бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 02.09.2024 № 649

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 География**

Специальность 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Вологда

2024

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальности54.02.08 Техника и искусство фотографии и примерной программой, рекомендованной коллективом педагогов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна.

Данная программа является образовательной программой для инвалидов и студентов с ОВЗ по слуху. Разработана в соответствии с:

- письмом Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Шулепина Е.С. преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, Протокол № 1 от 02.09.2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **31** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **33** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОУД.11 География разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2014 № 452 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Положением о разработке рабочих программ учебных предметов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

- Положением об индивидуальном проекте обучающегося БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

- Рабочей программой воспитания по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОУД.11 География является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах АОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общеобразовательная дисциплина имеет значение при формировании и развитии ОК1 – ОК7, ОК 9, ПК 3.1. (Разрабатывать концепцию, визуальную идею, образ фотоизображения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | 1) Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;  2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;  приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;  3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:  различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;  использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;  устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;  устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;  формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практике- ориентированных задач;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе | - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:  выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;  определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;  прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;  определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;  - ладение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:  находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;  формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;  критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | **В части:**  1) Духовно-нравственного воспитания:  - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | В части:  1) гражданского воспитания:  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | **В области эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | - сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:  объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;  использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | **В части:**  1) гражданского воспитания:  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  2) патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:  оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;  оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | **В части:**  1) экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности. | - Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);  - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **В части:**  1) ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практике- ориентированных задач; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе | - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:  выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;  определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;  прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;  определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;  - ладение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:  находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;  формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;  критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач  - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России |
| ПК 3.1. Разрабатывать концепцию, визуальную идею, образ фотоизображения. | **В области эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | - формированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:  выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;  определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;  прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;  определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 72 |
| 1. Основное содержание | **56** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 26 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | **16** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины, в т.ч. профессионально-ориентированное (формирование прикладного модуля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| **Раздел 1. География как наука** | | **3 / 0** |  |
| Тема 1.1 **Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02 |
| 1. **Традиционные и новые методы в географии.** Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы.  **Географические прогнозы** как результат географических исследований. | 1 |
| Тема 1.2  **Географическая культура** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |  |
| 2 – 3. **Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий**.** | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 3.1. |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **7 / 4** |  |
| Тема 2.1  **Географическая среда. Адаптация человека к различным природным условиям территорий** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 4. **Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.2  **Естественный и антропогенный ландшафты** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 5 – 6. **Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |  |
| 7. **Практическое занятие № 1**  «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации» | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, |
| Тема 2.3  **Проблемы взаимодействия человека и природы** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 8 - 9. **Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Практические занятия** |  |  |
| 10. **Практическое занятие № 2**  «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)» | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 2.4  **Природные ресурсы и их виды** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 11. **Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. | 1 |  |
| Тема 2.5  **Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 12. **Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.** География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |  |
| **Практические занятия**  13. **Практическое занятие № 3**  «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. Их значимость для представителей выбранной специальности» | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3..1. |
| 14. **Практическое занятие № 4**  «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации» | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **4 / 0** |  |
| Тема 3.1 **Политическая география и геополитика** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| 15 – 16. **Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. | 2 |
| Тема 3.2 **Классификации и типология стран мира** | **Содержание учебного материала** |  |
| 17 – 18. **Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 4. Население мира** | | **6 / 6** |  |
| Тема 4.1  **Численность и воспроизводство населения.**  **Демографическая политика** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 19. **Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). **Демографическая политика** и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Практические занятия** |  |
| 20. **Практическое занятие № 5**  «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)» | 1 |
| 21. **Практическое занятие № 6**  «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения» | 1 |
| Тема 4.2  **Состав и структура населения** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,  ПК 3.1. |
| 22. **Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 1 |
| **Практические занятия** | **4** |
| 23. **Практическое занятие № 7**  «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид» | 1 |
| 24. **Практическое занятие № 8**  «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации». | 1 |
| Тема 4.3  **Размещение населения.**  **Миграции населения** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 25. **Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. **Миграции населения:** причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. | 1 |
| Тема 4.4  **Понятие об урбанизации** | 26. **Понятие об урбанизации,** ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | 1 |
| **Практические занятия** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,  ПК 3.1. |
| 27. **Практическое занятие № 9**  «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». | 1 |
| Тема 4.5  **Качество жизни населения** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,  ПК 3.1. |
| 28 - 29. **Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| 30. **Практическое занятие № 10**  «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации». | 1 |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **9/3** |  |
| Тема 5.1  **Состав и структура мирового хозяйства.**  **Факторы размещения производств**а | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 31. **Состав и структура мирового хозяйства.** Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.  **Факторы размещения производства** и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. | 1 |  |
| Тема 5.2  **Международное географическое разделение труда** | 32. **Международное географическое разделение труда.** Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ПК 3.1. |
| **Практические занятия** |  |
| 33. **Практическое занятие № 11**  «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран» | 1 |
| Тема 5.3 **Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ,ОК 02, ОК 03. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| 34. **Международная экономическая интеграция.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. | 1 |
| Тема 5.4  **География главных отраслей мирового хозяйства. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов** | **Содержание учебного материала** |  |
| 35. **География главных отраслей мирового хозяйства.**  **Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.** Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. | 1 |
| Тема 5.5  **Топливно-энергетический комплекс мира** | 36. **Топливно-энергетический комплекс мира**: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. | 1 |
|  | **Практические занятия** |  |
| 37. **Практическое занятие № 12**  «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире» | 1 |
| Тема 5.6  **Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира** | 38. **Металлургия мира.** Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.  **Машиностроительный комплекс мира.** Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. | 1 |
| Тема 5. 7  **Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира** | 39. **Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.** Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | 1 |
| Тема 5. 8  **Сельское хозяйство мира. Животноводство** | 40. **Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.  **Животноводство.** Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.  Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 1 |
|  |  |  |
| **Практические занятия** |  |
| 41. **Практическое занятие № 13**  «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия»» | 1 |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **1** |
| 42. **Сфера нематериального производства. Мировой транспорт.** Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | 1 |
| **Раздел 6. Регионы и страны** | | 8/14 |  |
| Тема 6.1  **Регионы мира.**  **Зарубежная Европа** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1. |
| 43 - 44. **Многообразие подходов к выделению регионов мира.** Регионы мира:  Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.  **Зарубежная Европа**: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| 45. **Практическое занятие № 14**  «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации» (по выбору учителя)». | 1 |
|  | 46. **Практическое занятие № 15**  «Взаимосвязь экономического развития страны изучаемого региона (по выбору), её социальных, политических и культурных особенностей и развития разных видов отраслей промышленности и сферы услуг» | 1 |
| Тема 6.2  **Зарубежная Азия** | **Содержание учебного материала** |  |
| 47 – 48. **Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). | 2 |
| **Практические занятия** |  |
| 49. **Практическое занятие № 16**  «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции» | 1 |
| 50 – 51. **Практическое занятие № 17**  «Взаимосвязь экономического развития страны изучаемого региона (по выбору), её социальных, политических и культурных особенностей и развития разных видов отраслей промышленности и сферы услуг». | 2 |
| Тема 6.3  **Америка** | **Содержание учебного материала** |  |
| 52. **Америка**: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 1 |
| **Практические занятия** |  |
| 53. **Практическое занятие № 18**  «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт». | 1 |
| 54 - 55. **Практическое занятие № 19**  «Взаимосвязь экономического развития страны изучаемого региона (по выбору), её социальных, политических и культурных особенностей и развития разных видов отраслей промышленности и сферы услуг». | 2 |
| Тема 6.4  **Африка** | **Содержание учебного материала** |  |
| 56. **Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). | 1 |
| **Практические занятия** |  |
| 57 – 58. **Практическое занятие № 20**  «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии». | 2 |
| Тема 6.5  **Австралия и Океания** | **Содержание учебного материала** |  |
| 59. **Австралия и Океания**: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 1 |
| 60 – 61. **Практическое занятие № 22**  «Взаимосвязь экономического развития страны изучаемого региона (по выбору), её социальных, политических и культурных особенностей и развития разных отраслей промышленности и сферы услуг». | 2 |
| Тема 6.6  **Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира** | **Содержание учебного материала** |  |
| 62. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | 1 |
| **Практические занятия** |  |
| 63 – 64. **Практическое занятие № 23**  «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях». | 2 |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **6/2** |  |
| Тема 7.1  **Глобальные проблемы человечества** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 65 – 66. **Глобальные проблемы человечества.** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.  Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. | 2 |
| Тема 7.2  **Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества** | 67 – 68. **Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.** Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. | 2 |
| Тема 7.3  **Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения** | 69 – 70. **Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.** Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | 2 |
|  | **Практические занятия** | **1** |
| 71 – 72. **Практическое занятие № 25**  Дифференцированный зачет | 2 |
|  | **Всего часов** | **72** |  |
|  | **в том числе:**  **практических занятий** | **30** |  |
|  | профессионально-ориентированного содержания, в т.ч.  теоретические  практические | 16  12  4 |  |
|  | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническим средствами обучения для студентов с ОВЗ по слуху, посадочные места по количеству студентов с учетом количества мест для студентов с ОВЗ.

В кабинете для лиц с нарушением слуха предусмотрено наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, графический планшет), а также учебно-планирующая документация, учебная и нормативная литература, дидактический материал и раздаточный материал, с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета (№ 75).

**Оборудование учебного кабинета**:

* интерактивная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* 3d макеты туробъектов;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

**Технические средства обучения**:

* компьютер преподавателя;
* ноутбуки;
* проектор;
* интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам курса географии;
* презентации по разделам курса географии;

**3.2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушением слуха:**

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

­ в печатной форме;

­ в форме электронного документа;

 адаптированный информационный материал по темам

 инструкции к практическим работам

 мультимедиа презентации

 видеофильмы с субтитрами и письменными комментариями3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География 10 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2022.

Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География 11 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2022.

В.Н. Холина География 10 класс. – М.: Просвещение, 2023

В.Н. Холина География 11 класс. – М.: Просвещение, 2023

3.2.2. Дополнительные источники

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. – М.: Просвещение, 2023

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс. – М.: Просвещение, 2023

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии разноуровневого обучения, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, учебного проектирования (метод проектов), применение деятельностного подхода к организации обучения,

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ, веб-сервисов.

Используемые образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;

- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях);

- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

- технологии группового обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;

- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья: для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

для студентов с нарушениями слуха- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов заключается договор с сурдопереводчиком. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания общеобразовательной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 | Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проекта  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Р 1, Темы 1.1,1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 | Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проекта  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Р 1, Тема 1.3; 1.4.  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1. *П-о/с* | Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проекта  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р 1, Темы 1.1, 1.4.  Р 3, Тема 3.1 | оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Р 1, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Темы 3.1 | Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проекта  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 *П-о/с* | Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проекта  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 | оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р 1, Тема 1.1. |  |
| ПК 3.1. Разрабатывать концепцию, визуальную идею, образ фотоизображения. | Профессионально-ориентированное содержание:  Раздел 1, тема 1.2;  Раздел 2, тема 2.6, ПЗ;  Раздел 4, тема 4.2, 4.5;  Раздел 5, тема 5.2,;  Раздел 6, тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, заполнение конспектов, таблиц и т.д. |

*\*П-о/с – профессионально-ориентированное содержание*