бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.05 ИСТОРИЯ**

Профессия 29.01.07 Портной

Вологда

2022

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Шашерина Наталья Владимировна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, протокол № 1 от 31.08.2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **4** |
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. | **6** |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **10**  **19**  **39** |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **41** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.05 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.05 История разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2014 № 452 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций(реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);

- **Положением о разработке рабочих программ учебных предметов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;**

- Положением об индивидуальном проекте обучающегося БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

- рабочей программой воспитания по профессии 29.01.07 Портной

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет ОУДБ.05 История является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом технологического профиля профессионального образования. Относится к обязательным учебным предметам, входящим в учебный план, принадлежит к предметной области «Общественные науки».

Рабочая программа учебного предмета «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами – «Право», «Экономика», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», общепрофессиональными учебными дисциплинами – «История стилей в костюме», «История изобразительного искусства», «Основы исследовательской деятельности»,«Основы художественного оформления швейного изделия», «Деловая культура», «Экономика организации», «Основы материаловедения», «Планирование профессиональной карьеры».

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рамках освоения рабочей программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР) с учетом программы воспитания, метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| **ЛР 01** | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| **ЛР 02** | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| **ЛР 03** | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| **ЛР 04** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| **ЛР 05** | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| **ЛР 06** | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| **ЛР 08** | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| **ЛР 13** | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **МР 01** | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| **МР 02** | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| **МР 03** | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| **МР 04** | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| **МР 05** | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **МР 06** | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| **МР 07** | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **МР 08** | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| **МР 09** | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **ПРб 01** | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| **ПРб 02** | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| **ПРб 03** | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| **ПРб 04** | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| **ПРб 05** | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

Освоение учебного предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| **OK 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2** | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| **ОК 3** | . ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| **ОК 4** | ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| **ОК 5** | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6** | ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| **ОК 7** | ОК 7. Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

В том числе достижение личностных результатов с учетом программы воспитания:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **324** |
| в т. ч.: |  |
| ***1. Основное содержание*** | **216** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | **156** |
| практические занятия | **60** |
| ***2. Профессионально ориентированное содержание*** | **43** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | **31** |
| практические занятия | **12** |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | **108** |
| индивидуальный учебный проект, рефераты, сообщения, конспекты и другие |  |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | **2** |

**2.2 Содержание учебного предмета**

**Введение.** Новейшая история, как историческая эпоха, понятия и периодизация.

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества.

**Раздел 1. Первая Мировая война и её итоги** Мир в ХХ – начале ХХI вв.Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил.

Военные действия 1914 г.

Военные действия 1915 г

Кампания 1916 г.

Революция 1917 г.Выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г.

Компьенское перемирие.

**Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами**

Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии.

Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.

Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.

Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.; причины разобщённости левых сил пе. План Ч. Дауэса. Начало Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»

Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Тоталитарный режим.

Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х–1930-е гг. Меморандум Танака.

Великобритания в начале 1920-х гг

. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Итало-эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио.

Гражданская война в Испании.

Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии Советско-германский пакт о ненападении и его последствия.

**Раздел 3. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.**

Россия и мир накануне войны. Вступление России в войну. Ход боевых действий на Восточном фронте

Февральские события и падение монархии. Образование Временного правительства (состав, программа деятельности). Советы; Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Внутриполитическая борьба (партии и их лидеры). Кризисы Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой.

События 25–26 октября (7–8 ноября) 1917 г. в Петрограде, взятие власти большевиками. II съезд Советов и его решения. Первые декреты советской власти. Образование коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин.

Создание новых органов власти. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Судьба Учредительного собрания. Подписание Брестского мира. Первая советская Конституция (1918).

Установление советской власти в центре и на местах (осень 1917 г. – весна 1918 г.). Военная интервенция. Основные периоды и ключевые события Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Разработка плана ГОЭЛРО

**Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

Положение в стране в начале 1920-х гг. Причины перехода к нэпу. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Установление однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть в партии и государстве.

Введение продналога. Кооперация. Иностранные концессии. Причины свёртывания нэпа.

Задачи ускоренной модернизации страны. Индустриализация. Пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. Стахановское движение. Коллективизация: формы, методы проведения. Раскулачивание. Итоги и цена советской модернизации.

Утверждение культа личности И.В. Сталина. Усиление политического контроля над обществом, роли органов госбезопасности. Принятие Конституции СССР 1936 г. Массовые политические репрессии.

Социальная политика власти (образование, здравоохранение, семья). Юношеские и детские организации. Повседневная жизнь, быт. Политика в отношении религий.

Преодоление в 1920-е гг. дипломатической изоляции Советского государства. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. События на озере Хасан и у реки Халхин-Гол.

СССР в конце 1939 – начале 1941 г. (советско-финляндская война, присоединение новых территорий).

**Раздел 5. Человечество во Второй мировой войне 1939–1945 гг.**

Причины новой мировой войны. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию.Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции.Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве.

Нападение Германии на СССР. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.

Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Ялтинская конференция. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Нападение Германии на СССР. Германский план ведения войны

Битва за Москву.Блокада Ленинграда Складывание антигитлеровской коалиции. Развёртывание партизанского движения. Сталинградская битва Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Боевые действия советских войск в 1944–1945 гг. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. СССР и вопросы устройства послевоенного мира. Потсдамская конференция Создание ООН. Советско-японская война 1945 гТрибуналы над военными преступниками (Нюрнберг, Токио).

**Раздел 6. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»**

Начало «холодной войны. Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. «Послевоенный «мир». Раскол Европы». Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» Рост влияния СССР на международной арене. Углубление конфронтации бывших союзников. Образование военных блоков (Запад и Восток). Внешняя политика СССР в 1953 – середине 1960-х гг. Новый курс в отношениях с Западом. Международные кризисы. Карибский кризис. Отношения со странами «восточного блока»: кризисные ситуации и позиция СССР. Ввод советских войск в Афганистан. Нарастание кризисных явлений. Приход к власти М.С. Горбачёва. Вывод советских войск из Афганистана. Распад «восточного блока». Подъём национальных движений и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х гг.

**Раздел 7. Мир во второй половине XX — начале XXI в.** «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги.. Идеалы «общества потребления».Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х – начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х – начале 1980-х гг.Неконсервативная революция: причины и сущность. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.

Причины и сущность интеграционных процессов. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

Отношения государств постсоветского пространства с Российской Федерацией

Мир в начале XXI века. Современный мир и новые вызовы XXI в. Глобализация и новые вызовы XXI в. Начало четвёртой промышленно-технологической революции. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Окончание «холодной войны». США – единственная сверхдержава Роль ООН в современном мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Постсоветское пространство. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001–2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945–1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**Раздел 8. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.**

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX - начале XXI в. Исламский мир: единство и многообразие. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.

**Раздел 9. Наука и культура в XX–XXI вв.** Наука и техника в послевоенные десятилетия (ядерная физика, космонавтика, электроника). Начало освоения космоса. Развитие образования. «Оттепель» в духовной жизни. «Шестидесятники». Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура и общественно-политическая мысль.

**Раздел 10. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.**

Основные проблемы развития современного общества. Современный мир и новые вызовы XXI в. Глобализация и новые вызовы XXI в. Начало четвёртой промышленно-технологической революции. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.

**Раздел 11. Советский союз в годы военных испытаний.**

Нападение Германии на СССР. Германский план ведения войны.

Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Складывание антигитлеровской коалиции. Развёртывание партизанского движения. Тегеранская конференция.

Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Ялтинская конференция. Разгром Германии и взятие Берлина. Боевые действия советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. СССР и вопросы устройства послевоенного мира. Потсдамская конференция. Создание ООН. Советско-японская война 1945. Трибуналы над военными преступниками (Нюрнберг, Токио).

**Раздел 12. СССР в 1945–1991 гг.**

Рост влияния СССР на международной арене. Углубление конфронтации бывших союзников. Начало «холодной войны». Образование военных блоков (Запад и Восток).

Возвращение к мирной жизни. Голод 1946–1947 гг. Восстановление и развитие хозяйства Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Послевоенные репрессии.

Рост влияния СССР на международной арене. Углубление конфронтации бывших союзников. Начало «холодной войны». Образование военных блоков (Запад и Восток).

Смерть И. В. Сталина и смена политического руководства. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Освоение целинных земель. Попытки преобразований в сельском хозяйстве. Реформы в управлении. Массовое жилищное строительство. Денежная реформа.

Внешняя политика СССР в 1953 – середине 1960-х гг. Новый курс в отношениях с Западом.. Карибский кризис.

Наука и техника в послевоенные десятилетия (ядерная физика, космонавтика, электроника). Начало освоения космоса. Развитие образования. «Оттепель» в духовной жизни. «Шестидесятники».

Отставка Н.С. Хрущёва, приход к власти Л.И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Смена руководителей страны в первой половине 1980-х гг.

Развитие социальной сферы: жильё, образование, медицинское обслуживание. Противоречия эпохи стабильности (товарный дефицит и др.). Досуг. Эра телевидения. Спорт.

Отношения со странами «восточного блока»: кризисные ситуации и позиция СССР. Ввод советских войск в Афганистан.

Нарастание кризисных явлений. Приход к власти М.С. Горбачёва. Съезды народных депутатов. Становление многопартийности. Введение поста Президента СССР. Религиозное возрождение.

Экономические реформы. Положение населения. Товарный дефицит. Забастовки.

Вывод советских войск из Афганистана. Распад «восточного блока».

Подъём национальных движений и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х гг. Парад суверенитетов. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения; создание СНГ.

**Раздел 13. Российская Федерация в 1992–2018 гг.**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало рыночных реформ. «Шоковая терапия».. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики.

Государственная Дума. Проблемы и негативные тенденции в экономике. Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных экономических реформ во второй половине 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Отставка Б.Н. Ельцина.

Отношения центра и субъектов Федерации. Подписание Федеративного договора (1992). Конфликт в Чеченской Республике. Социальные реалии и проблемы. Изменения в образовании и науке.

Избрание В.В. Путина Президентом России (2000, 2004, 2012, 2018). Укрепление вертикали власти. Президентство Д.А. Медведева. Развитие многопартийности.

Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Распространение информационных технологий. Повседневная жизнь.

Новые внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в 1990-е гг. страны Востока. Восстановление позиций России в международных отношениях. Основные направления внешней политики Российской Федерации в XXI в. Участие России в борьбе с терроризмом и урегулировании локальных конфликтов.

Единое пространство и многообразие российского образования. Достижения и проблемы современной российской науки. Повышение роли религиозных конфессий. Современные СМИ. Многообразие течений в литературе и искусстве. Массовая культура. Коммерциализация культуры. Наш край в начале ХХI в.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** |  | | | | **Темы лекционных и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся,**  **курсовая работа, проект (если предусмотрено)** | | **Объём часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| Введение. Новейшая история: понятия и периодизация | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 1–2 | | | | Введение. Новейшая история, как историческая эпоха. понятия и периодизация. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Раздел 1. Первая Мировая война и её итоги** | | | | | | |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 3 | | | | Тема 1.1 Мир в ХХ – начале ХХI вв | | 1 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 4 | | | | Тема 1.2.Первая Мировая война: фронт и тыл | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 5-6 | | | | Практическое занятие № 1 «Характеристика «Великой войны»» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 7 | | | | Тема 1.3. Послевоенное мировое устройство. Версальско-Вашингтонская система | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2    1 |
| 8-9 | | | | **Лекционное занятие.** История стилей костюмов в начале ХХ века, основы изобразительного искусства ХХ века. (до 1 Мировой войны). | |
| 10 | **Практическое занятие:** Задание 1 | | | | |
| **Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами** | | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 11 | | | | Тема 2.1. Революционное движение в Европе Первой мировой войны | | 1 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 12 | | | | Тема 2.2. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Подготовить сообщение на одну из предложенных тем | | | | | | 5 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 13 | | | | Тема 2.3.Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 14 | | | | Тема 2.4. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта | | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **4** |  |
| Подготовить сообщение на одну из предложенных тем | | | | | | 4 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 15 | | | | Тема 2.5.Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 16 | | | | Практическое занятие № 2 «Милитаристские и диктаторские режимы в 1920-е-1930-е гг.» | | 1 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 17 | | | | Тема 2.6. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 18 | | | | Тема 2.7. Милитаризм и пацифизм на международной арене | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 19 | | | | Практическое занятие № 3 «Международные отношения в 1920-е–1930-е гг.» | | 1 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **4** |  |
| Подготовка сообщения | | | | | | 4 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2  1 |
| 20-21  22 | | | | **Лекционное занятие.** Развитие легкой промышленности в Российской империи, СССР и мире.  **Практическое занятие:** Задание 2 | |
| **Раздел 3. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.** | | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 23 | | | | Тема 3.1. Российская империя в начале XX в. | | 1 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 24-25 | | | | Тема 3.2. Россия в Первой мировой войне | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Выполнение творческого задания | | | | | | 5 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 26-27 | | | | Тема 3.3. Война и российское общество | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 28-29 | | | | Тема 3.4. Нарастание кризиса | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 30-31 | | | | Практическое занятие № 4 «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 32-33 | | | | Тема 3.5.Российская революция 1917 г.:  От Февраля к Октябрю. | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | 34-35 | | | | Тема 3.6.Российская революция 1917 г.: приход к власти партии большевиков | | 2 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 36-37 | | | | Тема 3.7.Первые революционные преобразования. Становление советской власти | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 38-39 | | | | Практическое занятие № 5 «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Написание эссе | | | | | | 5 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| 40-41 | | | | Тема 3.8.Россия в годы Гражданской войны | | 2 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 42 | | | | Тема 3.9Политика военного коммунизма | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 43-44 | | | | Практическое занятие № 6 «Гражданская война в России» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07. |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 45 | | | | Тема 3.10.Общество в эпоху революционных потрясений | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 46 | | | | Практическое занятие № 7 «Наш край, регион в годы революции 1917 г. и Гражданской войны» | | 1 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **4** |  |
| Подготовка сообщения | | | | | | 4 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2  1 |
| 47-48  49 | | | **Лекционное занятие.** История пошива одежды и развитие моды и модных тенденций в мире.  **Практическое занятие:** Задание 3 | | |
| **Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 50 | | | | Тема 4.1.От Советской России к СССР | | 1 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 51-52 | | | | Тема 4.2.Новая экономическая политика | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 53-54 | | | | Практическое занятие № 8 «Сущность НЭПа» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 55-56 | | | | Тема 4.3.  Индустриализация и коллективизация в СССР | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **4** |  |
| Создание презентации | | | | | | 4 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 57-58 | | | | Тема 4.4. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 59-60 | | | | Тема 4.5.Советское общество в СССР в 1920 –1930-е гг. | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **4** |  |
| Подготовка сообщения | | | | | | 4 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 61-62 | | | | Тема 4.6.Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 63-64 | | | | Практическое занятие № 9 «Культурная революция»: задачи и направления» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Выполнение творческого задания | | | | | | 5 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 65-66 | | | | Тема 4.7.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.+1 | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 67 | | | | Практическое занятие № 10 «Наш край, регион в 1920-е – начале 1940-х гг.» | | 1 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2  1 |
| 68-69  70 | | | | **Лекционное занятие.** Развитие лёгкой промышленности в СССР. Моделирование, конструирование и пошив одежды до войны.  **Практическое занятие:** Задание 4 | |
| **Раздел 5.Человечество во Второй мировой войне1939–1945 гг.** | | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 71 | | | | Тема 5.1.Начальный период Второй мировой войны | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 72-73 | | | | Практическое занятие № 11 «Движение сопротивления. Антигитлеровская коалиция» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 74-75 | | | | Тема 5.2.Трудный путь к победе | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 76-77 | | | | Практическое занятие № 12 «На фронтах Второй мировой войны» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| 78-79 | | | | Тема 5.3.Итоги и уроки Второй мировой войны | | 2 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Подготовка доклада | | | | | | 5 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 80 | | | | Тема 5.4.Создание ООН | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 81 | | | | Практическое занятие № 13 «Итоги Второй мировой войны. Создание ООН и её деятельность» | | 1 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2  1 |
| 82-83  84 | | | | **Лекционное занятие.** Развитие текстильной промышленности послевоенный период Вологодского края, региона, страны.  **Практическое занятие:** Задание 5 | |
| **Раздел 6. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»** | | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 85 | | | | Тема 6.1.Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 86-87 | | | | Практическое занятие № 14 «Послевоенный «мир». Раскол Европы» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Подготовка сообщения | | | | | | 5 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 88 | | | | Тема 6.2.  Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность -2 | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 89 | | | | Тема 6.3.Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» | | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2  1 |
| 90-91  92 | | | | **Лекционное занятие.** Портные (династии портных), ведущие конструкторы – модельеры, прославившие мир, нашу страну, Вологодский край.  **Практическое занятие:** Задание 6 | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX — начале XXI в.** | | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 93 | | | | Тема7.1.Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США | | 1 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 94-95 | | | | Тема 7.2.Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **4** |  |
| Подготовка сообщения | | | | | | 4 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 96-97 | | | | Тема 7.3.Неконсервативный поворот и возникновение информационного общества | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 98-99 | | | | Практическое занятие № 15 «Неоконсерватизм и информационное общество» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Подготовка сообщения | | | | | | 5 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 100-101 | | | | Тема 7.4.Восточная Европа: долгий путь к демократии -2 | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Практические занятия** | | | | | |  |  |
|  | 102-103 | | | | Практическое занятие № 16 «Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 104 | | | | Тема 7.5.Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 105 | | | | Практическое занятие № 17 «Западноевропейская интеграция» | | 1 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 106 | | | | Тема 7.6.Развитие государств на постсоветском пространстве | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2  1 |
| 107-108  109 | | | | **Лекционное занятие.** Изготовление моделей одежды, реализующих общее конструктивное решение, изобретающие новые технологические решения по пошиву и созданию одежды, используя исторический опыт и исторический период нашей страны, мира.  **Практическое занятие:** Задание 7 | |
| **Раздел 8. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке** | | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 110-111 | | | | Тема 8.1. Япония и новые индустриальные страны | | 2 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 112-113 | | | | Тема 8.2.Китай на пути модернизации и реформирования | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 114-115 | | | | Тема 8.3.Индия во второй половине XX - начале XXI в. | | 2 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 116-117 | | | | Тема 8.4.Исламский мир: единство и многообразие | | 2 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 118 | | | | Тема 8.5.Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | | 1 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 119 | | | | Тема 8.6.Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 120 | | | | Практическое занятие № 18 «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.» | | 1 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2  1 |
| 121-122  123 | | | | **Лекционное занятие.** Создание модели одежды, обуви, головных уборов в соответствии с эскизом исторического периода ( пример: страны мира, военная форма 1МВ, 2МВ)  **Практическое занятие:** Задание 8 | |
| **Раздел 9. Наука и культура в XX–XXI вв.** | | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 124 | | | | Тема 9.1.Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | | 1 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 125 | | | | Тема 9.2.Основные направления в искусстве и массовая культура и общественно-политическая мысль | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Создание презентации | | | | | | 5 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2  1 |
| 126-127  128 | | **Лекционное занятие.** Создание коллекции одежды детской, женской, мужской, используя исторический опыт и исторический период.  **Практическое занятие:** Задание 9 | | | |
| **Раздел 10. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия** | | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 129 | | | | Тема 10.1.Основные проблемы развития современного общества | | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **4** |  |
| Подготовка сообщения | | | | | | 4 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2  1 |
| 130-131  132 | | | | **Лекционное занятие.** История стилей в костюме ХХ-ХХ1 вв. Общие и отличительные черты.  **Практическое занятие:** Задание 10 | |
| **Раздел 11. Советский союз в годы военных испытаний** | | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 134 | | | | Тема 11.1.СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны | | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Подготовка реферата | | | | | | 5 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 135-136 | | | | Тема 11.2.Битва за Москву и оборона Ленинграда | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 137 | | | | Практическое занятие № 19 «Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву» | | 1 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 138-139 | | | | Тема 11.3.Война и общество: тыл в годы войны | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 140 | | | | Практическое занятие № 20 «Культура и наука в годы Великой Отечественной войны» | | 1 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Написание сочинения | | | | | | 5 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 141 | | | | Тема 11.4.На территории захваченной врагом | | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 142-143 | | | | Тема 11.5.Коренной перелом в Великой Отечественной войне | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 144-145 | | | | Практическое занятие № 21 «Сталинградская битва и начало коренного перелома в войне» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 146-147 | | | | Тема 11.6.Завершающий этап войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 148-149 | | | | Тема 11.7.Окончание Второй мировой войны. СССР и вопросы устройства послевоенного мира | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 150-151 | | | | Практическое занятие № 22 «Основные сражения Великой Отечественной войны» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| 152 | | | | Практическое занятие № 23 «Наш край в годы Великой Отечественной войны» | | 1 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Выполнение творческого задания | | | | | | 5 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2  1 |
| 153-154  155 | | | | **Лекционное занятие** Мода ХХ1 века.  [Основные направления в мире моды XXI века. Достоинство и демократизм в современной моде.](https://fashionfever.ucoz.net/index/osnovnie_napravlenia/0-4" \t "_blank) **Практическое занятие:** Задание 11 | |
| **Раздел 12. СССР в 1945–1991 гг.** | | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 156-157 | | | | Тема 12.1.Советский Союз в 1945–1953 гг. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 158-159 | | | | Практическое занятие № 24 «Восстановление хозяйства СССР после войны» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 160-161 | | | | Тема 12.2.Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг. | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 162-165 | | | | Тема 12.3.Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг. +2 | | 4 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 166-167 | | | | Практическое занятие № 25 «XX съезд КПСС и его значение» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 168-169 | | | | Тема 12.4.Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг. | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Написание эссе | | | | | | 5 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 170-173 | | | | Тема 12.5.СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. +2 | | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Составление схемы | | | | | | 5 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 174-175 | | | | Тема 12.6.Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Создание презентации | | | | | | 5 |  |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 176-177 | | | | Тема 12.7.Внешняя политика СССР в 1953 – начале 1980-х гг. | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 178-179 | | | | Тема 12.8.Перестройка и кризис советской политической системы | | 2 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 180-181 | | | | Тема 12.9.Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. | | 2 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 182-183 | | | | Тема 12.10.«Новое мышление» и внешняя политика СССР | | 2 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 184 | | | | Тема 12.11.Кризис и распад СССР | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 185 | | | | Практическое занятие № 26 «Наш край, регион в годы перестройки» | | 1 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Написание эссе | | | | | | 5 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2  1 |
| 186-187  188 | | | | | **Лекционное занятие.** Приобретение профессии в Вузах и Ссузах РФ, где можно получить образование портного, конструктора-модельера. История развития учебных заведений, история развития колледжа - ВКТиД.  **Практическое занятие:** Задание 12 |
| **Раздел 13. Российская Федерация в 1991-2018 гг.** | | | | | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04., ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 189 | | | | Тема 13.1.Переход к новым общественным отношениям (1992–1993) | | 1 |
|  | 190 | | | | Тема 13.2.Политическое и экономическое развитие России в 1993–1999 гг. | | 1 |  |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 191-192 | | | | Практическое занятие № 27 «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результат» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2 |
| 193-194 | | | | **Лекционное занятие.** [История основания Вологодского текстильного комбината,](https://vologda-textile.com/page/istoriya_kombinata_77.html" \t "_blank)  крупнейшего льняного производства в СССР. | |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 195-196 | | | | Тема 13.3.Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 197-198 | | | | Практическое занятие № 28 «Национальная и социальная ситуация в стране 1990-х гг.» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 199-200 | | | | Тема 13.4.Политическое развитие России в 2000–2018 гг. | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,  ОК 01- ОК 07 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 201-202 | | | | Тема 13.5.Экономика и социальное развитие России в 2000–2018 гг. | | 2 |
|  | **Содержание** | | | | | |  |
| 203-204 | | | | Тема 13.6.Внешняя политика Российской Федерации в 1991– 2018 гг. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 205-206 | | | | Практическое занятие № 29 «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2 |
| 207-208 | | | | Лекционное занятие.Влияние инноваций на развитие предприятий легкой промышленности Вологодской области. | |
|  | **Содержание** | | | | | |  |  |
| 209-210 | | | | Тема 13.7.Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. | | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | 2 | ОК 01- ОК 07 |
| 211-212 | | | | **Лекционное занятие.** Текстильное и швейное производство Вологодской области. | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | **5** |  |
| Выполнение творческого задания | | | | | | 5 |  |
| **Практические занятия** | | | | | |  |  |
| 213-214 | | | | Практическое занятие № 30 «Современная культура нашего края» | | 2 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 01- ОК 07 |
|  | 215-216 | | | | **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
|  | **обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | | | | | **216** |  |
|  | **лекции** | | | | | | **156** |  |
|  | **практические занятия** | | | | | | **60** |  |
|  | **самостоятельная работа** | | | | | | **108** |  |
|  | **Всего:** | | | | | | **324** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета ОУДБ.05 История предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

* учебная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* проектор;
* экран.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам курса истории;
* презентации по разделам курса истории.

**4.2. Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература:**

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История. История России. 10 класс. 1 часть. – М.: Просвещение, 2022.
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История. История России. 10 класс. 2 часть. – М.: Просвещение, 2022.
3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История. История России. 10 класс. 3 часть. – М.: Просвещение, 2022.
4. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2022.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 10-11 класс. (в 2 частях. Часть 1). - М.: «Русское слово», 2019.
6. (Источник: ЭОС «Русское слово»)
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 10-11 класс. (в 2 частях. Часть 2). - М.: «Русское слово», 2019.
8. (Источник: ЭОС «Русское слово»)
9. Никонов В.А., Девятов С.В. /Под ред. Карпова С.П. История. История России. 1914г.– начало XXI в. (в 2 частях. Часть 1). 10 класс. - М.: «Русское слово», 2019.
10. (Источник: ЭОС «Русское слово»)
11. Никонов В.А., Девятов С.В. /Под ред. Карпова С.П. История. История России. 1914г.– начало XXI в. (в 2 частях. Часть 2). 10 класс. - М.: «Русское слово», 2019.
12. (Источник: ЭОС «Русское слово»)
13. Кириллов В.В., Бравина М.А. /Под ред. Петрова Ю.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс. 11 класс. - М.: «Русское слово», 2019.
14. (Источник: ЭОС «Русское слово»)

**Дополнительная литература:**

1. Оришев А. Б. История. — Москва: РИОР ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)
2. Трифонова Г. А. История. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. (Источник: ЭБС Znanium.com)
3. Касьянов В. В. История. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)

**Электронные учебные материалы, в т.ч. Интернет-ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.openet.ru/> - российский портал открытого образования
4. <http://www.ito.su/> - информационные технологии в образовании
5. <http://www.ucheba.com/> - образовательный портал «Учеба»
6. <http://www.mto.ru/> - Республиканский Центр экспертизы, мультимедиа и телекоммуникаций в образовании
7. [http://weltkrig.ru](http://weltkrig.ru/) – Вторая мировая война: военно-исторический проект
8. <http://www.un.org/russian> – официальный сайт ООН

**4.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, Moodle позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5.1. Методы оценки результатов обучения**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения**  **(базовый уровень)** | **Методы оценки** |
| ПРб 01. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 02. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 03. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7, 10  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 04. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| ПРб 05. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 3, 7, 8, 9, 10  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |

**5.2. Результаты изучения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение. Мир в начале ХХ века | **Определять** хронологические рамки основных тем курса. **Характеризовать** особенности, принципов периодизации новейшей истории. **Определять** основные противоречия и задачи мирового развития в XX – начале XXI в. **Высказывать** оценочные суждения об итогах общественного прогресса в начале XXI в. **Определять** основные открытия НТП и знать их значение.  **Объяснять** причины и **определять** характер Первой мировой войны. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | **Анализировать** планы и соотношения сил сторон. **Работать** с исторической картой. **Анализировать** положение противоборствующих сторон на каждом из этапов ПМВ. **Составлять** хронологическую таблицу военных действий. Формулировать вывод о характере и итогах каждого из этапов войны. **Определять** связи войны и внутриполитических кризисов в странах-участницах. **Формулировать** выводы об итогах и оценках исторического значения Первой мировой войны. **Рассказывать** о ключевых событиях на Восточном фронте, их участниках. **Давать оценку** роли Восточного фронта в общем ходе войны. **Характеризовать** настроения в российском обществе в период войны, деятельность общественных организаций. **Рассказывать** о положении в экономике в военные годы. **Характеризовать** отношение разных категорий населения основных к войне. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| **Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами** | **Характеризовать** национально-освободительные движения и революций в странах Европы и Азии. **Характеризовать** социал- демократическое и коммунистическое движения в Западной Европе в 1920-е гг. **Характеризовать** идеологии фашизма и нацизма. **Определять** общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг. **Характеризовать** социально-экономического и политическое положение США после Первой мировой войны. **Характеризовать** проявлений мирового экономическогокризиса 1929–1933 гг.в США, Великобритании и Франции. **Характеризовать** «Новый курс». **Оценивать** Ф.Д. Рузвельта как политического деятеля. Характеризовать «эру пацифизма». **Анализировать** информацию о милитаризации экономик Германии и Японии. **Составлять** характеристику Народного фронта во Франции. **Оценивать** попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.Характеризовать гражданскую войну в Испании. **Высказывать** оценочные суждения о Мюнхенском соглашении и его последствиях. **Анализировать** положения советско-германского пактао ненападении и **прогнозировать** его последствия. **Формулировать** обобщающие выводы об особенностях и итогах развития ведущих держав Запада между мировыми войнами. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| **Раздел 3. Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 гг** | **Представлять** хронологию основных событий Великой российской революции **Объяснять** причины прихода к власти большевиков. **Характеризовать** новые органы власти, их функции, политику. **Называть** хронологические рамки и основные периоды Гражданской войны**. Рассказывать** об иностранной интервенции в России. **Раскрывать** политику военного коммунизма. **Объяснять** причины победы большевиков в Гражданской войне. **Рассказывать** об условиях жизни людей в годы революции и Гражданской войны. **Объяснять** значение понятий и терминов: «военный коммунизм», «комбеды», «продразвёрстка» «комсомол», «пионерия», «лишенцы», «беспризорники», «культурная революция», «рабфак», «ликбез». | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг. | 1. **Определять** основные открытия НТП и знать их значение. 2. **Определять** особенности развития России в XX веке. 3. **Распознавать** особенности российской правовой системы.   **Определять** особенности «военного коммунизма», причины гражданской войны и последствия для страны. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 5. Человечество во Второй мировой войне | **Производить** поиск информации. **Выполнять** полученные задания. **Применять** основные методы поиска и сопоставления событий времен Великая Отечественная война. **Применять** стандартные приемы для решения исторических задач. **Использовать** методы анализа и сравнения для изучения темы.  **Анализировать** статистические данные по Великой Отечественной войне и послевоенной жизни. **Определять** основные направления во внутренней и внешней политике СССР. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 6. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» | **Формулировать** понятие «холодная война», НТП. **Выделять** этапы развития «Холодной войны». **Разбираться** в особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. **Анализировать** статистические данные по Второй мировой войне и послевоенной жизни. **Выделять** основные причины «Холодной войны» и др. **Применять** полученные исторические знания на практике, делать выводы по историческим документам. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 7. Мир во второй половине XX–начале XXI в | **Анализировать** предпосылки экономического скачка в странах Западной Европы. **Определять** сущность «экономического чуда» в Западной Германии, его особенностей и значения. **Оценивать** роль государства в экономике Европы в 1950–1960-е гг. Характеризовать «скандинавскую модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Характеризовать послевоенное развитие США. **Оценивать** программу «Новых рубежей». **Формулировать** вывод об итогах социально-экономического развития США в 1950–1960-е гг. **Характеризовать** программу и результаты деятельности политических партий Западной Европы в 1950–1960-е гг. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 8. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | **Определять** круг проблем и задач развития стран Азии, Африки и Латинской  **Америки. Характеризовать** процесс демократизации общественно-политической жизни страны. **Определять** причины экономического скачка в новых индустриальных странах. **Характеризовать** особенности интеграции странах Азии, Африке и Латинской Америке в современном мире. **Характеризовать** реформы конца XX в. **Выявлять** особенности модернизации. **Формулировать** выводы о достижениях и проблемах на пути модернизации в XX – начале XXI в. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 9. Наука и культура в XX–XXI вв. | **Систематизировать** информацию о развитии науки и техники во второй половине XX в. –ХХI вв. **Формулировать** выводы о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. **Оценивать** роли науки в XX в. и тенденций её развития на современном этапе. **Характеризовать** развитие гуманитарныхнаук в XX в. **Определять** главные темы взглядов на отношения личности и общества, особенностей художественного стиля литературы XX в. –ХХI вв. **Анализировать** феномен массовой культуры, высказывать суждения о её достоинствах и недостатках. **Характеризовать** молодёжные субкультуры, **обсуждать**  их ценностные установки и роль в молодёжной среде, обществе. **Определять** и **аргументировать** свою позицию в отношении к проблемам сохранения культурного многообразия в современном массовом обществе. **Подбирать** критерии для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел\_10. Проблемы мирового развития\_в начале третьего тысячелетия | **Объяснять** значение понятия «глобальные проблемы». **Высказывать** суждения о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи. **Характеризовать** глобальные проблемы человечества. **Рассуждать** об условиях и способах решенияэтих проблем в современном поликультурном мире. **Обсуждать** проблемымеждународного терроризма. **Характеризовать** процесс глобализацииэкономики и **определять** еёпоследствия. **Характеризовать** антиглобалистические движения. **Искать** информацию об успешной деятельностимеждународных и региональныхорганизаций, общественных движенийи отдельных личностей в борьбеза устойчиво-безопасное развитиечеловечества. **Оценивать** роль институтовгражданского общества и церквив современном мире. **Анализировать** участиеРоссии и других стран мира в решенииглобальных проблем современности. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 11. Советский союз в годы военных испытаний | **Рассказывать** о(об): обстоятельствах заключения и содержании советско-германских договоров 1939 г., причинах и итогах советско-финляндской войны 1939-1940 гг., присоединении новых территорий к Советскому Союзу в 1940 г. **Характеризовать** планы нападения Германии на СССР, силы сторон в начавшейся войне. **Объяснять** значение понятий: «план» «Барбаросса», «план «Ост», «блицкриг», «ГКО». **Рассказывать** о героическом сопротивлении советских воинов превосходящим силам противника. **Характеризовать** меры советского руководства по организации отпора врагу. **Называть** хронологические рамки и ключевые события битвы за Москву. **Объяснять**, какое значение придавалось в германских планах захвату Москвы и Ленинграда. **Рассказывать**, используя историческую карту, о ходе битвы за Москву, блокаде Ленинграда. **Раскрывать** значение разгрома германских войск под Москвой (внутренние и международные аспекты). **Объяснять** значение понятий: «блокада», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз». **Готовить** сообщение о жизни ленинградцев в осаждённом городе, о героизме его защитников. **Объяснять** значение понятий: «эвакуация», «воздушная тревога», «карточная система». **Рассказывать** о подвиге тружеников тыла в годы войны. **Характеризовать** достижения учёных и конструкторов в годы войны, в том числе обеспечившие повышение боеспособности советских войск. **Объяснять**, в чём состоял вклад деятелей культуры в борьбу против захватчиков. **Рассказывать** о «новом порядке» на оккупированной германской армией территории. **Объяснять** значение понятий: «оккупация», «геноцид», «холокост», «коллаборационизм», «партизанское движение». **Рассказывать** о героях борьбы против захватчиков. **Называть** даты крупнейших сражений 1942– 1943 г., обеспечивших коренной перелом в ходе войны (Сталинградская битва, Курская битва, прорыв блокады Ленинграда, битва за Днепр). **Рассказывать**, используя историческую карту, о ходе названных сражений. **Объяснять** значение понятий и терминов: «коренной перелом в войне», «огненная дуга», «рельсовая война». **Представлять** характеристику военачальников, солдат и офицеров, участвовавших в решающих сражениях 1942–1943 гг. **Давать оценку** значения сражений 1942–1943 гг. в общем ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наступательных операциях советских войск в 1944–1945 гг. **Объяснять** значение понятий: «второй фронт», «встреча на Эльбе», «репатриация». **Называть** даты (месяцы и годы) конференций руководителей держав антигитлеровской коалиции (Тегеран, Ялта), **характеризовать** принятые на них решения. **Рассказывать** о битве за Берлин, её участниках и героях. **Рассказывать** о Потсдамской конференции, её решениях. **Объяснять** значение понятий: «денацификация», «демилитаризация», «репарации», «ООН», «международный трибунал». **Рассказывать**, используя историческую карту, о действиях советских войск против японской Квантунской армии. **Давать оценку** значения проведённых в Нюрнберге и Токио международных трибуналов над военными преступниками. **Характеризовать** основные военные и политические итоги Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и Второй мировой войны. **Объяснять** цели создания Организации Объединённых Наций, **высказывать** суждения о значении этого события. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 12. СССР в 1945–1991 гг. | **Применять** полученные знания о Советском союзе в профессии на практике.  **Характеризовать** экономическое положение и условия жизни людей в СССР после войны. **Рассказывать** о восстановлении и развитии промышленности в послевоенные годы. **Объяснять** значение понятий: «карточная система», «денежная реформа», «дело врачей», «Ленинградское дело», «космополитизм». **Характеризовать** основное содержание и последствия принятия постановлений по вопросам литературы и искусства в 1946–1948 гг. **Характеризовать** положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. **Называть** важнейшие события, послужившие вехами на пути к «холодной войне». **Объяснять** значение понятий: «план Маршалла», «НАТО», «Организация Варшавского договора (ОВД)», «холодная война», «гонка вооружений», «Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)», «мировая социалистическая система». **Рассказывать**, как решался вопрос о высшей власти в партии после смерти И.В. Сталина. **Характеризовать** попытки преодоления стиля и последствий сталинского руководства. **Рассказывать** о XX съезде КПСС, **объяснять**, в чём состояло его значение. **Раскрывать** мотивы и итоги преобразований в экономике в годы руководства Н.С. Хрущёва. **Объяснять** значение понятий и терминов: «реабилитация», «десталинизация», «целина», «совнархоз». **Характеризовать** достижения советской науки и техники во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг. (**называть** имена учёных, их открытия, изобретения). **Объяснять** значение понятий: «спутник», «космонавт», «оттепель», «шестидесятники», «самиздат». **Давать описание** стиля руководства страной при Л.И. Брежневе. **Характеризовать** основные положения и значение Конституции  СССР 1977 г. **Рассказывать** о задачах, мероприятиях и итогах экономических реформ середины 1960-х гг. **Объяснять** значение понятий и терминов: «хозрасчёт», «стройотряд», «БАМ (Байкало-Амурская магистраль)», «АПК (аграрно-промышленный комплекс)», «развитой социализм», «застой», «диссидент». **Характеризовать** основные группы советского общества 1960-х – середины 1980-х гг. (место в обществе, материальное положение и др.). **Объяснять** значение понятий: «хрущёвка», «товарный дефицит», «теневая экономика». **Раскрывать**, в чём заключались достижения советской страны в социальной сфере. **Рассказывать** о проблемах повседневной жизни людей в эпоху «развитого социализма». **Характеризовать** роль советского телевидения как общественного и культурного явления. **Характеризовать** общую направленность и эволюцию приоритетов советской внешней политики в 1950-е – начале 1980-х гг. **Рассказывать** о важнейших внешнеполитических действиях СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. и международном отклике на них. **Объяснять** значение понятий и терминов: «мирное сосуществование государств», «Берлинский кризис», «Карибский кризис», «разрядка международной напряжённости», «курс на безопасность и сотрудничество в Европе». **Рассказывать** об острых международных кризисах 1950 –1960-х гг. – обстоятельствах их возникновения и путях урегулирования. **Характеризовать** обстоятельства прихода к высшей власти в партии и государстве М.С. Горбачёва и предпосылки изменения политического курса. **Объяснять** значение понятий и терминов: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «многопартийность». **Рассказывать** о проявлениях гласности в советской стране во второй половине 1980-х гг. **Рассказывать** об аварии на Чернобыльской АЭС, её последствиях. Раскрывать направленность и главное содержание экономических реформ второй половины 1980-х гг. **Объяснять** значение понятий и терминов: «антиалкогольная кампания», «конверсия», «приватизация», «индивидуальная трудовая деятельность», «кооператив», «товарный дефицит». **Раскрывать** основные идеи концепции «нового политического мышления». **Называть** основные соглашения между СССР и США о сокращении вооружений. **Рассказывать** о выводе советских войск из Афганистана, **давать оценку** значения этого события для страны и международной обстановки. **Рассказывать** о подъёме национальных движений и межнациональных конфликтах во второй половине 1980-х гг. **Объяснять** значение понятий: «парад суверенитетов», «Беловежские соглашения», «Содружество Независимых Государств (СНГ)». **Высказывать** суждение о причинах распада СССР. **Представлять** характеристику (исторический портрет) М.С. Горбачёва. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Раздел 13. Российская Федерация в 1991–2018 гг. | **Применять** полученные знания о России на практике. **Анализировать** статистические данные по России XX – XXI века. **Определять** основные направления во внутренней и внешней политике России. **Применять** полученные исторические знания на практике, делать выводы по историческим документам. | **Слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении проблем. **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Понимать** информацию, представленную в текстовой форме. **Отделять** новое знание от  известного. | **Анализировать** и **осмысливать** текст документа, **извлекать** необходимую информацию. Критически **оценивать** полученный ответ, **осуществлять** самоконтроль, **проверять** ответ на соответствие условию. **Строить** речевое высказывание в устной и письменной форме. |

**5.3. Междисциплинарные задания**

Междисциплинарные задания, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разработаны с опорой на образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы по специальности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел 1. Первая Мировая война и её итоги  Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами  Раздел 3. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.  Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.  Раздел5.Человечество во Второй мировой войне1939–1945 гг.  Раздел 6. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»  Раздел 7. Мир во второй половине XX — начале XXI в.Раздел 8. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке Раздел 9. Наука и культура в XX–XXI вв.Раздел 10. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия Раздел 11. Советский союз в годы военных испытаний Раздел 12. СССР в 1945–1991 гг.  Раздел 13. Российская Федерация в 1991-2018 гг. | ПРб 06  ПРб 02  ПРб 03  ЛР 05  ЛР 07  ЛР 08  ЛР 09  МР 01  МР 02  МР 04  МР 05  МР 08  МР 09  ОК 02  ОК 04  ОК 09  ПК 2.3  ПК 2.4 | **Задание 1**  Подготовка докладов с презентациями. История стилей костюмов в начале ХХ века, основы изобразительного искусства ХХ века. |
| **Задание 2**  Развитие легкой промышленности в Российской империи, СССР и мире. Обсуждение в ходе уроков. |
| **Задание 3**  Выполнение индивидуального проекта профессиональной направленности, связанного с историей пошива одежды и развитием моды и модных тенденций в мире. |
| **Задание 4**  Развитие лёгкой промышленности в СССР. Моделирование, конструирование и пошив одежды до войны. |
| **Задание 5**  Написание исторической справки о развитии текстильной промышленности послевоенный период Вологодского края, региона, страны. |
| **Задание 6**  Подготовка сообщений, докладов, презентаций о портных (династии портных), ведущих конструкторах – модельерах, прославивших мир, нашу страну, Вологодский край. |
| **Задание 7**  Создание презентаций, видеороликов по изготовлению моделей одежды, реализующих общее конструктивное решение, изобретающие новые технологические решения по пошиву и созданию одежды, используя исторический опыт и исторический период нашей страны, мира. |
| **Задание 8**  Создание модели одежды, обуви, головных уборов в соответствии с эскизом исторического периода. Зарисовать в рабочей тетради эскиз, используя исторический период. (военная форма 1МВ, 2МВ) |
| **Задание 9**  Создание коллекции одежды детской, женской, мужской, используя исторический опыт и исторический период. |
| **Задание 10** Подготовка доклада с презентацией история стилей в костюме ХХ-ХХ1 вв. Общие и отличительные черты. |
| **Задание 11**  Коллективное обсуждение в ходе уроков.  Мода ХХ1 века.  [Основные направления в мире моды XXI века. Достоинство и демократизм в современной моде.](https://fashionfever.ucoz.net/index/osnovnie_napravlenia/0-4" \t "_blank) |
| **Задание 12**  Подготовка докладов с презентациями о приобретении профессии среди Вузов и Ссузов РФ, где можно получить образование портного, конструктора-модельера. История развития учебных заведений. История развития колледжа ВКТиД. |