ПРИНЯТО
на заседании совета колледжа
протокол № 1 от 01.03.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
со студенческим советом
22.02.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
БПОУ ВО «Вологодский
колледж технологии и дизайна»
от 01.03.2023 г. № 164

Положение
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном профессиональном учреждении Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, профессионального обучения наравне с другими гражданами.

1.2. Настоящее Положение определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна» (далее - Колледж).

1.3. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка, детей инвалидов /принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (ред. от 29.12.2015);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программа среднего профессионального образования»;
- СП 59.13330.2020 «СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 года N 06-281).

1.4. Основные понятия, используемые в данном Положении:

1) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – обучающийся с ОВЗ);

2) **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

3) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5) **профессиональное обучение** направлено на приобретении обучающимися знаний, умений, навыков и формировании компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций *без изменения уровня образования* (по окончании выдается свидетельство о профессии);

*Лица с ментальными нарушениями, которые при выпуске из школы получают не аттестат, а свидетельство об обучении, могут поступить на программы профессионального обучения.

6) **профессиональное образование** направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, нацелено на подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования – *с изменением уровня образования* (по окончании обучения выдается диплом о среднем профессиональном образовании).

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- освоение обучающимися, из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ, образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- освоение обучающимися, из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ, образовательных программ профессионального обучения и дополнительного образования;

- создание в Колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования/профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ,

- социализация и адаптация;

- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

1.6. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

- Полная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ посещают Колледж наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.

- Частичная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением Колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В колледже реализуется организационная модель полной образовательной интеграции (включение инвалидов и обучающихся с ОВЗ) в группах нормально развивающихся обучающихся. Она позволяет инвалидам и обучающимся с ОВЗ использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, индивидуальных способностей и возможностей, повышения своего социального статуса.

Также в Колледже интегрированное обучение может быть организовано посредством создания группы для обучающихся с ОВЗ

1.7. С целью обеспечения специальных условий получения среднего профессионального образования/профессионального обучения обучающимися с ОВЗ и инвалидами в Колледже организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет.

Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество (при наличии), имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, вид нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

1.8. Колледж обеспечивает обучающиеся инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей и законных представителей информацией по вопросам получения профессионального образования и профессионального обучения. На официальном сайте колледжа в сети Интернет создана специальная страница, отражающая наличие специальных условий для

получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами (https://vktid.ru/abiturientu/obuchenie-invalidov-i-lits-s-ovz.htm)

2. Работа с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1. Профессиональная ориентация абитуриентов – инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Колледже способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий и специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

3.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими поступающими (если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного экзамена);
- с привлечением лиц, оказывающих инвалиду или лицу с ОВЗ необходимую техническую помощь (передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных экзаменов, в том числе оформленные шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- с использованием технических средств, необходимых инвалидам и лиц с ОВЗ;
- обеспечение беспрепятственного доступа в здание, аудиторию, туалеты и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, специальных кресел и других приспособлений);

4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Содержание профессионального образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются образовательной программой той учебной группы, в которую зачислен обучающийся. Программа, при необходимости, может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при ее наличии). Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (Приложение 1).

4.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.3. Методы обучения в каждом отдельном случае обуславливаются целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием временем для подготовки и т.д.

4.4. Для организации образовательного процесса создаются условия обучения и развития, которые включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебных пособий, технических средств коллективного и индивидуального пользования; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных и обучающих программ, в том числе:

- адаптация официального сайта колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей;
- размещение в доступных для обучающихся местах справочной информации в адаптированной форме;
- предоставление технических средств (для слабовидящих, с ограниченными возможностями здоровья по слуху).

4.5. Численность обучающихся (инвалидов и лиц с ОВЗ) в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.6. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися с ОВЗ и имеющими инвалидность, в Колледже учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии (специальности), характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

5.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог психолог, социальный педагог, тьютер, переводчик русского жестового языка.

Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

5.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5.4. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры.

При проведении занятий по физической культуре преподаватели учитывают вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ОВЗ и инвалида. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующих двигательной активности.

Рекомендовано в рабочую программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

5.6. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и обучающихся с ОВЗ, но и способствует более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

6. Особенности проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для осуществления процедур текущего контроля знаний и промежуточной аттестации необходимо наличие фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной всех компетенций, предусмотренных образовательной программой/ программой обучения.

6.2. При создании фондов оценочных средств учитываются данные требования**:**

- конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю необходимо доводить до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения;

- формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.;

- возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

- при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

6.3. Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается Колледжем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.4. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований**:**

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);

- наличие необходимых выпускникам технических средств во время прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.5. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии могут быть созданы иные- специальные условия проведения ГИА. Для чего выпускники/родители/законные представители не позднее, чем за 1 (один) месяц до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендации и оригинала справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

7. Требования к кадровому обеспечению работы с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

7.2. Для повышения эффективности кадрового обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ в штате колледжа предусмотрен социальный педагог, Тюдор, педагог-психолог.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающегося с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления

Тьютор - организует процесс индивидуальной работы с обучающимися, персональное сопровождение в образовательном пространстве профессионального обучения, составляет индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные учебные планы, организует взаимодействие обучающего и преподавателей.

Педагог-психолог оказывает помощь в формировании психологической культуры обучающихся, сохранении и укреплении психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающих, испытывающих трудности в освоение программ, в развитии и социальной адаптации.

8. Требования к доступности зданий и сооружений Колледжа и безопасному в них нахождению.

8.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в зданиях колледжа создается без барьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ. При организации работы по созданию уникальной без барьерной среды колледж руководствуется СП 59.13330.2020 «СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

9. Профориентационная деятельность и содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Основными формами профориентационной работы в колледже являются: диагностирование особенностей здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ; дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей; рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

9.2. Мероприятия по содействию по трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями

инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

9.3. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы.

Приложение 1.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается и утверждается Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена или программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также в соответствии с особыми потребностями инвалидов и обучающихся с ОВЗ и их индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

При проектировании содержания адаптированной образовательная программа среднего профессионального образования особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

В структуру адаптированной образовательная программа среднего профессионального образования включается адаптационный учебный цикл, состоящий из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Колледж обеспечивает обучающимся инвалидам и обучающихся с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включенных в вариативную часть указанных программ. Это могут быть учебные дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений.

В рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом их вида и тяжести нарушений организма обучающихся с ОВЗ и инвалида.

В рамках адаптированной образовательная программа среднего профессионального образования **реализуются все виды практик,** предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО.

Разработанная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования **должна соответствовать следующим требованиям:**

- содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов;
- определяет объем и содержание образовательной программы СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы СПО, специальные условия образовательной деятельности;
- должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО;
- все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО.