бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2023 № 601

**адаптированная Рабочая ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02 СТАТИСТИКА

специальность

39.02.01. Социальная работа

Вологда

2023

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Статистика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа и примерной программой, рекомендованной коллективом педагогов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна.

Данная программа является образовательной программой для инвалидов и студентов с ОВЗ по слуху. Разработана в соответствии с:

- письмом Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Скороходова И.И., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Ускова Л.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета протокол № 7 от 31.08.2023 года. Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 601.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины. | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

**1.паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02 СТАТИСТИКА

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, сформированной за счёт часов обязательной части ФГОС СПО.

Обязательная часть необходима для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ЕН. 02 Статистика входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**уметь:**

* собирать и регистрировать статистическую информацию;
* проводить первичную обработку и контроль материалов;
* выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
* осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;

**знать:**

* предмет, метод и задачи статистики;
* принципы организации государственной статистики;
* современные тенденции развития статистического учета;
* основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
* основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Обучающийся по специальности 39.02.01 Социальная работа, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

OK 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов с учетом рабочей программы воспитания***:***

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды

ЛР 16 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности,

ЛР 17 Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка – 48 часов,

в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки – 32 часа;
* самостоятельная работа обучающегося – 16 часов.

**1.5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, Moodle позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

Используемые образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;

- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях);

- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

- технологии группового обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;

- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья: для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

для студентов с нарушениями слуха- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов заключается договор с сурдопереводчиком. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02 СТАТИСТИКА

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **32** |
| в том числе: |  |
| лекции | 12 |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **16** |
| **Промежуточная аттестация** в форме **дифференцированного зачета** | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** | | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** | |
| **Раздел 1. Введение в статистику** | | |  |  | |
| **Тема 1.1.**  Предмет, метод и задачи, организация статистики | **Содержание** | | **1** |  | |
| 1 | Предмет и задачи статистики. Статистическая совокупность. Статистические показатели.  Система государственной статистики в РФ. Современные технологии организации статистического учета. | 1 | ЛР 1,4,14,16,17  Познавательная: беседа, проблемно-ориентированный диалог | |
| **Раздел 2. Статистическое наблюдение** | | | **1** |  | |
| **Тема 2.1.**  Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения | **Содержание** | | **1** |  | |
| 2 | Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Точность статистического наблюдения.  Виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Регистровая форма наблюдения. | 1 | ОК 1, 3-5,8,9,12; ЛР 4,14,16,17  Познавательная: беседа, проблемно-ориентированный диалог | |
| **Раздел 3. Сводка статистических данных** | | | **5** |  | |
| **Тема 3.1.**  Сводка и группировка в статистике | **Содержание** | | **5** |  | |
| 3 | Статистическая сводка. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Порядок проведения группировки. Ряды распределения | 1 | ОК 1, 3-5,8,9,12; ЛР 1,4,14,16,17  Познавательная: беседа, проблемно-ориентированный диалог | |
| **Практические занятия** | | **2** |  | |
| 4-5 | Проведение сводки и группировки статистических данных. | 2 | ЛР 4,14,16,17  Практическая: решение учебных задач | |
| **самостоятельная работа** | | **2** |  | |
| **Подготовить доклады на темы:**   * Виды группировок, * Особенности построения группировок по атрибутивным и количественным признакам, * Способы графического изображения рядов распределения. | | 2 | Творческая: самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; изготовление моделей; подготовка презентаций; презентация результатов деятельности | |
| **Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных** | | | **8** |  | |
| **Тема 4.1.**  Способы наглядного представления статистических данных | **Содержание** | | **8** |  | |
| 6-7 | Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.  Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков. | 2 | ОК 1, 3-5,8,9,12; ЛР 4,14,16,17  Познавательная: беседа, проблемно-ориентированный диалог | |
| **Практические занятия** | | **2** |  | |
| 8-9 | Построение и анализ таблиц и графиков | 2 | ЛР 4,14,16,17  Практическая: решение учебных задач | |
| **самостоятельная работа** | | **2** |  | |
| **Подготовить доклады на темы:**  Приемы графического изображения структуры совокупности, рядов распределения, взаимосвязи между явлениями, изменений явлений во времени, территориальных сравнений  Использование графических возможностей Excel при решении статистических задач | | 2 | Творческая: самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; изготовление моделей; подготовка презентаций; презентация результатов деятельности | |
| **Раздел 5. Статистические показатели** | | | **9** |  | |
| **Тема 5.1.**  Абсолютные, относительные, средние величины в статистике | **Содержание** | | **4** |  | |
| 10-11 | Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.  Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая. | 2 | ОК 1, 3-5,8,9,12; ЛР 4,14,16,17  Познавательная: беседа, проблемно-ориентированный диалог | |
| **Практические занятия** | | **2** |  | |
| 12-13 | Определение относительных показателей и анализ полученных результатов  Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов | 2 | ЛР 4,14,16,17  Практическая: решение учебных задач | |
| **Тема 5.2.**  Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения | **Содержание** | | **2** |  | |
| 14-15 | Вариация. Абсолютные и относительные показатели вариации. Мода. Медиана. | 2 | ОК 1, 3-5,8,9,12; ЛР 4,14,16,17  Познавательная: беседа, проблемно-ориентированный диалог | |
| **Практические занятия** | | **2** |  | |
| 16-17 | Определение показателей вариации | 2 | ЛР 4,14,16,17  Практическая: решение учебных задач | |
| **самостоятельная работа** | | **2** |  | |
| **Подготовить доклады на темы:**   * Принципы использования средних статистических показателей в экономических исследованиях; * Взаимосвязь относительных и абсолютных величин и необходимость их совместного применения; * Различие средних и относительных величин | | 2 | Творческая: самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; изготовление моделей; подготовка презентаций; презентация результатов деятельности | |
| **Раздел 6. Ряды динамики в статистике** | | | **5** |  | |
| **Тема 6.1.**  Виды и методы анализа рядов динамики | **Содержание** | | **5** |  | |
| 18 | Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики.  Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.  Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна. | 1 | ОК 1, 3-5,8,9,12; ЛР 4,14,16,17  Познавательная: беседа, проблемно-ориентированный диалог | |
| **Практические занятия** | | **2** |  | |
| 19-20 | Анализ динамики изучаемого явления  Применение различных методов для выявления тенденции развития явления в рядах динамики | 2 | ЛР 1,4,14,16,17  Практическая: решение учебных задач | |
| **самостоятельная работа** | | **2** |  | |
| **Подготовить доклады на темы:**   * Характеристика среднего уровня и средней интенсивности развития явления в ряде динамики * Элементы интерполяции и экстраполяции динамических рядов. * Статистические прогнозы. | | 2 | Творческая: самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; изготовление моделей; подготовка презентаций; презентация результатов деятельности | |
| **Раздел 7. Индексы в статистике** | | | **7** |  | |
| **Тема 7.1.**  Индексы в статистике | **Содержание** | | **7** |  | |
| 21 | Индексы. Классификация индексов. Факторный анализ. | 1 | ОК 1, 3-5,8,9,12; ЛР 4,14,16,17  Познавательная: беседа, проблемно-ориентированный диалог | |
| **Практические занятия** | | **2** |  | |
| 22-23 | Применение индексов в анализе динамики средних уровней | 2 | ЛР 4,14,16,17  Практическая: решение учебных задач | |
| **самостоятельная работа** | | **4** |  | |
| Решение и анализ задач на применение методики проведения факторного анализа на основе индексного метода | | 4 | Творческая: самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; изготовление моделей; подготовка презентаций; презентация результатов деятельности | |
| **Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике** | | | **5** |  | |
| **Тема 8.1.**  Способы формирования выборочной совокупности, методы оценки результатов выборочного наблюдения | **Содержание** | | **5** |  | |
| 24 | Выборочное наблюдение. Виды выборки.  Генеральная и выборочная совокупности. Ошибка выборочного наблюдения. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность. | 1 | ОК 1, 3-5,8,9,12; ЛР 4,14,16,17  Познавательная: беседа, проблемно-ориентированный диалог | |
| **Практические занятия** | | **2** |  | |
| 25-26 | Ошибки выборочного наблюдения. Корректировка выборки | 2 | ЛР 4,14,16,17  Практическая: решение учебных задач | |
| **самостоятельная работа** | | **2** |  | |
| Подготовить доклад на тему:  Практика применения выборочного наблюдения в социально-экономических исследованиях | | 1 | Творческая: самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; изготовление моделей; подготовка презентаций; презентация результатов деятельности | |
| **Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями** | | | **6** |  | |
| **Тема 9.1.**  Методы изучения связи междуявлениями | **Содержание** | | **1** |  | |
| 27 | Причинно - следственные связи между явлениями. Виды связей. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. | 1 | ОК 1, 3-5,8,9,12; ЛР 4,14,16,17  Познавательная: беседа, проблемно-ориентированный диалог | |
| **Тема 9.2.**  Корреляционно-регрессивный анализ | **Содержание** | | **5** |  | |
| 28 | Корреляция. Корреляционно- регрессивный анализ.  Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построение на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии. | 1 | ОК 1, 3-5,8,9,12; ЛР 4,14,16,17  Познавательная: беседа, проблемно-ориентированный диалог | |
| **Практические занятия** | | **2** |  | |
| 29-30 | Уравнение регрессии, определение его параметров. Изучение тесноты корреляционной связи. | 2 | ЛР 4,14,16,17  Практическая: решение учебных задач | |
| **самостоятельная работа** | | **2** |  | |
| Решение и анализ задач на определение тесноты, существенности связи между явлениями. | | 2 | Творческая: самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; изготовление моделей; подготовка презентаций; презентация результатов деятельности | |
|  | 31-32 | Дифференцированный зачет | 2 | Контрольно-оценочная:  решение учебных задач | |
| **Итого аудиторной занятий** | | **32** |  | |
| **В том числе:**  **практических занятий** | | **18** |  | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |  | |
| **Итого самостоятельной работы** | | **16** |  | |
| **Всего часов** | | **48** |  | |

# **условия реализации РАБОЧЕЙ программы**

# **УЧЕБНОЙ дисциплины**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническим средствами обучения для студентов с ОВЗ по слуху, посадочные места по количеству студентов с учетом количества мест для студентов с ОВЗ.

В кабинете для лиц с нарушением слуха предусмотрено наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, графический планшет), а также учебно-планирующая документация, учебная и нормативная литература, дидактический материал и раздаточный материал, с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК.

**Технические средства обучения**:

- Телевизор плазменный

- Компьютер

Средства обучения:

- методические указания к практическим занятиям;

- электронные методические пособия.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1. Замедлина Е. А. Статистика: учебное пособие / Е.А. Замедлина - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. (Источник: ЭБС Znanium.com)
2. Сергеева, И. И. Статистика: учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)
3. Большедворская В. К. Статистика: учебное пособие / В. К. Большедворская, С. В. Труфанова. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2017. (Источник: ЭБС Лань)

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Государственного комитета РФ по статистике [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.gks.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.minfin.ru
4. Официальный сайт Московской международной валютной биржи (ММВБ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.micex.ru
5. Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.rbc.
6. Официальный сайт Министерства РФ по налогам и сборам [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.nalog.ru
7. Официальный сайт РТС [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.rts.ru

**Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями слуха:**

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* адаптированный информационный материал по темам
* инструкции к практическим работам
* мультимедиа презентации
* видеофильмы с субтитрами и письменными комментариями

1. **Контроль и оценка результатов освоения**

**УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств (ФОС), который позволяет оценить результаты обучения

| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| --- | --- |
| **Умения** |  |
| * собирать и регистрировать статистическую информацию; * проводить первичную обработку и контроль материалов; * выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; * осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники; | * устный опрос, * защита практических работ, * дифференцированный зачет |
| **Знания** |  |
| * предмет, метод и задачи статистики; * принципы организации государственной статистики; * современные тенденции развития статистического учета; * основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; * основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления. | * устный опрос, * защита практических работ, * дифференцированный зачет |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  OK 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | * устный опрос, * защита практических работ, * дифференцированный зачет |

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель колледжа, ведущий учебную дисциплину. Дифференцированный зачет проводится в форме письменной контрольной работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности**  **(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |