бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2022 № 580

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУДБ.05 ИСТОРИЯ

**Профессия 29.01.07. Портной**

Вологда

2022

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с ФГОС среднего общего образования и рабочей программой учебного предмета

Организация-разработчик:  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:  
Одиноков Евгений Александрович, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании предметной  
цикловой комиссии гуманитарных дисциплин БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», протокол № 1 от 31.08.2022

**1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета общеобразовательного учебного цикла ОУДБ. 05 История.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС СОО и рабочей программы учебного предмета ОУДБ.05 История

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлении: оценка уровня освоения учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации освоения учебного предмета – дифференцированный зачет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных****,* с учетом рабочей программы воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код**  **личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда | **ЛР 15** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности, | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации** (при наличии) | |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области | **ЛР 17** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 18** |
| Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей | **ЛР 20** |

а также:

* сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию.

Предметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, отражающие:

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений применять исторические знания в учебной и общественной, а также в последующей профессиональной деятельности, в том числе в поликультурной среде;
* владение навыками участия в обсуждении актуальных вопросов отечественной и всеобщей истории, проблем современного мира (сопоставление различных позиций, обоснование своей точки зрения).

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, отражающие:

* умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Кодификатор оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом. | Комплект заданий (размещены в методических рекомендациях по выполнению самостоятельных работ) |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Сообщение  Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |

**3. Оценка освоения курса**

Предметом оценки освоения учебного предмета является достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип (вид) задания** | **Критерии оценки** |
| 1 | Тесты | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений |

Таблица 1

**Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 69 | 2 | не удовлетворительно |

**Материалы для входного контроля по учебному предмету**

**ОУДБ.05 История**

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя   
24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1-17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите   
в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18-24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18-20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21-24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной   
с деятельностью исторической личности (24). Задания 18-24 выполняются   
на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**Часть 1**

|  |
| --- |
| ***Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).*** |

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЕ | ГОД |
| А) учреждение Верховного тайного совета  Б) Подписание Нерчинского договора  В) Вхождение Новгорода в состав Московского государства | 1) 1478 г.  2) 1521 г.  3) 1689 г.  4) 1726 г.  5) 1802 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) принятие Соборного уложения

2) Медный бунт

3) начало правления Алексея Михайловича

4) подписание Андрусовского перемирия

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. Запишите термин, о котором идёт речь. Способ сбора дани с восточнославянских племён, практиковавшийся в IX–XI веках на Руси.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Какие из перечисленных событий произошли в годы правления царя Фёдора Ивановича? Выберите два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) заключение Тявзинского мира между Россией и Швецией

2) отмена кормлений

3) введение в Российском государстве единой денежной системы

4) учреждение патриаршества в России

5) заключение Ям-Запольского перемирия с Речью Посполитой

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления императора Александра III.

1) «Освобождение труда»; 2) земский начальник; 3) железнодорожный бум; 4) обязанные крестьяне; 5) выкупные платежи.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Елизавета Петровна продолжила преобразования Петра I в политической сфере.

2) В 1731 г. был воссоздан орган политического сыска – Тайная канцелярия.

3) После упразднения кабинета министров была восстановлена роль Правительствующего сената и Главного магистрата.

4) С целью запугать недовольных её правлением Анна Иоанновна прибегала к репрессиям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Номер предложения, содержащего | | | | |
|  | тезис 1 | факт 1 |  | тезис 2 | факт 2 |
| Ответ: |  |  |  |  |  |

1. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

***Соотношение городского и сельского населения в России и некоторых крупнейших странах (1908—1914 гг.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна | Городское население в % | Сельское население в % |
| Россия | 15,0 | 85,0 |
| Англия и Уэльс | 78,0 | 22,0 |
| Германия | 56,1 | 43,9 |
| США | 41,5 | 58,5 |
| Франция | 41,2 | 58,8 |

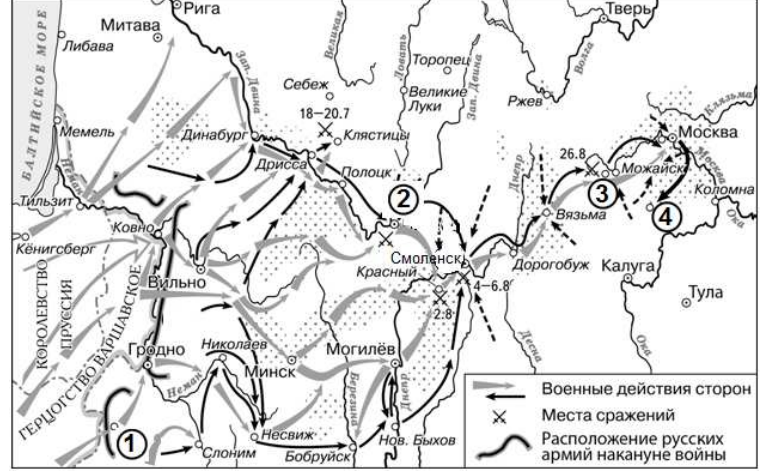
|  |  |
| --- | --- |
| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ |
| А) Доля городского населения была наименьшей в  Б) В большинстве представленных в таблице стран преобладало  В) Доля сельского населения была наименьшей в | 1) сельское население  2) Англии и Уэльсе  3) Германии  4) городское население  5) России |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

***Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.***



8.Назовите российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9.Назовите время года, когда начались обозначенные на схеме военные действия.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке. «К \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барклай отходил медленно, задерживая противника упорными арьергардными боями, опасаясь оставить Багратиона лицом к лицу с противником. Барклай рассчитывал в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объединиться с Багратионом, но, узнав, что 2-я армия направилась прямо к Смоленску, он опять ускользнул от французов, деятельно готовившихся к решительному сражению. Вскоре армия Барклая была в Смоленске, а через три дня туда прибыла армия Багратиона. Обе армии после долгих усилий, наконец, объединились».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Какое событие произошло при жизни деятеля культуры, изображённого на данной марке?



1) издание «Чугунного устава»

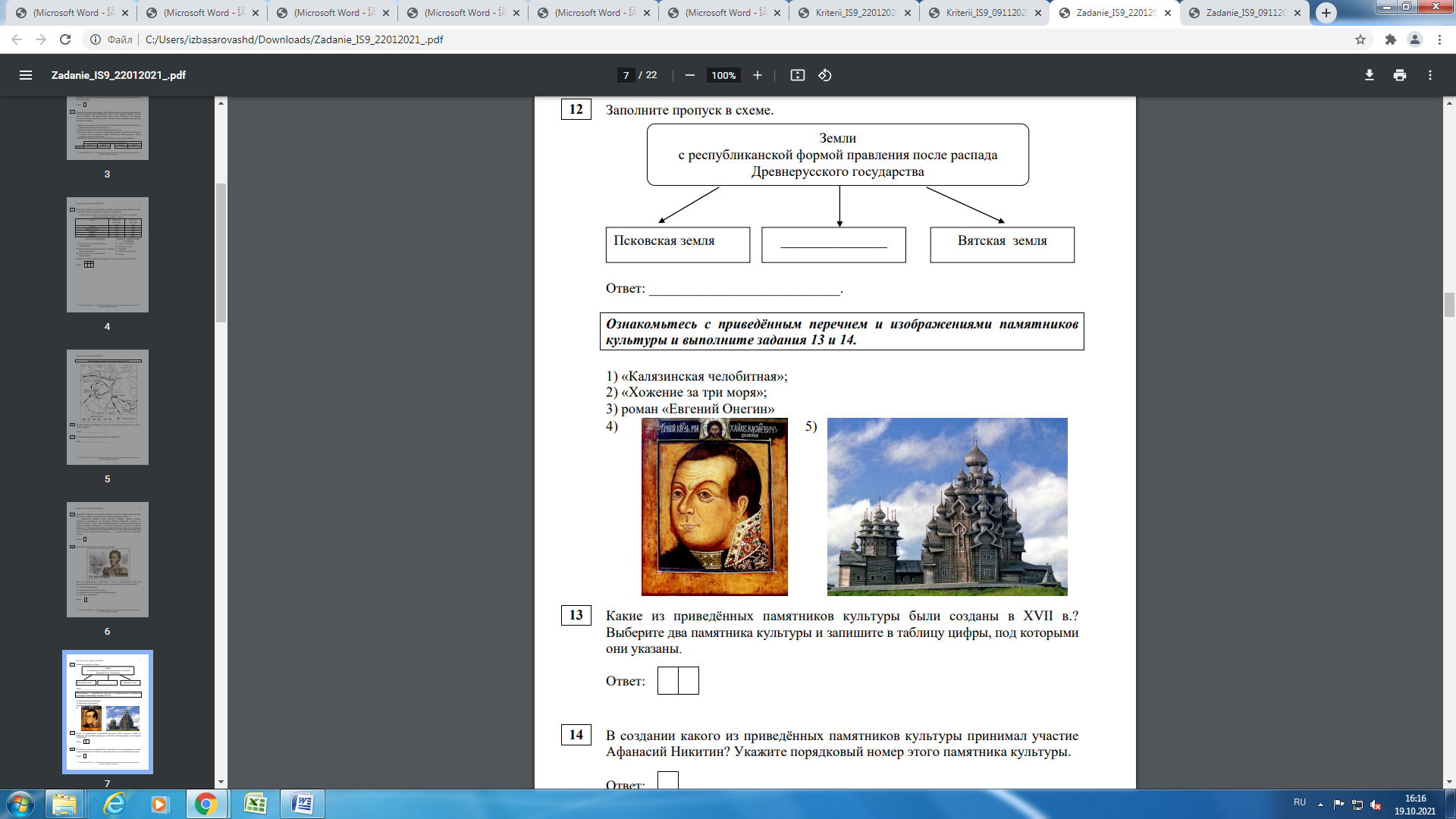
2) суд над декабристами

3) учреждение III отделения императорской канцелярии

4) Синопское сражение

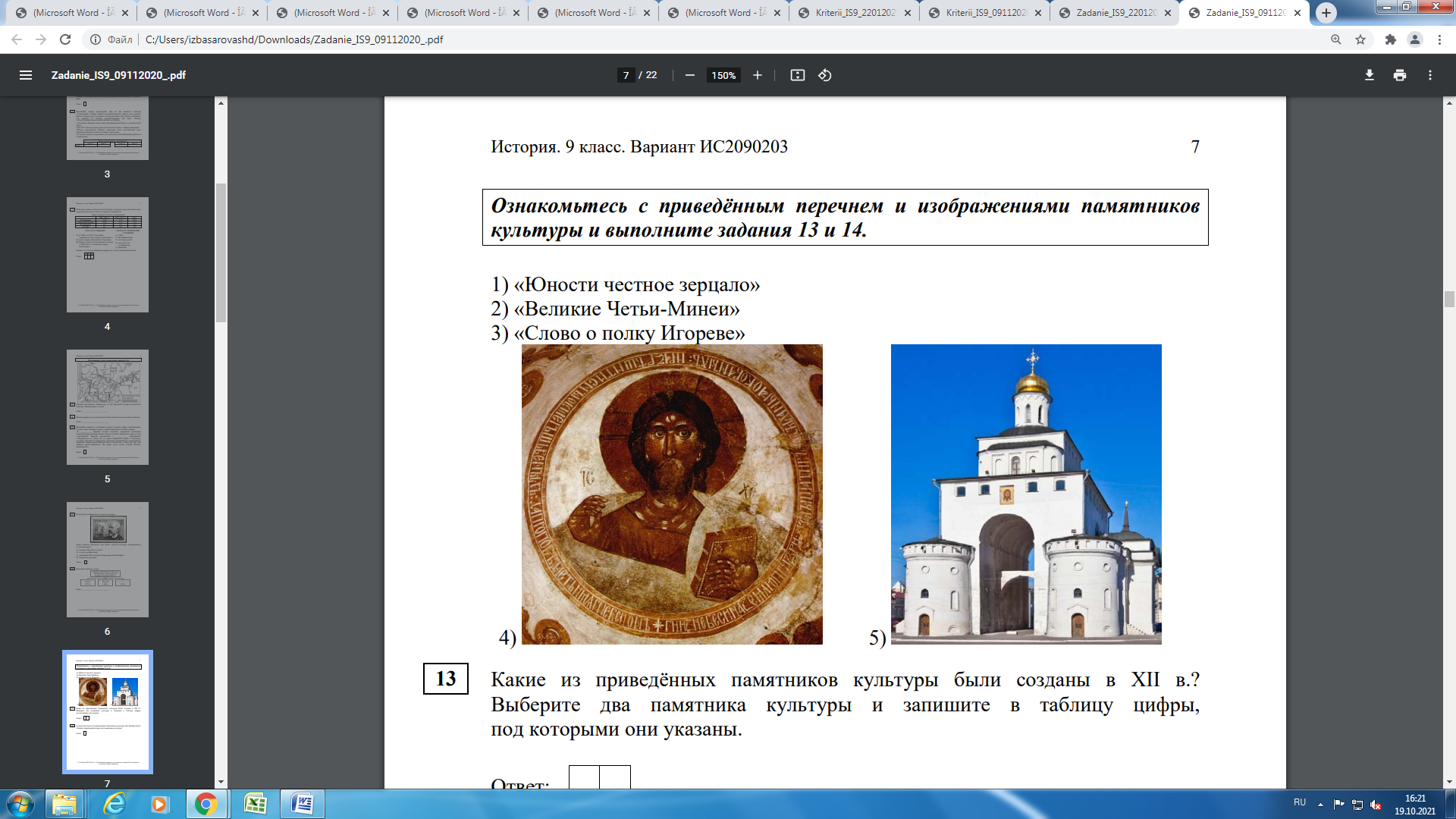
Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12. Заполните пропуск в схеме



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |
| --- |
| ***Ознакомьтесь с приведенным перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14*** |



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Феофан Грек? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.*** |

1) пунические войны

2) Гуситское движение в Чехии

3) Реформации в Германии

4) провозглашение Германской империи

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Отто фон Бисмарк? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошло уничтожение города Карфагена? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события или процесса. «Мы хотим, чтобы никто из вас, без всякого исключения (именно: никто из князей, чинов и подданных)... не принимал вышеупомянутого Лютера на жительство, не давал ему ни есть, ни пить, не укрывал его, не оказывал ему, словами или делом, тайно или явно, помощи и содействия. Также против его родственников, приверженцев, покровителей, сообщников, почитателей и последователей и их движимого и недвижимого имущества вы должны, на основании святого закона и в силу нашей и всего государства опалы, мудро поступать, именно: бить их и хватать, брать себе их имущество... Далее, мы повелеваем, чтобы никто из вас вышеназванных сочинений Лютера, не покупал, не продавал, не читал, не держал у себя, не переписывал... не отдавал в печать как сочинений злых и подозрительных и исходящих от явного и упорного еретика. Повелеваем также, чтобы никто не подчинялся его учению, не поддерживал его, не распространял и не защищал...!»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Часть 2**

|  |
| --- |
| ***Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.),  а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко  и разборчиво.*** |

|  |
| --- |
| ***Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*** |

Прочитайте отрывок из речи политического деятеля.

«Всего два года тому назад, при объявлении войны, вся Россия была охвачена патриотическим порывом, который выразился в повсеместных проявлениях народного восторга. Никто в то время не решился бы заикнуться о возможности каких-либо уступок, о недоверии правительству. Неудачи следовали за неудачами, но они затмевались геройскими подвигами на море «Варяга», «Корейца», «Стерегущего», на суше достойными Суворовских времён действиями 11 и 12 Восточно-Сибирских стрелковых полков при Тюренчене, ПортАртурского гарнизона и многих других. После падения Порт-Артура надежды всей России сосредоточились на эскадрах Рожественского и Небогатова. Как билось сердце у Русских людей, как рвались они хоть чем-либо помочь своим братьям-морякам, читая про это бесконечное плавание эскадр вокруг трёх материков. Наконец, эскадры соединились и двинулись в бой с врагом. Победа считалась уже предрешённою в нашу пользу. Никто из нас никогда не забудет того чувства, которое мы испытали при первом известии о Цусимском бое. Все надежды России были разбиты в один день. Но и это ужасное испытание не поколебало твёрдости народного духа. Опрос Русского населения в июне прошлого года дал красноречивый ответ. Около восьмисот тысяч подписей были за войну, продолжение её во что бы то ни стало и менее тысячи за мир. Соображения финансовые, внутренняя смута, расстройство всего государственного управления и государственного хозяйства вынудили заключение в Портсмуте мира, в то время, когда Россия была накануне победы».

18.Укажите с точностью до десятилетия период, когда была произнесена данная речь. Укажите государство, которое было противником России в войне, о событиях которой идёт речь в отрывке.

19. Как, по словам автора, население России отнеслось к объявлению войны? Укажите одно любое обстоятельство, заставившее Россию, по мнению автора, заключить упоминаемый в отрывке мирный договор..

20.Укажите два любых положения мирного договора, упоминаемого в отрывке.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Ливонской войны?

– введение опричнины

– борьба за выход к Балтийскому морю

– начало проведения реформ Избранной Рады

– борьба с Крымским ханством

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Ливонской войны.

22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. «Рюрик умер, оставив малолетнего сына Игоря. Князем стал его родич Олег. Он двинулся на юг, обложил данью встретившиеся ему вдоль пути «из варяг в греки» племена. Покорившихся племенных князей Олег считал союзниками, а непокорных убивал и сажал в их земли своих наместников. В 862 г. Олег хитростью овладел Киевом. Переодевшись купцом, он заманил Аскольда и Дира к своей ладье и убил. Олег перенёс столицу своей державы в Киев. Таким образом, в 882 г. возникло Древнерусское государство. В 907 г. Олег отправился в поход на Итиль. Греки перекрыли вход в бухту Золотой Рог цепью, и русские ладьи не смогли подплыть к столице. По легенде, русы поставили корабли на колёса и посуху устремились на штурм города. Испугавшись, греки решили пойти на переговоры. По договору грекам пришлось выплатить дань. Легенда сообщает, что на ворота города в ознаменование заключения мира Олег прибил свой щит».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы)

|  |  |
| --- | --- |
| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |

23. Существует точка зрения, что Полтавская битва и Бородинское сражение имели общие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

24. Этот правитель Российского государства происходил из старинного боярского рода. В возрасте 16 лет он был избран на царский престол Земским собором и стал родоначальником новой династии российских монархов. В последние годы его правления донские казаки захватили крепость, обладание которой позволяло начать активную борьбу за выход к южным морям. Но собравшийся по поводу этих событий Земский собор принял решение, чтобы казаки покинули крепость.

1. Назовите правителя, о котором идёт речь.

2. Укажите крепость, которую захватили донские казаки.

3. Почему Земский собор принял решение прекратить борьбу за обладание крепостью?

**Входная контрольная работа**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя   
24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям1-17 записываются в виде цифры,последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите   
в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18-24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18-20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21-24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной   
с деятельностью исторической личности (24). Задания 18-24 выполняются   
на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**Часть 1**

|  |
| --- |
| ***Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).*** |

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЕ | ГОД |
| А) заключение Столбовского мира между Россией и Швецией  Б) съезд князей в Любече  В) дарование конституции Царству Польскому | 1) 1097 г.  2) 1327 г.  3) 1617 г.  4) 1815 г.  5) 1878 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) начало составления Русской Правды

2) крещение Руси

3) разгром Хазарского каганата

4) захват Киева Олегом Вещим

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

3.Запишите термин, о котором идёт речь. Созданная в ходе судебной реформы 1864 г. особая подсистема российской судебной системы, особенностями которой являлись выборность, срочность и всесословность, а компетенция ограничивалась мелкими уголовными и гражданскими делами. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.Какие из перечисленных событий (процессов) относятся к периоду Смутного времени? Выберите два события (процесса) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) битва при Клушине

2) восстание под предводительством К.А. Булавина

3) свержение Лжедмитрия I

4) подписание Поляновского мирного договора

5) Азовское сидение казаков

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

5. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Елизаветы Петровны

1) Правительствующий сенат; 2) Вольное экономическое общество;

3) коллегии; 4) рекрут; 5) губерния.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Княжеская коалиция, действовавшая по инициативе Андрея Боголюбского, взяла штурмом Киев и разграбила его.

2) В XII веке происходил упадок Киевского княжества.

3) Хан Котян вместе с другими половецкими ханами обратился за помощью к своему зятю, галицкому князю Мстиславу Мстиславовичу, прося помощи в борьбе с монголами.

4) К XIII веку половцы не представляли угрозы для русских княжеств.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Номер предложения, содержащего | | | | |
|  | тезис 1 | факт 1 |  | тезис 2 | факт 2 |
| Ответ: |  |  |  |  |  |

7.Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

***Вывоз товаров из России (в процентах)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1886–1890 гг. | 1906–1910 гг. | 1913 г. |
| В Германию | 24,8 | 27,1 | 29,8 |
| В Великобританию | 32,9 | 21,2 | 17,6 |
| Во Францию | 6,7 | 6,6 | 6,7 |
| В США | 0,1 | 0,6 | 0,9 |

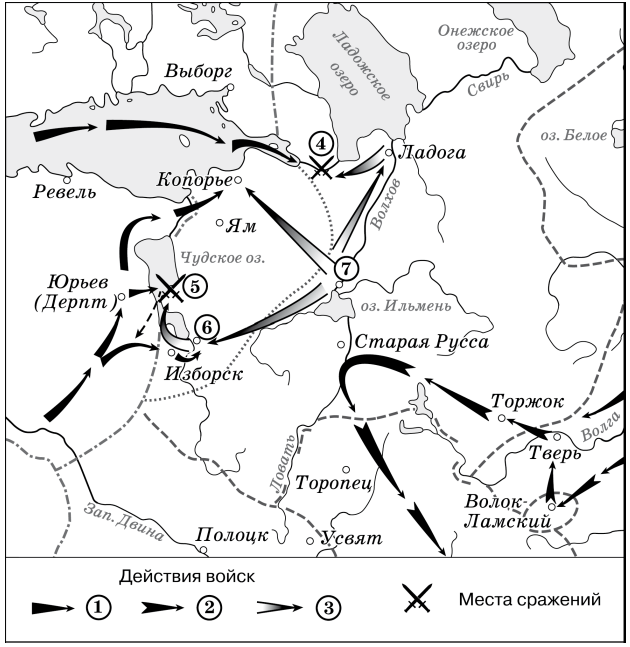
|  |  |
| --- | --- |
| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ |
| А) С 1886г. по 1913 г. постоянно сокращалась доля товаров, вывозимых в  Б) Доля товаров, вывозимых в Германию,  В) Менее сотой части российского экспорта в 1886–1913 гг. составляли товары, вывозимые в | 1) США  2) Великобританию  3) постоянно росла  4) как росла, так и сокращалась  5) Францию |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

***Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.***

8.Укажите князя, возглавившего войско, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой 3.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

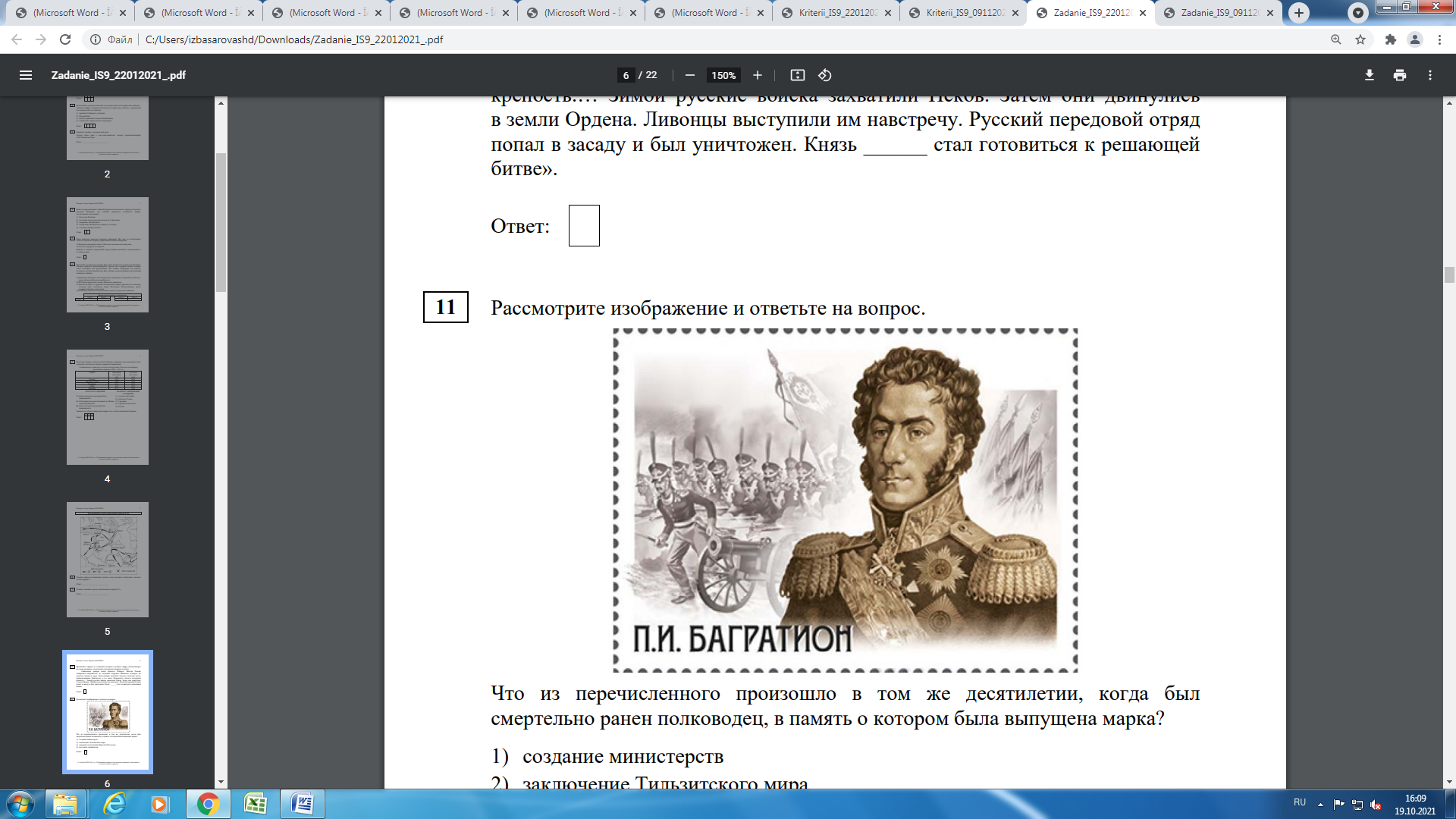
9.Укажите название города, обозначенного цифрой «7».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10.Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме сражение, о подготовке к которому говорится в тексте. «Ливонские рыцари взяли крепость Изборск. Жители Пскова собирались обороняться, но посадник Твердило Иванович уговорил их впустить немцев в город. Затем рыцари захватили чудские и водские земли, принадлежавшие Новгороду, а на месте Копорского погоста построили крепость.… Зимой русские войска захватили Псков. Затем они двинулись в земли Ордена. Ливонцы выступили им навстречу. Русский передовой отряд попал в засаду и был уничтожен. Князь \_\_\_\_\_\_ стал готовиться к решающей битве».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Что из перечисленного произошло в том же десятилетии, когда был смертельно ранен полководец, в память о котором была выпущена марка?



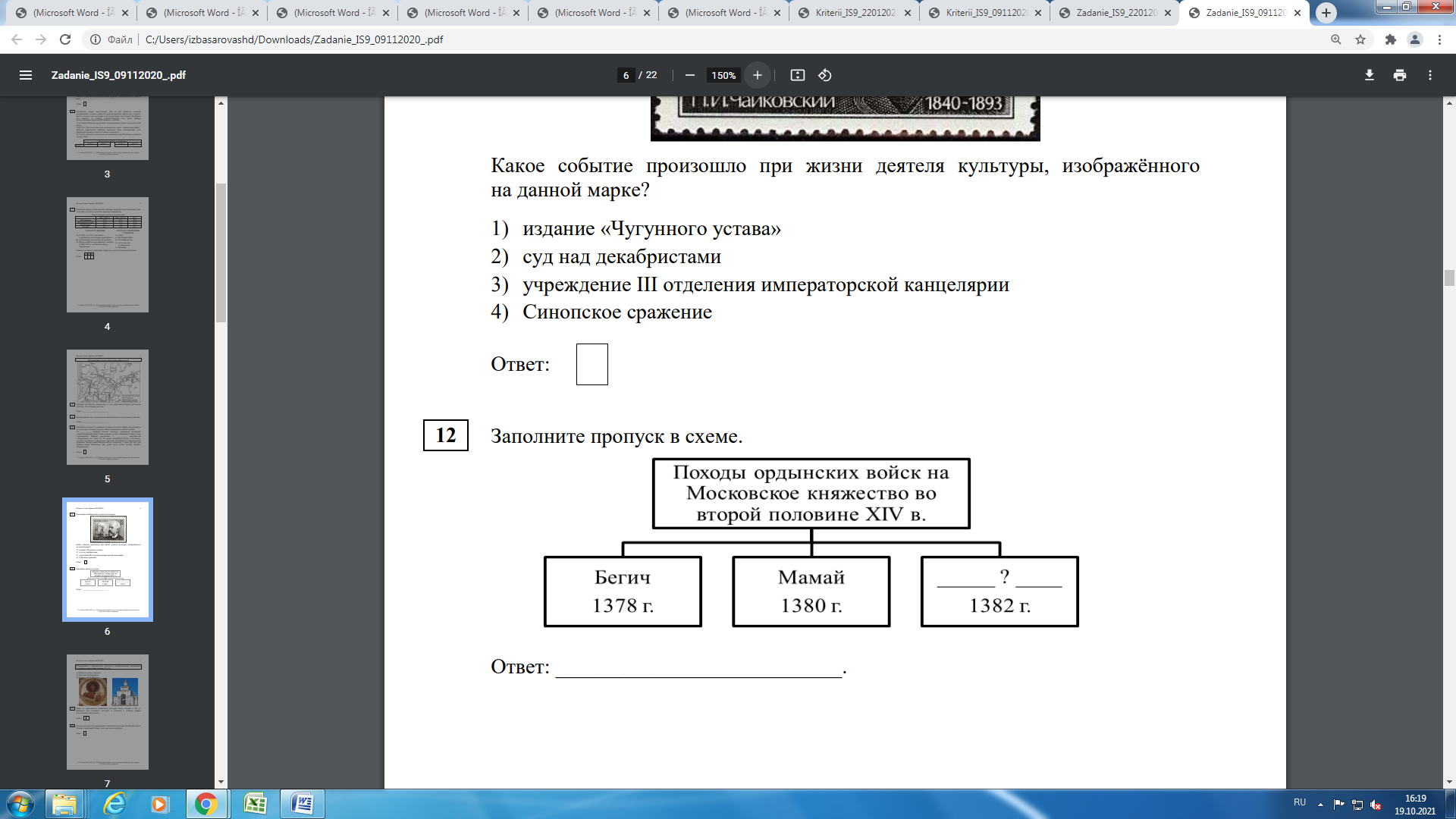
1) создание министерств

2) заключение Тильзитского мира

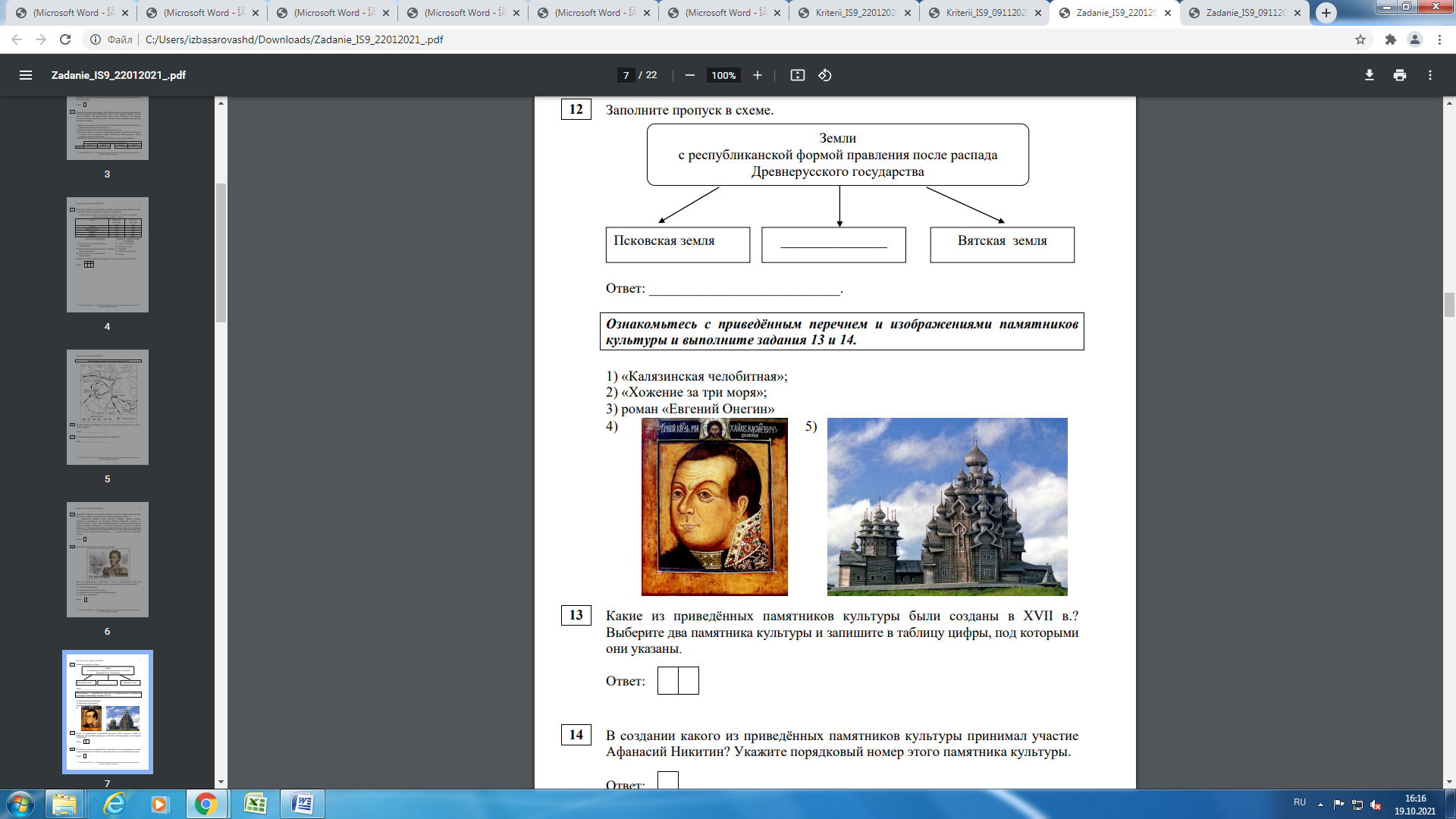
3) дарование конституции Царству Польскому

4) восстание декабристов

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12. Заполните пропуск в схеме

|  |
| --- |
| ***Ознакомьтесь с приведенным перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14*** |



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

14. В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие Афанасий Никитин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.*** |

1) возвышение Афин в V в. до н.э.

2) гуситское движение в Чехии

3) Английская революция в XVII веке

4) революция XVIII века во Франции

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Перикл? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов был созван парламент, вошедший в историю под названием Долгого парламента? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Король, принимая во внимание, что эти сектанты таборитского согласия множатся свыше меры, и, опасаясь их заговора против своей жизни, так как они, несомненно, устроили бы его и давно убили бы короля, если бы подвернулся случай, – решил вступить в борьбу с их учениями; спохватившись, хотя и поздно, он расспрашивал и советовался насчёт того, какими способами ему раздавить это ехидное, повсюду распространяющее свой змеиный яд содружество и очистить от вышеназванных сектантов подвластные ему земли».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Часть 2**

|  |
| --- |
| ***Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.),  а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко  и разборчиво.*** |

|  |
| --- |
| ***Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*** |

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника.

«Когда это известие пришло в Москву, сильное смущение овладело и народом, и придворными и царь был в таком испуге, что желал смерти; его утешали, как только могли; царица также была глубоко огорчена и желала удалиться в монастырь, ибо подозревала, что убийство совершилось по наущению её брата, жаждавшего управлять царством и владеть короною; но она молчала и всё, что слышала, таила в сердце, никому ничего не сообщая. Сверх того опасались смуты и сильного волнения в Москве, но присутствие царя удержало от того, однако тайно шептали, что всё устроено Годуновыми, которых очень боялись, ибо число их приверженцев было весьма велико, и Годуновы страшились, что всё будет раскрыто и что розыск будет произведён весьма тщательно; но Борис с чрезвычайной ловкостью сумел так подействовать на царя, что тот поручил ему произвести розыск, и Борис принял это поручение. Из Москвы послали знатного боярина Василия Ивановича Шуйского и боярина, или господина, Андрея Клешнина присутствовать при погребении; они осмотрели тело царевича, которого хорошо знали, и собственноручно положили его во гроб в присутствии старой царицы, его матери. И так похоронили царевича в том городе Угличе, с великим воем и плачем, по их обычаю».

18. Назовите царя, правившего в период описанных событий и упомянутого в тексте. Укажите год событий, описанных в тексте.

19. Автор пишет, что в результате события, о котором идёт речь в тексте, «сильное смущение овладело народом и придворными». Приведите два примера проявления такой реакции народа и придворных, указанные автором.

20.Укажите два преобразования (мероприятия), проведённые в годы правления царя, в правление которого произошло событие, описанное в тексте.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21. Что из перечисленного было одним из последствий подписания Ништадтского мирного договора?

– присоединение Финляндии к Российскому государству

– рост оборотов внешней торговли с европейскими странами

– вхождение Правобережной Украины в состав Российского государства

– укрепление позиций России на Чёрном море

Объясните, как выбранное Вами положение связано с последствиями подписания Ништадтского мира.

22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. «После 1132 г. произошло обособление Ростово-Суздальской земли. Полновластным хозяином края стал Юрий Долгорукий, младший сын Ярослава Мудрого. Он укрепил своё княжество успешными войнами с Волжской Булгарией и Великим Новгородом, а также градостроительством. После смерти Юрия Долгорукого великим князем киевским стал Андрей Боголюбский, но в Киев, несмотря на обычай, жить не поехал, а остался в Ростово-Суздальской земле. Столицу Андрей перенёс в пригород Суздаля – Москву. Князь хотел придать своей столице облик главного города Руси, победившего в соперничестве Киев. Успенский кафедральный собор, построенный по его указу, был выше храмов Софии Киевской и Софии Новгородской».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы):

|  |  |
| --- | --- |
| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |

23. Существует точка зрения, что политика Дмитрия Донского и Ивана I Калиты имела общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24. Этот российский император вступил на престол при помощи заговорщиков, которые убили его отца. Наследник престола знал о готовящемся заговоре. Своё воцарение он оправдывал намерением провести либеральные преобразования государственного устройства России, для разработки которых собрал сторонников преобразований – неофициальный государственный совещательный орган, разрабатывавший проекты реформ.

1. Назовите императора, о начале правления которого идёт речь.

2. Укажите название неофициального государственного органа, члены которого разрабатывали проекты реформ в начале правления императора.

3. Почему император отказался от реализации многих проектов либеральных преобразований? Укажите одну причину.

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| ВАРИАНТ 1 | ВАРИАНТ 2 |
| 1)431  2)3124  3)полюдье  4)145  5)4  6)1243  7)512  8)Александр 1  9)Лето  10)Смоленск  11)4  12)Новгород  13)35  14)4  15)4  16)1  17)3 | 1)314  2)4321  3)Мировой суд  4)13  5)2  6)2143  7)231  8)Александр Невский  9)Новгород  10)5  11)3  12)Тохтамыш  13)14  14)2  15)1  16)3  17)2 |

**Материалы для текущего контроля по учебному предмету**

**ОУДБ.05 История**

Контрольная работа № 1

Вариант 1

**1. Какие цели преследовало правительство США на Парижской конференции:**

1) свободное использование морского пространства;

2) подорвать военно-морское преимущество Германии;

3) приобрести часть германских колоний;

4) признание наций на самоопределение.

**2. Версальский мирный договор ограничил Германию в области вооруженных сил:**

1) запретом на крупный военно-морской транспорт;

2) запретом на десантные войска;

3) запретом на право иметь танковые соединения;

4) запретом на разработку научных достижений в области военно-промышленного комплекса.

**3. Авторитарный режим в период стабилизации был установлен:**

1) в Италии;

2) в Великобритании;

3) в Греции;

4) в Австрии.

**4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. характеризовался:**

1) затяжным характером;

2) широким охватом стран мирового сообщества;

3) незначительным спадом производства;

4) безработицей, охватившей такие социальные группы, как интеллигенция и служащие.

**5. Тоталитарная модель развития:**

1) экономика полностью связана и зависит от военно-промышленного комплекса;

2) установление тотального контроля над обществом;

3) широкая демократизация общества;

4) активные действия правительства в области социальных программ.

**6. Основные положения «Нового курса Рузвельта» в США:**

1) вмешательство государства в экономикой;

2) установление максимальной продолжительности рабочей недели;

3) отказ государства от вмешательства в экономику;

4) жесточайшая экономия расходов государства на социальные нужды.

**7. Народный фронт – это:**

1) добровольческие формирования граждан (цель: противостояние правительству);

2) широкая коалиция общественных сил (цель: противостояние фашизму);

3) движение сопротивления и национально-освободительное движение;

4) своеобразная форма объединения прогрессивных партий.

**8. Народный фронт во Франции в 30-е гг. осуществил следующие мероприятия:**

1) подчинил железные дороги государству;

стал скупать сельскохозяйственную продукцию по более высоким ценам;

2) распустил военизированные фашистские организации;

3) повысил налоги на крупные состояния.

**9. Попытка захвата власти нацистами в 1923 г.вошла в историю как:**

1) «Пивной путч»;

2) «Ночь длинных ножей»;

3) «Ночь Валтасара»;

4) «Варфоломеевская ночь».

**10. Активным сторонником политики умиротворения был:**

1) Ф. Рузвельт;

2) Р. Пуанкаре;

3) Н. Чемберлен;

4) Э. Даладье.

**11.Определите термин:**

1) одна из форм государственной власти;

2) авторитарный режим руководства;

3) среди обязательных признаков: официальная идеология;

4) наиболее четко выразился в Германии, СССР.

**12. Определите термин:**

1) идеология, политика, социальная практика, мировоззрение;

2) основа – национальная исключительность;

3) стремление решать все вопросы и проблемы через призму национального фактора;

4) агрессивен, может приобрести глобальный характер.

**Вариант 2**

**1. Парижская конференция утвердила:**

1) репарации с Германии;

2) создание Лиги Наций;

3) передачу России части Восточной Пруссии;

4) признание Советской России.

**2. Военно-морское вооружение было ограничено Вашингтонской конференцией в таких странах:**

1) США;

2)Испания;

3)Франция;

4) Австро-Венгрия.

**3. Период 1929-1933 гг. связан с таким явлением, как:**

1) установление фашистских режимов в европейских странах;

2) мировой экономический кризис;

3) обострение отношений между метрополиями и их колониями;

4) зарождение национально-освободительного движения.

**4. Кейсианская модель развития связана:**

1) с преобладанием косвенных методов государственного регулирования экономики;

2) с тотальным контролем государства над обществом;

3) с национализацией промышленности;

4) с крупными инвестициями в экономику.

**5. Финансовая реформа Ф. Рузвельта предусматривала:**

1) выпуск не обеспеченных товаром и золотым запасом денег;

2) выдачу разрешения на открытие банков, при изначальном их закрытии;

3) четкое регулирование выпуска товаров, обеспеченных деньгами;

4) прекращение денежной эмиссии.

**6. Идея народного фронта впервые осуществилась:**

1) во Франции в 1935 г.;

2) в Испании в 1937 г.;

3) в Греции в 1924 г.;

4) в Албании в 1925 г.

**7. Причины возникновения нацистского движения:**

1) экономическая нестабильность после Первой мировой войны;

2) усиление шовинистических настроений в обществе;

3) становление идеологии движения на основе философии Ницше;

4) возрастание агрессивности в обществе в связи с Версальским миром.

**8. Мюнхенское соглашение 1938 г. предусматривало:**

1) разрешение для Германии иметь военно-морской флот;

2) присоединение к Германии Судетской области;

3) присоединение к Германии Эльзаса и Лотарингии;

4) признание нацистской Германии.

**9.Позиция ведущих стран мира в области внешней политики:**

1) США – отстранение по собственной инициативе от мировой политики;

2) Англия и Франция – отказ от решительных и более активных мер;

3) США и Англия – активные действия б создании антигитлеровской коалиции;

4) Франция и Италия – призыв к странам мира о создании Народного фронта.

**10. Захват Гитлером Чехословакии означал:**

1) крах политики умиротворения;

2) ликвидацию Народного фронта во Франции;

3) спад национально-освободительного движения в колониях;

4) начало гражданской войны в Испании.

**11. Определите термин:**

1) полное или частичное возмещение материального ущерба;

2) связан с прекращением военных действий;

3) выплачивается побежденным государством;

4) сумма определяется при составлении мирного договора.

**12. Определите термин:**

1) политический или военный союз;

2) создается для достижения общих целей;

3) соглашение нескольких партий об образовании правительства;

4) объединение, союз кого-либо с кем-либо за или против чего-то.

**Контрольная работа № 2**

**Вариант 1**

**1. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:**

1) полную занятость рабочей силы;

2) создание широкой системы социального обеспечения;

3) оказание экономической помощи стран Европы для восстановления экономики после войны;

4) программу по выходу из экономически кризиса после войны.

**2. Принцип политики «сдерживания» США:**

1) жесткая реакция на попытку СССР в вопрос расширения своего влияния;

2) невмешательство США в дела мировых держав;

3) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах;

4) активная пропаганда американского образа жизни.

**3. Североатлантический договор был направлен на:**

1) создание коллективной обороны западных стран;

2) пересмотр вопроса послевоенного устройства;

3) предотвращение разделения Германии на Восточный и Западный сектора;

4) решение миротворческих вопросов в мире.

**4. Соотнесите исторические события и их временной период:**

1) корейская война а) 1947 г.

2) создание еврейского государства Израиль б) 1950—1953 гг.;

3) первый визит Н. С. Хрущева в США в) 1965—1975 гг.;

4) вьетнамская война г) 1959 г.

**5. Результат Карибского кризиса:**

1) революция на Кубе во главе с Фиделем Кастро;

2) возведение Берлинской стены;

3) подписание договора в 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, химическом пространстве и под водой;

4) создание Совета экономической взаимопомощи.

**6. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг.:**

1) спад промышленного производства;

2) насыщенность рынка товарами длительного пользования;

3) скачок цен на энергоносители;

4) мировой инфляционный процесс.

**7. Индия разделилась на два государства: Индию и Пакистан:**

1) по территориальному признаку;

2) по национальному признаку;

3) по религиозному признаку;

4) по расовому признаку.

**8. В ходе Карибского кризиса возникла угроза:**

1) ядерной войны;

2) религиозных войн на Ближнем Востоке;

3) изоляции восточного мира;

4) новых колониальных захватов.

**9.«Германское экономическое чудо» объяснялось:**

1) использованием косвенных методов в государственном регулировании экономики;

2) разработкой новейших технологий;

3) отказом правительства от программ социального развития;

4) жестким централизованным планированием экономики.

**10. Лейбористская партия в Великобритании я 70-х гг. осуществила мероприятия по:**

1) национализации телеграфа и радиосвязи;

2) снижению налогов на высокие доходы и крупные состояния;

3) национализации гражданской авиации;

4) частичному освобождению от налогов наиболее «бедной» части населения.

**11. Определите название международной организации:**

1) межправительственная экономическая организация;

2) объединяла социалистические страны;

3) учреждена в 1949 г.;

4) прекратила свое существование после распада СССР.

**12. Определите термин:**

1) движение, возникшее в XVIII в.;

2) особенно активизировалось в конце XX в.;

3) связано с вопросами равноправия между мужчинами и женщинами;

4) наиболее распространено в США.

**Вариант 2**

**1. Доктрина Трумэна означала:**

1) отказ от послевоенного сотрудничества;

2) крах политики умиротворения;

3) переход к соперничеству США и СССР;

4) крах колониальной политики Европы;

**2. Соотнесите исторические события и их временной период:**

1) Женевская конференция на высшем уровне а) 1971 г.;

2) Возведение Берлинской стены б) 1955 г.;

3) Визит президента США Р. Никсона в СССР в) 1989 г.;

4) Международная конференция за запрещение химического г) 1961 г.

оружия

**3.Понятие «холодная война» означает:**

1) состояние противостояния между США и СССР;

2) вместо открытых военных действий используются политические и экономические методы;

3) своеобразные отношения стран, основанные на неприятии друг друга;

4) раскол мира на два лагеря: социалистический и буржуазный, их противостояние.

**4. Период 1947-1953 гг. характеризуется:**

1) стабилизацией в области внешней политики;

2) окончательным формированием очагов региональной напряженности;

3) крушением колониальной системы;

4) противоборством Северной и Южной Кореи

**5. Программа «звездных войн» связана:**

1) со стратегической оборонной инициативой Рейгана;

2) с освоением космоса Советским Союзом;

3) с установлением тотальной слежки со стороны ЦРУ за населением;

4) с выведением на орбиту спутников, с интернациональной программой.

**6. Последствия экономического кризиса 1980-1982 гг.:**

1) совместные действия ведущих капиталистических стран по регулированию экономики на международном уровне;

2) кризис индустриального общества, начало развития информационного общества;

3) разработка и переход на ресурсосберегающие технологии;

4) массовая безработица и активность миграционного процесса.

**7. Для развития стран Центральной и Восточной Европы в конце XX в. характерно:**

1) широкая демократизация общества;

2) восстановление демократических режимов;

3) сращивание партийного и государственного аппаратов;

4) развитие многопартийности в обществе.

**8. К основным мероприятиям администрации президента Л. Джонсона можно отнести:**

1) продажу государственных предприятий военной промышленности крупным корпорациям;

2) осуществление программы строительства дешевого жилища;

3) вступление в корейскую войну;

4) принятие законов против расовой дискриминации.

**9. Политический режим Пятой республики во Франции характеризуется:**

1) укреплением власти президента;

2) мажоритарной системой голосования;

3) укреплением власти парламента;

4) парламентскими выборами президента.

**10. Японское «экономическое чудо» объяснялось:**

1) полным отсутствием расходов на армию;

2) ликвидацией помещичьего землевладения и феодальных пережитков;

3) вхождением Японии в состав экономического мирового сообщества;

4) высоким уровнем концентрации капитала.

**11. Определите название организации:**

1) военно-политический союз, созданный по инициативе США;

2) штаб-квартира располагается в Брюсселе;

3) создана в 1949 г.;

4) имеет контингент миротворческих сил.

**12.Определите термин:**

1) научная или философская теория;

2) политическая система;

3) совокупность принципов;

4) руководящий принцип, или теоретический, или политический.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 – 1,4;  2 – 1,3;  3 – 1,3;  4 – 1,4;  5 – 1,2;  6 – 4;  7 – 2;  8 – 3,4;  9 – 1;  10 – 3;  11 – тоталитаризм;  12 – национализм. | 1 – 1,2;  2 – 1,3;  3 – 2;  4 – 1,4;  5 – 1,2;  6 – 1,2;  7 – 3;  8 – 2;  9 – 1,2;  10 – 1;  11 – репарация;  12 – коалиция. |

Контрольная работа № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 – 3;  2 – 1;  3 – 1;  4 – 1б, 2а, 3г, 4в;  5 – 3;  6 – 2,3;  7 – 3;  8 – 1;  9 – 1,2;  10 – 1,3;  11 – СЭВ;  12 – феминизм. | 1 – 3;  2 – 1б, 2г, За, 4в;  3 – 1,2;  4 – 2;  5 – 1;  6 – 1,3;  7 – 2,4;  8 – 2,4;  9 – 1,2;  10 – 1,2;  11 – НАТО;  12 – доктрина. |

**Итоговая контрольная работа**

**Инструкция по выполнению работы**

Вам предлагается тест в цифровом формате (программа Moodle), который содержит 45 теоретических вопросов разной степени сложности закрытого типа.

Задания (вопросы), включенные в тест, выполняются в строго определённой последовательности и не требуют использования вспомогательного материала.

1. Определите даты Первой мировой войны:

1) 1914-1917;

2) 1914-1918;

3) 1915-1918;

4) 1914-1919.

2. Укажите, что стало причиной Первой мировой войны:

1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда;

2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента;

3) Стремление России стать колониальной державой;

4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний.

3. Напишите, как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества:

1) Авторитаризм

2) Тоталитаризм

3) Либерализм

4) Национализм

4. Определите даты «Великой депрессии»:

1) 1929-1933;

2) 1926-1933;

3) 1929-1934;

4) 1927-1934.

5. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции;

2) Германии;

3) Италии;

4) СССР

6. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) военно-политический блок;

2) создан в противовес Тройственному союзу;

3) первоначально был заключен между Англией и Францией;

4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России.

7. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Франклин Рузвельт;

2) Леон Блюм;

3) Пауль фон Гинденбург;

4) Джеймс Макдональд.

а) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции;

б) премьер-министр Великобритании;

в) президент США;

г) президент Германии.

8. Отметьте государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции:

1) Венгрия;

2) Германия;

3) Китай;

4) Польша.

9. Выясните, к какому понятию соответствует приведённое определение: «Отторжение в свою пользу чужих территорий – это…»

1) шовинизм;

2) аннексия;

3) репарация;

4) оппортунизм.

10. Напишите, в какой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини:

1) Германия;

2) Испания;

3) Италия;

4) Франция.

11. Определите, когда началась Вторая мировая война:

1) 3 августа 1939 года;

2) 22 июня 1941 года;

3) 1 сентября 1939 года;

4) 2 августа 1914 года.

12. Выясните, с чего началась Вторая мировая война:

1) нападение Германии на Польшу;

2) нападение Германии на Францию;

3) нападение Германии на Голландию.

13. Определите, в каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией:

1) 1936 г.;

2) 1937 г.;

3) 1938 г.;

4) 1939 г.

14. Соотнесите исторические события и их временной период:

1) корейская война;

2) создание еврейского государства Израиль;

3) первый визит Н. С. Хрущева в США;

4) вьетнамская война.

а) 1948 г.;

б) 1950-1953 гг.;

в) 1965-1975 гг.;

г) 1959 г.

15. Напишите, какая угроза возникла в ходе Карибского кризиса:

1) ядерная война;

2) религиозные войны на Ближнем Востоке;

3) изоляция восточного мира;

4) новые колониальные захваты.

16. Определите, когда Россия вступила в Первую мировую войну:

1) 1 августа 1914 г.

2) 15 июля 1914 г.

3) 1 сентября 1914 г.

4) 15 октября 1914 г

17. Напишите, почему Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным:

1) предполагались всеобщие выборы постоянного правительства;

2) собиралось сдать свои полномочия после окончания войны;

3) собиралось действовать до созыва Учредительного собрания;

4) сами ощущали себя временщиками.

18. Напишите, кто был Председателем РВС в годы Гражданской войны был:

1) Л.Д. Троцкий;

2) С.С. Каменев;

3) В.И. Ленин;

4) Я.М. Свердлов.

19. Выделите главные причины, заставившие большевиков в 1921 г. сменить политический курс:

1) забастовки на заводах Петрограда;

2) крестьянские восстания;

3) восстания в армии и в Кронштадте;

4) мнение членов партии.

20. Напишите, какой срок предполагал Ленин, говоря, что «НЭП вводится всерьез и надолго»:

1) до 100 лет;

2) от 25 до 40 лет;

3) от 5 до 10 лет;

4) на все время без ограничения срока.

21. Определите дату создания Союза Советских Социалистических Республик (СССР):

1) 1918 г.;

2) 1922 г.;

3) 1924 г.;

4) 1930 г.

22. Отметьте, что в период НЭПа получило наибольшее развитие:

1) тяжелая промышленность;

2) сфера обслуживания;

3) торговля;

4) наука.

23. Напишите, что представлял собой НЭП:

1) либерализацию в экономике и во всех сферах общественной жизни;

2) частичную либерализацию экономики, но жесткий контроль со стороны РКП(б) в политике и идеологии;

3) заранее спланированную программу, рассчитанную на определенный срок действия.

24. Ответьте, кому в 30-е годы в СССР принадлежали МТС:

1) государству;

2) колхозам и совхозам;

3) потребительским кооперативам;

4) частным лицам.

25. Отметьте дату подписания договора «О дружбе и границе» между СССР и Германией:

1) 23 августа 1939 г.;

2) 15 мая 1939 г.;

3) 27 сентября 1939 г.;

4) 1 декабря 1939 г.

26. Напишите, за что в 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций:

1) помощь республиканской Испании;

2) агрессию против Финляндии;

3) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния;

4) столкновение с Японией на Дальнем Востоке.

27. Напишите, кто в августе 1941 г. стал Верховным Главнокомандующим:

1) И.В. Сталин;

2) Г.К. Жуков;

3) С.К. Тимошенко;

4) С.М. Буденный.

28. Напишите, где произошло самое крупное танковое сражение Второй мировой войны:

1) при Арденнах;

2) под Прохоровкой;

3) у города Калач;

4) в ходе Берлинской операции.

29. Напишите, когда в годы Второй мировой войны был открыт Второй фронт:

1) июле 1943 г.;

2) июне 1944 г.;

3) феврале 1945 г.;

4) в мае 1945 г.

30. Отметьте, где было заключено соглашение о вступлении СССР в войну с Японией:

1) на Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.;

2) на Тегеранской конференции в 1943 г.;

3) на конференции в Сан-Франциско в 1945 г.;

4) на Потсдамской конференции в 1945 г.

31. Напишите, когда началось заметное ослабление тоталитарного режима в СССР:

1) после ареста Берии;

2) после смерти Сталина;

3) после XX съезда КПСС;

4) после запуска первого спутника.

**32. Отметьте, чем было ознаменовано начало «холодной войны»:**

1) ядерной бомбардировкой США японских городов;

2) образованием блока НАТО;

3) речью У. Черчилля в городе Фултоне;

4) образование 2-х немецких государств.

**33. Напишите, почему произошло смещение Н.С. Хрущева в 1964 г.:**

1) из-за массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы;

2) из-за недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера;

3) из-за провала «кукурузной кампании»;

4) из-за массового недовольства рабочих.

**34. Отметьте, когда Юрий Гагарин полетел в космос:**

1) 12 апреля 1961 г.;

2) 12 апреля 1960 г.;

3) 12 апреля 1962 г.;

4) 12 апреля 1963 г.

**35. Напишите, когда закончился период «разрядки международной напряженности»:**

1) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.;

2) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.;

3) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.;

4) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

**36. Ответьте, кто после смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. занял пост генерального секретаря:**

1) Ю.В. Андропов;

2) К.У. Черненко;

3) М.С. Горбачев;

4) Б.Н. Ельцин.

**37. Определите дату аварии на Чернобыльской АЭС:**

1) 1987 г.;

2) 1985 г.;

3) 1986 г.;

4) 1988 г.

**38. Напишите, что предполагалось сделать в ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов:**

1) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур;

2) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС;

3) совершить радикальный поворот к рынку и демократии;

4) догнать и перегнать Америку.

**39. Ответьте, когда советские войска были введены в Афганистан в:**

1) 1976 г.;

2) 1978 г.;

3) 1979 г.;

4) 1980 г.

**40. Напишите, чей опыт попытались использовать в начале «перестройки»:**

1) П.А. Столыпина (реформы Столыпина);

2) Швеции по созданию социально ориентированной экономики;

3) НЭПа начала 20-х гг.;

4) Китая.

**41. Напишите, как М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:**

1) всенародным голосованием;

2) на III Съезде народных депутатов СССР;

3) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР;

4) на съезде представителей от регионов.

**42. Определите, когда Россия провозгласила свой суверенитет:**

1) 12 июня 1989 г.;

2) 12 июня 1990 г.;

3) 12 июня 1992 г.;

4) 12 июня 1991 г.

**43. Укажите, кем был подписан в 1991 г. Договор об образовании СНГ:**

1) Россией и Казахстаном;

2) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном;

3) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики;

4) Россией и Белоруссией.

**44. Напишите, как Б.Н. Ельцин был избран президентом России в первый раз:**

1) всенародным голосованием;

2) Съездом народных депутатов РСФСР;

3) Верховным Советом РСФСР;

4) Съездом народных депутатов СССР.

****

**45. Укажите верное суждение о данной марке**

1) по Конституции, которой посвящена марка, высшим органом государственной власти является съезд народных депутатов;

2) данная марка выпущена в 2003 году;

3) выборы первого Президента России были в год, когда принята Конституция РФ, которой посвящена марка.

**Ответы к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | Антанта | 1в2а3г4б | 123 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1б2а3г4в | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| 1 | 1 | 1 | 123 | 3 | 2 | 23 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |