бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский

колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2023 № 601

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Вологда

2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальности 39.02.01 Социальная работа и примерной программой, рекомендованной коллективом педагогов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна.

Данная программа является образовательной программой для инвалидов и студентов с ОВЗ по слуху. Разработана в соответствии с:

- письмом Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Пенюгалова О. А., методист БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета протокол № 7 от 31.08.2023 года. Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 601.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **6** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **10** |
| **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | **16** |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **26** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **24** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУДБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2014 № 452 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

- Методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Основы безопасности жизнедеятельности») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);

- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций(реестр примерных основных образовательных программ СПО <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);

- **Положением о разработке рабочих программ учебных предметов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;**

- Положением об индивидуальном проекте обучающегося БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

- рабочей программой воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа учебного предмета ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах АОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный предмет ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности является предметом общеобразовательного учебного цикла и осваивается с учетом технологического профиля профессионального образования. Относится к обязательным учебным предметам, входящим в учебный план, принадлежит к предметной области «Общественные науки».

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами – «Право», «История», «Физика», «Физическая культура», общепрофессиональными учебными дисциплинами – «Безопасность жизнедеятельности», «Основы социальной медицины»

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рамках освоения рабочей программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР) с учетом программы воспитания, метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| **ЛР 03** | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| **ЛР 11** | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| **ЛР 12** | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| **ЛР 13** | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЛР 14** | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| **МР 01** | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| **МР 02** | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| **МР 03** | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| **МР 04** | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| **МР 05** | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **МР 06** | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| **МР 07** | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **ПРб 01** | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| **ПРб 02** | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| **ПРб 03** | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| **ПРб 04** | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| **ПРб 05** | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| **ПРб 06** | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| **ПРб 07** | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| **ПРб 08** | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| **ПРб 09** | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| **ПРб 10** | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| **ПРб 11** | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| **ПРб 12** | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

Освоение учебного предмета способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В том числе достижение личностных результатов с учетом программы воспитания:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**Индивидуальный проект обучающегося**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **70** |
| в т. ч.: |  |
| ***1. Основное содержание*** | **46** |
| в т. ч.: |  |
| Теоретическое обучение | 31 |
| практические занятия | 15 |
| ***2.*** ***Профессионально ориентированное содержание*** | **24** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 20 |
| индивидуальный учебный проект, рефераты, сообщения, конспекты и другие |  |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** |  |

**2.2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность человека. Режим дня, труда и отдыха.

Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек. Правила и безопасность дорожного движения. Роль семьи как социального института в сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Занятия физической культурой. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Курение и его влияние на состояние здоровья. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

**Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. (МЧС России, Полиция, Служба скорой медицинской помощи, Роспотребнадзор). Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

**Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний**

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Основные степени отморожений. Первая помощь при термических и химических ожогах.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Темы лекционных и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся,**  **курсовая работа, проект (если предусмотрено)** | | **Объём часов** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | | | **12** |  |
| **Тема 1.1**  Психологическое здоровье | 1-2 | 1. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека.  2. Профилактика употребления психоактивных веществ. | 2 | ПРб 06, ПРб 08,  ЛР 11, ЛР 12,  МР 02  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 1.2**  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Техносфера как источник негативных факторов | 3-6 | 1. Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная.  2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства).  3. Биологические опасности.  4. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. | 4 | ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08  ЛР 14,  МР 04  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 1.3**  Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения | 7-9 | 1.Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  2. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения участников дорожного движения.  3. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. | 3 | ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09  ЛР 14,  МР 01, МР 03,  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
|  | 10-12 | **Практическое занятие №1**  1. Средства и методы самообороны.  **Практическое занятие №2**  2. Занятия физической культурой и ее роль в сохранении здоровья.  **Практическое занятие №3**  3. Проверочная работа по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья». | 3 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | **6** |  |
| **Тема 1.3**  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. | 13 | 1. Влияние негативных факторов специальности на здоровье человека. | 1 | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05  ЛР 12, ЛР 13,  МР 01, МР 02  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
|  | 14-18 | **Практическое занятие №4**  1. Изучение комплекса опасностей в специальности 39.02.01 Социальная работа  **Практическое занятие №5**  2. Состояние психологического стресса при работе с клиентами.  **Практическое занятие №6**  3. Методы контроля агрессивного и неадекватного поведения.  **Практическое занятие №7**  4. Психологические приемы регулирования нестандартных ситуаций при работе с клиентами в специальности Гостиничное дело.  **Практическое занятие №8**  5. Выявление мер профилактики эмоционального напряжения и выгорания в специальности Гостиничное дело. | 5 | ПРб 04, ПРб 08,  ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13  МР 01  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** | | | **14** |  |
| **Тема 2.1** Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | 19-20 | 1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для Вологодской области.  2. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. | 2 | Прб 07, ПРб 09,  ЛР 11,  МР 05, МР 03  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 2.2**  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 21 | 1. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. | 1 | Прб 07, ПРб 09,  ЛР 11,  МР 05, МР 07  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 2.3** Современные средства поражения и их поражающие факторы | 22-25 | 1. Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие.  2. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования.  3. Виды защитных сооружений.  4. Эвакуация населения. | 4 | ПРб 05, Прб 07,  МР 02  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 2.4**  Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 26-27 | 1. Понятие о терроре, террористическом акте.  2. Опасности террористического акта. | 2 | Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08,  МР 02  ЛР 11, ЛР 12  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 2.5** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 28-29 | 1. Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф.  2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). | 2 | ПРб 02,  ЛР 11,  МР 02, МР 06  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
|  | 30-32 | **Практическое занятие №9**  1. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.  **Практическое занятие №10**  2. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор).  **Практическое занятие №11**  3. Проверочная работа по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения». | 3 | ПРб 05, Прб 07,  ЛР 11, ЛР 12  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | **6** |  |
| **Тема 2.1**  Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | 33 | 1. Основные виды природной и техногенной опасности на территории Вологодской области. | 1 | ПРб 07, ПРб 09,  ЛР 11, ЛР 13,  МР 05, МР 07  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
|  | 34-38 | **Практическое занятие №12**  1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС во время нахождения на территории учебного корпуса/учебных помещений и территории колледжа.  **Практическое занятие №13**  2. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на территории учебного корпуса и учебных мастерских.  **Практическое занятие №14**  3. Отработка порядка и правил действий при угрозе совершения теракта с захватом заложников в учебном корпусе и на производственной практике.  **Практическое занятие №15**  4. Правила и порядок действий при выбросе АХОВ на опасных предприятиях при условии нахождения в зоне поражения.  **Практическое занятие №16**  5. Изучение правил проведения организованной эвакуации клиентов в случае опасной ситуации. | 5 | ПРб 02,  ЛР 12, ЛР 13,  МР 04, МР 05, МР 06, МР 07  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** | | | **4** |  |
| **Тема 3.1**  История создания Вооруженных Сил России | 39 | 1. Основные этапы истории создания ВС РФ. | 1 | ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11,  ЛР01, ЛР02, ЛР03,  МР 05  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 |
|  | 40-42 | **Практическое занятие №17**  1. Определение знаков воинского различия.  **Практическое занятие №18**  2. Разучивание и выполнение приемов строевой подготовки.  **Практическое занятие №19**  3. Проверочная работа по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность». | 3 | ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | **3** |  |
| **Тема 3.1**  История создания Вооруженных Сил России | 43 | 1. Правила организации и размещения военного контингента в случае военного положения. | 1 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12,  МР 01  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 |
|  | 44-45 | **Практическое занятие №20**  1. Изучение правил проведения размещения расквартированных войск в случае военного положения.  **Практическое занятие №21**  2. Изучение правил учета и размещения беженцев с прилежащих территорий в случае военного положения. | 2 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12,  МР 01  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний** | | | **14** |  |
| **Тема 4.1**  Понятие первой помощи | 46 | 1. Общие правила оказания первой помощи. | 1 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12,  МР 01, МР 04, МР 05  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 4.2**  Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | 47 | 1. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии. | 1 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 4.3**  Понятие травм и их виды | 48 | 1. Оказание помощи при ранениях. | 1 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 4.4**  Понятие и виды кровотечений | 49 | 1. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | 1 | Прб 07, ПРб12,  ЛР 12,  МР 01, МР 03  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 4.5**  Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | 50 | 1. Понятие, основные виды и степени ожогов. | 1 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 4.6**  Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | 51 | 1. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | 1 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 4.7**  Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | 52 | 1. Алгоритм оказания помощи при инсульте и инфаркте. | 1 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Тема 4.8**  Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | 53 | 1. Правила оказания помощи при утоплении. | 1 | Прб 07, ПРб 12,  ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
|  | 54-59 | **Практическое занятие №22**  1. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке.  **Практическое занятие №23**  2. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.  **Практическое занятие №24**  3. Наложение повязок, жгута, закрутки.  **Практическое занятие №25**  4. Отработка навыков реанимации.  **Практическое занятие №26**  5. Наложение повязок при различных видах ран.  **Практическое занятие №27**  6. Проверочная работа по разделу «Основы медицинских знаний». | 3 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12,  МР 01  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | **9** |  |
| **Тема 4.3**  Понятие травм и их виды | 60 | 1. Изучение производственных травм в специальности 39.02.01 Социальная работа | 1 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, ЛР 13,  МР 01  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
|  | 61-68 | **Практическое занятие №28**  1. Оказание первой помощи при электротравмах на территории учебного корпуса и на производственной практике.  **Практическое занятие №29**  2. Правила оказания первой помощи при электрических ожогах различных степеней.  **Практическое занятие №30**  3. Правила оказания первой помощи при ранах и порезах.  **Практическое занятие №31**  4. Правила оказания первая помощи при удушении или попадании инородных тел в дыхательные пути.  **Практическое занятие №32**  5. Правила проведения реанимации в случае остановки сердца.  **Практическое занятие №33**  6. Правила наложения повязок на тело и конечности.  **Практическое занятие №34**  7. Определение состояния человека в случае потери сознания.  **Практическое занятие №35**  8. Решение ситуационных задач. | 8 | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12, ЛР 13,  МР 01  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **70** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1. Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническим средствами обучения для студентов с ОВЗ по слуху, посадочные места по количеству студентов с учетом количества мест для студентов с ОВЗ.

В кабинете для лиц с нарушением слуха предусмотрено наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, графический планшет), а также учебно-планирующая документация, учебная и нормативная литература, дидактический материал и раздаточный материал, с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Освоение программы учебного предмета ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оборудование, в том числе цифровое, учебного кабинета указано в паспорте кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер;

- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд*,*

- техническими средствами обучения:

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации (робот-тренажер «Максим-3»);

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* проектор;
* экран.

**Информационные средства обучения:**

* электронные учебные издания по основным разделам курса ОБЖ;
* презентации по разделам курса истории.

**4.2. Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература:**

1. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. - М.: «Русское слово», 2019.
2. (Источник: ЭОС «Русское слово»)
3. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. - М.: «Русское слово», 2019.
4. (Источник: ЭОС «Русское слово»)

**Дополнительная литература:**

1. Зябиров А. И. Основы безопасности жизнедеятельности. — Пенза: ПГАУ, 2020. (Источник: ЭБС Лань)

**Электронные учебные материалы, в т.ч. Интернет-ресурсы:**

1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
8. http://[www.mnr.gov.r](http://www.mpr.gov.ru/)u Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
9. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
10. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
11. http://[www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru/) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
12. http://[www.rostrud.info](http://www.rostrud.info/) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
13. http://[www.gsen.ru](http://www.gsen.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
14. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
15. http://[www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru/) Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
16. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
17. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)

**Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями слуха:**

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* адаптированный информационный материал по темам
* инструкции к практическим работам
* мультимедиа презентации

видеофильмы с субтитрами и письменными комментариями

**4.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

Используемые образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;

- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях);

- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

- технологии группового обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;

- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья: для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

для студентов с нарушениями слуха- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов заключается договор с сурдопереводчиком. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5.1. Методы оценки результатов обучения**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные, контрольные работы, практические занятия, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения содержания учебного предмета в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя материалы текущего контроля и материалы к промежуточной аттестации предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| **ПРб 01** | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 02** | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 03** | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 04** | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 22, 26, 30  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 05** | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 16  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 06** | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 07** | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 08** | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 09** | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 31, 32, 33, 34, 35  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб10** | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 17, 18, 19, 20, 21  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб 11** | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 17, 18, 19, 20, 21  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |
| **ПРб12** | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 22, 23, 25, 30, 31, 32, 33, 34, 35  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета |

**5.2. Результаты изучения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1.  Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | - определение основных понятий о здоровье и здоровом образе  жизни.  - усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.  - анализ влияния двигательной активности на здоровье человека,  - определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.  - анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  - моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.  - моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.  - характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.  - моделирование ситуаций по применению правил сохранения здоровья | -сформированность установки на здоровый образ жизни;  -степень развития необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  −исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); |
| **Раздел 2.**  Государственная система обеспечения безопасности населения. | - Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.  - Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.  - Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.  - Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);  - объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.  - Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.  - Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности | - воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  - опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий | - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;  − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера |
| **Раздел 3.**  Основы обороны государства и воинская обязанность. | -Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика  - основных этапов создания Вооруженных Сил России.  - Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  - основы военной службы и обороны государства;  - умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | -выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  -взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | -Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  - готовность к служению Отечеству, его защите  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности |
| Раздел 4.  Основы медицинских знаний. | - Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  - Характеристика основных признаков жизни.  - Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.  - Определение основных средств планирования семьи.  - Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины | -Применять полученные теоретические знания на практике:  -принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  -информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. | -Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  −исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.). |

**5.3. Междисциплинарные задания**

Междисциплинарные задания, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации, разработаны с опорой на образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета и профессиональной направленности образовательной программы по специальности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел 1.  Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья  Раздел 2.  Государственная система обеспечения безопасности населения.  Раздел 3.  Основы обороны государства и воинская обязанность  Раздел 4.  Основы медицинских знаний | ПРб 06  ПРу 02  ПРу 03  ЛР 05  ЛР 07  ЛР 08  ЛР 09  МР 01  МР 02  МР 04  МР 05  МР 08  МР 09  ОК 02  ОК 04  ОК 07 | **Задание1.**  Подготовка докладов по теме правил поведения при чрезвычайных ситуациях и их обсуждение в ходе занятий  **Задание 2.**  Подготовка мультимедийных презентаций по темам государственное системы обеспечения безопасности населения и их обсуждение в ходе занятий.  **Задание 3.**  Отработка навыков оказания первой помощи на тренажере искусственно-легочной реанимации |
| Выполнение индивидуального проекта профессиональной направленности, связанного с влиянием техносферы на здоровья и жизнедеятельность человека. |