бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 02.09.2024 № 649

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 Обществознание**

Специальность 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Вологда

2024

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальности54.02.08 Техника и искусство фотографии и примерной программой, рекомендованной коллективом педагогов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна.

Данная программа является образовательной программой для инвалидов и студентов с ОВЗ по слуху. Разработана в соответствии с:

- письмом Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе   
предметной цикловой комиссией, Протокол № 1 от 02.09.2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **24** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **42** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **44** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Обществознание разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2014 № 452 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

39.02.01 Социальная работа

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций(реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);

- **Положением о разработке рабочих программ учебных предметов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;**

- Положением об индивидуальном проекте обучающегося БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

- рабочей программой воспитания по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Рабочая программа учебного предмета ОУД.10 Обществознание является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии**.**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах АОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по специальности Специальность 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Согласно п. 123.2.2 ФОП СОО, общеобразовательная дисциплина «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В соответствии с п. 123.2.4. ФОП СОО, с учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

* определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
* представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
* обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
* включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
* расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Главной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
* совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
* становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1) личностных, включающих:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
* наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
* целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих:

* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Общеобразовательная дисциплина имеет значение при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике | * сформированность знаний об (о): * обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; * человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; * системе права и законодательства Российской Федерации; * владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |  | * сформированность знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; * владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; * умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; * сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:   * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:   * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | * сформированность знаний об (о): * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; * структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * владение: * умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; * умениями готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; * готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; * сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; * овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность): * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным * овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей): * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека | * использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; * ориентирование в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; * осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; * использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | * владение умениями: * проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; * формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.   В части патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | * сформировать знания об (о): * обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; * основах социальной динамики; * особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; * глобальных проблемах и вызовах современности; * перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; * человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; * особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; * роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; * социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; * структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; * конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; * системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; * правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; * умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; * владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; * умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые с социальных науках понятия и термины; * использование понятийного аппарата при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; * владение умениями: * устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; * выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; * обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; * обосновывать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; * сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; * владение умениями: * применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; * осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников; * вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы; * различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; * владение умениями: * проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; * готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; * использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; * владение умениями: * формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; * умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; * готовность: * применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; * использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; * сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; * владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; * владение умениями: * самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; * определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; * оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; * осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | * умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; * владение умениями: * устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; * выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию   В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   Овладение универсальными учебными познавательными действиями.  Базовые исследовательские действия:   * владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; * осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду | * владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | * устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; * выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| ПК 3.1 Разрабатывать концепцию, визуальную идею, образ фотоизображения | * Знание основных функций управления; -умение определять миссию и цели организации; - знание о видах разделения труда менеджеров в процессе разработки дизайнпроектов; - умение оценивать роль руководителя в процессе реализации дизайнпроектов; -умение делегировать полномочия исполнителям при составлении конкретных заданий для реализации дизайнпроекта; -оперативность и безошибочность при принятии управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях; -умение нести ответственность за коллективно принимаемые решения | * Экспертная оценка результатов деятельности * обучающегося в процессе освоения образовательной * программы: -на практических занятиях (при выполнении и защите практических работ), при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке эссе, рефератов, докладов, презентаций; * - при выполнении работ на различных этапах * производственной практики при анализе структуры * управления и предложений по ее улучшению, при * анализе процесса коммуникации, существующего на предприятии разработке предложений по его изменению . |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| **Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины** | **144** |
| **1. Основное содержание** | **136** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 90 |
| практические занятия | 28 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание** | **18** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 10 |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины, в т.ч. профессионально-ориентированное (формирование прикладного модуля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль *(если предусмотрены)* | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
| 1 | *2* | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1 Человек в обществе** | | **15 (4)[[1]](#footnote-1)** |  |
| **Тема 1.1**  **Общество и общественные отношения. Развитие общества**  1-2 Общество как система. Общественные отношения.  3-4 Многообразие путей и форм общественного развития.  5-6 Практическое занятие по теме: «Общество и природа» | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01  ОК 05  ПК 3.1 |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.  Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция, реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Практическое занятие по теме: «Общество и природа» |  |
| *7-8 Практическое занятие по теме: Практическое занятие по теме: «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности дизайнера»* | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** |
| ***Практические занятия*** | *2* |
| *Практическое занятие по теме: «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности дизайнера»* |  |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.**  9-10 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.  11-12 Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 3.1 |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. | 4 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | 2 |
| *13 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности дизайнера.* | *Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности дизайнера.* |  |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание**  14-15 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 3.1 |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально¬гуманитарных науках.  Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 |
| ***Раздел 2 Духовная культура*** | | **13 (6)** |  |
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества**  16-17 Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.  18-19 Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03  ОК 05  ОК 06  ПК 3.1 |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.  Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 20-21 Практическое занятие по теме: «Духовная культура личности и общества» | Практическое занятие по теме: «Духовная культура личности и общества» | 2 |  |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | ***2*** |
| *22 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.*  *Этикет в профессиональной деятельности дизайнера.* | *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.*  *Этикет в профессиональной деятельности дизайнера.* | *2* |  |
| **Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.**  23-24 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.  25 Образование в современном обществе. Российская система образования.  *27-28 «Система образования в Российской Федерации. Роль и значение непрерывности образования. Профессиональное образование в сфере дизайна»* | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 02  ОК 03  ПК 3.1 |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 3 |
|  | **Практические занятия** | **2** |
| 26 – 27 Практическое занятие по теме: «Роль образования в жизни человека и общества» | Практическое занятие по теме: «Роль образования в жизни человека и общества» | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | ***2*** |
| *28 «Система образования в Российской Федерации. Роль и значение непрерывности образования.* | *«Система образования в Российской Федерации. Роль и значение непрерывности образования. Профессиональное образование в сфере дизайна»* | *2* |
| **Тема 2.3 Религия**  29-30 Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |
| 31-32 Практическое занятие по теме: «Многообразие религий. Роль религии в современном мире» | **Практические занятия** | 2 |  |
| Практическое занятие по теме: «Многообразие религий. Роль религии в современном мире» |  |
| **Тема 2.4. Искусство**  33-34 Искусство, его основные функции. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01  ОК 05  ПК 3.1 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | 2 |
| ***Раздел 3 Экономическая жизнь общества*** | | **32 (10)** |  |
| **Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества.**  35-36 Роль экономики в жизни общества. | **Содержание учебного материала** | **3** | *ОК 02*  *ОК 07* |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 1 |
| 37-38 Практическое занятие по теме «Типы экономических систем и их особенности» | **Практические занятия** |  |
| Практическое занятие по теме «Типы экономических систем и их особенности» | 2 |
| **Тема 3.2**  **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**  39- 40 Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.  41-42 Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.  43 Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | 5 |
| 44-45 Практическое занятие по теме: «Закон спроса и предложения» | **Практические занятия** |  |
| Практическое занятие по теме: «Закон спроса и предложения» | 2 |
| **Тема 3.3**  **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.**  46-47 Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.  48-49 Рациональное экономическое поведение. | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02  ОК 03  ПК 3.1 |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода  и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | **4** |
| 50- 51 Практическое занятие по теме: «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия»  52 Практическое занятие по теме: «Основные доходы и расходы семьи»  53 Практическое занятие по теме: «Защита прав потребителя» | **Практические занятия** | 4 |
| Практическое занятие по теме: «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия»  Практическое занятие по теме: «Основные доходы и расходы семьи»  Практическое занятие по теме: «Защита прав потребителя» | 1 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | ***2*** |
| *54-55 Практическое занятие по теме: «Стратегия поведения при поиске работы. Возможности дизайна»* | ***Практические занятия*** |  |
| *Практическое занятие по теме: «Стратегия поведения при поиске работы. Возможности дизайна»* | *2* |
| **Тема 3.4.**  **Предприятие в экономике.**  56-57 Предприятие в экономике.  58-59 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. | **Содержание учебного материала** | **6 (2)** | ОК 01  ОК 03  ПК 3.1 |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.  Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Основные организационные формы бизнеса в России. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 4 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | ***2*** |
| *60 Предпринимательская деятельность в сфере дизайна.* | *Предпринимательская деятельность в сфере дизайна. Основы менеджмента и маркетинга в сфере дизайна.* | *2* |
| **Тема 3.5**  **Экономика и государство**  61-62 Экономика и государство. Экономические функции государства.  63-64 Налоговая система Российской Федерации. | **Содержание учебного материала** | **4** | *ОК 01*  *ОК 09* |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 4 |
| **Тема 3.6. Основные тенденции**  **развития экономики России и международная экономика**  65-66 Мировая экономика. Международная экономика. | **Содержание учебного материала** | **2 (0)** | ОК 06  ОК 09  ПК 3.1 |
| Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **22(8)** |  |
| **Тема 4.1**  **Социальная структура общества. Положение личности в обществе.**  67- 68 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.  69 -70 Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 05  ПК 3.1 |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.  Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 4 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | ***2*** |
| *71 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.* | *Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.* | *2* |
| **Тема 4.2**  **Семья в современном мире.**  72-73 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 |
| 74 –75 Практическое занятие по теме: «Семья и брак» | **Практические занятия** | **2** |  |
| Практическое занятие по теме: «Семья и брак» | 2 |
| **Тема 4.3**  **Этнические общности и нации.**  76-77 Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. | **Содержание учебного материала** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 |
| 78-79 Практическое занятие по теме: «Этносоциальные конфликты, пути их разрешения» | **Практические занятия** | 2 |  |
| Практическое занятие по теме: «Этносоциальные конфликты, пути их разрешения» | 2 |  |
| **Тема 4.4**  **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.**  80-81 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.  82-83 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. | **Содержание учебного материала** | **9 (6)** | ОК 04  ОК 05  ПК 3.1 |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 4 |
| 84-85 Практическое занятие по теме: «Социальный конфликт и пути его преодоления» | **Практические занятия** | 2 |
| 84 Практическое занятие по теме: «Социальный конфликт и пути его преодоления» |  |
| *86 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления* | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** |
| *Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления* |  |
| *87-88 Практическое занятие по теме: «Стратегии поведения в конфликтной ситуации»* | ***Практические занятия*** | *2* |
| *Практическое занятие по теме: «Стратегии поведения в конфликтной ситуации»* |  |
| ***Раздел 5 Политическая сфера*** | | **48(6)** |  |
| **Тема 5.1**  **Политика и власть. Политическая система.**  89-90 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.  91-92 Политическая система общества, ее структура и функции.  93-94 Государство Российская Федерация. Федеративное устройство Российской Федерации.  95-96 Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК05  0К06 |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.  93-94 Государство Российская Федерация. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.  95-96 Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 8 | *ОК 05*  *ОК 06* |
| 97-98 Практическое занятие по теме: «Политический режим» | **Практические занятия** | 2 |
| Практическое занятие по теме: «Политический режим» |  |
| **Тема 5.2**  **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.**  99-100 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.  101-102 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.  103-104 Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | **Содержание учебного материала** | **10** | *ОК 03*  *ОК 04*  ПК 3.1 |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 6 |
| 105-106 Практическое занятие по теме: «Гражданское общество и государство» | **Практические занятия** | 2 |  |
| Практическое занятие по теме: «Гражданское общество и государство» |  |
|  |
| **Тема 5.3.**  **Право в системе социальных норм.**  107-108 Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.  109-110 Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | **Содержание учебного материала** | **6** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ОК 09*  ПК 3.1 |
| Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.  Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 |
| *111 Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности* | ***Профессионально ориентированное содержание*** | ***2*** |
| *Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности* | *2* |
| **Тема 5.4.**  **Основы конституционного права Российской Федерации.**  112-113 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.  114-115 Гражданство Российской Федерации.  116-117 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | **Содержание учебного материала** | **8(2)** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 07*  ПК 3.1 |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.  Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 6 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | ***2*** |
| *118 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени* | *Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени* | *2* |
| **Тема 5.5**  **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.**  119-120 Гражданское право. Гражданские правоотношения.  121-122 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.  123-124 Трудовое право. Трудовые правоотношения. | **Содержание учебного материала** | **12(6)** |  |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 6 |
| 125-126 Практическое занятие по теме: «Трудовые споры и порядок их разрешения» | **Практические занятия** | 2 |
| Практическое занятие по теме: «Трудовые споры и порядок их разрешения» | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | ***4*** |  |
| *127– 128 Практическое занятие по теме: «Трудовые споры и порядок их разрешения»*  *129-130 Практическое занятие по теме: Особенности регулирования договорных отношений в сфере дизайна.* | ***Практические занятия*** |  |
| *Практическое занятие по теме: «Трудовые споры и порядок их разрешения»*  *Практическое занятие по теме: Особенности регулирования договорных отношений в сфере дизайна.* | *4* |
| **Тема5.6.**  **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.**  131-132 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность.  133-134 Уголовное право. Основные принципы уголовного права. | **Содержание учебного материала** | **4** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09* |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.  Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. | 4 |
| **Тема 5.7**  **Основы процессуального права.**  135-136 Основы гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.  Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 2 |
| **Всего** | | **136** |  |
| **Консультации** | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** |  |
| **Всего** | | **144** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническим средствами обучения для студентов с ОВЗ по слуху, посадочные места по количеству студентов с учетом количества мест для студентов с ОВЗ.

В кабинете для лиц с нарушением слуха предусмотрено наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, графический планшет), а также учебно-планирующая документация, учебная и нормативная литература, дидактический материал и раздаточный материал, с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета № 77 «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета № 77 «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»**:

* учебная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* экран.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* проектор;
* аудиоколонки

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам курса обществознания;
* презентации по разделам курса обществознания.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* адаптированный информационный материал по темам
* инструкции к практическим работам
* мультимедиа презентации

видеофильмы с субтитрами и письменными комментариями

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кудина, М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; по науч. Ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 384 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Кудина, М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; по науч. Ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 384 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования / А.Г. Важенин. – 11-е изд., - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., испр. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

**3.3. Основные образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;

- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях);

- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

- технологии группового обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;

- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья: для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

для студентов с нарушениями слуха- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов заключается договор с сурдопереводчиком. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, кейс-технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование информационных платформ, веб-сервисов.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания общеобразовательной дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Тема 1.1.  Общество и общественные отношения. Развитие общества | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Познавательные задания |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 2.3.  Религия | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Тема 2.4.  Искусство | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 3.5.  Экономика и государство | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Работа с документами, содержащими социальную информацию |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 4.2.  Семья в современном мире | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 4.3.  Этнические общности и нации | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Проектные задания |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 5.3.  Право в системе социальных норм | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Тема 5.4.  Основы конституционного права Российской Федерации | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Тема 5.5.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 5.6.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тема 5.7.  Отрасли процессуального права | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. | Выполнение заданий промежуточной аттестации | |
| ПК 3.1 Разрабатывать концепцию, визуальную идею, образ фотоизображения | Все разделы рабочей программы | Устный фронтальный опрос  Познавательные задания  Задания-задачи  Тестирование |

1. В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально-ориентированного содержания (теоретические занятия/практические занятия) [↑](#footnote-ref-1)