бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2023 № 601

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.03 Иностранный язык**

**(базовый уровень)**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Вологда

2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальности 39.02.01 Социальная работа и примерной программой, рекомендованной коллективом педагогов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна.

Данная программа является образовательной программой для инвалидов и студентов с ОВЗ по слуху. Разработана в соответствии с:

- письмом Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Попова Елена Васильевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета протокол № 7 от 31.08.2023 года. Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 601.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **6** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **10** |
| **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | **16** |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **26** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **29** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2014 № 452 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа;**

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций(реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);

- **Положением о разработке рабочих программ учебных предметов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;**

- Положением об индивидуальном проекте обучающегося БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

- рабочей программой воспитания по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык (базовый уровень) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа**.**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах АОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет ОУДБ.03 Иностранный язык является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования. Относится к обязательным учебным предметам, входящим в учебный план, принадлежит к предметной области «Общественные науки».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами – «Русский язык», «История», «Литература», общепрофессиональными учебными дисциплинами – «Деловая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы исследовательской деятельности», МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рамках освоения рабочей программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР) с учетом программы воспитания, метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| **ЛР 01** | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| **ЛР 04** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| **ЛР 05** | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| **ЛР 06** | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| **ЛР 08** | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| **ЛР 13** | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **МР 01** | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| **МР 02** | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| **МР 03** | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| **МР 04** | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| **МР 05** | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **МР 06** | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| **МР 07** | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **МР 08** | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| **МР 09** | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **ПРб 01** | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| **ПРб 02** | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| **ПРб 03** | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| **ПРб 04** | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| **ПРб 05** | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

Освоение учебного предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| **OK 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| **ОК 7** | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| **ОК 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| **OK 9** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **ОК10** | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| **ОК11** | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| **ОК12** | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| **ОК13** | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

В том числе достижение личностных результатов с учетом программы воспитания:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **176** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **81** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 73 |
| самостоятельная работа | 59 |
| 1. Профессионально ориентированное содержание | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 32 |
| Индивидуальный учебный проект, рефераты, сообщения, конспекты и другое |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1.** **Вводно-корректирующий курс.**

**Тема № 1.1. Знакомство.**

Лексика:

˗ города;

˗ национальности;

˗ профессии;

˗ числительные.

Грамматика:

глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

В том числе практических занятий

Приветствие, прощание, речевые формулы.

Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление диалога Знакомство.

**Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности**

Лексика:

- лексика по теме;

- личные, объектные и притяжательные местоимения.

Грамматика:

- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;

- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

В том числе практических занятий

Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Составление монолога.

Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Рассказ на тему.

Общение с друзьями и близкими. Составление диалога.

**Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера**

Описание людей, внешность. Введение лексических единиц по теме, тренировка употребления в устной и письменной речи.

Грамматика:

- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);

- степени сравнения прилагательных и их правописание;

- обороты to be going to и to be в настоящем времени.

Описание внешности человека. Рассказ о друге.

Образование, национальность, качества личности. Рассказ об однокурснике.

Описание характера. Рассказ о члене семьи.

**Раздел 2. Иностранный язык для общих целей**

**Тема № 2.1 Описание жилища**

Введение лексики по теме.

Грамматика:

- обороты to be going to и to be в будущем времени;

− герундий;

- глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);

- предлоги места;

- оборот there is/are;

- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Составление рассказа.

Условия проживания. Бытовые услуги. Составление диалога.

Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Составление доклада.

**Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время**

Лексика:

- рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);

- наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)

Грамматика:

- предлоги времени;

- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);

- глагол с инфинитивом;

- сослагательное наклонение

- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Рабочий день. Работа с текстом, чтение, перевод. Составление рассказа.

Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Работа с текстом, чтение, перевод. Составление диалога.

Молодежные субкультуры и организации. Составление доклада.

**Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.**

Лексика:

- предлоги направления;

- места в городе.

Грамматика:

−модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);

−специальные вопросы;

- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);

−предлоги направления;

- наречия, обозначающие направление.

Лекция. Города и деревни.

Особенности проживания в городской и сельской местности. Чтение и перевод текста. Составление рассказа.

Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Составление диалога.

Моя малая родина. Составление доклада.

**Тема № 2.4 Покупки**

Введение лексики по теме.

Грамматика:

-существительные исчисляемые и неисчисляемые;

−употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;

−артикли: определенный, неопределенный, нулевой;

−чтение артиклей;

−арифметические действия и вычисления.

Виды магазинов. Ассортимент товаров. Составление доклада.

Совершение покупок. Чтение и перевод диалогов по теме. Составление диалога.

**Тема № 2.5 Еда**

Введение лексики по теме.

Грамматика:

−образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;

−множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;

−существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

−чтение и правописание окончаний.

Лекция. Традиции питания.

Изучение способов приготовления пищи. Составление рассказа.

Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. Чтение и перевод текстов по теме. Составление диалога.

Еда полезная и вредная. Составление доклада.

**Тема № 2.6 Здоровье и спорт**

Лексика:

- правильное питание (diet, protein etc.);

- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);

- лексика по теме Болезни.

Грамматика:

−простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)

−правильные и неправильные глаголы

−условные предложения I, II, III типов;

−прямая речь.

Лекция. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни. Чтение и перевод текстов по теме.Составление монолога.

Физическая культура и спорт. Роль спорта в нашей жизни. Важность занятий спортом.Составление монолога

Занятия физической культурой. Физическая культура и здоровье молодежи. Составление доклада.

Посещение врача. Чтение и перевод диалогов по теме. Составление диалога.

**Тема № 2.7 Путешествия**

Лексика:

- виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);

- виды транспорта (bus, car, plane etc.)

Грамматика:

−настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);

−инфинитив, его формы;

−неопределенные местоимения;

−образование степеней сравнения наречий;

−наречия места.

Лекция. Правила этикета в разных странах.

Экскурсии. Путешествия. Роль путешествий в жизни человека. Путешествия в страны изучаемого языка. Составление монолога.

Средства передвижения, транспорт. Составление монолога.

Основные достопримечательности стран изучаемого языка. Чтение и перевод текстов по теме. Составление диалога.

**Тема № 2.8 Российская Федерация**

Введение лексики по теме

Грамматика:

- сравнительные обороты than, as…as, not so … as;

- условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);

- пассивный залог;

- used to +the Infinitive structure.

Лекция. Российская Федерация

Географическое положение, климат, население. Составление монолога.

Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Составление монолога.

Основные достопримечательности. Москва – столица России. Составление монолога.

Мой город. История и основные достопримечательности. Составление монолога.

**Тема № 2.9 Страны изучаемого языка**

Введение лексики по теме

Грамматика:артикли с географическими названиями;

−косвенная речь;

−прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Лекция. Англоговорящие страны.

Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).

Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ. Составление монолога.

Великобритания (крупные города, достопримечательности). Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ.Составление монолога.

США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ. Составление монолога.

США (крупные города, достопримечательности). Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ. Составление монолога.

**Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран**

Лексика:

−количественные и порядковые числительные;

−обозначение годов, дат, времени, периодов;

- месяцы, дни недели.

Грамматика:

−предлоги времени;

−числительные количественные и порядковые;

−обозначение годов, дат, времени, периодов;

−прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Лекция. Традиции России.

Обычаи народов России и англоговорящих стран. Составление монолога.

Традиции народов России. Работа с текстом. Составление монолога.

Традиции народов англоговорящих стран. Составление монолога.

Поверья народов России и англоговорящих стран. Составление монолога.

**Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 3.1 Обучение в колледже**

Введение лексики по теме.

Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Современный колледж. Составление монолога «Почему я выбрал(а) специальность Социальная работа»

Особенности подготовки по специальности. Составление рассказа «Какие качества нужны социальному работнику»

**Тема 3.2 Социальные учреждения и услуги**

Введениелексики по теме.

Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.Лекция. Социальная сфера в России.

Социальная сфера в России. Пересказ текста.

Работа социальных учреждений. Пересказ текста.

Социальные услуги. Специалисты по социальной работе. Пересказ текста.

**Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»**

Введение профессионально ориентированной лексики

Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Лекция. Правила делового этикета.

Ведение переговоров. Составление диалога.

Телефонные переговоры. Составление диалога.

Правила делового этикета. Пересказ текста.

Разрешение конфликтных ситуаций. Составление монолога.

**Тема 3.4 Научно-технический прогресс**

Введение профессионально ориентированной лексики

Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Достижения науки. Изобретения, облегчающие жизнь человека. Составление доклада.

Отраслевые выставки. Соревнования «Молодые профессионалы», «Абилимпикс». Составление монолога.

**Тема 3.5 Известные гуманисты, исторические личности**

Введение профессионально ориентированной лексики

Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.

Известные ученые и их открытия. Пересказ текста.

Известные исторические личности и их вклад в развитие общества. Известные гуманисты. Составление доклада.

**Тема 3.6 Профессиональные требования**

Введение профессионально ориентированной лексики

Грамматика: герундий, инфинитив.

Специфика работы по специальности «Социальная работа». Составление монолога «Кто такой социальный работник».

Основные принципы деятельности по специальности «Социальная работа». Составление резюме.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Темы лекционных и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся,**  **курсовая работа, проект (если предусмотрено)** | **Объем**  **часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметныхпредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  |  |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **15+9сам.раб)** |  |
| **Тема 1.1.**  **Знакомство** | **Содержание учебного материала** | **3** | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 3, ОК 6, ОК 7 |
| Лексика:  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  Грамматика:  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| 1. Приветствие, прощание, речевые формулы.  2-3. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление диалога Знакомство. | 1  2 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 3 |  |
| **Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 3, ОК 8 |
| Лексика:  - лексика по теме;  - личные, объектные и притяжательные местоимения.  Грамматика:  - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 4-5. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Составление монолога.  6-7. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Рассказ на тему.  8-9. Общение с друзьями и близкими. Составление диалога. | 2  2    2 |
|  | **Самостоятельная работа**: написание эссе « Моя семья. Семейные ценности моей семьи». | 3 |  |
| **Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 3 |
| Лексика:  - внешность человека;  - личные качества человека;  - названия профессий.  Грамматика:  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  - обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 10-11. Описание внешности человека. Рассказ о друге.  12-13. Образование, национальность, качества личности. Рассказ об однокурснике.  14-15. Описание характера. Рассказ о члене семьи. | 2  2  2 |
|  | **Самостоятельная работа**: написание эссе « Описание моего лучшего друга». | 3 |  |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **66+34(сам.раб.)** |  |
| **Тема № 2.1 Описание жилища** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 02, ЛР 06,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| Лексика:  - здания, комнаты;  - обстановка, техника и оборудование;  - условия жизни.  Грамматика:  - обороты to be going to и to be в будущем времени;  − герундий;  - глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 16-17. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Составление рассказа.  18-19. Условия проживания. Бытовые услуги. Составление диалога.  20-21. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Составление доклада. | 2    2  2 |
|  | **Самостоятельная работа**: составление презентации «Колледж, где я учусь». | **3** |  |
| **Тема № 2.2**  **Рабочий день и свободное время** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| Лексика:  - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  - наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  Грамматика:  - предлоги времени;  - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  - глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 22-23. Рабочий день. Составление рассказа.  24-25. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Составление диалога.  26-27. Молодежные субкультуры и организации. Составление доклада. | 2  2  2 |
|  | **Самостоятельная работа:** составление презентации « Молодежные субкультуры» | **3** |  |
| **Тема № 2.3**  **Городская и сельская жизнь.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| Лексика:  - предлоги направления;  - места в городе.  Грамматика:  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);  − специальные вопросы;  - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление.  **28. Лекция. Города и деревни.** | **1** |
| **В том числе практических занятий** | **5** |
| 29. Особенности проживания в городской и сельской местности. Составление рассказа.  30-31. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Составление диалога.  32-33. Моя малая родина. Составление доклада. | 1  2  2 |
|  | **Самостоятельная работа:** составление презентации « Мой родной город» | **3** |  |
| **Тема № 2.4**  **Покупки** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| Лексика:  - виды магазинов;  - товары.  Грамматика:  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 34-35. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Составление доклада.  36-37. Совершение покупок. Составление диалога. | 2  2 |
|  | **Самостоятельная работа:** составление презентации « Покупки. Продовольственные и непродовольственные товары.» | **3** |  |
| **Тема № 2.5**  **Еда** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3 |
| Лексика:  - еда, способы приготовления пищи;  - дроби.  Грамматика:  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний.  **38. Лекция. Традиции питания.** | **1** |
| **В том числе практических занятий** | **5** |
| 39-40. Способы приготовления пищи. Составление рассказа.  41. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. Составление диалога.  42-43. Еда полезная и вредная. Составление доклада. | 2  1  2 |
|  | **Самостоятельная работа**: составление презентации «Еда полезная и вредная» | **3** |  |
| **Тема № 2.6**  **Здоровье и спорт** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 02, ЛР 05,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| Лексика:  - правильное питание (diet, protein etc.);  - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  - лексика по теме Болезни.  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь.  **44.Лекция. Здоровый образ жизни.** | **1** |
| **В том числе практических занятий** | **7** |
| 45. Здоровый образ жизни. Составление монолога.  46-47. Физическая культура и спорт. Составление монолога.  48-49. Занятия физической культуры. Составление доклада.  50-51. Посещение врача. Составление диалога. | 1  2  2  2 |
|  | **Самостоятельная работа:** составление презентации « Виды спорта в странах изучаемого языка». | **3** |  |
| **Тема № 2.7 Путешествия** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| Лексика:  - виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  Грамматика:  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места.  **52. Лекция. Правила этикета в разных странах.** | **1** |
| **В том числе практических занятий** | **5** |
| 53. Экскурсии. Путешествия. Составление монолога.  54-55. Средства передвижения, транспорт. Составление монолога.  56-57. Достопримечательности. Составление диалога. | 1  2  2 |
|  | **Самостоятельная работа:** составление презентации «Моё идеальное путешествие» | **4** |  |
| **Тема № 2.8**  **Российская Федерация** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| Лексика:  - государственное устройство;  - погода и климат.  Грамматика:  - сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  - условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  - пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure.  **58. Лекция. Российская Федерация** | **1** |
| **В том числе практических занятий** | **7** |
| 59. Географическое положение, климат, население. Составление монолога.  60-61. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Составление монолога.  62-63. Основные достопримечательности. Москва – столица России. Составление монолога.  64-65. Мой город. Составление монолога. | 1  2  2  2 |
|  | **Самостоятельная работа**: составление презентаций «Российская Федерация» и «Москва-столица России» | **4** |  |
| **Тема № 2.9**  **Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03  ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| Лексика:  - государственное устройство;  - погода и климат;  - экономика;  - достопримечательности.  Грамматика:  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).  **66-67. Лекция. Англоговорящие страны.** | **2** |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 68-69. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Составление монолога.  70. Великобритания (крупные города, достопримечательности). Составление монолога.  71-72. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Составление монолога.  73. США (крупные города, достопримечательности). Составление монолога. | 2  1  2  1 |
|  | **Самостоятельная работа:** составление презентаций «Англоговорящие страны» (по выбору) | **4** |  |
| **Тема 2.10.**  **Традиции России и англоговорящих стран** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| Лексика:  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  Грамматика:  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).  **74.Лекция. Традиции России.** | **1** |
| **В том числе практических занятий** | **7** |
| 75-76. Обычаи народов России и англоговорящих стран. Составление монолога.  77-78. Традиции народов России. Составление монолога.  79-80. Традиции народов англоговорящих стран. Составление монолога.  81. Поверья народов России и англоговорящих стран. Составление монолога. | 2  2  2  1 |
|  | **Самостоятельная работа:** составление презентации «Сравнение традиций России и других стран» | **4** |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **34+16(сам.раб.)** |  |
| **Тема 3.1 Обучение в колледже** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 82-83. Современный колледж. Составление монолога «Почему я выбрал(а) специальность Социальная работа»  84-85. Особенности подготовки по специальности. Составление рассказа «Какие качества нужны социальному работнику» | 2  2 |
|  | **Самостоятельная работа**: составление презентации «Качества социального работника» | **2** |  |
| **Тема 3.2**  **Социальные учреждения и услуги** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 04,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1, ОК 4, ОК 9 |
| Лексика:  - социальная сфера;  - социальные учреждения.  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  **86. Лекция. Социальная сфера в России.** | **1** |
| **В том числе практических занятий** | **5** |
| 87. Социальная сфера в России. Пересказ текста.  88-89. Работа социальных учреждений. Пересказ текста.  90-91. Социальные услуги. Специалисты по социальной работе. Пересказ текста. | 1  2  2 |
|  | **Самостоятельная работа:** составление презентации « Социальная сфера в России» | **3** |  |
| **Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 04,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  **92. Лекция. Правила делового этикета.** | **1** |
| **В том числе практических занятий** | **7** |
| 93. Ведение переговоров. Составление диалога.  94-95. Телефонные переговоры. Составление диалога.  96-97. Правила делового этикета. Пересказ текста.  98-99. Разрешение конфликтных ситуаций. Составление монолога. | 1  2  2  2 |
|  | **Самостоятельная работа**: составление презентации «Правила делового этикета» | **2** |  |
| **Тема 3.4 Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 04,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8 |
| Лексика:  - виды наук (science, sociology and etc.)  - профессионально ориентированная лексика.  Грамматика:  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 100-101. Достижения науки. Изобретения, облегчающие жизнь человека. Составление доклада.  102-103. Отраслевые выставки. Соревнования «Молодые профессионалы», «Абилимпикс». Составление монолога. | 2  2 |
|  | **Самостоятельная работа**: составление презентации «Конкурс: Молодые профессионалы в России» | **3** |  |
| **Тема 3.5**  **Известные гуманисты, исторические личности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8 |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 104-105. Известные ученые и их открытия. Пересказ текста.  106-109. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества. Известные гуманисты. Составление доклада. | 2  4 |
|  | **Самостоятельная работа:** составление презентации «Известные гуманисты» | **3** |  |
| **Тема 3.6**  **Профессио-нальные требования** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, Самостоятельная работа: составление презентации ОК 8, ОК 9 |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - герундий, инфинитив. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 110-113. Специфика работы по специальности Социальная работа. Составление монолога «Кто такой социальный работник».  114-115. Основные принципы деятельности по специальности Социальная работа. Составление резюме. | 4  2 |
|  | **Самостоятельная работа:** составление презентации «Специфика работы по специальности» | **3** |  |
| **116-117. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **117+59(сам.раб.)** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническим средствами обучения для студентов с ОВЗ по слуху, посадочные места по количеству студентов с учетом количества мест для студентов с ОВЗ.

В кабинете для лиц с нарушением слуха предусмотрено наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, графический планшет), а также учебно-планирующая документация, учебная и нормативная литература, дидактический материал и раздаточный материал, с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Освоение программы учебного предмета ОУДБ.03 Иностранный язык предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

* учебная доска;
* учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* проектор;
* экран.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка;
* презентации по разделам курса иностранного языка.

**4.2. Учебно-методическое обеспечение**

**4.2.1. Основные печатные издания**

**Основная литература:**

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 10 класс. - М.: «Русское слово-учебник», 2021. (Источник: ЭОС «Русское слово»)
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 11 класс. - М.: «Русское слово-учебник», 2021.
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 10 класс. - М.: «Русское слово», 2019. (Источник: ЭОС «Русское слово»)
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 11 класс. - М.: «Русское слово», 2019. (Источник: ЭОС «Русское слово»)

**Дополнительная литература:**

1. Маньковская, З. В. Английский язык. — Москва: ИНФРА-М, 2022. (Источник: ЭБС Znanium.com)
2. Дюканова, Н. М. Английский язык. — Москва: ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)
3. Акиншина, И. Б. Немецкий язык. — Москва: ИНФРА-М, 2022. (Источник: ЭБС Znanium.com)

**Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями слуха:**

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* адаптированный информационный материал по темам
* инструкции к практическим работам
* мультимедиа презентации

видеофильмы с субтитрами и письменными комментариями

**4.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, Moodle позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

Используемые образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;

- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях);

- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

- технологии группового обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;

- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья: для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

для студентов с нарушениями слуха- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов заключается договор с сурдопереводчиком. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5.1. Методы оценки результатов обучения**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| ПРб 04 | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |

**5.2. Результаты изучения учебного предмета:**

| **Наименование разделов** | **УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Знакомство** | Cтремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать уважение к английскому языку, культуре языка. Поддерживать интерес к чтению и письму. Учиться эмоционально «проживать» текст и развивать эмоциональность собственной речи. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью;  Адекватно, точно и последовательно отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.  Иметь представление о возникновении, развитии и применении английского языка. | Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| **Раздел 2. Семья, семейные ценности.**  **Раздел 3. Внешность человека. Описание характера** | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. | Строить монологическое контекстное высказывание. Понимать текст и новые лексические единицы, совершать учебные действия. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество. |
| **Раздел 4.**  **Рабочий день и свободное время** | Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; выделять главные факты, опуская второстепенные;  использовать переспрос, понимать основное содержание тематических текстов и выделять значимую информацию. | Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать свою точку зрения; слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; задавать вопросы. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. |
| **Раздел 5.**  **Страны изучаемого языка** | Формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; делать краткие сообщения, описывать события, явления, стран, мест, по которым совершается путешествие, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | Уметь анализировать, критически оценивать и применять информацию. осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Выражать свои мысли в устной и письменной речи.  Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| **Раздел 5.**  **Традиции России и англоговорящих стран** | Развивать уважение к английскому языку, культуре языка. Поддерживать интерес к чтению и письму. Учиться эмоционально «проживать» текст и развивать эмоциональность собственной речи. Cтремиться к совершенствованию собственной речи. | Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать свою точку зрения. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Понимать информацию, представленную в текстовой форме. Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |

**5.3. Междисциплинарные задания**

Междисциплинарные задания, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разработаны с опорой на образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы по специальности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Социальные учреждения и услуги | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1, ОК 4, ОК 9 | **1Прочитайте следующие слова и словосочетания вслух и определите их значение:**  Restore, capacity,favorable, require, experience,supervised fieldwork,overcome,challenge,abusе,аddiction,prevent,cope more effectively with, facet, specialize in,contribute to.  2.**Прочитайте и кратко пересскажите текст.**  Social workers help people overcome some of life’s most difficult challenges: poverty, discrimination, abuse, addiction, physical illness, divorce, loss, unemployment, educational problems, disability and mental illness. They help prevent crises and counsel individuals, families and communities to cope more effectively with the stresses of everyday life.  Professional social workers are found in every facet of community life – in schools, hospitals, mental health clinics, senior centers, elected office, private practices, prisons, military, corporations, and in numerous public and private agencies that serve individuals and families in need. They often specialize in one or more of the following practice areas: Military Social Work, Rural Social Work, Child Welfare Services, Homeless Family Assistance, Hospital Social Work, School Violence, Depression, Chronic Pain, Development Disabilities, International Social Work, Community Mental Health, Employee Assistance, Veterans Services, Domestic Violence, Family Planning, Difficulties in School, Gerontology Services, Housing Assistance, Public Welfare.  3.Ответьте на вопросы.  1. Whom do the professional social workers assist and what for?  2. Who can be named by «professional social workers»?  3. What do social workers help people overcome?  4. In what spheres of community life are professional social workers found?  5. In what practice areas are they often specialize in? |
| Раздел Работа в сфере «человек-человек» | ЛР 04, ЛР 09,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1, ОК 6, ОК 7 | 1.**Используя слова ниже, дай совет, что люди должны и не должны делать, чтобы избежать конфликта.**  To avoid a conflict we should …  To avoid a conflict we should not …  To resolve a conflict we should …  To resolve a conflict we should not …  ask for advice from someone who is older than you  listen attentively to other people  punish unfairly - наказать несправедливо  be optimistic  be confident and relaxed - быть уверенным и спокойным  use words like “never” and “always”  ignore someone’s opinion  keep a sense of humour  speak calmly  tell people what makes you unhappy - рассказать людям, что делает вас несчастным  respect someone’s opinion - уважать мнение  2. **Сделай презентацию по одной их тем на выбор:**  Negotiations (Переговоры)  Managing Conflict in the Workplace (Разрешение конфликтных ситуаций на рабочем месте) |
| Известные гуманисты, исторические личности | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,  МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06,  .  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8 | 1.**Прочитайте текст о жизни и деятельности Мартина Лютера Кинга на английском.**  Martin Luther King, Jr. (born Michael King, Jr.; January 15, 1929 – April 4, 1968) was an American pastor, activist and humanitarian.He was the leader of the Civil Rights Movement.He used nonviolent civil disobedience for improving civil rights.That approach was based on his Christian beliefs. King worked hard to make people understand that not only African Americans but all races should be treated equally to white people.He gave speeches to encourage African Americans to protest without using violence.Led and inspired by Martin Luther King and others, many African Americans used nonviolent, peaceful strategies to fight for their civil rights.  2.**Выучите незнакомые слова или выражения.**  3.**Чтобы лучше запомнить новую лексику, напишите по одному предложению с каждым выученным словом/выражением.** |
| Раздел  Профессио-нальные требования | ЛР05,ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09  МР 01, МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1, ОК 2. | Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:  **1. Составьте монолог «Кто такой социальный работник».**  **2.Основные принципы деятельности по специальности Социальная работа. Составьте резюме.** |

|  |
| --- |
|  |