бюджетное профессиональное образовательное учреждение

вологодской области «вологодский колледж технологии и дизайна»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

от 31.08.2023 № 601

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Вологда

2023

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа и примерной программой, рекомендованной коллективом педагогов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна.

Данная программа является образовательной программой для инвалидов и студентов с ОВЗ по слуху. Разработана в соответствии с:

- письмом Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Разработчик:

Гончарова Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

|  |
| --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета протокол № 7 от 31.08.2023 года. Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 601. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 1. Условия реализации программы учебной дисциплины | 16 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы, сформированной за счёт часов обязательной части ФГОС СПО.

Обязательная часть необходима для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально экономического цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа**.**

**1.3**. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**личностными (ЛР) результатами**:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58часов,

в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки –48часов;
* самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

**1.5. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие технологии:

информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 58 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 48 |
| в том числе: |  |
| лекции | 36 |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** | | | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы; реализация воспитательного потенциала занятия**  **(виды и формы деятельности** | |
| **Раздел 1. Метафилософия (теория философского знания)** | | | | | | |
|  | **Введение** | | | **2** | |  |
| **Тема 1.1.**  Философия как наука | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **1**. Предмет философии. Структура философии. Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.  **2**. Основные проблемы философии: вечные проблемы, современные вопросы, основной вопрос философии). Основные направления в философии: материализм и идеализм. | | | 2 | | ЛР5,8,11  Познавательная:  лекция, дискуссия  ОК 1-13 |
| **Тема 1.2.**  Картины мира: религиозная, философская, научная. | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **3**. Мировоззрение и его компоненты: познавательный, эмоциональный, ценностный, деятельностный.  **4**. Исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский. Философия и религия. Философия и наука. | | | 2 | | ЛР7,8,11  Познавательная: лекция, беседа  ОК 1-13 |
| **5-6. Практическое занятие № 1**.Семинар по теме «Философия как мировоззрение» | | | 2 | | Исследовательская: учебные исследования, подбор материала, реферирование |
| **Раздел 2. История философии** | | | | | | |
| **Тема 2.1**  Философия Древнего мира и Античности | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **Содержание учебного материала**  **7**. Философия Античности: Досократический период Античной философии (школы: милетская, Гераклита, Пифагорейское братство, элейская, атомистов). **8**. Классическая греческая философия (Сократ, Платон, Аристотель). Послеклассический период в античной философии (киники, киренаики, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники) | | | 2 | | ЛР2,5,7  Познавательная:  лекция, беседа  ОК 1-13 |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 |
|  | **Самостоятельная работа**  Написание конспекта на одну из предложенных тем:  1.Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).  2.Философия Древней Индии (веданта, йога, вайшешика, локаята, джайнизм, буддизм)  Подготовка доклада со слайдовым сопровождением на одну из предложенных тем:  1.Классическая греческая философия (Сократ, Платон, Аристотель);  2.Послеклассический период в античной философии (киники, киренаики, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники) | | | 1 | |  |
| **Тема 2.2.**  Развитие Западноевропейской философии | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **9**. Философия Средневековья.  **10**.Основные черты западноевропейской средневековой философии. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский. Р.Бэкон, У.Оккам.  **11**. Философия Возрождения. Основные черты философии Возрождения.  **12.** Натурфилософия. Н.Кузанский. Г.Галилей. Скептицизм. М.Монтень.  Э. Роттердамский. Политическая философия. Т.Мор. Н.Макиавелли | | | 4 | | ЛР2,7,11 ОК 1-13  Познавательная: лекция. беседа, подготовка сообщений |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить реферат на одну из предложенных тем:  1. Философия Нового Времени. Основные черты философии Нового Времени. Р.Декарт. Ф.Бекон.  2.Эпоха Просвещения. Д.Дидро. Вольтер. Ж.Ж.Руссо.  3.Немецкая классическая философия. И.Кант. Г.Гегель.  4.Марксизм: К.Маркс, Ф.Энгельс.  5. Западноевропейский иррационализм (Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше. Фрейдизм: З.Фрейд.  6.Экзистенциализм: С.Кьеркегор, А.Камю, Ж.П.Сартр, М.Хайдеггер. | | | 2 | |  |
| **Тема 2.3.**  Развитие русской философии | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **13**. Рождение русской философии: Христианское богословие. Митрополит Илларион: «Слово о Законе и Благодати». Философия: «Москва – третий Рим». **14**. Русская философия 18 века. В.М. Ломоносов, А.Н.Радищев. | | | 2 | | ЛР,2,5,7 ОК 1-13  Познавательная: лекция, беседа. дискуссия |
| **Тема 2.3.**  Развитие русской философии | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **15-16**. Русская философия 19 века: русская религиозная философия (славянофилы: Хомяков, Киреевский; философия и литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой; философия В.С. Соловьева) и традиции западничества (западничество, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен; нигилизм: Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев; анархизм: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин) | | | 2 | | ЛР 2,7,8  Познавательная:  лекция, беседа.дискуссия  ОК 1-13 |
| **17-18. Практическое занятие № 2**. Семинар по теме «Развитие философской мысли конца 19-начала 20 века» | | | 2 | | Исследовательская: учебные исследованияподбор материала реферирование |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить докладов со слайдовым сопровождением на одну из предложенных тем:  1. Русская философия 20 века: Русский религиозный ренессанс: Н.А.Бердяев, С.Л.Франк.  2.Космизм: Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский.  3.Философия марксизма: В.И.Ленин, И.В.Сталин, Э.В.Ильенков.  4.Оригинальная философия советского периода: М. М. Бахтин, А.Ф.Лосев,  М. К. Мамардашвили | | | 2 | |  |
| **Раздел 3. Онтология (учение о бытии)** | | | |  | |  |
| **Тема 3.1.**  Категории философии | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **19**. Основные категории философии (Категории философии по Аристотелю, Канту, Гегелю. Современные категории философии: сущность и явление, единичное и общее, целое и часть, порядок и хаос, причина и следствие, случайность и необходимость, действительность и возможность)  **20**. Категория бытия (понятие бытия; эволюция представлений о бытии; материальная и духовная формы бытия и мир знаний) | | | 2 | | ЛР7,8,11 ОК 1-13  Познавательная:  лекция, беседа.дискуссия, подготовка сообщений.  Творческая: подготовка презентаций |
| **Тема 3.2.**  Материальный и духовный мир и мышление | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **21**. Материальный мир (понятие и свойства материи). Духовный мир (Понятие, свойства, формы, структура сознания. Материалистическая и идеалистическая трактовка). От микромира до Метагалактики.  **22.** Современные представления о происхождении и будущем Вселенной. Объективное содержание мышления («Мир идей» Платона. «Объективный дух» Гегеля. «Третий мир» К. Поппера) | | | 2 | | ЛР7,8,11 ОК 1-13  Познавательная:  лекция, беседа.дискуссия, подготовка сообщений.  Творческая: подготовка презентаций |
| **23-24. Практическое занятие № 3.**Семинар по теме «Философия как учение о мире и бытии» | | | 2 | | Исследовательская: учебные исследования подбор материала реферирование |
| **Раздел 4. Гносеология (теория познания)** | | | |  | |  |
| **Тема 4.1.**  Познание: понятие, структура, методология, возможности.  Истина, ложь, заблуждение | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **25**. Истина, ложь, заблуждение (понятие и критерии истины; истина абсолютная и относительная; ложь и заблуждение) | | | 1 | | ЛР7,8,11 ОК 1-13  Познавательная:  лекция, беседа.дискуссия, Творческая:  подготовка презентаций |
| **Самостоятельная работа**  Написать конспект на одну из предложенных тем:  1.Познание мира (Понятие познания. Субъект и объект познания. Развитие гносеологии).  2.Структура познания (Познание чувственное и рациональное. Виды познания: обыденно-практическое, религиозное, научное, художественное, философское). 3.Основные направления в теории познания (Скептицизм, агностицизм, сенсуализм, рационализм).  4.Ненаучные способы познания (интуиция, остроумие, вера, озарение). 5.Методология научного познания (проблема, гипотеза, теория).  6.Методы научного познания (эмпирические и теоретические) | | | 2 | |  |
| **Раздел 5. Философская антропология (учение о человеке)** | | | |  | |  |
| **Тема 5.1.**  Человек как главная философская проблема | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **26.** Принципы понимания человека в философии от древности до наших дней. Теории происхождения человека (креационизм, эволюционизм, космизм). Временные рамки и особенности антропогенеза. Природа и сущность человека (человек разумный, созидающий, играющий, религиозный, мечтающий, общающийся). | | | 1 | | ЛР7,8,11  Познавательная:  лекция, беседа.дискуссия, подготовка сообщений  Творческая: подготовка презентаций  ОК 1-13 |
| **Тема 5.2.**  Проблемы формирования личности, смысла жизни и предназначения человека | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **27**. Разграничение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Условия формирования личности. Пути личностной самореализации». «Подходы к смысложизненным вопросам: пессимистический, натуралистический, авторитарный, субъективный» | | | 1 | | ЛР7,8,11 ОК 1-13  Познавательная:  лекция, беседа, дискуссия, подготовка сообщений |
| **Раздел 6. Социальная философия (философия общества)** | | | |  | |  |
| **Тема 6.1.**  Природа общества и сферы общественной жизни.  Социальная онтология и гносеология | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **28**. Природа общества (определение общества; материальные и духовные основания общественной жизни). Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая, духовная. | | | 1 | | ЛР7,8,11 ОК 1-13  Познавательная:  лекция, беседа,дискуссия,подготовка сообщений, Творческая: подготовка презентаций |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить доклад одну из предложенных тем:  1. Общественное бытие.  2. Общественное сознание.  3. Социальное познание, методы социального познания. | | | 1 | |  |
| **Тема 6.2.**  Развитие общества. Гражданское общество | **Содержание учебного материала** | | |  | |  |
| **29**. Направленность социального развития (циклический, линейный, спиралеобразный, ризомообразный тип). Структура и основания гражданского общества. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | | | 1 | | ЛР,2,5,7 ОК 1-13  Познавательная: лекция, беседа  дискуссия |
| **Раздел 7. Аксиология (теория ценностей)** | | | |  | |  |
| **Тема 7.1.**  Основания ценностей.  Витальные и культурные ценности | | **Содержание учебного материала** | |  | |  |
| **30**. Основание ценностей: Определение ценностей. Пирамида потребностей Маслоу. Ценности жизни и ценности культуры. Вопрос о местонахождении ценностей: объективный, субъективный, автономный, диалогический подходы. | | 1 | | ЛР,2,5,7 ОК 1-13  Познавательная: дискуссия, подготовка сообщений |
| **Тема 7.2.**  Классификация ценностей. Счастье. | | **Содержание учебного материала** | |  | |  |
| **31.** Классификация ценностей: материальные и духовные, общечеловеческие и личные, инструментальные и терминальные.  **32**. Счастье как высшее благо. Подходы к счастью: детерминизм, гедонистический подход, потребительский подход, нигилизм. | | 2 | | ЛР2,5,7 ОК 1-13  Познавательная: лекция,  дискуссия |
| **Тема 7.3.**  Философия любви  (любовь как ценность) | | **Содержание учебного материала** | |  | |  |
| **33**. Сущность любви: Биологические, психологические, нравственные, культурные составляющие любви. Типология любви: типология любви (эрос, филия, строге, агапэ); разновидности любви (любовь-игра, романтическая, прогматическая, целостная любовь). Превратности любви: уязвимость любви, псевдо любовь  **34.** Отношение к любви и сексу в Древнем мире, Средневековье, в Новое время. Понятие семьи и брака. Формы семьи (моногамия, полигамия, полиандрия) Традиционная, однополая, нуклеарная, неполная семья. | | 2 | | ЛР5,7,8 ОК 1-13  Познавательная: лекция, чтение, подготовка сообщений  Творческая:  эссе |
| **35-36 Практическое занятие № 4.** Семинар по теме «Человек и его ценности» | | 2 | |  |
| **Раздел 8. Философия науки и культуры** | | | |  | |  |
| **Тема 8.1.**  Философия культуры.  Философия науки | | **Содержание учебного материала** | |  | |  |
| **37.** Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Система наук о культуре. Теория культуры, история культуры, теология культуры, культурная экология, социология культуры, культурная антропология, лингвокультурология, прикладная культурология. Соотношение культурологии, философии и философии культуры.  **38.** Развитие философии культуры: Античность, Средневековье, Новое время. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий (Э.Тоффлер, Х.М.Маклюэн). Контркультура, субкультура, массовая культура | | 2 | | Исследовательская: учебные исследованияподбор материала реферирование |
| **Самостоятельная работа**  Написать конспект на одну из предложенных тем:  1. Определение науки. Аспекты понятия науки: наука как деятельность, как система знаний, как социокультурный институт.  2. Критерии научности (объективность, однозначность, рациональность, системность, универсализм, практическая применимость, проверяемость, опровергаемость, критичность, прогрессизм).  3. Эволюция научного знания: Древневосточная пранаука, Античное знание, Средневековое знание, Классическая наука, Неклассическая наука, постклассическая наука.  4. Развитие философии науки: первый позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Стюарт), эмпириокритизмЭ.Мах, Р.Авенариус), неопозитивизм Б.Рассел, Дж.Мур, Л.Витгенштейн), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Локатос, П.Фейерабенд, С.Тулмин) | | 2 | |  |
| **Тема 8.2.**  Формы лженауки.  Философия техники | | **Содержание учебного материала** | |  | |  |
| **39**. Понятие, признаки, формы лженауки. Понятие техники, эволюция орудий и средств, техника и человек | | 1 | | ЛР 5,7,8 ОК 1-13  Познавательная: лекция, чтение, подготовка сообщений |
| **Раздел 9.Философия современности и будущего** | | | |  | |  |
| **Тема 9.1.**  Направления современной философии | | **Содержание учебного материала** | |  | |  |
| **40.** Аналитическая философия. Философия логического анализа (Г.Фреге, Б.Рассел). Лингвистическая философия (Л.Витгенштейн). Прагматизма: классический (Ч.Пирс, У.Джеймс, Дж.Дьюи), средний, неопрагматизм (Р.Рорти). Постмодернизма (Ж.Деррида, М.Фуко, Р.Барт, Ж.Бодрийяр, У.Эко, Ж.Ф.Лиотар).  **41.** Феминизм(М.Уоллстоункфорт, М.Мид, С.де Бовуар, Ю.Кристаева, К.Гиллиган). Неофрейдизам (А.Адлер, К.Г.Юнг). Феноменология (Э.Гуссерль). Герменевтика (Х.Г.Гадамер). Неомарксизм (А.Грамши, Т.Адорно). Неотомизм (Иоанн-Павел 2ой). | | 2 | | ЛР 3,4,7 ОК 1-13  Познавательная:  лекция, проблемно- ориентированный диалог, |
| **Тема 9.2.**  Проблемы современности и будущего – этическая сторона вопросов | | **Содержание учебного материала** | |  | |  |
| **42.** Метаэтика. Структура и язык морали. Нравственность. Понятия добра и зла. Нормативная этика. Моральные нормы и религии. Универсальные моральные принципы.  **43**. Прикладная этика: моральная дилемма, экологическая этика, биоэтика. Мораль и нравственная культура личности. | | 2 | | ЛР2,3,5,12 ОК 1-13  Познавательная: лекция. беседа. дискуссия  Творческая:  эссе |
| **44-45. Практическое задание № 5.** Семинар по теме «Глобальные проблемы цивилизации. | | 2 | | Исследовательская: учебные исследования,  подбор материала, реферирование |
| 46. Подготовка к зачету | | 1 | |  |
| 47-48. Дифференцированный зачет | | 2 | |  |
|  | | **Итого аудиторных занятий** | | **48** | |  |
|  | | **В том числе:**  **практических занятий** | | **10** | |  | |
|  | | **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | **2** | |  | |
|  | | **Итого самостоятельной работы** | | **10** | |  | |
|  | | **Всего часов** | | **58** | |  | |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническим средствами обучения для студентов с ОВЗ по слуху, посадочные места по количеству студентов с учетом количества мест для студентов с ОВЗ.

В кабинете для лиц с нарушением слуха предусмотрено наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, графический планшет), а также учебно-планирующая документация, учебная и нормативная литература, дидактический материал и раздаточный материал, с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК

**Технические средства обучения:**

- мультимедийная установка;

- комплект ПК, монитор Acer 21.5, клавиши, мышь, системный блок со встроенной видеокартой;

- экран с напольной подставкой.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Основы философии: учебное пособие для СПО / М.А. Гласер, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360с. (Источник: ЭБС «Лань»)
2. Пугачева Н.П. Основы философии: учебное пособие. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018. – 232с. (Источник: ЭБС «Лань»)
3. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)
4. Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)
5. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. (Источник: ЭБС Znanium.com)
6. Свергузов А. Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. (Источник: ЭБС Znanium.com)

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=124> (Электронный журнал «Вопросы философии»)
2. <http://www.edu.ru/>( федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)
3. <http://www.Humanities.edu.ru/>( федеральный портал «Социально- гуманитарное и политологическое образование»)
4. <http://www.wikipedia.org> ( Интернет-портал свободной энциклопедии)

**Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями слуха:**

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* адаптированный информационный материал по темам
* инструкции к практическим работам
* мультимедиа презентации
* видеофильмы с субтитрами и письменными комментариями

**3.3. Основные образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются следующие современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного обучения, учебного проектирования (метод проектов), игровые технологии.

Допустимо применение дистанционных образовательных технологий. Использование платформ ZOOM, веб-сервисов Google, Moodle позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

Используемые образовательные технологии:

- лично-ориентированное обучение - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;

- инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях);

- здоровьесберегающие технологии - создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

- дистанционные технологии - технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

- технологии группового обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии;

- разноуровневое обучение.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья: для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется следующая компьютерная и мультимедийная техника:

для студентов с нарушениями слуха- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Для слабослышащих студентов заключается договор с сурдопереводчиком. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости, осуществляемого в форме устного и письменного опроса, тестовых и практических заданий, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме зачета по завершению изучения учебной дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств (ФОС), который позволяет оценить результаты обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы оценки** |
| **Знает:** |  |
| основные категории и понятия философии; | - наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий;  - экспертная оценка сформированности навыков оперирования научными понятиями и категориями при выступлении на семинарских занятиях. |
| роль философии в жизни человека и общества; | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка обоснованности личной позиции при ответах на семинарских занятиях. |
| основы философского учения о бытии; | - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе  - наблюдение и экспертная оценка точности применения терминологии в процессе тематических дискуссий |
| сущность процесса познания | - экспертная оценка принятия решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе  - наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий. |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий. |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях;  - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе;  - экспертная оценка обоснованности личной позиции при ответах на семинарских занятиях. |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях;  - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе;  - экспертная оценка обоснованности личной позиции при ответах на семинарских занятиях. |
| **Умеет:** |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии;  - экспертная оценка результатов тестирования на семинарских занятиях;  - экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях;  - экспертная оценка отчета о самостоятельно проделанной работе. |
| **Общие компетенции**  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | * устный или письменный опрос * аудиторная самостоятельная работа * оценка выполнения заданий на практическом занятии   внеаудиторная самостоятельная работа |

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме

дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой, представленной в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |