бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01 Введение в профессию**

Профессия 29.01.07 Портной

Вологда

2022

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в профессию разработана в соответствии

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденных Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.;

- рабочей программы воспитания по профессии.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Шатулина М. А.

Макинова Е.С.

Хабарова О.В.

преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией общеобразовательных учебных дисциплин,

Протокол № 1 от 31.08.2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** |  |
| 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** |  |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** |  |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в профессию является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет УД.01 Введение в профессию является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в профессию имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: экология, экономика, основы безопасности жизнедеятельности, химия; общепрофессиональными учебными дисциплинами: основы материаловедения, безопасность жизнедеятельности, планирование профессиональной карьеры.

**2. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Освоение программы учебного предмета УД.01 Введение в профессию предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса УД.01 Введение в профессию;

- электронная база данных и итоговых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса УД.01 Введение в профессию.

**3. Учебно-методическое** **обеспечение**

Основная литература

* Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -184с.
* Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -144с.
* Пушина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие по СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -152с.
* Поломошнова Н.Ю. Экология: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -128с.
* Чеснокова Т.В. Экология: учебное пособие. – Иваново: ИВГПУ, 2021. – 72с.
* Леган М.Н. Биоэкология: учебное пособие. – Новосибирск: Из-во НГТУ, 2019. – 88с.
* Кашапов Р.Ш. Биогеография: учебное пособие. Уфа: Из-во БГПУ, 2021. – 68с.
* Тархан Л.З. Основы современного производства. Швейная промышленность: учебное пособие. -СПб: Лань, 2021. – 144с.
* Егоров В.В. Общая химия: учебник для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -192с.
* Блинов Н.Л. Химия: учебник для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -260с.
* Пресс И.А. Органическая химия: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -433с.
* Пресс И.А. Общая химия: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -496с.
* Зубова Е.Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО. – СПб: Лань, 2021. – 180с.

Дополнительная литература

* Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций /М.В. Половкова, А.ВУ. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак/. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
* Красная книга Вологодской области. Т. 2. Растения и грибы. Вологда: Русь, 2004. 360 с.

Электронные ресурсы:

- Электронно- библиотечная система Лань https://e.lanbook.com

- Цифровая библиотека «Дигитека»: http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=3d94ffb3-0686..

vsenauka.ru/knigi/besplatnyie-knigi.html

- Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

- Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue

- Учи.ру https://uchi.ru/

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

- Интернет-издание Профобразование http://проф-обр.рф/

- Интернет урок. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru

**4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, применение деятельностного подхода к организации обучения, игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных,*** с учетом рабочей программы воспитания**:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки;

ЛР 14. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды;

ЛР 15. Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда;

ЛР 16. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 17. Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области;

ЛР 20. Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей;

**а также**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

**Технология проекта**

- сформированность навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- сформированность умения выделять основные этапы создания проекта;

- сформированность представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- владение способами анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об общелогических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты проекта;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Основы швейного производства**

- сформированность навыков знаний профессиональной деятельности швейного производства;

- сформированность умения выделять основные этапы работы на оборудовании;

- сформированность представления о правилах техники безопасности в мастерских, используя швейное оборудование;

- владение терминологией и обобщения полученной информации;

- получение представления об общих методах заправки швейной машины;

- получение представления о ручных работах;

- получение представления о машинных работах;

- сформированность навыков коммуникативной, критического мышления;

- сформированность навыков работы на швейном оборудовании, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

**Химия в профессиональной деятельности**

* сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач и применении в профессиональной деятельности;
* владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач и в профессиональной деятельности;
* сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
* владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
* сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Экология родного края**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

- владение методами и средствами сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- сформированность понимания общего состава и структуры персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

- владение технологиями сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- сформированность потребности повышения своео пользовательского уровня ПК в рабочих и бытовых условиях;

- владение основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности;

- владение методами проведения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение компьютерной и информационной безопасности в рабочих и бытовых условиях;

- сформированность понимания основных операций при автоматизированной обработке информации;

- владение навыком использования компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности;

- сформированность навыка определения вида ПО, необходимого для выполнения профессиональных задач;

- владение базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- сформированность навыка определения состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- владение навыка использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т.ч. специального.

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Технология проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | УУД | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Введение | Умение формулировать определения по теме;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор. | Строить монологическое контекстное высказывание;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания |
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | Знать типы проектов, виды проектов;  Умение формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Умение составлять структуру проекта;  Осуществлять исследование;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Умение оформлять и представлять мини-проекты;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. | Знать типы проектов, виды проектов;  Уметь формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Осуществлять исследование, проводить эксперимент;  Умение составлять структуру проекта;  Умение работать с нормативными правовыми актами;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению;  Умение проводить интервью, опросы, анкетирование и обрабатывать полученные результаты.  Способность реализовать на практике основы проектно-исследовательской деятельности. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта. | Умение формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Осуществлять исследование;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению;  Способность реализовать на практике основы проектно-исследовательской деятельности | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

***Основы швейного производства***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Раздел 1.Введение** | Вводное занятие. Общие сведения о швейном производстве**.** Инструктаж по охране труда. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор. | Строить монологическое контекстное высказывание;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания |
| **Тема 1.**  **Общие сведения о швейном производстве** | - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью (швейной машины, ткацкого станка)  - подбирать инструменты, необходимые для работы;  - руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;  - знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| **Тема 2.**  **Оборудование швейных предприятий.** | - знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья  - читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы;  - представление о разных видах профессионального труда (швейные работы) | сформировывать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| **Тема 3.**  **Материаловедение швейного производства – сведения о составе волокон.** | - осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;  - экономно расходовать материалы; | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| **Тема 4**  **Технология выполнения ручных работ. Технические условия (ТУ)** | - подбирать инструменты, необходимые для работы;  - руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием  - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| **Тема 5**  **Технология выполнения машинных работ. Технические условия (ТУ)** | - подбирать инструменты, необходимые для работы;  - руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием  - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| **Тема 6**  **Основы конструирования и моделирования. Технические условия (ТУ)** | - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;  - понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| **Тема 7**  **Основные обработки деталей и контроль качества изделий.** | - понимать значение и ценность труда;  - понимать красоту труда и его результатов; - заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;  - понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;  - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Химия в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение | Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.  Составлять уравнения химических реакций, расставлять коэфициенты. | Сознательное относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Нести ответственность за результаты своей работы;  Способность к саморазвитию и самообразованию. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 1. Теоретические основы химии. | Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролитическая диссоциация, гидролиз, электролиты и неэлектролиты.  Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы).  Устанавливать причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.  Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.  Составлять схемы строения атома, показывать переходы электронов и возможные валентные состояния атома химического элемента.  Формулировать законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.  Устанавливать причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.  Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.  Характеризовать важнейшие типы химических связей.  Различать дисперсные системы, их состав и определять значение дисперсных систем в природе и для человека.  Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.  Объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.  Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.  Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве.  Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.  Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.  Соблюдать правила экологической грамотности поведения в окружающей среде.  Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 2. Основы неорганической химии. | Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, металлы, неметаллы, оксиды, кислоты, основания, соли.  Давать характеристику химических элементов по положению в Периодической системе.  Сравнивать различные неорганические соединения по составу и свойствам.  Называть вещества.  Объяснять зависимость свойств простых веществ от положения в Периодической системе.  Устанавливать причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.  Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.  Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.  Составлять уравнения химических реакций, электронный баланс химической реакции, полное и сокращенное ионное уравнение.  Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.  Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.  Соблюдать правила экологической грамотности поведения в окружающей среде.  Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.  Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).  Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 3. Основы органической химии. | Составлять структурные формулы органических соединений, гомологи и изомеры, уравнения реакции в органической химии.  Формулировать основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова.  Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.  Характеризовать важнейшие свойства органических веществ.  Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.  Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.  Сравнивать свойства органических веществ, выделять специфические и общие свойства.  Определять вещества с помощью качественных реакций.  Описывать состав и свойства нефти, угля и природного газа.  Рассматривать особенности строения и свойства пластмасс, каучуков, волокон.  Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.  Соблюдать правила экологической грамотности поведения в окружающей среде.  Использовать в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.  Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).  Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 4. Химия и жизнь. | Сравнивать состав и свойства веществ, используемых человеком в различных целях.  Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности.  Соблюдать правила экологической грамотности поведения в окружающей среде.  Использовать в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.  Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).  Уметь применять знания о свойствах и составе веществ в быту и профессиональной деятельности. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Экология родного края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение | Формулировать понятия по теме;  Понимать роль экологии в формировании общей картины мира  Представлять общую экологическую обстановку в регионе. | Нести ответственность за результаты своей работы.  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Тема 1. Специфика природных условий Вологодской области. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Давать характеристику географического положения Вологодской области;  Описывать климатические условия, виды почв, геологическое строение;  Сравнивать различные природные зоны,  Называть представителей флоры и фауны региона;  Находить связь с развитием различных отраслей промышленности и экологической ситуацией в регионе;  Перечислять виды, занесенные в Красную Книгу Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 2.Экологические особенности лесов. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Называть типы лесов Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в лесах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Находить на карте и назвать водные объекты (реки, озера).  Называть типы болот Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в водных экосистемах Вологодской области.  Указывать причины загрязнения воды, изменения видового состава в водных экосистемах. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 4. Экологические особенности открытых пространств. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Называть типы лугов Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека на лугах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Давать характеристику населенному пункту как специфической экосистеме;  Называть обитателей населенных пунктов;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в населенных пунктах Вологодской области.  Называть особо охраняемые природные территории в регионе. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 6. Здоровье и природопользование. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека, приводящей к ухудшению качества окружающей среды и здоровья человека в разных населенных пунктах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

**Результаты изучения учебного предмета:**

***Информационные технологии в профессиональной деятельности***

| **Раздел** | **УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Раздел 1. Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности  Возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности. Программное обеспечение персонального компьютера, операционные системы и оболочки. | - разбираться в методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  - понимать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;  - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;  - постоянно повышать свой пользовательский уровень ПК в рабочих и бытовых условиях | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Раздел 2. Основы информационной и компьютерной безопасности  Информационная безопасность. Понятие информационной безопасности, ее характеристики. Правовые основы обеспечения информационной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | - разбираться в основных методах и приемах обеспечения информационной безопасности;  - проводить профилактические мероприятия, направленные на обеспечение компьютерной и информационной безопасности в рабочих и бытовых условиях. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности  Технология обработки текстовой информации в MS-Word. Технология обработки графической информации. Компьютерные презентации. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности. | - понимать основные операции при автоматизированной обработке информации;  - применять компьютерные и телекоммуникационные средства;  - определять вид ПО, необходимый для выполнения профессиональных задач | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Раздел 4. Понятие и классификация информационных систем  Информационные и коммуникационные технологии. Информационные технологии в управлении производством. | - владеть базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ в области профессиональной деятельности;  - определять состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Объем образовательной программы (всего) | 435 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего), | 300 |
| в том числе: |  |
| лекции | 194 |
| практические занятия | 106 |
| лабораторные занятия |  |
| контрольные работы |  |
| консультации |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 135 |
| Индивидуальный учебный проект (в рамках времени выделенных учебным планом на подготовку индивидуального учебного проекта) |  |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** |  |

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Технология проекта**

**Введение**

Цели и задачи изучения курса в учреждениях среднего профессионального образования.

**Раздел 1. Требования к подготовке проекта.**

Требования к содержанию и направленности проекта. Типология проектов. Метод проектов как инновационной технологии в профессиональной деятельности.

**Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.**

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. Структурные составляющие проекта и их характеристики. Виды литературных источников информации и их использование при проектировании. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводовпроекта. Подведение итогов. Правилаоформление результатов, презентация проекта.

**Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.**

Структура и требования к оформлению пояснительной записки к проекту. Правила оформления письменной части проекта. Особенности оформлению презентаций в программе Power Point. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Работа над оформлением основных разделов проекта. Создание презентации проекта. Подготовка речи для защиты проекта. Предзащита проекта

**Основы швейного производства**

**Тема 1.**

**Общие сведения о швейном производстве**

Вводное занятие. Общие сведения о швейном производстве. Инструктаж по охране труда. Профессии «швея» и «портной». Краткие сведения об ассортименте швейных изделий и способами их производства. Структура швейного предприятия. Фабрика, ателье: экспериментальный, подготовительный, отделочный цеха и склад готовой продукции. Способы производства швейных изделий (массовый, индивидуальный). Их сравнительная характеристика.

Ассортимент швейных изделий. Особенность изготовления швейных изделий в частной мастерской. Профессии швейного производства. Особенность изготовления швейных изделий массового производства. Значение моды в создании нового изделия. Направления моды в современном мире и РФ.

Экскурсия в ателье мод

**Тема 2.**

**Оборудование швейных предприятий.**

Классификация швейного оборудования по назначению и специфика выполнения операций. Сравнительная характеристика промышленной и бытовой швейных машин. Выполнение работы на обмёточной и прямостоечных швейных машинах.

Выполнить заправку и прямые стежки на швейном оборудовании. Выполнить заправку и обмётывание на специальных швейных машинах Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий. Выполнить влажно-тепловую обработку деталей изделия

**Тема 3.**

**Материаловедение швейного производства – сведения о составе волокон.**

Краткая информация о классификации волокон и сведения о химических волокнах. Сравнительная характеристика химических и натуральных волокон. Свойства пряжи и ткани. Сравнительная характеристика и свойства химических и натуральных волокон и тканей

**Тема 4**

**Технология выполнения ручных работ. Технические условия (ТУ)**

Организация рабочего места, технология выполнения ручных работ. Технические условия (ТУ). Терминология ручных работ: сметать, приметать, наметать, обметать, заметать, пришить. Классификация ручных стежков и область их применения. Определение технологической последовательности выполнения ручных стежков. Выполнение прямых и косых стежков. Оформление образцов в альбоме.

**Тема 5**

**Технология выполнения машинных работ. Технические условия (ТУ)**

Организация рабочего места для работы на швейной машине. Технические условия (ТУ). Терминология машинных работ: стачать, притачать, обметать.

Виды машинных строчек: двухниточная челночная, однониточная цепная, зигзаг, и последовательность. Определение технологической последовательности выполнения машинных стежков.

**Тема 6**

**Основы конструирования и моделирования. Технические условия (ТУ)**

История создания конструкции одежды. Технические условия (ТУ). Терминология. Классификация силуэтов, снятия мерок на поясное изделие (особенности фигуры) Снятия мерок на базовую юбку

Построение базовую юбку в тетради

**Тема 7**

**Основные обработки деталей и контроль качества изделий.**

Основная последовательность обработки деталей изделия. Пришивание пуговиц разными способами. Изучения самостоятельно государственные стандарты качества изделий.

**Химия в профессиональной деятельности**

**Введение**

Повторение школьного курса химии. Химия в профессиональной деятельности. Роль химии в формировании общей научной картины мира.

**Раздел 1. Теоретические основы химии.**

Основные понятия химии. Химические формулы. Основные законы химии. Решение задач по теме «Основные законы химии» Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома. Соединения химических элементов. Валентность. Решение расчетных задач по формулам на нахождение массы, объема, количества вещества. Дисперсные системы и их использование в профессиональной деятельности. Типы химических связей. Характеристика химической связи. Электролиты и неэлектролиты. Применение в специальности. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

**Раздел 2. Основы неорганической химии.**

Общая характеристика неметаллов и их свойства. Применение в профессиональной деятельности. Соединения неметаллов. Применение в профессиональной деятельности. Общая характеристика металлов, их использование в профессиональной деятельности. Соединения металлов, их использование в профессиональной деятельности. Свойства оснований.

**Раздел 3. Основы органической химии.**

Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова. Классификация веществ. Изомерия и номенклатура органических веществ. Типы реакций в органической химии. Природные источники углеводородов. Предельные углеводороды. Применение в профессиональной деятельности. Непредельные углеводороды. Применение в профессиональной деятельности. Общая характеристика и перечень кислородсодержащих органических веществ, применяемых в специальности. Свойства кислородсодержащих органических веществ. Общая характеристика и перечень азотсодержащих органических веществ, применяемых в специальности. Свойства азотсодержащих органических веществ. Общая характеристика и перечень высокомолекулярных органических веществ, используемых в профессиональной деятельности.

**Раздел 4. Химия и жизнь.**

Химия в быту и в профессиональной деятельности.

**Экология родного края**

**Введение.**

Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии.

**Тема 1. Специфика природных условий Вологодской области.**

Особенности географического положения Вологодской области. Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. Специфика распространения организмов. Антропогенная деятельность на территории области (население, промышленность, сельской хозяйство).

**Тема 2. Экологические особенности лесов.**

Специфические особенности лесов Вологодской области. Редкие виды. Условия сохранения редких видов. Экологические группы лесных организмов. Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. Разнообразие и численность обитателей леса. Причины изменения численности и распространения.

**Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий.**

Особенности формирования и развития водных экосистем на территории области. Болота как уникальные экосистемы. Использование водных ресурсов. Водные пути. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

**Тема 4. Экологические особенности открытых пространств.**

Экосистемы открытых пространств. Экосистемы открытых пространств. Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. Животноводство как экологический фактор. Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. Редкие виды флоры и фауны региона.

**Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий.**

Населенный пункт как специфическая экосистема. Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. Урбанизированные территории Охрана атмосферы от загрязнений. Оценка качества воздуха в г. Вологда.

**Тема 6. Здоровье и природопользование.**

Общая характеристика здоровья населения Вологодской области. Влияние трансформации среды на здоровье человека. Направления развития промышленности и последствия для здоровья человека. «Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения региона.

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Раздел 1. Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности**

Возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности. Программное обеспечение персонального компьютера, операционные системы и оболочки.

**Раздел 2. Основы информационной и компьютерной безопасности**

Информационная безопасность. Понятие информационной безопасности, ее характеристики. Правовые основы обеспечения информационной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

**Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности**

Технология обработки текстовой информации в MS-Word. Технология обработки графической информации. Компьютерные презентации. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности.

**Раздел 4. Понятие и классификация информационных систем**

Информационные и коммуникационные технологии. Информационные технологии в управлении производством.

**Примерные темы индивидуальных проектов.**

1. Сравнение состава водопроводной и минеральной воды.
2. Исследование продуктов питания.
3. Йод в продуктах питания, и его влияние на организм.
4. Сравнения состава разных моющих средств.
5. Химия на кухне, вред или польза.
6. Активированный уголь, явление адсорбции.
7. Исследование содержания витамина С в продуктах питания.
8. . Ароматерапия в жизни человека.
9. Биологически активные добавки.
10. Биологическое оружие в современной жизни.
11. Вегетарианство: за и против.
12. Влияние музыки на человека и животных.
13. Природные синоптики.
14. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
15. Виды конфликтов и их решение.
16. Этикет в деловом общении.
17. Значение автоматизации некоторых операций при открытии ателье
18. Возможности MS Excel при ведении финансового учета ателье

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Технология проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение | **Содержание** **учебного материала** | |  |  |
| 1 | Цели и задачи изучения курса в учреждениях среднего профессионального образования. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| **Самостоятельная работа** | | |
| 1. Подготовка сообщения по теме «Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. 2. Написание реферата по теме «Значение технологий учебного проектирования в становлении будущего профессионализма». | | **6** |
| **Раздел 1. Требования к подготовке проекта** | | |  |  |
| Тема 1.1. Требования к проекту. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| 2 | Требования к содержанию и направленности проекта. | 1 |
| 3 | Типология проектов | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **4-5** | Применение метода проектов как инновационной технологии в профессиональной деятельности. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | |  |  |
| 1. Подготовка выступления по теме Многообразие типологий и классификаций проектов. | | 4 |  |
| **Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.** | | | |  |
| Тема 2.1.  Подготовительная работа | **Содержание** | |  |  |
| 6 | Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, конспектирование, решение учебных задач.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| 7 | Структурные составляющие проекта и их характеристики. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **8-9** | Формулирование темы, определение типа проекта, идеи, цели проектирования. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | |  |  |
| 1. Разработка презентации по теме «Организация работы над проектом: условия, проблемы, этапы, исполнители». 2. Создание тестовых заданий по теме «Алгоритм работы над проектом. Основные требования к проектному методу». | | 6 |  |
| Тема 2.2. Методы работы с источником информации | **Содержание** | |  |  |
| 10 | Виды литературных источников информации и их использование при проектировании. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, конспектирование, решение учебных задач.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 11 | Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **12-13** | Отработка методов поиска информации в Интернете. | 2 |
| **14-15** | Оформление письменной части проекта. | 2 |
| Тема 2.3. Выполнение проекта. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, решение учебных задач, редактирование текста.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 16 | Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **17-18** | Составление анкеты, опросника, подготовка опыта, закладывание эксперимента и др. | 2 |
| Тема 2.4 Обобщение и систематизация информации. | **Содержание** | |  |  |
| 19-20 | Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводовпроекта. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| **Практические занятия** | |  |
| **21-22** | Оформление результатов, выводов проекта. | 2 |
| Тема 2.5 Заключительный этап. | **Содержание** | |  |  |
| 23-24 | Подведение итогов. Правилаоформление результатов, презентация проекта. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, ситуации выбора, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, моделирование, создание презентации, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| **Практические занятия** | |  |
| **25-26** | Работа над оформлением результатов проекта. | 2 |
| **Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.** | | |  |  |
| Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста | **Содержание** | |  |  |
| 27 | Структура и требования к оформлению пояснительной записки к проекту. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, рефлексивный анализ, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 28-29 | Правила оформления письменной части проекта. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **30-31** | Работа над оформлением основных разделов проекта. | 2 |
| Тема 3.2 Общие требования к созданию презентации | **Содержание** | |  |  |
| 32-33 | Особенности оформлению презентаций в программе PowerPoint. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **Практические занятия** | |  |
| **34-35** | Создание презентации проекта. | 2 |
| Тема 3.3. Требования к защите проекта | **Содержание** | |  |  |
| 36-37 | Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, рефлексивный анализ, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование, создание презентаций, выразительное чтение.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **Практические занятия** | |  |
| **38-39** | Подготовка речи для защиты проекта. | 2 |
| **40-41** | Предзащита проекта. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Сообщение по теме «Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.»  2) Доклад по теме «Развитие обучающихся и «внутренние» продукты проектной деятельности». | | 5 |
| **Содержание** | |  |
| 42 | Обобщение и систематизация знаний по технологии проекта. | 1 |
|  | **Итого аудиторных занятий** | | **42** |  |
|  | **В том числе:**  **практических занятий** | | **22** |  |
|  | **Итого самостоятельной работы** | | **21** |  |
|  | **Всего часов** | | **63** |  |

**Раздел 2. Основы швейного производства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| *1* | *2* | | | *3* | *4* |
| **Раздел 1.Введение** | | | |  |  |
| **Тема 1.**  **Общие сведения о швейном производстве** | **Содержание учебного материала** | | | **Количество часов** | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 1 | Вводное занятие. Общие сведения о швейном производстве**.** Инструктаж по охране труда. | | 1 |
| 2 | Профессии «швея» и «портной». Краткие сведения об ассортименте швейных изделий и способами их производства. | | 1 |
| 3,4 | Структура швейного предприятия. Фабрика, ателье: экспериментальный, подготовительный, отделочный цеха и склад [готовой продукции](https://pandia.ru/text/category/gotovaya_produktciya/). | | 2 |
| 5,6 | Способы производства швейных изделий (массовый, индивидуальный). Их сравнительная характеристика. | | 2 |
| 7-8 | Ассортимент швейных изделий | | 2 |
| 9-10 | Особенность изготовления швейных изделий в частной мастерской. Профессии швейного производства. | | 2 |
| 11-12 | Особенность изготовления швейных изделий массового производства. | | 2 |
| 13 | Значение моды в создании нового изделия. | | 1 |
| 14,15 | Направления моды в современном мире и РФ. | | 2 |
| 16,17 | Экскурсия в ателье мод | | 2 |
| **Практическая работы** | | |  |
| 18-19 | Написание эссе об экскурсии в Ателье | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |  |
| Обзор литературных источников и интернет ресурсов по теме «Направления моды в современном мире и РФ», ознакомление самостоятельно со структура швейного предприятия | | | 5 |
| **Тема 2.**  **Оборудование швейных предприятий.** | **Содержание** | | |  |  |
| 20,21 | Классификация [швейного оборудования](https://pandia.ru/text/category/shvejnoe_oborudovanie/) по назначению и специфика выполнения операций. | | 2 | ЛР 4, 7, 9, 10  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Контрольно-оценочная: входной |
| 22,23 | Сравнительная характеристика промышленной и бытовой швейных машин. | | 2 |
| 24,25 | Выполнение работы на обмёточной и прямостоечных швейных машинах. | | 2 |
| **Практическая работа** | | |  |
| 26,27 | Выполнить заправку и прямые стежки на швейном оборудовании. | | 2 |
| **Практическая работа** | | |  |
| 28,29 | Выполнить заправку и обмётывание на специальных швейных машинах | | 2 |
| 30-31 | Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий. | | 2 |
| **Практическая работа** | | |  |
| 32-33 | Выполнить влажно-тепловую обработку деталей изделия | | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | | |  |
|  | Выполнение альбомов с фотографиями и описанием оборудование | | | 5 |
| **Тема 3.**  **Материаловедение швейного производства – сведения о составе волокон.** | **Содержание** | | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 34-35 | Краткая информация о классификации волокон и сведения о химических волокнах. | | 2 |
| 36-37 | Сравнительная характеристика химических и натуральных волокон. Свойства пряжи и | | 2 |
| **Практическая работа** | | |  |
| 38-39 | Сравнительная характеристика и свойства химических и натуральных волокон и тканей | | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | | |  |
|  | Выполнение альбомов с образцами материалов заданного назначения, представленных в торговых предприятиях с описанием вида материала, назначения, структуры, состава, свойств и т.д. | | | 4 |
| **Тема 4**  **Технология выполнения ручных работ. Технические условия (ТУ)** | **Содержание** | | |  |  |
| 40 | Организация рабочего места, технология выполнения ручных работ. | | 1 | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 41-42 | Технические условия (ТУ). Терминология ручных работ: сметать, приметать, наметать, обметать, заметать, пришить. | | 2 |
| 43 | Классификация ручных стежков и область их применения. | | 1 |
| **Практическая работа** | | |  |
| **44,45** | Определение технологической последовательности выполнения ручных стежков. | | 2 |
| 46,47 | Выполнение прямых и косых стежков. | | 2 |
| **Практическая работа** | | |  |
| **48-49** | Оформление образцов в альбоме. | | 2 |
| 50-51 | **Контрольная работа** | | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | |  |
| Изучение самостоятельно ТУ и терминологию при помощи литературных источников и интернета. | | | 5 |
| **Тема 5**  **Технология выполнения машинных работ. Технические условия (ТУ)** | **Содержание** | | |  |  |
| 52-53 | Организация рабочего места для работы на швейной машине. Технические условия (ТУ). Терминология машинных работ: стачать, притачать, обметать. | | 2 | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 54-55 | Виды машинных строчек: двухниточная челночная, однониточная цепная, зигзаг, и последовательность | | 2 |
| **Практическая работа** | | |  |
| **56,57** | Определение технологической последовательности выполнения машинных стежков. | | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | | 5 |
| Изучение самостоятельно ТУ и терминологию при помощи литературных источников и интернета. | | |  |
| **Тема 6**  **Основы конструирования и моделирования. Технические условия (ТУ)** | **Содержание** | | |  |  |
| 58,59 | История создания конструкции одежды. Технические условия (ТУ). Терминология | | 2 | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 60,61 | Классификация силуэтов, снятия мерок на поясное изделие (особенности фигуры) | | 2 |
| **Практическая работа** | | |  |
| 62,63 | | Снятия мерок на базовую юбку | 2 |
| **Практическая работа** | | |  |
| 64,65 | | Построение базовую юбку в тетради | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | |  |
| Изучение самостоятельно историю и терминологию конструирования и при помощи литературных источников и интернета. | | | 5 |
| **Тема 7**  **Основные обработки деталей и контроль качества изделий.** | **Содержание** | | |  |  |
| 66,67 | | Основная последовательность обработки деталей изделия. | 2 | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| **Практическая работа** | | |  |
| 68, 69 | | Пришивание пуговиц разными способами | 2 |
| **Практическая работа** | | |  |
| 70,71 | | Изучения самостоятельно государственные стандарты качества изделий. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | |  |
| Изучение самостоятельно контроля качества изделий. | | | 5 |
| **Практическая работа** | | |  |
| 72,73 | | Определить сортность изделия | 2 |
|  | 74 | | Контрольная работа | 1 |

**Химия в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Контрольно-оценочная: входной контроль. |
| 1 | Повторение школьного курса химии. Химия в профессиональной деятельности. | 1 |
| 2 | Повторение школьного курса химии. Входная контрольная работа. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | | |
| 1) Подготовка к контрольной работе. | | 1 |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии.** | | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Контрольно-оценочная: входной контроль. |
| 3 | Основные понятия химии. Химические формулы. | 1 |
| 4 | Основные понятия химии. Химические формулы. | 1 |
| 5 | Основные законы химии. | 1 |
| 6 | Решение задач по теме «Основные законы химии» | 1 |
| 7 | Решение задач по теме «Основные законы химии» | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Составить модель молекулы воды, графита, хлорида калия.  2) Выполнение индивидуальных заданий по теме. | | 3 |
| Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации. |
| 8 | Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева. | 1 |
| 9 | Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева. | 1 |
| 10 | Строение атома. | 1 |
| 11 | Строение атома. | 1 |
| 12 | Соединения химических элементов. Валентность. | 1 |
| 13 | Соединения химических элементов. Валентность. | 1 |
| 14 | Решение задач по теме «Строение атома» | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Сообщение по теме «История создания периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева.  2) Презентация по теме «Донорно-акцепторный механизм образования химической связи». | | 3 |
| Тема 1.3. Строение вещества. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 15 | Дисперсные системы и их использование в профессии | 1 |
| 16 | Дисперсные системы и их использование в профессии | 1 |
| 17 | Типы химических связей. Характеристика химической связи. | 1 |
| 18 | Типы химических связей. Характеристика химической связи. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| 19 | Решение задач по теме «Строение вещества» (на массовую долю раствора) | 1 |
| **Самостоятельная работа** | | |
| 1) Сообщение на тему «Дисперсные системы в профессии».  2) Подготовить отчет по практической работе. | | 2 |
| Тема 1.4. Электролитическая диссоциация. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации, домашний эксперимент, лабораторная работа.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 20 | Электролиты и неэлектролиты. Применение в профессии. | 1 |
| 21 | Реакции ионного обмена. | 1 |
| 22 | Гидролиз солей. | 1 |
| **Практические и лабораторные занятия** | |  |
| 23 | Лабораторное занятие «Действие растворов солей на индикаторы». | 1 |
| 24 | Решение задач по теме электролитическая диссоциация. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Исследовать растворимость веществ в воде (сахар, поваренная соль, растительное масло).  2) Подготовить отчет по практической работе | | 2 |
| Тема 1.5. Химические реакции. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации, домашний эксперимент..  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 25 | Классификация химических реакций. | 1 |
| 26 | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 |
| 27 | Скорость химических реакций. | 1 |
| 28 | Химическое равновесие. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| 29 | Решение задач по теме «Химические реакции». | 1 |
| **Содержание** | |  |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по 1 разделу | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Доклад с видеороликом по теме «Влияние катализатора на скорость химической реакции».  2) Привести примеры реакций из жизни с образованием газа, воды и осадка. Составить уравнения реакций.  3) Подготовка к контрольной работе. | | 3 |
| **Раздел 2. Основы неорганической химии.** | | | | |
| Тема 2.1. Неметаллы в профессии | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации, домашний эксперимент, лабораторная работа.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 31 | Общая характеристика неметаллов. | 1 |
| 32 | Общая характеристика неметаллов. | 1 |
| 33 | Соединения неметаллов. | 1 |
| 34 | Свойства минеральных кислот. | 1 |
| 35 | Неметаллы в профессии и в быту. | 1 |
| **Практические и лабораторные занятия** | |  |
| 36 | Решение задач по теме «Неметаллы» | 1 |
| 37 | Лабораторная работа «Свойства минеральных кислот». | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Сообщение на тему «Экологические проблемы, связанные с выбросом оксидов неметаллов в атмосферу.  2) Подготовить отчет по практической работе.  3) Подготовить отчет по лабораторной работе. | | 4 |
| Тема 2.2. Металлы в профессии | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации, домашний эксперимент, лабораторная работа.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 38 | Общая характеристика металлов, их использование в профессиональной деятельности. | 1 |
| 39 | Соединения металлов, их использование в профессиональной деятельности. | 1 |
| 40 | Свойства оснований. | 1 |
| 41 | Решение задач по теме «Металлы» | 1 |
| 42 | Качественные реакции в неорганической химии. | 1 |
| 43 | Решение экспериментальных задач по неорганической химии. | 1 |
| **Практические и лабораторные занятия** | |  |
| 44 | Лабораторное занятие «Свойства оснований». | 1 |
| 45 | Практическое занятие «Решение задач по теме «Металлы». | 1 |
| **Содержание** | |  |
| 46 | Обобщение и систематизация знаний по неорганической химии. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Сообщение на тему «Коррозия металлов, виды и способы защиты от нее».  2) Подготовить отчет по лабораторной работе.  3) Написать сочинение на тему «Применение неорганических соединений в профессиональной деятельности». | | 4 |
| **Раздел 3. Основы органической химии.** | | | | |
| Тема 3.1. Теоретические основы органической химии. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос, контрольная работа  Творческая: моделирование, создание презентации, создание кроссворда.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации. |
| 47 | Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова. Классификация веществ. | 1 |
| 48 | Изомерия и номенклатура органических веществ. Типы реакций в органической химии. | 1 |
| 49 | Изомерия и номенклатура органических веществ. Типы реакций в органической химии. | 1 |
| 50 | Решение задач по теме «Строение органических веществ» | 1 |
| 51 | Решение задач по теме «Строение органических веществ» | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1)Подготовка презентации по теме «Номенклатура органических соединений». | | 2 |
| Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники. | **Содержание** | |  |
| 52 | Природные источники углеводородов | 1 |
| 53 | Природные источники углеводородов | 1 |
| 54 | Предельные углеводороды. | 1 |
| 55 | Предельные углеводороды. | 1 |
| 56 | Непредельные углеводороды. | 1 |
| 57 | Непредельные углеводороды. | 1 |
| 58 | Ароматические углеводороды. | 1 |
| 59 | Решение задач по теме углеводороды и их природные источники. | 1 |
| 60 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды» | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Подготовить сообщение «Основные направления промышленности по переработке природного газа».  2) Составить кроссворд по теме «Углеводороды».  3) Составить сравнительную таблицу углеводороды. | | 4 |
| Тема 3.3. Кислородсодержащие органические вещества. | **Содержание** | |  |  |
| 61 | Общая характеристика и перечень кислородсодержащих органических веществ, применяемых в профессии. | 1 | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации, лабораторная работа.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 62 | Спирты и фенолы. | 1 |
| 63 | Спирты и фенолы. | 1 |
| 64 | Альдегиды. Карбоновые кислоты. | 1 |
| 65 | Альдегиды. Карбоновые кислоты. | 1 |
| 66 | Сложные эфиры. Жиры. | 1 |
| 67 | Сложные эфиры. Жиры. | 1 |
| 68 | Углеводы. | 1 |
| 69 | Углеводы. | 1 |
| 70 | Качественные реакции на кислородсодержащие органические вещества. | 1 |
| 71 | Качественные реакции на кислородсодержащие органические вещества. | 1 |
| 72 | Решение задач по теме кислородсодержащие органические вещества. | 1 |
| 73 | Решение задач по теме кислородсодержащие органические вещества. | 1 |
| **Практические и лабораторные занятия** | |  |
| 74 | Лабораторное занятие «Свойства уксусной кислоты». | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Подготовить презентацию по теме «Многоатомные спирты, строение, свойства, применение».  2) Составить сравнительную таблицу «Кетоны, альдегиды».  3) Подготовить доклад на тему «Качественные реакции в органической химии, значение и применение».  4) Подготовить отчет по лабораторной работе. | | 5 |
| Тема 3.4. Азотсодержащие органические вещества. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации, составление сравнительной таблицы.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: моделирование, создание презентации.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации. |
| 75 | Амины. Аминокислоты. | 1 |
| 76 | Амины. Аминокислоты. | 1 |
| 77 | Белки. Строение свойства. | 1 |
| 78 | Нуклеиновые кислоты. Строение, свойства. | 1 |
| 79 | Решение задач по теме азотсодержащие органические вещества. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Разработка задания на составление последовательности генетического кода молекулы ДНК, РНК.  2) Составить сравнительную таблицу «Амины и нитросоединения» | | 2 |
| Тема 3.5. Высокомолекулярные органические вещества. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации, составление сравнительной таблицы.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации, лабораторная работа.  Практическая: практическая работа, подготовка отчета. |
| 80 | Общая характеристика и перечень высокомолекулярных органических веществ, используемых в профессии | 1 |
| 81 | Применение высокомолекулярных соединений в профессии | 1 |
| **Практические и лабораторные занятия** | |  |
| 82 | Лабораторное занятие «Распознавание волокон» | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Сообщение на тему «Вторичная переработка синтетических полимеров».  2) Подготовить сравнительную таблицу «Волокна». | | 2 |
| Тема 4.1. Химия в жизни общества. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16  Познавательная: решение учебных задач, сбор и обработка информации, беседа.  Контрольно-оценочная: фронтальный и индивидуальный опрос.  Творческая: написание сочинения.  Исследовательская: подбор материала, изучение и анализ информации. |
| 83 | Химия в быту и в профессии | 1 |
| 84 | Химия в быту и в профессии | 1 |
| 85 | Обобщение и систематизация знаний по химии. | 1 |
| 86 | Обобщение и систематизация знаний по химии. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Сочинение на тему «Химия в профессии».  2) Составить список домашней аптечки, описать назначение веществ и их противопоказания. | | 3 |
|  | **Итого аудиторных занятий** | | **86** |  |
|  | **В том числе:**  **практических занятий** | | **10** |  |
|  | **Итого самостоятельной работы** | | **40** |  |
|  | **Всего часов** | | **126** |  |

**Экология родного края**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение | **Содержание** **учебного материала** | |  |  |
| 1 | Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии. | 1 | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10.  Познавательная: проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов. |
| **Тема 1.** Специфика природных условий Вологодской области. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 2 | Особенности географического положения Вологодской области. | 1 |
| 3 | Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. | 1 |
| 4 | Специфика распространения организмов. | 1 |
| 5 | Антропогенная деятельность на территории области. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1. Подготовка презентацию по теме «Красная Книга Вологодской области» | | 2 |
| **Тема 2.** Экологические особенности лесов. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций, оформление фотоколлажа, оформление кроссворда.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 6 | Специфические особенности лесов Вологодской области.  Редкие виды. Условия сохранения редких видов. | 1 |
| 7 | Экологические группы лесных организмов. | 1 |
| 8 | Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. | 1 |
| 9 | Разнообразие и численность обитателей леса. Причины изменения численности и распространения. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **10** | Изучение разнообразия лесов Вологодской области. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1) Подобрать фотографии по теме «Обитатели лесов Вологодской области», оформить фотоколлаж. | | 2 |
| Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание макетов.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 11-12 | Особенности формирования и развития водных экосистем на территории области. | 2 |
| 13 | Болота как уникальные экосистемы. | 1 |
| 14 | Использование водных ресурсов. Водные пути. | 1 |
| 15 | Рациональное использование и охрана водных ресурсов. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **16** | Изучение водных объектов Вологодской области | 1 |
| **Тема 4.** Экологические особенности открытых пространств. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Проектная: создание минипроектов.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 17-18 | Экосистемы открытых пространств. | 2 |
| 19 | Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. | 1 |
| 20 | Животноводство как экологический фактор. | 1 |
| 21 | Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **22** | Выявление редких видов флоры и фауны региона на основе Красной книги Вологодской области. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
|  | 1. Подготовить сообщение на тему «Редкие и охраняемые растения и животные области» | | 2 |
| Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Исследовательская: учебные исследования, лабораторная работа.  Проектная: создание минипроектов. |
| 23-24 | Населенный пункт как специфическая экосистема. | 2 |
| 25 | Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. | 1 |
| 26 | Урбанизированные территории. | 1 |
| 27 | Охрана атмосферы от загрязнений. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **28** | Изучение искусственных экосистем населенных пунктов. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1. Подготовить сообщение на тему «Качество воздуха нашего района. | | 2 |
| **Тема 6.** Здоровье и природопользование | **Содержание** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15, 17, 20.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 29-30 | Общая характеристика здоровья населения Вологодской области. | 2 |
| 31 | Влияние трансформации среды на здоровье человека. | 1 |
| 32 | Направления развития промышленности и последствия для здоровья человека. | 1 |
| 33-34 | «Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения региона. | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **35-36** | Общая оценка состояния окружающей среды Вологодской области и уровня антропогенного воздействия. | 2 |
| **Содержание** | |  |
| 37 | Систематизация и обобщение знаний по курсу. | 1 |
| **Самостоятельная работа** | |  |
| 1. Создать презентации на тему «Здоровье человека» | | 2 |
|  | **Итого аудиторных занятий** | | **37** |  |
|  | **В том числе:**  **практических занятий** | | **6** |  |
|  | **Итого самостоятельной работы** | | **10** |  |
|  | **Всего часов** | | **47** |  |

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности** | | |  |  |
| Тема 1.1  Возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности | **Содержание** | | **4** |  |
| 1-2 | Соблюдение правил по техники безопасности и охраны труда при использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.  Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности. | 2 | ЛР 14, 16; ОК 1-9  Познавательная: конспектирование, проблемно-ориентированный диалог, рефлексивный анализ |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Подготовка реферата на тему: Персоны, внесшие вклад в развитие информационных технологий. | | 2 |
| Тема 1.2  Программное обеспечение персонального компьютера, операционные системы и оболочки | **Содержание** | | **2** | ЛР 14, 16; ОК 1-9  Познавательная: конспектирование, проблемно-ориентированный диалог, рефлексивный анализ |
| 3-4 | Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Технология работы в программе. Проводник. | 2 |
| **Раздел 2. Основы информационной и компьютерной безопасности** | | |  |  |
| Тема 2.1.  Информационная безопасность | **Содержание** | | **14** | ЛР 14, 16; ОК 1-9  Познавательная: конспектирование, проблемно-ориентированный диалог, рефлексивный анализ |
| 5-6 | Информационная безопасность.  Понятие информационной безопасности, ее характеристики. Правовые основы обеспечения информационной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | 2 |
| **Практические занятия** | | **4** | ЛР 13, 17; ОК 1-9; ПК.1.3  Проектная: решение учебных проектных задач, презентация результатов деятельности |
| 7-8 | Технологии защиты от компьютерных вирусов | 2 |
| 9-10 | Подготовка памятки на тему «Как не попасть на уловки мошенников?» (социальные сети, электронная почта, телефонные звонки, СМС) | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** |
| 1.Составление таблицы на тему «ТОП-10 распространенного вредоносного программного обеспечения»;  2. Составление таблицы на тему «ТОП-5 популярных антивирусных программ» | | 4  4 |
| **Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности** | | |  |  |
| Тема 3.1  Технология обработки текстовой информации в MS-Word | **Содержание** | | **18** | ЛР 14, 16; ОК 1-9  Познавательная: конспектирование, проблемно-ориентированный диалог, рефлексивный анализ |
| 11-12 | Технология обработки текстовой информации в MS-Word.  Текстовый процессор MS-Word. Интерфейс, ввод и редактирование данных. Форматирование данных. Колонки, списки, колонтитулы. | 2 |
| 13-14 | Вставка графических объектов. Построение и форматирование таблиц | 2 |
| **Практические занятия** | | **10** | ЛР 13, 17; ОК 1-9; ПК.1.3  Проектная: решение учебных проектных задач, презентация результатов деятельности |
| 15-24 | Выполнение работ в текстовом редакторе MS-Word. Ввод и форматирование текста в MS-Word. Создание и форматирование таблиц в MS-Word. Вставка графических объектов в документ. Комплексное использование возможностей MS-Word для создания текстовых документов. | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| Подготовка таблицы на тему «Изучение требований к графическим объектам, используемым в текстовом редакторе» | | 4 |
| Тема 3.2  Технология обработки графической информации | **Содержание** | | **12** | ЛР 14, 16; ОК 1-9  Познавательная: конспектирование, проблемно-ориентированный диалог, рефлексивный анализ |
| 25-26 | Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint;Corel DRAW, Adobe Photoshop, Adobe Illusrtator) | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** | ЛР 13, 17; ОК 1-9; ПК.1.3  Проектная: решение учебных проектных задач, презентация результатов деятельности |
| 27-32 | Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности. | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| Подготовка материала для создания графических объектов. Обработка изображения (по выбору студента) с использованием прикладных компьютерных программ | | 4 |
| Тема 3.3 Компьютерные презентации | **Содержание** | | **12** | ЛР 14, 16; ОК 1-9  Познавательная: конспектирование, проблемно-ориентированный диалог, рефлексивный анализ |
| 33-35 | Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение | 3 |
| **Практические занятия** | | **5** | ЛР 13, 17; ОК 1-9; ПК.1.3  Проектная: решение учебных проектных задач, презентация результатов деятельности |
| 36-40 | Подготовка презентаций в программе Power Point. Использование Power Point для создания портфолио по профессии. Создание презентаций по современным трендам. | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка презентации по теме «Актуальные тенденции в профессиональной деятельности». | | 4 |
| Тема 3.4  Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности | **Содержание** | |  | ЛР 14, 16; ОК 1-9  Познавательная: конспектирование, проблемно-ориентированный диалог, рефлексивный анализ |
| 41-42 | Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL. | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** | ЛР 13, 17; ОК 1-9; ПК.1.3  Проектная: решение учебных проектных задач, презентация результатов деятельности |
| 43-46 | Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. | 4 |
| 47-48 | База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| Работа над учебным материалом, решение задач и упражнений по образцу; сбор материала для создания базы данных профессиональной направленности | | 4 |
| **Раздел 4. Понятие и классификация информационных систем** | | |  |  |
| Тема 4.1  Информационные и коммуникационные технологии | **Содержание** | | **4** | ЛР 14, 16; ОК 1-9  Познавательная: конспектирование, проблемно-ориентированный диалог, рефлексивный анализ |
| 49-50 | Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы. | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** | ЛР 13, 17; ОК 1-9; ПК.1.3  Проектная: решение учебных проектных задач, презентация результатов деятельности |
| 51-52 | Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами. | 2 |
| Тема 4.2 Информационные технологии в управлении производством | **Содержание** | | **11** |  |
| 53-55 | Работа в CRM-системах для ведения клиентской базы, автоматизации продаж и работы со сделками Битрикс24.CRM: [https://www.bitrix24.ru](https://www.bitrix24.ru/) и российской CRM – системе: <https://my.flowlu.ru/login> | 3 | ЛР 14, 16; ОК 1-9  Познавательная: конспектирование, проблемно-ориентированный диалог, рефлексивный анализ |
| 56 | Значение и возможности технологии qr-кода в профессиональной деятельности | 1 |
| **Практические занятия** | | **3** | ЛР 13, 17; ОК 1-9; ПК.1.3  Проектная: решение учебных проектных задач, презентация результатов деятельности |
| 57-58 | Изучение структуры и возможностей CRM-систем (Битрикс24.CRM, российской CRM – системы) | 2 |
| 59 | Применение технологии qr-кода в профессиональной деятельности | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| Подготовить информационные сообщения о значении и сферах применения qr-кода при производстве изделий легкой промышленности. | | 4 |
|  | 60-61 | Дифференцированный зачет | 2 |  |
|  | **Итого аудиторных занятий** | | **61** |  |
|  | **В том числе:**  **практических занятий** | | **38** |  |
|  | **Итого самостоятельной работы** | | **30** |  |
|  | **Всего часов** | | **91** |  |