бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2023 № 601

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УД.01 Введение в специальность**

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Вологда

2023

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Введение в специальность разработана в соответствии

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденных Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.;

- примерной программой, рекомендованной коллективом педагогов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

- рабочей программы воспитания по специальности.

Данная программа является образовательной программой для инвалидов и студентов с ОВЗ по слуху. Разработана в соответствии с:

- письмом Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчики:

Макинова Е.С.,

Накрошаева Т.Н.

Сайкина С.С.

преподаватели БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета протокол № 7 от 31.08.2023 года. Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 601.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА | 8 |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА | 29 |
| 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ | 34 |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**1. Место учебного предмета в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**:

Рабочая программа учебного предмета УД.01 Введение в специальность является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах АОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет УД.01 Введение в специальность является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами история, экономика, общепрофессиональными учебными дисциплинами: теория и методика социальной работы, основы учебно-исследовательской деятельности, безопасность жизнедеятельности, основы предпринимательской деятельности и планирование профессиональной карьеры, организация социальной работы в РФ, профессиональными модулями ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми, ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимся в ТЖС

**2. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническим средствами обучения для студентов с ОВЗ по слуху, посадочные места по количеству студентов с учетом количества мест для студентов с ОВЗ.

В кабинете для лиц с нарушением слуха предусмотрено наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, графический планшет), а также учебно-планирующая документация, учебная и нормативная литература, дидактический материал и раздаточный материал, с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Освоение программы учебного предмета УД.01 Введение в специальность предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса Введение в специальность;

- электронная база данных и итоговых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса Введение в специальность.

**3. Учебно-методическое** **обеспечение**

**Основная литература:**

1. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Профессиональное образование).
2. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -184с.
3. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -144с.
4. Пушина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие по СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -152с.
5. Поломошнова Н.Ю. Экология: учебное пособие для СПО. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. -128с.
6. Чеснокова Т.В. Экология: учебное пособие. – Иваново: ИВГПУ, 2021. – 72с.
7. Леган М.Н. Биоэкология: учебное пособие. – Новосибирск: Из-во НГТУ, 2019. – 88с.
8. Кашапов Р.Ш. Биогеография: учебное пособие. Уфа: Из-во БГПУ, 2021. – 68с.
9. Зебзеева В.А. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. – Оренбург, 2016. – 216с.
10. Правовое обеспечение социальной работы: учебно-методическое пособие / сост.: М.В. Соколова, Т.В. Макеева, М. А. Зайцева – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

**Дополнительная литература**

1. Атлас Вологодской области. СПб.: ФГУП «Аэрогеодезия», Череповец: ООО «Порт-Апрель», 2019. 108 с.

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций /М.В. Половкова, А.ВУ. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак/. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

4. Российская энциклопедия социальной работы: энциклопедия / под общ. ред. д.и.н., проф. Е. И. Холостовой. - 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019.

5. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2019.- 100 с.

**Электронные ресурсы**

- Электронно- библиотечная система Лань [https://e.lanbook.com](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fe.lanbook.com)

- Цифровая библиотека «Дигитека»: [http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=3d94ffb3-0686.](https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fwww.ras.ru%2Fnews%2Fshownews.aspx%3Fid%3D3d94ffb3-0686.)[vsenauka.ru/knigi/besplatnyie-knigi.html](https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fvsenauka.ru%2Fknigi%2Fbesplatnyie-knigi.html)

- Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F)

- Московская электронная школа [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue)

- Учи.ру [https://uchi.ru/](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2F)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru/](https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

- Интернет-издание Профобразование [http://проф-обр.рф/](https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84-%D0%BE%D0%B1%D1%80.%D1%80%D1%84%2F)

- Интернет урок. Библиотека видеоуроков [https://interneturok.ru](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru)

**Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями слуха:**

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* адаптированный информационный материал по темам
* инструкции к практическим работам
* мультимедиа презентации
* видеофильмы с субтитрами и письменными комментариями

**4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), игровые технологии и здоровье-сберегающие технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

Используемые образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;

- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях);

- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

- технологии группового обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;

- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья: для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

для студентов с нарушениями слуха- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов заключается договор с сурдопереводчиком. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностных,*** с учетом рабочей программы воспитания***:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| **ЛР 12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| **ЛР 13** | Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края в целях развития Вологодской области |
| **ЛР 14** | Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края в целях развития Вологодской области |
| **ЛР 15** | Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства |
| **ЛР 16** | Осознающий значимость здорового образа жизни, законопослушного поведения и общественно-значимых целей |

**а также:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

*Технология проекта*

- сформированность навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

- сформированность умения выделять основные этапы создания проекта;

- сформированность представления о научных методах, используемых при создании проекта;

- владение способами анализа и обобщения полученной информации;

- сформированность представления об обще логических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты проекта.

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Правовые основы профессиональной деятельности*

- сформированность представлений о праве как элемента системы научного знания;

- сформированность представлений о правоотношениях в социальной работе;

- понимание вида юридической ответственности специалиста социальной сферы в различных ситуациях;

- сформированность представлений о правовом и социальном статусе личности;

- владение знаниями об основах гражданства в РФ;

- сформированность представлений об основных правах и свободах человека и гражданина в РФ;

- владение знаниями об основах государства;

- понимание сущности социального и правового государства;

- понимание сущности источников права;

- сформированность представлений о социальном обслуживании в РФ;

- понимание правового статуса получателей социальных услуг;

- понимание правового статуса поставщиков социальных услуг;

- сформированность представлений об организации практической деятельности специалиста по социальной работе;

- сформированность представлений о механизме защиты прав потребителей в социальной работе.

*Основы социальной работы*

- сформированность умений понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- сформированность умений организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- сформированность умений принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- владение знаниями ориентированности в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- сформированность способности диагностировать ТЖС у разных категорий населения с определением видов необходимой помощи.

*Экология родного края*

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Результаты изучения учебного предмета:**

*Технология проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | УУД | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Введение | Умение формулировать определения по теме;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор. | Строить монологическое контекстное высказывание;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания |
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | Знать типы проектов, виды проектов;  Умение формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Умение составлять структуру проекта;  Осуществлять исследование;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Умение оформлять и представлять мини-проекты;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом. | Знать типы проектов, виды проектов;  Уметь формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Осуществлять исследование, проводить эксперимент;  Умение составлять структуру проекта;  Умение работать с нормативными правовыми актами;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению;  Умение проводить интервью, опросы, анкетирование и обрабатывать полученные результаты.  Способность реализовать на практике основы проектно-исследовательской деятельности. | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание.  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта. | Умение формулировать определения по теме;  Использовать алгоритм создания проекта;  Осуществлять исследование;  Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  Развивать способность к образному мышлению, творческому воображению;  Способность реализовать на практике основы проектно-исследовательской деятельности | Нести ответственность за результаты своей работы;  Готовность и способность делать осознанный выбор;  Способность к саморазвитию и самообразованию;  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью;  Строить монологическое контекстное высказывание;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи;  Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;  Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |

*Правовые основы профессиональной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Основы права** | **Формулировать** определение понятия «право».  **Строить** систему права, описывать его элементы.  **Распознават**ь правовые и социальные нормы.  **Формулировать** определение понятия «правоотношение».  **Строить** систему правоотношения, описывать его элементы. **Формулировать** определение понятия «Юридическая ответственность».  **Определять** виды юридической ответственности специалиста социальной сферы. | **Соблюдать** нормы правопорядка.  **Демонстрировать** неприятие и предупреждение социально опасного поведение окружающих. | Самостоятельно **определять** цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.  **Оценивать** возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.  **Сопоставлять** полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  Развернуто, логично и точно **излагать** свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |
| **Права и свободы человека и гражданина в РФ** | **Определять** правовой и социальный статус личности.  **Понимать** основы получения и прекращения гражданства в РФ.  **Определять** сущность прав и свобод человека и гражданина в РФ, механизмы их защиты. | **Следовать** идеалам гражданского общества, **обеспечивать** безопасность прав и свобод граждан России.  **Проявлять** лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. **Демонстрировать** неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих.  **Осознавать** приоритетную ценность личности человека.  **Уважать** собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **Распознавать** конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  **Координировать** и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.  **Менять** и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  **Выстраивать** индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.  **Находить и приводить** критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.  **Критически оценивать и интерпретировать** информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.  **Ставить и формулировать** собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| **Теория государства в правовой системе РФ** | **Определять** понятие, признаки, виды государств.  **Формировать** представление о территориальном разделении РФ.  **Понимать** сущность правового и социального государства. | **Соблюдать** нормы правопорядка, **следовать** идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.  Демонстрировать неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих. | **Искать и находить** обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.  **Использовать** различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| **Источники права** | **Формулировать** определение понятия «Источник права».  **Определять** виды и формы источников права. | **Соблюдать** нормы правопорядка, **следовать** идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. | **Выходить** за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. |
| **Правовое регулирование социального обслуживания** | **Понимать** систему социального обслуживания, **характеризовать** ее элементы, правовые основы.  **Определять** правовое положение получателей и поставщиков социальных услуг.  **Понимать** организацию практической деятельности специалиста по социальной работе.  **Понимать** механизм защиты прав потребителей в социальной работе. | **Соблюдать** нормы правопорядка, **следовать** идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.  Лояльно **относиться** к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. **Демонстрировать** неприятие и **предупреждать** социально опасное поведение окружающих.  **Осознавать** приоритетную ценность личности человека; **уважать** собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | При осуществлении групповой работы **быть** как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).  **Осуществлять** деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.  **Выходить** за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.  **Оценивать** ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.  **Выбирать** путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.  **Организовывать** эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. |

*Основы социальной работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение. | **Формулировать** определение предмета, цели и задачи учебной дисциплины  **Строить** систему психологических основ сознания коллектива учебной группы  **Распознават**ь основные виды деятельности специалиста.  **Формулировать** психологические основы сознания коллектива учебной группы  **Строить систему** профессиональных требований, нравственного уровня, профессиональной этики специалиста | **Соблюдать** нормы профессиональных требований.  **Демонстрировать** знания основных видов деятельности специалиста. | Самостоятельно **определять** цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.  **Оценивать** возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.  **Сопоставлять** полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  Развернуто, логично и точно **излагать** свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |
| Особенности профессиональной сферы социальной работы. | **Понимать с**оциальную работу какпрофессию.  **Определять** сущность социальной работы: принципы и закономерности, уровни, объекты и субъекты | **Проявлять** лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.  **Осознавать** приоритетную ценность личности человека.  **Уважать** собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **Распознавать** конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  **Координировать** и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.  **Менять** и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  **Находить и приводить** критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.  **Критически оценивать и интерпретировать** информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.  **Ставить и формулировать** собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Аспекты социальной работы. | **Понимат**ь социальную работу как отрасль научного знания. | **Осознават**ь социальную работу как отрасль научного знания.  **Уважать** государственно-правовые аспекты социальной работы. | **Распознавать** конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |
| Ценности профессиональной деятельности | **Понимать** сущность этического и профессионального кодекса социального работника.  **Строить** социальную работу как процесс решения проблем через технический и коммуникативный подходы.  **Понимат**ь зарубежный опыт социальной работы. | **Соблюдать** основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы.  **Демонстрировать** навыки и умения социального работника применимые в процессе решения проблем клиента (аналитические навыки, навыки взаимодействия, организационные навыки).  **Осознавать** социальную работу как процесс решения проблем.  **уважать** собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **Искать и находить** обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.  **Использовать** различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
|  |  |  |  |

*Экология родного края*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **УУД** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Введение | Формулировать понятия по теме;  Понимать роль экологии в формировании общей картины мира  Представлять общую экологическую обстановку в регионе. | Нести ответственность за результаты своей работы.  Создавать положительную установку на здоровый и безопасный образ жизни;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости. | Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Тема 1. Специфика природных условий Вологодской области. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Давать характеристику географического положения Вологодской области;  Описывать климатические условия, виды почв, геологическое строение;  Сравнивать различные природные зоны,  Называть представителей флоры и фауны региона;  Находить связь с развитием различных отраслей промышленности и экологической ситуацией в регионе;  Перечислять виды, занесенные в Красную Книгу Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 2.Экологические особенности лесов. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Называть типы лесов Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в лесах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Находить на карте и назвать водные объекты (реки, озера).  Называть типы болот Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в водных экосистемах Вологодской области.  Указывать причины загрязнения воды, изменения видового состава в водных экосистемах. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 4. Экологические особенности открытых пространств. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Называть типы лугов Вологодской области и их обитателей;  Отмечать на карте распространение растений и животных;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека на лугах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Давать характеристику населенному пункту как специфической экосистеме;  Называть обитателей населенных пунктов;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека в населенных пунктах Вологодской области.  Называть особо охраняемые природные территории в регионе. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| Тема 6. Здоровье и природопользование. | Формулировать понятия по теме;  Уметь применять экологические знания в жизненных ситуациях;  Учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  Понимать значимость сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни в регионе;  Выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;  Уметь находить пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека, приводящей к ухудшению качества окружающей среды и здоровья человека в разных населенных пунктах Вологодской области. | Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;  Заботиться о защите окружающей среды;  Соблюдать в своей деятельности этические принципы честности, открытости;  Быть готовым к самосовершенствованию и саморазвитию;  Осознавать значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения;  Сотрудничать со сверстниками;  Участвовать в волонтерских организациях. | Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план;  Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций;  Уметь самостоятельно находить методы решения практических задач;  Владеть навыками получения необходимой информации из разных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 261 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), | 196 |
| в том числе: |  |
| лекции | 134 |
| практические занятия | 62 |
| лабораторные занятия |  |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 65 |
| индивидуальный учебный проект, рефераты, сообщения, конспекты и другие |  |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета, зачета*** |  |

**2.2. Содержание учебного предмета**

*Технология проекта*

**Введение**

Цели и задачи изучения курса в учреждениях среднего профессионального образования.

**Раздел 1. Требования к подготовке проекта.**

Требования к содержанию и направленности проекта. Типология проектов.

Практические занятия:

Применение метода проектов как инновационной технологии в профессиональной деятельности.

**Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.**

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. Структурные составляющие проекта и их характеристики. Виды литературных источников информации и их использование при проектировании. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводовпроекта. Подведение итогов. Правилаоформление результатов, презентация проекта.

Практические занятия:

Формулирование темы, определение типа проекта, идеи, цели проектирования.

Отработка методов поиска информации в Интернете.

Оформление письменной части проекта.

Составление анкеты, опросника, подготовка опыта, закладывание эксперимента и др.

Оформление результатов, выводов проекта.

Работа над оформлением результатов проекта.

**Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.**

Структура и требования к оформлению пояснительной записки к проекту. Правила оформления письменной части проекта. Особенности оформлению презентаций в программе Power Point. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности.

Практические занятия:

Работа над оформлением основных разделов проекта.

Создание презентации проекта.

Подготовка речи для защиты проекта.

Предзащита проекта

*Правовые основы профессиональной деятельности*

**Раздел 1. Основы права.**

Право: понятие, отрасли, система, методы. Правовые и социальные нормы.

Правоотношения: понятие, субъекты, структура. Правоотношения в социальной работе.

Юридическая ответственность: понятие, виды. Юридическая ответственность специалистов по социальной работе.

**Раздел 2. Права и свободы человека и гражданина в РФ.**

Характеристика правового статуса личности. Характеристика социального статуса личности.

Гражданство: получение и утрата.

Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Механизмы защиты прав и свобод граждан.

**Раздел 3. Теория государства в правовой системе РФ.**

Государство: понятие, признаки, сущность. Типология государств. Характеристика Российской Федерации. Территориальное деление Российской Федерации.

Социальное государство: понятие, признаки, функции, модели. Правовое государство: понятие, признаки.

Анализ сущности Российской Федерации как правового и социального государства.

**Раздел 4. Источники права.**

Понятие источника и формы права. Виды источников права.

**Раздел 5. Правовое регулирование социального обслуживания.**

Социальное обслуживание: основные понятия и система. Законодательство в сфере социального обслуживания. Получатели социальных услуг: понятие, классификация. Права и обязанности получателей социальных услуг. Правовое положение получателей социальных услуг. Анализ правового положения получателей социальных услуг.

Поставщики социальных услуг: понятие, организационно-правовые формы. Индивидуальные предприниматели и самозанятые в социальной работе. Юридические лица в социальной работе. Государственные организации социального обслуживания. Коммерческие организации социального обслуживания. Права и обязанности поставщиков социальных услуг. Анализ правового положения поставщиков социальных услуг.

Должностные обязанности специалистов по социальной работе. Работа с персональными данными клиента. Работа с жалобами. Защита прав потребителей в социальной работе: понятие, механизм.

*Основы социальной работы*

**Раздел 1. Введение.** Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Основная образовательная программа по специальности. Организация учебного процесса по специальности в колледже. Основные виды деятельности специалиста. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста Квалификационная характеристика выпускника. Престижность и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании колледжа.

**Раздел 2. Особенности профессиональной сферы социальной работы.** Проблемное поле социальной работы. Актуальность социальной работы на современном этапе развития общества. Специфические ценности социальной работы. Основные функции социального работника (по В.Г. Бочаровой). Основные виды деятельности социального работника. Профессиональные роли социального работника. Основные цели и задачи профессии. Принципы, закономерности социальной работы. Уровни социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Категориальный аппарат. Социальная работа как вид деятельности.

**Раздел 3. Аспекты социальной работы.** Социальная работа как отрасль научного знания. Государственно-правовые аспекты социальной работы.

**Раздел 4. Ценности профессиональной деятельности.** Этический и профессиональный кодекс социального работника. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы. Социальная работа как процесс решения проблем: технический и коммуникативный подходы. Основные группы навыков и умений социального работника применимые в процессе решения проблем клиента (аналитические навыки, навыки взаимодействия, организационные навыки. Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы. Социальная работа в США, Норвегии. Развитие социальной работы в Германии. Система социального обеспечения в Исландии. Непрофессиональный уровень социальной работы**.** Виды, целевые установки. Орган общественной самодеятельности

*Экология родного края*

**Введение.**

Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии.

**Тема 1. Специфика природных условий Вологодской области.**

Особенности географического положения Вологодской области. Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. Специфика распространения организмов. Антропогенная деятельность на территории области (население, промышленность, сельской хозяйство).

**Тема 2. Экологические особенности лесов.**

Специфические особенности лесов Вологодской области. Редкие виды. Условия сохранения редких видов. Экологические группы лесных организмов. Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. Разнообразие и численность обитателей леса. Причины изменения численности и распространения.

Практические занятия:

Изучение разнообразия лесов Вологодской области.

**Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий.**

Особенности формирования и развития водных экосистем на территории области. Болота как уникальные экосистемы. Использование водных ресурсов. Водные пути. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

Практические занятия:

Изучение водных объектов Вологодской области.

**Тема 4. Экологические особенности открытых пространств.**

Экосистемы открытых пространств. Экосистемы открытых пространств. Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. Животноводство как экологический фактор. Проблема сохранения биологического разнообразия лугов.

Практические занятия:

Выявление редких видов флоры и фауны региона на основе Красной книги Вологодской области.

**Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий.**

Населенный пункт как специфическая экосистема. Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. Урбанизированные территории Охрана атмосферы от загрязнений. Оценка качества воздуха в г. Вологда.

Практические занятия:

Изучение искусственных экосистем населенных пунктов.

**Тема 6. Здоровье и природопользование.**

Общая характеристика здоровья населения Вологодской области. Влияние трансформации среды на здоровье человека. Направления развития промышленности и последствия для здоровья человека. «Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения региона.

Практические занятия:

Общая оценка состояния окружающей среды Вологодской области и уровня антропогенного воздействия.

**Примерные темы индивидуальных проектов**

1.Россия как социальное государство.

2. Правоотношения в социальной работе.

3. Уровни законодательства в социальной работе.

4. Юридическая ответственность в социальной работе.

5. Источники права социального обеспечения.

