бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 02.09.2024 № 649

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины**

Специальность: **54.02.08 Техника и искусство фотографии.**

Вологда

2024

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии и примерной программой, рекомендованной коллективом педагогов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна.

Данная программа является образовательной программой для инвалидов и студентов с ОВЗ по слуху. Разработана в соответствии с:

- письмом Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе предметной цикловой комиссией, протокол №1 от 02.09.2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **28** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **30** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2014 № 452 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Основы безопасности жизнедеятельности») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций(реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);

- **Положением о разработке рабочих программ учебных предметов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;**

- Положением об индивидуальном проекте обучающегося БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

- рабочей программой воспитания по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Рабочая программа учебного предмета ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах АОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом технологического профиля профессионального образования. Относится к обязательным учебным предметам, входящим в учебный план, принадлежит к предметной области «Общественные науки».

Общеобразовательная дисциплина **ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины** является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.08 Техника и искусство фотографии.**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

1.2.1. Целью изучения ОБиЗР на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при:

- формировании личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБиЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;  - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | -сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;  - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;  - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);  **Базовые исследовательские действия:**  - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;  - осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;  - анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;  раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;  - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;  - характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;  - использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Самоорганизация:**  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;  делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. | - знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В области духовно-нравственного воспитания:  - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;  сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;  - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;  **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Самоорганизация:**  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;  делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.  **Самоконтроль, принятие себя и других**  - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;  - использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. | - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;  готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Общение:**  - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;  - распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;  - владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;  аргументированно, логично и  **Совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;  - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);  - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. | -сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | В области патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;  ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;  сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  **Базовые логические действия:**  - самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;  - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;  - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;  - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;  - планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;  развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. | - знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  расширение представлений о деятельности экологической направленности. | - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | В области физического воспитания:  - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;  - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;  потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;  - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | - сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым  Федеральная рабочая программа оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;  - формированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; |
| ПК 2.4. Выполнять работы по систематизации и формированию фотоархива. | - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим;  - применять навыки зашиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, а так же порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины | **68** |
| 1. Основное содержание | **57** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 37 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | **10** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 7 |
| практические занятия | 3 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **1** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины, в т.ч. профессионально-ориентированное (формирование прикладного модуля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | **4** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК07; ОК 08  ПК 2.4 |
| 1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов 1 | **1** |  |
| 2. **Практическое занятие.**  Государственная и общественная безопасность | Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. | **1** |  |
| 3. **Практическое занятие.**  Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | **1** |  |
| 4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | **1** |  |
| **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»** | | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 2.4 |
| 5. **Практическое занятие.**  Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте. | **1** |  |
| 6. **Практическое занятие.**  Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | **1** |  |
| 7. **Практическое занятие.**  Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. | **1** |  |
| 8. **Практическое занятие.**  Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного | **1** |  |
| 9. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. | **1** |  |
| 10. **Практическое занятие.**  Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | **1** |  |
| 11. **Практическое занятие.**  Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности | **1** |  |
| 12. **Практическое занятие.**  Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка | **1** |  |
| 13. **Практическое занятие.**  Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него | **1** |  |
| 14-15. **Практические занятия.**  Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях | **2** |  |
| 16. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение | **1** |  |
| **Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.4 |
| 17. **Практическое занятие.**  Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | **1** |  |
| 18. Классификация профессиональных опасностей. | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. | **1**  **П/О** |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  1. Анализ связи вредных факторов на рабочем месте.  2. Анализ источников опасностей на разных технологических этапах работы.  3. Травматизм/развития профессиональных заболеваний. |  |  |
| **Модуль № 4. «Безопасность в быту»** | | **6** | ОК 04; ОК 07 ПК 1.2.,  ПК 2.4 |
| 19. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. | **1** |  |
| 20. **Практическое занятие.**  Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. | **1** |  |
| 21-22. **Практическое занятие.**  Правила безопасного поведения. | Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ПК 2.4 |
| 23. **Практическое занятие.**  Безопасное поведение в местах общего пользования | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.  Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.  Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.  Действия в экстренных случаях | **1** |  |
| 24. Профессиональные заболевания. | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. | **1**  **П/О** |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  1. Оценка риска профессиональных заболеваний.  2. Устранение негативных последствий профессиональных заболеваний в профессии. |  |  |
| **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»** | | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.4 |
| 25-26. Безопасность дорожного движения | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ПК 2.4 |
| 27. **Практическое занятие.**  Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | **1** |  |
| 28. **Практическое занятие.**  Безопасное поведение на разных видах транспорта. | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | **1** |  |
| **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».** | | **6** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 2.4 |
| 29-30. **Практическое занятие.**  Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу | **2** |  |
| 31. **Практическое занятие.**  Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера | Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека | **1** |  |
| 32. **Практическое занятие.**  Безопасность в общественных местах.  Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ПК 2.4 |
| 33-34. Правила безопасного поведения. | Определение вероятности наступления опасностей. Основные правила поведения в случае опасности. | **2**  **П/О** |  |
|  | Примерные темы проектов/исследований:  1. Правила безопасного поведения в общественных местах.  2. Правила безопасного поведения в местах большого скопления людей.  3. Соблюдение режима общественной безопасности. |  |  |
| **Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»** | | **8** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.4 |
| 35. **Практическое занятие.**  Безопасность в природной среде | Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) | **1** |  |
| 36. **Практическое занятие.**  Выживание в автономных условиях | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. | **1** |  |
| 37. **Практическое занятие.**  Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. | **1** |  |
| 38. **Практическое занятие.**  Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами | **1** |  |
| 39. **Практическое занятие.**  Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами | **1** |  |
| 40. **Практическое занятие.**  Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | **1** |  |
| 41. Экологическая грамотность и разумное природопользование | Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование | **1** |  |
| 42. **Практическое занятие.**  Правила поведения в природной среде. | Выявление причин травмирования в условиях природной среды. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в полевых условиях. | **1**  **П/О** |  |
|  | Примерные темы проектов/исследований:  1. Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в условиях природной среды.  2. Разработать правила безопасного поведения при ЧС природного характера.  3. Разработать алгоритмы оказания помощи при неотложном состоянии (потере сознания, инфаркте). |  |  |
| **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | **6** | ОК 02; ОК 03 ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.4 |
| 43. **Практическое занятие.**  Факторы, влияющие на здоровье человека.  Здоровый образ жизни | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ПК 2.4 |
| 44. **Практическое занятие.**  Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. | **1** |  |
| 45. **Практическое занятие.**  Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) | **1** |  |
| 46. **Практическое занятие.**  Психическое здоровье и психологическое благополучие | Психическое здоровье и психологическое благополучие.  Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.  Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).  Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | **1** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ПК 2.4 |
| 47-48. Первая помощь пострадавшему | Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи | **2**  **П/О** |  |
| **Модуль № 9. «Безопасность в социуме»** | | **7** | ОК 3; ОК 04; ОК 08  ПК 2.4 |
| 49. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение. взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе | **1** |  |
| 50. Конфликты и способы их разрешения. | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. | **1** |  |
| 51. **Практическое занятие.** Конфликты и способы их разрешения. | Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | **1** |  |
| 52. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. | **1** | ОК 04; ОК 07  ПК 2.4 |
| 53. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия | **1** |  |
| 54. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо психологические технологии | **1** |  |
| 55. **Практическое занятие.**  Психическое здоровье. | Определение возможных рисков и опасностей общества. Психоэмоциональная устойчивость при работе с заказчиками. Факторы опасностей в профессии. | **1**  **П/О** |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Понятие психического здоровья и его влияние в профессии.  2. Изучить примеры реагирования на разные виды поведения клиентов.  3. Использование средств психологической релаксации. |  |  |
| **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»** | | **7** | ОК 04; ОК 07 ПК 2.4 |
| 56. **Практическое занятие.** Безопасность в цифровой среде  Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. | **1** | ОК 04; ОК 07 ПК 2.4 |
| 57. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. | **1** |  |
| 58. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | **1** |  |
| 59. Достоверность информации в цифровой среде | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда | **1** |  |
| 60. Достоверность информации в цифровой среде | Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | **1** |  |
| 61. Защита прав в цифровом пространстве | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | **1** |  |
| 62. **Практическое занятие.**  Информационная безопасность. | Определение возможных рисков цифровой среды. Информационные угрозы и безопасность. Цифровая зависимость | **1**  **П/О** |  |
| Примерные темы проектов/исследований:  1. Информационная безопасность.  2. Организация и оборудование рабочего места сточки зрения информационной безопасности. |  |  |
| **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | **5** | ОК01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 2.4 |
| 63. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества причины, последствия. | **1** | ОК 04; ОК 07 |
| 64. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | **1** |  |
| 65. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. | **1** |  |
| 66. **Практическое занятие.** Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | **1** | ОК 04; ОК 07  ПК 2.4 |
| 67. **Практическое занятие.**  Противодействие экстремизму и терроризму | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Способы определения и выявление потенциально уязвимых объектов или объектов повышенной опасности. Психоэмоциональная устойчивость при призывах экстремистского толка. Изучение антитеррористической безопасности производства. | **1**  **П/О** |  |
| 68. Дифференцированный зачет |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **1** |  |
|  | **Всего часов** | **68** |  |
|  | **в том числе:**  **практических занятий** | **40** |  |
|  | **профессионально-ориентированного содержания** | **10** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническим средствами обучения для студентов с ОВЗ по слуху, посадочные места по количеству студентов с учетом количества мест для студентов с ОВЗ.

В кабинете для лиц с нарушением слуха предусмотрено наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, графический планшет), а также учебно-планирующая документация, учебная и нормативная литература, дидактический материал и раздаточный материал, с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Освоение программы учебного предмета ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; — аптечка индивидуальная АИ-2; комплект — противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер Технические средства обучения:

**Технические средства обучения**:

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* адаптированный информационный материал по темам
* инструкции к практическим работам
* мультимедиа презентации

видеофильмы с субтитрами и письменными комментариями

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник АО «Издательство «Просвещение» 2023 г.

2. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник АО «Издательство «Просвещение» 2023 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е. Основы безопасности жизнедеятельности Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

**3.3. Основные образовательные технологии**

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;

- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях);

- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

- технологии группового обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;

- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья: для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

для студентов с нарушениями слуха- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов заключается договор с сурдопереводчиком. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания общеобразовательной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | М1, Темы: 1.3;  М4, Темы: 4.1;  М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3;  М10, Темы: 10.1, 10.3;  М1 П-о/с, М4 П-о/с, М6 П-о/с, М7 П-о/с, М8 П-о/с, М10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  М3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3;  М5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3;  М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3;  М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3;  М1 П-о/с, М2 П-о/с, М3 П-о/с, М5 П-о/с, М6П-о/с, М7 П-о/с, М8 П-о/с, М9 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  М3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М10, Темы: 10.1, 10.2; 10.3  М1 П-о/с, М2 П-о/с, М3 П-о/с, М7 П-о/с, М10 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  М3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3;  М4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3;  М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3;  М10, Темы: 10.1;  М1 П-о/с, М2 П-о/с, М3 П-о/с, М4 П- о/с, М6 П-о/с, М7 П-о/с, М9 П-о/с, М10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК О6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3;  М9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3;  М10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3;  М1 П-о/с, М7 П-о/с, М8 П-о/с, М9 П-о/с, М10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | М1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3;  М4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3;  М5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3;  М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  М1 П-о/с, М4 П-о/с, М5 П-о/с, М6 П-о/с. | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | М1, Темы: 1.1;  М2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3;  М5, Темы: 5.1, 5.3;  М6, Темы: 6.1, 6.2, 4.3;  М10, Темы: 10.1, 10.2;  М1 П-о/с, М2 П-о/с, М5 П-о/с, М6 П-о/с, М10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |
| ПК 2.4. Выполнять работы по систематизации и формированию фотоархива. | М1, Темы: 1.3;  М4, Темы: 4.1;  М6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3;  М7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3;  М8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3;  М10, Темы: 10.1, 10.3;  М1 П-о/с, М4 П-о/с, М6 П-о/с, М7 П-о/с, М8 П-о/с, М10 П-о/с | Устный и письменный опрос  Тестирование  Практическая работа  Результаты выполнения учебных заданий |