бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 22.06.2023 г. № 514

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

Профессия **29.01.07 Портной**

Вологда

2023

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Разработчик:

Полосков Андрей Владимирович, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе предметной цикловой комиссией, протокол № 11 от 14.06.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **29** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **31** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина **ОУД.13 Основы Безопасности Жизнедеятельности** является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по профессии Портной

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Главной целью является формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно–следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих суждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использовать в познавательной и социальной практике | - сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, цифровой среде);  - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  6) самоконтроль:  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  б) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций — формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, умение общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;  - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  - сформировать представление о роди государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; действий, приносящих вред;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.  - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;  - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; -  знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его,  - брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. |
| ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда. | - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим; | - уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; применять первичные средства пожаротушения;  - знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  - знать основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; |
| ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда. | - применять навыки зашиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  - применять основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;  - использовать полученные профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а так же порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины | **68** |
| 1. Основное содержание | **56** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | **10** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины, в т.ч. профессионально-ориентированное (формирование прикладного модуля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| **Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.** | | **6** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК07; ОК 08  ПК 1.6, ПК 3.4 |
| Тема 1.1. В чем особенности жизнедеятельности человека | Содержание учебного материала | **2** | ОК02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **1. Смысл понятия «культура безопасности».**  **2. Характеристика значение культуры безопасности для жизни человека государства, общества**.  Объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры. | 2 |  |
| Тема 1.2. Значение безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| **3. Уровнях решения задачи обеспечения безопасности.**  Приводить примеры.  **4. Понятия «безопасное поведение».**  Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры. | 2 |  |
| Тема 1.3. Правила безопасного поведения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| **5. Общие правила безопасного поведения.**  Знать и применять общие правила безопасного поведения.  Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.  **6. Безопасное поведении как о неотъемлемая часть жизни.**  Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества. | 2 |  |
| **Раздел 2. Безопасность в быту** | | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08  ПК 1.6, ПК 3.4 |
| Тема 2.1. Классификация опасностей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **7. Классификация источников опасности в быту.**  Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту. Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях. Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.  **8. Безопасное поведение в различных бытовых ситуациях.**  Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту. | 2 |  |
| Тема 2.2. Информирование и предотвращение негативных последствий различных опасностей. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| **9. Порядок оказания первой помощи.**  Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами. Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.  Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.  **10. Правила пожарной безопасности.**  Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах. | 2 |  |
| Тема 2.3. Порядок действий в случае опасности. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| **11. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.**  Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов. Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  **12. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.**  Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других). Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера. Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. | 2 |  |
| **Раздел 3. Безопасность на транспорте** | | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема 3.1. Характеристика транспортных опасностей. | Содержание учебного материала | **2** |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **13. Опасности транспорта.**  Характеризовать опасности на различных видах транспорта. Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.  **14. Правила безопасного поведения в транспорте.**  Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Приводить примеры. | 2 |  |
| Тема 3.2. Опасности личного транспорта. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| **15. Безопасность водителя и пассажира.**  Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира. Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.  **16. Действия при ДТП.**  Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | 2 |  |
| Тема 3.3. Опасности общественного транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| **17. Безопасность в общественном транспорте.**  Безопасно вести себя в метро.  **18. Правила поведения на транспорте общего пользования.**  Знать порядок действий при возникновении опасности. Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности. Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности. Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера). | 2 |  |
| **Раздел 4. Безопасность в общественных местах** | | **6** | ОК 02; ОК 03 ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 4.1. Понятие опасности общественных мест. | Содержание учебного материала | **2** |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **19. Виды опасностей.**  Характеризовать источники опасности в общественных местах.  **20. Правила поведения.**  Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). | 2 |  |
| Тема 4.2. Правила поведения в общественных местах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| **21. Опасности общественных мест.**  Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах. Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.  **22. Правила безопасного поведения в общественных местах.**  Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии. Знать порядок действий при криминальной опасности. Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек. | 2 |  |
| Тема 4.3. Действия при угрозе в общественных местах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| **23. Правила поведения при возникновении опасности.**  Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).  **24. Правила поведения при теракте.**  Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций. Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта. | 2 |  |
| **Раздел 5. Безопасность в природной среде** | | **6** | ОК01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 5.1. Характеристика опасностей природной среды | Содержание учебного материала | **2** |  |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **25. Опасности природной среды.**  Характеризовать основные источники опасности в природной среде. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.  **26. Правила безопасного поведения в условиях природной среды.**  Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Знать способы подачи сигнала о помощи. Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными). | 2 |  |
| Тема 5.2. Правила поведения при возникновении природных опасностей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| **27. Опасности для здоровья человека.**  Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.  **28. Опасности возникновения природных пожаров.**  Знать о причинах возникновения природных пожаров. Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры. Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения. | 2 |  |
| Тема 5.3. Прогнозирование и предупреждение негативных последствий ЧС | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| **29. Этапы прогнозирования и предупреждения ЧС.**  Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.  **30. Устранение негативных последствий ЧС.**  Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. | 2 |  |
| **Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний** | | **6** | ОК01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК 1.6, ПК 3.4 |
| Тема 6.1. Сущность понятия «здоровье». Способы и средства его сохранения. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **31. Понятие физического здоровья человека.**  Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни. Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины. Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей.  **32. Методы сохранения здоровья.**  Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы. Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры. Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях. Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы. Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний. | 2 |  |
| Тема 6.2. Понятие психического здоровья человека | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| **33. Понятие психического здоровья человека.**  Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.  **34. Методы сохранения здоровья.**  Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды. Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития. Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека. | 2 |  |
| Тема 6.3. Основы навыков оказания первой помощи | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| **35. Понятие первой помощи.**  Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь». Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.  **36. Правила оказания первой помощи.**  Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). | 2 |  |
| **Раздел 7. Безопасность в социуме** | | **5** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; 0К 08 |
| Тема 7.1. Понятие различных социальных групп. | Содержание учебного материала | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **37. Понятие социальной группы.**  Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.  Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде). Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций. | 2 |  |
| Тема 7.2. Опасность возникновения конфликтов | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| **38. Психология конфликтов.**  Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов. Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия.  **39. Психология избегания конфликтов.**  Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий. | 2 |  |
| Тема 7.3. Методы психологической устойчивости негативному влиянию | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| **40. Приемы манипулятивного поведения.**  Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах. Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов.  **41. Методы психологической релаксации.**  Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм. Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание). | 2 |  |
| **Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве** | | **5** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; 0К 08  ПК 1.6, ПК 3.4 |
| Тема 8.1. Понятие сетевой среды | Содержание учебного материала | **1** | ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **42. Опасность сетевой среды.**  Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след». Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.  Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости. | 2 |  |
| Тема 8.2. Опасности сетевой среды | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| **43. Правила поведения в сетевой среде.**  Характеризовать основные риски цифровой среды. Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде. Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.  **44. Безопасное использования электронных устройств.**  Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников. Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде. Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры. Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества. | 2 |  |
| Тема 8.3. Правила поведения в сетевой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| **45. Достоверность сетевой информации.**  Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде. Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации. Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды. Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.  **46. Правовое регулирование в сетевой среде.**  Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений. Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве. | 2 |  |
| **Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **5** | ОК 04; ОК 07; 0К 08 |
| Тема 9.1. Характеристика экстремизма и терроризма | Содержание учебного материала | **1** | ОК 07; 0К 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **47. История появления терроризма.**  Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.  Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. | 2 |  |
| Тема 9.2. Опасность экстремизма и терроризма | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; 0К 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| **48. Экстремизм и его опасность.**  Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.  **49. Методы противодействия угрозам терроризма и экстремизма.**  Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия. Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. | 2 |  |
| Тема 9.3. Правила поведения при экстремистских и террористических угрозах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; 0К 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| **50. Правила поведения при угрозе теракта.**  Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.  **51. Предотвращение негативных последствий теракта.**  Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму. | 2 |  |
| **Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения** | | **5** | ОК01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08  ПК 1.6, ПК 3.4 |
| Тема 10.1. Роль государства в обеспечении безопасности страны | Содержание учебного материала | **1** | ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| **52. Этапы создания ВС РФ.**  Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации. Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры.  Иметь представление о современном облике Вооружённых Сил Российской Федерации. Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба». Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы. | 2 |  |
| Тема 10.2. Значение гражданской обороны | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| **53. Сущность ГО страны.**  Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.  **54. Роль государства в обеспечении безопасности страны.**  Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности. Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры. | 2 |  |
| Тема 10.3. Роль РСЧС в обеспечении безопасности населения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| **55. Сущность РСЧС.**  Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры.  **56. Правовое обеспечение РСЧС.**  Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности. Знать принципы обеспечения национальной безопасности. | 2 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **10** |  |
| Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | Содержание | **1** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; 0К 07  ПК 1.6, ПК 3.4 |
| Комбинированное занятие  **57. Классификация профессиональных опасностей.**  Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний портных»;  «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах работы портного»;  «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний портных» |  |  |
| Раздел 2. Безопасность в быту | Содержание | **1** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; 0К 07  ПК 1.6, ПК 3.4 |
| Комбинированное занятие  **58. Профессиональные заболевания.**  Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Сравнительный анализ характера работ портного в ХIХ, ХХ и ХХI веках»;  «Оценка риска профессиональных заболеваний портного» |  |  |
| Раздел 3. Безопасность на транспорте | Содержание | **1** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; 0К 07 |
| Комбинированное занятие  **59. Бытовой травматизм.**  Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Средства индивидуальной защиты портного на производстве»;  «Сравнительный анализ безопасности ручного и машинного труда на производстве»;  «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты»;  «Разработка безопасной производственной мастерской для портных» |  |  |
| Раздел 4. Безопасность в общественных местах | Содержание | **1** | ОК 02; ОК 04; 0К 06 |
| Комбинированное занятие  **60. Правила безопасного поведения.**  Определение вероятности наступления опасностей. Основные правила поведения в случае опасности. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  «Изучение основных опасностей общественных мест»;  «Разработка плана поведения в случае наступления опасностей». |  |  |
| Раздел 5. Безопасность в природной среде | Содержание | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Практическое занятие  **61. Правила поведения в природной среде.**  Выявление причин травмирования в условиях природной среды. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в полевых условиях. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в условиях природной среды.  2. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при ЧС природного характера.  3. Разработать алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). |  |  |
| Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний | Содержание | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07  ПК 1.6, ПК 3.4 |
| Практическое занятие  **62. Оказание первой помощи.**  Определение навыков оказания первой помощи. Первая помощь в условиях швейного производства, на предприятии. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве с целью выявления видов травмирования.  2. Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании на производстве.  3. Разработать алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). |  |  |
| Раздел 7. Безопасность в социуме | Содержание | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Практическое занятие  **63. Психическое здоровье.**  Определение возможных рисков и опасностей общества. Психоэмоциональная устойчивость при работе с заказчиками. Факторы опасностей в профессии. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Проанализировать основные виды межличностных конфликтов.  2. Изучить примеры психологической разгрузки.  3. Использование средств психологической релаксации. |  |  |
| Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве | Содержание | **1** | ОК 04; ОК 06; ОК 07  ПК 1.6, ПК 3.4 |
| Практическое занятие  **64. Информационная безопасность.**  Определение возможных рисков цифровой среды. Информационные угрозы и безопасность. Цифровая зависимость. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Информационная безопасность.  2. Способы преодоления цифровой зависимости.  3. Соблюдение режима дня в профилактике профессиональных заболевания портного. |  |  |
| Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму | Содержание | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие  **65. Антитеррористическая безопасность.**  Способы определения и выявление потенциально уязвимых объектов или объектов повышенной опасности. Психоэмоциональная устойчивость при призывах экстремистского толка. Изучение антитеррористической безопасности производства. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Виды террористической опасности.  2. Проявление экстремизма в повседневной жизни.  3. Меры противодействия террористической угрозе. |  |  |
| Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения | Содержание | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 06  ПК 1.6, ПК 3.4 |
| Практическое занятие  **66. Государственная защита населения.**  Влияние систем государственной защиты на безопасность населения. Устойчивость и информативность в противодействии возможным государственным угрозам. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Изучение особенностей материала для производства военной формы.  2. Разработка эскизов военной формы |  |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
|  | **Всего часов** | **68** |  |
|  | **в том числе:**  **практических занятий** | **40** |  |
|  | **профессионально-ориентированного содержания** | **10** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; — аптечка индивидуальная АИ-2; комплект — противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер Технические средства обучения:

**Технические средства обучения**:

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

2. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

2. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е. Основы безопасности жизнедеятельности Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии,

- учебного проектирования (метод проектов),

- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ, веб-сервисов.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания общеобразовательной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Темы: 1.3;  Р4, Темы: 4.1;  Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  Р7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  Р8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3;  Р10, Темы: 10.1, 10.3;  Р1 П-о/с, Р4 П-о/с, Р6 П-о/с, Р7 П-о/с, Р8 П-о/с, Р10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3;  Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3;  Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  Р7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  Р8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3;  Р9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3;  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р5 П-о/с, Р6П-о/с, Р7 П-о/с, Р8 П-о/с, Р9 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3;  Р7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  Р10, Темы: 10.1, 10.2; 10.3  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р7 П-о/с, Р10 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3;  Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3;  Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  Р7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  Р9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3;  Р10, Темы: 10.1;  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р6 П-о/с, Р7 П-о/с, Р9 П-о/с, Р10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК О6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  Р7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  Р8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3;  Р9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3;  Р10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3;  Р1 П-о/с, Р7 П-о/с, Р8 П-о/с, Р9 П-о/с, Р10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3;  Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3;  Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  Р1 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с, Р6 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Р1, Темы: 1.1;  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  Р5, Темы: 5.1, 5.3;  Р6, Темы: 6.1, 6.2, 4.3;  Р10, Темы: 10.1, 10.2;  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р5 П-о/с, Р6 П-о/с, Р10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда. | Р1. Тема: 1.1, 1.2, 1.3;  Р2. Тема: 2.1, 2.2, 2.3  Р6. Тема: 6.1, 6.3;  Р8. Тема: 8.1, 8.2;  Р10. Тема: 10.1, 10.3;  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р6 П-о/с, Р8 П-о/с, Р10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда. | Р1. Тема: 1.1, 1.2, 1.3;  Р2. Тема: 2.1, 2.2, 2.3  Р6. Тема: 6.1, 6.3;  Р8. Тема: 8.1, 8.2;  Р10. Тема: 10.1, 10.3;  Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р6 П-о/с, Р8 П-о/с, Р10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |