



# БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА"



Адрес: г., Вологда, ул., Герцена, д.53  
Руководитель: Невская Ирина Александровна  
Телефон: +7 (8172) 75-25-02  
E-mail: [vktid@vktid.ru](mailto:vktid@vktid.ru)  
Сайт: [vktid.ru](http://vktid.ru)

## «ИНДУКЦИЯ НАРРАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ЦЕЛЯХ РАСШИРЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ»

**Цель:** развитие компетентно ориентированной готовности педагогов к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем создания необходимых условий в образовательном, воспитательном, методическом, организационном пространствах как для педагогов, так и для студентов, будущих выпускников колледжа.

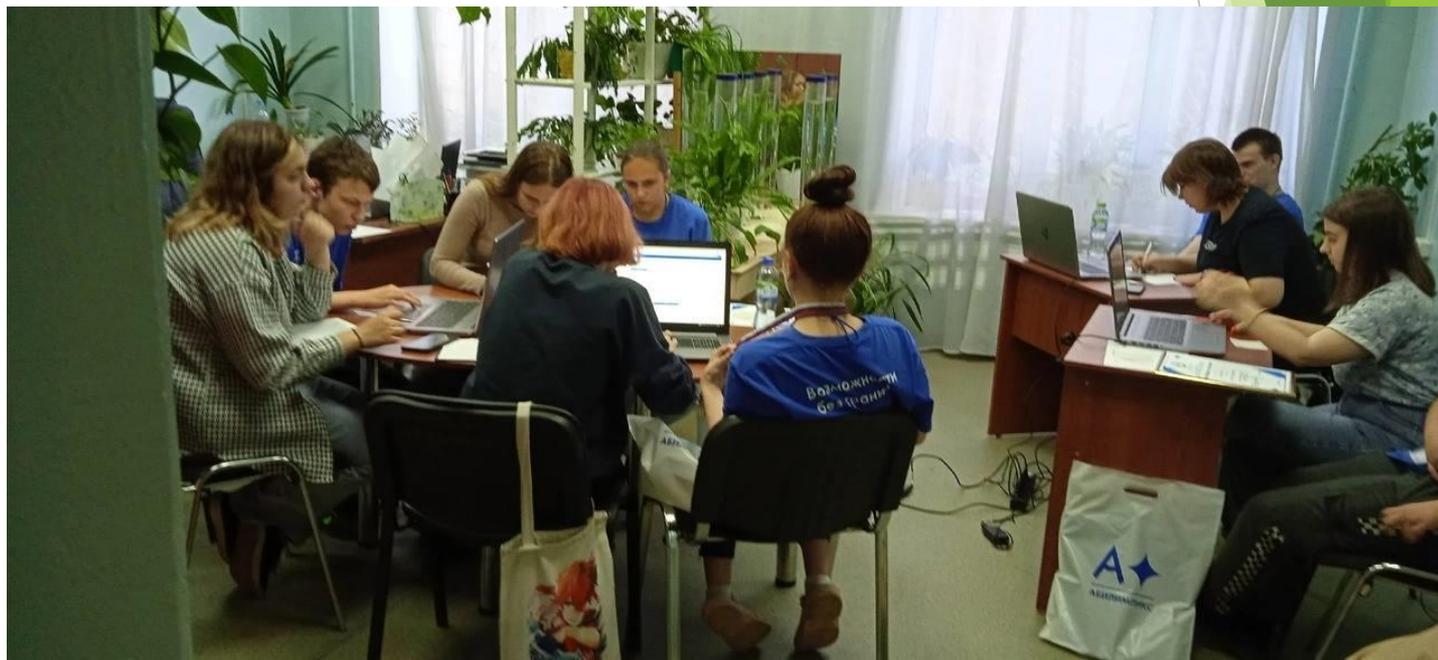
### **Задачи:**

- выравнивание компетенций ребенка с особыми образовательными потребностями в уровень другим однокурсникам, расширение набора его компетенций, как общих, так и профессиональных;
- создание необходимых условий в образовательном, воспитательном, методическом, организационном пространствах, в т.ч. при индивидуализации образовательного маршрута;
- изменение позиций педагогического коллектива в части реализации нарративного опыта;
- повышение степени готовности педагогов анализировать свои находки, приёмы решения проблемы в целях выстраивания педагогического взаимодействия для расширения компетенций выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

**Целевой группой** являются педагогические работники, испытывающие трудности при поиске подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, сигнализирующие о необходимости выстраивания педагогического взаимодействия.

