

## **Результаты опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»**

По результатам работы за 2022 год педагогический коллектив БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» прошел процедуру опроса об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в разрезе реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования.

Анкета была разработана с учетом охвата следующих показателей педагогической деятельности: анализа и самоанализа, планирования (тематического, воспитательной работы и др.), организации (учебной деятельности и воспитательной работы), контроля и коррекции (в том числе, уровня профессиональной этики педагога и коррекции знаний обучающихся), владение техникой современного урока (четыре опции), удовлетворенность материально – техническим обеспечением (помещениями, техническими средствами, оборудованием и учебниками с дидактическим материалом). Также педагоги ответили на вопросы по возникающим педагогическим трудностям (в разработке учебно-методического комплекса, проведении уроков, повышении мотивации обучающихся, решении конфликтно-психологических ситуациях, а также в потребности повышения квалификации).

Система анкетирования проводилась по 5-балльной системе от 1 до 5.

В 2022 году педагогический коллектив реализовывал основные профессиональные образовательные программы СПО по 9-ти специальностям, трем профессиям и двум образовательным программам профессионального обучения по профессиям для обучающихся с ОВЗ. В общей сложности анкетирование прошли 76 членов педагогического коллектива, в том числе преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели и тьютеры.

При анализе умения проводить самоанализ проведенного урока выяснилось следующее. Показатель по всем специальностям и профессиям был достаточно высок и стабилен, лимиты составили 3,8 – 4,7 баллов. Наименьшие его данные наблюдались по профессии «Парикмахер», наибольшее по профессии «Графический дизайнер». Первое связано с омоложением педагогического состава.

Показатель умения проводить анализ знаний студентов в колледже высок и стабилен, находился в пределах 4,1 - 4,8 баллов.

В среднем показатель по тематическому планированию в лимитах был немного ниже, но достаточен (3,8 – 4,5 баллов), при этом с высоким его показателем в профессиях для ОВЗ, что связано со спецификой обучения детей с отклонениями здоровья (4,5 балла). Аналогичная ситуация была в профессиях для ОВЗ и в отношении организации воспитательной работы, в блоке «Контроль и коррекция».

С выводом достаточности можно озвучить и данные по планированию воспитательной работы (4 – 4,5 балла). Однако средний балл умения планировать работу кружка был низок по всем специальностям, составив 3,5 при лимитах 3,0 –

4,4, что объясняется наличием или отсутствием кружков при определенной специальности.

Организацию учебной деятельности показали педагоги во всех анкетированных подразделениях на высоком уровне (4,0 – 4,5 балла), составив в среднем 4,3.

Организация воспитательной работы была в среднем достаточна и составила 4,0 балла при волатильности в пределах 3,8 – 4,5 балла.

Показатель профессиональной этики при анкетировании был самым низким по оценкам в профессиях «Парикмахер» - 3,8 и «Портной» - 3,9 баллов. Возможно, это связано с более коротким сроком обучения и формированием, в первую очередь, основных профессиональных компетенций.

Показатель коррекции знаний обучающихся находился в широких пределах (3,8 – 4,8 баллов). При этом он был минимален по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг и максимален по профессии в 54.01.20 Графический дизайнер.

Все четыре опции при оценке умений проведения современного урока находились в малом разбросе средних показателей по всем специальностям (3,9 – 4,2), но при более широкой волатильности в частности по специальностям (3,1 – 4,5 балла). Максимальный их показатель отмечался у 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 54.01.20 Графический дизайнер, что связано с высокой технологичностью преподаваемых профессиональных дисциплин, модулей и т.д.

В отношении материально-технического обеспечения по анкетированным группам количественные данные находились в лимитах - от 3,0 до 4,9 балла. Это связано с направлением специальности, необходимостью обеспечения технологичности, оргтехники и т.д. Например, по 43.02.10 Туризм ощущается нехватка специальных учебников, что отразилось в 3,0 балльной оценке. Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение в высокой степени оценила обеспеченность аудиториями и другими помещениями (4,9) при обеспечении учебниками и дидактическим материалом в 3,8 балла.

Абсолютно все педагоги озвучили трудности в разработке УМК, что связано с введением новых ФГОС в следующем учебном году (1-3 балла), в среднем по всем группам – 2,3 балла.

Более высокими озвучены трудности в проведении урока 2,9 балла в среднем по всем специальностям и профессиям.

Во всех анкетированных специальностях и профессиях педагоги озвучили некоторую трудность в умении повышать мотивацию студентов (от 1,0 до 2,7 балла).

Во всех абсолютно группах был достаточно высок показатель, отвечающий за необходимость повышения квалификации, в среднем он составил 4,0 балла с лимитами по специальностям в пределах 3,7 – 4,5 балла, что говорит об осознанном стремлении к получению новых знаний, умений и информации всеми педагогами колледжа.

Разработчики анкетирования при проведении анализа отметили некоторые закономерности, которые будут изучены при более широком анкетировании в дальнейшем в 2023 – 2024 году (при увеличении вопросов в анкете).

**Результаты опроса педагогических работников БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»  
об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности  
в разрезе реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования**

№	Специальность/ профессия	Анализ		Планирование			Организация		Контроль и коррекция		Техника современного урока			Материально-техническое обеспечение			Педагогические трудности					
		Умение проводить самоанализ урока	Умение проводить анализ знаний студентов	Тематическое планирование	Планирование воспитательной работы	Планирование работы кружка	Организация учебной деятельности студентов	Организация воспитательной работы	Контроль уровня профессиональной этики	Коррекция знаний обучающихся	Умение проводить самоанализ урока	Умение проводить анализ знаний студентов	Тематическое планирование	Планирование воспитательной работы	Обеспечение аудитории, мастерскими, помещениями для мероприятий	Обеспечение техническими средствами и оборудованием	Обеспечение учебниками и дидактическим материалом	Трудности в разработке УМК	Трудности в проведении уроков	Трудности в мотивации деятельности	Психология, конфликты, коллеги, и т.д.	Потребность в повышении квалификации
1.	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	4,3	4,3	4,2	4,0	3,2	4,4	4,0	4,3	4,0	4,2	4,3	4,3	4,0	3,7	3,7	3,8	2,0	3,0	2,7	2,5	3,8
2.	29.02.05 Технология текстильных изделий	4,2	4,5	4,1	4,1	3,0	4,3	3,9	4,2	4,5	4,0	3,8	4,5	4,1	3,8	3,8	3,8	2,0	3,9	2,0	1,0	4,0
3.	39.02.01 Социальная работа	4,0	4,1	4,2	4,0	3,7	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,6	4,0	3,8	2,0	2,0	2,0	2,0	3,9

4.	43.02.10 Туризм	4,1	4,8	4,0	4,1	3,1	4,2	3,9	4,1	4,0	4,0	3,1	3,5	3,5	4,1	4,6	3,0	3,0	3,5	2,0	2,6	4,0
5.	43.02.12 Технология эстетических услуг	4,0	4,8	4,5	4,0	3,5	4,2	4,0	4,0	3,8	3,8	3,5	3,5	3,7	4,4	3,8	3,0	2,0	3,5	2,0	1,0	4,2
6.	43.02.13 Технология парикмахерско го искусства	4,0	4,8	4,05	4,0	3,5	4,4	4,0	4,0	4,5	4,3	3,5	3,1	3,9	3,8	3,8	4,1	2,0	3,0	1,0	1,0	4,0
7.	43.02.14 Гостиничное дело	3,9	4,8	4,0	4,0	3,5	4,4	3,9	3,9	4,5	4,4	3,8	3,5	3,5	4,0	4,5	3,7	3,0	3,5	2,0	2,0	4,5
8.	46.02.01 Документацио нное обеспечение управления и архивоведение	4,1	4,3	4,4	4,0	3,5	4,3	3,9	4,5	4,5	4,1	4,3	4,5	4,2	4,9	3,9	3,8	2,0	1,0	1,0	1,0	3,9
9.	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	4,1	4,3	4,2	4,0	3,5	4,2	3,9	4,3	4,2	4,1	4,3	4,5	4,5	3,7	3,8	3,5	2,4	2,5	1,0	1,0	4,1
10.	43.01.02 Парикмахер	3,8	4,7	4,0	4,0	3,1	4,2	3,8	3,8	4,2	4,4	4,0	4,0	4,0	3,8	3,8	4,1	2,0	3,1	2,5	1,0	4,0
11.	29.01.07 Портной	3,9	4,8	3,8	4,0	3,5	4,3	3,8	3,9	4,0	4,7	3,9	3,5	3,5	4,0	3,9	3,9	3,0	3,5	2,0	1,0	4,2
12.	54.01.20 Графический дизайнер	4,7	4,6	4,4	4,1	4,4	4,5	4,0	4,7	4,8	4,3	4,5	4,5	3,9	3,9	3,9	3,8	1,0	1,0	1,0	1,0	4,5
13.	11602 Вязальщица трикотажных изделий, полотна	4,0	4,5	4,5	4,5	3,5	4,5	4,5	4,0	4,5	4,4	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	3,7	3,0	3,7	1,0	1,0	3,7

14.	15398 Обувщик по ремонт обуви	4,0	4,5	4,5	4,5	3,5	4,5	4,5	4,3	4,5	4,5	4,2	3,8	3,8	3,7	4,0	3,7	3,0	3,8	1,0	1,0	3,7
15.	Сумма	<b>56,8</b>	<b>63,6</b>	<b>50,8</b>	<b>53,3</b>	<b>48,5</b>	<b>60,2</b>	<b>56,0</b>	<b>57,7</b>	<b>59,9</b>	<b>59,1</b>	<b>55,2</b>	<b>55,2</b>	<b>54,5</b>	<b>56,2</b>	<b>55,3</b>	<b>51,6</b>	<b>32,4</b>	<b>41,0</b>	<b>23,2</b>	<b>19,1</b>	<b>56,5</b>
16.	Средний балл	<b>4,1</b>	<b>4,5</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>	<b>2,3</b>	<b>2,9</b>	<b>1,7</b>	<b>1,4</b>	<b>4,0</b>