ПРИНЯТО
на заседании совета колледжа
от 03.10.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
БПОУ ВО «Вологодский
колледж технологии и дизайна»
от 03.10.2023 № 743

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом № 181 от 24.11.2003 ««О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом РФ № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Трудовым кодексом РФ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2013 года №464; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020года №438; Требованиями к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 года №06-281 «О направлении Требований»); Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

1.2. Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна» (далее – колледж).

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участников образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов сопровождения по обеспечению получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.5 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся.

1.6. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютер, переводчик русского жестового языка. При организации деятельности ППС в ее состав могут быть включены как штатные работники, так и совместители (на условиях внутреннего и внешнего совместительства), а также приглашенные специалисты, осуществляющие деятельность на основе договоров гражданско-правового характера

1.8. Целью ППС обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья является: содействие созданию условий адаптации в социуме, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, а так же для психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников инклюзивного образовательного процесса.

1.9. Задачами ППС являются:

– создание индивидуальной траектории поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в целях повышения успешности освоения образовательных программ СПО;

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации их психолого-педагогического сопровождения;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в колледже;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

– корректировка мероприятий, выполняемых в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
– контроль за выполнением рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и ППС;
– профориентационная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных организаций, с абитуриентами;
– сопровождение инклюзивного образовательного процесса;
– социализация и социокультурная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
– решение вопросов развития и обслуживания информационно-методической базы инклюзивного образования;
– участие в работе по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

2. Направления деятельности по реализации ППС

2.1. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в колледже:
– диагностическая деятельность;
– психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);
– психологическое просвещение и консультирование;
– профилактика.

2.2. Диагностическая деятельность представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы; выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; социально- психологическая диагностика).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся. Диагностическая деятельность проводится со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения.

Формы диагностической деятельности в колледже:

С педагогами:
- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- посещение классных часов и учебных занятий в целях изучения особенностей взаимоотношения педагогов и обучающихся.

С обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование);
- сбор данных;
- комплексное психолого-педагогическое обследование;
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционной работы;
- диагностика по запросу участников образовательных отношений.

По итогам диагностики готовится рекомендации для участников образовательных отношений, организуются консультативные или коррекционно-развивающие занятия; планируется работа, направленная на решение проблем с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

С родителями:
- анкетирование - форма получения обратной связи от родителей об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже, о трудностях обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровьям.

2.3. Психокоррекционная и развивающая деятельность может осуществляться как в групповой, так и индивидуальной форме. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей.

Психокоррекционная работа связана с оказанием помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии.

Основная задача психокоррекционной работы - коррекция имеющихся нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий.

Направления психокоррекционной деятельности:
- социальная адаптация к условиям колледжа;
- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психолого-коррекционная работа с родителями;
- психологическая коррекция патологических черт характера;
- преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Формы психокоррекционной работы: индивидуальные консультации, тренинги, семинары - практикумы, работы с микрогруппами.

Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития.

Данные виды деятельности направлены на работу со студенческими коллективами (коррекция межличностных отношений, поведения и др.).

Направления развивающей работы:
- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;
- психологическое здоровье личности;
- социально-психологический климат в группе;
- способы разрешения конфликтов;

- мотивация учебной деятельности;
- развитие организаторских, коммуникативных и лидерских качеств.

Формы развивающей работы: групповые дискуссии, арт-терапия, семинары - практикумы, тренинги, классные часы и т.д.

2.4. Психологическое просвещение и консультирование - это формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание); публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете, совете классных руководителей) и др. Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией.

Психологическое просвещение родителей организуется по запросу и носит систематический, плановый характер. Консультативная деятельность – это индивидуальная обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работниками другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Приоритетной в этом направлении является работа с педагогами:

- консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с ОВЗ.
- психологическое просвещение педагогов, организуется по запросу педагогов, администрации, проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.
- участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся.
- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, в построении педагогической работы с конкретными обучающимися.

Работа с родителями - направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений.

С родителями организуются следующие виды деятельности:

– индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.
– информационно-просветительская работа (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

2.5. Профилактическая деятельность.

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для развития личности.

Важнейшими направлениям психопрофилактической работы являются:
- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- профилактика стрессовых состояний;

-предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе.

Направления работы ППС:

- формирование установок на здоровый образ жизни (физическое и психическое здоровье);
- адаптация обучающихся 1-го курса к условиям колледжа;
- содействие формированию толерантной социокультурной среды.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

3. Принципы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

4. Организация психолого-педагогического сопровождения

4.1 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления ППС и всех участников образовательного процесса.

4.2. Общее руководство ППС возлагается на заместителя директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам.

К осуществлению мероприятий ППС привлекаются:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учитель-дефектолог,
- тьютер,
- переводчик русского жестового языка.
- педагоги,
- воспитатели общежитий,
- сотрудники колледжа.

Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог.

5. Документация психолого-педагогического сопровождения

5.1. Документация по психолого- педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

5.2. Организационно-методическая документация:

- должностная инструкция педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога.

5.3. Рабочая и отчетная документация

- план работы педагога-психолога;
- журнал учета индивидуальных и групповых форм работ;
- журнал консультаций педагога-психолога.