1. Изучение пищевых добавок в продуктах питания и их отличие друг от друга.
2. Курение как фактор экологической опасности.
3. Исследование количества производимого мусора.
4. Выбор товара как способ сокращения загрязнения окружающей среды.
5. Энергетический паспорт квартиры.
6. Мой личный экологический след.
7. Анализ характера питания семьи.
8. Биоиндикационные исследования районов с разной степенью загрязненности.
9. Влияние зеленых насаждений на территории колледжа на состоянии воздуха.
10. Вред газированных напитков. Мифы и реальность.
11. Изучение лекарственных растений в определенном населенном пункте.
12. Игрушки на солнечных батареях.
13. Сбережение электроэнергии.
14. Оценка экологического состояния парка.
15. Виды конфликтов и пути их решения.
16. Роль волонтерских организаций в оказании помощи населению.
17. Социальная защита детей.
18. Становление социальной работы в России.
19. Зарубежный опыт социальной работы.
20. Социальная работа как вид деятельности.
21. Непрофессиональный уровень социальной работы**.**

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

*Технология проекта*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение | **Содержание** **учебного материала** | |  |  |
| 1 | Цели и задачи изучения курса в учреждениях среднего профессионального образования. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| 1. Подготовка сообщения по теме «Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. 2. Написание реферата по теме «Значение технологий учебного проектирования в становлении будущего профессионализма». | | **6** |
| **Раздел 1. Требования к подготовке проекта** | | |  |  |
| Тема 1.1. Требования к проекту. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| 2 | Требования к содержанию и направленности проекта. | 1 |
| 3 | Типология проектов | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **4-5** | Применение метода проектов как инновационной технологии в профессиональной деятельности. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | |  |
| 1. Подготовка выступления по теме Многообразие типологий и классификаций проектов. | | 4 |
| **Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.** | | | |  |
| Тема 2.1.  Подготовительная работа | **Содержание** | |  |  |
| 6 | Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, конспектирование, решение учебных задач.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования |
| 7 | Структурные составляющие проекта и их характеристики. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **8-9** | Формулирование темы, определение типа проекта, идеи, цели проектирования. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | |  |
| 1. Разработка презентации по теме «Организация работы над проектом: условия, проблемы, этапы, исполнители». 2. Создание тестовых заданий по теме «Алгоритм работы над проектом. Основные требования к проектному методу». | | 6 |
| Тема 2.2. Методы работы с источником информации | **Содержание** | |  |  |
| 10 | Виды литературных источников информации и их использование при проектировании. | 1 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, конспектирование, решение учебных задач.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 11 | Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **12-13** | Отработка методов поиска информации в Интернете. | 2 |
| **14-15** | Оформление письменной части проекта. | 2 |
| Тема 2.3. Выполнение проекта. | **Содержание** | |  | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора, решение учебных задач, редактирование текста.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| 16-17 | Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **18-19** | Составление анкеты, опросника, подготовка опыта, закладывание эксперимента и др. | 2 |
| Тема 2.4 Обобщение и систематизация информации. | **Содержание** | |  |  |
| 20-21 | Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводовпроекта. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно-ориентированный диалог, ситуации выбора.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, создание сценария, моделирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| **Практические занятия** | |  |
| **22-23** | Оформление результатов, выводов проекта. | 2 |
| Тема 2.5 Заключительный этап. | **Содержание** | |  |  |
| 24-25 | Подведение итогов. Правилаоформление результатов, презентация проекта. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: сбор и обработка информации, ситуации выбора, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект  Творческая: художественное творчество, моделирование, создание презентации, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования, подбор материала. |
| **Практические занятия** | |  |
| **26-27** | Работа над оформлением результатов проекта. | 2 |
| **Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.** | | |  |  |
| Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста | **Содержание** | |  |  |
| 28-29 | Структура и требования к оформлению пояснительной записки к проекту. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, рефлексивный анализ, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 30-31 | Правила оформления письменной части проекта. | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **32-33** | Работа над оформлением основных разделов проекта. | 2 |
| Тема 3.2 Общие требования к созданию презентации | **Содержание** | |  |  |
| 34-35 | Особенности оформлению презентаций в программе Power Point. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **Практические занятия** | |  |
| **36-37** | Создание презентации проекта. | 2 |
| Тема 3.3. Требования к защите проекта | **Содержание** | |  |  |
| 38-39 | Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. | 2 | ЛР 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13,14  Познавательная: редактирование текста, рефлексивный анализ, конспектирование.  Проектная: решение учебных проектных задач, учебный проект.  Творческая: художественное творчество, моделирование, конструирование, создание презентаций, выразительное чтение.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **Практические занятия** | |  |
| **40-41** | Подготовка речи для защиты проекта. | 2 |
| **42-43** | Предзащита проекта | 2 |
| **Содержание** | |  |
| **44** | Обобщение и систематизация знаний по технологии проекта. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | |  |
| 1. Сообщение по теме «Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.» 2. Доклад по теме «Развитие обучающихся и «внутренние» продукты проектной деятельности». | | 6 |
|  | **Итого аудиторных занятий**  **В том числе:**  **практических занятий**  **Итого самостоятельной работы**  **Всего часов** | | **44**  **22**  **22**  **66** |  |

*Правовые основы профессиональной деятельности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы; реализация воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы права** | | | | **10** |  |
| Тема 1.1.  Право в системе научного знания. | **Содержание учебного материала:** | | | 2 | ЛР 3, 7.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 1 | Право: понятие, отрасли, система, методы. | |
| 2 | Правовые и социальные нормы. | |
| Тема 1.2.  Характеристика правоотношений в социальной работе. | **Содержание учебного материала:** | | | 2 |
| 3 | Правоотношения: понятие, субъекты, структура. | |
| 4 | Правоотношения в социальной работе. | |
| Тема 1.3.  Юридическая ответственность в социальной работе. | **Содержание учебного материала:** | | | 2 |
| 5 | Юридическая ответственность: понятие, виды. | |
| 6 | Юридическая ответственность специалистов по социальной работе. | |
| **Практические занятия:** | | | 2 |
| 7-8 | | Определение вида юридической ответственности специалиста социальной сферы в различных ситуациях. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | 2 |
| Анализ судебной практики по социальной работе. | | |
| **Раздел 2. Права и свободы человека и гражданина в РФ** | | | | **10** |  |
| Тема 2.1.  Статус личности | **Содержание учебного материала:** | | | 2 | ЛР 3, 7.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений. |
| 9 | | Характеристика правового статуса личности. |
| 10 | | Характеристика социального статуса личности. |
| Тема 2.2.  Основы гражданства РФ | **Содержание учебного материала:** | | | 2 |
| 11-12 | | Гражданство: получение и утрата. |
| Тема 2.3.  Права и свободы человека и гражданина в РФ | **Содержание учебного материала:** | | | 4 |
| 13 | | Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. |
| 14 | | Политические права и свободы. |
| 15 | | Социальные, экономические и культурные права. |
| 16 | | Механизмы защиты прав и свобод граждан. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | 2 |
| Анализ судебной практики по защите прав и свобод граждан. | | |
| **Раздел 3. Теория государства в правовой системе РФ** | | | | **12** |  |
| Тема 3.1.  Основы государства | **Содержание учебного материала:** | | | 4 | ЛР 3, 7.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 17 | | Государство: понятие, признаки, сущность. |
| 18 | | Типология государств. |
| 19 | | Характеристика Российской Федерации. |
| 20 | | Территориальное деление Российской Федерации. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | 2 |
| Анализ положений Конституции РФ. | | |
| Тема 3.2.  Сущность социального и правового государства | **Содержание учебного материала:** | | | 2 |
| 21 | | Социальное государство: понятие, признаки, функции, модели. |
| 22 | | Правовое государство: понятие, признаки. |
| **Практические занятия:** | | | 2 |
| 23-24 | | Анализ сущности Российской Федерации как правового и социального государства. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | 2 |
| Анализ положений Конституции РФ. | | |
| **Раздел 4. Источники права** | | | | **3** |  |
| Тема 4.1.  Сущность источников права | **Содержание учебного материала:** | | | 2 | ЛР 3, 7.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений. |
| 25 | | Понятие источника и формы права. |
| 26 | | Виды источников права. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | 1 |
| Анализ международных правовых актов как источников права. | | |
| **Раздел 5. Правовое регулирование социального обслуживания** | | | | **33** |  |
| Тема 5.1.  Социальное обслуживание в РФ | **Содержание учебного материала:** | | | 2 | ЛР 3, 7.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| 27 | | Социальное обслуживание: основные понятия и система. |
| 28 | | Законодательство в сфере социального обслуживания. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | 1 |
| Анализ законодательства в сфере социального обслуживания. | | |
| Тема 5.2.  Получатели социальных услуг | **Содержание учебного материала:** | | | 6 |
| 29 | | Получатели социальных услуг: понятие, классификация. |
| 30 | | Права и обязанности получателей социальных услуг. |
| 31-34 | | Правовое положение получателей социальных услуг. |
| **Практические занятия:** | | | 2 |
| 35-36 | | Анализ правового положения получателей социальных услуг. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | 2 |
| Анализ законодательства в сфере социального обслуживания. | | |
| Тема 5.3.  Поставщики социальных услуг | **Содержание учебного материала:** | | | 7 |
| 37 | | Поставщики социальных услуг: организационно-правовые формы. |
| 38-39 | | Индивидуальные предприниматели и самозанятые в социальной работе. |
| 40 | | Юридические лица в социальной работе. |
| 41 | | Государственные организации социального обслуживания. |
| 42 | | Коммерческие организации социального обслуживания. |
| 43 | | Права и обязанности поставщиков социальных услуг. |
| **Практические занятия:** | | | 2 |
| 44-45 | | Анализ правового положения поставщиков социальных услуг. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | 2 |
| Анализ законодательства в сфере социального обслуживания. | | |
| Тема 5.4.  Организация практической деятельности специалиста по социальной работе | **Содержание учебного материала:** | | | 3 |
| 46-47 | | Должностные обязанности специалистов по социальной работе. |
| 48 | | Работа с персональными данными клиента. |
| **Практические занятия:** | | | 1 |
| 49 | | Работа с жалобами. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | 2 |
| Анализ судебной практики по социальной работе. | | |
| Тема 5.5. Защиты прав потребителей в социальной работе | **Содержание учебного материала:** | | | 2 |
| 50-51 | | Защита прав потребителей в социальной работе: понятие, механизм. |
| **Практические занятия:** | | | 1 |
| 52 | | Контрольная работа. |
| **Итого аудиторных занятий** | | | | 52 |
| **В том числе практических занятий** | | | | 8 |
| **Итого самостоятельной работы** | | | | 16 |
| **Всего часов** | | | | 68 |

***Основы социальной работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение** | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. | **Содержание учебного материала** | | ***2*** | ЛР 8.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений. |
| 1-2 | Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Специальность в сфере НКО. Социальная работа в России – исторический ракурс. | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Федерального закона «Об образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе СПО. | | *2* |
| **Тема 1.2.**  Основная образовательная программа по специальности. | **Содержание учебного материала** | | ***1*** | ЛР 8.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений. |
| 3 | Основная профессиональная образовательная программа по специальности – ФГОС СПО: понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности. | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Анализ классификатора специальностей СПО и структуры профессиональной образовательной программы по специальности, ее содержание. | | *1* |
| **Тема 1.3.**  Организация учебного процесса по специальности в колледже. | **Содержание учебного материала** | | ***4*** | ЛР 8.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений. |
| 4-5 | Организация учебного процесса по специальности в колледже. Психологические основы сознания коллектива учебной группы. | *2*  *2* |
| 6-7 | Личностные и деловые качества специалиста. Конфликтные ситуации. |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда по терминам – качества специалиста. | | *2* |
| **Тема 1.4.**  Квалификационная характеристика выпускника. | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | ЛР 8.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений.  Исследовательская: решение экспериментальных задач. |
| 8-9 | Основные виды деятельности специалиста. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. | ***2***  **2**  **2** |
| 10-11 | Престижность и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании колледжа. |
| 12-13 | **Практическая работа:** Деятельность специалистов регионального социального учреждения (выход в учреждение, работа с сайтом). Защита сообщений по выбранному учреждению. |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление общей характеристики специальности и особенности профессии. | | *4* |
| **Раздел 2. Особенности профессиональной сферы социальной работы.** | | |  | ЛР 8.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений. |
| **Тема 2.1.**  Социальная работа как профессия. | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 14-15 | Основная цель социальной работы. Проблемное поле социальной работы. Актуальность социальной работы на современном этапе развития общества. | 2  *2* |
| 16-17 | Специфические ценности социальной работы. Основные функции социального работника (по В.Г. Бочаровой). Основные виды деятельности социального работника. Профессиональные роли социального работника. |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы направлений деятельности социального работника. Подготовка сообщений по выбранным темам. | | *3* |
| **Тема 2.2.**  Сущность социальной работы: принципы и закономерности, уровни объекты и субъекты. | **Содержание учебного материала** | | ***4*** | ЛР 8.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений. |
| 18-19 | Основные цели и задачи профессии. Принципы, закономерности социальной работы.  Уровни социальной работы. | *2*  *2* |
| 20-21 | Объекты и субъекты социальной работы. Категориальный аппарат.  Социальная работа как вид деятельности. |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление 10 вопросов-ответов по теме: «Сущность социальной работы: принципы и закономерности, уровни, объекты и субъекты». | | *2* |
| **Раздел 3. Аспекты социальной работы.** | | |  | ЛР 8.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений.  Исследовательская: решение экспериментальных задач. |
| **Тема 3.1.**  Социальная работа как отрасль научного знания. | **Содержание учебного материала** | | ***8*** |
| 22-23 | Социальная работа как отрасль научного знания. | ***2***  ***2***  ***4*** |
| 24-25 | Государственно-правовые аспекты социальной работы. |
| 26-29 | **Практическая работа:** «Место социальной работы в системе наук, её связь с другими науками». |
| Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование теоретического материала на тему: «Социальная работа в структуре общественных наук». | | *4* |
| **Раздел 4. Ценности профессиональной деятельности.** | | |  |  |
| **Тема 4.1.** Этический и профессиональный кодекс социального работника. | **Содержание учебного материала** | | **12** | ЛР 8.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений.  Исследовательская: решение экспериментальных задач. |
| 30-31 | Этический и профессиональный кодекс социального работника. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы. | **2** |
| 32-35 | **Практическая работа:**  Общие психологические качества и способности человека, необходимые для социальной работы. Защита докладов и презентаций по выбранным темам. Выход в учреждения. | *4* |
| 36-37 | Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы. | ***2*** |
| 38-41 | **Практическая работа:** Место и роль долга в социальной работе. Защита докладов и презентаций по выбранным темам. Выход в учреждения. | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Изучение сайта учреждений социальной направленности.  Эссе на тему: Мое представление о социальном работнике (с учетом этического и профессионального кодекса социального работника). | | *4* |
| **Тема 4.2.** Социальная работа как процесс решения проблем: технический и коммуникативный подходы. | **Содержание учебного материала** | | ***2*** | ЛР 8.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений. |
| 42-43 | Социальная работа как процесс решения проблем: технический и коммуникативный подходы.  Основные группы навыков и умений социального работника применимые в процессе решения проблем клиента (аналитические навыки, навыки взаимодействия, организационные навыки). | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Оформление понятийного словаря по изученным темам. Подготовка к терминологическому диктанту по социальной работе. | | *2* |
| **Тема 4.3.** Зарубежный опыт социальной работы. | **Содержание учебного материала** | | ***2*** | ЛР 8.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений. |
| 44-45 | Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы.  Социальная работа в США, Норвегии. Развитие социальной работы в Германии. Система социального обеспечения в Исландии. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом. | | *2* |
| **Тема 4.4.** Непрофессиональный уровень социальной работы. | **Содержание учебного материала** | | ***4*** | ЛР 8.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений.  Исследовательская: решение экспериментальных задач. |
| 46-47 | Непрофессиональный уровень социальной работы**.** Виды, целевые установки. Орган общественной самодеятельности. | ***2***  ***4*** |
| 48-51 | **Практическая работа:** Волонтерская деятельность. Общественные объединения. Общественное движение. Общественный фонд. Общественные учреждения. Защита докладов и презентаций по выбранным темам. |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Современные благотворители» или «Вклад современных благотворителей в развитие социальной работы в России». | | *2* |
| **Тема 4.5.** Практические проблемы социальной работы. | **Содержание учебного материала** | | *4* | ЛР 8.  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений.  Исследовательская: решение экспериментальных задач. |
| 52-55 | **Практическая работа: «**Решение практических ситуаций клиента**».**   1. Групповое решение практических ситуаций клиента. 2. Работа в мини-группах (3 человека) 3. Индивидуальное решение практических ситуаций клиента. | *4* |
| 56 | **Контрольная работа.** Решение практической ситуации клиента. | *1* |
|  | |  |  |
| **Итого аудиторных занятий** | | | ***56*** |
| **В том числе: Практических занятий** | | | ***22*** |
| **Итого самостоятельной работы** | | | ***26*** |
| **Всего часов** | | | ***82*** |

*Экология родного края*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Реализации воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности)** |
| Введение | **Содержание** **учебного материала** | |  |  |
| 1 | Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии. | **1** | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10.  Познавательная: проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов. |
| **Тема 1.** Специфика природных условий Вологодской области. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 2 | Особенности географического положения Вологодской области. | 1 |
| 3 | Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. | 1 |
| 4 | Специфика распространения организмов. | 1 |
| 5 | Антропогенная деятельность на территории области. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | |  |
| 1. Подготовка презентацию по теме «Красная Книга Вологодской области» | | 2 |
| **Тема 2.** Экологические особенности лесов. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций, оформление фотоколлажа, оформление кроссворда.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 6 | Специфические особенности лесов Вологодской области.  Редкие виды. Условия сохранения редких видов. | 1 |
| 7 | Экологические группы лесных организмов. | 1 |
| 8 | Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. | 1 |
| 9 | Разнообразие и численность обитателей леса. Причины изменения численности и распространения. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| 10-11 | Изучение разнообразия лесов Вологодской области. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | |  |
| 1) Подобрать фотографии по теме «Обитатели лесов Вологодской области», оформить фотоколлаж. | | 2 |
| Тема 3. Экологические особенности водно-болотных угодий. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание макетов.  Исследовательская: учебные исследования. |
| 12-13 | Особенности формирования и развития водных экосистем на территории области. | 2 |
| 14 | Болота как уникальные экосистемы. | 1 |
| 15 | Использование водных ресурсов. Водные пути. | 1 |
| 16 | Рациональное использование и охрана водных ресурсов. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| 17-18 | Изучение водных объектов Вологодской области | 2 |
| **Тема 4.** Экологические особенности открытых пространств. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Проектная: создание минипроектов.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **19-20** | Экосистемы открытых пространств. | 2 |
| 21 | Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. | 1 |
| 22 | Животноводство как экологический фактор. | 1 |
| 23 | Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **24-25** | Выявление редких видов флоры и фауны региона на основе Красной книги Вологодской области. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | |  |
|  | 1. Подготовить сообщение на тему «Редкие и охраняемые растения и животные области» | | 2 |
| Тема 5. Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий. | **Содержание** **учебного материала** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Исследовательская: учебные исследования, лабораторная работа.  Проектная: создание минипроектов. |
| 26-27 | Населенный пункт как специфическая экосистема. | 2 |
| 28-29 | Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. | 2 |
| 30 | Урбанизированные территории. | 1 |
| 31 | Охрана атмосферы от загрязнений. | 1 |
| **Практические занятия** | |  |
| **32-33** | Оценка качества воздуха в г. Вологда. | 2 |
| **34-35** | Изучение искусственных экосистем населенных пунктов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | |  |
| 1. Подготовить сообщение на тему «Качество воздуха нашего района. | | 2 |
| **Тема 6.** Здоровье и природопользование | **Содержание** | |  | ЛР 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 15, 17, 20.  Познавательная: сбор и обработка информации, проблемно ориентированный диалог, оценка и классификация объектов, работа с картами, таблицами, схемами, подготовка сообщений.  Творческая: создание презентаций.  Исследовательская: учебные исследования. |
| **36** | Общая характеристика здоровья населения Вологодской области. | 1 |
| **37** | Влияние трансформации среды на здоровье человека. | 1 |
| **38-39** | Направления развития промышленности и последствия для здоровья человека. | 2 |
| **40-41** | «Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения региона. | 2 |
| **Практические занятия** | |  |
| **42** | Общая оценка состояния окружающей среды Вологодской области и уровня антропогенного воздействия. | 1 |
| **43** | Систематизация и обобщение знаний по курсу. | 1 |
| **44** | **Дифференцированный зачет** | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | |  |
| 1. Создать презентации на тему «Здоровье человека» | | 3 |
|  | **Итого аудиторных занятий** | | **44** |  |
|  | **В том числе:**  **Практических занятий** | | **12** |  |
|  | **Итого самостоятельной работы** | | **11** |  |
|  | **Всего часов** | | **55** |  |