

ПРИНЯТО:

на заседании совета
колледжа
протокол № 7
от 16.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

со студенческим советом
протокол № ___
от 04.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
БПОУ ВО «Вологодский
колледж технологии и
дизайна»
от 16.09.2024 г. № 741

ПРИНЯТО:

с учетом мнения
первичной профсоюзной
организацией учреждения
от _____ 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ**об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»****1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет порядок и особенности профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РОВЗ) в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна» (далее – колледж).

1.2 Положение разработано в соответствии с (со):

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г, № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2030 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199;
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534;

- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. №515;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

- Методологией (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800;

- Концепцией проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2016 г. № 06-559;

- Письмом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2017 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 г. №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 г. №ДГ1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Министерства просвещения России от 20.02.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденным заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8;

- Приказом Департамента образования Вологодской области от 03.05.2021 г. №1086 «О создании регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования»;

- Уставом колледжа;

- локальными актами колледжа.

1.3. Основные понятия, используемые в данном Положении:

1) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – обучающийся с ОВЗ);

2) инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее

необходимость его социальной защиты;

3) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5) профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формировании компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций без изменения уровня образования (по окончании выдается свидетельство о профессии);

*Лица с ментальными нарушениями, которые при выпуске из школы получают не аттестат, а свидетельство об обучении, могут поступить на программы профессионального обучения.

б) профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, нацелено на подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования – с изменением уровня образования (по окончании обучения выдается диплом о среднем профессиональном образовании)

1.4. Задачами колледжа по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;

- разработка технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание условий для психолого-педагогического сопровождения профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ и их социально-профессиональной поддержки;

- проведение и участие в конкурсах профессионального мастерства, студенческих работ в области создания безбарьерной городской среды для маломобильных групп населения;

- формирование специальной среды жизнедеятельности (доступная среда, индивидуальные технические средства обучения);
- содействие социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершающих обучение.

1.5. Колледж осуществляет для инвалидов и лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения, обеспечивающих приобретение обучающимися специальности/профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего общего образования.

1.6. В колледж принимаются для обучения лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющие основное общее образование, среднее общее образование, лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего или среднего общего образования, на основании следующих документов:

- заявление установленного образца;
- согласие на обработку персональных данных;
- документ об образовании, оригинал и копия;
- копия СНИЛС;
- копия паспорта;
- фотографии размером 3x4;
- справка медицинская-врачебное профессионально-консультативное заключение (форма 086-у),
- заключение комиссии ПМПК, полученное не позднее 10 месяцев назад (оригинал и копия);
- справка об инвалидности, при наличии (оригинал и копия);
- актуальная индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА), при наличии (оригинал и копия).

1.7. Сроки обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от базового образования и ФГОС по специальности/ профессии - от 1 года 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев; не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессиональному обучению – 10 месяцев.

1.8. При приеме на обучение колледж обязан ознакомить поступающего, его родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, условиями приема, правилами внутреннего распорядка и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.9. Инвалиды и лица с ОВЗ зачисляются в группы приказом директора, в соответствии с контрольными цифрами приема на конкретный учебный год, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора специальности, включающей в себя подготовку обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности.

1.10. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются в соответствии с

законодательными нормами и рекомендациями Департамента образования Вологодской области.

1.11. Комплектование учебных групп, применение специальных технических средств обучения в колледже производится в соответствии с действующим законодательством, в частности, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115.

1.12. Колледж несет ответственность за жизнь обучающихся, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного профессионального образования в пределах Федерального государственного образовательного стандарта.

1.13. В колледже обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ создаются условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.14. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

- Полная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ посещают Колледж наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.

- Частичная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением Колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В колледже реализуется организационная модель полной образовательной интеграции (включение инвалидов и обучающихся с ОВЗ) в группах нормально развивающихся обучающихся. Она позволяет инвалидам и обучающимся с ОВЗ использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, индивидуальных способностей и возможностей, повышения своего социального статуса.

Также в колледже интегрированное обучение может быть организовано посредством создания группы для обучающихся с ОВЗ.

2. Содержание и организация образовательного процесса

2.1. Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже в части, не противоречащей настоящему Положению, регламентируется Уставом и иными локальными актами колледжа.

2.2. Профессиональная ориентация абитуриентов – инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в колледже способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий и специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной

программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.3. Прием инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется колледжем в соответствии с ежегодными правилами приема.

2.4. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

2.5. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими поступающими (если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного экзамена);

- с привлечением лиц, оказывающих инвалиду или лицу с ОВЗ необходимую техническую помощь (передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных экзаменов, в том числе оформленные шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- с использованием технических средств, необходимых инвалидам и лиц с ОВЗ;

- обеспечение беспрепятственного доступа в здание, аудиторию, туалеты и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, специальных кресел и других приспособлений);

2.6. Перечень категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, принимаемых на обучение в колледж, а также перечень специальностей, на которые осуществляется прием инвалидов и лиц с ОВЗ, ежегодно определяется локальными актами колледжа с учетом материально-технической, финансовой обеспеченности и кадровой укомплектованности колледжа.

2.7. Решение о направлении детей инвалидов и лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

2.8. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже являются:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы - медицинская справка от учреждения здравоохранения;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности,

содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

2.9. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. При комплектовании групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сходные образовательные потребности и обучающихся в сходных условиях получения образования. Количество инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в такой учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы – 15 человек.

2.10. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов, лиц с ОВЗ в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители).

2.12. Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения в том числе: организует без барьерную среду, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры, наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.; составляет индивидуальную образовательную программу; составляет расписания занятий с учетом особенностей обучающегося.

2.13. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.14. Учебные кабинеты и мастерские должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

2.15. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей профессиональной образовательной программе на общих основаниях.

Организация образовательного процесса предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающихся;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание доступной среды;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

2.16. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется соответствующей профессиональной образовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и расписанием учебных занятий.

2.17. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

2.18. Вариативные образовательные программы разрабатываются колледжем на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и рабочих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для инвалида).

2.19. Реализация образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

2.20. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие реализуемую образовательную программу, получают документ об образовании государственного образца, свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

2.21. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате колледжа соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2.22. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практики, воспитательную работу и мероприятия по реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.23. Наполняемость групп в колледже определяется планом набора в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. В группах могут обучаться не более 15 человек с

ОВЗ, однако для инвалидов может быть установлено ограничение до 5 человек в группе.

2.24. Учебная нагрузка данной категории обучающихся в колледже не должна превышать 36 часов в неделю. Время занятий по учебной практике не должно превышать продолжительности рабочего времени, установленного законодательством о труде для соответствующих категорий работников.

2.25. Продолжительность уроков, длительность перемен, режим занятий определяются локальными актами колледжа. Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

2.26. Колледж самостоятелен в выборе оценок, форм, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования/ обучения по специальности/ профессии соответствующего уровня и квалификации.

2.27. Дисциплина в колледже поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и преподавателей. По отношению к обучающимся не допускаются методы физического и психологического насилия.

2.28. В колледже обучение ведется на русском языке.

2.29. Колледж выдает выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ об окончании обучения установленного образца.

3. Особенности проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для осуществления процедур текущего контроля знаний и промежуточной аттестации необходимо наличие фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной всех компетенций, предусмотренных образовательной программой/ программой обучения.

3.2. При создании фондов оценочных средств учитываются данные требования:

- конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю необходимо доводить до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения;

- формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.;

- возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

- при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

3.3. Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается колледжем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.4. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);

- наличие необходимых выпускникам технических средств во время прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). 6.5. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии могут быть созданы иные- специальные условия проведения ГИА. Для чего выпускники/родители/законные представители не позднее, чем за 1 (один) месяц до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендации и оригинала справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной государственным учреждением медикосоциальной экспертизы.

4. Участники образовательного процесса

4.1. К участникам образовательного процесса относятся: обучающиеся и их родители (законные представители), администрация колледжа, преподаватели и мастера, социальный педагог, психолог и другие члены трудового коллектива колледжа, осуществляющие процесс обучения, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.

4.2. Работники колледжа, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ, спецификой приема-передачи, освоения и воспроизводства учебной информацией, применением специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма и учитывать все это при организации образовательного процесса.

4.3. Требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в установленном порядке ФГОС.

4.4. Для повышения эффективности кадрового обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ в штате колледжа предусмотрен социальный педагог, тьютор, педагог-психолог.

4.4. Меры социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета, осуществляется в соответствии с Законом Вологодской области № 3140-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации права на образование».

4.5 Меры материальной и социальной поддержки детей из многодетных семей, обучающихся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета, осуществляется в соответствии с Законом Вологодской области № 3140-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации права на образование».

4.6 Меры материальной и социальной поддержки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета, осуществляется на основе полного государственного обеспечения в соответствии с Федеральным законом от 21.12.96 № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

5. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

5.1. Изменения и дополнения в настоящее положение принимаются в порядке, предусмотренном Уставом колледжа.

6. Вступление в силу настоящего Положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу после его согласования советом колледжа и утверждения приказом директора.