

1. конфуцианство;
2. ислам;
3. язычество.

**8.Определите, что характеризует государство:**

1. религия;
2. неравенство;
3. чиновники;
4. законы.

**9.Ассирийцы первыми создали новый вид войска. Укажите его:**

1. колесничное войско;
2. конница;
3. тяжеловооруженная пехота;
4. легковооруженная пехота.

**10.Назовите имя бога, которого почитали в Вавилонском царстве:**

1. Шамаш;
2. Сина;
3. Себек;
4. Анубис.

**11.Укажите, что было выбито на камне, который нашли археологи на территории древнего Вавилонского царства:**

1. описание военных походов египетских фараонов;
2. «Книга мертвых»;
3. законы Хаммурапи;
4. миф о «Всемирном потопе»

**Тема: «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»**

**Вариант I**

**1.Греция была богата полезными ископаемыми. Укажите их:**

1. медь;
2. мрамор;
3. алмазы;
4. серебро;
5. уголь,

**2.Укажите название острова, который покинули его жители из-за землетрясения и извержения вулкана:**

1. Итака;
2. Родос;
3. Крит;
4. Кипр.

**3.Древняя Греция, как и другие страны Древнего мира, была рабовладельческим государством. Определите источники рабства:**

1) плен;

2) долги;

3) наказание греческих преступников

4) пиратство

**4.Выберите из перечня ремесел наиболее развитые в Афинах:**

1) мореплавание;

2)торговля;

1. гончарное;
2. кузнечное;
3. ткацкое.

**5. Укажите наиболее известные памятники Акрополя:**

1. Одеон;
2. Пропилеи;
3. Ворота богини Иштар;
4. дорога бога Мардука.

**6.Природа разделила Древнюю Грецию на три части. Назовите их:**

1)

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:**

1. Гомером;
2. Демосфеном;
3. Эсхилом;
4. Аристофаном.

**8. Свободное население Аттики - это:**

1. аристократия;
2. плебеи;
3. демос;
4. патриции.

**9. Греция располагается на полуострове:**

1. Индостан;
2. Балканский;
3. Малая Азия;
4. Апеннинский.

**10.В законах архонта Драконта (Дракона) говорили, что они «писаны не чернилами, а кровью», потому что:**

1. с принятием этих законов связана ожесточенная борьба демоса и аристократов;
2. это связано с обычаем подписывать документы кровью;

3) принятие законов связано с восстанием рабов

4) законы были очень жестоки (смертная казнь за любое преступление).

**11. Торговая площадь в Греции называлась:**

1. форум;
2. рынок;
3. агора;
4. торг.

**Вариант II**

**1.Греки были хорошими мореходами, поэтому охотно отправлялись в морские путешествия:**

1. в Египет;
2. в Индию;
3. в Финикию;
4. в Китай;
5. в Карфаген.

**2.Продолжите:**

Демократия - это...

**3.В 594 г. до н. э. в Афинах были проведены реформы. Их связывали:**

1. с Гомером;
2. с Конфуцием;
3. с Солоном;
4. с Хаммурапи.

**4. Выберите слова, пришедшие к нам из Древней Греции:**

1)архитектура;

1. оркестр;
2. археология;
3. трагедия и комедия;
4. театр;

б) трилогия;

1. живопись;
2. гимн.

**5.Аристократами называли:**

1. самых знатных и выдающихся людей;
2. все население Греции;
3. родовую знать;
4. метеков.

**6.Укажите моря, омывающие Древнюю Грецию:**

1. Эгейское;
2. Средиземное;
3. Черное;
4. Мраморное.

**7.Определите одно из требований демоса:**

1. отменить долговое рабство;
2. поделить землю;
3. отменить все налоги;
4. отменить законы Драконта.

**8.Древние греки использовали оливки для:**

1. отопления;
2. изготовления муки;
3. питания;
4. освещения.

**9.Строки «Все когда-то ликовали, а теперь меня всегда. Злобным взором провожают, словно я их злейший враг» связаны:**

1. с изгнанием Драконта;
2. с борьбой демоса и аристократов за власть;
3. с изгнанием Солона из Афин;
4. с Троянской войной.

**10. Илоты были рабами:**

1. спартанцев;
2. аспинян;
3. микенцев;
4. македонян.

**11. Спартанцам было запрещено ездить за границу, чтобы они:**

1. не смогли стать наемниками других армий;
2. не стали подражать чужой жизни;
3. не могли познакомиться с законами в других городах Греции;
4. не выдали секретов Спартанского государства.

**Тема: «ДРЕВНИЙ РИМ»**

**Вариант 1**

**1.Укажите название полуострова, где находился Древний Рим:**

1. Балканский;
2. Малая Азия;
3. Апеннинский;
4. Индостан.

**2.Определите, какой властью обладал Сенат:**

1. ведал казной;
2. решал вопросы войны и мира;
3. решал вопросы воспитания подрастающего поколения;
4. выбирал Совет старейшин.

**3.Укажите, кого называли ликторами в Древнем Риме:**

1. воинов римских легионов;
2. народных трибунов;
3. кандидатов в Сенат;
4. охрану царя, состоящую из двенадцати воинов.

**4.Определите, с каким событием связаны записи древнего историка: «Спартак был ранен в бедро дротиком... он отбивался от нападавших, пока нее пал вместе с большим числом окружавших его»:**

1. с подавлением восстания Спартака;
2. с победой у подножия Везувия;
3. с победой над наместником в провинции Галлия;
4. с походом Спартака к Альпам.

**5. Укажите, как можно было отличить раба от свободного человека:**

1. по ошейнику;
2. по короткой одежде;
3. по рисунку на тоге;
4. по сандалиям.

**6. Определите категорию населения Древнего Рима:**

1. аристократы;
2. плебеи;
3. патриции;
4. демос.

**7. Старейшины родов заседали в Совете, который назывался:**

1. Сенат;
2. Агора;
3. Геруссия;
4. Конгресс.

**8. Во всех латинских городах почитали:**

1. богиню Венеру;
2. богиню Весту;
3. бога Марса;
4. бога Нептуна.

**9. Правители Древнего Рима после установления республики назывались:**

1. сенаторами;
2. протекторами;
3. консулами;
4. герусиями.

**10. В результате восстания плебеев патриции пошли им на уступки. Плебеям разрешалось:**

1) выбирать народных трибунов;

1. участвовать в выборах в Сенат;
2. участвовать в управлении республикой;
3. принимать участие в принятии законов.

**11. Какой закон пытался принять в Сенате Тиберий Гракх:**

1. ограничить размеры владений;
2. излишки отобрать и раздать бедным;
3. разрешить патрициям покупать и продавать землю;
4. разрешить передавать землю по наследству.

**Вариант 2**

**1. Плебеи в результате борьбы с патрициями:**

1. стали полноправными гражданами Рима;
2. были освобождены от рабства;
3. смогли участвовать в работе Сената;
4. становились командирами римской армии.

**2.Восстание Спартака началось:**

1. в Риме;
2. в Капуе;
3. в Каннах;
4. в Тваренте.

**3.Имена, с которыми связана легенда об основании Древнего Рима:**

1. Амулий и Осирис;
2. Марс и Юпитер;
3. Сильвия и Исида;
4. Ромул и Рем.

**4. Римляне вели войны:**

1. с Карфагеном;
2. с Дарием I;
3. с Троей;
4. с Киром.

**5.Римляне в отношении рабов говорили:**

1. «Хороший раб — спящий раб»;
2. «Для того, чтобы раб любил своего хозяина, его надо постоянно бить»;
3. «С рабами надо быть ласковыми и терпеливыми»;
4. «Раб должен трудиться или спать».

**6.Заболевших рабов их владелец мог отправить:**

1. в храм;
2. на остров Сицилия;
3. на остров на Тибре;
4. в имения.

**7.О ком писал римский ученый Варрон: «Этиорудия бывают трех видов: говорящие – ..., мычащие – быки, немые – повозки»:**

1. о рабах;
2. о гладиаторах;
3. о плебеях;
4. о легионерах.

**8.Определите месяцы календаря, которые связаны с именами знаменитых римлян:**

1. июль;
2. август;
3. сентябрь;
4. апрель.

**9.Слова «Даже дикие звери имеют норы и логова» а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!» принадлежали:**

1. Гаю Юлию Цезарю;
2. Октавиану Августу;
3. Помпею;

4) Тиберию Гракху.

**10. Каждый римлянин имел три имени. Соотнесите имена и их объяснение:**

1) первое имя а) указывало на принадлежность к роду;

1. второе имя б) прозвище;
2. третье имя в) личное.

**11. Определите, с чем связано появление права «вето»:**

1. с действием народных трибунов в Сенат если они были с чем-то не согласны;
2. с уступками патрициев плебеям;
3. с участием плебеев в работе Сената;
4. с действиями консулов в Сенате, если они с чем-то были не согласны.

**Тема: «ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В V—XI вв.»**

**Вариант I**

**1.Переход к соседской общине у германцев:**

1. привел к возникновению неравенства;
2. укрепил родовую общину;
3. положил начало формированию централизованного государства;
4. укрепил власть народного собрания — тинг.

**2.Одно из важнейших событий XI в.:**

1. падение Константинополя;
2. разделение христианской Церкви на Православную и Католическую;
3. распад империи Карла Великого;
4. создание центра христианской религии — Ватикана.

**3. Римский историк Тацит писал: «Знатность или выдающиеся заслуги отцов доставляют звание вождя юношам». Это подтверждает, что:**

1. власть начинает передаваться по наследству;
2. передача власти определялась на народной собрании;
3. вопрос власти решался жрецами;
4. происходило выделение знати.

**4.Обязанности вассала по отношению к сеньору:**

1. поставлять продукты питания и ремесленные изделия;
2. содержать войско сеньора;
3. выкупать сеньора из плена, если он в такс вой попал;
4. идти вслед за ним в военный поход.

**5.В 1099 г. был взят Иерусалим. Какое государство основали там рыцари:**

1. Латинское королевство;
2. Сардинское королевство;
3. Королевство Барбароссы;
4. Сарацинское королевство.

6**.Крестьянин Видвард должен был раз в год доставлять господину яйца, виноград, лен и т.п. Такой вид платы называется:**

1. натуральный оброк;
2. барщина;
3. церковная десятина;
4. лань.

**7.Человек, отлученный от Церкви:**

1. предавался смертной казни;
2. не мог вступить в брак;
3. не мог быть похоронен по «христианскому обряду»;
4. считался изгоем общества и жил отшельником.

**8.Зависимый крестьянин владел:**

1. наделом земли;
2. орудиями труда;
3. пастбищами и лугами;
4. домашним скотом.

**9.Коронование Карла Великого как «императора Запада» связано:**

1. с победой Карла над аварами;
2. с победой при Пуатье над арабами;
3. с завоеваниями Карла Великого;
4. с завоевательным походом Карла на Византию.

**10. На основе предложенного отрывка определите вооружение войска: «По лестницам упорно лезут... пускают луки в ход и арбалеты... в них ядра шлют из камнеметов сверху»:**

1)

2)

3)

4)

**Вариант 2.**

**1 На основе отрывка определите, о чем идет Речь: «Там копья всадники ломают... чтоб сбить со взмыленных коней своих противников скорей»:**

1. о турнире;
2. об осаде замка;
3. о военных столкновениях племен;
4. о военных походах.

**2. Римский историк Тацит писал: «Землю по-прежнему делят старейшины, но уже между отдельными землями». Это говорит о том, что y германцев:**

1. зарождается неравенство;
2. идет переход от родовой общины к соседской;
3. зарождаются элементы государственности;
4. создаются племенные союзы.

**3. Выражение: « Государство, недавно еще единое, разделено на три части» - связано:**

1. с распадом империи Карла Великого;
2. с неудачными завоевательными похода Карла Великого;
3. с распадом государства Хлодвига;
4. с завоеванием франками Галлии.

**4. Высшая власть при племенном управление принадлежала:**

1. вождю — королю;
2. вождю и старейшинам;
3. старейшинам;
4. народному собранию.

**5. Система передачи наследства, при которой только старшему сыну доставался феод, — это:**

1. майорат;
2. патронат;
3. вассалитет;
4. чередование.

**6.Выберите изречения, говорящие о низком уровне грамотности среди феодалов:**

1. «Пусть даст его прочесть он грамотеям»;
2. «Один посланец — он грамоте умел — прочел герою письма»;
3. «Прочел книгу от доски до доски»;
4. «И переписчик свою награду будет иметь».

**7.На основе отрывка впишите музыкальные инструменты средневековья: «Звук слышен то рожка, то флейты... у тех свирель, с волынкой - эти»:**

1) ;

2) ;

3) ;

4) .

**8.Попытки ввести римские законы вместо племенных были неудачными, потому что:**

1. уровень развития у германцев был примитивным;
2. духовенство и вожди не были с ними знакомы;
3. не подходили к образу жизни германцев;
4. необходимо было принять христианство.

**9.Причина господства натурального хозяйства:**

1. отсутствовали центры торговли;
2. примитивная техника сельского хозяйства;
3. во всех поместьях производилась одна и та же продукция;
4. ни феодалы, ни крестьяне не были заинтересованы в торговле.

**10. Папа Сильвестр II был на редкость образ ванным человеком. В Европе он:**

1. ввел арабские цифры;
2. основал династию Капетингов;
3. ввел в монастырях музыкальное образовании
4. ввел астрономические инструменты.

**Тема: «ВИЗАНТИЯ, АРАБЫ В V—XI вв.»**

**Вариант 1**

**1. Столица Византийской империи:**

1. Стамбул;
2. Мекка;
3. Константинополь;
4. Александрия.

**2. Общие черты развития Западной Европы ж Византии:**

1. образование крупных земельных владение
2. превращение свободных общинников в зависимых крестьян;
3. сильная центральная власть;
4. большое число чиновников.

**3. В Византийской империи получили развитием**

1. производство шерстяных и шелковых тканей
2. добыча пурпура;
3. производство папируса;
4. изготовление стеклянной посуды.

**4. Развитию культуры Византии способствовало то, что:**

1) сохранились большие города, которые являлись центрами культурной и политической жизни

1. существовало единое государство;
2. являлись преемниками греческой культуры;
3. существовала единая религия — христианство.

**5.Византия вела торговлю:**

1. с Ираном;
2. с Индией;
3. с Китаем;
4. верно все перечисленное.

**6.Основное занятие арабов-бедуинов:**

1. скотоводство;
2. земледелие;
3. ремесло;
4. охота.

**7.Каждые четыре месяца в Мекке проводились...и на это время... Укажите, что пропущено:**

1. снаряжали караваны в соседние страны;
2. ярмарки — ежегодные торги;
3. прекращались военные действия на всей территории стран Арабского халифата;
4. Олимпийские игры.

**8.Виды деятельности, с которыми связано развитие в Арабском халифате географии, математики, астрономии:**

1. торговля и ремесло;
2. охота и бортничество;
3. завоевательные походы;
4. разведение домашнего скота.

**9.Слова русского языка, заимствованные из арабского:**

1. басурман;
2. ура;
3. шуба;
4. река;
5. ямщик.

**10. Византийская империя устояла под натиском варваров, потому что:**

1. император мог содержать сильную армию и флот;
2. сохранился обмен между городом и деревней;
3. у варваров не было попыток завоевать Византийскую империю;
4. Византийская империя уже была завоевана арабами-бедуинами.

**Вариант 2**

**1.В Византийской империи были развиты:**

1. производство стеклянной посуды;
2. резьба по слоновой кости;
3. производство ювелирных изделий;
4. гончарное ремесло.

**2.Наиболее известный император Византии:**

1. Константин;
2. Юстиниан;
3. Хлодвиг;
4. Карл Великий.

**3.Византия могла защищать свои границы даже вести завоевательные войны благодаря тому, что:**

1. император мог содержать большую армии сильный флот;
2. она была сильным государством;
3. ее окружали очень слабые государства;
4. ее армия была хорошо вооружена.

**4. Достижения Византии в области науки:**

1. положено начало алгебре;
2. создан первый календарь;
3. изобретена звуковая сигнализация для передачи сообщений на расстояние;
4. построена первая обсерватория.

**5. Арабы проживали на:**

1. Аравийском полуострове;
2. Балканском полуострове;
3. Апеннинском полуострове;
4. п-ве Индостан.

**6. У арабов, так же как и у других народов, велись постоянные межплеменные войны. Причина:**

1. из-за скота;
2. из-за земли;
3. из-за власти;
4. из-за религии.

**7. Название религии арабов, способствовавшей объединению государства:**

1. язычество;
2. ислам;
3. христианство;
4. буддизм.

**8. В VIII в. у арабов образовалось государство. Оно называлось:**

1. каганат;
2. халифат;
3. королевство;
4. империя.

**9. арабов получили развитие:**

1. математика;
2. химия;
3. география;
4. история.

**10. Крупнейшие города Византийской империи:**

1. Милет;
2. Александрия;
3. Фессалоники;
4. Каир;
5. Адрианополь.

**Тема: «ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО В ЕВРОПЕ»**

**Вариант I**

**1. Сторонники королевской власти во Франции**

1. купцы;
2. горожане;

3)крупные феодалы;

4)духовенство.

**2. В отличие от Франции в Англии все феодалы являлись по отношению к королю:**

1) прямыми вассалами;

2) не прямыми вассалами;

3) были свободны от вассальной присяги;

4) вассальную присягу давали только английские феодалы.

**3. Нормандское завоевание положило начало:**

1) феодальной раздробленности;

2) образованию централизованного государства в Англии;

3) образованию централизованного государства во Франции;

4) раннефеодальному государству.

**4. Французскому королю в борьбе за расширение своих владений пришлось столкнуться:**

1)с испанским королем;

2)с португальским королем;

3)с германским императором;

4)с английским королем.

**5. Суд присяжных в Англии возник:**

1)с проведением судебной реформы Генрихом Н;

2)с городским самоуправлением;

3)с возникновением парламента;

4)с усилением королевской власти.

**6. Выберите аргументы, доказывающие усиление власти короля:**

1) стала чеканиться монета, которая признавалась повсюду;

2) стали издаваться королевские законы;

1. вводится единая мера веса;
2. создается регулярное войско.

**7.Понятие «Брюггская заутреня» связано:**

1. с восстанием феодалов против английского короля;
2. с восстанием ремесленников против французского короля;
3. с восстанием ремесленников против английского короля;
4. с восстанием феодалов против французского короля.

**8.«Авиньонское пленение пап» связано с борьбой:**

1. Филиппа IV Красивого с папством;
2. Филиппа II Августа с папством;
3. французской и английской церквей;
4. французского и английского короля.

**9.Укажите государственное устройство Франции в результате создания единого централизованного государства:**

1. ограниченный абсолютизм;
2. монархия;
3. абсолютная монархия;
4. империя.

**10. Сословная монархия – это:**

1. централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий;
2. централизованное государство с неограниченной властью короля;
3. централизованное государство, где власть короля ограничивается собранием представителей;

4) централизованное государство, где управляет один человек, передающий свою власть по наследству.

**Вариант 2.**

**1. Имя нормандского герцога, завоевавшего в 1066 г. Англию:**

1. Вильгельм Завоеватель;
2. Ричард Львиное Сердце;
3. король Артур;
4. Вильгельм Оранский.

**2. Король горожан на свою сторону привлекал:**

1. оказанием военной помощи городам;
2. освобождением горожан от личной зависимости;
3. выдачей грамот на самоуправление;
4. помощью в укреплении городов.

**3. Факты, подтверждающие усиление королевской власти во Франции:**

1. введен постоянный ежегодный налог;
2. Генеральные Штаты при Людовике XI созывались только один раз;
3. король давал грамоты на самоуправление городам, которые признавали его власть;

4) король обещал феодалам вернуть им отобранные замки.

**4. Условия, благоприятные для создания в Англии централизованного государства:**

1) развитие внутренней торговли;

2) большинство городов располагалось на королевской земле;

3) не было выступлений феодалов против короля;

4) прямая вассальная зависимость феодалов

**5.«Вольными стрелками» называли:**

1. беглых крестьян, охотящихся на дичь королевских лесах;
2. беглых крестьян, пасших свой скот на королевских пастбищах;
3. людей, занимающихся разбоем на дороги
4. наемников английской армии.

**6.Территории, отвоеванные Филиппом II Августом у Англии:**

1. Нормандия;
2. север Франции;
3. Аквитания;
4. юг Франции.

**7.Укажите, о чем говорит тот факт, что французский король Филипп I ограбил итальянских купцов, ехавших на ярмарку в Шампань:**

1. о нежелании короля организовывать и проводить ярмарки;
2. о слабости королевской власти;
3. о нежелании чеканить монету;
4. о силе королевской власти.

**8. Из приведенного отрывка определите, в была заинтересована Церковь: «Священный долг королей – обуздывать дерзость тираня которые раздирают страну бесконечными войнами»:**

1) в сильной централизованной властью короля;

1. в сильной власти Католической Церкви!
2. в слабости королевской власти;
3. во власти крупных феодалов.

9. **Последствия перевода французских крестьян, а денежный оброк:**

1. усилилась эксплуатация крестьян, что привело к полнейшему обнищанию;
2. стала постепенно исчезать их личная зависимость;
3. крестьяне стали превращаться в крепостных;
4. стала постепенно исчезать поземельная зависимость.

**10. Укажите, почему Людовик IX писал своему сыну: «Охраняй города своего королевства. При силе и богатстве больших городов бароны задумаются затеять что-нибудь против тебя»:**

1. горожане поддерживали сильную королевскую власть, в том числе и в военных вопросах;
2. города приносили большую прибыль королевской казне;
3. города являлись центрами политической и культурной жизни;
4. это была единственная опора короля в борьбе с феодалами.

**Тема: «ДРЕВНЯЯ РУСЬ»**

**Вариант I**

**1.Перелог — это:**

1. система земледелия у славян;
2. мера веса;
3. орудие труда в земледелии;
4. вид ремесла.

**2.Восточные славяне вели борьбу:**

1. с германцами;
2. с гуннами;
3. с арабами;
4. с хорватами.

**3.Родоплеменная знать славян – это:**

1. вождь, старейшины, варяги-дружинники;
2. князь, старейшины, жрецы-волхвы;
3. вождь, дружина, бояре;
4. король, купцы, друиды.

**4. Центром объединения восточнославянских племен стал город:**

1. Новгород;
2. Владимир;
3. Искоростень;
4. Киев.

**5. В результате восстания древлян против князя Игоря княгиня Ольга установила:**

1. урок;
2. полюдье;
3. новый вид налога;
4. штрафы.

**6.Каждый член соседской общины владел:**

1. домом;
2. инвентарем (орудиями труда);
3. скотом;
4. верно все перечисленное.

**7.Язычество - это:**

1. религия, которую исповедовали славяне;
2. вид идолопоклонства;
3. культовый обряд;
4. религиозные обряды.

**8. Великий князь - это:**

1. глава великого Киевского княжества в X— XII вв. на Руси;
2. предводитель дружины;
3. член Совета старейшин;
4. глава народного собрания у славян.

**9.Археология – это:**

1. наука, изучающая историческое прошлое человеческого общества;
2. искусство проектировать и строить;
3. историческая дисциплина, изучающая монеты;
4. историческая дисциплина, изучающая гербы по памятникам материальной культуры, находимым в основном при раскопках.

**10. Укажите название государства у славян:**

1) Славянское государство;

1. Киевская Русь;
2. Русское государство;
3. Киевская Рось.

**11. Свидетельством перехода славян от первобытности к феодализму является:**

1. развитие ремесла и торговли;
2. система двуполья;
3. усиление княжеской и боярской власти;
4. усиление власти народного собрания.

**12.Основные земледельческие орудия у славян:**

1)борона;

1. гончарный круг;
2. мотыга;
3. ткацкий станок.

**Вариант 2.**

**1.Соседями восточных славян были:**

1. печенеги;
2. германцы;
3. хазары;
4. итальянцы.

**2.К основным видам деятельности восточных славян можно отнести:**

1. земледелие;
2. бортничество;
3. скотоводство;
4. промыслы охотничьи и рыболовные.

**3.Вече — это:**

1. народное собрание;
2. феодальная верхушка;
3. родоплеменная знать;
4. Совет старейшин.

**4. Соотнесите историческую личность и события:**

1. восстание древлян; а) князь Олег;
2. подписание договора с византийцами в 911 г.; б) князь Игорь;
3. установление уроков и погостов; в) княгиня Ольга;
4. походы на хазар; г) князь Святослав.

**5.Восточные славяне поклонялись:**

1) Перуну;

1. Одину;
2. Сварогу;
3. Пуришу.

**6.Определите, с кем из кочевников воевали славяне:**

1. с хазарами;
2. с готами;
3. с арабами-бедуинами;
4. с печенегами.

**7.Былина – это:**

1. мифы восточных славян;
2. хроника;
3. эпическая песня, посвященная историческим событиям;
4. летопись.

**8.Народное собрание восточных славян называлось:**

1) геруссия;

2)вече;

1. тинг;
2. форум.

**9. Заполните схему «Зарождение государства»:**

1) совершенствование орудий труда

2)

3)

4)

5)

**10.Походы на Византию позволяли славянам:**

1. обогащаться;
2. заниматься торговлей;
3. иметь рабов;
4. развивать ремесло.

**11.По легенде город Киев был назван в честь:**

1. Хорива;
2. Кия;
3. Щека;
4. Перуна.

**12.Укажите, что подтверждает развитие земледелия у славян:**

1. обнаруженные археологами при раскопках семена злаков;
2. обнаруженные археологами при раскопках огородные культуры;
3. появление ремесленников;
4. наличие у славян таких орудий труда, как плуг, серп.

**Тема: «КИЕВСКАЯ РУСЬ В XI—XIII вв.»**

**Вариант 1**

**1. Ярослав Мудрый стремился:**

1. к укреплению своего единоличного господства;
2. к слиянию русской и константинопольской церквей;
3. к мирному урегулированию спорных внешнеполитических вопросов;
4. к установлению международных связей киевской Руси.

**2. Признаками феодального строя являются:**

1. господство натурального хозяйства;
2. развитие товарно-денежных отношений;
3. феодальные повинности крестьян (оброк и барщина);
4. общинная собственность на землю.

**3.Законодательство «Русская Правда» связано с именем:**

1. Ивана Калиты;
2. Ярослава Мудрого;
3. Владимира Мономаха;
4. Александра Невского.

**4.«Ярослав читал книги. Это вошло у него в привычку». Отрывок свидетельствует:**

1)о стремлении Ярослава к просвещению

2)о попытке Ярослава развивать письменность на Руси;

3)Ярослав был образованным человеком;

4)о стремлении соответствовать положению князя.

**5.Прозвище Красно Солнышко носил князь:**

1. Владимир Святославович;
2. Владимир Мономах;
3. Святослав Окаянный;
4. Ярослав, сын Владимира.

**6.Иностранные купцы привозили на Русь для торговли:**

1) шелковые ткани;

1. благовония;
2. древнегреческую литературу;
3. соль.

**7.В 988 г. на Руси князь Владимир осуществил:**

1. религиозную реформу;
2. Крещение Руси;
3. создал государство Киевская Русь;
4. принял первое русское законодательство «Русская Правда».

**8.Перу Владимира Мономаха принадлежит:**

1. «Домострой»;
2. «Поучение детям»;
3. «Житие»;
4. «Повесть временных лет».

**9.Соотнесите термин и его объяснение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) холоп | а) крестьянин, владевший участком земли и небольшим имуществом |
| 2)вервь | б) разорившийся человек, который продавал себя господину за деньги при свидетелях |
| 3)смерд | в) управитель господского дома |
| 4)тиун | г) община |

**10. Во времена правления Ярослава Мудрого было осуществлено:**

1)возведение Софийского собора – храма, посвященного мудрости;

1. обучение грамоте, переписка и перевод книг на русский язык;
2. объединение всех восточных славян в составе Киевской Руси;
3. установление «уроков» - размера дани.

**11. Наибольшую опасность для Руси XII в. представляли:**

1. половцы и печенеги;
2. феодальные усобицы;
3. набеги варягов;
4. крестьянские восстания.

**12. В Киеве в литературе часто встречались имена Гомера, Аристотеля, Платона, что свидетельствует:**

1. о высоком уровне развития Киевской Руси;
2. о высоком уровне университетского образования;
3. о строительстве и открытии библиотек для населения;
4. о развитии просвещения в Киевской Руси.

**Вариант 2.**

**1.Выберите факты, подтверждающие, что Новгород — феодальная республика:**

1. за вече сохранялась власть;
2. выборы князя;
3. деление населения на граждан и неграждан;
4. власть князя передавалась по наследству.

**2.К социальным группам Киевской Руси XI—XII вв. можно отнести:**

1. князей, бояр, дворян;
2. князей, духовенство, крестьян;
3. бояр, крепостных крестьян;
4. князей, бояр, ремесленников.

**3. Русские купцы торговали со многими странами. Они вывозили:**

1) меха, мед, воск;

1. цветные металлы, железо;
2. кожу, шерсть, лен;
3. пергамент, книги, пряности.

**4.Период феодальной раздробленности характеризуется:**

1. обособлением земель;
2. междоусобными войнами;
3. низким развитием ремесла;
4. интенсивным развитием сельского хозяйства.

**5.Внутренняя политика Ярослава Мудрого характеризуется:**

1. развитием образования и просвещения Руси;
2. заграничными походами;
3. строительством церквей и монастырей;
4. укреплением личной власти.

**6.В 1068 г. в Киеве вспыхнуло восстание, связанное:**

1. с неурожайными годами и голодом;
2. с нежеланием князя Изяслава Ярославовича защищать город от половцев;
3. с неприятием населением новой веры — христианства;
4. с недовольством населения увеличением налогов на соль.

**7.Ярослав Мудрый в своде законов «Русская Правда» пытался:**

1. отменить кровную месть;
2. закрепить передачу княжеской власти по наследству;
3. осуществить суд на основе традиций и обычаев;
4. закрепить свою личную власть.

**8. В борьбе со степняками (половцами) русские князья использовали:**

1. княжескую дружину;
2. народное ополчение;
3. самих половцев;
4. наемников.

**9.Факты, подтверждающие, что на Руси следили за дорогами и точно знали расстояния между городами:**

1. Владимир Мономах в «Поучении детям» писал о своей поездке в Чернигов из Киева, точно указав время пути;
2. в XI в. по новгородской дороге вестники из Киева и обратно скакали днем и ночью;

3)в «Русской Правде» была статья, посвященная строительству дорог;

4) большая часть киевских князей выделяла специальные средства на строительство дорог.

**10. С именами Кирилла и Мефодия связывают:**

1. появление славянской письменности;
2. перевод церковных книг на русский язык;
3. создание библиотек при княжеских дворах;
4. написание первого букваря.

**11. Владимир I был признан святым за свои деяния. Он:**

1. принял христианство и сделал эту религию государственной;
2. укрепил и защитил границы государства;
3. ввел в Киеве человеческие жертвоприношения Перуну;
4. совершал карательные походы на славянские племена.

**12.Главой Православной церкви в XI в. был:**

1. константинопольский патриарх;
2. Папа Римский;
3. патриарх всея Руси;
4. киевский патриарх.

**Тема: «ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА»**

**Вариант I**

**1. Характерные черты процесса объединения в России:**

1. преодоление феодальной раздробленности;
2. отсутствие экономического единства;
3. борьба Руси с монголо-татарским игом;
4. отсутствие политического единства.

**2.С именем какого князя связана победа на Куликовом поле:**

1. Дмитрия Донского;
2. Александра Невского;
3. Владимира Святого;
4. Ярослава Мудрого.

**3.Укажите цель внутренней политики Ивана III.**

1. объединение страны;
2. освобождение от владычества Золотой Орды-
3. укрепление своей личной власти;
4. укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

**4. Соотнесите исторические события и даты:**

1. битва на Куликовом поле а) 1242 г.;
2. осада Киева б) 1380 г.;
3. битва на Калке в) 1240 г.;
4. Ледовое побоище г) 1223 г.

**5. Центром объединения русских земель стало княжество:**

1. Владимирское;
2. Тверское;
3. Московское;
4. Черниговское.

**6. Понятие «стояние на Угре» связано:**

1. с падением монгольского ига в 1480 г.;
2. с противостоянием Новгорода Москве;
3. с битвой на Куликовом поле в 1380 г,
4. с противостоянием Тверского и Московского княжеств.

**7. Развитие сельского хозяйства в XV—XVI вв. способствовало:**

1) расширению продажи сельскохозяйственной продукции на торжках и ярмарках;

1. развитию товарного производства;
2. осваиванию черноземных земель южнее Оки;

4) переселению населения на сибирские земли.

**8. С 1584 г. центром торговли с Западной Европой становится:**

1. Нижний Новгород;
2. Архангельск;
3. Тобольск;
4. Рязань.

**9.С XIV в. детинцем называется:**

1. кремль;
2. место проживания Великого князя;
3. центральная площадь перед княжескими палатами;
4. самое высокое место в городе.

**10.В XIV в. на Руси происходят процессы, связанные с торговлей:**

1. усиление общения между областями;
2. подъем хозяйства;
3. усиление феодальной раздробленности;
4. перемещение населения на Север и в Сибирь.

**11.«На Пасху и Петров день приходить к игумену с тем, что у кого на руках». Укажите, о какой повинности идет речь:**

1. о барщине;
2. об оброке;
3. о десятине;
4. об отработке.

**12. Обеспечение безопасности страны требовало:**

1) создания единого государства с сильной Центральной властью;

2)создания регулярного войска и обеспечен» его новым оружием;

1. усиления феодальной эксплуатации дляполучения большего дохода;
2. ограничения права перехода крестьян.

**Вариант 2.**

**1.Причины победы Москвы над Тверью в борьбе за объединение русских земель:**

1. поддержка политики московских князей Золотой Ордой;
2. умная, дальновидная политика московских князей;
3. поддержка другими русскими княжествами Москвы;
4. выгодность географического положения.

**2.Юрьев день был выгоден:**

1. боярам;
2. крестьянам;
3. дворянам;
4. ремесленникам.

**3.На территории распавшейся Золотой Орды образовались:**

1. Астраханское ханство;
2. Татарское ханство;
3. Казанское ханство;
4. Сибирское ханство.
5. **Продолжите: Местничество — это...**
6. **В XIV в. на Руси:**

1) возрождаются ремесла;

2)применяется новая технология в земледелии система трехполья;

1. зарождается и развивается ярмарочная торговля;
2. завершается оформление крепостного права.

**6. Историческое значение победы на Куликовом поле:**

1. впервые татаро-монгол потерпели поражение;
2. свергнуто монголо-татарское иго;
3. ускорился процесс объединения русских земель;
4. завершилось объединение русских земель.

**7.«Время требовало появления на Руси личности, способной понять ордынскую политику». Этой личностью стал:**

1. Иван Калита;
2. Дмитрий Донской;
3. Даниил Московский;
4. Александр Невский.

**8.Новгород был присоединен к Московскому княжеству в результате:**

1. подавления новгородского восстания Иваном Грозным;
2. вмешательства Золотой Орды;
3. династического брака;
4. сражения на реке Шелони в 1471 г. и походов 1477 и 1478 гг.

**9.Иван Калита вошел в историю как:**

1. «собиратель земли Русской»;
2. победитель татаро-монгол;
3. «святитель земли Русской»;
4. талантливый полководец.

**10. Думные дворяне в XV – XVI вв.:**

1) занимались подготовкой проектов решений для Думы;

2) принимали участие в заседаниях Боярской Думы;

3) были начальниками приказов;

4) назначались воеводами.

**11. Определите, в чем проявилась сила духа русских воинов на Куликовом поле:**

1) в уверенности в своей правоте;

2) в стойкости;

3) в физической силе;

4) в умении переносить жару, холод.

**12. Укажите, о ком идет речь: «возродил лучшие традиции русского военного искусства, обогатил его новыми принципами стратегии и тактики»:**

1) о Иване Калите;

2) о Дмитрии Донском;

3) о Кочубее;

4) о Пересвете.

**Тема: «МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО В XVIв.»**

**Вариант 1.**

**1. Елена Глинская осуществила реформу:**

1) денежную;

2) военную;

3) административную;

4) финансовую.

**2. В XVIв. в состав Русского государства вошли:**

1) Казанское ханство;

2) Балтийские земли;

3) Западная Сибирь;

4) Астраханское ханство.

**3. Василий III поддержал в церковной борьбе иосифлян, так как они:**

1) были сторонниками великокняжеской власти;

2) выступали за собственный церковный суд;

3) активно преследовали еретиков;

4) выступали за самостоятельность русской церкви.

**4. В Земском соборе принимали участие:**

1) боярство;

2) ремесленничество;

3) крестьянство;

4) казачество;

5) купечество.

**5. Иван Грозный характеризовался как:**

1) видный военный полководец;

2) сильная личность;

3) умный образованный человек;

4) неуравновешенный государственный деятель.

**6. Служилые люди, составляющие постоянное войско, - это:**

1) дружинники;

2) наемники;

3) стрельцы;

4) казаки.

**7. Польские авторы отмечали: «Всеми делами заправляют лица, назначенные великим князем, главные бояре – Вельский и Овчина старше опекунов». Укажите, с какими событиями в России это связано:**

1. со смертью Василия III;
2. с опекунским советом, получившим название «Семибоярщина»;
3. с регентством Елены Глинской;
4. с дворцовым переворотом.

**8.В состав Избранной рады входили:**

1. митрополит Макарий;
2. Елена Глинская;
3. Сильвестр;
4. Пересвет.

**9.Россия в середине XVI в. нуждалась в сырье для ремесленного производства. Это связано:**

1. с нарушением торговых связей из-за татаро-монгольского ига;
2. с потерей некоторых русских земель;
3. со скудностью русских земель природными ресурсами;
4. с низким уровнем развития ремесленного производства.

**10.Выберите факты, подтверждающие формирование всероссийского рынка:**

1. применяется агротехника в сельском хозяйстве;
2. получает развитие внешняя торговля;
3. происходит специализация отдельных районов страны;
4. получают развитие ярмарки, торжища.

**11.Влияние опричнины на положение крестьян:**

1. опричнина не оказала никакого влияния;
2. их положение резко ухудшилось;
3. увеличился денежный оброк;
4. возросли барщина и оброк.

**12. Различные чины Русского государства – кравчие, дворецкие, сокольничие и т. д. существовали за счет:**

1. кормления;
2. местничества;
3. жалованья;
4. раздачи земли.

**Вариант 2**

**1.Иван Грозный в Ливонской войне добивался:**

1. выхода в Балтийское море;
2. наказания Ливонского ордена за невыплату дани Руси;
3. балтийских земель от Речи Посполитой;
4. восстановления господства России в балтийских землях.

**2.Иван Грозный проводил реформистскую политику. Он:**

1. осуществил губернскую реформу;
2. создал регулярное войско — стрелецкое;
3. осуществил реформу в области образования;
4. ограничил местничество.

**3.Государственное устройство России XVI в.:**

1. самодержавная монархия;
2. сословно-представительная монархия;
3. конституционная монархия;
4. феодальная республика.

**4. Представительный орган в XVI в.:**

1) Боярская дума;

1. Земский собор;
2. Избранная рада;
3. Стоглав.

**5.Официально титул царя был принят:**

1. Василием III;
2. Иваном III;
3. Иваном IV;
4. Василием II.

**6.Великокняжеская казна занималась вопросами:**

1. финансов;
2. архива;
3. введения новых налогов;
4. торговли.

**7.Судебник 1550 г. утверждал:**

1. «Урочные лета»;
2. Юрьев день;
3. «Заповедные лета»;
4. пожилое.

**8.Стрелецкое войско отличалось от дворянского тем, что:**

1. войско набиралось из городского населения;
2. являлось постоянной охраной царя;
3. собиралось только во времена военных походов;
4. существовало на свои деньги.

**9.В результате проведения денежной реформе**

1. разразился финансовый кризис;
2. прокатились городские восстания;
3. сложилась единая система мер и весов; I
4. сложилась единая денежная система стране.

**10. Вопросами внутренней безопасности страны занимался:**

1. Посольский приказ;
2. разрядный приказ;
3. разбойный приказ;
4. Казенный приказ.

**11.Восстание в Москве в 1547 г. характеризовалось:**

1. организованностью;
2. стихийностью;
3. выработкой конкретных требований;
4. программой действий.

**12.Титул «самодержца» при Иване Грозном означал:**

1. борьбу Грозного за неограниченную власть;
2. силу московских князей;
3. освобождение от монголо-татарского ига;
4. единство Руси.

**Тема: «СМУТНОЕ ВРЕМЯ»**

**Вариант 1**

**1. XVII в. начался для России**:

1. династическим кризисом;
2. польско-шведской интервенцией;
3. образованием всероссийского рынка;
4. установлением абсолютной монархии.

**2. Соотнесите события и даты, связанные со Смутным временем:**

1) правление Федора Ивановича а) 1606—1607 гг.;

2) восстание Хлопка б) 1606—1610 гг.;

3)правление Василия Шуйского; в) 1603—1604 гг.;

4) восстание И. Болотникова; г) 1584—1598 гг.

**3.Лжедмитрий I заручился помощью Речи Посполитой, обещав:**

1. освободить крестьян от крепостной зависимости;
2. Северские и Смоленские земли Речи Посполитой;
3. распространить католицизм в России;
4. привести русских дворян к присяге королю Речи Посполитой;

**4.В период Смуты бояре и дворяне стремились:**

1. к свободе внешней торговли;
2. к ограничению власти царя;
3. к восстановлению Юрьева дня;
4. к получению новых земель.

**5.Чтобы избежать последствий голода 1601 г. Борис Годунов:**

1. стал раздавать деньги нуждающимся; |
2. ввел единые цены на хлеб;
3. снизил цены на хлеб;
4. велел боярам открыть амбары с хлебом для нуждающихся.

**6.Первое ополчение потерпело неудачу, так как:**

1. у ополченцев не было вооружения;
2. у ополченцев отсутствовало единство командования;
3. руководитель ополчения П. Ляпунов умер;
4. верно все перечисленное.

**7. В борьбе против Лжедмитрия II Василий Шуйский обратился за помощью:**

1. к Швеции;
2. к Турции;
3. к Польше;
4. к Германии.

**8.Событие, о котором идет речь: «...началось в Дутивле. Собрав большие отряды, ... отправился на Москву... в начале декабря 1606 г. предпринял штурм Москвы», — это:**

1. восстание Хлопка;
2. действия народного ополчения во главе с Мининым и Пожарским;
3. восстание Ивана Болотникова;
4. попытка Лжедмитрия II овладеть Москвой.

**9. Боярский заговор против Лжедмитрия I объясняется:**

1. введением новых поборов со стороны Лжедмитрия I в пользу поляков;
2. неуважением русских традиций и обычаев;
3. попыткой освободить крестьян от личной зависимости;
4. отменой указа о пятилетнем сроке сыска крестьян.

**10. Крестьянской войне свойственно:**

1. военное столкновение с правительственными войсками;
2. стихийность и неорганизованность;
3. охват значительных территорий;
4. отсутствие каких-либо программ.

**11. Продолжите: Крепостное право - это...**

**12. Время правления Бориса Годунова характеризуется:**

1. продлением политики Ивана Грозного;
2. успешной внешней политикой;
3. крупными неудачами в области внутренней политики;
4. разработкой собственной программы реформ в России.

**Вариант 2**

**1.Второе ополчение против польско-шведской интервенции связано с именами:**

1. К. Минина и Д. Пожарского;
2. П. Ляпунова и Хлопка;
3. И. Болотникова и Ф. Романова;
4. И. Шуйского и В. Шуйского.

**2.Борис Годунов был человеком:**

1. энергичным, честолюбивым;
2. жестоким, мстительным;
3. образованным, способным государственным деятелем;
4. сварливым, завистливым.

**3.Земский собор в начале XVII в. выбрал царем:**

1. Михаила Романова;
2. Бориса Годунова;
3. Василия Шуйского;
4. Григория Отрепьева.

**4.Лжедмитрий I характеризовался как человек**

1. незаурядных способностей;
2. знавший латинский и польский языки;
3. неграмотный и необразованный;
4. с ужасными манерами.

**5.Во втором ополчении участвовали:**

1. казаки;
2. дворяне;
3. крестьяне;
4. стрельцы.

**6. Прозвище «Тушинский вор» получил:**

1. Лжедмитрий I;
2. И. Болотников;
3. Лжедмитрий II;
4. Хлопок.

**7.Крестьяне поддерживали Лжедмитрия I:**

1. так как верили в доброго царя;
2. из-за ненависти к Борису Годунову как опричнику;
3. надеялись на освобождение от крепостного гнета;
4. из-за ненависти к боярам и дворянам.

**8.Доказательством того, что Русская Православная Церковь стала самостоятельной и независимой, является:**

1. учреждение в России патриаршества;
2. учреждение в России епископата;
3. проведение церковной реформы;
4. принятие Стоглава.

**9.В 1613 г. на Земском соборе рассматривались кандидатуры на русский престол:**

1) Ивана (сына Лжедмитрия II и Марины Мнишек);

2) Карла-Филиппа (сына шведского короля);

3)Ивана Шуйского;

4) Дмитрия Пожарского.

**10.Военное вмешательство Польши и Швеции в дела Русского государства носит название:**

1. договора;
2. интервенции;
3. саботажа;
4. войны.

**11.При вступлении на престол Василий Шуйский обещал:**

1. сохранить привилегии бояр;
2. не судить бояр без Боярской думы;
3. оказывать любую помощь дворянам в борьбе с крестьянами;
4. самому выбрать себе достойного наследника.

**12.И. Болотников писал «прелестные письма», в которых призывал:**

1. население городов и деревень переходить на сторону восставших;
2. «боярских холопов побивать своих бояр»;
3. идти на Москву против царя;

4)«уничтожать проклятые листы» — документы с повинностями крестьян.

**Тема: «ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В XVI—XVIII вв.»**

**Вариант I**

**1. Основные черты мануфактуры:**

1. крупное производство с использованием ручного труда;
2. применение наемного труда;
3. использование труда подмастерьев и учеников;
4. производство продукции на заказ.

**2.Понятие «смутные времена» в Европе связано:**

1. с началом разрушения устоев и ценностей традиционного общества;
2. с религиозными войнами;
3. с антигородскими восстаниями крестьян;
4. с укреплением позиций централизованных государств.

3**.В Смутные времена появился такой жанр литературы, как:**

1. трагикомедия;
2. социальная утопия;
3. городская;

4) гуманистическая.

**4.Развитие товарного производства в сельском хозяйстве привело:**

1. к расслоению крестьянства;
2. к укреплению крестьянской общины;
3. к разрушению общины;
4. к закреплению феодальной собственности за общинными землями.

**5.В горнорудном деле стали применять технические приспособления. Это:**

1. помпы, отсасывающие воду;
2. бурильные механизмы;
3. доменные печи;
4. прокатные механизмы.

**6.Продолжите своими словами. Буржуазия - это...**

**7.Символ аграрной цивилизации:**

1. земля;
2. крестьяне;
3. ремесло;
4. ремесленники.

**8.Развитие мировой торговли привело к созданию:**

1. бирж;
2. крупных международных банков;
3. гильдий;
4. парусного флота.

**9.В XVI в. натуральное хозяйство стало вытесняться:**

1. фермерским хозяйством;
2. ремесленным хозяйством;
3. промысловым хозяйством;
4. товарным хозяйством.

**10. В XVIII в. усилились позиции таких стран как:**

1. Пруссия и Россия;
2. Англия и Франция;
3. Испания и Португалия;
4. Польша и Голландия.

**11. Буржуазия делится по размерам своего каптала на:**

1. финансовую, промышленную;
2. монопольную, олигархическую;
3. крупную, среднюю, мелкую;
4. биржевую, колониальную.

**12. Эпоха Великих географических открытий положила начало:**

1. европейскому колониализму;
2. тесному общению Запада и Востока;
3. жестоким войнам между Западом и Востоком за колонии;
4. борьбе за рынки сырья и сбыта.

**Вариант II**

**1.Продолжите своими словами. Промышленный переворот – это...**

**2.Томас Мор в книге «Утопия» представлял справедливое общество:**

1. как общество, где нет частной собственности;
2. как общество, где миром правит власть монарха;
3. как общество, где все жители острова занимаются общественно полезным трудом;
4. как общество, где восстановлены старые, милые сердцу порядки.

**3. Разделение труда рабочих разных специальностей на мануфактуре способствовало:**

1. повышению производительности труда;
2. улучшению качества готовой продукции;
3. усилению эксплуатации рабочих;

4) возможности повысить заработную плату рабочим.

**4.Одна из ранних форм борьбы рабочего класс предпринимателями:**

1. стачки, забастовки;
2. митинги и демонстрации;
3. профессиональные союзы;
4. пропаганда и агитация.

**5.Производительные силы – это:**

1. совершенствование средств производства;
2. совокупность средств производства и людей, приводящих их в движение;
3. обладание определенными трудовыми навыками и знаниями;
4. отношения людей, складывающиеся в процессе производства.

**6.В XVII—XVIII вв. технические приспособления стали широко применять:**

1. в мануфактурном производстве;
2. в сельском хозяйстве;
3. в ремесленном производстве;
4. в промысловом хозяйстве.

**7.Соотнесите страны и их специализацию в области производства:**

1. Северная Италия, Испания а) животноводство;
2. Англия, Северная, Германия б) хлеб;
3. Польша, Россия в) бархат, атлас, парча;

4)Венгрия, Нидерланды г) хлопчатобумажные ткани.

**8. Развитием городской жизни символом богатая становятся:**

1. ростовщичество;
2. деньги;
3. товар;
4. банки.

**9. Биржа – это:**

1. форма рынка, где совершаются сделки по покупке и продаже ценных бумаг, товаров;
2. место найма рабочей силы;
3. учреждение, которое выпускает ценные бумаги;
4. место, где осуществляется только оптовая продажа.

**10.К концу средневековья крестьяне все более отличались друг от друга:**

1. по степени личной зависимости;
2. по экономическому положению;
3. по сословному признаку;
4. по роду деятельности.

**11.В XVIII в. понятие «Запад» подразумевало:**

1)прежде всего земли, которые заселяют европейцы;

1. мир людей, ведущих европейский образ жизни;
2. географическое пространство;

4)мир людей, которые живут по своему укладу жизни.

**12.Упадок рыцарства связан:**

1. с широким распространением огнестрельного оружия;
2. с изменениями рыцарского кодекса чести;
3. с развитием ремесленного производства
4. с научными открытиями и изобретения!

**Тема: «РОССИЯ В XVII в. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Вариант I**

**1. По отношению к семьям беглых крестьян помещики могли:**

1. разделить имущество;
2. сослать на каторгу;
3. продать, обменять;
4. отдать в армию.

**2. Укажите новые территории, где наблюдаете заметный рост населения:**

1. Новгородские земли;
2. Поволжье;
3. Московские земли;
4. Урал и Сибирь.

**3. В результате восстания в Москве в 1648 г. царь вынужден был:**

1. назначить новых сборщиков налогов;
2. отстранить от власти Б. И. Морозова;
3. сократить срок беглых крестьян;
4. назначить новых начальников приказов.

**4. Барщинное хозяйство характеризуется:**

1. натуральным хозяйством;
2. личной зависимостью крестьянина;
3. товарным производством;
4. экономической зависимостью крестьян.

**5.Ремесло — это:**

1. мелкое производство промышленных изделий по заказу;
2. производство, где применяется техника;
3. промысловое хозяйство;
4. производство с разделением труда.

**6.Российские мануфактуры использовали труд крепостных рабочих. Чем их труд отличался от труда наемных рабочих:**

1. они получали зарплату;
2. ничем;
3. лучшими бытовыми условиями;
4. получали личную свободу.

**7.В отличие от Запада в России на мануфактурах применялся труд:**

1. крепостных крестьян;
2. наемных и крепостных рабочих; 3)батраков;

4) наемных рабочих.

**8.XVII в. в России в области экономического развития характеризуется:**

1. быстрым развитием капиталистических отношений;
2. дальнейшим процессом закрепощения крестьян;
3. формированием единого всероссийского Рынка;
4. появлением бирж, банков.

**9. В XVII в. в Боярской думе преобладают:**

1. незнатные дворяне, купечество;
2. потомки знатных московских бояр;
3. представители новгородских бояр;
4. потомки бывших удельных князей.

**10. Разветвленная система приказов привела.**

1. к единоначалию в области управления-
2. к совершенной системе управления;
3. к созданию огромного бюрократического аппарата;
4. к неразберихе и казнокрадству в области управления.

**11. Причины церковного раскола:**

1. Русская Православная Церковь стала национальной;
2. необходимость изменения обрядов и богослужебных книг;
3. борьба за подчинение светской власти;
4. начало секуляризации земель.

**12. Основная причина городских восстаний XVII в.:**

1. ухудшение положения населения из-за введения косвенных налогов;
2. недовольство деятельностью приказной системы;
3. дальнейшее закрепощение крестьян;
4. недовольство церковной реформой и расколом Церкви.

**Вариант 2**

**1. Разоренное состояние России в начале XVII в. связано:**

1. с прекращением династии Рюриковичей;
2. со Смутным временем;
3. с опричниной Ивана Грозного;
4. с уничтожением остатков Золотой Орды.

**2. «Оно существует только в условиях натурального хозяйства и слабо связано с рынком». О ком виде хозяйства идет речь?**

X) промысловое;

1. барщинное;
2. мелкотоварное;
3. ремесленное.

**3. «Соборное уложение» 1649 г. разрешило дворянам:**

1. дарить свои поместья монастырям;
2. покупать и продавать свои поместья;
3. передавать поместья по наследству;
4. дарить поместья государству.

**4.Укажите новые черты в области экономики России:**

1. крестьяне получают личную свободу;
2. сельское хозяйство втягивается в рыночные отношения;
3. формируется единый всероссийский рынок;
4. в городах устанавливаются цеховые правила.

**5.Особенность мануфактуры в России заключается в применении:**

1. вольнонаемного и крепостного труда;
2. крепостного труда;
3. вольнонаемного труда;
4. батрацкого труда.

**6.Экономическое развитие России сдерживалось:**

1. системой крепостного права;
2. специализацией районов по выработке той или иной продукции;
3. введение начального образования для низших сословий:
4. создание русской письменности.

**7.Причины поражения русских войск под Нарвой:**

1. предательство иностранцев, командовавших русской армией;
2. небоеспособность русской армии;
3. количественное превосходство шведов.

**8.В чем было преимущество коллегий перед приказами:**

1. ведали определенными участками государственного управления;
2. деятельность была основана на инициативе и самостоятельности;
3. присутствовал принцип коллегиальности;
4. наличие огромного бюрократического аппарата.

**9.Знаменитая Полтавская битва произошла:**

1. в 1705 г.;
2. в 1709 г.;
3. в 1707 г.;
4. в 1708 г.

**10.Отставание России от европейских стран объяснялось:**

1. отсутствием у России открытого выхода в море, что мешало развитию внешней торговли;
2. наличием крепостнической системы;
3. наличием огромнейшей территории;
4. многонациональностью.

**11.На Красной площади Петр I распорядился построить:**

1) «Комедиальную храмину»;

1. Спасскую башню;
2. «Придворный театр»;
3. Лобное место.

**12.Царевна Софья, добиваясь престола, опиралась на:**

1) гвардию;

2)стрельцов;

1. даточных людей;
2. казачество

**Вариант 3**

**1. Цель «Великого посольства»:**

1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;

2) заключить мирный договор с Польшей;

3) познакомиться с государственным устройством западных стран;

4) найти союзников в предстоящей войне против Турции.

2.Северная война приходится на период:

1. 1700—1721 гг.;
2. 1709—1721 гг.;
3. 1699—1720 гг.;
4. 1701—1721 гг.

**3.Петр I начал свою реформистскую деятельность с преобразования:**

1. мануфактуры;
2. армии и флота;
3. промышленности;
4. приказной системы.

**4.Соотнесите название органов правления и их определение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Главный магистр | а)высший орган, управляющий Церковью |
| 2)Земский собор | б)высший законодательный, административный и судебный орган |
| 3)Синод | в)центральное учреждение, управляющее городами |
| 4)Сенат | г)сословно-представительное учреждение |

**5.В результате Северной войны Россия:**

1) отвоевала выход в Балтийское море;

1. лишилась части своей северной территории;
2. укрепила свое международное положение;
3. потеряла свою независимость.

**6. Новое в русском быте:**

1. в одежде появился европейский покрой;
2. бритье бород;
3. русские люди стали грамотными и образованными;
4. стали выпускаться книги и появились библиотеки.

7. Ухудшение положения крестьян в начале XVIII в. объясняется:

1. увеличением государственных повинностей;
2. припиской крестьян к мануфактуре;
3. насильственным переселением в Сибирь;
4. использованием крестьянского труда при строительстве флота.

**8.Новое летосчисление в России было введено в:**

1)1700 г.;

2) 1699 г.;

3)1701 г.;

4) 1702 г.

**9.Ношение бород разрешалось:**

1. крестьянам и ремесленникам;
2. священнослужителям и дворянам;
3. священнослужителям и крестьянам;
4. рекрутам и горожанам.

**10. Петр I ввел ассамблею, которая представляла собой:**

1. игровое заведение;
2. общественное собрание;
3. увеселительное заведение;
4. театральное представление.

**11.Какие новшества были использованы во время Полтавской битвы:**

1. фаланги и когорты;
2. земляные укрепления (редуты);
3. боевой клич «ура!»;
4. конная артиллерия.

**12.Знаменитое морское сражение в период Северной войны:**

1. Гангутское;
2. Азовское;
3. Балтийское;
4. Полтавское.

**Тема: «РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ»**

**Вариант I**

**1.Крупная, решающая сила при определении политики:**

1)гвардия;

1. даточные люди;
2. Семеновский и Преображенский полки;
3. стрелецкое войско.

**2.Понятие «бироновщина» воспринималось как**

1. господство Тайной канцелярии;
2. активная борьба против русского дворянства
3. олицетворение засилья иноземцев в управлении государством;
4. упрочение позиций высших сановников.

**3. Продолжите: Дворцовый переворот – это...**

**4. Петр Ш подготовил указ, который решал один из важнейших вопросов России:**

1. об отмене крепостного права;
2. о введении конституции;
3. о создании парламента в России;
4. о расширении прав купечества.

**5. Борьба за престол в 1725 г. началась между двумя группировками:**

1)высших сановников во главе с А. Меньшиковым;

2)родовитых аристократов во главе с князем Д. Голицыным;

1. гвардейцев во главе с Г. Орловым;
2. иностранцев во главе с вельможей петровского времени А. Остерманом.

**6. При Елизавете Петровне государственными делами занимались:**

1. Б. К. Миних;
2. А. И. Остерман;
3. П. И. Шувалов;
4. К. Г. Разумовский.

**7. Целью своего царствования Елизавета Петровна провозгласила:**

1. возвращение к порядкам своего отца;
2. отмену смертной казни;
3. расширение прав и привилегий дворянства;
4. ограничение прав и привилегий дворянства.

**8. В ходе Семилетней войны русская армия применила новое артиллерийское оружие. Какое?**

1) редуты;

1. «единороги»;
2. гаубицы;
3. пищаль.

**9.Причины выдвижения на престол кандидатуры Анны Ивановны, дочери царя Ивана V:**

1. других кандидатур просто не было;
2. отсутствие связей с русским дворянством v Анны;
3. было оказано сильное влияние со стороны Пруссии;
4. ее «бедное» существование в Курляндии.

**10.В интересах дворянства и купечества было осуществлено:**

1. создание Дворянского земельного банка;
2. создание Коммерческого банка;
3. установление норм приписки крестьян к мануфактурам;
4. запрещение недворянам покупать крепостных.

**11.Кондиции, выработанные Верховным тайным советом, содержали требования:**

1. не назначать наследников;
2. расширять полномочия Верховного тайного совета;
3. важнейшие государственные дела должны решаться только при участии верховников;
4. не приглашать иностранцев в Россию.

**12.В период правления Елизаветы Петровны в области экономики:**

1)отменили внутренние таможенные пошлины);

2)отменили начало разведок и добычи золота;

3) работа комиссии по созданию нового Уложения (свода законов);

4)секуляризация монастырских и церковных земель.

**Вариант 2.**

**1.Период правления Анны Ивановны вошел в историю как:**

1. «правление верховников»;
2. «бироновщина»;
3. «правление временщиков»;
4. «орловщина».

**2.Гвардия использовалась:**

1. для личной охраны императора;
2. для организации контроля за деятельностью различных учреждений;
3. для охраны пограничных рубежей;
4. для организации военных экспедиций в другие страны.

**3.Выражение «словом и делом» связано:**

1. с деятельностью Тайной канцелярии;
2. с Разбойным приказом;
3. с осуществлением реформ государственного аппарата;
4. с деятельностью кабинета министров.

**4.В области церковной жизни Петр III:**

1. запретил какие-либо другие вероисповедания;
2. прекратил преследование старообрядцев;
3. разрешил Церкви покупать дворянские земли;
4. объявил о секуляризации земель.

**5.Престол после кончины Анны Ивановны унаследовал:**

1)Иван Антонович — сын племянницы Анны Ивановны;

1. Петр Алексеевич — внук Петра I;
2. Карл Петр Ульрих — племянник Елизаветы Петровны.

6**.Соотнесите имя правителя государства и время его правления:**

1. Екатерина I а) 1727—1730 гг.;
2. Петр II б) 1730—1740 гг.;
3. Анна Ивановна в) 1741—1761гг.;
4. Елизавета Петровна г) 1725—1727 гг.

**7.Верховный тайный совет был создан для:**

1. лучшего управления государством;
2. ограничения власти Сената;
3. продолжения реформ Петра I;
4. тайного контроля за деятельностью высших сановников.

**8. В период правления Елизаветы Петровны были восстановлены:**

1. Сенат;
2. Синод;
3. Главный магистрат;
4. Тайная канцелярия.

**9.Права и привилегии дворянства при Елизавете расширились. Это доказывает:**

1. дворянство закрепило за собой право владеть землей и крестьянами;
2. дворянство освобождалось от государственной службы;

3) помещики получили право ссылать неугодных крестьян в Сибирь без суда и следствия;

4) все налоговое бремя было снято с дворян.

**10. Указ Петра I о престолонаследии (1722 г.) утверждал право государя:**

1. передавать престол по наследству;
2. самому выбирать и назначать наследника;
3. передавать престол по наследству как по мужской, так и по женской линии;
4. вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

**11.. Своим наследником Елизавета Петровна назначила:**

1. Петра Федоровича;
2. Ивана Антоновича;
3. Петра Алексеевича.

**12. Продолжите своими словами. Кондиции – это...**

**Тема: «XIX в. — ВЕК ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И УРБАНИЗАЦИИ»**

**Вариант I**

**1.Промышленный переворот – это:**

1. переход от феодализма к капитализму;
2. научно-техническая революция;
3. переход от ручного труда к машинному;
4. общественно-экономическая формация.

**2.Продолжите:Экономический кризис – это...**

**3.Луддитами называли сторонников**:

1. разрушения машин и фабричных зданий;
2. уравнительной заработной платы;
3. всеобщего избирательного права;
4. улучшения материальных условий жизни;

**4.В ходе промышленной революции возросла общественная роль:**

1) земельной аристократии;

1. сельскохозяйственных наемных рабочих (бараков);
2. промышленной буржуазии;
3. фермерства.

**5. Основные черты экономики периода промышленной революции:**

1) начало процесса колониальных захватов;

1. появление новых отраслей экономики;
2. заканчивается формирование мирового рынка;
3. возникновение новых культур в сельском хозяйстве.

**6. Финансовый капитал - это:**

1. слияние банковского и финансового капитала;
2. финансовая олигархия;
3. слияние банковского и промышленного капитала;
4. экономическая категория эпохи капитализма.

**7. Концентрация производства:**

1. тесно связана с концентрацией капитала, ведет к образованию монополий;
2. увеличение производства;
3. объединение предприятий однородной продукции;
4. сосредоточение производства в одном месте.

**8. Виды транспорта, которые стали развиваться в ХIХв.:**

1. пароходство речное и морское;
2. железные дороги;

гужевой транспорт;

1. воздушный транспорт.

**9.Процесс урбанизации привел к возникновению:**

1. общественного транспорта;
2. полиции;
3. сферы услуг;
4. органов городского самоуправления.

10. Средства массовой информации — газеты:

1. формировали мышление городского населения;
2. повышали рост грамотности населения;
3. стали ядром объединения рабочих в организации;
4. способствовали развитию культуры.

11. В результате промышленной революции меняется образ жизни населения. Появились:

1. спортивные сооружения;
2. универсальная мода;
3. национальная одежда;
4. театры, цирки.

**Вариант 2**

**1. Производительные силы – это:**

1. производство средств производства;
2. наличие собственности на средства производства;
3. совокупность средств производства и производственных отношений;
4. совокупность средств производства и людей, приводящих их в движение.

**2. Основными центрами торговли становятся во второй половине XIX в.:**

1. фондовые биржи;
2. ярмарки;
3. крупные промышленные центры;
4. акционерные компании.

**3. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности — это:**

1. монополия;
2. капитал;
3. власть;
4. конкуренция.

**4. Главный мотив деятельности предпринимателей:**

1) получение максимальной прибыли;

1. снижение себестоимости продукции производства;
2. затоваривание рынка продукцией первой необходимости;
3. ликвидация конкуренции на рынке сырья и сбыта.

**5.Рождение и развитие индустриальной цивилизации связано:**

1. с освоением колоний;
2. с развитием мануфактурного производства;
3. с промышленной революцией;
4. с открытиями и изобретениями.

**6.Соотнесите изобретателя и его открытие, изобретение:**

1) Р. Фултон а) создал аппарат телеграф;

1. Д. Стефенсон б) изобрел пароход;
2. С. Морзе в) изобрел телефон;
3. А. Белл г) изобрел паровоз.

**7. При империализме:**

1) вывоз капитала доминирует над вывозом товара;

1. одновременно вывозится и капитал, и товары;
2. вывоз товаров преобладает над вывозом капитала;
3. вывозится только капитал.

**8.Под воздействием промышленной революции возрастает уровень:**

1. высокого материального благосостояния;
2. грамотности населения;
3. образования населения;
4. сферы услуг для населения.

**9.В доиндустриальном обществе основная часть населения:**

1. рабочие;
2. купечество;
3. крестьянство;
4. буржуазия.

**10. Основной формой предпринимательства в конце XIX в. являются:**

1. акционерные компании;
2. монополии;
3. банковская система;
4. государственная монополия.

**11. В отличие от крестьянства рабочие были:**

1. лично свободны;
2. экономически зависимы;
3. лично зависимы;
4. внеэкономически зависимы.

**Тема: «ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.»**

**Вариант 1**

**1. Какие цели преследовало правительство США на Парижской конференции:**

1)свободное использование морского пространства;

2)подорвать военно-морское преимущество Германии;

1. приобрести часть германских колоний;
2. признание наций на самоопределение.

**2. Версальский мирный договор ограничил Германию в области вооруженных сил:**

1)запретом на крупный военно-морской транспорт;

1. запретом на десантные войска;
2. запретом на право иметь танковые соединения;
3. запретом на разработку научных достижений в области военно-промышленного комплекса.

**3. Авторитарный режим в период стабилизации был установлен:**

1. в Италии;
2. в Великобритании;
3. в Греции;
4. в Австрии.

**4. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. характеризовался:**

1. затяжным характером;
2. широким охватом стран мирового сообщества;
3. незначительным спадом производства;
4. безработицей, охватившей такие социальные группы, как интеллигенция и служащие.

**5.Тоталитарная модель развития:**

1. экономика полностью связана и зависит от военно-промышленного комплекса;
2. установление тотального контроля над обществом;
3. широкая демократизация общества;

4) активные действия правительства в области социальных программ.

**6.Основные положения «Нового курса Рузвельта» в США:**

1. вмешательство государства в экономикой
2. установление максимальной продолжительности рабочей недели;
3. отказ государства от вмешательства в экономику;
4. жесточайшая экономия расходов государства на социальные нужды.

**7.Народный фронт – это:**

1. добровольческие формирования граждан (цель: противостояние правительству);
2. широкая коалиция общественных сил (цель: противостояние фашизму);
3. движение сопротивления и национально-освободительное движение;
4. своеобразная форма объединения прогрессивных партий.

**8.Народный фронт во Франции в 30-е гг. осуществил следующие мероприятия:**

1. подчинил железные дороги государству;
2. стал скупать сельскохозяйственную продукцию по более высоким ценам;
3. распустил военизированные фашистские организации;
4. повысил налоги на крупные состояния.

**9.Попытка захвата власти нацистами в 1923 г.вошла в историю как:**

1. «Пивной путч»;
2. «Ночь длинных ножей»;
3. «Ночь Валтасара»;
4. «Варфоломеевская ночь».

**10.Активным сторонником политики умиротворения был:**

1. Ф. Рузвельт;
2. Р. Пуанкаре;
3. Н. Чемберлен;
4. Э. Даладье.

**11.Определите термин:**

1. одна из форм государственной власти;
2. авторитарный режим руководства;
3. среди обязательных признаков: официальная идеология;
4. наиболее четко выразился в Германии, СССР.

**12.Определите термин:**

1. идеология, политика, социальная практика, мировоззрение;
2. основа — национальная исключительность;
3. стремление решать все вопросы и проблемы через призму национального фактора;
4. агрессивен, может приобрести глобальный характер.

**Вариант 2**

**1. Парижская конференция утвердила:**

1. репарации с Германии;
2. создание Лиги Наций;
3. передачу России части Восточной Пруссии;
4. признание Советской России.

**2. Военно-морское вооружение было ограничено Вашингтонской конференцией в таких странах:**

1) США;

2)Испания;

3)Франция;

4) Австро-Венгрия.

**3. Период 1929—1933 гг. связан с таким явлением, как:**

1. установление фашистских режимов в европейских странах;
2. мировой экономический кризис;
3. обострение отношений между метрополиями и их колониями;
4. зарождение национально-освободительного движения.

**4.Кейсианская модель развития связана:**

1. с преобладанием косвенных методов государственного регулирования экономики;
2. с тотальным контролем государства над обществом;
3. с национализацией промышленности;
4. с крупными инвестициями в экономику.

**5.Финансовая реформа Ф. Рузвельта предусматривала:**

1. выпуск не обеспеченных товаром и золотым запасом денег;
2. выдачу разрешения на открытие банков, при изначальном их закрытии;
3. четкое регулирование выпуска товаров, обеспеченных деньгами;
4. прекращение денежной эмиссии.

**6. Идея народного фронта впервые осуществилась:**

1. во Франции в 1935 г.;
2. в Испании в 1937 г.;
3. в Греции в 1924 г.; 2) в Албании в 1925 г.

**7. Причины возникновения нацистского движения:**

1) экономическая нестабильность после Первой мировой войны;

1. усиление шовинистических настроений в обществе;
2. становление идеологии движения на основе философии Ницше;
3. возрастание агрессивности в обществе в связи с Версальским миром.

**8.Мюнхенское соглашение 1938 г. предусматривало:**

1. разрешение для Германии иметь военно-морской флот;
2. присоединение к Германии Судетской области;
3. присоединение к Германии Эльзаса и Лотарингии;
4. признание нацистской Германии.

**9.Позиция ведущих стран мира в области внешней политики:**

1. США — отстранение по собственной инициативе от мировой политики;
2. Англия и Франция — отказ от решительных и более активных мер;
3. США и Англия — активные действия б создании антигитлеровской коалиции;
4. Франция и Италия — призыв к странам мира о создании Народного фронта.

**10. Захват Гитлером Чехословакии означал:**

1)крах политики умиротворения;

2)ликвидацию Народного фронта во Франции;

3)спад национально-освободительного движения в колониях;

4)начало гражданской войны в Испании.

**11.Определите термин:**

1. полное или частичное возмещение материального ущерба;
2. связан с прекращением военных действий;
3. выплачивается побежденным государством;
4. сумма определяется при составлении мирного договора.

**12.Определите термин:**

1. политический или военный союз;
2. создается для достижения общих целей;
3. соглашение нескольких партий об образовании правительства;
4. объединение, союз кого-либо с кем-либо за или против чего-то.

**Тема: «ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XХ в.»**

**Вариант I**

**1. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:**

1. полную занятость рабочей силы;
2. создание широкой системы социального обеспечения;
3. оказание экономической помощи стран Европы для восстановления экономики после войны;
4. программу по выходу из экономически кризиса после войны.

**2.Принцип политики «сдерживания» США:**

1) жесткая реакция на попытку СССР в вопрос расширения своего влияния;

1. невмешательство США в дела мировых держав;
2. равенство стран мирового сообщества в политических вопросах;
3. активная пропаганда американского образа жизни.

**3.Североатлантический договор был направлен на:**

1. создание коллективной обороны западных стран;
2. пересмотр вопроса послевоенного устройства;
3. предотвращение разделения Германии на Восточный и Западный сектора;
4. решение миротворческих вопросов в мире.

**4.Соотнесите исторические события и их временной период:**

1. корейская война а) 1947 г.
2. создание еврейского государства Израиль б) 1950—1953 гг.;
3. первый визит Н. С. Хрущева в США в) 1965—1975 гг.;

4) вьетнамская война г) 1959 г.

**5. Результат Карибского кризиса:**

1. революция на Кубе во главе с Фиделем Кастро;
2. возведение Берлинской стены;

3) подписание договора в 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, химическом пространстве и под водой;

4) создание Совета экономической взаимопомощи.

**6. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг.:**

1. спад промышленного производства;
2. насыщенность рынка товарами длительного пользования;
3. скачок цен на энергоносители;
4. мировой инфляционный процесс.

**7. Индия разделилась на два государства: Индию и Пакистан:**

1. по территориальному признаку;
2. по национальному признаку;
3. по религиозному признаку;
4. по расовому признаку.

**8. В ходе Карибского кризиса возникла угроза:**

1. ядерной войны;
2. религиозных войн на Ближнем Востоке;
3. изоляции восточного мира;
4. новых колониальных захватов.

**9.«Германское экономическое чудо» объяснялось:**

1. использованием косвенных методов в государственном регулировании экономики;
2. разработкой новейших технологий;
3. отказом правительства от программ социального развития;
4. жестким централизованным планированием экономики.

**10. Лейбористская партия в Великобритании я 70-х гг. осуществила мероприятия по:**

1) национализации телеграфа и радиосвязи;

1. снижению налогов на высокие доходы и крупные состояния;
2. национализации гражданской авиации;
3. частичному освобождению от налогов наиболее «бедной» части населения.

**11. Определите название международной организации:**

1. межправительственная экономическая организация;
2. объединяла социалистические страны;
3. учреждена в 1949 г.;
4. прекратила свое существование после распада СССР.

**12. Определите термин:**

1. движение, возникшее в XVIII в.;
2. особенно активизировалось в конце XX в.;
3. связано с вопросами равноправия между мужчинами и женщинами;
4. наиболее распространено в США.

**Вариант 2**

**1. Доктрина Трумэна означала:**

1. отказ от послевоенного сотрудничества;
2. крах политики умиротворения;
3. переход к соперничеству США и СССР;
4. крах колониальной политики Европы;

**2. Соотнесите исторические события и их временной период:**

1. Женевская конференция на высшем уровне а) 1971 г.;
2. Возведение Берлинской стены б) 1955 г.;
3. Визит президента США Р. Никсона в СССР в) 1989 г.;
4. Международная конференция за запрещение химического оружия г) 1961 г.

**3.Понятие «холодная война» означает:**

1. состояние противостояния между США и СССР;
2. вместо открытых военных действий используются политические и экономические методы;
3. своеобразные отношения стран, основанные на неприятии друг друга;
4. раскол мира на два лагеря: социалистический и буржуазный, их противостояние.

**4.Период 1947—1953 гг. характеризуется:**

1. стабилизацией в области внешней политики;
2. окончательным формированием очагов региональной напряженности;
3. крушением колониальной системы;
4. противоборством Северной и Южной Кореи

**5. Программа «звездных войн» связана:**

1) со стратегической оборонной инициативой Рейгана;

1. с освоением космоса Советским Союзом;
2. с установлением тотальной слежки со стороны ЦРУ за населением;
3. с выведением на орбиту спутников, с интернациональной программой.

**6. Последствия экономического кризиса 1980-1982 гг.:**

1) совместные действия ведущих капиталистических стран по регулированию экономики на международном уровне;

1. кризис индустриального общества, начало развития информационного общества;
2. разработка и переход на ресурсосберегающие технологии;
3. массовая безработица и активность миграционного процесса.

**7.Для развития стран Центральной и Восточной Европы в конце XX в. характерно:**

1. широкая демократизация общества;
2. восстановление демократических режимов;
3. сращивание партийного и государственного аппаратов;
4. развитие многопартийности в обществе.

**8.К основным мероприятиям администрации президента Л. Джонсона можно отнести:**

1. продажу государственных предприятий военной промышленности крупным корпорациям;
2. осуществление программы строительства дешевого жилища;
3. вступление в корейскую войну;
4. принятие законов против расовой дискриминации.

**9.Политический режим Пятой республики во Франции характеризуется:**

1. укреплением власти президента;
2. мажоритарной системой голосования;
3. укреплением власти парламента;
4. парламентскими выборами президента.

**10. Японское «экономическое чудо» объяснялось:**

1) полным отсутствием расходов на армию;

1. ликвидацией помещичьего землевладения и феодальных пережитков;
2. вхождением Японии в состав экономического мирового сообщества;
3. высоким уровнем концентрации капитала.

**11.Определите название организации:**

1. военно-политический союз, созданный по инициативе США;
2. штаб-квартира располагается в Брюсселе;
3. создана в 1949 г.;
4. имеет контингент миротворческих сил. I

**12.Определите термин:**

научная или философская теория;

политическая система;

совокупность принципов;

руководящий принцип, или теоретический, или политический.

**ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Первобытное общество**

Вариант 1: 1—1, 2; 2—2; 3—1; 4—1, 4; 5—4; 6—1, 3; 7-4; 8-1, 3, 4; 9-1, 3; 10-4; 11-1.

Вариант 2: 1—1; 2—1, 2; 3—1, 3; 4—1; 5—1, 3; 6—1; 7-1, 4; 8-4; 9-1, 3; 10-1, 4; 11-1, 3.

**Древний Восток**

Вариант 1:1—2; 2—1; 3—4; 4—2; 5—1; 6—3; 7—1, 3; 8 — строй, эксплуатируются, собственность, жизнью; 9—2; 10-1; 11-3.

Вариант 2: 1—2; 2—4; 3—1; 4—2; 5—1, 3; 6—1, 3, 5; 7-2; 8-3, 4; 9-2; 10-1; 11-3.

**Древняя Греция**

Вариант 1: 1—1, 2, 5; 2—3; 3—1, 2, 4; 4—1, 3, 4; 5— 2; 6 — Северная, Средняя, Южная; 7—1; 8—3; 9—2; 10-4; 11-3.

Вариант 2: 1 — 1, 3, 5; 2 — власть демоса; 3 — 3; 4 1, 1 2, 4, 5, 8; 5—1; 6—1, 2, 4; 7—1; 8—3, 4; 9—3; 10—1; 11—2.

**Древний Рим**

Вариант 1: 1—3; 2—1, 2; 3—4; 4—1; 5—1, 2; 6—2, 3; 1 7—1; 8—2; 9—3; 10—1; 11—1, 2.

Вариант 2: 1—1; 2—2; 3—4; 4—1; 5—4; 6—3; 7—1; I 8—1, 2; 9—4; 10—1в, 2а, 36; 11 — 1.

**Западная Европа в V—XI вв.**

Bapиант l: 1—1; 2—2; 3—1, 4; 4—3, 4; 5—1; 6—1; I 2, 3; 8—2, 4; 9—1; 10 — лестницы, арбалеты, луки, камнеметы.

Bapиант 2: 1 — 1; 2—1,2; 3—1; 4—4; 5—1; 6—1,2;7 - рожок, флейта, свирель, волынка; 8—1; 9—2, 3; 10—1.

**Византия, арабы в V—XI вв.**

Вариант 1: 1—3; 2—1, 2; 3—1, 4; 4—1, 4; 5—4; 6 – 1; 7—2, 3; 8—1; 9—1, 3, 4; 10—1, 2.

Вариант 2: 1—1, 3; 2-2; 3—1; 4—1, 3; 5—1; 6—1; 7 – 2; 8-2; 9-1,3; 10 - 1, 2,3.

**Централизованное государство в Европе**

Вариант 1:1-1, 2, 4; 2—1; 3—2; 4-4; 5—1; 6—1, 2; 7 - 2; 8-1; 9-2; 10-1.

Вариант 2: 1—1; 2—3; 3—1, 2; 4—1, 4; 5—1; 6—1, 2; 7-2; 8-1; 9-2; 10—1.

**Древняя Русь**

Вариант 1:1—1,2; 2—2; 3—2; 4—4, 3; 5—1; 6—4; 7— 1; 8-1; 9—1; Ю—2; 11—1, 2; 12—1, 3.

Вариант II: 1—1, 3; 2—1, 3; 3—1; 4—16, 2а, Зв, 4г; 5 – 1, 4; 6—1; 7—3; 8—2, 3; 9—1 — совершенствование орудий труда, 2 -излишки, 3 -неравенство, 4 -классы, 5 - госдарство; 10—1; 11—2; 12—1, 4.

**Киевская Русь в XI—XIII вв.**

Вариант 1:1—3, 4; 2—1, 3; 3—2; 4—1, 3; 5—1; 6-1, 2; 7 - 2; 8-2; 9-16, 2г, За, 4в; 10—1, 2; 11—2; 12—1, 4.

Вариант 2: 1—1, 2; 2—2, 4; 3—1, 3; 4—1, 2; 5—1, 3; 6—2; 7—1; 8—1, 3; 9—1, 2; 10—1; 11-1, 2; 12—1.

**Образование единого Русского государства**

Вариант 1:1—1, 3; 2—1; 3—1, 2; 4—16, 2в, 3г, 4а; 5-3; 6—1; 7—2, 3, 8—2; 9—1; 10—1, 3; 11—2; 12—1.

Вариант 2: 1—2, 4; 2—1, 3; 3—1, 3; 4 — система распределения государственных должностей на основе происхождения; 5—1, 2; 6—1, 3; 7—1; 8—4; 9—1; 10—2,3, 4; 11—1,2; 12—2.

**Московское царство в XVI в.**

Вариант 1:1—1; 2—1, 4; 3—1; 4—1, 4, 5; 5—2, 4; 6-3; 7—1, 2; 8—1, 3; 9—1, 2; 10—3, 4; 11—2, 4; 12—1.1

Вариант 2: 1—1, 2; 2—2, 4; 3—1; 4—2; 5—3; 6—1,2; 7—1; 8—1, 2; 9—4; 10—3; 11—2; 12—1.

**Смутное время**

Вариант I: 1—1, 2; 2—1г, 2в, 36, 4а; 3—2, 3; 4—2,4; 5—1, 2; 6—4; 7—1; 8—3; 9—1, 2; 10—1, 3; 11 — форма феодальной зависимости крестьян; 12 — 1, 2.

Вариант 2: 1—1; 2—1, 3; 3—3; 4—1, 2; 5—2, 3; 6-3; 7—3; 8—1; 9—1, 2; 10—2; 11—1, 2; 12—1, 2.

**Западная Европа в XVI-XVIII вв.**

Вариант 1: 1 — 1, 2; 2—1; 3—2; 4—1, 3; 5—1, 2; 6 - класс собственников средств производства; 7—1; 8—2; 9-4; 10—1,2; 11—3; 12—1,4.

Вариант 2: 1 — переход от ручного труда к машинному; 2—1, 3; 3—1, 2; 4—1; 5—2; 6—1; 7—1в, 2г, 36,4а; 8—2; 9—1; 10—1, 2; 11—2; 12—1.

**Россия в XVII в. Экономическое и политическое развитие**

Вариант 1:1—1; 2—2, 3; 3—2; 4—1, 2; 5—1; 6—1; 7-2; 8—3; 9—1; 10—3, 4; 11 — 1, 2; 12—1.

Вариант 2: 1—1; 2—2; 3—1; 4—2, 3; 5—1; 6-1,3; 7—1, 4; 8—4; 9—2; 10-1, 2; 11-3; 12—2, 4.

**Россия в Петровскую эпоху**

Вариант 1:1—2; 2—1; 3—1, 4; 4—1, 2; 5—1, 3; 6— 3; 7—2; 8—1, 2; 9—1; 10—2; 11—1, 2; 12—2.

Вариант 2: 1—1; 2—1; 3—3; 4—1в, 2г, За, 46; 5-1 3; 6—1, 2; 7—1, 2; 8—1; 9—3; 10—2; 11—2, 4; 12—1.

**Россия в эпоху дворцовых переворотов**

Вариант 1:1 — 1; 2—3; 3 — смена власти в рез борьбы группировок за власть; 4—1; 5—1, 2; 6—3, 4;" 1; 8—2, 3; 9—2, 4; 10—1, 2; 11—1, 3; 12—1, 2.

Вариант II: 1—2; 2—1, 2; 3—1; 4—2, 4; 5-1; 6-1г,2а, 36, 4в; 7—1, 2; 8—1, 3; 9—1, 3; 10—2; 11-1; 12 - условия вступления на престол российской императриц Анны Ивановны.

**XIX век - век индустриализации и урбанизации**

Вариант 1: 1—3; 2 — периодически повторяющееся Перепроизводство товаров; 3—1; 4—3; 5—2, 3; 6—3; 7— 2; 8 - 1, 2; 9—1, 2; 10—1, 2; 11—1, 2.

Вариант 2: 1—4; 2—1; 3—1; 4- 1; 5—3; 6 — 16, 2г, За, 4в; 7—1; 8—2; 9—3; 10—1; 11—1, 4.

**Западная Европа и США в первой половине XX в.**

Вариант 1:1—1,4; 2—1,3; 3—1,3; 4—1,4; 5—1,2; 6— п. 7—2; 8—3,4; 9—1; 10—3; 11 — тоталитаризм; 12 — национализм.

Вариант 2: 1-1,2; 2-1,3; 3-2; 4-1,4; 5-1,2; 6-у—1,2; 8—2; 9—1,2; 10—1; 11 — репарация; 12 — коалиция.

**Западная Европа и США во второй половине XX в.**

Вариант 1: 1—3; 2—1; 3—1; 4—16, 2а, 3г, 4в; 5—3; 6-2,3; 7—3; 8—1; 9 — 1,2; 10—1,3; 11 — СЭВ; 12 — феминизм.

Вариант I2: 1—3; 2—16, 2г, За, 4в; 3—1,2; 4—2; 5— 1; 6-1,3; 7-2,4; 8—2,4; 9—1,2; 10—1,2; 11 — НАТО; 12—доктрина.

**Материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету**

**ОУД.05 История**

**Перечень вопросов по общеобразовательному учебному предмету**

**ОУД.05 История**

для подготовки к дифференцированному зачету

1. Раскройте основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации).
2. Охарактеризуйте картину мира древних людей (примитивные религиозные верования, мифология, религиозные учения).
3. Расскажите о первобытном мире и зарождении цивилизаций
4. Расскажите о цивилизациях Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
5. Расскажите об античной цивилизации (Греция, Рим).
6. Расскажите о кризисе античной цивилизации и становлении средневековой христианской цивилизации (V-XI вв.).
7. Охарактеризуйте социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Расскажите о католическом и православном мире.
8. Расскажите о крестовых походах и их политических последствиях (XI-XIII вв.).
9. Расскажите о возникновении и распространении ислама (VII-IX вв.).
10. Расскажите об образовании централизованных государств в Западной Европе. Охарактеризуйте начало европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).
11. Расскажите о восточных славянах в древности и об образовании древнерусского государства (IX в.).
12. Расскажите об экономическом, политическом и духовномразвитии Руси в IX – начале XII веков.
13. Расскажите о распаде Киевской Руси и феодальной раздробленности (XII – начала XIII вв.).
14. Расскажите о нашествии татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Охарактеризуйте татаро-монгольское иго.
15. Расскажите о становлении Османской империи. Расскажите о падении Константинополя.
16. Расскажите о борьбе русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Расскажите об Александре Невском.
17. Расскажите об объединении русских земель вокруг Москвы. Расскажите об образовании Российского централизованного государства в XV-XVI вв.
18. Охарактеризуйте Европу в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
19. Расскажите о «духовных революциях»: реформация, «возрождение», «просвещение».
20. Расскажите о Великой французской буржуазной революции XVIII века и её итогах.
21. Расскажите о России в XVI в. расскажите об Иване Грозном и его политике.
22. Охарактеризуйте «смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).
23. Расскажите о социально-экономическом и политическом развитии России в середине и второй половине XVII века (промышленность и торговля, церковный раскол, социальные движения).
24. Расскажите о первых попытках модернизации России. Расскажите о реформах Петра I.
25. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику России в XVIII веке. Расскажите о «просвещенном абсолютизме».
26. Расскажите о странах Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).
27. Расскажите о России в начале XIX века. Расскажите об Отечественной войне 1812г.
28. Охарактеризуйте общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).
29. Расскажите о России в середине XIX века. Расскажите о реформах 1860-1870 гг., их оцените их социально-экономические и политические результаты.
30. Охарактеризуйте общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).
31. Раскройте особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
32. Расскажите об антиколониальной борьбе народов Азии и Африки середины XIX – начала XX в.
33. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
34. Расскажите о столыпинской аграрной реформе.
35. Расскажите о Первой российской революции (1905-1907 гг.) и её итогах.
36. Расскажите о России в 1907-1914 гг. Расскажите о «думской монархии».
37. Расскажите о Первой мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
38. Расскажите о Великой российской революции.
39. Расскажите о Гражданской войне в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
40. Расскажите о политике «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
41. Охарактеризуйте мир после окончания Первой мировой войны. Расскажите о Версальской системе и ее противоречиях.
42. Расскажите о мировом экономическом кризисе 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
43. Расскажите о приходе к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XXв. Раскройте сущность фашизма.
44. Расскажите о России после окончания интервенции и гражданской войны. Расскажите о переходе к НЭПу. Раскройте сущность НЭПа.
45. Расскажите о коллективизации в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
46. Расскажите об индустриализации в СССР. Расскажите о свертывании НЭПа.
47. Расскажите о внешней политике ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.
48. Расскажите о причинах и начале Второй мировой войны.
49. Расскажите о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
50. Охарактеризуйте советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Расскажите об апогее сталинизма.
51. Охарактеризуйте послевоенную экономическую модель Японии (1945 - 1990). Расскажите об японском «экономическом чуде».
52. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Расскажите о Н.С. Хрущеве.
53. Расскажите об экономической реформе 1965 г. и ее итогах. Расскажите о внутренней и внешней политике СССР в 1965 – 1985 гг.
54. Охарактеризуйте социально-экономическую и политическую обстановку в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века.
55. Расскажите об исламской революции в Иране 1979 г.: последствия во взаимоотношениях Ирана и США.
56. Расскажите о «бархатных» революциях в странах Восточной Европы в 1989 г.
57. Охарактеризуйте СССР в 1985-1991 гг. Расскажите о «перестройке» и ее основных итогах. Расскажите о распаде СССР и образовании СНГ.
58. Расскажите о распаде колониальной системы. Расскажите остранах Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
59. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Расскажите о противостоянии двух ветвей власти. Расскажите о событиях октября 1993г. Расскажите о принятии Конституции РФ.
60. Расскажите о формировании правового государства в России в 1994-2004 гг. Расскажите о парламентских и президентских выборах. Охарактеризуйте деятельность Федерального Собрания в настоящее время.
61. Охарактеризуйте мир с середины 1940-х годов до середины 1980-х годов. Расскажите о «холодной войне».
62. Охарактеризуйте международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Расскажите о новом мышлении в международной политике. Расскажите о борьбе с международным терроризмом.