Сферой применения практики являются все участники образовательного процесса БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна». Возраст обучающихся 16-20 лет.

Статистически обработав результативный и поступательный в хронологическом порядке опыт БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» в вопросе индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивного образования, мы считаем обоснованным развивать и рекомендовать данный опыт уже в варианте практики по расширению компетенций выпускников колледжа с ограниченными возможностями.



# Алгоритм реализации инклюзивной практики

## ЭТАПЫ

1. Информирование вновь прибывших педагогов о ценностях инклюзивного образования, необходимости создания условий для детей с особыми образовательными потребностями;
2. Анкетирование, опрос педагогов на предмет толерантности, готовности работать в инклюзивной группе и выяснение потребности и достаточности/недостаточности ресурсов и методических материалов (I этап контрольного сравнения);
3. Формирование тренинговой команды в рамках школы молодого педагога;
4. Систематические встречи тренинговой команды с периодичностью не реже 1 раза в месяц с проработкой различных кейсов, актуальных ситуаций для конкретного педагога, участием в ролевых играх в течение 6 месяцев;
5. Оказание адресной помощи педагогу в работе с обучающимся с ОВЗ для того, чтобы прояснить его роль в оказании поддержки студенту с ОВЗ в освоении профессии и адаптации в коллективе и показать приемы и методы, доказавшие свою эффективность. Уделяется внимание преодолению личностных и ситуативных тревог педагогов перед новым неизвестным опытом работы со студентом с инвалидностью той или иной нозологии (Справлюсь ли? Смогу ли я?), демонстрируются возможности достижения положительных результатов при обучении таких студентов;

# Алгоритм реализации инклюзивной практики

## ЭТАПЫ

6. Трансляция полученных знаний среди участников образовательного процесса в колледже, посредством участия в НПК, вебинарах, круглых столах;
7. Заполнение педагогом-психологом колледжа карты наблюдения
8. Проведение с обучающимися занятий клуба «Равный равному»;
9. В рамках школы классного руководителя освещаются темы «Как помочь адаптироваться студенту 1 курса (в том числе с ОВЗ и инвалидностью)», «Как стать эффективным студентом?», «Формирование профессиональной идентичности на разных этапах обучения», на методических объединениях классных руководителей проводятся семинары-практикумы «Формирование толерантной среды в учебной группе»;
10. Вовлечение в мотивирующие и информационные мероприятия всего коллектива колледжа, включая технических специалистов, службу охраны, специалистов сопровождения, администрацию, работников столовой и пр.;

# Алгоритм реализации инклюзивной практики

## ЭТАПЫ

11. Ведется сбор материалов для использования в воспитательной работе со студентами, школьниками, их родителями: тематические видеофрагменты, истории успеха профессионалов с инвалидностью, конспекты внеурочных мероприятий и учебных занятий по предмету инклюзивной тематики, памятки, информация для размещения на сайте и в группе в социальных сетях; проводится ежегодный самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения;
12. Анкетирование, опрос педагогов на предмет толерантности, готовности работать в инклюзивной группе и выяснение потребности и достаточности/ недостаточности ресурсов и методических материалов (II этап контрольного сравнения), рефлексия.

# Описание программных направлений

Этапы	Вовлеченность и содержание действий детей	Вовлеченность родителей	Время реализации этапа
Информирование вновь прибывших педагогов	полностью		в начале уч. года
Анкетирование, опрос педагогов в рамках контрольного сравнения			в начале реализации практики
Формирование тренинговой команды	полностью	при необходимости	в течение практики
Встречи тренинговой команды			
Оказание адресной помощи педагогу в работе с обучающимся с ОВЗ	по запросу от педагога		в течение практики
Трансляция полученных знаний	полностью		
Заполнение педагогом-психологом колледжа карты наблюдения	постоянно		

# Описание программных направлений

Этапы	Вовлеченность и содержание действий детей	Вовлеченность родителей	Время реализации этапа
Проведение с обучающимися занятий клуба Равный равному	полностью	при необходимости	по запросу
Систематическая работа с педагогическим коллективом	постоянно		в течение практики
Вовлечение в мотивирующие и информационные мероприятия всего коллектива колледжа	полностью		
Сбор материалов по инклюзивной тематике	полностью		
Анкетирование, опрос педагогов в рамках контрольного сравнения	полностью		по окончании реализации практики

# Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

## 1. Программно-методические ресурсы:

адаптированные рабочие программы по профессии/специальностям, рабочая программа воспитания и социализации обучающихся, программа профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, план мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, положения о воспитательной работе с обучающимися, классном руководстве, студенческом совете, старостате и старосте, мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совете родителей, совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, порядке назначения и выплаты стипендии и других мерах социальной поддержки студентов.

## 2. Социальные

этические нормы, правила общения и взаимодействия с людьми с инвалидностью с различными нарушениями; примеры и встречи с успешными людьми с инвалидностью и ОВЗ; развитие системы волонтерства, наставничества;

## 3. Информационные

освещение мероприятий инклюзивной направленности в социальных сетях, на сайте колледжа

# Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

## 4. Материально-технические

имеется оборудованное место для парковки; вход в здание оборудован пандусом и опорными поручнями, обеспечивающий доступность для лиц, передвигающихся на кресле-коляске; на входе имеется кнопка вызова; прозрачные двери имеют контрастную маркировку для лиц с нарушением зрения; внутренние пути перемещения доступны для различных нозологических групп, имеются гусеничные подъемники; ориентироваться в архитектурном пространстве колледжа позволяют тактильные схемы движения; санитарно-гигиенические помещения оборудованы под нужды студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата и других заболеваний; система видеонаблюдения; специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования для получения качественного образования инвалидами различных нозологий: рабочие места для студентов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; кабинет дистанционных технологий; актовый зал оборудован индукционной системой для студентов с нарушениями слуха; кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет; русская тактильная азбука, рельефно-точечный тактильный шрифт Брайля.

# Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

Направление	Фактические достижения	Ожидаемые результаты
Региональный этап чемпионатного движения (ЧД) «Абилимпикс»	2020 г.-3 золотых медали, 3 серебряных медали, 3 бронзовые медали, 2021 г. -3 золотых медали, 4 серебряных медали, 2 бронзовые медали, 2022 г. -3 золотых медали, 4 серебряных медали, 2 бронзовые медали 2023 г. -4 золотых медали, 7 серебряных медали, 3 бронзовые медали	<b>Увеличение</b>  количества побед на 10%
Национальный чемпионат Абилимпикс	2020 г. -1 серебряная медаль 2022 г.-1 золотая, 1 серебряная медали	
Участие обучающихся в ЧД «Абилимпикс»	2020 г. -17 чел., 2021 г.-21 чел., 2022г. -26 чел., 2023г.-28 чел.	количества заявок на 10%
Количество экспертов ЧД «Абилимпикс» из числа работников колледжа	Региональные чемпионаты: 2020-12 чел., 2021-13 чел., 2022-21 чел., 2023-31 чел. Национальные чемпионаты: 2022-1 чел	количества вовлеченных педагогов на 5%

# Сведения о практической апробации инклюзивной практики

Проведение курсов повышения квалификации для передачи знаний и использования другими образовательными организациями:

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии». Январь, 2023г., срок обучения 16 часов, 5 слушателей;

семинар – практикум «Учет индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха при организации учебного процесса», в количестве 4 часов. Март, 2022г., 14 человек

программа повышения квалификации «Инклюзивный образовательный процесс в системе профессионального образования» декабрь, 2021 г., срок обучения 16 часов, 15 человек.

# Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

VIII Региональный чемпионат профессионального мастерства Абилимпикс: с результатом II место в компетенции «Изобразительное искусство» - выступил обучающийся из категории лиц с ОВЗ и инвалидностью по программе профессионального обучения «Обувщик по ремонту обуви»; с результатом III место в компетенции «Портной» - выступила обучающаяся из категории лиц с ОВЗ по программе профессионального обучения «Обувщик по ремонту обуви».

I этап IV Всероссийской летней спартакиады (Легкая атлетика): с результатом I место в забеге на 100 м – выступил обучающийся с инвалидностью по программе профессионального обучения «Обувщик по ремонту обуви»

с результатом I место в забеге 400 м - выступил обучающийся с инвалидностью по программе профессионального обучения «Обувщик по ремонту обуви»

Победа обучающегося из категории лиц с ОВЗ и инвалидностью по программе профессионального обучения «Обувщик по ремонту обуви» в международном конкурсе рисунков для обучающихся по программам профессионального обучения «Моя профессия».