бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2023 № 601

**адаптированная Рабочая ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

специальность

39.02.01. Социальная работа

Вологда

2023

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа и примерной программой, рекомендованной коллективом педагогов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна.

Данная программа является образовательной программой для инвалидов и студентов с ОВЗ по слуху. Разработана в соответствии с:

- письмом Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Сайкина С.С., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

Накрошаева Т.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета протокол № 7 от 31.08.2023 года. Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 601.

.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа**.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.**

Учебная дисциплина ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Цель – изучить особенности организации социальной работы в РФ.

Задачи:

1. Освоить общие и профессиональные компетенции.

2. Развить интерес к основам организации социальной работы в РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

* охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы;
* обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
* определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

**знать:**

* структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;
* особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
* особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
* особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;
* основные направления и принципы социальной работы в России;
* систему организации социальной работы в Российской Федерации;
* систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
* особенности деятельности органов социальной защиты региона.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть:

**общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

OK 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска;

**личностными результатами:**

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 93 часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки – 62 часа;
* самостоятельной работы обучающегося– 31 час.

**1.5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, Moodle позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

Используемые образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;

- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях);

- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

- технологии группового обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;

- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья: для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

для студентов с нарушениями слуха- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов заключается договор с сурдопереводчиком. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **93** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **62** |
| в том числе: |  |
| лекции | 22 |
| практические занятия | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **31** |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | **6** |

## 2.2. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы; реализация воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Социальная работа в России** | | ***26*** |  |
| **Тема 1.1.** Современная социальная работа в России | **Содержание:** | ***4*** | ЛР 6 – 8, 12.  ОК 1-3, 6-7, 9, 11.  ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений, составление логической схемы.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| **1-4** Характеристика социальной работы как вида профессиональной деятельности. Уровни социальной работы.  Структура органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе. Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия.  Основные направления и принципы социальной работы в России. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека.  Система организации социальной работы в Российской Федерации.  Особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе. |
| **5-10 Практическое занятие:**  1. Анализ социальной работы в РФ. Определение возможности использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.  2. Анализ структур управления социальной работы.  3. Особенности современной социальной работы. | ***6*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося:**  Подготовить рефераты: «Управление социальной сферой в РФ», «Управление социальной сферой в Вологодской области». | *4* |
| **Тема 1.2.** Социальная политика современной России | **Содержание:** | ***2*** | ЛР 6 – 8, 12.  ОК 1-3, 6-7, 9, 11.  ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений, составление логической схемы.  Творческая: викторина. |
| **11-12** Особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи. Основные направления, функции и значение государственной социальной политики. |
| **Самостоятельная работа обучающегося:**  1. Схематично изобразить структуру органов социальной работы в России.  2.  С помощью граф-схемы отразить межведомственное взаимодействие социальной работы.  3. Разработка кроссворда по теме. | *4* |
| **Раздел 2. Система органов социальной защиты населения в России** | |  | ЛР 6 – 8, 12.  ОК 1-3, 6-7, 9, 11.  ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| **Тема 2.1**. Особенности российской государственной системы социальной защиты населения | **Содержание:** | ***2*** |
| **13-14** Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ. Основные направления социальной защиты населения. Особенности деятельности органов социальной защиты региона. |
| **15-20** **Практическое занятие:** Принципы и направления современной социальной защиты населения в РФ. | ***6*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося:**   1. Подготовка доклада и сообщений: «Принципы социальной защиты населения» 2. Подготовка реферата по теме: «Основные направления социальной защиты населения». 3. Подготовка реферата по теме: «Правовое положение, направления деятельности, структура министерства». | *5* |
| **Тема 2.2.** Система социального обслуживания населения | **Содержание:** | ***4*** | ЛР 6 – 8, 12.  ОК 1-3, 6-7, 9, 11.  ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений, составление логической схемы, составление таблиц.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| **21-24** Социальное обслуживание: понятие, принципы виды. Социальные услуги в системе социального обслуживания. |
| **25-31 Практическое занятие:** Особенности социального обслуживания населения. | ***7*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося:**   1. Составить схему государственных органов социальной защиты населения. 2. Подготовка мультимедийной презентации «Виды государственных и негосударственных социальных служб». | *5* |
| **Тема 2.3**. Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения | **Содержание:** | ***3*** | ЛР 6 – 8, 12.  ОК 1-3, 6-7, 9, 11.  ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений.  Практическая: составление таблицы, презентация результатов деятельности. |
| **32-34**Система социальной защиты населения. Особенности деятельности органов социальной защиты региона. |
| **35-41** **Практическое занятие:** Характеристика специфики деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждения социальной сферы. Анализ деятельности территориальных социальных служб в регионе. | ***7*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося:**   1. Подготовка мультимедийных презентаций: «Отделения социального обслуживания на дому, срочной социальной помощи, отделение дневного пребывания, их правовое положение, задачи и функции». | *5* | ЛР 6 – 8, 12.  ОК 1-3, 6-7, 9, 11.  ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений.  Практическая: описание объекта по схеме. |
| **Тема 2.4.** Стационарные формы социального обслуживания населения | **Содержание:** |  |
| **42-45**Основные направления деятельности стационарных организаций социального обслуживания. | ***4*** |
| **46-52** **Практическое занятие:** Обоснование необходимости взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем. Особенности деятельности стационарных учреждений социального обслуживания в регионе. | ***7*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося:**  Изучение структуры органа социальной защиты на примере конкретного учреждения. Определение степени эффективности деятельности данного учреждения. | *4* |
| **Тема 2.5.** Негосударственные службы и организации в социальной работе | **Содержание:** | ***3*** | ЛР 6 – 8, 12.  ОК 1-3, 6-7, 9, 11.  ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5  Познавательная: лекция, беседа, анализ текста, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе, высказывание своего мнения и суждений.  Практическая: презентация результатов деятельности. |
| **53-55** Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения. |
| **56-62** **Практическое занятие:** Особенности деятельности негосударственных служб и организаций социальной работы в регионе. | ***7*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося:**   1. Подготовка доклада и сообщений: «Благотворительные фонды Вологодской области. Их цели и задачи». | *4* |
| **Итого аудиторных занятий** | | ***62*** |  |
| **В том числе:** | |  |  |
| **практических занятий** | | ***40*** |  |
| **Итого самостоятельной работы** | | ***31*** |  |
| **Всего часов** | | ***93*** |  |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | ***6*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническим средствами обучения для студентов с ОВЗ по слуху, посадочные места по количеству студентов с учетом количества мест для студентов с ОВЗ.

В кабинете для лиц с нарушением слуха предусмотрено наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, графический планшет), а также учебно-планирующая документация, учебная и нормативная литература, дидактический материал и раздаточный материал, с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оснащение учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК.

**Технические средства обучения**:

* компьютеры;
* мультимедийный проектор.

**Средства обучения:**

- методические указания к практическим занятиям;

- электронные методические пособия.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Уровень жизни населения регионов России: научно-практический журнал. - Москва: ИСЭПН ФНИСЦ РАН, 2019. (Источник: ЭБС Znanium.com)
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. (Источник: ЭБС Лань)

**Дополнительные источники:**

1. Иванов, Д.В. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации: учебник для СПО / Д. В. Иванов, И. Р. Шикула. – М.: Университет «Синергия», 2020. – 188 с.

2. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 99 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: <http://www.gumer.info/>
2. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
4. Социальная работа: [сайт]. URL: <http://soc-work.ru/>

**Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями слуха:**

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* адаптированный информационный материал по темам
* инструкции к практическим работам
* мультимедиа презентации
* видеофильмы с субтитрами и письменными комментариями

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости, осуществляемого в форме устного опроса по контрольным вопросам соответствующих тем, проверки и оценки выполнения практических заданий, самостоятельной работы, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по завершению изучения учебной дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств (ФОС), который позволяет оценить результаты обучения.

| **Результаты**  **(освоенные умения, усвоенные знания общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| --- | --- |
| **Умения** |  |
| * охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы; * обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; * определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности | - экзамен  ­ устный опрос  ­ письменный опрос  ­ самостоятельная работа  ­ выполнение практических заданий |
| **Знания** |  |
| * структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; * особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; * особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; * особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; * основные направления и принципы социальной работы в России; * систему организации социальной работы в Российской Федерации; * систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; * особенности деятельности органов социальной защиты региона | - экзамен  ­ устный опрос  ­ письменный опрос  ­ самостоятельная работа  ­выполнение практических заданий |
| **Общие компетенции** |  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  OK 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | - экзамен  ­ устный опрос  ­ письменный опрос  ­ самостоятельная работа  ­выполнение практических заданий |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.  ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.  ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.  ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.  ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.  ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.  ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).  ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.  ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.  ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.  ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска*.* | - экзамен  ­ устный опрос  ­ письменный опрос  ­ самостоятельная работа  ­ выполнение практических заданий |

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности**  **(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |